

Školský vzdelávací program



„Škola ako rodina”

ŠkVP pre 1. stupeň ZŠ	ŠkVP pre 2. stupeň ZŠ
Vzdelávací program ISCED 1 ✓ primárne vzdelanie	Vzdelávací program ISCED 2 ✓ nižšie stredné vzdelanie
Dĺžka vzdelávania: 4 roky	Dĺžka vzdelávania: 5 rokov
Vyučovaci jazyk: slovenský	
Forma vzdelávania: denná	
Druh školy: štátna	

1 Všeobecné údaje

Názov vzdelávacieho programu: Škola ako rodina

Platnosť dokumentu: do 31.08. 2024

Zriaďovateľ:	Mesto Kysucké Nové Mesto
Adresa zriaďovateľa	Námestie slobody 94, 024 01 Kysucké Nové Mesto
Web stránka	www.kysuckenovemesto.sk

Predkladateľ:	
Názov školy	Základná škola, Dolinský potok 1114/28, Kysucké Nové Mesto
Adresa	Dolinský potok 1114/28, 024 01 Kysucké Nové Mesto
Riaditeľ školy	Mgr. Anita Tomaníčková
IČO	378 12 505
DIČ	202 16 80 100
Telefón	+421 41 421 2556
Email	skola@zsdolinskypotok.sk
Web stránka školy	www.zssulkovknm.edupage.org
Stupeň vzdelania	ISCED 1, ISCED 2
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Štátna
Dĺžka vzdelania	9 rokov
Forma štúdia	Denná

2 Charakteristika školy - veľkosť a vybavenie

Základná škola Dolinský potok v Kysuckom Novom Meste je plnoorganizovanou základnou školou strednej veľkosti a je jednou z troch škôl tohto typu v meste. Vznikla v septembri v roku 1975 na okraji mesta medzi rodinnými domami v blízkosti lesa. Nachádza sa v severozápadnej časti mesta v tichom prostredí obklopená zeleňou. Pozostáva z troch spojených budov – hlavná budova, šatne, telocvičňa s dielňami a jednej budovy pre školský klub a jedáleň. K dispozícii je 18 tried (učební), 6 špeciálnych učební – PC učebňa, učebňa cudzích jazykov, knižnica, žiacka kuchynka, dielne, telocvičňa a 1 poloodborná PC trieda. V trinástich triedach je inštalovaná interaktívna tabuľa, v počítačovej triede máme 14 ks PC, v štyroch triedach a v dielňach je možnosť premietania, resp. prezentácie výučbových programov (dataprojektor). Pedagogickí zamestnanci majú k dispozícii 9 kabinetov a modernú zborovňu.

Svoje opodstatnenie má aj školská knižnica, ktorá sa pravidelne využíva nielen triedami ale aj pri zasadnutiach školského parlamentu, či iných stretnutí. Školský klub detí tvoria tento rok až 4 oddelenia. Školská jedáleň je od r. 2016 zmodernizovaná a v modernizácii pokračujeme. Zakúpením nových gastrozariadení došlo k ďalšiemu zvýšeniu kvality jedál a šetreniu energiami, drevené stoly sme vymenili za nerezové. V jedálni pribudli nové jedálenské stoly, stoličky, riad. Staré výdajové okná sa vymenili za nové a bezpečnejšie. Zrekonštruované sú aj sociálne zariadenia pred jedálňou. Ku skvalitneniu technickej výchovy prispela ovocná školská záhrada, ktorá bola slávnostne otvorená v apríli 2016. V tomto roku sme pre chlapcov a dievčatá zrekonštruovali sociálne zariadenia so sprchami pri telocvični.

Zrekonštruované sú aj sociálne zariadenia pred jedálňou. Priebežne sa vymieňa osvetlenie a starý školský nábytok, triedy sa postupne modernizujú novými lavicami a stoličkami, na chodbách pribudli nové šatňové lavičky. V roku 2020 sme zmodernizovali celý priestor šatní, všetci žiaci 2. stupňa a štvrtáci majú vlastnú šatňovú skrinku na kľúč.

Škola pre väčšiu bezpečnosť svojich žiakov, zamestnancov a na ochranu školského majetku zakúpila do vestibulu školy videovrátnika. Namontovali sme aj 4 interiérové a 9 exteriérových kamier.

2.1 Charakteristika žiakov

V školskom roku 2023/2024 bude našu školu navštevovať celkovo 289 žiakov – na 1. stupni v siedmich triedach, na 2. stupni v ôsmich triedach. Sú to žiaci nielen zo spádových ulíc, ale aj ostatných častí Kysuckého Nového Mesta. Škola sa stala prítiažlivou aj pre žiakov susedných obcí Povina, Nesluša, Rudina, Dolný Vadičov, Horný Vadičov, Ochodnica, Kysucký Lieskovec, Lopusné Pažite atď. Svedčí to o záujme rodičov o výchovu a vzdelávanie práve u nás aj v čase demografického poklesu detí v meste. Žiaci našej školy sa radi zúčastňujú vedomostných olympiád, talentových a športových súťaží, v ktorých dosahujeme výborné výsledky. Ako prvá škola v okrese sme začali so vzdelávaním žiakov so zdravotným znevýhodnením a zaradenie týchto žiakov do zdravého školského prostredia patrí už viac ako dvadsať rokov medzi priority našej školy. V škole pôsobí školský špeciálny pedagóg, ktorý spolupracuje s rodičmi a pedagógmi a zároveň s odborníkmi z blízkeho poradenského centra.

Dlhoročnú tradíciu má i školský parlament, založený v roku 1998, ktorý funguje na princípoch humanizmu, demokracie a svojou aktivitou výrazne ovplyvňuje mimoškolskú činnosť a čiastočne aj výchovno-vzdelávací proces. Žiacky parlament pomáha naplňovať obsah projektu *Škola podporujúca zdravie* a počas roka plní úlohy podľa plánu na daný rok.

Rozdelenie tried, primárne vzdelávanie:

Trieda	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	4.A	4.B
--------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Rozdelenie tried, nižšie sekundárne vzdelávanie:

Trieda	5.A	5.B	6.A	7.A	8.A	8.B	9.A	9.B
--------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

2.2 Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie - prvý stupeň základnej školy tvorí 1. - 4. ročník základnej školy.

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie - druhý stupeň základnej školy tvorí 5. - 9. ročník.

2.3 Materiálno-technické a priestorové podmienky

V súčasnosti má škola zriadené tieto odborné učebne: učebňu cudzích jazykov, počítačovú učebňu s dataprojektorom (22 počítačov), špeciálnu učebňu fyziky, chémie a biológie, školské dielne, žiacku kuchynku, telocvičňu a školskú knižnicu, štrnásť učební s PC technikou (interaktívnymi tabuľami, dataprojektormi, notebookmi, tabletmi) a trieda so 14 počítačmi a interaktívnou tabuľou dopĺňajú možnosti školy na vyučovanie s IKT. Pedagogickí zamestnanci evidujú klasifikáciu žiakov prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, od septembra 2020 využívame aj elektronickú triednu knihu.

Školský klub s tromi oddeleniami tvoria dve triedy a jedna herňa. Veľkou výhodou je aj kabinet pre športové potreby a hračky.

Vybavenie kabinetov sa v posledných rokoch vďaka projektom skvalitnilo, no stále nie je dostačujúce. Nakoľko zaobstaranie nových učebných pomôcok je finančne nákladné, škola ich môže realizovať len po etapách a v spolupráci s rodičmi, prípadne sponzormi, alebo zapojením sa do projektov. Vďaka doterajším projektom sme nakúpili pomôcky do kabinetov 1.- 4. ročníka, cudzieho jazyka, chémie, geografie, biológie, počítačovej učebne a do ďalšej triedy skrinku s tabletmi. Od šk. r. 2021/2022 pribudlo veľa pomôcok aj do kabinetu telesnej výchovy vďaka programu Tréneri v škole, v ktorom úspešne pokračujeme aj tento rok. Kabinet pre školského špeciálneho pedagóga slúži aj ako učebňa pre žiakov vyžadujúcich podporné opatrenia, pre ktorých pomôcky pravidelne zabezpečujú finančné prostriedky z rodičovskej rady. Škola bola úspešná v projekte elektronizácie a modernizácie školskej knižnice, čo výrazne ovplyvnilo kvantitu a kvalitu knižničného fondu i poskytovaných služieb. V roku 2016 sa nám podarilo získať dotáciu na rekonštrukciu sociálnych zariadení pri telocvični, ktoré konečne spĺňajú hygienické požiadavky a bezpečnostné kritériá.

V roku 2019 prešla zborovňa v hlavnej budove kompletnou rekonštrukciou, čím sa nám podarilo vytvoriť príjemné podmienky na prácu a stretávanie pedagógov.

Areál školy tvoria: trávnaté futbalové ihrisko, viacúčelové ihrisko s umelým povrchom, plážové ihrisko, workoutové ihrisko, preliezky, školský dvor na záujmovú činnosť a náučný chodník. Od roku 2022 skrášil naše okolie aj pocitový chodník a parčík s vodným prvkom. V roku 2023 sme na školskom dvore osadili ďalšie dva stoly s lavicami na vyučovanie vonku.

Školský areál pravidelne udržiavame. Chceme, aby pri jeho zveľadňovaní a údržbe boli čo najviac nápomocní všetci žiaci, čím by získali k nemu hlbší citový vzťah. Kladieme dôraz

na upravené prostredie tried, chodieb, vstupného vestibulu s aktuálnymi nástenkami v triedach či chodbách, ktoré odrážajú život detí v jeho výchovnej i vzdelanostnej oblasti.

3 Charakteristika ŠkVP

Cieľom ŠVP je podporovať také kognitívne činnosti, ktoré sú vyjadrené pojmami, ako je vlastné aktívne objavovanie, hľadanie, skúmanie, pátranie, zisťovanie niečoho nového, napríklad výsledkov pokusu alebo experimentu, interpretácie či vytvárania rôznorodých verbálnych, obrazových a grafických textov, ktoré tvoria sociálny a kultúrny svet.

Školský vzdelávací program vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu a jeho súčasťou je aj voliteľná časť vzdelávacieho programu, ktorá zohľadňuje potreby našej školy, na ktorých sa dohodla pedagogická rada.

- je zameraný na štandardné cieľové požiadavky na vedomosti, spôsobilosti a hodnotové postoje, ktoré sú rozvíjané prostredníctvom obsahu vzdelania, vymedzeného ako základné učivo,
- je rámcovaný povinným obsahom vzdelania, ktorým sa majú rozvinúť kľúčové kompetencie (spôsobilosti) požadované pre určitý stupeň a druh vzdelávania garantovaného štátom,
- je vypracovaný podľa princípu následnosti a kontinuity školských stupňov (primárny, nižší stredný), ktorých programy na seba nadväzujú a korelujú,
- podporuje komplexný medzipredmetový a nadpredmetový prístup k projektovaniu obsahu vzdelania podľa obsahových vzdelávacích oblastí a im zodpovedajúcich učebných predmetov,
- zavádza aj prierezové témy, ktoré reflektujú otázky súčasného človeka, krajiny, Európskej únie a sveta. Prelínajú sa ako povinná súčasť vzdelávania jednotlivými predmetmi a môžu sa uplatňovať prostredníctvom rôznych organizačných foriem a metód výučby (riešením problémov a projektov, prípadovou štúdiou, kooperáciou, zážitkovým učením sa a pod.),
- umožňuje modifikáciu obsahu pre vzdelávanie žiakov so švp,
- zabezpečuje motivujúce učebné prostredie a podporuje socio-emočnú klímu triedy a školy,
- podporuje socializáciu žiakov vlastnou kultúrou školy a jej prostredia.

3.1 Ciele a obsah výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť.

Na **1.stupni** sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií, získať rozvinutú všestrannú a funkčnú gramotnosť v súlade s požiadavkami spoločnosti, vedieť ju uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- získať reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli pre svoj ďalší vzdelávací rast a celostný rozvoj.

Vo vzdelávaní **na druhom stupni** základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov všestrannú a funkčnú gramotnosť v súlade s požiadavkami spoločnosti, vedieť ju uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- získať reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli pre svoj ďalší vzdelávací rast a celostný rozvoj;
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.
- mať vybudovaný základný hodnotovo-kultúrny rámec svojej osobnosti, ktorý ho orientuje a sprevádza pri plánovaní a dosahovaní individuálnych životných cieľov, ako aj pri participácii na

širších spoločenských, kultúrnych a globálnych aktivitách.

V rámci nového Školského vzdelávacieho programu škola bude profilovať najmä v rozvíjaní počítačovej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti žiakov, v tvorbe a prezentácii projektov, posterov, v matematických zručnostiach, alebo v rozvíjaní telesnej zdatnosti. Preto sú v našom ŠkVP predmety, ktoré budú túto profiláciu naplňať.

Na 1. stupni vo výučbe matematiky využívame aj prvky **Hejného metódy**, ktorá je založená na rešpektovaní 12 základných princípov, ktoré sa skladajú do uceleného konceptu tak, aby žiak objavoval matematiku sám a s radosťou. Využíva historické poznatky, ktoré sa v dejinách matematiky objavujú od starovekého Egypta až do dnešných dní. **Princípy tejto metódy:** Budovanie schém; Práca v prostrediach; Prelínanie tém, Rozvoj osobnosti; Skutočná motivácia; Reálne skúsenosti; Radosť z matematiky; Vlastný poznatok; Rola učiteľa; Práca s chybou; Primerané výzvy; Podpora spolupráce.

Pri Hejného metóde žiaci riešia úlohy samostatne, formou experimentov a diskusie. Poznatky si tak osvojujú prirodzenejšie a natrvalo, pracovným tempom podľa vlastných schopností. Využívajú sa **prostredia** ako: autobus, krokovanie, hádzanie kockou, zvieratka deda Lesoňa, rodokmeň, parkety, doska, schody, pavučiny, hady, drierka, susedia, slovné úlohy, sčítacie trojuholníky, výstavisko, hra Sova a pod. Táto matematika nie je založená na pamätaní si postupov a vzorcov, ktoré sa žiaci mechanicky učia, ale naopak. Pri riešení úloh sami prichádzajú na súvislosti a vzťahy medzi jednotlivými príkladmi, teda sami vyvodzujú prislúchajúce schémy. Úlohou pedagóga je len ich usmerňovať správnym smerom, dávať im úlohy, organizovať diskusiu medzi nimi a vynaložiť istú mieru trpezlivosti. Hejného metóda si nezakladá na rýchlosti pochopenia a riešenia príkladov, ale na schematickom chápaní matematik ako takej.

3.2 Vlastné zameranie školy

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. Osobný profesijný rozvoj pedagogického zamestnanca vychádza zo schválených Hlavných cieľov školy na daný rok (*Príloha č.1*). Tieto ciele sa dajú dosiahnuť, ak práca učiteľov bude kvalitná, na vysokej profesionálnej úrovni. To si vyžaduje, aby všetci učitelia stále odborne rástli, preto budeme podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Tri piliere školy sú základom nášho postoja k životu a jeho dôležitých častí ako sú výchova a vzdelanie:

1. Pilier Kultúra školy
2. Pilier Zdravý výchovno-vzdelávací proces
3. Pilier Otvorená škola

Naše motto – *Škola ako rodina* vystihuje kultúru našej školy, pre ktorú sú charakteristické dobré medzilidské vzťahy založené na úcte, spolupráci, zodpovednosti, spolupatričnosti, dôvere a sociálnej tvorivosti. Humánne a demokratické spôsoby riadenia a rozhodovania sú základom využívania ľudských zdrojov. Vnútorne predpisy i „nepísané zákony“ našej školy postavené na základoch demokracie a humanizmu odrážajú potreby dnešnej doby a pomáhajú dodržiavať disciplínu a poriadok. Našou snahou je vytvárať produktívnu kultúru školy, ktorej tvorcami budú všetci zamestnanci školy.

Výchovno-vzdelávací proces založený na vzájomnej dôvere, úcte a tvorivej interakcii prináša pre obe strany – učiteľ i žiak - prostredie ľudskosti, pozitívneho riešenia problémov i túžbu po zdokonaľovaní. Škola sa snaží žiť zdravo aj po vyučovaní. Dôkazom sú rôznorodé mimoškolské aktivity. Koncom augusta poskytujeme pre našich budúcich prváčikov možnosť prihlásiť sa na *Letnú školu predškolača*, ktorá má za úlohu najmä pomôcť prekonať strach z neznámeho prostredia a nadobudnúť nové, dovedy nepoznané zručnosti.

Medzinárodné projekty sú v súčasnosti prvkom porovnávania kvality školy s inými školami v rámci EÚ. Pokračujeme v družobnej spolupráci so školou v poľskom meste Gogolin-Lodygowice.

Sme otvorenou školou pre všetkých žiakov a rodičov. Popoludní môžu naši rodičia s deťmi využívať športový areál. Spoločné akcie s rodičmi, problémovými žiakmi a žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia patria medzi priority práce triednych učiteľov, koordinátorov výchovnej činnosti a školského parlamentu.

Medzi naše silné stránky patrí: dobrá úroveň riadenia, koncepcia a plánovanie školy, výchovno-vzdelávací proces a jeho odborná úroveň, výborné umiestnenia našich žiakov v súťažiach, školská atmosféra vychádzajúca z kultúry školy, podnetné prostredie na vyučovanie vonku, individuálna práca so žiakmi vyžadujúcimi podporné opatrenia, uplatnenie žiakov na SŠ, riešenie odborných a pracovných problémov, zapojenie žiakov do záujmovej a mimoškolskej činnosti v spolupráci so školským parlamentom, rodičmi a inými výchovnými inštitúciami, informačný systém, areál školy s jeho športovým zameraním a estetický vzhľad interiéru.

Vzdialenosť školy od centra mesta a sídlisk, demografický pokles populácie sú našimi slabými stránkami, ktoré môžeme eliminovať šancami. Tými sú: výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov školy, kultúra školy a jej postavenie v meste a regióne.

Rodina je základná bunka spoločnosti. Spolu so školou sa zúčastňujú na realizácii výchovnej činnosti. Z tohto hľadiska je nevyhnutná a dôležitá spolupráca rodiny a školy. Učiteľ humánne a demokraticky pristupuje k žiakovi, dominujú vzájomné partnerské vzťahy medzi učiteľom a žiakom s vysokou mierou vzájomnej úcty.

Snažíme sa zapojiť rodičov do výchovného procesu a získať v nich zodpovedného partnera pre spoluprácu. Hodnotu rodiny podporujeme rôznymi spoločenskými akciami s rodičmi, starými rodičmi, priateľmi školy. Pracujeme na tom, aby po skončení našej pôsobnosti na žiakov, boli schopní zaradiť sa plnohodnotne do súčasnej spoločnosti.

Začleňovanie žiakov vyžadujúcich podporné opatrenia považujeme za súčasť vzdelávania a postupnými krokmi sa snažíme vytvárať v škole také podmienky, aby bolo začleňovanie úspešné, optimálne a dokázalo vytvoriť pre žiaka primerané podmienky.

Smerovanie našej školy určujú tieto oblasti tradičnej rodinnej štruktúry:

Mamino srdce

Žiak sa naučí oceňovať dôležitosť úlohy matky pri pracovných a voľnočasových aktivitách. Bude vedieť, čo mama robí, čím sa živí, akým spôsobom prispieva do rodinného rozpočtu a aká dôležitá je jej každodenná práca pre fungovanie rodiny. Uvedomuje si význam rodiny, dôležitosť rodinných príslušníkov. Bude vedieť oceniť, čo pre neho mama znamená, aká je jej nezastupiteľná úloha v rodine. Dokáže prejaviť úctu k rodinným príslušníkom podieľaním sa na príprave spoločenských akcií (Deň matiek, Deň otcov, Úcta k starším, Večierok deviatakov...). Ďalej:

- žiak prirodzene rozvíja vrúcny vzťah k rodine, k jej hodnotám,
- žiak nadobudne schopnosť integrovať hodnoty rodiny v triednom kolektíve,
- žiak bude rešpektovať individualitu a tolerovať jedinečnosť každého človeka,
- žiak získava pocit bezpečia a istoty napriek svojim odlišnostiam,
- žiakovi je zabezpečené príjemné pracovné prostredie pre tvorivú a samostatnú prácu,
- žiak sa učí zbavovať strachu z neúspechu, prehier, chýb a omylov,
- žiak sa naučí poznať svoje práva a povinnosti a uplatňovať ich v živote,
- žiak vníma výchovu a vzdelanie ako celoživotný proces.

Otcove ruky

Žiak sa naučí oceňovať dôležitosť úlohy otca pri pracovných a voľnočasových aktivitách. Bude vedieť, čo otec robí, čím sa živí, akým spôsobom prispieva do rodinného rozpočtu a aká dôležitá je jeho každodenná práca pre fungovanie rodiny. Ďalej:

- žiak má právo na slobodnú voľbu povolania, prípravu naň, aby sa uplatnil na trhu práce,
- žiak nadobudne schopnosť rozvíjať svoje vedomosti a zručnosti v teoretickej a praktickej oblasti v rámci napredovania súčasnej spoločnosti,
- žiak je vzdelávaný v príjemnom prostredí, na ktorom sa podieľa,
- žiak získa primerané manuálne zručnosti, napr. pri školských akciách (výroba karnevalovej masky, búdky pre vtáčiky, vlastnoručné výrobky z vyuč. hodín a pod.)
- žiakovi je umožnený priestor pre rozvíjanie potrieb a sebarozvoj osobnosti vlastnou cestou,
- žiak bude chránený pred negatívnym vplyvom spoločnosti, naučí sa tmiť svoju agresivitu a predchádzať delikvencii,
- žiaka bude vedený k zodpovednosti za vlastné činy.

Stará mama rozpráva

Žiak získa informácie od rodinných príslušníkov o minulosti, o regionálnych a kultúrnych tradíciách. Získa kladný vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu a ľudovým tradíciám, vie ich pretransformovať do súčasného života. Uvedomí si dôležitosť a výhody spolužitia viacgeneračnej spoločnosti. Ďalej:

- žiak sa naučí akceptovať hodnotu, dôstojnosť, odlišnosť iného človeka,
- žiak sa zaujíma a pozná svoj základný rodokmeň,
- žiak na základe vlastných zážitkov si uvedomí svoju osobitosť a pocíti atmosféru spolupatričnosti a vd'ačnosti,
- žiak získa komunikačné schopnosti, bude vedieť tvorivo myslieť, riešiť problémy, ktoré nám prináša súčasnosť a naučí sa čerpať z poznatkov minulosti,
- žiak dokáže prijať iného človeka takého, aký je, prejavíť priateľské city a vcítiť sa do jeho psychického a fyzického stavu,
- žiak sa svojou aktívnou účasťou na spoločných podujatiach (Starí rodičia a vnuci, Deň matiek) a vyhlásených zbierkach (Červená stužka, Modrý gombík, Biela pastelka, Liga proti rakovine, zbierka pre útulok...) naučí prejavovať úctu k starším, chorým ľuďom a opusteným zvieratkám.

Dedova záhrada

Žiak získa povedomie o hodnote životného prostredia a potrebe jeho ochrany, kladný vzťah k zvieratám a rastlinám. Naučí sa vnímať svoje okolie, starostlivosť o školskú záhradu, okolie školy. Naučí sa oceňovať a chrániť okolitú krajinu, úsporne narábať s prírodnými zdrojmi, recyklovať. Ďalej:

- žiak dokáže nadobudnuté zručnosti uplatniť aj mimo školského prostredia,
- žiak získava zručnosti formou zážitkového vyučovania (napr. starostlivosť o ovocnú školskú záhradu, okolie školy, areál),
- žiak získa vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môže pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – separovať odpad, chrániť rastliny, vysádzať stromy, revitalizovať zeleň v areáli školy, mať kladný vzťah k zvieratám a pod.

Sestrin voľný čas

Žiak sa naučí efektívne organizovať a zmysluplne využívať svoj voľný čas pri konštruktívnych aktivitách: prázdninové programy, kultúrne a športové podujatia, záujmové krúžky a súťaže, aktivity na hľadanie a rozvoj talentu a pod. Ďalej:

- žiak bude vedieť odolávať negatívnym vplyvom okolia,
- žiak vie rozlíšiť negatívne prejavy istej skupiny či spoločnosti,
- žiak dostane dostatočný priestor na diskusiu, vyjadrenie svojich názorov a vie počúvať názory iných.

Bratove výmysly

Žiak získa prezentačné zručnosti a kreatívne myslenie, ktoré dokáže využiť pri zážitkovom učení, projektovom učení a pri hravých skupinových aktivitách. Naučí sa tolerovať slobodný prejav iného, riešiť vzniknuté problémy a konflikty vo vzťahoch spolupracujúcim spôsobom. Vie prijať nové nápady. Osvojí si svojskú nekonvenčnú tvorivosť vo vyučovacom procese, organizácii mimoškolskej činnosti, propagačnej činnosti a voľnočasových aktivitách. Ďalej:

- žiak bude vedieť rešpektovať individualitu a odlišnosti iných žiakov,
- žiak bude schopný prejavovať empatiu a priateľské city voči svojmu okoliu,
- žiak bude mať záujem zapájať sa do mimoškolskej tvorivej činnosti,
- žiakovi sa poskytne široké spektrum podnetov, aby mal možnosť sa neustále rozvíjať.

Bratranec zo zahraničia

Žiak sa zapája do viacjazyčnej propagačnej činnosti školy. Osvojí si základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr, cudzích krajín. Získa pozitívny prístup k inakosti. Pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu. Rozumie hovorenému slovu v cudzej reči a využíva informačno-komunikačné prostriedky medziosobnej komunikácie a uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytvorenie dobrých vzťahov. Ďalej:

- žiak bude vedieť prekonávať kultúrne, jazykové a socio-ekonomické bariéry vyplývajúce z prostredia rodín,
- žiak sa rozvíja v oblasti informačnej gramotnosti, má prístup k internetu a pociťuje výhody informatizácie v spoločnosti,
- žiak si zlepšuje a prehľbuje vedomosti, zručnosti a schopnosti v súlade so základným právom na vzdelanie, právom na slobodnú voľbu povolania, prípravu naň a uplatnením sa na trhu práce,
- žiak je vedený k rozvíjaniu pozitívnych ľudských vlastností, naučí sa tolerovať rasové či náboženské rozdiely
- žiak sa dokáže dohovoriť v cudzom jazyku pri bežných činnostiach (výlet do zahraničia, partnerská škola v zahraničí, zahraničné projekty a pod.).

Sesternica a moderná doba

Žiak nadobudne schopnosť rozvíjať svoje vedomosti a zručnosti v rámci napredovania súčasnej spoločnosti a modernej techniky. Bude vedieť uplatňovať prvky IKT vo všetkých predmetoch s využitím moderných technológií aj v bežnom živote, naučí sa tvorivo myslieť, riešiť problémy a rozumieť potrebám modernej doby.

3.3 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie - žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v

strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

3.4 Profil absolventa

3.4.1 Vzdelanostný profil absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania. Pozná a v procese učenia uplatňuje rôzne techniky učenia, vďaka ktorým si z rôznych informačných zdrojov tvorivo a efektívne osvojuje poznatky o svete okolo seba, vytvára si správne študijné návyky a učí sa získané vedomosti a zručnosti používať v praxi. Učí sa poznávať svoj vlastný učebný štýl a podľa neho si vyberať techniky učenia. Mal by byť vytrvalý, aktívny, tvorivý a zodpovedný. V procese poznávania by mal primerane používať techniku sebahodnotenia a spätnej väzby. Svojim vystupovaním by mal robiť dobré meno škole, svojim rodičom i mestu. Jeho získané vedomosti, zručnosti a návyky primerané veku by mali byť bezproblémovým základom na úspešné zvládnutie nižšieho sekundárneho vzdelania. Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvité kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Absolvent programu primárneho vzdelávania disponuje na veku primeranej úrovni nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých; rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;

- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimoškolskej činnosti.

3.4.2 Vzdelanostný profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania

Cieľom nižšieho sekundárneho vzdelávania je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie sekundárne vzdelávanie.

Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho stredného vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom – vyššom strednom vzdelávaní.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;

- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

3.5 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov vyžadujúcich podporné opatrenia v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Nevyhnutnou súčasťou výchovy a vzdelávania v rámci princípu humanizmu a rovnakých šancí pre všetkých je v našej škole vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením v bežnej triede základnej školy. Pri ich vzdelávaní pedagógovia plne rešpektujú zdravotné znevýhodnenie a narušenie funkcií vnímania, pozornosti, pamäte týchto žiakov.

So začleňovaním žiakov začala naša škola už pred dvadsiatimi rokmi. V súčasnosti máme 21 začlenených žiakov (*Príloha č. 2*), z ktorých mnohí vyžadujú prítomnosť pedagogických asistentov. Odbornú pomoc a starostlivosť im poskytuje školský špeciálny pedagóg.

Viacerí naši učitelia i vychovávateľky majú dlhoročné skúsenosti s týmito žiakmi, preto sa nám ich úspešne darí začleňovať aj do výchovného procesu v rámci ŠKD.

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Funkciu školského špeciálneho pedagóga vykonáva pedagogický zamestnanec na čiastočný úväzok, ale aj tak je to výrazná pomoc pri spolupráci s centrami poradenstva a prevencie a so špeciálnymi školami. Hlavne však pri vypracovaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu v spolupráci s triednymi učiteľmi a rodičmi, v poskytovaní špeciálno-pedagogického servisu a pod. Podľa potreby sa priebežne zakupujú špeciálne učebnice a učebné/kompenzačné pomôcky.

Škola má vytvorené miesta pre asistentov učiteľa, ktorí pomáhajú žiakom na nevyhnutný čas počas výchovno-vzdelávacieho procesu, alebo individuálne (vo výnimočných prípadoch), mimo triedy.

Škola má bezbariérový prístup do učební a WC na prízemí v hlavnej budove.

3.5.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Najväčšiu skupinu žiakov so zdravotným znevýhodnením na našej škole tvoria žiaci s poruchou aktivity a pozornosti a s poruchami učenia, menšie skupiny so zrakovým postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou a žiaci chorí a zdravotne oslabení. Od školského roka 2022/2023 vzdelávame aj žiaka s mentálnym postihnutím (*Príloha č.5 - RUP*).

Naša škola vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom. Zabezpečujeme najmä:

- ✓ odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- ✓ vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;
- ✓ uplatňovanie špecifických foriem komunikácie;
- ✓ využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- ✓ vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- ✓ možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- ✓ podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Naša škola sa snaží zabezpečiť viaceré podporné opatrenia, okrem prípadov, ak to vzhľadom na naše podmienky a možnosti preukázateľne nie je možné.

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu postupujeme podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným

znevýhodnením, avšak primárne prihliadame aj na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

a) Žiaci so zdravotným postihnutím

Žiaci so zdravotným postihnutím (s telesným postihnutím, mentálnym, zrakovým postihnutím, narušenou komunikačnou poruchou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami) majú podľa možnosti zabezpečeného pedagogického asistenta, odbornú starostlivosť zo strany poradenských zariadení a individuálny prístup zo strany učiteľa. Škola zároveň úzko spolupracuje s rodinou žiaka, v prípade potreby aj poradenským zariadením.

Žiaci s mentálnym postihnutím

Mentálne postihnutie (ďalej MP) vo všeobecnosti označuje stav charakterizovaný znížením intelektových schopností rozličného stupňa. Porucha sa prejavuje počas vývinovej periódy a charakterizuje ju najmä poškodenie schopností patriacich k celkovej úrovni inteligencie, t. j. poznávacích, jazykových, pohybových a sociálnych schopností. Mentálnym postihnutím nazývame trvalé zníženie rozumových schopností, ktoré vzniklo v dôsledku poškodenia mozgu. Aktuálna úroveň intelektových schopností žiaka sa získava komplexným psychologickým vyšetrením v poradenskom zariadení, ktoré odporučí začlenenie žiaka s MP a odborné špeciálnopedagogické postupy vo výchovnovzdelávacom procese podľa príslušného vzdelávacieho programu a variantu, z ktorých sa vychádza pri vzdelávaní žiakov s MP. Vzdelávanie žiakov s MP v ZŠ je proces časovo aj organizačne zložitý a náročný, ktorý si vyžaduje istú prípravu, personálnu podporu pedagógov a členov školského podporného tímu (ŠPT).

b) Žiaci s vývinovými poruchami

Pre žiakov s vývinovými poruchami je charakteristické, že podávané školské výkony nezodpovedajú ich mentálnej úrovni. Najčastejšími poruchami sú špecifické poruchy učenia - dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia. Sprievodným javom je väčšinou hyperaktivita, prípadne hypoaktivita, nesústredenosť, impulzívne správanie, nerozvinutá pohybová koordinácia a ďalšie znaky z oblasti psychomotorickej, mentálnej a vôľovej. Väčšinou nejde o jeden druh poruchy. Symptómy sa medzi sebou navzájom prelínajú a v priebehu trvania majú rôznu intenzitu. Žiaci s týmito poruchami majú zabezpečenú odbornú starostlivosť zo strany poradenského zariadenia, školského špeciálneho pedagóga, asistenta učiteľa a individuálneho prístupu vyučujúcich.

c) Žiaci s poruchami správania

Žiaci s poruchami správania sú žiaci s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej. Okrem týchto porúch majú veľmi často aj iné pridružené poruchy (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia, hyperaktivita, znížená schopnosť koncentrácie). Týmto žiakom vyhovuje menší kolektív, časté zmeny činnosti, neustále opakovanie učiva. Vzhľadom k potrebe individuálnej starostlivosti v bežných triedach je potrebné úzka spolupráca triedneho učiteľa a jednotlivých vyučujúcich so školským špeciálnym pedagógom a výchovným poradcom.

d) Žiaci chorí a zdravotne oslabení

Žiaci chorí - sú žiaci s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru (anatomické a funkčné zmeny v organizme) alebo žiaci vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach.

Žiaci zdravotne oslabení – sú žiaci v stave rekonvalescencie, so zníženou odolnosťou voči chorobám, tendenciou k recidivite choroby, nesprávnej výživy, nevhodného životného štýlu, s ohrozením zdravia v dôsledku vplyvu nevhodného prostredia, môže ísť o krátkodobé trvanie. Takýto žiak sa cíti nekomfortne, uvedomuje si svoje ochorenie na základe rôznych príznakov: bolesť, znižovanie telesnej a duševnej aktivity. Musí absolvovať pravidelné, často aj dlhotrvajúce diagnostické a liečebné postupy. Zmenená životospráva, neurotické prejavy (poruchy spánku, pomočovanie, tiky), zmena fyzického vzhľadu (vypadávanie vlasov, rast do výšky, zmeny na koži a pod.) môže viesť k obmedzeniu až strate sociálnych kontaktov, k pocitom izolovanosti od okolia, k nesprávnemu sebahodnoteniu. Neschopnosť uplatniť sa v skupine rovesníkov má nepriaznivý vplyv na utváranie jeho sociálnych vzťahov, preto je potrebné viesť našich žiakov k tolerancii, empatii, pomoci a podpore.

V prípade zlepšenia zdravotného stavu žiaka chorého a zdravotne oslabeného sa môže prehodnotiť forma vzdelávania aj v priebehu školskej dochádzky.

3.5.2 *Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia*

Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou) definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Špeciálne edukačné potreby žiaka sú požiadavky na špeciálne

uspôsobenie podmienok, organizácie a realizácie výchovnovzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečíme najmä:

- ✓ prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- ✓ včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- ✓ motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- ✓ motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- ✓ prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejaviť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- ✓ podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- ✓ v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

Naša škola sa snaží zabezpečiť viaceré podporné opatrenia, okrem prípadov, ak to vzhľadom na naše podmienky preukázateľne nie je možné.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby využijeme individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Ak má žiak zo SZP zároveň odlišný materinský jazyk a potrebu podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka navštevovanej školy, zohľadníme to vo vyučovaní a podľa potreby aj v individuálnom vzdelávacom programe daného žiaka.

3.5.3 *Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním*

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných žiakov, ich emocionálnej charakteristiky i sociálne vzťahy. Zaradenie takéhoto žiaka do programu pre nadaných žiakov je možné iba s informovaným súhlasom zákonného zástupcu.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin).

Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s nadaním je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania zabezpečíme žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- ✓ špecifikovať v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu jeho všestranného osobnostného rozvoja a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchrónia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- ✓ zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- ✓ v prípade potreby spolupracujeme so psychológom, psychiatrom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- ✓ akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- ✓ dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- ✓ zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- ✓ umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;

- ✓ viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a seba prijatiu;
- ✓ viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

Naša škola sa snaží zabezpečiť viaceré podporné opatrenia, okrem prípadov, ak to vzhľadom na naše podmienky preukázateľne nie je možné.

Školský špeciálny pedagóg poskytuje odborný servis pre žiakov so špecifickými poruchami učenia. Sú to odborné intervencie, ktoré sú zamerané na korekciu a nápravu porúch učenia, pozornosť, pamäť. Školský špeciálny pedagóg spolupracuje s pedagogickými asistentami učiteľa, ktorí sú prítomní na vyučovaní a riadia sa individuálnym vzdelávacím plánom konkrétnych žiakov. Spolupracuje s rodičmi, vyučujúcimi, poskytuje im konzultácie.

3.6 Organizačné formy a metódy vyučovania

Každý žiak má svoj individuálny učebný štýl, ktorý rešpektujeme. Prispôsobujeme mu podľa potreby a možnosti vyučovacie metódy a formy, čo prináša zefektívnenie výchovnovzdelávacích výsledkov, skvalitňuje motiváciu žiaka do učenia a zvyšuje jeho sebadôveru.

Budeme naďalej využívať osvedčené metódy ako sokratovská metóda, metóda kladenia otázok, písomné práce, inscenačná metóda, metóda tvorivej dramatiky, prvky ITV, prvky Daltonu, Hejného matematika a ďalšie metódy rozvoja tvorivého učenia (heuristická, riešenia problému, brainstorming, tvorba projektov). Kooperatívne vyučovanie bude prezentované skupinovou prácou, tímovými projektami, prezentáciou a obhajobou vytvorených projektov. Individuálny prístup bude vyžadovať od žiaka samostatnosť a zodpovednosť za jednotlivé učebné výstupy.

Rôznymi formami vyučovania dosahujeme vyššiu motiváciu na získavanie vedomostí a kladný vzťah ku škole. Sú to: frontálne, skupinové a individuálne vyučovanie v rôznom prostredí (odborné učebne, knižnice, galérie, múzeá, školský areál), exkurzie, výlety, návštevy výstav, výcvikové kurzy, účelové cvičenia, výchovné koncerty, športové turnaje, lyžiarsky výcvik a škola v prírode.

Používané metódy a formy práce sú v súlade so zámermi školy a rozvíjajú kľúčové spôsobilosti žiakov. Žiaka chceme čo najviac naučiť pre život, preto si všimame talenty v jednotlivých predmetoch a snažíme sa ich v rámci možností čo najlepšie rozvíjať. K oblastiam, v ktorých škola dlhodobo vykazuje výborné výsledky (umelecký prednes, olympiády z prírodovedných predmetov, športové, výtvarné a literárne súťaže), chceme, aby pribudli i ďalšie.

Žiakov hodnotíme podľa schváleného Systému hodnotenia (*Príloha č. 3*).

4 Učebný plán

4.1 Organizácia vyučovania

Výchova a vzdelávanie sa v našej ZŠ organizuje dennou formou štúdia.

Denné vyučovanie začína o 7:45 hod. a šiesta vyučovacia hodina končí o 13:15 hod., polhodinová prestávka slúži na obed a siedma vyučovacia hodina končí 14:30 hod.

Vyučovacie hodiny trvajú 45 minút. Prestávky sú 10-minútové, veľká prestávka trvá 20 minút.

Vyučovacie hodiny:	1. hod.	07:45 – 08:30
	2. hod.	08:40 – 09:25
	3. hod.	09:45 – 10:30
	4. hod.	10:40 – 11:25
	5. hod.	11:35 – 12:20
		12:20 – 12:50 – prestávka pre žiakov 1. – 2. roč.
	6. hod.	12:30 – 13:15
		13:15 – 13:45 – prestávka pre žiakov 3. – 9. roč.
	7. hod.	13:45 – 14:25 (max. 40´)

V popoludňajších hodinách sú realizované záujmové činnosti našich žiakov. Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch ustanovujú učebné plány školského vzdelávacieho programu ŠkVP.

Proces výchovy a vzdelávania sa uskutočňuje podľa schváleného rozvrhu školy, ktorý je zverejnený v každej triede, zborovni školy a na webovom sídle školy.

V prvom ročníku sa vyučuje najviac trikrát v týždni v jednom slede päť vyučovacích hodín, v druhom ročníku v jednom slede päť vyučovacích hodín, v treťom ročníku a vo štvrtom ročníku v jednom slede najviac dvakrát v týždni šesť vyučovacích hodín, v piatom ročníku až deviatom ročníku v jednom slede najviac šesť vyučovacích hodín. Žiaci piateho ročníka a šiesteho ročníka môžu mať v jednom dni v týždni najviac sedem vyučovacích hodín, žiaci siedmeho ročníka až deviateho ročníka môžu mať iba v jednom dni v týždni najviac osem vyučovacích hodín. Triednické hodiny realizujeme podľa Plánu (*Príloha č.4*).

Pri organizovaní vyučovania iným spôsobom, ako vo vyučovacích hodinách, súvisiacim s výchovno-vzdelávacou činnosťou určí škola zariadenie a dĺžku prestávok podľa charakteru činnosti s prihliadnutím na základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov.

V triedach prvého až štvrtého ročníka vyučuje všetky predmety spravidla triedny učiteľ. Ak je to potrebné na zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy, niektoré predmety môžu okrem triedneho učiteľa vyučovať aj iní pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady pre príslušný predmet.

Pred uskutočnením výletu, exkurzie a výcvikov zodpovedný učiteľ vyplní a odovzdá Plán organizačného zabezpečenia vrátane príloh a doloží zoznam zúčastnených žiakov. Pre žiakov, ktorí sa na uvedených aktivitách nezúčastnia, sa zabezpečí náhradné vyučovanie.

4.2 Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na prvom aj druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná (komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov, najmä prostredníctvom počítačových sietí):

- ✓ v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- ✓ v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- ✓ v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- ✓ v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- ✓ v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

4.3 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacia oblasť je základná jednotka obsahu vzdelávania a prostredníctvom nej sa aj postupne vymedzujú a naplňujú ciele všeobecného vzdelávania. Ciele sú ďalej špecifikované cez detailnejšie vzdelávacie štandardy, ktoré vedú k ich dosiahnutiu.

Hlavnou úlohou školy a jej pedagógov je zabezpečiť žiakom získanie určitého množstva všeobecných poznatkov a vedomostí a súčasne viesť žiakov k uplatňovaniu kľúčových kompetencií, ktoré majú žiakom nielen umožniť osvojiť si základy vzdelania, ale aj vyvolať snahu o získavanie vedomostí a zručností mimo základnej školy. Úroveň kľúčových kompetencií

získaných na základnej škole nie je teda konečná, tvorí základ pre ďalšie celoživotné vzdelávanie a učenie. Úlohou školy je preto viesť žiakov tak, aby osvojovanie ďalších vedomostí a zručností bolo ich vlastným presvedčením a záujmom nielen preto, aby sa vedeli v množstve informácií orientovať, ale aj preto, aby sa vedeli uplatniť v každodennom praktickom živote.

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Zaradenie predmetov do vzdelávacích oblastí pre primárne vzdelávanie

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk, úroveň A1
Matematika a informatika	Matematika Informatika
Človek a príroda	Prvouka ³ Prírodoveda
Človek a spoločnosť	Prvouka Vlastiveda
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

³ Prvouka sa skladá z prírodovednej a spoločenskovednej zložky, a preto je súčasťou dvoch vzdelávacích oblastí - Človek a príroda a Človek a spoločnosť

Zaradenie predmetov do vzdelávacích oblastí pre nižšie stredné vzdelávanie

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk, úroveň A1 2. CUJ* - Nemecký jazyk, úroveň A2
Matematika a informatika	Matematika Informatika
Človek a príroda	Fyzika Chémia Biológia
Človek a spoločnosť	Dejepis Geografia Občianska náuka
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova
Človek a svet práce	Technika/Technické práce

4.3.1 Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety zahrnuté do troch skupín, a to vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a cudzí jazyk.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

Na 2. st. vytvára dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných kompetencií predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky na spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

4.3.2 Matematika a práca s informáciami

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok

komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, tréovania počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

Na 2. st. vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami, ktorú tvoria vyučovacie predmety matematika a informatika, je v rámci nižšieho stredného vzdelávania založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách). Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť.

Rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi.

4.3.3 Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov.

Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky¹ prostredníctvom jej prírodovednej časti.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda na 2. st. sa prioritne zameriava na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, ktorá je súčasťou základného vzdelania. Hlavným cieľom vzdelávania

¹ Prvouka je zahrnutá do dvoch vzdelávacích oblastí, pretože sa skladá z dvoch zložiek - prírodovednej a spoločenskovednej. Spoznávanie prírodného a spoločenského prostredia má niektoré osobité črty a uskutočňuje sa špecifickými poznávacími procesmi, preto zložky ostali formálne oddelené. Špecifikácia oboch zložiek sa nachádza v úvode do predmetu prvouka vo vzdelávacích štandardoch.

v oblasti prírodných vied je hlbšie pochopenie prírodných procesov, k čomu sa dospeje prostredníctvom cielených žiackych činností, v ktorých dominujú bádateľské aktivity. Pre všetky prírodovedné predmety je spoločným cieľom a úlohou budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídaní.

Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi fyzika, chémia, biológia, geografia, ale aj matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

4.3.4 Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesúalnu stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť.

Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť na 2. st. tvoria učebné predmety dejepis, geografia s jej humánnou zložkou a občianska náuka spolu s príslušnými témami, ktoré sú prítomné aj v iných vzdelávacích oblastiach. Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore. Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta

a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú funkčné znalosti a spôsobilosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne i o ostatných regiónoch Slovenska. Žiaci sú vedení k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú.

Vzdelávacia oblasť otvára priestor na kultivovanie individuálnych a spoločenských kompetencií. Učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok a prispieva ku kritickému mysleniu žiakov. Súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu. Centrálnou kategóriou vzdelávacej oblasti je rozvíjanie, korigovanie a kultivovanie historického vedomia žiakov z potrieb prítomnosti, k čomu prispievajú všetky tri vyučovacie predmety, ktoré ju vytvárajú. Aj preto kľúčovú úlohu zohrávajú medzipredmetové vzťahy, ktoré treba kontinuálne metodicky aplikovať v podobe prierezových modelov vo výučbe jednotlivých predmetov.

4.3.5 Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti na oboch stupňoch je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa v primárnom vzdelávaní realizuje v povinne voliteľných vyučovacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova.

Predmet etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania. Zvlášť dôležité na tomto stupni vzdelávania je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov.

Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo, je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu

a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

4.3.6 Človek a svet práce

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce.

Do vzdelávacej oblasti patrí vyučovací predmet pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

Predmet technika a technické práce na 2. st. je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a v širších súvislostiach. Predmet poskytuje žiakom priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Obsah je zameraný na budovanie vzťahu žiakov k technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou. Žiaci spoznávajú reálne podmienky trhu práce, moderné stroje a zariadenia, funkciu základných bytových inštalácií. Sú vedení ku konštruovaniu a zhotovovaniu primeraných výrobkov a k poznaniu základných technických materiálov a technológií. Podľa svojich podmienok (materiálno-technických a personálno-odborných) škola môže v predmete technika vyučovať tematický celok ekonomika domácnosti, ktorý obsahuje témy: plánovanie a vedenie domácnosti, svet práce, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, rodinná príprava, pestovateľské práce a chovateľstvo. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tak vhodne dopĺňa sústavu vzdelávacích oblastí o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v reálnom živote a v spoločnosti.

4.3.7 Umenie a kultúra

Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova. Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám.

Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúrne kompetencie.

V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Na 2.st. v tvorivom procese dochádza ku kvalitatívnej zmene, detskú spontánnosť postupne nahrádza dospelý ekvivalent - duchovná otvorenosť spojená s pribúdaním vedomej operatívnej a názorovej samostatnosti.

Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

4.3.8 Zdravie a pohyb

Realizuje sa učebným predmetom telesná a športová výchova. Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využitelných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Táto oblasť sa v oboch stupňoch zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu. Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako aj pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Prostredníctvom pohybu - pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje

motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

4.4 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy tvoria súčasť obsahu primárneho i nižšieho stredného vzdelávania. Žiadna téma sa nestala základom tvorby nového vyučovacieho predmetu, preto všetky prierezové témy, ktoré zavádza Štátny vzdelávací program, budú integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu jednotlivých oblastí vzdelávania a vyučovacích predmetov.

Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov² alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

Spôsoby realizácie prierezových tém:

- ako integrálna súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov,
- formou projektov, besied so psychológom, lekárom, s pracovníkmi polície, s hasičmi, s ochranármi, chovateľmi a pod.
- formou kurzov – plaveckého a lyžiarskeho, didaktických hier a účelových cvičení, exkurziami,
- formou Školy v prírode,
- formou návštev, výstav,
- formou rozhlasových vysielaní, záujmovej mimoškolskej činnosti,
- starostlivosťou o interiér a areál školy,
- účasťou na kultúrnych podujatiach, koncertoch a pod.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Na úrovni primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania sú zavedené Štátnym vzdelávacím programom prierezové témy:

- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

² Ak sú ciele prierezových tém napĺňané v rámci vyučovania predmetov, nie sú osobitne zaznamenané v triednej knihe.

- Osobnostný a sociálny rozvoj žiaka
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia
- Regionálna výchova a ľudová kultúra
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu

4.5 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania. Sú záväzné pre hodnotenie vzdelávacích výsledkov dosiahnutých žiakmi. Vzdelávacie štandardy sú obsahové štandardy a výkonové štandardy.

Škola pri tvorbe učebných osnov dodržiava zásadu veku primeranosti a zásadu logickej nadväznosti obsahu vzdelávania. Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu, ktorého časová dotácia sa v učebnom pláne nezvyšuje alebo sa zvyšuje bez rozšírenia obsahu, môžu byť vzdelávacie štandardy.

Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov.

Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov. Vzdelávacie štandardy treba chápať v tom zmysle, že žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovať, ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti.

4.6 Rámcový učebný plán

Rámcový učebný plán (ďalej aj „RUP“) stanovuje časové dotácie vzdelávacích oblastí alebo vyučovacích predmetov v ŠVP podľa ročníkov. Vymedzuje počet voliteľných (disponibilných hodín), ktoré si naša škola konkretizovala vo svojom školskom vzdelávacom programe a to navýšením hodinovej dotácie existujúcemu vyučovaciemu predmetu ŠVP.

Rámcový učebný plán podľa ŠkVP 2023-2024

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie sekundárne vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	spolu	5.	6.	7.	8.	9.	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
			1	1	1	3			1			1
		9	9	8	8	34	5	5	5	5	5	25
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
		1	1			2	1					1
		1	1	3	3	8	4	3	3	3	3	16
2. cudzí jazyk /TNR*								2*	2	2	6	
Matematika a práce s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
		1	1	1		3	1	1	1	1		4
		5	5	5	4	19	5	5	5	5	5	25
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
				1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
		1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
				1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
											1	1
								2	1	2	2	7
	chémia								2	2	1	5
									2	2	1	5
biológia						2	1	2	1	1	7	
							1			1	2	

						2	2	2	1	1	8	
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
				1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
								1			1	2
							1	2	1	1	3	8
	geografia						2	1	1	1	1	6
								1				1
							2	2	1	1	1	7
občianska náuka							1	1	1	1	4	
							1	1	1	1	4	
Človek a hod	etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	5	
		1	1	1	1	4	1	1	1	1	5	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
				1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
							1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	
		1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
							1					1
		2	2	1	1	6	2	1	1	1	6	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
		2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10
základ		20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
voľné (disponibilné) hodiny		2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
SPOLU		22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

*voliteľný predmet v 7. ročníku – druhý cudzí jazyk NEJ/Technické práce (TNR)

4.6.1 Využitie dotovaných hodín v primárnom vzdelávaní

V **primárnom vzdelávaní** sme sa zamerali na posilnenie týchto vzdelávacích oblastí: jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami.

Slovenský jazyk a literatúra

2. ročník – 1 hodina – zlepšenie čitateľskej gramotnosti a čítania s porozumením, kompetencia hovorenia, využívanie prvkov tvorivej dramatiky, oblasť produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií.

3. ročník – 1 hodina – čítanie s porozumením a hovorenie.

4. ročník – 1 hodina – zlepšenie čitateľskej gramotnosti a čítania s porozumením, kompetencia hovorenia, využívanie prvkov tvorivej dramatiky, oblasť produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií.

Anglický jazyk

1.ročník – 1 hodina – podpora radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívanie zvedavosti žiakov, rozvoj a podpora túžby skúmať, analyzovať, objavovať, osvojovať si nové poznatky (slovná zásoba) a informácie hravou formou, spievanie, dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie, vyjadrenie svojich osobných záujmov. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať.

2.ročník – 1 hodina - Zažiť jazyk a použiť v komunikácii s partnerom. U začiatocníkov má prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú postupne podľa schopnosti detí a v rámci kontextu. Pri používaní jazyka sa dieťa oboznámi so štruktúrami jazyka hravou formou. Ich systematizácia vo forme gramatickej progresie ostáva však obsahom neskoršieho vyučovania. Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakom konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov: používa iba známe základné slovné spojenia a jednoduché vety a rozumie im, dokáže sa predstaviť, dokáže porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne, dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov.

Matematika

1. ročník - 1 hodina - sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20, geometria a meranie, riešenie aplikačných úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie, logický úsudok a pozitívny vzťah k predmetu uplatňovaním Hejného metódy. Aplikovanie tém finančnej gramotnosti.

2. ročník - 1 hodina - sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10, znázornenie čísel na číselnej osi, vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100, sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100, geometria a meranie, riešenie rovníc, riešenie nepriamo sformulovaných úloh, prehĺbenie poznatkov z logiky, aplikácie tém z finančnej gramotnosti, pozitívny vzťah k predmetu uplatňovaním prvkov Hejného metódy.

3. ročník – 1 hodina - riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie. Aplikovanie tém finančnej gramotnosti, pozitívny vzťah k predmetu uplatňovaním prvkov Hejného metódy.

4.6.2 Využitie dotovaných hodín v nižšom sekundárnom vzdelávaní

Nižšie sekundárne vzdelávanie sme zamerali na posilnenie matematiky, slovenského a anglického jazyka, na vyučovanie prírodovedných predmetov – biológie, dejepisu, geografie; ďalej fyziky a výtvarnej výchovy.

Slovenský jazyk a literatúra

7. ročník – 1 hodina - bude meniť kvalitu výkonu v jazykovej zložke predmetu v oblasti čítanie s porozumením a hovorenie.

Matematika

5. ročník - 1 hodina - dotácia sa využije na rozvoj zručností v učivách: početové výkony s prirodzenými číslami (násobenie, delenie), geometria a meranie (rovnobežky, kolmice, uhly, trojuholník obsah štvorca a obdĺžnika, objem kocky a kvádra), súmernosti v rovine. Taktiež na riešenie aplikačných úloh v častiach: početové výkony s prirodzenými číslami (slovné úlohy), meranie, obvod, obsah, riešenie aplikačných úloh v praxi. Aplikácia tém finančnej gramotnosti.

6. ročník - 1 hodina - získavanie a rozvoj zručností v učivách: početové operácie s prirodzenými číslami (deliteľnosť prirodzených čísel), desatinné čísla (násobenie a delenie, premeny jednotiek), uhol (grafické zručnosti), trojuholník (konštrukčné úlohy) a na riešenie aplikačných úloh v učive: desatinné čísla (slovné úlohy), obsah obdĺžnika a štvorca (úlohy z praxe), objem kocky a kvádra, kombinatorika. Aplikácia tém finančnej gramotnosti.

7. ročník – 1 hodina - Aplikácia tém finančnej gramotnosti. Zlomky, početové výkony so zlomkami, percentá, promile. Objem a povrch kvádra, kocky. Pomer, priama a nepriama úmernosť, rovnobežník, metódy riešenia kombinatorických úloh.

8. ročník – 1 hodina - V rámci posilnenej dotácie bude vyučovanie zamerané na výraznejšiu prácu (do hĺbky) jednotlivých celkov:

- Kladné a záporné čísla, početné výkony s číslami
- Premenná, výraz, rovnice
- Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov
- Rovnobežníky, lichobežníky, obsah trojuholníka, kruh, kružnica, hranoly

Anglický jazyk

5. ročník - 1 hodina - bude potrebná na upevňovanie slovnej zásoby a gramatiky z 3. a 4. ročníka, na konverzačné a posluchové cvičenia, aktivity, utvrdzovanie fráz a rozširovanie slovnej zásoby, na rozvíjanie čítania s porozumením a práci s textom. Žiakov naučíme pracovať s programom ALF, English One, používať iTools, sledovať výukové DVD.

Biológia

6. ročník - 1 hodina - dotáciu využijeme na rozšírenie pokusov, pozorovaní pod mikroskopom, zamerať sa na ochranu zdravia pred infekčnými ochoreniami, posilnenie imunity, poznávať huby vyskytujúce sa v našom okolí, vedieť rozlíšiť príznaky otravy a poskytnúť prvú pomoc. Viac hodín je potrebné venovať na opelenie, oplodnenie a plody. Opakovanie učiva a pozorovanie prírody v okolí školy, v ovocnom sade, v novom parčíku.

9. ročník – 1 hodina – dotáciu využijeme na posilnenie praktických cvičení počas školského roka, na projektovú činnosť žiakov na vyučovacích hodinách (príprava a prezentácia projektov), na rozšírenie pokusov, pozorovaní neživej prírody (spoznávanie minerálov a hornín Kysúc, geologicky významných lokalít Kysúc) na vyučovacích hodinách a v teréne, na rozšírenie tematického celku „Podmienky života a vzťahy organizmov“ (Ekosystém, spoločenstvo, populácia, význam premeny látok a energie v ekosystéme, biologická a ekologická rovnováha).

Dejepis

6. ročník - 1 hodina - v rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie dejepisu zamerané na výraznejšiu prácu (do hĺbky) jednotlivých historických období – pravek, starovek a stredovek.

9. ročník – 1 hodina – dotácia bude využitá na komplexnejšie prehlbovanie znalostí žiakov, komunikáciu so žiakmi, zdôvodňovanie, využitie rôznych dostupných obrazových či filmových historických materiálov.

Geografia

6. ročník - 1 hodina - vyučovanie geografie bude zamerané na lepšie utvrdenie učiva jednotlivých svetadielov: Afrika, Ázia za pomoci projektov, prezentácií, precvičovanie orientácie a prácu s mapou, atlasom.

Výtvarná výchova

5. ročník – 1 hodina – dotácia bude využívaná na nácvik kresby a prácu s ceruzkou, perokresbu, na jednoduché štúdie ľudskej a zvieracej figúry, ornamentiky, na rozvoj citu pre správnu kompozíciu, tvorbu koláží a tvorbu tematických prác do okresných výtvarných súťaží, na strihanie a prácu s papierom pri spoluvytváraní priebežne sa obmieňajúcej tematickej výzdoby školských chodieb, vestibulu.

Fyzika

9. ročník – 1 hodina - posilnenie časovej dotácie budeme využívať na riešenie aplikačných úloh, upevňovanie vedomostí a praktickú činnosť - pokusy.

5 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka-dieťaťa cudzinca a uplatňujú sa podporné opatrenia v rozsahu a intenzite, ktorá zodpovedá jeho potrebám.

Deťom cudzincov, ktoré by sa vzdelávali v našej ZŠ zabezpečíme na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii postupujeme podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaka hodnotíme individuálne vzhľadom na jeho špecifické potreby a rozvojové možnosti. Podporný systém hodnotenia nastavíme v spolupráci s odbornými zamestnancami alebo školským podporným tímom, respektíve s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie. Triede takéhoto žiaka je vhodné vysvetliť špecifikáciu hodnotenia.

Školský vzdelávací program "Škola ako rodina" na školský rok 2023/2024 bol po prerokovaní na Pedagogickej rade a v Rade školy Základnej školy, Dolinský potok 1114/28, Kysucké Nové Mesto a vydaný riaditeľkou školy dňa 4.9. 2023.

.....
Mgr. Anita Tomaníčková
riaditeľka školy