

**Školský vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne
vzdelávanie**

Názov školského vzdelávacieho programu: „Škola pre dieťa“

Sme škola otvorená, plná porozumenia, tolerancie, rovnosti šancí a priateľstva medzi žiakmi, ako aj rasovými, národnostnými, etnickými, náboženskými a jazykovými skupinami. Snažíme sa predchádzať všetkým formám diskriminácie, intolerancie a rasizmu.

Stupeň vzdelania: primárne vzdelanie

Dĺžka štúdia:

- variant A žiaci s ľahkým stupňom MP - 9 rokov, s možnosťou štúdia v prípravnom ročníku

-variant B žiaci so stredným stupňom MP - 10 rokov, s možnosťou štúdia v prípravnom ročníku

-variant C žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, žiaci s MP, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie, sú držiteľmi preukazu zdravotne ťažko postihnutých a nemôžu sa vzdelávať podľa variantu A a B – 10 rokov s možnosťou štúdia v prípravnom ročníku

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy: Spojená škola J. Rumana 6, Liptovský Mikuláš

Organizačná zložka – Špeciálna základná škola J. Rumana 6, Liptovský Mikuláš

Elokované pracovisko ul. Bernolákova, Liptovský Mikuláš

Elokované pracovisko ul. Kuzmányho 22, Liptovský Mikuláš

Adresa: J. Rumana 6, 031 01 Liptovský Mikuláš

IČO:37982559

Riaditeľ školy: Mgr. Mária Oravcová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Andrea Furgaláková, Mgr. Lýdia Mikulová

Ďalšie kontakty : tel: 044/55 23 735, 0911 551 416, 0903 456 809

e-mail: spojenaskolalm@gmail.com,

web školy: www.szsrumanalm.edu.sk

Zriadovateľ: Okresný úrad Žilina, Janka Kráľa 4, 010 01 Žilina

Účinnosť: 1.9.2016

Prerokovaný PR: 31. 8.2023

Prerokovaný Radou školy: 19.10.2023

Podpis riaditeľa

Platnosť Revidovanie		Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy, dodatku a pod.
Platnosť ŠkVP od	1.9.2009	Ročníky: prípravný, prvý a piaty
	1.9.2010	Ročníky: druhý a šiesty
	1.9.2011	Ročníky: tretí a siedmy
	1.9.2012	Ročníky: štvrtý a ôsmy
	1.9.2013	Ročník: deviaty
Revidovanie	1.1.2012	Zmena vo vedení školy: Namiesto PhDr. Jarmily Antoškovej bola na základe výberového konania na funkciu riaditeľa vymenovaná PaedDr. Katarína Kováčiková.
Revidovanie	1.10. 2013	Zmena názvu zriaďovateľa: Okresný úrad Žilina, Janka Kráľa 4, Žilina
Revidovanie	1.9.2014	Ročník: desiaty B, C variant Zmena názvu a adresa subjektu , ktorý je súčasťou školy alebo školského zariadenia v zmysle § 22 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 sa dopĺňa: nasledovne: Elokované pracovisko Kuzmányho 6, Liptovský Mikuláš, ako súčasť Spojenej školy, J. Rumana 6, Liptovský Mikuláš Elokované pracovisko Bernolákova 22, Liptovský Mikuláš, ako súčasť Spojenej školy, J. Rumana 6, Liptovský Mikuláš.
Revidovanie	1.9.2015	Zmena hodnotenia žiakov: Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.
Revidované	1.9.2016	Vzdelávací program vypracoval ŠPÚ a schválilo MŠVaV a športu SR dňa 5.5.2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od

		<p>1.9.2016 inovované vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.</p> <p>Označenie primárneho vzdelávacia ISCED 1- bolo zrušené.</p> <p>šk. roku 2016/2017</p> <p>-prípravný ročník, 1.ročník, 2. ročník, 5.ročník, 6.ročník bude pokračovať podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu od 1.9.2016.</p> <p>Delenie žiakov na skupiny pri výchove a vzdelávaní bolo Vyhláškou č. 232/2016 Z .z. zrušené.</p> <p>- 3.ročník, 4.ročník, 7.ročník, 8.ročník, 9.ročník, 10.ročník /B,C variant/ bude postupovať podľa ŠkVP platného do 31.8.2016.</p> <p>Delenie žiakov na skupiny pri výchove a vzdelávaní nebolo Vyhláškou č. 232/2016 Z .z. zrušené.</p> <p>Zmeny v učebnom pláne /Pr.r.,1., 2., 5.,6. ročník/ Páhký stupeň mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie</p> <table border="1" data-bbox="544 1178 1402 1845"> <tr> <td rowspan="2">Časová dotácia hodín-ŠVP</td> <td>Slovenský jazyk a literatúra</td> <td>5.ročník 6.ročník</td> <td>-0.5 -0.5</td> </tr> <tr> <td>Informatika</td> <td>5.ročník 6.ročník</td> <td>+0.5 +0.5</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Časová dotácia hodín- náš ŠkVP</td> <td>Slovenský jazyk a literatúra</td> <td>5.ročník 6+2 Č/3/, G/2+1/, P/0,5+1/, S/0,5/</td> <td>6.ročník 6+2 Č/2,5+1/, G/3+1/, S/0,5/</td> </tr> <tr> <td>Informatika</td> <td>5.ročník 1</td> <td>6.ročník 1</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="544 1845 1402 2007"> <tr> <td rowspan="2">Názov vyučovacieho predmetu</td> <td>Informatická výchova sa mení na INFORMATIKA</td> </tr> <tr> <td>Telesná výchova sa mení na TELESNÁ</td> </tr> </table>	Časová dotácia hodín-ŠVP	Slovenský jazyk a literatúra	5.ročník 6.ročník	-0.5 -0.5	Informatika	5.ročník 6.ročník	+0.5 +0.5	Časová dotácia hodín- náš ŠkVP	Slovenský jazyk a literatúra	5.ročník 6+2 Č/3/, G/2+1/, P/0,5+1/, S/0,5/	6.ročník 6+2 Č/2,5+1/, G/3+1/, S/0,5/	Informatika	5.ročník 1	6.ročník 1	Názov vyučovacieho predmetu	Informatická výchova sa mení na INFORMATIKA	Telesná výchova sa mení na TELESNÁ
Časová dotácia hodín-ŠVP	Slovenský jazyk a literatúra	5.ročník 6.ročník		-0.5 -0.5															
	Informatika	5.ročník 6.ročník	+0.5 +0.5																
Časová dotácia hodín- náš ŠkVP	Slovenský jazyk a literatúra	5.ročník 6+2 Č/3/, G/2+1/, P/0,5+1/, S/0,5/	6.ročník 6+2 Č/2,5+1/, G/3+1/, S/0,5/																
	Informatika	5.ročník 1	6.ročník 1																
Názov vyučovacieho predmetu	Informatická výchova sa mení na INFORMATIKA																		
	Telesná výchova sa mení na TELESNÁ																		

			A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA		
			Rozvíjanie komunikačných schopností sa mení na ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI		
	Vzdelávacia oblasť		Vecné učenie už nie je Príroda a spoločnosť, ale ČLOVEK A PRÍRODA		
			Vlastiveda už nie je Príroda a spoločnosť, ale ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ		
		<ul style="list-style-type: none"> • V predmete Telesná a športová výchova bola doplnená veta do charakteristiky predmetu „Podľa regionálnych podmienok a možnosti školy odporúčame predplaveckú a plaveckú prípravu, lyžovanie, korčuľovanie, florbal a iné pohybové aktivity.“ • V predmete SJL bola jedna z troch oblastí Komunikácia a sloh zaradená aj do 2. ročníka. 			
		<p>stredný stupeň, hlboký a ťažký stupeň mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie</p>			
	Názov vyučovacieho predmetu		Informatická výchova sa mení na INFORMATIKA		
			Telesná výchova sa mení na TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA /stredný stupeň/		
			Rozvíjanie komunikačných schopností sa mení na ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI		
	Vzdelávacia oblasť		Vecné učenie už nie je Príroda a spoločnosť, ale ČLOVEK A PRÍRODA		
			Vlastiveda už nie je Príroda a spoločnosť, ale ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ		
	Pribudli témy v C		1.ročník		

		<p>variante</p> <p>VUC- rozlišovanie ovocia a zeleniny RGZ -šitie jednoduchých stehov VYV- maľba prstovými farbami</p> <p>2. ročník</p> <p>VYV- maľba prstovými farbami</p> <p>5. ročník</p> <p>RGZ- nacvičovanie písania slabík „ ma, me, mi, mo, mu“</p> <p>6. ročník</p> <p>RGZ- nacvičovanie písmena „v“ a písanie slabík „ ma, me, mi, mo, mu“</p>																									
		<ul style="list-style-type: none"> Obsahy v jednotlivých predmetoch sa nemenili, okrem RKS, kde bola urobená zmena celého predmetu podľa Inovovaného vz.pr. 																									
Revidované	1.1.2017	<p>Zmena vo vedení školy:</p> <p>Namiesto PaedDr. Katarína Kováčiková bola na základe výberového konania na funkciu riaditeľa vymenovaná Mgr. Mária Oravcová.</p>																									
Revidované	1.9.2017	<p>Podľa vzdelávacích programov pre žiakov so ZZ a VIN platných od 1. 9. 2016 sa budú v šk. r. 2017/2018 vzdelávať:</p> <ul style="list-style-type: none"> žiaci so zdravotným znevýhodnením (primárne vzdelávanie) - v prípravnom, 1., 2., 3., 5., 6., 7. 4., 8., 9.ročník, 10.ročník /B,C variant/ bude postupovať podľa ŠkVP platného do 31.8.2016. <p>Zmeny v učebnom pláne 3.,7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ľahký stupeň mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Časová dotácia hodín-ŠVP</td> <td>Informatika</td> <td>7. ročník</td> <td>+0,5</td> </tr> <tr> <td>Svet práce</td> <td>7. ročník</td> <td>Zrušený</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Časová dotácia hodín- náš ŠkVP</td> <td></td> <td>3. ročník</td> <td>7. ročník</td> </tr> <tr> <td>SJL</td> <td></td> <td>5+1</td> </tr> <tr> <td>VEU</td> <td>1+1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>MAT</td> <td>1+1</td> <td>1+1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>BIO</td> <td></td> <td>1+1</td> </tr> </table>		Časová dotácia hodín-ŠVP	Informatika	7. ročník	+0,5	Svet práce	7. ročník	Zrušený	Časová dotácia hodín- náš ŠkVP		3. ročník	7. ročník	SJL		5+1	VEU	1+1		MAT	1+1	1+1		BIO		1+1
Časová dotácia hodín-ŠVP	Informatika	7. ročník	+0,5																								
	Svet práce	7. ročník	Zrušený																								
Časová dotácia hodín- náš ŠkVP		3. ročník	7. ročník																								
	SJL		5+1																								
	VEU	1+1																									
	MAT	1+1	1+1																								
	BIO		1+1																								

			GEO		1+1
			PRV	1+1	
			VYV	1+1	
		<ul style="list-style-type: none"> • V 3. ročníku v predmete TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA odobratá časová dotácia 1 hodina a pridané do predmetu PRACOVNÉ VYUČOVANIE. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • V 9. ročníku v predmete CHÉMIA odobratá časová dotácia 1 hodina a pridané do predmetu PRACOVNÉ VYUČOVANIE. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • 3. ročník predmet VECNÉ UČENIE vyňaté učivo sviatky. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • 3. ročník predmet HUDOBNÁ VÝCHOVA zmenený obsah piesne, skladby na počúvanie. Vyňaté učivo Orfové nástroje. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • 7. ročník predmet INFORMATIKA: TO „Voľný čas a IKT“, začlenený do TO „Informačná spoločnosť“. Zmenené a pridané témy vzdelávania. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • 7. ročník predmet ETICKÁ VÝCHOVA z obsahu IV. Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti, vypustené témy: „Zázrak života“ – počatie a prenatálny život ľudského plodu. Rozpor medzi pohlavnou a psychosociálnou zrelosťou. Predčasný sexuálny styk, jeho príčiny a dôsledky. Pohlavné choroby a AIDS. Sloboda a zodpovednosť v dozrievaní sexuálnych vzťahov, manželský a rodinný zväzok“. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • 7. ročník predmet GEOGRAFIA- vyňaté učivo „Polostrov“, „Ostrov“. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • 7. ročník predmet VÝTVARNÁ VÝCHOVA zmena názvu: - „Plošné a priestorové úžitkové práce“ zmenené na „Práce s výtvarnými predmetmi“ - „Výtvarná kultúra“ zmenená na „Výtvarné umenie“ 			

		<ul style="list-style-type: none"> V predmete SJL bola jedna z troch oblastí Komunikácia a sloh zaradená aj do 3. ročníka. <ul style="list-style-type: none"> stredný stupeň, hlboký a ťažký stupeň mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie <table border="1" data-bbox="544 562 1538 748"> <tr> <td data-bbox="544 562 820 748">Názov vyučovacieho predmetu</td> <td data-bbox="820 562 1538 600">Informatická výchova sa mení na INFORMATIKA</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 600 820 674"></td> <td data-bbox="820 600 1538 674">Telesná výchova sa mení na TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA /stredný stupeň/</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 674 820 748"></td> <td data-bbox="820 674 1538 748">Rozvíjanie komunikačných schopností sa mení na ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> Opravené boli názvy zmenených vyučovacích predmetov. Obsahy v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa nemenili, okrem RKS, kde bola urobená zmena celého vyučovacieho predmetu – obsah bol celý zmenený podľa ŠVP. 	Názov vyučovacieho predmetu	Informatická výchova sa mení na INFORMATIKA		Telesná výchova sa mení na TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA /stredný stupeň/		Rozvíjanie komunikačných schopností sa mení na ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI
Názov vyučovacieho predmetu	Informatická výchova sa mení na INFORMATIKA							
	Telesná výchova sa mení na TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA /stredný stupeň/							
	Rozvíjanie komunikačných schopností sa mení na ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI							
		<p>Zmena finančná gramotnosť verzia 1.2</p> <p>Dňa 21. marca 2017 bol ministrom školstva, vedy, výskumu a športu SR schválený Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2 - zapracovanie finančnej gramotnosti verzia 1.2 do ŠkVP.</p> <p>Do ŠkVP pridaný Vzdelávací program pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie.</p>						
Revidované	1.9.2018	<p>Podľa vzdelávacích programov pre žiakov so ZZ a VIN platných od 1. 9. 2016 sa budú v šk. r. 2018/2019 vzdelávať:</p> <ul style="list-style-type: none"> žiaci so zdravotným znevýhodnením (primárne vzdelávanie) - v prípravnom, 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. <p>9.ročník, 10.ročník /B,C variant/ bude postupovať podľa ŠkVP platného do 31.8.2016.</p>						

Zmeny v učebnom pláne 4.,8. ročník			
<ul style="list-style-type: none"> ľahký stupeň mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie 			
Časová dotácia hodín-ŠVP	Informatika	8. ročník	+0,5
	Svet práce	8. ročník	Zrušený
Časová dotácia hodín- náš ŠkVP		4. ročník	8. ročník
	SJL	7+1	5+1
	VLA	2+1	
	MAT	1+1	1+1
	BIO		1+1
	GEO		1+1
	VYV	1+1	
<ul style="list-style-type: none"> • Informatická výchova sa mení na INFORMATIKA. • Telesná výchova sa mení na TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA. • 8.ročník – INF pridané učivo „Dodržiavanie autorských práv. Práca s digitálnym fotoaparátom“. • 8. ročník- ETV pridané učivo „Zázrak života– počatie a prenatálny život ľudskeho plodu. Rozpor medzi pohlavnou a psychosociálnou zrelosťou. Predčasný sexuálny styk, jeho príčiny a dôsledky. Pohlavné choroby a AIDS. Sloboda a zodpovednosť v dozrievaní sexuálnych vzťahov, manželský a rodinný zväzok“. 			
<ul style="list-style-type: none"> stredný stupeň stupeň mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie 			
Časová dotácia hodín-ŠVP	Svet práce	8. ročník	Zrušený
Časová dotácia hodín- náš ŠkVP		4. ročník	8. ročník
	SJL		3+2
	RGZ	1+1	
	PRV	4+1	
	TEV	2+2	2+2
Názov vyučovacieho	Informatická výchova sa mení na INFORMATIKA		

		<table border="1"> <tr> <td>predmetu</td> <td colspan="3">Telesná výchova sa mení na TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="3">Rozvíjanie komunikačných schopností sa mení na ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Opravené boli názvy zmenených predmetov.</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Obsahy v jednotlivých predmetoch sa nemenili, okrem RKS, kde bola urobená zmena celého predmetu – obsah bol celý zmenený podľa ŠVP.</td> </tr> <tr> <td colspan="4"> <ul style="list-style-type: none"> • hlboký a ťažký mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie </td> </tr> <tr> <td>Časová dotácia</td> <td></td> <td>4. ročník</td> <td>8. ročník</td> </tr> <tr> <td>hodín- náš</td> <td>RKS</td> <td>4+1</td> <td>3+1</td> </tr> <tr> <td>ŠkVP</td> <td>VUC</td> <td>1+1</td> <td>1+1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>PRV</td> <td></td> <td>2,5+0,5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>INF</td> <td></td> <td>0,5+0,5</td> </tr> <tr> <td>Názov vyučovacieho predmetu</td> <td colspan="3"> Informatická výchova sa mení na INFORMATIKA Rozvíjanie komunikačných schopností sa mení na ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI </td> </tr> <tr> <td colspan="4"> <ul style="list-style-type: none"> • Opravené boli názvy zmenených predmetov. • Obsahy v jednotlivých predmetoch sa nemenili, okrem RKS, kde bola urobená zmena celého predmetu – obsah bol celý zmenený podľa ŠVP. </td> </tr> </table>	predmetu	Telesná výchova sa mení na TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA				Rozvíjanie komunikačných schopností sa mení na ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI			Opravené boli názvy zmenených predmetov.				Obsahy v jednotlivých predmetoch sa nemenili, okrem RKS, kde bola urobená zmena celého predmetu – obsah bol celý zmenený podľa ŠVP.				<ul style="list-style-type: none"> • hlboký a ťažký mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie 				Časová dotácia		4. ročník	8. ročník	hodín- náš	RKS	4+1	3+1	ŠkVP	VUC	1+1	1+1		PRV		2,5+0,5		INF		0,5+0,5	Názov vyučovacieho predmetu	Informatická výchova sa mení na INFORMATIKA Rozvíjanie komunikačných schopností sa mení na ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI			<ul style="list-style-type: none"> • Opravené boli názvy zmenených predmetov. • Obsahy v jednotlivých predmetoch sa nemenili, okrem RKS, kde bola urobená zmena celého predmetu – obsah bol celý zmenený podľa ŠVP. 			
predmetu	Telesná výchova sa mení na TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA																																																	
	Rozvíjanie komunikačných schopností sa mení na ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI																																																	
Opravené boli názvy zmenených predmetov.																																																		
Obsahy v jednotlivých predmetoch sa nemenili, okrem RKS, kde bola urobená zmena celého predmetu – obsah bol celý zmenený podľa ŠVP.																																																		
<ul style="list-style-type: none"> • hlboký a ťažký mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie 																																																		
Časová dotácia		4. ročník	8. ročník																																															
hodín- náš	RKS	4+1	3+1																																															
ŠkVP	VUC	1+1	1+1																																															
	PRV		2,5+0,5																																															
	INF		0,5+0,5																																															
Názov vyučovacieho predmetu	Informatická výchova sa mení na INFORMATIKA Rozvíjanie komunikačných schopností sa mení na ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI																																																	
<ul style="list-style-type: none"> • Opravené boli názvy zmenených predmetov. • Obsahy v jednotlivých predmetoch sa nemenili, okrem RKS, kde bola urobená zmena celého predmetu – obsah bol celý zmenený podľa ŠVP. 																																																		
Revidované	1.9.2019	<p>Podľa vzdelávacích programov pre žiakov so ZZ a VIN platných od 1. 9. 2016 sa budú v šk. r. 2019/2020 vzdelávať:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žiaci so zdravotným znevýhodnením (primárne vzdelávanie) - v prípravnom, 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. <p>10.ročník /B,C variant/ bude postupovať podľa ŠkVP platného do 31.8.2016.</p>																																																

<ul style="list-style-type: none"> ľahký stupeň mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie 			
Časová dotácia hodín-ŠVP	Pracovné vyučovanie	9. ročník	+0,5
	Svet práce	9. ročník	zrušený
Časová dotácia hodín- náš ŠkVP		9. ročník	
	MAT	4+1	
	PRV	4+1	
	VYV	1+1	
	SJL	5+1	
<ul style="list-style-type: none"> • Informatická výchova sa mení na INFORMATIKA. • Telesná výchova sa mení na TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA. • Opravené boli názvy zmenených predmetov. • Prekontrolované boli obsahy jednotlivých predmetov. 			
<ul style="list-style-type: none"> stredný stupeň stupeň mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie 			
Časová dotácia hodín-ŠVP	Svet práce	9. ročník	Zrušený
	Pracovné vyučovanie	9. ročník	+0,5
Časová dotácia hodín- náš ŠkVP		9. ročník	
	SJL	3+2	
	TEV	2+2	
Názov vyučovacieho predmetu	Informatická výchova sa mení na INFORMATIKA		
	Telesná výchova sa mení na TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA		
	Rozvíjanie komunikačných schopností sa mení na ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI		
ETV pridané učivo: „Masmediálne vplyvy. Radosť a optimizmus“			
Opravené boli názvy zmenených predmetov.			
Obsahy v jednotlivých predmetoch sa nemenili, okrem RKS, kde bola urobená zmena celého predmetu – obsah bol celý zmenený podľa ŠVP.			

		<ul style="list-style-type: none"> hlboký a ťažký mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie <table border="1"> <tr> <td rowspan="4">Časová dotácia hodín- náš ŠkVP</td> <td></td> <td>9. ročník</td> <td></td> </tr> <tr> <td>RKS</td> <td>3+1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>VUC</td> <td>1+1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>PRV</td> <td>2,5+0,5</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>INF</td> <td>0,5+0,5</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Názov vyučovacieho predmetu</td> <td colspan="3">Informatická výchova sa mení na INFORMATIKA</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Rozvíjanie komunikačných schopností sa mení na ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI</td> </tr> <tr> <td colspan="4"> <ul style="list-style-type: none"> Opravené boli názvy zmenených predmetov. Obsahy v jednotlivých predmetoch sa nemenili, okrem RKS, kde bola urobená zmena celého predmetu – obsah bol celý zmenený podľa ŠVP. </td> </tr> </table>	Časová dotácia hodín- náš ŠkVP		9. ročník		RKS	3+1		VUC	1+1		PRV	2,5+0,5			INF	0,5+0,5		Názov vyučovacieho predmetu	Informatická výchova sa mení na INFORMATIKA			Rozvíjanie komunikačných schopností sa mení na ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI			<ul style="list-style-type: none"> Opravené boli názvy zmenených predmetov. Obsahy v jednotlivých predmetoch sa nemenili, okrem RKS, kde bola urobená zmena celého predmetu – obsah bol celý zmenený podľa ŠVP. 			
Časová dotácia hodín- náš ŠkVP		9. ročník																												
	RKS	3+1																												
	VUC	1+1																												
	PRV	2,5+0,5																												
	INF	0,5+0,5																												
Názov vyučovacieho predmetu	Informatická výchova sa mení na INFORMATIKA																													
	Rozvíjanie komunikačných schopností sa mení na ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI																													
<ul style="list-style-type: none"> Opravené boli názvy zmenených predmetov. Obsahy v jednotlivých predmetoch sa nemenili, okrem RKS, kde bola urobená zmena celého predmetu – obsah bol celý zmenený podľa ŠVP. 																														
Revidovanie	15.1.2020	Zmena v zriaďovacej listine- nová organizačná zložka Špeciálna základná škola Hradná 336, Liptovský Hrádok																												
Revidované	1.9.2020	<p>Podľa vzdelávacích programov pre žiakov so ZZ a VIN platných od 1. 9. 2016 a 1. 9. 2017 sa budú v šk. r. 2020/2021 vzdelávať:</p> <p>➤ žiaci so zdravotným znevýhodnením (primárne vzdelávanie, nižšie stredné vzdelávanie) - v prípravnom, 1. až 10. ročníku,</p> <ul style="list-style-type: none"> stredný stupeň stupeň mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Časová dotácia hodín-ŠVP</td> <td>Svet práce</td> <td>10. ročník</td> <td>Zrušený</td> </tr> <tr> <td>Pracovné vyučovanie</td> <td>10. ročník</td> <td>+0,5</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Časová dotácia hodín- náš ŠkVP</td> <td></td> <td>10. ročník</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SJL</td> <td>3+2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>TEV</td> <td>2+2</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Názov vyučovacieho predmetu</td> <td colspan="3">Informatická výchova sa mení na INFORMATIKA</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Telesná výchova sa mení na TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA</td> </tr> </table>		Časová dotácia hodín-ŠVP	Svet práce	10. ročník	Zrušený	Pracovné vyučovanie	10. ročník	+0,5	Časová dotácia hodín- náš ŠkVP		10. ročník		SJL	3+2		TEV	2+2		Názov vyučovacieho predmetu	Informatická výchova sa mení na INFORMATIKA			Telesná výchova sa mení na TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA					
Časová dotácia hodín-ŠVP	Svet práce	10. ročník	Zrušený																											
	Pracovné vyučovanie	10. ročník	+0,5																											
Časová dotácia hodín- náš ŠkVP		10. ročník																												
	SJL	3+2																												
	TEV	2+2																												
Názov vyučovacieho predmetu	Informatická výchova sa mení na INFORMATIKA																													
	Telesná výchova sa mení na TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA																													

		<p>Rozvíjanie komunikačných schopností sa mení na ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI</p> <p>Opravené boli názvy zmenených predmetov.</p> <p>Obsahy v jednotlivých predmetoch sa nemenili, okrem RKS, kde bola urobená zmena celého predmetu – obsah bol celý zmenený podľa ŠVP.</p> <p>• hlboký a ťažký mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie</p> <table border="1"> <tr> <td>Časová dotácia hodín- náš ŠkVP</td> <td></td> <td>10. ročník</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>RKS</td> <td>3+1</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>VUC</td> <td>1+1</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>PRV</td> <td>2,5+0,5</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>INF</td> <td>0,5+0,5</td> <td></td> </tr> </table> <p>Názov vyučovacieho predmetu</p> <p>Informatická výchova sa mení na INFORMATIKA Rozvíjanie komunikačných schopností sa mení na ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opravené boli názvy zmenených predmetov. • Obsahy v jednotlivých predmetoch sa nemenili, okrem RKS, kde bola urobená zmena celého predmetu – obsah bol celý zmenený podľa ŠVP. 	Časová dotácia hodín- náš ŠkVP		10. ročník			RKS	3+1			VUC	1+1			PRV	2,5+0,5			INF	0,5+0,5	
Časová dotácia hodín- náš ŠkVP		10. ročník																				
	RKS	3+1																				
	VUC	1+1																				
	PRV	2,5+0,5																				
	INF	0,5+0,5																				
Revidované	1.1.2023	<ul style="list-style-type: none"> • CŠPP nie je súčasťou SŠ- transformácia poradní 																				
Revidované	1.9.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Zmeny v učebnom pláne 9. ročník /ľahký stupeň mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie / <table border="1"> <tr> <td rowspan="4">A variant 9. ročník</td> <td>PRV</td> <td>odobratá časová dotácia 1 hodina</td> </tr> <tr> <td>VYV</td> <td>odobratá časová dotácia 1 hodina</td> </tr> <tr> <td>BIO</td> <td>pridaná časová dotácia 1 hodina</td> </tr> <tr> <td>GEO</td> <td>pridaná časová dotácia 1 hodina</td> </tr> </table>	A variant 9. ročník	PRV	odobratá časová dotácia 1 hodina	VYV	odobratá časová dotácia 1 hodina	BIO	pridaná časová dotácia 1 hodina	GEO	pridaná časová dotácia 1 hodina											
A variant 9. ročník	PRV	odobratá časová dotácia 1 hodina																				
	VYV	odobratá časová dotácia 1 hodina																				
	BIO	pridaná časová dotácia 1 hodina																				
	GEO	pridaná časová dotácia 1 hodina																				

OBSAH:

Základným pedagogickým dokumentom školy je školský vzdelávací program. Na základe zdravotného znevýhodnenia žiakov školy je vnútorne diferencovaný na vzdelávacie programy pre žiakov:

A	Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie	
A1	Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia	13
A2	Vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia	47
A3	Vzdelávací program pre žiakov s ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia	68
B	Vzdelávací program pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácií s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie	85

A VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

A1 VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA

1 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Špeciálna základná škola vzdeláva žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v kombinácii s iným postihnutím. Žiak, ktorý má diagnostikované viacnásobné postihnutie, v obraze ktorého je mentálne postihnutie a ďalšie postihnutie alebo narušenie, postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím príslušného stupňa. Špecifické predmety podľa konkrétnej kombinácie postihnutia sa zaraďujú do školského vzdelávacieho programu, alebo sa žiak s viacnásobným postihnutím vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu /ďalej len „IVP“/.

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania v špeciálnej základnej škole sú rozvinuté kľúčové kompetencie žiakov, kombinácia vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná:

- ✓ rozvíjame schopnosť žiaka reálne spoznávať seba samého a svoju sociálnu pozíciu s dôrazom na sebadôveru,
- ✓ zabezpečujeme dostatok podnetov na rozvoj poznávacích schopností, vôľovej a citovej stránky žiaka,

- ✓ zabezpečujeme osvojovanie vedomostí, zručností a návykov, čím žiaci získavajú elementárne technické a výrobné poznatky potrebné pre ďalšiu profesionálnu prípravu,
- ✓ vytvárame správne postoje a dobrý vzťah k ostatným ľuďom, sebe samému a životnému prostrediu,
- ✓ pripravuje žiakov na praktický život tak, aby sa mohli prirodzene integrovať do spoločnosti,
- ✓ rozvíjame komunikačné zručnosti žiakov - v materinskom jazyku, IKT, sociálnych vzťahoch,
- ✓ podporujeme rozvoj zdravého životného štýlu, rozvíjať hygienické a sebaobslužné návyky,
- ✓ vedieme žiakov k tolerancii a akceptovaniu iných ľudí, národností, pohlaví,
- ✓ akceptujeme iné kultúrne hodnoty a tradície podľa miestnych regionálnych podmienok,
- ✓ učíme žiakov uplatňovať práva a plniť si svoje povinnosti v prostredí školy,
- ✓ vedieme ich k zodpovednému prístupu k životu,
- ✓ vedieme ich k uvedomovaniu si hodnoty majetku a vecí a vážiť si ich.

Poslanie školy pri výchove a vzdelávaní:

- ✓ podporujeme pozitívny vzťah žiaka k poznávaniu a učeniu hrou,
- ✓ prihliadame na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie žiaka,
- ✓ snažíme sa preklenúť rasovú, náboženskú a národnostnú intoleranciu,
- ✓ uplatňujeme individuálny prístup na láske a dôvere k zdravotne postihnutému žiakovi,
- ✓ poskytujeme primerané vzdelávanie všetkým žiakom školy v rámci ich možností a schopností, posilňovať tvorivé myslenie u žiaka,
- ✓ približujeme úlohy mravnej výchovy s trvalými hodnotami, presvedčenia a správneho konania, princípy humanizmu a tolerancie v škole i mimo nej,
- ✓ cez jednotlivé predmety komplexne formujeme žiacku osobnosť, citovú stránku, uvedomelé správanie a disciplínu v rámci spoločenských noriem, školského a vnútorného poriadku, prehľbovať pozitívne črty, odstraňovať negatíva,
- ✓ rozvíjame pozitívne myslenie, zručnosti a návyky primerané schopnostiam (samostatnosť, zodpovednosť, čestnosť, tvorivosť),
- ✓ preferujeme sebahodnotenie žiaka pri odpovediach, v plnej miere využívať pochvaly a povzbudenie,
- ✓ využívame moderné prvky v edukačnom procese.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie spôsobilostí žiakov prostredníctvom cieľov uvedených vo vzdelávacom programe. Školský vzdelávací program je orientovaný na žiaka, rešpektuje jeho individuálne potreby s prihliadnutím na ďalšie postihnutie alebo narušenie.

2 STUPEŇ VZDELANIA

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa §16 ods.3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z.z. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

3 DĹŽKA ŠTÚDIA, PODMIENKY, SPÔSOB UKONČENIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Do školy sa prijímajú žiaci v zmysle §5 ods. 3 písm. a) zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o znení a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, v súlade s § 19, ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ v znení neskorších predpisov a po zistení potrebných dokladov podľa §32 a v súlade s §46 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní i § 7, ods. 1 a 4 Vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z.z. o špeciálnych základných školách. Absolventi školy môžu pokračovať v odbornom učilišti a získať nižšie stredné vzdelanie.

Forma organizácie výchovy a vzdelávania v podmienkach našej školy je denná /poldenná v dopoludňajších hodinách v rozsahu piatich pracovných dní v týždni/.

Primárne vzdelanie pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím - variant A		
Dĺžka štúdia	10 rokov	prípravný a 9 ročníkov
Forma štúdia	Denná	
Spôsob ukončenia štúdia:	a. Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak získava primárne vzdelanie.	b. Ukončenie povinnej školskej dochádzky 16. rokov veku alebo absolvovaním posledného ročníka ŠŠ.
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	Vysvedčenie doložkou:	
	a. „Žiak získal primárny stupeň vzdelania“.	b. „Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku“.
Poskytnutý stupeň vzdelania	Primárne	

4 PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent špeciálnej základnej školy A variant, bude mať osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti. Absolvent programu primárneho stupňa vzdelania pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia má osvojené kľúčové kompetencie (spôsobilosti) s prihliadnutím na ďalšie postihnutie, alebo narušenie.

Kľúčové kompetencie absolventa programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia:

1. žiak si osvojuje sociálne normy, vedomosti, návyky, postoje

- ✓ pripravujeme žiaka komunikovať ústnou a písomnou formou /nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie/
- ✓ učíme žiaka byť empatický, asertívny
- ✓ využívame bežné technické pomôcky komunikácie
- ✓ učíme ich žiť a preberať zodpovednosť s normami spoločnosti
- ✓ učíme ich udržiavať dobré medziľudské vzťahy

2. vníma prírodu, obdiv, úctu ku všetkým formám života

- ✓ rozvíjame ekologické myslenie
- ✓ učíme využívať matematické znalosti a zručnosti v praktickom živote
- ✓ učíme žiakov vnímať prírodné javy a chápať ich vzájomné súvislosti, vedieť porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi
- ✓ žiaci chápu dôležitosť ochrany svojho zdravia

3. vedieme k práci na primárnej úrovni s IKT

- ✓ dokáže samostatne vyhľadávať informácie z kníh, časopisov, médií, internetu
- ✓ získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami, chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom, oboznamuje sa s rizikami používania internetu

4. rozvíjame schopnosť učiť sa

- ✓ samostatne pracuje s učebným materiálom, učebnicami, pracovnými zošitmi, rôznymi zdrojmi informácií, rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat'
- ✓ rozvíjame manuálne zručnosti s cieľom uplatnenia sa na trhu práce
- ✓ dosahujeme radosť z učenia a z vlastnej práce, výsledkov iných
- ✓ rozvíjame schopnosť a túžbu samostatne sa učiť

- ✓ vedieme žiakov k uvedomovaniu si významu učenia pre jeho následné sa uplatnenie v bežnom živote

5. riešenie problémov

- ✓ učíme žiakov rozoznať a pomenovať problém, premýšľať o jeho príčinách a zaujať stanovisko k riešeniu problému primerane svojim možnostiam a schopnostiam
- ✓ v odôvodnených prípadoch dokáže privolať pomoc

6. rozvoj osobnosti

- ✓ žiak reguluje svoje správanie v rámci noriem a dokáže predvídať dôsledky negatívneho správania
- ✓ vedieme žiaka k dodržiavaniu svojich práv a povinností a rešpektovaniu iných
- ✓ vedieme žiaka k úcte k sebe a druhým, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- ✓ učíme žiaka správať sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- ✓ vedieme k uplatňovaniu zdravého spôsobu života

7. poznávanie kultúrno-historické dedičstva

- ✓ učíme žiaka poznávať základné druhy umenia na základe zážitkovej formy
- ✓ vedieme žiaka k vnímaniu a vyjadrovaniu krásy
- ✓ so žiakmi poznávame multikultúrne ľudové zvyky a tradície v rámci regiónu a svojej vlastnej kultúry, žiaci si osvojujú si základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr
- ✓ učíme žiakov ovládať pravidlá spoločenského správania sa v bežnom živote
- ✓ pravidelne spolupracujeme s kultúrnymi inštitúciami v meste

Absolvent špeciálnej základnej školy A variant, na základe výsledkov svojich individuálnych schopností a možností môže pokračovať vo vzdelávaní na odbornom učilišti.

5 VZDELÁVACIE OBLASTI

Pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia variant A, je obsah primárneho vzdelávania rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

**VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S
ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE
VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM**

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	VECNÉ UČENIE
	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA
	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/
	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

6 VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy.

7 UČEBNÉ PLÁNY

Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským
--

Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program												
Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník										Spolu
		Pripravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7/1	6/2	6/2	5/1	5/1	5/1	58/8
	rozvíjanie komunikačnej schopností	7										7
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4/1	39/9
	informatika						1	1	1	1	1	5
Človek a príroda	vecné učenie	1	1/1	1/1	1/1							4/3
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1/1	1/1	1/1	3/3
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2/1	2/1	3				7/2
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1/1	1/1	1/1	3/3
	občianska náuka								1	1	1	3
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova						1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1/1	1/1	2/1	3/1	4	4	4	4	4	4	31/4
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	výtvarná výchova	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1	1	1	1	1	10/5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Základ		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
Voliteľné /disponibilné/ predmety		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
Spolu:		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

Poznámky:

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami. V rámci vyučovania je možná aj individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.
3. V prípravnom ročníku vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.
4. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s max. počtom 6 žiakov. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na max. počet.
5. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na max. počet.
6. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
7. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

8 ŠPECIFIKÁ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA

Dieťa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môže začať plniť povinnú školskú dochádzku v prípravnom ročníku ak nedosiahlo školskú spôsobilosť a nie je u neho predpoklad zvládnutia prvého ročníka.

Dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie, čomu musí zodpovedať materiálne – technické a priestorové vybavenie školy.

V prípade ťažkostí pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.

Žiakovi s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou /symptomatickou poruchou reči/ poskytujeme individuálnu alebo skupinovú logopedickú terapiu prostredníctvom školského logopéda.

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Triedu možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov. Najvyšší počet žiakov v triede s mentálnym postihnutím /ŠZŠ-A variant/ sa ustanovuje takto:

- prípravný a prvý ročník 6 žiakov,
- druhý až piaty ročník 8 žiakov,
- šiesty až deviaty ročník 10 žiakov.

Riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch.

9 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Efektívna realizácia školského vzdelávacieho programu si vyžaduje kvalitné personálne obsadenie školy, pričom je potrebné dodržať požiadavky platnej legislatívy.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienky dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie /najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérnej pozície/,
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,

- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

Asistent učiteľa

- spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou. Pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

Fyzioterapeut

- poskytuje individuálnu rehabilitačnú pomoc žiakovi pri prekonávaní bariér daného postihnutia a pri sebaobsluže. V oblasti edukácie svojimi špecifickými prostriedkami vykonáva liečebnú rehabilitáciu. Podporuje zdravie, zdravý životný štýl, pohybovú životosprávu a kvalitu života mentálne postihnutých žiakov. Poskytuje rehabilitačnú pomoc a poradenstvo zákonným zástupcom žiakov.

10 MATERIÁLNO–TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Špeciálna základná škola je plne organizovaná škola s dennou prevádzkou. Poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom z mesta Liptovský Mikuláš a jeho blízkeho okolia. Škola má dostatočný počet tried pre realizáciu ŠkVP a vyučovania v zmysle platných učebných osnov a plánov pre všetky stupne mentálneho postihnutia. Vzdelávanie žiakov prebieha v troch budovách, ktoré sú od seba vzdialené asi 300 metrov.

V budove školy na ul. J. Rumana sa vzdelávajú žiaci II. stupňa A variant. Budova je dvojpodlažná. Na druhom poschodí sa nachádza riaditeľstvo školy, kancelária zástupkyne školy, kancelária pre ekonomický úsek, zborovňa pre pedagogických zamestnancov, kancelária výchovného poradcu a odborných zamestnancov. PC učebňa vybavená kompenzačnými pomôckami, výučbovými programami, interaktívnou tabuľou; multifunkčná učebňa vybavená PC a interaktívnou tabuľou, hygienické priestory pre zamestnancov školy. Na prvom poschodí sú učebné a hygienické priestory pre žiakov, miestnosť pre deti školského klubu, kabinety pre učiteľov. V prízemí sa nachádzajú šatne, relaxačná miestnosť so športovým vybavením, sklad športového náradia, školské dielne, školská knižnica, registratúrne stredisko školy, sklad učebníc, kotolňa, priestorové vybavenie pre nepedagogických zamestnancov.

V budove školy na ul. Bernolákova sa vzdelávajú žiaci ŠZŠ s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia I. stupeň. Do budovy školy je bezbariérový prístup. Jedná sa o bývalý dvojpodlažný rodinný dom. V objekte školy sa nachádzajú učebné priestory pre žiakov, miestnosť pre deti školského klubu, relaxačná miestnosť, PC učebňa vybavená kompenzačnými pomôckami, interaktívnou tabuľou, výučbovými programami; zborovňa pre pedagogických zamestnancov, školská kuchynka, sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov školy. Žiaci využívajú i exteriér školy, kde sa nachádza školský pozemok na pracovné vyučovanie a sklad náradia.

V budove školy na ul. Kuzmányho, ktorá má upravené bezbariérové prostredie, sa vzdelávajú žiaci so stredným stupňom mentálneho postihnutia, s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia a autisti. Škola je vybavená učebnými priestormi s relaxačnými kútikmi pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas výchovno-vzdelávacieho procesu. Školské triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami, výškovo nastaviteľným školským nábytkom, polohovacími stolmi. Interiér je vybavený priestorom na odkladanie odevov a obuvi, priechodom na veľkú terasu, ktorá lemuje celý obvod budovy školy. V interiéri sa nachádza PC učebňa vybavená kompenzačnými pomôckami, interaktívnou tabuľou, dotykovými monitormi, špeciálne klávesnice a myši pre viacnásobne postihnutých žiakov, i-Pady, výukové a interaktívne programy, notebooky; školská kuchynka, kabinet pre učiteľov, zborovňa pre pedagogických zamestnancov, sprchy a sociálne zariadenia pre imobilných žiakov. V budove je vybudovaná relaxačná miestnosť – Snoezelen, ktorá slúži na rozvoj osobnosti detí s mentálnym a viacnásobným postihnutím, sprostredkúva stimuláciu zmyslov bez nutnosti intelektuálneho chápania. V miestnosti Snoezelen sa žiakom poskytuje špeciálne prostredie v pokojnej a príjemnej atmosfére, kde sú zmysly stimulované hudbou, svetelnými efektmi. V pivničných priestoroch sa nachádza fitnes centrum na relaxáciu a výučbu zdravotnej telesnej výchovy. V exteriéri školy je vybudovaná oddychová zóna, ktorú tvorí rovná, väčšinou trávnatá plocha, na ktorej sa nachádza multifunkčné ihrisko, preliezky, hojdačky.

Budovy školy neboli postavené ako školské priestory, boli iba upravené pre účely vzdelávania, čo sa odzrkadľuje v mnohých nedostatkoch. Škole chýba telocvičňa, športový areál, školská jedáleň, miestnosť na spoločenské akcie.

Od roku 2012 bolo postupné dopĺňanie kabinetných zbierok a učební modernými didaktickými a kompenzačnými pomôckami. Vybavenie školy sa výrazne zlepšilo, nakoľko prostredníctvom projektov sa podstatne zvýšilo množstvo techniky na škole. Pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím boli zakúpené špeciálne

kompenzačné pomôcky. K dispozícii sú počítače, notebooky, dataprojektory, TV prijímač, prenosné DVD a CD prehrávače, fotoaparáty, multifunkčné zariadenia, iPady, výučbové programy. Možnosti využívania IKT vo výchovno-vzdelávacom procese sú veľké. Pravidelne sa modernizuje vybavenie kabinetov zakupovaním najnovších učebných pomôcok, vďaka čomu umožňujeme tvorivejšiu a efektívnejšiu edukáciu. Nosné postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese v špeciálnej základnej škole má pracovné vyučovanie. V tejto oblasti škola absentuje.

Všetkým zamestnancom školy, žiakom a deťom v školskom klube sa poskytuje stravovanie v jedálni Gymnázia M. M. Hodžu, ktorá sa nachádza neďaleko školy.

11 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Na zaistovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode a lyžiarskych výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri výchove a vzdelávaní zabezpečujeme:

- zdravím prostredím tried /nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie/,
- výrazným označením všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárničkami vybavenými podľa predpisov na dostupných miestach,
- dodržiavaním zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

V škole zabezpečujeme bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky na vyučovanie a vykonávame:

- pravidelné poučenie žiakov o ochrane zdravia,
- pravidelné školenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci,
- pravidelné školenie zamestnancov o požiarnej ochrane,
- sú vykonávané pravidelné kontroly BOZP a PO,
- sú vykonávané predpísané revízie a odstraňujú sa zistené nedostatky,

- škola dodržiava štruktúru práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov,
- pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme podľa §2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v prevádzkovom a školskom poriadku.

12 VYUČOVACÍ JAZYK

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia prebieha v štátnom jazyku Slovenskej republiky – vyučovací jazyk slovenský.

13 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- a, hodnotenie a klasifikácia žiakov,
- b, hodnotenie zamestnancov školy,
- c, hodnotenie školy.

a) Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonnému zástupcovi spätnú väzbu. Pri hodnotení žiaka postupujeme podľa Metodického pokynu č.19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Hodnotenie výsledkov vzdelávania a správania žiakov je zrozumiteľné, vecné pedagogický a odborne zdôvodnené. Pri hodnotení rešpektujeme osobnosť každého žiaka, jeho individuality a schopnosti. Súčasťou hodnotenia žiaka je i jeho sebahodnotenie a hodnotenie výsledkov práce svojich spolužiakov.

b) Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov školy prebieha na základe vopred stanovených kritérií, ktorých súčasťou sú:

- pozorovania, rozhovor,
- hospitácie na vyučovacích hodinách,
- časová náročnosť resp. obťažnosť vyučovacieho predmetu,
- ďalšie vzdelávanie,
- používanie a tvorba učebných pomôcok,

- aplikovanie moderných vyučovacích metód,
- vytváranie bezstresového prostredia pre žiakov,
- hľadanie a prispôsobovanie čo najvhodnejších a najúčinnnejších metód v rámci vyučovania s cieľom dosiahnuť čo najlepšie výchovno-vzdelávacie výsledky,
- osobná zainteresovanosť na chode školy nad rozsah jeho pracovného času (organizovanie a zapájanie sa do projektovej činnosti, pružné reagovanie na výzvy zadané MŠVVaŠ SR.),
- zapájanie sa do kultúrnych podujatí a prezentácii dobrého mena školy.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov upravuje § 52 zákona 317/2009 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancov a o zmene a doplnení niektorých zákonov v platnom znení.

c) hodnotenie školy

Na vytvorenie optimálneho modelu edukačného procesu, ktorý by v plnej miere rešpektoval princípy výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov školy, ich možnosti, schopnosti a zlúčil ich s požiadavkami kompetenčného profilu žiaka vzdelávaného na špeciálnej základnej škole je nutné hodnotenie školy zamerať na pravidelné monitorovanie:

- podmienok na vzdelanie,
- priebehu vzdelávania,
- riadenia školy.

Kritériom hodnotenia pre nás bude úroveň spokojnosti detí, žiakov, rodičov i samotných zamestnancov školy, kvalita výsledkov a naplnenie princípov školy.

14 POŽIADAVKY NA PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Podľa § 153 zákona č. 341/2011 Z. z. v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehľbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť riaditeľky školy za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Profesijný rozvoj ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržať, obnoviť, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického zamestnanca potrebné na výkon

pedagogickej činnosti so zreteľom aplikovania moderných metód, foriem a prostriedkov do svojej práce podľa príslušného pracovného zaradenia. Riaditeľka školy vyžaduje od pedagogických zamestnancov školy, aby boli schopní inovovať obsah a metódy výučby. Skvalitňovať výstupy edukačného procesu a terapeutických intervencií a tak boli pripravení reagovať na potreby detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracovaný v ročnom pláne profesionálneho rozvoja, ktorý je súčasťou plánu práce školy.

15 ZAPRACOVANIE A APLIKÁCIA PRIEREZOVÝCH TÉM DO ŠkVP PREDČITATEĽSKÁ A ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ

Rozvíjaniu predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti patrí v našej škole ústredné miesto, keďže na čitateľskú gramotnosť nadväzuje gramotnosť matematická, prírodovedná, digitálna, sociálna, kultúrna, mediálna aj finančná.

Čítanie tvoria dva základné komponenty – dekodovanie a porozumenie. Aby bol žiak schopný dekodovať text, potrebuje spoľahlivo poznať písmená a zároveň chápať hláskovú štruktúru slov - fonematické uvedomovanie.

Druhou zložkou čítania je porozumenie. Žiak musí dostatočne rozumieť hovorenej reči, aby pochopil význam prečítaných slov, viet.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti na I. stupni:

V prvých ročníkoch je čítanie prioritne zamerané na zvládnutie techniky čítania – dekodovanie. Žiakov učíme poznávať písmená, intenzívne trénujeme fonematické uvedomovanie, rozvíjame jazykové schopnosti vo všetkých rovinách.

Plán aktivít:

- rozvíjame predčitateľskú gramotnosť na všetkých vyučovacích hodinách čítaním riekaniek, veršov, rozprávok
- rozvíjame fonematické uvedomovanie –slabičnú a hláskovú štruktúru slov
- rozvíjame naratívne zručnosti žiakov, porozumenie jednoduchej dejovej štruktúry prostredníctvom názorného modelovanie rozprávok
- pri overovaní porozumenia vypočutého textu využívame metódy tvorivej dramatisácie,
- v edukačnom procese efektívne využívame školskú knižnicu, detské časopisy
- na hodinách výtvarnej výchovy a pracovného vyučovania vyrábame jednoduché masky vhodné na dramatisáciu rozprávok, tvoriť leporelá z obrázkov najobľúbenejších kníh,

- formujeme kladný vzťah žiakov ku knihe a k literatúre
- na hodinách slovenského jazyka a literatúry, vecného učenia, matematiky, rozvíjame čitateľskú gramotnosť a čítanie s porozumením čítaním celku po častiach a objasňovaním nejasných častí textu
- využívame IKT, výukové programy zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti
- na telesnej a športovej výchove využívame rôzne riekanky a didaktické hry spojené s pohybom
- rozvíjame čitateľské kompetencie na všetkých vyučovacích hodinách, v ŠKD, mimoškolskej a záujmovej činnosti
- zapájame žiakov do recitačných súťaží - Rázusovie Vrbica, Ranené vtáčatá
- v edukačnom procese efektívne využívame školskú knižnicu, ako aj ostatné dostupné knižnice, detské časopisy a časopisy vhodné pre mládež
- zapájame sa do aktivít školskej knižnice
- v októbri v súvislosti s Medzinárodným mesiacom školských knižníc sa zapájame do česko-slovenského projektu „Záložka do knihy spája školy“
- v súvislosti s Medzinárodným dňom školských knižníc sa zapájame do projektu „Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice“, ktoré sa uskutoční štvrtý októbrový pondelok
- v rámci vyhláseného Roka čitateľskej gramotnosti zapájame žiakov do rôznych aktivít a podujatí poriadaných MŠVVaŠ SR, resp. inými organizáciami na miestnej, regionálnej či celoslovenskej úrovni.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti na II. stupni:

Na druhom stupni sa čítanie stáva prostriedkom učenia sa žiakov. Dobré čitateľské zručnosti (dekódovanie a porozumenie) vytvárajú predpoklad na dostatočné zvládnutie všetkých obsahov vyučovacích predmetov. Žiaci si upevňujú správne čitateľské návyky. Veľký dôraz sa kladie na čítanie s porozumením a prácu s textom.

Plán aktivít:

- prostredníctvom stratégií práce s textom (pojmové mapy, Pyramída, KWL..)rozvíjame hlbšie porozumenie literárneho a náučného textu, schopnosť vedieť rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších, podstatné informácie od nepodstatných
- počas vyučovacích hodín vyčleňujeme čas na čítanie z dôvodu slabej slovnej zásoby žiakov, vyplývajúcej z nedostatku práce žiakov s knihou mimo vyučovania
- reprodukcia prečítaného, výtvarné zobrazenie prečítanej ukážky, čítanie grafov, máp, schém, tvorivá dramatika

- efektívne využívame školskej knižnice, časopisov pre mládež
- v rámci Medzinárodného dňa školských knižníc sa zapájame do projektu: „Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice“
- navštevujeme mestskej knižnice
- motivujeme žiakov k mimo čítankovému čítaniu, formujeme kladný vzťah žiakov ku knihe a k literatúre, vedieme žiakov k aktívnemu poznávaniu a čítaniu pôvodnej slovenskej klasickej a modernej literatúry
- navštevujeme divadelných predstavení podľa aktuálnej ponuky v priestoroch školy alebo Domu kultúry v Lipt. Mikuláši – porozumenie hraného textu, rozvoj aktívnej slovnej zásoby
- IKT – rozvíjame čitateľskú gramotnosť – práca s textom, vyhľadávanie a selektovanie získaných informácií z rôznych zdrojov
- súťaže – pripravujeme rôzne netradičné, zábavno-súťažné aktivity zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti a čitateľských zručností
- školský časopis – podporujeme literárnu a výtvarnú tvorbu žiakov, ich príspevky uverejňujeme v školskom časopise
- v rámci vyhláseného Roka čitateľskej gramotnosti zapájame žiakov do rôznych aktivít a podujatí organizovaných MŠVVaŠ SR, resp. inými organizáciami na miestnej, regionálnej či celoslovenskej úrovni.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry.

Plán aktivít:

Aktivity budú prebiehať v rámci vyučovania týchto predmetov: etická výchova, občianska náuka, dejepis, triednická hodina.

- zameriavame sa na propagáciu porozumenia, tolerancie, rovnosti šancí a priateľstva medzi žiakmi, národmi, ako aj rasovými, národnostnými, etnickými, náboženskými a

jazykovými skupinami, a tým predchádzať všetkým formám diskriminácie, intolerancie a rasizmu

- zapájame žiakov prostredníctvom aktivizujúcich metód do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv
- oboznámujeme žiakov s Európskym týždňom miestnej demokracie, v mesiaci september so „Školskou linkou pomoci“
- koordinátor pre ľudské práva a práva detí úzko spolupracuje s výchovným poradcom, - riešenie konfliktov, porušovanie základných ľudských práv v škole, v rodine - šikanovanie, diskriminácia, týranie, národnostné menšiny, rôzne vlastné problémy žiakov
- organizujeme besedy a prednášky v spolupráci s príslušníkmi Mestskej polície v oblasti diskriminácie, prevencie kriminality, intolerancie a patologických javov u detí, obchodovanie s deťmi
- vedieme rozhovory zamerané na eliminovanie problémov, segregáciu rómskych žiakov
- realizujeme exkurzie, návštevy pamätných miest v blízkom okolí
- aktualizujeme nástenku s tematikou práv detí, ľudských práv
- oboznamujeme žiakov s Charitatívnymi podujatiami v spolupráci s organizáciami a občianskymi združeniami:
 - Svetový deň zvierat (Sloboda zvierat) - október
 - Svetový deň boja proti týraniu detí - november
 - Svetový deň boja proti AIDS - december
 - Nezábudky (Liga pre duševné zdravie) - marec
 - Liga proti rakovine - apríl

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Environmentálnej výchove sa v školskom vzdelávacom programe bude venovať:

- vzdelávacia oblasť „Človek a príroda“ zdôrazňuje postavenie človeka v prírode
- vzdelávacia oblasť „Človek a spoločnosť a „Človek a hodnoty“ sa zameriava na súvislosti medzi ekologickými prístupmi k riešeniu problematiky a poukazuje na ďalšie princípy udržateľnosti rozvoja (medziľudské vzťahy, odstraňovanie chorôb, znižovanie rozdielov medzi ľuďmi, zaistenie dôstojného života ľudí)
- vzdelávacia oblasť „Zdravie a pohyb“ rieši problematiku vplyvu prostredia na vlastné zdravie a na zdravie iných
- vzdelávacia oblasť „Umenie a kultúra“ poskytuje mnoho príležitostí na zamyslenie sa nad vzťahom človeka a životného prostredia, na uvedomenie si prírodného a sociálneho prostredia ako zdroja inšpirácie pre vytváranie kultúrnych a umeleckých hodnôt a na vnímanie estetických kvalít životného prostredia.

Dôležitú úlohu v prierezovej téme zastupujú informačno-komunikačné technológie, ktoré umožňujú využívať aktuálne údaje o stave životného prostredia a možnosť simulovať určité udalosti.

Prínos environmentálnej výchovy k rozvoju osobnosti žiaka

V oblasti vedomostí, zručností a schopností

- učíme žiakov chápať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím
- vedieme k vlastnej zodpovednosti vo vzťahu k prostrediu
- poskytujeme vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;
- rozvíjame spoluprácu v pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej úrovni
- učíme žiakov využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií

V oblasti postojov a hodnôt

- učíme vnímať život ako najvyššiu hodnotu
- posilňujeme pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu
- učíme vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu
- rozvíjame schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť

Tematické okruhy

- Ochrana prírody a krajiny -les, pole, vodné zdroje, ľudské sídlo - mesto –dedina.
- Zložky životného prostredia- voda (význam vody, kolobeh vody ,ochrana jej čistoty, ohrozovanie vôd, pitná voda u nás a vo svete, čistenie odpadových vôd, spôsoby

riešenia), ovzdušie (význam pre život na Zemi, klimatické zmeny, zdroje znečistenia, čistota ovzdušia), pôda (význam pôdy pre život na Zemi, ochrana pôdy, dôsledky erózie, znečisťovanie pôdy – odpadové skládky, priemysel, poľnohospodárstvo).

- Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana- význam prírodných zdrojov pre človeka, obnoviteľné prírodné zdroje, neobnoviteľné prírodné zdroje, racionálne využívanie prírodných zdrojov vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, využívanie alternatívnych zdrojov energie.
- Ľudské aktivity a problémy životného prostredia.
- Poľnohospodárstvo a životné prostredie, doprava a životné prostredie, priemysel a životné prostredie, odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi, ochrana prírody a kultúrnych pamiatok, zmeny v krajine.
- Vzťah človeka k prostrediu-náš životný štýl(spotreba vecí, energie, odpady, vplyv na prostredie), prostredie a zdravie (kvalita života, rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie, možnosti a spôsoby ochrany zdravia) .

Plán aktivít:

- učíme žiakov šetriť školských pomôcok a zariadení
- vedieme k šetreniu úžitkovej vody a elektrickej energie
- zapájame žiakov do čistenia a údržba areálu školy
- organizujeme environmentálne vychádzky do prírody, pozorovanie prírody
- zúčastňujeme sa na aktivitách spojených s čistením parkov, verejných priestranstiev pri príležitosti Dňa Zeme
- vedieme žiakov k hospodárnemu zaobchádzaniu s jedlom, potravinami
- separujeme odpad (plasty, sklo, papier, kov, olej)
- kompostujeme rastlinný odpad zo školskej záhrady

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Súčasťou školského vzdelávacieho programu v prípravnom až deviatom ročníku A variantu školy sú zapracované požiadavky na finančné vzdelávanie v rozsahu uvedenom Národným štandardom finančnej gramotnosti verzia 1.2, úroveň 1 /schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom/, v súlade s Metodickou príručkou pre implementáciu finančnej gramotnosti do vzdelávania na prvom stupni základných škôl.

Cieľ finančného vzdelávania spočíva v získavaní kompetencií nevyhnutných pre finančné a existenčné zabezpečenie seba a svojej rodiny a pre aktívnu účasť na trhu finančných produktov a služieb.

Je potrebné žiakov pripravovať na vyhľadávanie správnych informácií, kritické myslenie, rozoznávanie potrebného od zbytočného, odlíšenie pravdivého od nepravdivého i efektívne využívanie informácií. Naučiť žiakov identifikovať dôležité informácie. Využívať autentické materiály – reklamné letáky, inzeráty, komerčné ponuky. Precvičovať so žiakmi čítanie s porozumením. Spolu so žiakmi vyhľadávať varovné signály klamlivých ponúk /drobné písmo, neprehľadnosť zmlúv/.

Jednou z hlavných tém finančnej gramotnosti je hospodárenie domácnosti. Preto je finančné vzdelávanie úzko previazané s rodinným prostredím.

V rámci zvyšovania úrovne vzdelania žiakov v oblasti finančnej gramotnosti vyučujúci využívajú rôzne inovatívne vyučovacie metódy, najmä heuristickú metódu (učenie objavovaním), situačné (riešenie problémovej situácie, ktorá je zrkadlom skutočnej udalosti) a inscenačné metódy (založené na hraní rolí), diskusie (medzi žiakmi alebo žiakmi a učiteľom), didaktické hry (skupinové alebo strategické), brainstorming (skupinová technika zameraná na získanie čo najväčšieho množstva nápadov), myšlienková mapa (graficky usporiadaný text s vyznačenými súvislosťami), Icebraker (prelomenie ľadov), doplnovačky, osemsmierky (cvičenia, pomocou ktorých si žiaci zopakujú to podstatné z preberanej látky), využívanie IKT (počítače, notebooky, tablety, interaktívne tabule), kooperatívneho učenia (spolupráca pri dosahovaní spoločných cieľov) a projektového vyučovania (žiaci sa učia riešiť a spracovávať projekty).

Obsah vzdelávania finančnej gramotnosti úrovne 1 pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

1. Téma: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách
Čiastková kompetencia 1	Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach.
<i>Očakáva sa, že žiak je schopný:</i>	<i>Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie dostať k nepovolným osobám. Opísať možné dôsledky odhalenia vybraných osobných</i>

		informácií.
5.	INF	Bezpečnosť a zásady správania sa v prostredí internetu
6.	INF	Komunikácia prostredníctvom IKT. Uvedenie si bezpečnostných rizík pri práci s Internetom.
7.	INF	Komunikácia prostredníctvom IKT. Bezpečné a etické správanie v e-mailovej komunikácii.
9.	INF	Komunikácia prostredníctvom IKT, email, emailová adresa, adresár
Čiastková kompetencia 2		Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov.
<i>Očakáva sa, že žiak je schopný:</i>		<i>Uviest' príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.</i>
5.	PRV	Jednoduchý nákup
5.	ETV	Tvorivosť v medziľudských vzťahoch. Iniciatíva.
6.	SJL	Odkiaľ prišli moje šaty? /opis/
7.	ETV	Obhajoba svojich práv a názorov. Vedieť odmietnuť a vysloviť sťažnosť.
8.	ETV	Poctivosť, ochrana spotrebiteľa.
8.	SJL	Boli sme v obchodnom dome /rozprávanie/
9.	ETV	Počúvanie, vedenie dialógu, riešenie konfliktov.
Čiastková kompetencia 3		Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí
<i>Očakáva sa, že žiak je schopný:</i>		<i>Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.</i>
5.	ETV	Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, iniciatíva.
6.	SJL	Jánošík, Jánošík. Jánošíková výzbroj
6.	SJL	Sekera so zlatým poriskom. Gruzínska ľudová rozprávka.
7.	SJL	O krajčírskom učňovi Ončovi. Slovenská rozprávka.
7.	SJL	K. Jarunková: O chlapcovi, ktorý vedel krásne rozprávať.
7.	OBN	Zmysel života – spolužitie ľudí na zásadách spolupráce a tolerance
7.	ETV	Ako čeliť manipulácii a tlaku skupiny
8.	ETV	Pravda a lož, tajomstvo

8.	SJL	O Jankovi a najväčšej lži. Slovenská rozprávka.
----	-----	---

2. Téma: Plánovanie, príjem a práca		
Celková kompetencia	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí	
Čiastková kompetencia 1	Identifikovať zdroje osobných príjmov	
<i>Očakáva sa, že žiak je schopný:</i>	<i>Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.</i>	
3.	VUC	Práca rodičov
5.	VLA	Povinnosti a práca členov rodiny
7.	SJL	Pláca bez práce
8.	OBN	Hospodárenie v rodine
9.	SEE	Mzda. Zložky mzdy, náhrady mzdy
9.	OBN	Poctivá práca občanov. Podnikanie.
Čiastková kompetencia 2	Vypracovať finančný plán	
<i>Očakáva sa, že žiak je schopný:</i>	<i>Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.</i>	
7.	MAT	Riešenie jednoduchých slovných úloh.
8.	MAT	Počtové úkony s desatinnými číslami.
8.	ETV	Vlastníctvo a peniaze ako prostriedok a cieľ.
8.	ETV	Umenie hospodáriť
8.	OBN	Hospodárenie v rodine
9.	OBN	Rodinný a štátny rozpočet
9.	MAT	Potreba mladej rodiny. Hospodárenie s financiami.
9.	MAT	Percento.

3. Téma: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov		
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny	
Čiastková kompetencia 1	Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské	

		potreby
<i>Očakáva sa, že žiak je schopný:</i>		<i>Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.</i>
3.	VUC	Stavba domu
4.	VLA	Členovia rodiny
7.	OBN	Rodina
7.	SJL	Š. Moravčík: Na svete je toľko vecí.
8.	OBN	Úlohy a poslanie rodiny
8.	OBN	Rodina a výchova
8.	SEE	Osobné záujmy a ciele
9.	OBN	Poctivá práca občanov
9.	MAT	Potreby a ich uspokojovanie – cena bývania, energií, inkasa, stravy, odevu
9.	PRV	Starostlivosť o dieťa, detská výbava
9.	PRV	Zariadenie bytu
Čiastková kompetencia 2		Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov
<i>Očakáva sa, že žiak je schopný:</i>		<i>Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.</i>
3.	VUC	V obchode
4.	MAT	Jednoduché slovné úlohy. Porovnávanie peňazí, práca s eurom.
5.	ETV	Otázka a prosba.
5.	MAT	Jednoduché slovné úlohy.
6.	SJL	O rybárovi a zlatej rybke.
7.	SJL	Moja budúcnosť /rozprávanie/
Čiastková kompetencia 3		Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe
<i>Očakáva sa, že žiak je schopný:</i>		<i>Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe,</i>

		<i>primerane veku.</i>
3.	PRV	Nákup potravín v obchode
4.	VLA	Obchodná sieť
5.	MAT	Porovnávanie čísel v obore do 1 000.
5.	PRV	Jednoduchý nákup. Príprava raňajok.
6.	MAT	Matematické operácie do 10 000. Slovné úlohy.
6.	PRV	Tržnica, predajňa potravín
7.	PRV	Predajňa odevov, textilu, tržnica.
Čiastková kompetencia 4		Opísať používanie rôznych metód platenia
<i>Očakáva sa, že žiak je schopný:</i>		<i>Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí. Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).</i>
3.	VYV	Zariadenie bytu
3.	PRV	Nákup potravín v obchode
4.	VLA	Lekáreň
4.	VLA	Obchodná sieť
8.	OBN	Hospodárenie v rodine
9.	MAT	Peniaze a banková sústava. Osobný – bežný účet, jeho význam a použitie. Platobná karta.
9.	MAT	Potreby a ich uspokojovanie – cena bývania. Ceny energií a inkaso. Cena odevu. Cena stravy, kultúrnych potrieb, potrieb na OU.

5. Téma: Úver a dlh		
Celková kompetencia		Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.
Čiastková kompetencia 1		Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov
<i>Očakáva sa, že žiak je schopný:</i>		<i>Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.</i>
3.	MAT	Práca s eurom -počítanie, zapisovanie peňazí
4.	VLA	Obchodná sieť

4.	MAT	Jednoduché slovné úlohy
4.	MAT	Manipulácia s peniazmi
4.	SJL	O psičkovi a mačičke
7.	MAT	Násobenie a delenie mimo oboru násobilky.
7.	SJL	Niekoľko darov, ktoré môžeme rozdávať každý deň
8.	OBN	Rodina a výchova
8.	OBN	Hospodárenie v rodine
8.	MAT	Úlohy z praxe
9.	OBN	Vlastníctvo v demokratickej spoločnosti.
9.	MAT	Úver, úrok, úroková miera
Čiastková kompetencia 2		Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom
<i>Očakáva sa, že žiak je schopný:</i>		<i>Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.</i>
5.	VLA	Slovenská republika.
8.	OBN	Hospodárenie v rodine. Problémy mladej rodiny.
8.	OBN	Slovenská republika.
9.	MAT	Výpočet celku /základu/. Slovné príklady na výpočet celku /základu/, 100%. Vypočítať cenu splátky.
9.	OBN	Peňažné ústavy v trhovej ekonomike.
Čiastková kompetencia 3		Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predlžením) alebo ako ich zvládnuť
<i>Očakáva sa, že žiak je schopný:</i>		<i>Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.</i>
5.	ETV	Komunikácia. Riešenie problému.
5.	ETV	Ospravedlnenie
6.	ETV	Asertivita. Riešenie konfliktov.
9.	MAT	Istina, úrok, úroková miera.

6. Téma: Sporenie a investovanie

Celková kompetencia	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v
----------------------------	--

		súlade s osobnými cieľmi.
Čiastková kompetencia 1		Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite
<i>Očakáva sa, že žiak je schopný:</i>		<i>Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.</i>
3.	SJL	Ako kúrimo.
3.	SJL	Žiarovka.
3.	SJL	Ako psíček nakupoval.
4.	MAT	Jednoduché slovné úlohy v obore do 100. Manipulácia s peniazmi.
6.	SJL	M. Ďuríčková: Dve tajomstvá.
6.	SJL	O troch grošoch. Slovenská ľudová rozprávka.
7.	SJL	Habovštiak: Otcovo dedičstvo.
8.	SJL	Jeden otec dobrý. Slovenská ľudová balada.
8.	ETV	Ekonomické cnosti – sporivosť.
9.	MAT	Úrok, úroková miera a doba splatnosti. Istina, úrok, úroková miera. Ročná úroková miera.
9.	OBN	Sporenie.

7. Téma: Riadenie rizika a poistenie		
Celková kompetencia		Používanie primeraných stratégií riadenia rizík
Čiastková kompetencia 1		Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie
<i>Očakáva sa, že žiak je schopný:</i>		<i>Uviest' príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.</i>
3.	VUC	Oboznamovanie sa so zásadami bezpečnosti pri kúrení, varení, svietení.
3.	VUC	Požiar – vznik, príčina, hasenie.
4.	VLA	Požiarový útvar
4.	VLA	Zimné športy. Bezpečnosť pri zimných športoch.
4.	VYV	Letné športy
4.	PRV	Obsluha elektrického variča, varnej kanvice a mikrovlnnej rúry.
5.	SJL	M. Jančová: Stará mať rozpráva o povodni.
6.	VLA	Elektrospotrebiče. Požiar. Zásady BOZP.

8.	ETV	Ekonomické cnosti- sporivosť, podnikavosť, umenie hospodáriť.
9.	PRV	Bezpečné zaobchádzanie s modernými prístrojmi v domácnosti.
9.	FYZ	Pravidlá bezpečnosti pri zaobchádzaní s elektrickými zariadeniami.
9.	FYZ	Blesk. Ako vzniká blesk.
9.	OBN	Poistenie a sporenie.
Čiastková kompetencia 2		Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením.
<i>Očakáva sa, že žiak je schopný:</i>		<i>Vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť.</i>
		<i>Na jednoduchých príkladoch ukázať, ako poistenie funguje.</i>
6.	VLA	Starostlivosť o zdravie, hygiena, správny režim dňa. Ochrana pred úrazmi a iným poškodením.
9.	OBN	Poistenie.

ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL

Výchova k zdraviu a zdravému životnému štýlu je dôležitou súčasťou života našej školy, je významným a nevyhnutným prvkom výchovno-vzdelávacieho procesu.

Cieľom výchovy k zdraviu a zdravému životnému štýlu u žiakov s mentálnym postihnutím A variant je poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a skúsenosti, formovať a ovplyvniť ich názory a postoje tak, aby dokázali aktívne a zodpovedne ochraňovať a podporovať svoje zdravie a aby sa zdravý životný štýl stal trvalým spôsobom ich života.

Úlohy z hľadiska procesu výchovy k zdraviu a zdravému životnému štýlu:

- zvyšujeme vedomostnú úroveň žiakov, formovať ich názory a postoje,
- posilňujeme pozitívnu motiváciu, podporovať pozitívne myslenie,
- vytvárame žiaduce zručnosti, návyky a skúsenosti prostredníctvom rôznych akcií, aktivít,
- motivujeme žiakov ku školským a mimoškolským aktivitám podporujúcim zdravie
- podporujeme zdravie zabezpečením zdravej klímy školy, vhodného pracovného prostredia.

Úlohy z hľadiska obsahu výchovy k zdraviu a zdravému životnému štýlu:

- vedieme žiakov k pravidelnému režimu dňa, dodržiavanie zásad zdravej životosprávy,

- učíme žiakov správne stravovacie návyky, povedomie o vplyve jedla na zdravie, pestrej, vyváženej, racionálnej výžive, prevencii obezity, pravidelnom a zodpovedajúcom pitnom režime,
 - vedíme žiakov k pravidelnému, cieľavedomému pohybu a dostatku športovo-pohybových aktivít,
 - učíme žiakov nadväzovať harmonické vzťahy medzi ľuďmi, duševnej pohode, pozitívnemu prístupu k životu,
 - vedíme žiakov k odmietaniu návykových látok, odolnosti voči škodlivým vplyvom a návykom,
 - učíme žiakov dodržiavať zásady osobnej, pracovnej a komunálnej hygieny,
 - vedíme ich k zodpovednému environmentálnemu správaniu,
 - vysvetľujeme im potrebu zdravých partnerské vzťahy, zodpovedného pohlavného života.
- Činnosť Zdravej školy je zameraná na tieto oblasti
- starostlivosť o zdravie žiakov a zamestnancov - zdravý životný štýl
 - starostlivosť o prostredie v škole, ochrana životného prostredia
 - starostlivosť o fyzické a psychické zdravie žiakov a zamestnancov
 - spolupráca s organizáciami v meste, prezentácia školy.

Metódy, formy a prostriedky výchovy k zdraviu a zdravému životnému štýlu: využívame kombináciu tradičných a inovatívnych didaktických metód, klasických a alternatívnych foriem, postavených na základe zážitkového učenia, vlastnej skúsenosti a praktických činností žiakov, so zámerom zaujať ich, presvedčiť a podporiť ich dobrovoľné prispôsobovanie sa smerom k zdravému a zodpovednému správaniu a konaniu.

Praktické zručnosti, skúsenosti a spôsobilosti si žiaci osvojujú v rámci vyučovania formou zážitkového učenia, vychádzok, pozorovania, pokusov, didaktických hier, vytváraním a analýzou modelových situácií, riešením praktických úloh, pohybovými a športovými aktivitami, pobytom v teréne, cvičeniami v prírode a pod. Opakujú a utvrdzujú si teoretické vedomosti, získavajú správne návyky, zručnosti a učia sa správať spôsobom, ktorý vedie k podpore, udržiavaniu alebo obnoveniu zdravia.

Výchova k zdraviu a zdravému životnému štýlu je implementovaná v rôznej miere do všetkých vyučovacích predmetov v súlade s ich obsahom a témou vyučovacej hodiny alebo je preberaná v kontexte zdravotných otázok žiakov súvisiacich s aktuálnym učivom ktoréhokoľvek predmetu.

	<ul style="list-style-type: none"> • venujeme sa pohybovým aktivitám a športu, uskutočňujeme pohybové cvičenia, obsahujúce kondičné, relaxačné a zdravotné cviky • počas všetkých denných činností dodržiavame zásady zdravej životosprávy • počas vyučovacích hodín uskutočňujeme relaxačné chvíľky a dychové cvičenia • v učive usporiadanom podľa ročných období pozorujeme formou vychádzok, ako sú zmeny v prírode počas roka spojené s činnosťou ľudí a s ich životom, učíme žiakov chápať interakciu prírody a človeka • učíme žiakov chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných pri hrách, pri letných i zimných športoch a pri pobyte v prírode
VUC	<ul style="list-style-type: none"> • oboznamujeme žiakov s fungovaním ľudského tela, • učíme žiakov vedieť poskytnúť predlekársku pomoc, zavolať odbornú pomoc, • učíme ich poznať tiesňové linky, spôsob oznamovania udalosti, • vedieme ich k starostlivosti o zdravie v súlade s ochranou prírody.
Kompetencia žiakov 2. Stupňa	
S JL	<ul style="list-style-type: none"> • využívame vhodné texty a články ako motiváciu k zdravému životnému štýlu • diskutujeme na predmetnú tému, vysvetľujeme a zdôvodňujeme vhodné alebo nevhodné správanie a konanie • Učíme žiakov akceptovať pozitívne vzory a dokázať vzdorovať negatívnym, hľadať pozitívne vzory správania, konania a životného štýlu v literatúre, umení a ľudovej slovesnosti • Vedíme žiakov k interpretácii vlastných zážitkov a skúsenosti zo školského, mimoškolského a rodinného prostredia s tematikou zdravia a zdravého životného štýlu formou slohových prác, rozprávania, opisu, charakteristiky • Učíme žiakov presadiť si svoj názor a postoj v záujme ochrany svojho zdravia
VLA	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žiakov využívať poznatky o ľudskom tele pri starostlivosti o vlastné zdravie, • Vedíme žiakov k pochopeniu účinku výživy na zdravie, predchádzaniu obezite, poznaniu a konzumovaniu vitamínov, zdravých plodín • Vedíme žiakov k pochopeniu významu ochrany pôdy, vôd, dodržiavaniu pitného režimu, • Učíme žiakov poznať a chrániť sa pred látkami, ktoré sú jedmi (nikotín, alkohol)

	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme využívať poznatky o elektrických izolantoch na ochranu vlastného zdravia pred pôsobením elektrického prúdu
BIO	<ul style="list-style-type: none"> • využívame poznatky o anatómii a fyziológii ľudského tela pri starostlivosti o vlastné zdravie, • učíme žiakov poznať podmienky správnej funkcie všetkých sústav a orgánov ľudského tela, faktory, ktoré im prospievajú a poškodzujú ich (srdcovo-cievne a respiračné ochorenia, ochorenia tráviacej a opornej sústavy, nádorové ochorenia, alergie a i.), poznať príčiny a dôsledky chronických ochorení • vedieme žiakov k dodržiavaniu správnej životosprávy, striedaniu práce a oddychu, využívaniu aktívneho odpočinku, poznávaniu príčin a dôsledkov stresu, psychických porúch a depresii • učíme žiakov chápať význam živín (bielkovín, tukov, sacharidov, vlákniny, vitamínov a minerálnych látok), príčiny a riziká ich nedostatku alebo nadbytku, poznať správne zloženie stravy, príčiny a dôsledky porúch príjmu potravy, podvýživy, nadváhy, obezity, poznať a konzumovať vhodné potraviny v zdraví prospešnom množstve • učíme žiakov poznať vplyv a dôsledky návykových látok (drogy, lieky) pre zdravie a život človeka • učíme žiakov poznať účinky jedovatých rastlín a húb na ľudský organizmus a zdravie, chrániť sa pred ich konzumáciou • žiaci poznávajú vplyv parazitov na hygienu a zdravie človeka, poznávajú príčiny a dôsledky infekčných ochorení, osvojujú si samostatnosť a dôkladnosť pri osobnej hygiene, hygiene odevu, prostredia, hodnotia vplyv čistoty a hygieny človeka na svoje okolie
BIO	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žiakov dodržiavať prevenciu, ako najlepší spôsob zachovania zdravia a spokojného života, osvojovať si pocit zodpovednosti za vlastné zdravie • učíme žiakov poznať príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS • chceme, aby žiaci chápali súvislosti medzi všetkými zložkami životného prostredia a človekom, • naučíme žiakov ovládať základy poskytovania prvej pomoci • vedieme ich k úcte k vlastnému životu aj životu ostatných ľudí pozorovaním biologických procesov a prírodných javov
FYZ	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žiakov rešpektovať potrebu šetriť vodou a prírodnými zdrojmi energie

	<ul style="list-style-type: none"> • vedieme žiakov k pochopeniu interakcie človeka a prírody, významu prírody a jej ochrany, vytváraní si vlastného hodnotového systému s ohľadom na svoje zdravie a na životné prostredie • so žiakmi spoznávame prírodné úkazy a javy ovplyvňujúce a ohrozujúce zdravie, poznávame príčiny vzniku a negatívny vplyv smogu, kyslých dažďov, elektrosmogu, hluku a elektromagnetického žiarenia na zdravie • učíme žiakov dodržiavať pravidlá pri práci s elektrickými spotrebičmi
CHEM	<ul style="list-style-type: none"> • so žiakmi spoznávame význam vzduchu, vody a pôdy pre život, hlavné zdroje ich znečisťovania, • učíme ich chápať vplyv a dôsledky niektorých prvkov, zlúčením a návykových látok na ľudský organizmus, chápať negatívne pôsobenie tolerovaných a zakázaných drog na zdravie a život • vedieme žiakov k dodržiavaniu zásad bezpečnej práce s chemickými látkami • učíme ich ovládať zásady správneho hasenia požiaru podľa druhu horiaceho materiálu pokusmi a priamym pozorovaním
DEJ	<ul style="list-style-type: none"> • vedieme žiakov k poznaniu vývoja ľudstva, pozitívnym a negatívnym vplyvom na život ľudí v rôznych obdobiach • so žiakmi spoznávame globálne a lokálne súvislosti poškodzovania a ochrany životného prostredia
GEO	<ul style="list-style-type: none"> • žiakom vysvetľujeme základné charakteristiky a život iných národov a národností, chápať význam rovnoprávnosti, tolerancie, znášanlivosti, dobrých medziľudských vzťahov ako súčasť zdravého a spokojného života • so žiakmi porovnáваме život ľudí podľa geografických, klimatických a prírodných podmienok, poznať faktory ovplyvňujúce jeho kvalitu a dĺžku (podnebie, poloha, spôsob života, tradície, kultúra, priemysel, poľnohospodárstvo, stravovacie návyky apod.),
OBN	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žiakov poznať charakteristiku, význam a vplyv telesného, sociálneho, citového, duševného a environmentálneho zdravia na kvalitu a spôsob života • spoznávame so žiakmi dôsledky sociálnych patológií pre zdravie a život človeka, pre jeho rodinu, priateľov, okolie, • učíme žiakov poznať a dodržiavať zásady hygieny, stolovania, zdravého stravovania, pravidlá slušného správania, dobrých medziľudských vzťahov, práva a povinnosti svojej aj iných, bezpečnosť, toleranciu, znášanlivosť,

	empatiu, ochranu zdravia a života apod.
ETV	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žiakov chápať život, telesné a duševné zdravie ako etickú hodnotu, starostlivosť o zdravie a ochranu života ako etický problém, vnímať dôležitosť zdravého životného štýlu vo svojom živote a snažiť sa pozitívne vplývať na svoje živé aj neživé okolie • vedíme žiakov k poznaniu dôležitých životných hodnôt a hodnotového systému v súvislosti so zdravím, ekológiou a ekonomikou a učíme ich prispôbiť tomu svoje životné potreby a ciele • s našou pomocou žiaci poznávajú seba samých, svoje silné a slabé stránky, možnosti a schopnosti, pozitívne a negatívne vlastnosti, učia sa prijať sám seba aj so svojimi nedostatkami a pracovať na sebe v záujme upevňovania a ochraňovania svojho zdravia • učíme žiakov chápať význam a hodnotu spolupráce, priateľstva a lásky, • vedíme žiakov k využívaniu a rozvíjaniu sociálnych a interpersonálnych zručností, asertivite, efektívnej komunikácii, učíme ich kultivovane prejavovať svoj názor, učiť sa rešpektovať ľudí s inými názormi, vedieť sa presadiť a obhájiť v rôznych situáciách, korektné riešenie konfliktov • učíme ich vnímať situáciu starých, chorých, zdravotne znevýhodnených, slabých a bezbranných, mať úctu k ľuďom, vedieť zaujať správny postoj k potrebám iných, solidaritu, • vysvetľujeme im ako sa ochrániť proti návykovým látkam a závislostiam • učíme ich správať sa zodpovedne v súvislosti s ochranou zdravia a života v sexuálnych vzťahoch, v manželstve a rodičovstve
MAT	<ul style="list-style-type: none"> • využívame slovné úlohy s vhodnou tematikou na rozhovory a diskusie o význame zdravého spôsobu života
INF	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žiakov chápať informačno-komunikačné prostriedky ako zdroj pravdivých aj nepravdivých informácií • vysvetľujeme žiakom ako sa vyhnúť poškodeniu zdravia porovnávaním informácií z viacerých zdrojov • učíme ich ako eliminovať negatívny vplyv mediálnych, informačno-komunikačných prostriedkov a reklamy na svoj životný štýl • vedíme ich k dodržiavaniu správnej životosprávy, striedaniu práce a oddychu, poznaniu príčin a dôsledkov sedavého spôsobu života,

	<ul style="list-style-type: none"> • učíme ich ako vedieť posúdiť a dokázať príčiny a dôsledky vzniku impulzívnych porúch (internet, mobil) a virtuálnych závislostí (sociálne siete, chaty)
VYV	<ul style="list-style-type: none"> • aktívne sa zapájame formou výtvarných prác žiakov do podpory zdravého životného štýlu • zúčastňujeme sa na výstavách, akciách • vedíme žiakov k tomu, aby dokázali vyjadriť svoj názor, akceptovali názory iných, boli vnímavý, chápaný, tolerantný, citlivý, empatický
TEV	<ul style="list-style-type: none"> • vedíme žiakov k pozitívnemu vzťahu k pohybu, cvičeniu a športu • učíme žiakov osvojiť si základy pohybovej kultúry, techniky a taktiky využívaných cvičení správne, zabrániť fyzickému poškodeniu tela, predchádzať úrazom rozvíjať svoju prirodzenú pohyblivosť, dosiahnuť optimálny telesný a pohybový výkon • učíme ich dodržiavať správnu životosprávu, striedať aktivitu a relaxáciu poznať a dodržiavať správne stravovacie návyky, zloženie a množstvo stravy, predchádzať obezite dodržiavať pitný režim • vedíme ich k dodržiavaniu zásad bezpečnosti pri pohybe cvičení, športe, v teréne, v prírode, pri letných a zimných hrách a športoch • učíme žiakov využívať aktívny pohyb ako kompenzáciu sedavého spôsobu života, ako prevenciu mnohých chronických ochorení a porúch • učíme žiakov elementárne zručnosti k účinnému poskytovaniu prvej pomoci, záchrany a pomoci pri cvičení a športe poznať a dodržiavať zásady bezpečnosti cestnej premávky

Koordinátor Zdravej školy každoročne plánuje prednášky, besedy, tvorivé aktivity, súťaže, organizuje a zabezpečuje akcie a činnosti týkajúce sa: zdravého a racionálneho stravovania, zdravých potravín, konzumácie ovocia a zeleniny, významu vitamínov, pitného režimu, konzumácie mlieka a mliečnych výrobkov, pohybu a športu, prevencie obezity, otužovania, osobnej hygieny (ruky, nechty, vlasy, pleť), dentálnej hygieny a predchádzaniu zubnému kazu, zásad a poskytovania prvej pomoci pri ohrození zdravia a života, prevencie užívania alkoholu a tabaku a odvykaniu od nich, škodlivosť a vedľajšie účinky nelegálnych a dopingových látok.

Ďalšie aktivity a činnosti sú realizované podľa významných dní týkajúcich sa zdravia:

September	Deň jablka
-----------	------------

	Zeleninové a ovocné šťavy
Október	Svetový deň duševného zdravia – 10. október
	Svetový deň výživy /prevencia obezity/ – 16. október
November	Mesiac úcty k starším
	Európsky týždeň proti drogám /Stop fajčeniu/
December	Svetový deň boja proti AIDS – 1. december
	Vianočné zvyky a obyčaje
Marec	Deň vody – 22. Marec
Apríl	Svetový deň zdravia -7. Apríl
	Deň Zeme – 22. Apríl
Máj	Deň matiek
	Svetový deň mlieka – 17. máj
	Svetový deň bez tabaku – 31. mája
	Zdravé zúbky
Červené stužky	www.cervenestuzky.sk .
Európsky týždeň športu	www.tyzdensportu.sk .

Koordinátor Zdravej školy spolupracuje pri realizácii praktických aktivít a činností s pedagógmi a zamestnancami školy.

Snažíme sa spoločne dosiahnuť zdravý spôsob života pre všetkých, vytvárať vhodné podmienky a zdravé prostredie na prácu a učenie, dodržiavať zásady podpory zdravia, fyzickej a psychickej bezpečnosti, usilujeme sa evokovať u žiakov, učiteľov a zamestnancov školy pocit zodpovednosti za svoje zdravie a viesť ich k zdravému životnému štýlu.

A2 VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA

1 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom primárneho vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je rozvinúť kľúčové spôsobilosti na úrovni, ktorá je pre žiakov dosiahnuteľná:

- ✓ rozvíjame schopnosti žiaka, jeho kognitívne a psychomotorické procesy,
- ✓ zabezpečujeme dostatok podnetov na rozvoj poznávacích schopností, vôľovej a citovej stránky žiaka,

- ✓ rozvíjame individuálne schopnosti, osvojenie si vedomostí, zručností a návykov, pre ďalšiu profesionálnu prípravu,
- ✓ vytvárame správne postoje a dobrý vzťah k ostatným ľuďom, sebe samému a životnému prostrediu,
- ✓ pripravujeme žiaka na praktický život tak, aby sa mohol prirodzene integrovať do spoločnosti,
- ✓ rozvíjame komunikačné zručnosti žiaka v materinskom jazyku, IKT, sociálnych vzťahoch,
- ✓ podporujeme rozvoj zdravého životného štýlu, rozvíjať hygienické a sebaobslužné návyky,
- ✓ vedieme k tolerancii a akceptovaniu iných ľudí, národností, pohlaví,
- ✓ podnecujeme žiaka k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
- ✓ vedieme k uvedomovaniu si hodnoty majetku a vecí a vážiť si ich.

Cieľ vzdelávania viacnásobne postihnutých žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je v súlade s naším ŠkVP. Týmto žiakom poskytujeme čo najoptimálnejšie podmienky pri vzdelávaní sa prostredníctvom využívania špeciálnych a kompenzačných pomôcok. Každému žiakovi je umožnené postupovať podľa vlastných schopností individuálnym tempom, a tak pociťovať a zažívať úspech.

2 STUPEŇ VZDELANIA

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa §16 ods.3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z.z. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

3 DĹŽKA ŠTÚDIA, PODMIENKY, SPÔSOB UKONČENIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Do školy sa prijímajú žiaci v zmysle §5 ods. 3 písm. a) zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o znení a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, v súlade s § 19, ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ v znení neskorších predpisov a po zistení potrebných dokladov podľa §32 a v súlade s §46 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní i § 7, ods. 1 a 4 Vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych základných školách. Absolventi školy môžu pokračovať v odbornom učilišti a získať nižšie stredné vzdelanie.

Forma organizácie výchovy a vzdelávania v podmienkach našej školy je denná /poldenná v dopoludňajších hodinách v rozsahu piatich pracovných dní v týždni/.

Primárne vzdelanie pre žiakov so stredným mentálneho postihnutia - variant B		
Dĺžka štúdia	10 rokov	prípravný a 10 ročníkov
Forma štúdia	Denná	
Spôsob ukončenia štúdia:	c. Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak získava primárne vzdelanie.	d. Ukončenie povinnej školskej dochádzky 16. rokov veku alebo absolvovaním posledného ročníka ŠŠ.
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	Vysvedčenie doložkou:	
	c. „Žiak získal primárny stupeň vzdelania“.	d. „Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku“.
Poskytnutý stupeň vzdelania	Primárne	

4 Profil absolventa

Žiaci so stredným stupňom mentálneho postihnutia majú osvojené kľúčové kompetencie (spôsobilosti) vyplývajúce zo vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím príslušného variantu. Absolvent primárneho stupňa vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti na elementárnej úrovni. Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

1. žiak si osvojuje sociálne normy, vedomosti, návyky, postoje

- ✓ pripravujeme žiaka komunikovať ústnou a písomnou formou /nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie/
- ✓ učíme žiaka byť empatický, asertívny
- ✓ využívame bežné technické pomôcky komunikácie
- ✓ učíme žiakov udržiavať dobré medzilidské vzťahy

2. vníma prírodu, obdiv, úctu ku všetkým formám života

- ✓ rozvíjame ekologické myslenie

- ✓ učíme žiakov využívať matematické znalosti a zručnosti v praktickom živote
- ✓ učíme ich vnímať prírodné javy a chápať ich vzájomné súvislosti, vedieť porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi
- ✓ vedíme ich k ochrane svojho zdravia

3. vedíme k práci na primárnej úrovni s IKT

- ✓ učíme žiakov samostatne vyhľadávať informácie z kníh, časopisov, médií, internetu
- ✓ vedíme žiakov k uplatňovaniu kritického myslenia pri práci s informáciami, chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom, oboznamuje sa s rizikami používania internetu

4. rozvíjať schopnosť učiť sa

- ✓ učíme žiakov samostatne pracovať s učebným materiálom, učebnicami, pracovnými zošitmi, rôznymi zdrojmi informácií, rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovovať
- ✓ rozvíjame u žiakov manuálne zručnosti s cieľom uplatnenia sa na trhu práce
- ✓ snažíme sa u žiakov dosiahnuť radosť z učenia a z vlastnej práce, výsledkov iných
- ✓ rozvíjame schopnosť a túžbu samostatne sa učiť
- ✓ vedíme žiakov k tomu, aby si uvedomili význam učenia pre jeho následné sa uplatnenie v bežnom živote

5. riešiť problémy

- ✓ učíme žiakov vedieť rozoznať a pomenovať problém, premýšľať o jeho príčinách a zaujať stanovisko k riešeniu problému primerane svojim možnostiam a schopnostiam
- ✓ naučíme ich, aby v odôvodnených prípadoch dokázali privolať pomoc

6. rozvoj osobnosti

- ✓ učíme žiakov regulovať svoje správanie v rámci noriem a dokázať predvídať dôsledky negatívneho správania
- ✓ vedíme ich k dodržiavaniu svojich práv a povinností a rešpektovaniu iných
- ✓ vedíme ich k úcte k sebe a iným, aby dokázali ústretovo komunikovať a spolupracovať
- ✓ učíme ich správať sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- ✓ vedíme ich k zdravému spôsobu života

7. poznávať kultúrno-historické dedičstvo

- ✓ žiakov učíme poznávať základné druhy umenia na základe zážitkovej formy
- ✓ vedíme ich, aby vedeli vnímať a vyjadriť krásu

- ✓ učíme ich poznávať multikultúrne ľudové zvyky a tradície v rámci regiónu a svojej vlastnej kultúry, osvojiť si základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr
- ✓ žiakov učíme ovládať pravidlá spoločenského správania sa v bežnom živote
- ✓ pravidelne spolupracujeme s kultúrnymi inštitúciami v meste

Žiaci so stredným stupňom mentálneho postihnutia utvárajú, posilňujú a upevňujú svoje kľúčové kompetencie aj:

- zapájaním sa do celoškolských aktivít,
- zapájaním sa do rôznych akcií (Deň vody, Deň mlieka, karneval, Deň otvorených dverí, Deň matiek...),
- socializačnými vychádzkami do blízkeho, ale aj širšieho okolia školy,
- výletmi na MDD, na konci školského roku,
- besedami,
- návštevou kina, galérie, divadelných predstavení,
- prezentovaním sa na súťažiach (výtvarných, recitačných, speváckych, športových),

Absolventi školy na základe výsledkov svojich individuálnych schopností a možností môžu pokračovať vo vzdelávaní na praktickej škole.

5 VZDELÁVACIE OBLASTI

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	VECNE UČENIE

ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/
	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

6 VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy, čo vyplýva z charakteru postihnutia žiakov.

7 UČEBNÉ PLÁNY

**Učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne
vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským**

Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program

Vzdelávacia Oblasť	Vyučovací predmet	Ročník											Spo- lu	
		Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.		
Jazyk a komuniká- cia	slovenský jazyk a literatúra		2+1	2+1	3	3	3	3	3	3+2	3+2	3+2	3+2	38
	rozvíjanie komunikačnej schopností	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31	
	rozvíjanie grafomotorick- ých zručností	2	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1					14
Matematika a práca s informácia- mi	matematika	2+1	2+1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
	informatika									1	1	1	1	4
Človek a príroda	vecné učenie	1+1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	26
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova							1	1	1	1	1	1	6
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	5	5	5	5	53
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2+1	2+1	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2	40
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	26	267

Poznámky

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.

2. Vyučovacia hodina má 45 minút. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením škola uplatňuje aj iné spôsoby organizácie vyučovania, podľa platnej legislatívy. V rámci vyučovania je realizovaná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom fyzioterapeuta.
3. Vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečuje učiteľ a pedagogický asistent.
4. V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom žiakov 6. Skupiny sú utvárané zo žiakov najbližších ročníkov.
5. V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a zdravotná výchova sa vyučujú v skupinách spoločne pre chlapcov a dievčatá. Skupiny sú utvárané zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede.
6. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je vyučované v dvojhodinových celkoch.

8 ŠPECIFIKÁ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA

Edukačný proces je zameraný na maximálny možný rozvoj žiaka s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej, na kompenzáciu jeho nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život. Na schopnosť žiakov osvojiť si základy vzdelania a pokračovať vo vzdelávaní na v praktickej škole. Na zabezpečení vzdelávacích potrieb žiaka s mentálnym postihnutím počas vyučovania participuje aj asistent učiteľa.

Pri hodnotení žiaka postupujeme podľa metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. V doložke vysvedčenia žiaka sa uvedie informácia, že žiak bol vzdelávaný podľa variantu B.“

Individuálny vzdelávací program žiaka obsahuje:

- ✓ základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- ✓ požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- ✓ modifikáciu obsahu vzdelávania,
- ✓ aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- ✓ špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- ✓ požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,
- ✓ zabezpečenie servisu odborníkov - špeciálneho pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Štruktúra individuálneho vzdelávacieho programu:

I. Základné údaje o žiakovi

II. Diagnostika

- ✓ Závbery a odporúčania aktuálnych odborných vyšetrení
- ✓ Pedagogická diagnostika žiaka (vplyv dg. na výchovno-vzdelávací proces)
- ✓ Prognóza

III. Edukačný model

- ✓ Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie
- ✓ Kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky
- ✓ Personálne zabezpečenie
- ✓ Organizačná forma edukácie
- ✓ Metódy edukácie
- ✓ Spôsob hodnotenia
- ✓ Rámcový učebný plán
- ✓ Rozvrh hodín

IV. Obsah vzdelávania

- ✓ Rozpracovanie vlastného obsahu vzdelávania na týždne (tabuľková forma): predmet, ročník, z ktorého učivo vychádza, počet hodín za týždeň, edukačná téma, pomôcky.

Počet vyučovacích hodín jednotlivých predmetov je daný príslušným ročníkom, teda ročníkom, do ktorého je žiak oficiálne zaradený podľa roku školskej dochádzky. V triede pracuje učiteľ a pedagogický asistent, ktorí zadávajú úlohy na rozvoj kognitívnych procesov a psychomotorických zručností, ktoré sú potrebné pre praktický život žiaka. Vo výchovno-vzdelávacom procese často striedajú činnosti, pracovné tempo, zaraďujú krátke relaxačné prestávky, dodržiavajú psychohygienu u žiakov. Zohľadňujú motorickú instabilitu žiaka, usmerňujú nežiaduce prejavy správania. Na zabezpečení vzdelávacích a relaxačných potrieb žiaka počas vyučovania sa podieľa fyzioterapeut.

Pri hodnotení žiaka postupujeme podľa Metodického pokynu č.19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Žiaka hodnotíme slovným komentárom o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch bez vyjadrenia stupňov klasifikácie prospechu. Priebežné hodnotenie žiaka - hodnotiace pečiatky, slovná pochvala, drobná sladkosť, odmena, nálepka, smajlík.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

a) priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov, prejavov žiaka na vyučovacích hodinách. Má hlavne motivačný charakter. Učiteľ zohľadňuje vekové,

individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,

b) celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku. Má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete,

c) plnenie jednotlivých úloh IVP je hodnotené slovne jedenkrát za štvrt'rok.

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Špeciálna základná škola variant B má prípravný ročník a desať ročníkov. Triedu možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov. Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia sa ustanovuje takto:

- prípravný ročník až piaty ročník 6 žiakov,
- šiesty ročník až desiaty ročník 8 žiakov.

Počet žiakov v triede je daný v zmysle vyhlášky č. 232 /2016 Z. z. MŠVVaŠ SR z 1. augusta 2016, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách a podľa § 102 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov:

Najvyšší počet žiakov v triede s rôznymi ročníkmi určený podľa predpisov účinných do 31. augusta 2016 sa zachová do ukončenia výchovy a vzdelávania týchto žiakov. Delenie žiakov na skupiny pri výchove a vzdelávaní podľa štátnych vzdelávacích programov schválených pred 31. augustom 2016 sa zachová do ukončenia výchovy a vzdelávania týchto žiakov.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa prijíma na základe jeho zdravotného znevýhodnenia zaznamenaného v dokumentácii podľa § 11 ods. 9 písm. a) a b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je v súlade s vekovými možnosťami, špeciálnymi potrebami žiaka. Pri dobrom zdravotnom stave a psychickej pohode je možný a reálny rozvoj vo všetkých oblastiach. Žiaci majú možnosť navštevovať školský klub detí. Na rozvíjanie záujmovej činnosti žiakov sú v škole zriadené záujmové útvary. Záujmový útvar možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov.

Uplatňované metódy, formy a prístupy pri vzdelávacom procese:

- ✓ Všeobecné, modifikované a špeciálne – motivačné rozprávanie, rozhovor, príklady z praxe, pochvala.

- ✓ Expozičné – opis, vysvetlenie, demonštrácia, pozorovanie, hry, ilustrácia, práca s učebnicou a pracovným listom, multisenzorická, intenzívna spätná väzba, dramatizácia.
- ✓ Fixačné – opakovací rozhovor, nadmerné zvýrazňovanie, domáca príprava, motorický tréning.
- ✓ Klasifikačné – slovné hodnotenie

V edukačnom procese prevláda individuálna forma práce v kombinácii so skupinovým vyučovaním a striedaním výučby s relaxáciou a hrou.

9 POVINNÉ PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Efektívna realizácia školského vzdelávacieho programu si vyžaduje kvalitné personálne obsadenie školy, pričom je potrebné dodržať požiadavky platnej legislatívy.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienky dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie /najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérnej pozície/,
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

Asistent učiteľa

- spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou. Pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

Fyzioterapeut

- poskytuje individuálnu rehabilitačnú pomoc žiakovi pri prekonávaní bariér daného postihnutia a pri sebaobsluže. V oblasti edukácie svojimi špecifickými prostriedkami vykonáva liečebnú rehabilitáciu. Podporuje zdravie, zdravý životný štýl, pohybovú životosprávu a kvalitu života mentálne postihnutých žiakov. Poskytuje rehabilitačnú pomoc a poradenstvo zákonným zástupcom žiakov.

10 MATERIÁLNO–TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materiálno-technické vybavenie tried napomáha dosahovať stanovené ciele primárneho vzdelávania a zároveň podporuje komplexný proces výchovno-vzdelávacej rehabilitácie žiakov.

Špeciálna základná škola je plne organizovaná škola s dennou prevádzkou. Poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom z mesta Liptovský Mikuláš a jeho blízkeho okolia. Škola má dostatočný počet tried pre realizáciu ŠkVP a vyučovania v zmysle platných učebných osnov a plánov pre všetky stupne mentálneho postihnutia.

V budove školy na ul. Kuzmányho, ktorá má upravené bezbariérové prostredie, sa vzdelávajú žiaci so stredným stupňom mentálneho postihnutia, s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia a autisti. Škola je vybavená učebnými priestormi s relaxačnými kútikmi pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas výchovno-vzdelávacieho procesu. Školské triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami, výškovo nastaviteľným školským nábytkom, polohovacími stolmi. Interiér je vybavený priestorom na odkladanie odevov a obuvi, priechodom na veľkú terasu, ktorá lemuje celý obvod budovy školy. V interiéri sa nachádza PC učebňa vybavená kompenzačnými pomôckami, interaktívnou tabuľou, dotykovými monitormi, špeciálne klávesnice a myši pre viacnásobne postihnutých žiakov, i-Pady, výukové a interaktívne programy, notebooky; školská kuchynka, kabinet pre učiteľov, zborovňa pre pedagogických zamestnancov, sprchy a sociálne zariadenia pre imobilných žiakov. V budove je vybudovaná relaxačná miestnosť – Snoezelen, ktorá slúži na rozvoj osobnosti detí s mentálnym a viacnásobným postihnutím, sprostredkúva stimuláciu zmyslov bez nutnosti intelektuálneho chápania. V miestnosti Snoezelen sa žiakovi poskytuje špeciálne prostredie v pokojnej a príjemnej atmosfére, kde sú zmysly stimulované hudbou, svetelnými efektmi. V pivničných priestoroch sa nachádza fitnes centrum na relaxáciu a výučbu zdravotnej telesnej výchovy. V exteriéri školy je vybudovaná oddychová zóna, ktorú

tvorí rovná, väčšinou trávnatá plocha, na ktorej sa nachádza multifunkčné ihrisko, preliezky, hojdačky.

Budovy školy neboli postavené ako školské priestory, boli iba upravené pre účely vzdelávania, čo sa odzrkadľuje v mnohých nedostatkoch. Škole chýba telocvičňa, športový areál, školská jedáleň, miestnosť na spoločenské akcie.

Od roku 2012 bolo postupné dopĺňanie kabinetných zbierok a učební modernými didaktickými a kompenzačnými pomôckami. Vybavenie školy sa výrazne zlepšilo, nakoľko prostredníctvom projektov sa podstatne zvýšilo množstvo techniky na škole. Pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím boli zakúpené špeciálne kompenzačné pomôcky. K dispozícii sú počítače, notebooky, dataprojektory, TV prijímač, prenosné DVD a CD prehrávače, fotoaparáty, multifunkčné zariadenia, iPady, výučbové programy. Možnosti využívania IKT vo výchovno-vzdelávacom procese sú veľké. Pravidelne sa modernizuje vybavenie kabinetov zakupovaním najnovších učebných pomôcok, vďaka čomu umožňujeme tvorivejšiu a efektívnejšiu edukáciu. Nosné postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese v špeciálnej základnej škole má pracovné vyučovanie. V tejto oblasti škola absentuje.

Všetkým zamestnancom školy, žiakom a deťom v školskom klube sa poskytuje stravovanie v jedálni Gymnázia M. M. Hodžu, ktorá sa nachádza neďaleko školy.

11 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Na zaistovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode a lyžiarskych výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri výchove a vzdelávaní zabezpečujeme:

- zdravím prostredím tried /nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie/,
- výrazným označením všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárničkami vybavenými podľa predpisov na dostupných miestach.

12 VYUČOVACÍ JAZYK

Vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia prebieha v štátnom jazyku Slovenskej republiky – vyučovací jazyk slovenský.

13 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- d) a, hodnotenie a klasifikácia žiakov,
- e) b, hodnotenie zamestnancov školy,
- f) c, hodnotenie školy.

a) Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonnému zástupcovi spätnú väzbu. Pri hodnotení žiaka postupujeme podľa Metodického pokynu č.19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Hodnotenie výsledkov vzdelávania a správania žiakov je zrozumiteľné, vecné pedagogicky a odborne zdôvodnené. Pri hodnotení rešpektujeme osobnosť každého žiaka, jeho individuality a schopnosti. Súčasťou hodnotenia žiaka je i jeho sebahodnotenie a hodnotenie výsledkov práce svojich spolužiakov.

b) Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov školy prebieha na základe vopred stanovených kritérií, ktorých súčasťou sú:

- pozorovania, rozhovor,
- hospitácie na vyučovacích hodinách,
- časová náročnosť resp. obťažnosť vyučovacieho predmetu,
- ďalšie vzdelávanie,
- používanie a tvorba učebných pomôcok,
- aplikovanie moderných vyučovacích metód,
- vytváranie bezstresového prostredia pre žiakov,
- hľadanie a prispôbovanie čo najvhodnejších a najúčinnějších metód v rámci vyučovania s cieľom dosiahnuť čo najlepšie výchovno-vzdelávacie výsledky,
- osobná zainteresovanosť na chode školy nad rozsah jeho pracovného času (organizovanie a zapájanie sa do projektovej činnosti, pružné reagovanie na výzvy zadané MŠVVaŠ SR.),

- zapájanie sa do kultúrnych podujatí a prezentácií dobrého mena školy.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov upravuje § 52 zákona 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v platnom znení.

c) hodnotenie školy

Na vytvorenie optimálneho modelu edukačného procesu, ktorý by v plnej miere rešpektoval princípy výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov školy, ich možnosti, schopnosti a zlúčil ich s požiadavkami kompetenčného profilu žiaka vzdelávaného na špeciálnej základnej škole je nutné hodnotenie školy zamerať na pravidelné monitorovanie:

- podmienok na vzdelanie,
- priebehu vzdelávania,
- riadenia školy.

Kritériom hodnotenia pre nás bude úroveň spokojnosti detí, žiakov, rodičov i samotných zamestnancov školy, kvalita výsledkov a naplnenie princípov školy.

14 POŽIADAVKY NA PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Podľa § 153 zákona č. 341/2011 Z. z. v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť riaditeľky školy za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Profesijný rozvoj ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržať, obnoviť, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického zamestnanca potrebné na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti so zreteľom aplikovania moderných metód, foriem a prostriedkov do svojej práce podľa príslušného pracovného zaradenia. Riaditeľka školy vyžaduje od pedagogických zamestnancov školy a odborných zamestnancov poradenského zariadenia, aby boli schopní inovovať obsah a metódy výučby. Skvalitňovať výstupy edukačného procesu a terapeutických intervencií a tak boli pripravení reagovať na potreby detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Profesionálny rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov je podrobne rozpracované v ročnom pláne profesionálneho rozvoja, ktorý je súčasťou plánu práce školy.

15 ZAPRACOVANIE A APLIKÁCIA PRIEREZOVÝCH TÉM DO ŠkVP PREDČITATEĽSKÁ A ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ

U žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia sa zameriavame na rozvíjanie bazálnej úrovne čitateľskej gramotnosti.

Prípravné obdobie je prioritne zamerané na rozvíjanie slovnej zásoby v aktívnej aj pasívnej zložke, porozumenie jednoduchých celkov reči, aktívne počúvanie, dramatizáciu, rozvíjanie fonematického uvedomovania a poznávanie písmen.

V čítaní sa zameriavame na zvládnutie samotného dekodovania (prevod písmen na hlásky) a rozvíjanie jednoduchého porozumenia prečítaného.

Aktivity podporujúce čitateľskú gramotnosť žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia úzko korelujú s ich individuálnou rozvojovou úrovňou.

Plán aktivít:

- rozvíjame predčitateľskú gramotnosť na všetkých vyučovacích hodinách čítaním riekaniek, veršov, rozprávok a príbehov
- listovaním v knihách rozvíjame smerovú orientáciu pri čítaní - zhora nadol, zľava doprava atď.
- využívame maľované čítanie napomáhajúce rozvíjaniu slovnej zásoby a flexie slov
- využívame prediktabilné texty s jednoduchými, pravidelne sa opakujúcimi vetami pre rozvoj pracovnej sluchovej pamäti
- rozvíjame naratívne zručnosti žiakov, porozumenie jednoduchej dejovej štruktúry prostredníctvom názorného modelovania rozprávok
- využívame jednoduché stratégie práce s textom na rozvíjanie porozumenia čítaného textu – napr. Pyramída, Jednou vetou....
- pri overovaní porozumenia vypočutého textu využívame metódy tvorivej dramatizácie,
- na hodinách výtvarnej výchovy a pracovného vyučovania vyrábame jednoduché masky vhodné na dramatizáciu rozprávok, tvoriť leporelá z obrázkov najobľúbenejších kníh
- využívame IKT, výukové programy zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti
- využívame prostriedky AAK u žiakov, ktorých reč je nezrozumiteľná alebo sú neverbálni
- na telesnej a športovej výchove využívame rôzne riekanky a didaktické hry spojené s pohybom

- rozvíjame čitateľské kompetencie na všetkých vyučovacích hodinách, v ŠKD, mimoškolskej a záujmovej činnosti
- v edukačnom procese efektívne využívame školskú knižnicu, ako aj ostatné dostupné knižnice, detské časopisy a časopisy vhodné pre mládež
- zapájame sa do aktivít školskej knižnice
- v rámci vyhláseného Roka čitateľskej gramotnosti zapájame žiakov do rôznych aktivít a podujatí poriadaných MŠVVaŠ SR, resp. inými organizáciami na miestnej, regionálnej či celoslovenskej úrovni

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Rodina je prvá, kde spoznáva dieťa zvyky, tradície. Do akej miery, to závisí od každej rodiny individuálne. Naša škola vo výchovno-vzdelávacom procese nadväzuje na rodinnú výchovu.

Multikultúrna výchova sa u žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia zameriava predovšetkým na rozvíjanie osobných, sociálnych a, kultúrnych a komunikačných kompetencií. Vede žiakov k pochopeniu, že iný neznamená lepší či horší – len iný.

Plán aktivít:

- vo všetkých predmetoch podporujeme sebavedomie žiakov a uplatnenie v skupine, motivujeme k tvorivosti v interakcii s druhými ľuďmi, hlavne so slabšími a znevýhodnenými
- podporujeme vzťah dieťaťa k prirodzenému poznávaniu odlišných detí a pre neho dovedy neznámych hier
- prihliadame na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa, a pokiaľ je to z prevádzkových či morálnych dôvodov možné, rešpektujeme ho
- chránime právo dieťaťa na jeho vlastné vnímanie sveta a podnecujeme ostatné deti k tomu istému, avšak pri zachovaní princípu vzájomnosti a spolupráce medzi deťmi
- vzbudzujeme ochotu pomáhať druhým, najmä slabším a znevýhodneným deťom
- vedieme žiakov k uvedomovaniu si dôsledkov svojho správania v stretnutí s neznámymi ľuďmi. povzbudzujeme žiakov so vstupovaním do spolupráce . Ak žiak sám nedokáže rozvinúť spoluprácu, nebráni sa ponukám na spoluprácu.
- vedieme žiakov k aktívnemu počúvaniu druhých ľudí, vyjadrovaniu svojich myšlienok, pocitov a postojov kultivovane na úrovni svojho veku a psychických dispozícií

- rozvíjame u žiakov schopnosť spontánne hodnotiť, čo sa mu na jeho okolí páči/nepáči, čo je podľa neho dobré/zlé na veciach a ľuďoch okolo neho. Neodmietat' automaticky hodnotenie vyjadrené druhými ľuďmi.
- učíme žiakov obdarovať, prijať dar, podeliť sa
- vedieme žiakov k akceptovaniu rôznorodosti hračiek a predmetov okolo seba a ich vlastností prejavíť záujem o hračky pochádzajúce z inej kultúry
- prostredníctvom zážitkových metód sa na hodinách etickej výchovy zameriavame na propagáciu porozumenia, tolerancie, rovnosti šancí a priateľstva medzi žiakmi, národmi, ako aj rasovými, národnostnými, etnickými, náboženskými a jazykovými skupinami, a tým predchádzame všetkým formám diskriminácie, intolerancie a rasizmu,
- na triednických hodinách vedieme rozhovory, zameriavať sa na eliminovanie problémov segregácie rómskych žiakov, žiakov s viacnásobným postihnutím v škole
- zapájame do svojho vyjadrenia motorické prvky z iných kultúr vo svojom okolí a improvizujeme s nimi
- v rámci socializačných vychádzok do okolia školy poskytujeme dostatok podnetov pre zažitie mnohorakosti sveta. – podnecujeme zvedavosť a záujem o okolie
- vedieme žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti.
- podnecujeme a rozvíjame u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, ale súčasne zachováваме ich povedomie príslušnosti k vlastnej kultúre
- spolupracujeme s koordinátorom pre ľudské práva a práva detí, s výchovným poradcom a vedením školy
- zapájame žiakov prostredníctvom aktivizujúcich metód do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv
- organizujeme besedy a prednášky v spolupráci s príslušníkmi mestskej polície Liptovský Mikuláš v oblasti diskriminácie, prevencie kriminality, intolerancie a patologických javov u detí
- realizujeme exkurzie, návštevy pamätných miest v blízkom okolí školy – návšteva synagógy v Liptovskom Mikuláši

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Globálne vzdelávanie je výchovou ku komplexnej zodpovednosti za život, za svet. Cieľom globálneho vzdelávania je viesť žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia k uvedomovaniu si, že svojimi postojmi, správaním a konaním ovplyvňujú svoje okolie.

Globálne vzdelávanie sa v školskom vzdelávacom programe bude vyučovať v predmetoch - vecné učenie, etická, náboženská výchova v témach, ktoré budú zamerané na:

- sebaopoznanie, sebahodnotenie, sebareflexiu
- utváranie vlastného pohľadu na svet
- poznanie a rešpektovanie pohľadu iných na svet
- toleranciu a znášanlivosť
- rešpektovanie názoru iných
- budovanie dobrých vzťahov k okoliu

Prostredníctvom environmentálnej výchovy vedieme žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia k elementárnemu poznaniu podstaty ekologických zákonitostí, k rozvíjaniu estetického cítenia a formovanie citového, humánneho a morálneho vzťahu k ochrane životného prostredia.

Cieľom environmentálnej výchovy je osvojovanie si primeraných vedomostí a poznatkov o prírode a jej ochrane, osvojovanie si zručností a návykov pri ochrane prírody, pestovaní a ošetrovaní rastlín. Environmentálnej výchove sa v školskom vzdelávacom programe venujeme v predmetoch vecné učenie, pracovné vyučovanie, telesná výchova, výtvarná výchova.

Plán aktivít:

- zapájame sa do súťaží s environmentálnou tematikou
- učíme sa šetriť školské pomôcky a zariadenia
- nabádame k šetreniu úžitkovej vody a elektrickej energie
- čistíme okolie a areál školy
- uskutočňujeme environmentálne vychádzky do prírody, pozorujeme prírodu
- zúčastňujeme sa na aktivitách spojených s čistením parkov, verejných priestranstiev pri príležitosti Dňa Zeme
- prostredníctvom vychádzok do okolia školy rozvíjame emocionálny vzťah k prírode, ochrane života, spoznáваме krásu prírody, učíme sa ju vnímať,
- poznáваме nebezpečenstvo vyplývajúce z dotýkania sa neznámych zvierat
- prostredníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník poznáваме, – rozlišujeme a určujeme na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá, vtáky a voľne žijúce živočíchy

- zvládame turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia
- učíme sa šetreniu potravín a surovín pri príprave jedál v cvičnej školskej kuchynke
- hospodárne zaobchádzame s jedlom, potravinami
- separujeme odpad (plasty, sklo, papier, kov, olej)
- kompostujeme rastlinný odpad zo školskej záhrady
- prejavujeme vzťah a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu a stvárnujeme ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov v rámci výtvarnej výchovy
- prakticky uplatňujeme návyky starostlivosti o prírodu (nezahadzujeme odpadky, hrabeme lístie atď.) v rámci rozvoja komunikačných schopností rozprávame o pocitoch, zážitkoch, dojmach zo starostlivosti o prírodu

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Vyučovanie finančnej gramotnosti má svoje špecifiká a odlišnosti u skupiny žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia. Učitelia v čo najväčšej miere pracujú s príkladmi, ktoré sú blízke ich kognitívnej úrovni a každodennému životu. Prostredníctvom námetových hier vytvárame situácie z bežného života tak, aby žiaci pochopili príklady zaobchádzania s osobnými vecami, hospodárneho správania sa v domácnosti.

V samotnom vyučovacom procese začleňujeme finančné vzdelávanie do príslušných tematických výchovnovzdelávacích plánov a rozvíjame u žiakov vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje spojené s finančnou gramotnosťou.

Témy finančnej gramotnosti sú zapracované v predmetoch: rozvíjanie komunikačných schopností, vecné učenie, matematika, pracovné vyučovanie, etická výchova, triednická hodina.

Plán aktivít:

Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

- slovo re-KLAM-a - nie všetko, čo sa v nej uvádza je pravda
- vedieme k zodpovednosti k osobným veciam
- robíme zoznam želaní a potrieb a určujeme poradie dôležitosti
- robíme zoznam základných životných potrieb a premyslíme ich finančnú náročnosť (môžem si kúpiť len to, na čo mám peniaze)

Plánovanie, príjem a práca

- učíme ich hodnote peňazí, čo si za ne človek môže alebo nemôže kúpiť, ako s peniazmi hospodárne narábať

- pomenúvame základné ľudské hodnoty - život, zdravie, rodina
- pomenúvame základné ľudské potreby - jedlo, šatstvo, veci osobnej potreby, hračky, teplo,... peniaze
- robíme zoznam životných potrieb v domácnosti, ktoré musia rodičia platiť zo mzdy (elektrika, plyn, voda, odpad, potraviny)
- posudzujeme spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny, vymenúvame svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti
- uvedieme príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, hospodárneho správania sa v domácnosti
- osvojíme si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole a mimo nej
- poznáme hodnotu zariadení, s ktorými žiak pracuje a vážiť si ich: počítač, tlačiareň, digitálny fotoaparát

Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

- pojem peniaze, poznávanie mincí
- posudzujeme spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny
- chápeme vzťah ľudská práca – peniaze
- vymenujeme svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti
- uvedieme príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, hospodárneho správania sa v domácnosti
- osvojujeme si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej
- oboznamujeme sa s pojmami bohatstvo – chudoba

Úver a dlh

- požičiavanie osobných vecí spolužiakom, dôveryhodnosť človeka, čo sa môže stať pri požičiavaní
- požičiavanie kníh z knižnice - po prečítaní vrátiť v termíne a nepoškodenú

Sporenie a investovanie

- banka, akú úlohu plní – exkurzia
- vysvetľujeme žiakom zmysel sporenia - šetrenie do pokladničiek a pod.

Riadenie rizika a poistenie

- vysvetľujeme pojem riziko na úrovni nedbanlivého narábania s peniazmi / zadĺženie sa v dôsledku väčších výdavkov ako príjmov, vreckové na týždeň miniem za dva dni a požičiam si od kamaráta/
- poistenie a jeho význam v prípade výletu alebo exkurzie.

A3 VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM A HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA

1 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom primárneho vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je rozvinúť kľúčové spôsobilosti na úrovni, ktorá je pre žiakov dosiahnuteľná:

- ✓ maximálne rozvíjame schopnosti žiaka, jeho kognitívne a psychomotorické procesy,
- ✓ zabezpečujeme dostatok podnetov na rozvoj poznávacích schopností, vôľovej a citovej stránky žiaka,
- ✓ rozvíjame individuálne schopnosti, osvojenie si vedomostí, zručností a návykov,
- ✓ vytvárame správne postoje a dobrý vzťah k ostatným ľuďom,
- ✓ pripravujeme žiaka na praktický život tak, aby sa mohol prirodzene integrovať do spoločnosti primerane k jeho schopnostiam,
- ✓ podporujeme rozvoj zdravého životného štýlu, rozvíjame hygienické a sebaobslužné návyky,
- ✓ vedieme k uvedomovaniu si hodnoty majetku a vecí.

Cieľom vzdelávania postihnutých žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je v súlade s naším ŠkVP týmto žiakom poskytnúť čo najoptimálnejšie podmienky pri vzdelávaní sa prostredníctvom využívania špeciálnych a kompenzačných pomôcok. Každému žiakovi je umožnené postupovať podľa vlastných schopností individuálnym tempom a tak pociťovať a zažívať úspech.

2 STUPEŇ VZDELANIA

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

3 DĹŽKA ŠTÚDIA, PODMIENKY, SPÔSOB UKONČENIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Do školy sa prijímajú žiaci v zmysle §5 ods. 3 písm. a) zákon č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o znení a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, v súlade s § 19, ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ v znení neskorších predpisov a po zistení potrebných dokladov podľa §32 a v súlade s §46 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní i § 7, ods. 1 a 4 Vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych základných školách. Absolventi školy môžu pokračovať v odbornom učilišti a získať nižšie stredné vzdelanie.

Forma organizácie výchovy a vzdelávania v podmienkach našej školy je denná /poldenná v dopoludňajších hodinách v rozsahu piatich pracovných dní v týždni/.

Primárne vzdelanie pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia- variant C. Absolventi môžu pokračovať v praktickej škole.		
Dĺžka štúdia	10 rokov	
Forma štúdia	Denná	
Spôsob ukončenia štúdia:	e. Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak získava primárne vzdelanie.	f. Ukončenie povinnej školskej dochádzky 16. rokov veku alebo absolvovaním posledného ročníka ŠŠ.
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	Vysvedčenie doložkou:	
	e. „Žiak získal primárny stupeň vzdelania“.	f. „Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku“.
Poskytnutý stupeň vzdelania	Primárne	

4 PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach individuálnych psychických a fyzických možností a schopností. Mal by mať vybudované sociálne vzťahy v užšom a širšom sociálnom prostredí. Jeho úroveň vedomostí je ovplyvnená individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiaka /všeobecné rozumové schopnosti, pridružené postihnutia,.../. Absolvent sa môže na základe výsledkov svojich individuálnych schopností zaradiť do praktickej školy.

Disponuje v rámci svojich schopností s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

1. osvojiť si sociálne normy, vedomosti, návyky, postoje

- ✓ učíme žiaka vyjadrovať sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
- ✓ pripravujeme ho, aby dokázal používať základné matematické myslenie a znalosti a zručnosti v praktickom živote,

2. pracovať na primárnej úrovni s IKT

- ✓ vedíme žiaka, aby dokázal využívať základné informačné, komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ✓ učíme ho osvojovať si postupy potrebné na získavanie nových poznatkov,
- ✓ učíme žiaka komunikovať pomocou elektronických médií s pomocou učiteľa,

3. rozvíjať schopnosť učiť sa

- ✓ učíme žiaka, aby rozumel hovorenému slovu /textu/ v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni,
- ✓ vedíme žiaka, aby dosahoval radosť z učenia, z vlastnej práce, teší sa z výsledkov iných,

4. riešiť problémy

- ✓ pripravujeme žiaka, aby vnímal problémové situácie v triede, dokáže rozoznať a pomenovať problém, premýšľať o jeho príčinách a s pomocou pedagóga zaujať stanovisko k riešeniu problému,

5. rozvoj osobnosti

- ✓ učíme žiaka uvedomovať si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
 - ✓ učíme ho uplatňovať základné pravidlá a zvyky súvisiace s úpravou jeho zovňajšku,
- Žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia si utvárajú, posilňujú a

upevňujú svoje kľúčové kompetencie aj:

- zapájame ich do celoškolských aktivít,
- zapájame ich do rôznych akcií a projektov (Deň vody, Deň mlieka, karneval, Deň otvorených dverí, Deň matiek...),
- uskutočňujeme socializačné vychádzky do blízkeho, ale aj širšieho okolia školy,
- uskutočňujeme výlety na MDD, na konci školského roka,
- zabezpečujeme besedy,
- navštevujeme kino, galérie, divadelné predstavenia.

5 VZDELÁVACIE OBLASTI

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

**VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S
ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE
PRIMÁRNE VZDELÁVANIE**

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI
	ROZVÍJANIE SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	VECNE UČENIE
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/
	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA

6 VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy, čo vyplýva z charakteru postihnutia žiakov.

	výchova												
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	220

Poznámky:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Člení sa na vzdelávaciu a relaxačnú časť. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami podľa platnej legislatívy.
- Vyučovacie predmety s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne je možné vyučovať ako jednohodinové každý druhý týždeň alebo ich spojiť do blokového vyučovania.
- Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
- Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- Vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu zdravotná telesná výchova je možné deliť na skupiny s maximálnym počtom v skupine 8 žiakov. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet. Skupina zdravotnej telesnej výchovy sa zriadi pri počte najmenej štyroch žiakov.

8 ŠPECIFIKÁ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA

Žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov. Pri organizácii vyučovania sa odporúča predovšetkým blokovo vyučovanie. Vyučovanie sa člení na vzdelávaciu a relaxačnú časť.

Žiakovi s ťažkým stupňom alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú intervenciu logopéd.

Pri výchove a vzdelávaní žiaka s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je na vyučovaní prítomný asistent učiteľa.

Pri vypracovávaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVP) je potrebné vychádzať zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia.

Pri hodnotení žiaka postupujeme podľa metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. V doložke vysvedčenia žiaka sa uvedie informácia, že žiak bol vzdelávaný podľa variantu C.“

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Špeciálna základná škola variant C má prípravný ročník a desať ročníkov. Triedu možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov. Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sa ustanovuje takto:

- prípravný ročník až piaty ročník 5 žiakov,
- šiesty ročník až desiaty ročník 6 žiakov.

Počet žiakov v triede je daný v zmysle vyhlášky č. 232 /2016 Z. z. MŠVVaŠ SR z 1.augusta 2016, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách a podľa § 102 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Najvyšší počet žiakov v triede s rôznymi ročníkmi určený podľa predpisov účinných do 31. augusta 2016 sa zachová do ukončenia výchovy a vzdelávania týchto žiakov. Delenie žiakov na skupiny pri výchove a vzdelávaní podľa štátnych vzdelávacích programov schválených pred 31. augustom 2016 sa zachová do ukončenia výchovy a vzdelávania týchto žiakov.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa prijíma na základe jeho zdravotného znevýhodnenia zaznamenaného v dokumentácii podľa § 11 ods. 9 písm. a) a b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je v súlade s vekovými možnosťami, špeciálnymi potrebami žiaka. Pri dobrom zdravotnom stave a psychickej pohode je možný a reálny rozvoj vo všetkých oblastiach. Žiaci majú možnosť navštevovať školský klub detí. Na rozvíjanie

záujmovej činnosti žiakov sú v škole zriadené záujmové útvary. Záujmový útvar možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov.

Uplatňované metódy, formy a prístupy pri vzdelávacom procese:

- ✓ Všeobecné, modifikované a špeciálne – motivačné rozprávanie, rozhovor, príklady z praxe, pochvala.
- ✓ Expozičné – opis, vysvetlenie, demonštrácia, pozorovanie, hry, ilustrácia, práca s učebnicou a pracovným listom, multisenzorická, intenzívna spätná väzba, dramatizácia.
- ✓ Fixačné – opakovací rozhovor, nadmerné zvyrazňovanie, domáca príprava, motorický tréning.
- ✓ Klasifikačné – slovné hodnotenie.

V edukačnom procese prevláda individuálna forma práce v kombinácii so skupinovým vyučovaním a striedaním výučby s relaxáciou a hrou.

9 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Efektívna realizácia školského vzdelávacieho programu si vyžaduje kvalitné personálne obsadenie školy, pričom je potrebné dodržať požiadavky platnej legislatívy.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienky dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie /najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérnej pozície/,
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi,

- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

Asistent učiteľa

- spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou. Pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

Fyzioterapeut

- poskytuje individuálnu rehabilitačnú pomoc žiakovi pri prekonávaní bariér daného postihnutia a pri sebaobsluže. V oblasti edukácie svojimi špecifickými prostriedkami vykonáva liečebnú rehabilitáciu. Podporuje zdravie, zdravý životný štýl, pohybovú životosprávu a kvalitu života mentálne postihnutých žiakov. Poskytuje rehabilitačnú pomoc a poradenstvo zákonným zástupcom žiakov.

10 MATERIÁLNO–TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materiálno-technické vybavenie tried napomáha dosahovať stanovené ciele primárneho vzdelávania a zároveň podporuje komplexný proces výchovno-vzdelávacej rehabilitácie žiakov.

Špeciálna základná škola je plne organizovaná škola s dennou prevádzkou. Poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom z mesta Liptovský Mikuláš a jeho blízkeho okolia. Škola má dostatočný počet tried pre realizáciu ŠkVP a vyučovania v zmysle platných učebných osnov a plánov pre všetky stupne mentálneho postihnutia.

V budove školy na ul. Kuzmányho, ktorá má upravené bezbariérové prostredie, sa vzdelávajú žiaci so stredným stupňom mentálneho postihnutia, s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia a autisti. Škola je vybavená učebnými priestormi s relaxačnými kútikmi pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas výchovno-vzdelávacieho procesu. Školské triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami, výškovo nastaviteľným školským nábytkom, polohovacími stolmi. Interiér je vybavený priestorom na odkladanie odevov a obuvi, priechodom na veľkú terasu, ktorá lemuje celý obvod budovy školy. V interiéri sa nachádza PC učebňa vybavená kompenzačnými pomôckami, interaktívnou tabuľou, dotykovými monitormi, špeciálne klávesnice a myši pre viacnásobne postihnutých žiakov, i-Pady, výukové a interaktívne programy, notebooky; školská kuchynka, kabinet pre učiteľov, zborovňa pre pedagogických zamestnancov, sprchy a sociálne zariadenia

pre imobilných žiakov. V budove je vybudovaná relaxačná miestnosť – Snoezelen, ktorá slúži na rozvoj osobnosti detí s mentálnym a viacnásobným postihnutím, sprostredkúva stimuláciu zmyslov bez nutnosti intelektuálneho chápania. V miestnosti Snoezelen sa žiakom poskytuje špeciálne prostredie v pokojnej a príjemnej atmosfére, kde sú zmysly stimulované hudbou, svetelnými efektmi. V pivničných priestoroch sa nachádza fitnes centrum na relaxáciu a výučbu zdravotnej telesnej výchovy. V exteriéry školy je vybudovaná oddychová zóna, ktorú tvorí rovná, väčšinou trávnatá plocha, na ktorej sa nachádza multifunkčné ihrisko, preliezky, hojdačky.

Budovy školy neboli postavené ako školské priestory, boli iba upravené pre účely vzdelávania, čo sa odzrkadľuje v mnohých nedostatkoch. Škole chýba telocvičňa, športový areál, školská jedáleň, miestnosť na spoločenské akcie.

Od roku 2012 bolo postupné dopĺňanie kabinetných zbierok a učební modernými didaktickými a kompenzačnými pomôckami. Vybavenie školy sa výrazne zlepšilo, nakoľko prostredníctvom projektov sa podstatne zvýšilo množstvo techniky na škole. Pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím boli zakúpené špeciálne kompenzačné pomôcky. K dispozícii sú počítače, notebooky, dataprojektory, TV prijímač, prenosné DVD a CD prehrávače, fotoaparáty, multifunkčné zariadenia, iPady, výučbové programy. Možnosti využívania IKT vo výchovno-vzdelávacom procese sú veľké. Pravidelne sa modernizuje vybavenie kabinetov nákupom najnovších učebných pomôcok, vďaka čomu umožňujeme tvorivejšiu a efektívnejšiu edukáciu. Nosné postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese v špeciálnej základnej škole má pracovné vyučovanie. V tejto oblasti škola absentuje potrebným priestorovým a materiálno-technickým zabezpečením.

Všetkým zamestnancom školy, žiakom a deťom v školskom klube sa poskytuje stravovanie v jedálni Gymnázia M. M. Hodžu, ktorá sa nachádza neďaleko školy.

11 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Na zaistovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode a lyžiarskych výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri výchove a vzdelávaní zabezpečujeme:

- zdravím prostredím tried /nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie/,
- výrazným označením všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárničkami vybavenými podľa predpisov na dostupných miestach,
- dodržiavaním zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

V škole zabezpečujeme bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky na vyučovanie a vykonávame:

- pravidelné poučenie žiakov o ochrane zdravia,
- pravidelné školenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci,
- pravidelné školenie zamestnancov o požiarnej ochrane,
- sú vykonávané pravidelné kontroly BOZP a PO,
- sú vykonávané predpísané revízie a odstraňujú sa zistené nedostatky,
- škola dodržiava štruktúru práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov,
- pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme podľa §2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z.z.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v prevádzkovom a školskom poriadku.

12 VYUČOVACÍ JAZYK

Vzdelávací program pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia prebieha v štátnom jazyku Slovenskej republiky – vyučovací jazyk slovenský.

13 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- a, hodnotenie a klasifikácia žiakov,
- b, hodnotenie zamestnancov školy,
- c, hodnotenie školy.

a) Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonnému zástupcovi spätnú väzbu. Pri hodnotení žiaka postupujeme podľa Metodického pokynu č.19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Hodnotenie výsledkov vzdelávania a správania žiakov je zrozumiteľné, vecné pedagogický a odborne zdôvodnené. Pri hodnotení rešpektujeme osobnosť každého žiaka, jeho individuality a schopnosti. Súčasťou hodnotenia žiaka je i jeho sebahodnotenie a hodnotenie výsledkov práce svojich spolužiakov.

b) Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov školy prebieha na základe vopred stanovených kritérií, ktorých súčasťou sú:

- pozorovania, rozhovor,
- hospitácie na vyučovacích hodinách,
- časová náročnosť resp. obťažnosť vyučovacieho predmetu,
- ďalšie vzdelávanie,
- používanie a tvorba učebných pomôcok,
- aplikovanie moderných vyučovacích metód,
- vytváranie bezstresového prostredia pre žiakov,
- hľadanie a prispôsobovanie čo najvhodnejších a najúčinnějších metód v rámci vyučovania s cieľom dosiahnuť čo najlepšie výchovno-vzdelávacie výsledky,
- osobná zainteresovanosť na chode školy nad rozsah jeho pracovného času (organizovanie a zapájanie sa do projektovej činnosti, pružné reagovanie na výzvy zadané MŠVVaŠ SR.),
- zapájanie sa do kultúrnych podujatí a prezentácii dobrého mena školy.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov upravuje § 52 zákona 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v platnom znení.

c) hodnotenie školy

Na vytvorenie optimálneho modelu edukačného procesu, ktorý by v plnej miere rešpektoval princípy výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov školy, ich možnosti, schopnosti a zlúčil ich s požiadavkami kompetenčného profilu žiaka vzdelávaného na špeciálnej základnej škole je nutné hodnotenie školy zamerať na pravidelné monitorovanie:

- podmienok na vzdelanie,
- priebehu vzdelávania,

- riadenia školy.

Kritériom hodnotenia pre nás bude úroveň spokojnosti detí, žiakov, rodičov i samotných zamestnancov školy, kvalita výsledkov a naplnenie princípov školy.

14 POŽIADAVKY NA PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Podľa § 153 zákona č. 341/2011 Z. z. v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehĺbvanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť riaditeľky školy za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Profesijný rozvoj ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržať, obnoviť, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca potrebné na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti so zreteľom aplikovania moderných metód, foriem a prostriedkov do svojej práce podľa príslušného pracovného zaradenia. Riaditeľka školy vyžaduje od pedagogických zamestnancov školy, aby boli schopní inovovať obsah a metódy výučby. Skvalitňovať výstupy edukačného procesu a terapeutických intervencií a tak boli pripravení reagovať na potreby detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Profesionálny rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov je podrobne rozpracovaný v ročnom pláne profesionálneho rozvoja, ktorý je súčasťou plánu práce školy.

15 ZAPRACOVANIE A APLIKÁCIA PRIEREZOVÝCH TÉM DO ŠkVP PREDČITATELSKÁ A ČITATELSKÁ GRAMOTNOSŤ

U žiakov s ťažkým až hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sa zameriavame na rozvíjanie bazálnej úrovne čitateľskej gramotnosti.

Prípravné obdobie je prioritne zamerané na rozvíjanie slovnej zásoby v aktívnej aj pasívnej zložke, nácvik využívania prostriedkov AAK, porozumenie jednoduchých celkov reči, aktívne počúvanie, dramatizáciu, rozvíjanie fonematického uvedomovania a objavovanie tvarov písmen.

V čítaní sa zameriavame na zvládnutie samotného dekódovania (poznávanie písmena a ich prevod na hlásky) a rozvíjanie jednoduchého porozumenia prečítaného.

Aktivity podporujúce čitateľskú gramotnosť žiakov s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia úzko korelujú s ich individuálnou rozvojovou úrovňou.

Plán aktivít:

- rozvíjame predčitateľskú gramotnosť na všetkých vyučovacích hodinách čítaním riekaniek, veršov, rozprávok a príbehov,
- listovaním v knihách rozvíjame smerovú orientáciu pri čítaní - zhora nadol, zľava doprava atď. ,
- využívame prostriedky AAK u žiakov, ktorých reč je nezrozumiteľná alebo sú neverbálni,
- rozvíjame globálne čítanie u neverbálnych žiakov,
- využívame prostriedky neverbálnej komunikácie u žiakov (mimika, gestá, vizuálne motorické znaky),
- využívame rôzne predmety, obrázky, fotografie, piktogramy,
- využívame doplnkové komunikačné prostriedky – tablet, ozvučené knižky, maňušky,
- rozvíjať naratívne zručnosti žiakov, porozumenie jednoduchej dejovej štruktúry prostredníctvom názorného modelovania rozprávok,
- pri overovaní porozumenia vypočutého textu využívame metódy tvorivej dramatizácie,
- na hodinách výtvarnej výchovy a pracovného vyučovania vyrábame jednoduché masky vhodné na dramatizáciu rozprávok, tvoriť leporelá z obrázkov najobľúbenejších kníh,
- využívame IKT, výukové programy zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- na telesnej a športovej výchove využívame rôzne riekanky a didaktické hry spojené s pohybom,
- rozvíjame čitateľské kompetencie na všetkých vyučovacích hodinách, v ŠKD, mimoškolskej a záujmovej činnosti,
- v edukačnom procese efektívne využívame školskú knižnicu, ako aj ostatné dostupné knižnice, detské časopisy a časopisy vhodné pre mládež,
- zapájame sa do aktivít školskej knižnice,
- v rámci vyhláseného Roka čitateľskej gramotnosti zapájame žiakov do rôznych aktivít a podujatí organizovaných MŠVVaŠ SR, resp. inými organizáciami na miestnej, regionálnej či celoslovenskej úrovni.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Rodina je prvá kde spoznáva dieťa zvyky, tradície. Do akej miery, to závisí od každej rodiny individuálne. Naša škola vo výchovno-vzdelávacom procese nadväzuje na rodinnú výchovu. Multikultúrna výchova sa u žiakov s ťažkým až hlbokým stupňom mentálneho postihnutia zameriava predovšetkým na rozvíjanie bazálnych osobných, sociálnych, kultúrnych a komunikačných kompetencií.

Plán aktivít:

- budujeme sociálne vzťahy v užšom (trieda, škola, učitelia, asistenti, spolužiaci atď.) a širšom (mimo zariadenia školy) sociálnom prostredí,
- vo všetkých predmetoch podporujem sebavedomie žiakov a uplatnenie v skupine, motivujeme k tvorivosti v interakcii s druhými ľuďmi, hlavne so slabšími a znevýhodnenými,
- chránime právo dieťaťa na jeho vlastné vnímanie sveta a podnecujeme ostatné deti k tomu istému, avšak pri zachovaní princípu vzájomnosti a spolupráce medzi deťmi,
- vzbudzujeme u žiakov ochotu pomáhať druhým, najmä slabším deťom,
- vedieme žiakov k uvedomovaniu si dôsledkov svojho správania v stretnutí s neznámymi ľuďmi,
- povzbudzujeme žiakov so vstupovaním do spolupráce,
- ak žiak sám nedokáže rozvinúť spoluprácu, nebráni sa ponukám na spoluprácu,
- vedieme žiakov k aktívnemu počúvaniu druhých ľudí, vyjadrovaniu svojich myšlienok, pocitov a postojov kultivovane na úrovni svojho veku a psychických dispozícií,
- rozvíjame u žiakov schopnosť spontánne hodnotiť, čo sa mu na jeho okolí páči/nepáči, čo je podľa neho dobré/zlé na veciach a ľuďoch okolo neho, neodmietať automaticky hodnotenie vyjadrené druhými ľuďmi,
- učíme žiakov obdarovať, prijať dar, podeliť sa,
- vediem žiakov k akceptovaniu rôznorodosti hračiek a predmetov okolo seba a ich vlastností, prejavíť záujem o hračky pochádzajúce z inej kultúry,
- prostredníctvom zážitkových metód sa na hodinách etickej výchovy zameriavame na propagáciu porozumenia, tolerancie, rovnosti šancí a priateľstva medzi žiakmi, národmi, ako aj rasovými, národnostnými, etnickými, náboženskými a jazykovými skupinami, a tým predchádzať všetkým formám diskriminácie, intolerancie a rasizmu,

- v rámci socializačných vychádzok do okolia školy poskytujeme dostatok podnetov pre zažitie mnohorakosti sveta – podnecujeme u žiakov zvedavosť a záujem o okolie,
- spolupracujeme s koordinátorom prevencie a sociálno-patologických javov, s výchovným poradcom a vedením školy,
- organizujeme besedy a prednášky v spolupráci s príslušníkmi mestskej polície v oblasti diskriminácie, prevencie kriminality, intolerancie a patologických javov u detí,
- exkurzie, návštevy pamätných miest v blízkom okolí školy – návšteva synagógy v Liptovskom Mikuláši.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Globálne vzdelávanie je výchovou ku komplexnej zodpovednosti za život, za svet. Cieľom globálneho vzdelávania je viesť žiakov s ťažkým až hlbokým stupňom mentálneho postihnutia k uvedomovaniu si, že svojimi postojmi a správaním ovplyvňujú svoje najbližšie okolie, viesť ich k aspoň čiastočnej zodpovednosti za svoje konanie.

Globálne vzdelávanie sa v školskom vzdelávacom programe bude prelínať celým výchovno-vzdelávacím procesom a bude zamerané na:

- sebazpoznanie, sebahodnotenie, sebareflexiu
- utváranie vlastného pohľadu na svet
- poznanie a rešpektovanie pohľadu iných na svet
- toleranciu a znášanlivosť
- rešpektovanie názoru iných
- budovanie dobrých vzťahov k okoliu.

Prostredníctvom environmentálnej výchovy vedieme žiakov s ťažkým až hlbokým stupňom mentálneho postihnutia k rozvíjaniu estetického cítenia a formovanie citového, humánneho a morálneho vzťahu k životnému prostrediu.

Cieľom environmentálnej výchovy je osvojovanie si elementárnych vedomostí a poznatkov o prírode a jej ochrane, osvojovanie si zručností a návykov pri ochrane prírody, pestovaní a ošetrovaní rastlín. Environmentálnej výchove sa v školskom vzdelávacom programe venujeme predovšetkým v predmetoch vecné učenie, pracovné vyučovanie, telesná výchova, výtvarná výchova.

Plán aktivít:

- zapájame sa do súťaží s environmentálnou tematikou,
- učíme žiakov:
 - šetrenia školských pomôcok a zariadení,

- šetrenia úžitkovej vody a elektrickej energie,
 - čistenia okolia školy,
 - čistenia areálu školy,
- uskutočňujeme environmentálne vychádzky do prírody, pozorujeme prírodu,
 - zúčastňujeme sa na aktivitách spojených s čistením parkov, verejných priestranstiev pri príležitosti Dňa Zeme,
 - prostredníctvom vychádzok do okolia školy rozvíjame u žiakov emocionálny vzťah k prírode, ochrane života, učíme ich spoznávať krásu prírody, učíme ich ju vnímať,
 - vedieme žiakov, aby poznali nebezpečenstvo vyplývajúce z dotýkania sa neznámych zvierat,
 - prostredníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník vedieme žiakov k poznaniu – rozlíšenie a určení na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá, vtáky a voľne žijúce živočíchy,
 - pripravujeme žiakov zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia.

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Vyučovanie finančnej gramotnosti má svoje špecifiká a odlišnosti u skupiny žiakov s ťažkým až hlbokým stupňom mentálneho postihnutia a je rozvíjaná na elementárnej úrovni.

Učitelia v čo najväčšej miere pracujú s príkladmi, ktoré sú blízke ich kognitívnej úrovni, individuálnych schopnostiam s prihliadnutím na pridružené postihnutia. V samotnom vyučovacom procese začleňujeme finančné vzdelávanie do príslušných IVP žiakov. Témy finančnej gramotnosti sú zapracované v predmetoch: vecné učenie, matematika, pracovné vyučovanie.

Plán aktivít:

Matematika

- triedenie predmetov podľa jedného kritéria s pomocou alebo samostatne
- porovnávanie predmetov s pomocou alebo samostatne
- priradovanie množstva predmetov k číslu s pomocou alebo samostatne
- vytváranie skupín predmetov s pomocou alebo samostatne
- oboznamovanie sa s mincami

Vecné učenie

- orientácia v čase

- orientácia v priestore - pohybovanie sa v priestore triedy, školy, poznávanie najbližšieho okolia školy.
- orientácia sa v bežných životných situáciách
- zvládnuť jednoduchý nákup s pomocou

Pracovné vyučovanie

- odkladanie predmetov na určené miesto čiastočne s pomocou alebo samostatne,
- odkladanie smetí do koša s pomocou čiastočne s pomocou alebo samostatne,
- zapínanie a vypínanie osvetlenia čiastočne s pomocou alebo samostatne
- púšťanie vody - páková batéria, kohútik čiastočne s pomocou alebo samostatne,
- primerané používanie predmetov, hračiek čiastočne s pomocou alebo samostatne,
- oboznamovanie sa s rôznymi materiálmi - papier, plastelína, piesok,
- triedenie, prirad'ovanie a porovnávanie predmetov podľa farby, veľkosti a tvaru čiastočne s pomocou alebo samostatne,
- manipulovanie s predmetmi: dvíhanie, prenášanie, prekladanie, vkladanie, vyberanie,
- montážne a demontážne práce – skladanie, ukladanie a odkladanie pomôcok,
- manipulácia s predmetmi – dvíhanie, prekladanie, vkladanie, prenášanie, ukladanie....

B VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S VIACNÁSOBNÝM V KOMBINÁCIÍ S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

1 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím je rozvíjať kľúčové spôsobilosti na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná.

Viacnásobné postihnutie netvorí jednoduchý súčet dominujúceho a pridruženého postihnutia, ale ide o kvalitatívne odlišnú špecifickú jednotku. Z uvedeného vyplýva, že žiaci s viacnásobným postihnutím (ďalej len VNP) v kombinácii s mentálnym postihnutím si v procese výchovy a vzdelávania, ale aj v ostatných oblastiach podpory vyžadujú individuálny prístup, pretože u nich nie je možné uplatniť metódy a formy práce určené len pre jeden druh postihnutia. Mentálne postihnutie je zvyčajne najvýraznejším príznakom v celom klinickom obraze viacnásobného postihnutia, preto je podmieňujúcim prvkom celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Títo žiaci preto postupujú podľa vzdelávacích programov pre žiakov

s ľahkým, stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie. Špecifické vyučovacie predmety vyplývajúce s ďalšieho postihnutia zaraďujeme v rámci voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu alebo v rámci individuálnych vzdelávacích programov.

Hlavné ciele výchovy a vzdelávania sú uvedené v jednotlivých vzdelávacích programoch pre žiakov s mentálnym postihnutím našej školy. Pri ich dosahovaní prihliadame na jednotlivé špecifiká vyplývajúce z ďalšieho postihnutia alebo narušenia.

Kľúčové spôsobilosti žiakov s VNP v kombinácii s mentálnym postihnutím rozvíjame aj prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- viesť žiakov k využívaniu takých spôsobov komunikácie, ktoré zodpovedajú ich možnostiam a schopnostiam, napr. prostredníctvom systému alternatívnej a augmentatívnej komunikácie,
- viesť žiakov k tomu, aby poznali svoje reálne možnosti a dokázali ich uplatniť pri rozhodovaní a vlastnej životnej a profesijnej orientácii,
- vybudovať pracovné návyky na takej úrovni, aby mohli viesť plnohodnotný život, prípadne sa podieľať na jednoduchých pracovných činnostiach,
- rozvíjať pohyblivosť žiakov a snažiť sa o dosiahnutie čo najvyššej možnej miery ich samostatnosti a orientácie vo vzťahoch s okolím,
- rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať s blízkymi osobami a vykonávať jednoduché úkony,
- pripravovať žiakov k tomu, aby sa prejavovali ako samostatné osobnosti.

2 STUPEŇ VZDELANIA

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s VNP v kombinácii s mentálnym postihnutím podľa príslušnej legislatívy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Žiak je pripravený na ďalšie vzdelávanie a prípravu na povolanie v praktickej škole alebo v odbornom učilišti v oblasti komunikácie, sociálnych a manuálnych zručností.

3 DĹŽKA ŠTÚDIA, PODMIENKY, SPÔSOB UKONČENIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Podmienkou prijatia žiaka s VNP v kombinácii s mentálnym postihnutím do špeciálnej školy je psychologická a špeciálnopedagogická diagnostika v centre

špeciálnopedagogického poradenstva. V prípade potreby sa vyžaduje aj odborná lekárska diagnostika (neuroológ, psychiater, foniater, ORL, oftalmológ, ortopéd a pod.).

O prijatí dieťaťa do školy rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia centra pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

V zmysle platnej legislatívy plnenie povinnej školskej dochádzky sa žiakovi skončilo, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku.

Žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím môže riaditeľ školy umožniť vzdelávanie až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku.

4 PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent programu primárneho stupňa vzdelania pre žiakov s VNP v kombinácii s mentálnym postihnutím má osvojené kľúčové kompetencie vyplývajúce zo školského vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím príslušného variantu s prihliadnutím na ďalšie postihnutie alebo narušenie.

5 VZDELÁVACIE OBLASTI

Obsah primárneho vzdelávania žiakov s VNP v kombinácii s mentálnym postihnutím je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií príslušných vzdelávacích programov pre žiakov s ľahkým, stredným a ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia.

Pre žiakov s VNP v kombinácii s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia máme vo vzdelávacej oblasti **Jazyk a komunikácia** zaradený vo všetkých ročníkoch predmet Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a vo vzdelávacej oblasti **Zdravie a pohyb** predmet Zdravotná telesná výchova.

VYUČOVACIE PREDMEY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S VNP V KOMBINÁCII S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	VECNÉ UČENIE
	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA
	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/ NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
	ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA

Pre žiakov s VNP v kombinácii so stredným stupňom mentálneho postihnutia máme vo vzdelávacej oblasti **Človek a svet práce** zaradený predmet Rozvíjanie manuálnych zručností a vo vzdelávacej oblasti **Zdravie a pohyb** predmet Zdravotná telesná výchova.

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV
S VNP V KOMBINÁCII SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	VECNÉ UČENIE
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/

	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
	ROZVÍJANIE MANUÁLNYCH ZRUČNOSTÍ
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
	ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA

Pre žiakov s VNP v kombinácii s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia máme vo vzdelávacej oblasti **Človek a svet práce** zaradený predmet Rozvíjanie manuálnych zručností.

**VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV
S VNP V KOMBINÁCII S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO
POSTIHNUTIA**

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI
	ROZVÍJANIE SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	VECNÉ UČENIE
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/
	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
	ROZVÍJANIE MANUÁLNYCH ZRUČNOSTÍ
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA

6 VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Pre žiakov s VNP v kombinácii s mentálnym postihnutím nie sú vypracované vzdelávacie štandardy, čo vyplýva z charakteru postihnutia žiakov. Individuálne schopnosti jednotlivých žiakov nemožno zovšeobecňovať a dosiahnuté výkony sú limitované samotným postihnutím.

7 UČEBNÉ PLÁNY

Žiaci s VNP v kombinácii s mentálnym postihnutím postupujú podľa rámcových učebných plánov pre žiakov s ľahkým, stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským. Špecifické vyučovacie predmety vyplývajúce z ďalšieho pridruženého postihnutia sa vyučujú v rámci voliteľných hodín školských vzdelávacích programov alebo v rámci individuálneho vzdelávacieho programu.

7.1 Učebný plán pre žiakov s VNP v kombinácii s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

Štátny vzdelávací program/školský vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník										
		PRIPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7	6	6	5	5	5	58
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
	Informatika						1	1	1	1	1	5
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1							4
	Fyzika								1	1	1	3
	Chémia										1	1
	Biológia								1	1	1	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					2	2	3				7
	Dejepis								1	1	1	3
	Geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo						1	1	1	1	1	5
Človek a svet	pracovné vyučovanie	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	31
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	Zdravotná telesná výchova	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19
Základ		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
Spolu		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

7.2 Učebný plán pre žiakov s VNP v kombinácii so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

Štátny vzdelávací program/školský vzdelávací program

Vzdelávacia Oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník											
		PRIPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra		2+1	2+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+2	3+2	3+2	3+2	28+14
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1					8+7
Matematika a práca s informáciami	Matematika	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
	Informatika								1	1	1	1	4
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo						1	1	1	1	1	1	6
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	48
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	Zdravotná telesná výchova	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Základ		18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	225
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
Spolu		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267

7.3 Učebný plán pre žiakov s VNP v kombinácii s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program

Vzdelávacia Oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník											
		PRIPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3+1	3	39
	Rozvíjanie sociálnych zručností	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	1+1	1+1	1	1+1	28
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2+1	2+1	2+1	2+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1	1+1	25
Matematika a práca s informáciami	Matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	Informatika								0,5	0,5	0,5+0,5	0,5	2,50
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo								1	1	1	1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	2	2	2	2	3	3	3	2,5	2,5	2,5+0,5	2,5	27,5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	39
Základ		18	18	18	18	18	17	17	17	17	17	17	192
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	28
Spolu		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	220

8 ŠPECIFIKÁ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV S VIACNÁSOBNÝM POSTIHNUTÍM V KOMBINÁCIÍ S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM

V zmysle platnej legislatívy máme pre žiakov s ťažkým VNP v kombinácii so stredným a ťažkým stupňom mentálneho postihnutia zriadenú samostatnú triedu. Ostatní žiaci s VNP v kombinácii s mentálnym postihnutím sú vzdelávaní v triedach špeciálnej základnej školy a postupujú podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý je vytváraný s prihliadnutím k ich súčasnému stavu, na základe výsledkov psychologickkej, špeciálnopedagogickej a inej odbornej diagnostiky a podľa ich individuálnych schopností.

Individuálny vzdelávací program žiaka obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- modifikáciu obsahu vzdelávania,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,

Štruktúra individuálneho vzdelávacieho programu:

I. Základné údaje o žiakovi

II. Diagnostika

- ✓ Závěry a odporúčania aktuálnych odborných vyšetrení
- ✓ Pedagogická diagnostika žiaka (vplyv dg. na výchovno-vzdelávací proces)
- ✓ Prognóza

III. Edukačný model

- ✓ Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie
- ✓ Kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky
- ✓ Personálne zabezpečenie
- ✓ Organizačná forma edukácie
- ✓ Metódy edukácie
- ✓ Spôsob hodnotenia
- ✓ Rámcový učebný plán
- ✓ Rozvrh hodín

IV. Obsah vzdelávania

- ✓ Rozpracovanie vlastného obsahu vzdelávania na týždne (tabuľková forma): predmet, ročník, z ktorého učivo vychádza, počet hodín za týždeň, edukačná téma, pomôcky.

Pre úspešné vzdelávania žiakov s VNP v kombinácii s mentálnym postihnutím zabezpečujeme tieto podmienky:

- uplatňovanie zdravotného hľadiska a rešpektovanie individuálnych potrieb žiakov,
- využívanie pri vzdelávaní všetkých podporných opatrení a alternatívnych spôsobov výuky (alternatívne spôsoby čítania, písania, komunikácie, využívanie IKT technológií – tablety iPad, špeciálne softvéry atď),
- uplatňovanie princípu diferenciacie a individualizácie vzdelávacieho procesu pri organizácii činností, pri stanovení obsahu, foriem a metód výuky,
- zohľadňovanie druhu, stupňa a miery postihnutia pri hodnotení výsledkov vzdelávania,
- spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov, poradenským zariadením a odborníkmi z iných rezortov pri tvorbe individuálnych vzdelávacích programov.

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov s VNP v kombinácii s mentálnym postihnutím postupujeme individuálne podľa výsledkov špeciálnopedagogickej a inej odbornej diagnostiky a v spolupráci s rodičmi (resp. zákonnými zástupcami).

Počet žiakov v triede je daný v zmysle platnej legislatívy:

- najnižší počet žiakov s VNP v triede sú 4 žiaci,
- najvyšší počet žiakov s mentálnym postihnutím ľahkého stupňa v kombinácii s iným postihnutím v prípravnom až piatom ročníku v triede je 6, v šiestom až desiatom ročníku 8 žiakov,
- najvyšší počet žiakov s mentálnym postihnutím stredného a ťažkého alebo hlbokého stupňa v prípravnom až piatom ročníku je 5, v šiestom až desiatom ročníku 6 žiakov.

Riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch.

9 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Efektívna realizácia školského vzdelávacieho programu si vyžaduje kvalitné personálne obsadenie školy, pričom je potrebné dodržať požiadavky platnej legislatívy.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienky dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie /najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérnej pozície/,

- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

Asistent učiteľa

- spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou. Pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

Fyzioterapeut

- poskytuje individuálnu rehabilitačnú pomoc žiakovi pri prekonávaní bariér daného postihnutia a pri sebaobsluže. V oblasti edukácie svojimi špecifickými prostriedkami vykonáva liečebnú rehabilitáciu. Podporuje zdravie, zdravý životný štýl, pohybovú životosprávu a kvalitu života mentálne postihnutých žiakov. Poskytuje rehabilitačnú pomoc a poradenstvo zákonným zástupcom žiakov.

V spolupráci s ďalšími odborníkmi je žiakom s viacnásobným postihnutím sprostredkované množstvo podporných terapeutických metód, prvky činnostnej terapie, aromaterapie, biblioterapie, arteterapie, ergoterapie, pravidelné canisterapeutické a muzikoterapeutické stretnutia.

10 MATERIÁLNO–TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Okrem materiálno-technického a priestorového vybavenia školy uvedeného v školskom vzdelávacom programe pre jednotlivé stupne postihnutia zabezpečujeme pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím kompenzačné, špeciálne

učebné pomôcky a pomôcky pre alternatívnu a augmentatívnu komunikáciu (AAK). V spolupráci neziskovou organizáciou Motýlik, n.o., ktorá úzko spolupracuje s našou školou realizujeme projekty na skvalitnenie a zefektívnenie výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov s viacnásobným postihnutím.

V budove školy na ul. Kuzmányho je vybudovaná multisenzorická miestnosť Snoezelen, ktorá slúži na rozvoj osobnosti detí s mentálnym a viacnásobným postihnutím, sprostredkúva stimuláciu zmyslov bez nutnosti intelektuálneho chápania. Snoezelen pomáha redukovať stres a stereotypné správanie, znižuje agresívne správanie a formy sebapoškodzovania u žiakov.

V pivničných priestoroch sa nachádza fitness centrum na relaxáciu a výučbu zdravotnej telesnej výchovy.

V exteriéry školy je vybudovaná oddychová zóna, ktorú tvorí rovná, väčšinou trávnatá plocha, na ktorej sa nachádza multifunkčné ihrisko, preliezky, hojdačky.

11 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Platia všetky ustanovenia uvedené v príslušných školských vzdelávacích programoch pre žiakov s ľahkým, stredným a ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia.

Pri vzdelávaní žiakov s VNP v kombinácii s mentálnym postihnutím vytvárame optimálnu štruktúru práce a odpočinku žiakov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek a postihnutie žiakov. Pri zaistovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme s týmito odchýlkami:

- a) pri kúpaní a pri plaveckom výcviku je v jednej skupine najviac päť žiakov,
- b) pri lyžiarskom výcviku má jeden inštruktor v skupine najviac osem žiakov,
- c) pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede, ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší ako počet žiakov v triede, riaditeľ školy zabezpečí účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby

12 VYUČOVACÍ JAZYK

Vzdelávanie žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím prebieha v štátnom jazyku Slovenskej republiky – vyučovací jazyk slovenský.

13 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- j) a, hodnotenie a klasifikácia žiakov,
- k) b, hodnotenie zamestnancov školy,
- l) c, hodnotenie školy.

a) Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonnému zástupcovi spätnú väzbu. Pri hodnotení žiaka postupujeme podľa Metodického pokynu č.19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Hodnotenie výsledkov vzdelávania a správania žiakov je zrozumiteľné, vecné pedagogicky a odborne zdôvodnené. Pri hodnotení rešpektujeme osobnosť každého žiaka, jeho individuality a schopnosti. Súčasťou hodnotenia žiaka je i jeho sebahodnotenie a hodnotenie výsledkov práce svojich spolužiakov.

b) Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov školy prebieha na základe vopred stanovených kritérií, ktorých súčasťou sú:

- pozorovania, rozhovor,
- hospitácie na vyučovacích hodinách,
- časová náročnosť resp. obťažnosť vyučovacieho predmetu,
- ďalšie vzdelávanie,
- používanie a tvorba učebných pomôcok,
- aplikovanie moderných vyučovacích metód,
- vytváranie bezstresového prostredia pre žiakov,
- hľadanie a prispôbovanie čo najvhodnejších a najúčinnnejších metód v rámci vyučovania s cieľom dosiahnuť čo najlepšie výchovno-vzdelávacie výsledky,
- osobná zainteresovanosť na chode školy nad rozsah jeho pracovného času (organizovanie a zapájanie sa do projektovej činnosti, pružné reagovanie na výzvy zadané MŠVVaŠ SR.),
- zapájanie sa do kultúrnych podujatí a prezentácii dobrého mena školy.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov upravuje § 52 zákona 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v platnom znení.

c) hodnotenie školy

Na vytvorenie optimálneho modelu edukačného procesu, ktorý by v plnej miere rešpektoval princípy výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov školy, ich možnosti, schopnosti

a zlúčil ich s požiadavkami kompetenčného profilu žiaka vzdelávaného na špeciálnej základnej škole je nutné hodnotenie školy zamerať na pravidelné monitorovanie:

- podmienok na vzdelanie,
- priebehu vzdelávania,
- riadenia školy.

Kritériom hodnotenia pre nás bude úroveň spokojnosti detí, žiakov, rodičov i samotných zamestnancov školy, kvalita výsledkov a naplnenie princípov školy.

14 POŽIADAVKY NA PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Podľa § 153 zákona č. 341/2011 Z. z. v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť riaditeľky školy za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Profesijný rozvoj ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržať, obnoviť, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického zamestnanca potrebné na výkon pedagogickej činnosti so zreteľom aplikovania moderných metód, foriem a prostriedkov do svojej práce podľa príslušného pracovného zaradenia. Riaditeľka školy vyžaduje od pedagogických zamestnancov školy, aby boli schopní inovovať obsah a metódy výučby. Skvalitňovať výstupy edukačného procesu a terapeutických intervencií a tak boli pripravení reagovať na potreby detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracovaný v ročnom pláne profesijného rozvoja, ktorý je súčasťou plánu práce školy.

