

Základná škola s materskou školou Ul. 1. mája 3, 900 84 Báhoň

Školský vzdelávací program



Povedz mi niečo - a ja to zabudnem.
Ukáž mi niečo - a ja si to budem pamätať.
Dovoľ mi vyskúšať si to - a ja to budem ovládať.
(J.A.Komenský)



Názov ŠkVP	Zdraví a šťastní s kamarátmi
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	1 – 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	Materská škola
Názov školy	Základná škola s materskou školou
Adresa	Ul. 1. mája 3, Báhon, 900 84
IČO	31816908
Riaditeľka školy	Mgr. Veronika Danková
Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ	Mgr. Vladimíra Murgašová
Kontaktné údaje	033/6455 117, msbahon@gmail.com
Zriaďovateľ	Obec Báhon
Adresa	SNP 65, 900 84 Báhon
Kontaktné údaje	033/6455 340

Predložený zriaďovateľovi: 26.10.2023

Prerokovaný v pedagogickej rade: 17.10.2023

Prerokovaný v rade školy: 26.10.2023

Dátum vydania: 01.11.2023

Obsah

1	Názov vzdelávacieho programu	4
2	Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	4
3	Zameranie školy	7
4	Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania	8
5	Učebné osnovy	8
5.1	Východiska plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti	9
5.2	Návrh tém k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti	11
6	Vyučovací jazyk	12
7	Vnútorný systém hodnotenia detí	12
8	Platnosť a revidovanie	14



1 Názov vzdelávacieho programu

Názov školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠKVP) **Zdraví a šťastní s kamarátmi** súvisí so zameraním materskej školy na zdravý životný štýl, aktívny vzťah k životnému prostrediu a enviromentálne aktivity. Našou hlavnou myšlienkou je *vychovávať deti od útleho veku k ochrane svojho zdravia v celej jeho komplexnosti, k enviromentálnemu zmysluplnému a harmonickému životu – byť zdravý to neznamena iba zdravo jesť a cvičiť, ale mať aj dobré srdce, chrániť našu prírodu, byť poslušný voči rodičom a pomáhať iným*. Zameranie materskej školy úzko súvisí s pekným okolitým prírodným prostredím, vlastným školským dvorom a školskou záhradou. Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a rešpektuje podmienky našej materskej školy. Je záväzným dokumentom pre pedagogických zamestnancov.

2 Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Naším **hlavným cieľom** je vytvoriť prostredie s priaznivou socioemočnou klímou, v ktorom je podporovaná osobnosť každého dieťaťa, s dôrazom na rozvoj tvorivosti a učenie hrou. Predovšetkým vytvoriť deťom bezpečné miesto, kde môžu prežívať svoje pocity, kde sú rešpektované a oceňované ich nápady, kde sú podnecované k samostatnému riešeniu problémov a k vzájomnému rešpektovaniu sa. Ďalej sa snažíme o to, aby výchova k tvorivosti, k zdraviu či zdravému životnému štýlu, ako aj prosociálna a enviromentálna výchova sa prelínali celým výchovno-vzdelávacím pôsobením. Významná je pre nás aj úzka spolupráca s rodičmi dieťaťa, školským špeciálnym pedagógom a ďalšími odborníkmi.

Vlastné ciele:

- individuálnym prístupom uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na materskú školu,
- rešpektovať vekové osobitosti a individuálne zvláštnosti detí,
- motiváciou a hrami rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí,
- edukačnú činnosť zameriavať na výchovu k tvorivosti, oceňovať tvorivé myslenie detí, všimáť si nové myšlienky, podporovať ich v praktickom overovaní nových vedomostí,
- pri aktivitách umožňovať deťom byť kreatívne, mať radosť, zažívať pocity zodpovednosti, samostatnosti a nezávislosti,
- posilňovať individuálny prístup k deťom, ktoré pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania,
- zabezpečiť dostatok príležitostí na aktívny rečový prejav detí, dbať na dokonalý vzor reči dospelého,
- prostredníctvom pohybu a hudby dosiahnuť hlbšie citové prežívanie hudby, rozvíjať schopnosť vyjadriť hudbu pohybom,
- vytvárať priestor na realizáciu princípov spravodlivých vzdelávacích príležitostí-inklúzia,
- rozvíjať grafomotorické zručnosti detí, utvárať základné návyky a polohy tela pri práci, správne držanie ceruzky, správny sklon papiera,
- uvedomiť si dôležitosť a význam správnych hygienických návykov najmä k osobnej hygiene,

- úzko spolupracovať s rodinou dieťaťa, poskytnúť konzultácie a v prípade potreby aj odborné nasmerovanie rodiča,
- aj naďalej spolupracovať s CPPP a P v Pezinku.

Poslaním výchovy a vzdelávania a cieľom nášho Školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) je venovať zvýšenú pozornosť vytváraniu návykov zdravého životného štýlu a stravovania. Potom každé dieťa našej materskej školy (ďalej MŠ) pri odchode do základnej školy (ďalej ZŠ) disponuje hlbšie rozvinutými základmi kompetencií (spôsobilosťami), viažucimi sa k zdraviu a jeho ochrane:

- pozná zdravé stravovacie návyky,
- uvádza príklady zdravých a nezdravých potravín,
- uvádza, prečo je pohyb pre človeka dôležitý,
- identifikuje typické znaky zdravého životného štýlu, uvádza, prečo je pre človeka dôležitý,
- uvádza príklady ochrany zdravia v bežných i mimoriadnych situáciách,
- v kolektíve sa správa primerane sebavedome a sebaisto, uvedomuje si svoju jedinečnosť,
- hrá sa a pracuje podľa svojich možností a schopností, je si vedomé práva mať uspokojené svoje špecifické potreby a požiadavky,
- rozpoznáva a vhodne využíva rôzne materiály a ich vlastnosti na zhotovenie určitých výrobkov, báda, experimentuje,
- prejavuje tvorivé a kreatívne myslenie, nové myšlienky a overuje si nové vedomosti,
- prejavuje radosť v aktivitách, ale aj zodpovednosť či samostatnosť.

Preto má pedagóg:

- Vytvárať pokojné prostredie pre hru a činnosti, ústretové k prianiam a potrebám detí.
- Poskytovať deťom dostatok príležitostí na harmonický rozvoj osobnosti, možnosť prežívať úspech a radosť z činnosti, uvedomiť si svoj potenciál.
- Poznať a uplatňovať preferovaný učebný štýl každého dieťaťa ako prostriedok jeho efektívneho celkového rozvoja.
- Podporovať a stimulovať pozitívne správanie detí: všímať si, čo sa dieťaťu podarilo, tiež jeho snahu o niečo a za to ho pochváliť. Pochvalu formulovať opisom konkrétnej situácie. Takto si dieťa uvedomí, čo bolo v danej činnosti podstatné.
- Hodnotiť deti spravodlivo a bez predsudkov.
- Prípadné výhrady voči správaniu sa detí vyslovovať čo najkonkrétnejšie a opisovaním svojich negatívnych pocitov, nie obviňovaním, napr. nepáči sa mi, keď...
- Využívať tzv. ja – výrok na zvládanie vlastných negatívnych emócií so zachovaním rešpektu voči iným. Táto metóda umožňuje neobviňujúcim spôsobom hovoriť o tom, čo prežívame a čo si prajeme alebo očakávame: „Už sa hnevám, preto očakávam, že dáš veci do poriadku.“
- Riešiť problémy empaticky: dieťa aktívne vypočuť, pomenovať jeho pocity a povzbudiť ho.
- Vytvárať situácie, v ktorých sa deti oboznamujú s rôznymi spôsobmi vyjadrenia svojich emócií (radosť, údiv, záujem, smútok, hnev, strach) s cieľom pochopiť vlastný emocionálny stav a emocionálny stav ostatných.
- Naučiť deti, že mať emócie je normálna súčasť života a dajú sa aj pomenovať. Emócie a správanie je ale potrebné odlišovať: „Stop! Vidím, že sa na neho hneváš, ale môžeš mu to povedať a nie ho biť!“

- Viest' deti k pochopeniu významu zdravia pre človeka, veku primeranými aktivitami a vlastným príkladom viest' deti k uvedomeniu základných princípov zdravého životného štýlu a k podpore zdravia (využívať internú veku primeranú literatúru (Filipove dobrodružstvá a iné), programy lektorov motivujúcich k harmonickému životnému štýlu (napr. z OZ Život a zdravie).
- Vychovávať deti k správne držaniu tela adekvátnymi zdravotnými cvičeniami.
- Sledovať držanie tela detí v stoji i v sede, nacvičovať správne držanie tela a jeho precítenie v zaujímavých hrách s vlastným telom, napr. hrou na sochy s „predpísanou“ pózou v stoji, v sede; zatriktívniť snahu detí balančnými pomôckami – overballmi, fitloptami.
- Podporovať rozvoj klenby chodidla prostredníctvom každodenných pohybových aktivít a cvičení, využívať k tomu určené pomôcky – akupresúrne chodníky, akupresúrne stupaje, masážne loptičky.
- Zdravotné cvičenia realizovať každodenne ako komplex cvičení:
 - dýchacích,
 - relaxačných,
 - naťahovacích a kompenzačných,
 - posilňovacích,
 - cvičení na podporu správneho držania tela,
 - cvičení na osvojenie si rôznych postojov a polôh trupu a končatín správnou technikou.
- Podporovať deti v pohybe ponukou atraktívnych pohybových krúžkov a výcvikov (napr. tanečný, plavecký a pod.) a pohyb provokujúcich atrakcií: odrážadlá, kolobežky, bicykle, trojkolky; preliezačky, rebríky, tunely, prekážky na preskok a preliezanie, podliezanie; pomôcky na rozvoj hrubej a jemnej motoriky: lopty, švihadlá, skáková guma, kolky a pod.
- Naučiť deti identifikovať situácie ohrozujúce zdravie doma i v MŠ. Diskutovať o tom, ako sa v danej situácii zachovať (napr. privolať pomoc dospelého), prípadne rozprávať sa s deťmi o vlastnom zážitku s takouto alebo podobnou situáciou.
- Viest' deti k uvedomeniu si a poznaniu nebezpečných a rizikových situácií v cestnej premávke, k poznaniu a dodržiavaniu základných pravidiel správania sa v roli účastníkov cestnej premávky: chodcov, cyklistov, kolobežkárov a korčuliarov, i v roli cestujúcich.
- Podnecovať deti ku konzumácii dostatočného množstva ovocia a zeleniny.
- Dbať na pitný režim detí s vylúčením sladených nápojov.
- Naučiť deti niest' zodpovednosť za svoje správanie voči prírode, k ochrane prírodných zdrojov. Využívať k tomu dostupné informačné a metodické materiály (DAPHNE, Logico primo, encyklopédie, filmy, internet...), pobyt vonku, vychádzky.
- Aktívnym prístupom viest' deti k vytvoreniu vzťahu k životnému prostrediu: vytvárať podmienky a príležitosti na rozvíjanie bádateľských kompetencií, usmerňovať deti v ich objaviteľských aktivitách, učiť ich klásť otázky, hľadať odpovede a utvárať závery, ktoré sú podložené faktami.
- Rozvíjať schopnosť vyjadriť svoj názor a spolupracovať v kolektíve.
- Hravou formou zoznámiť deti s niektorými dôležitými environmentálnymi dátumami, napr. 22. apríl – Deň Zeme, 22. marec – Svetový deň vody, 7. apríl – Svetový deň zdravia a pod.).
- Podporovať rozvoj tvorivosti detí vlastným príkladom, tvorivou klímou v triede.
- Vytvárať prostredie, ktoré umožňuje deťom skúmať a hrať sa bez zbytočných obmedzení, prijať nezvyčajné nápady detí.

- Využívať tvorivé riešenie problémov z každodenného života v rôznych vzdelávacích oblastiach.
- Poskytnúť dieťaťu čas na preskúmanie všetkých možností k vytvoreniu originálnych nápadov a poukazovať na dôležitosť procesu viac, ako na samotný výsledok.

3 Zameranie školy

Dominantný projekt našej MŠ je „*Škola podporujúca zdravie*“, ktorého hlavnú myšlienku tvorí výchova k podpore fyzického a duševného zdravia detí, zamestnancov školy i rodičov detí.

Cieľom každodenných aktivít našej MŠ je optimálny rozvoj osobnosti každého dieťaťa po stránke fyzickej i psychickej. *Podporujeme rozvoj a upevnenie zdravia detí vstepovaním návykov zdravého životného štýlu, s dôrazom na každodenný pohyb detí, zdravé stravovanie, dodržiavaním psychohygieny, pokojným a ústretovým prístupom k deťom a ich potrebám.*

Vo výchovno – vzdelávacom procese preferujeme učenie na základe spontánosti, iniciatívy a citového prežívania dieťaťa vo forme hry. Manipulovanie, experimentovanie, bádanie, tvorba hypotéz a ich overovanie sú prirodzenými prostriedkami získavania skúseností a vedomostí z rôznych oblastí života detí. Uspokojujú a provokujú detskú zvedavosť hľadaním odpovedí, riešení. Spoluprácu a vôľové vlastnosti si deti pestujú v námetových, spoločenských, dramatických, hudobno-pohybových a pohybových hrách.

K nenásilnému získavaniu poznatkov a postojov prispievajú projekty iných inštitúcií s divadelným či edukačným zameraním (Filip v krajine zdravia, EKO programy od Daphne) a rôznorodé aktivity detí (výlety, branné a poznávacie vychádzky, vystúpenia detí a pod.).

V profilácii školy podporujeme aj *rozvoj digitálnej gramotnosti* detí. Veľkej pozornosti a obľube detí sa tešia interaktívne programy, hry a hračky. Interaktívna tabuľa, edukačné softvéry, PC hry a robotická včela Bee Bot sú zdrojmi zábavy, poučenia a vzájomných interakcií. Obľúbená je autokorekčná hračka Logico primo, ktorá rozvíja logické myslenie detí a ich samostatnosť pri riešení problémových úloh.

MŠ ponúka rodičom možnosť rozvíjať nadanie detí v krúžkoch podľa aktuálnej ponuky. V záujmovom krúžku – anglický jazyk je našou snahou obohatiť výchovno–vzdelávaciu činnosť o rozšírenie poznatkov detí a jazykových zručností v oblasti cudzieho jazyka. Záujmový krúžok „Tanečníček“ prispieva pomocou tanca a zábavných hier k zlepšeniu koordinácie pohybov u detí. Prostredníctvom tanečných hier a cvičení si deti zlepšujú priestorovú orientáciu rytmus, držanie tela a postupne nadobúdajú prirodzenú schopnosť prejaviť sa pred skupinou rovesníkov, neskôr aj pred obecnstvom.

Spoluprácu s rodinou posilňujeme zapájaním rodičov do spoločných aktivít: jesenné a vianočné tvorivé dielne, realizácia projektov, spoločné kultúrno – spoločenské podujatia, metodické poradenstvo a iné.

V rámci osláv sviatkov detí preferujeme „zdravé“ meniny a narodeniny. Tzn., že deti nenosia do MŠ sladkosti, ale môžu priniesť nejakú drobnosť v podobe malého darčeka napr. ceruzku, gumu, loptičku a iné.

4 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je 1- 4 roky.

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku; výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku. Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v zákone.

Dokladom o získanom predprimárnom stupni vzdelania je **osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania** (ďalej len osvedčenie). Materská škola vydá osvedčenie všetkým deťom, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie. Ak bude dieťa pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, osvedčenie sa vydá len na konci školského roku, v ktorom pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. Pri vydávaní osvedčenia sa individuálne posudzuje absencia detí na výchove a vzdelávaní počas posledného ročníka v materskej škole. Ak pôjde o dieťa, ktoré absolvuje individuálne (predprimárne) vzdelávanie podľa § 28b školského zákona, osvedčenie vydá kmeňová materská škola. Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania vydá materská škola k 30. júnu príslušného školského roka (prípadne s dátumom, ktorý prípadne na posledný pracovný deň pred týmto dátumom).

Výchova a vzdelávanie, poldenná aj celodenná, sa v materských školách uskutočňuje dennou formou. Predprimárne a povinné predprimárne vzdelávanie prebieha prostredníctvom organizačných foriem v súlade so ŠkVP – hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, vzdelávacia aktivita, pobyt vonku, činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok). Uskutočňujú sa rôznymi formami - individuálne, skupinovo alebo frontálne. Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka pre deti cudzincov tak, aby deti mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Deťom so zdravotným znevýhodnením sa v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie poskytujú rôzne formy špecifickej pedagogickej, odbornej podpory a intervencie.

5 Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „Zdraví a šťastní s kamarátmi“ sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP) pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

5.1 Výhodiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ)

- Plánujeme týždenne, pri plánovaní využívame program EduPage – plánovanie.
- VVČ na celý týždeň plánuje učiteľka z rannej zmeny. Popoludňajšie vzdelávacie aktivity plánuje učiteľka z poobednej zmeny.
- Obsah plánovania VVČ je plne v kompetencii každej učiteľky.
- Učiteľky na triede využívajú jednotnú formu plánovania VVČ, pri tvorbe plánov navzájom spolupracujú. Plány jednotlivých tried sa môžu od seba formálne odlišovať.
- Plán je orientačný. Výkonové štandardy (ďalej VŠ) jedného dňa je možné plniť aj v iných dňoch daného týždňa podľa potrieb a záujmu jednotlivých detí.
- Výkonové štandardy (ďalej VŠ) k jednotlivým aktivitám týždňa si učiteľky vyberajú zo Štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP), pričom ich prispôsobujú schopnostiam a zručnostiam zverených detí, teda môžu plánovať aj výkonovú úroveň VŠ.
- Množstvo plánovaných výkonových úrovní VŠ závisí od voľby učiteľky, ktorá najlepšie pozná deti vo svojej triede.
- VŠ sa môžu v prípade potreby spájať do logicky integrovaných celkov.
- Výberom výkonových štandardov zo ŠVP plánujeme hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, vzdelávaciu aktivitu dopoludnia, pobyt vonku a vzdelávaciu aktivitu popoludní.
- Snažíme sa o vyvážený pomer plánovania výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí (ďalej VO). Nepomer VŠ z niektorej VO v jednom mesiaci sa snažíme skorigovať v nasledujúcom mesiaci.
- Pri plánovaní VVČ sa zohľadňuje primerané striedanie vzdelávacích oblastí počas jedného mesiaca.
- Pre týždenné plánovanie sme si frekvenciu VO nestanovili, učiteľka nie je v tomto smere limitovaná. Počet VŠ z jednotlivých VO závisí od jej voľby.
- Pri plánovaní vychádzame z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujeme ich prirodzenú variabilitu a ich sociokultúrne prostredie, ako aj pedagogické zásady (postupnosť, primeranosť, systematickosť a pod.).
- Na základe poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľ samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.
- Máme navrhnuté týždenné témy. Poradie tém je orientačné, je možné ho podľa potreby meniť.
- Ak deti téma týždňa zaujme, je možné znásobiť časovú dotáciu tejto témy, alebo príslušnej vzdelávacej oblasti.
- Ak sa v mesiaci vyskytnú dni, kedy je MŠ uzatvorená (štátne sviatky, dni pracovného pokoja), ako aj školské prázdniny v priebehu školského roka (jesenné, zimné, jarné), je počet zaradených VO v rámci príslušného mesiaca úmerne skrátený.
- VVČ je v čase letných prázdnin plánovaná a realizovaná formou voľných hier detí a hrových činností na základe Plánu prázdninovej činnosti, teda bez zohľadnenia striedania vzdelávacích oblastí.

- V prípade, ak sa počas mesiaca vyskytne zlučovanie tried, kedy sa VVČ realizuje iba v jednej triede, v pláne VVČ bude nesplnený výkonový štandard vymazaný neprítomnou učiteľkou.
- Pri získavaní vedomostí a zručností je prioritná aktivita detí. Realizuje sa s ohľadom na materiálno - technické vybavenie MŠ.

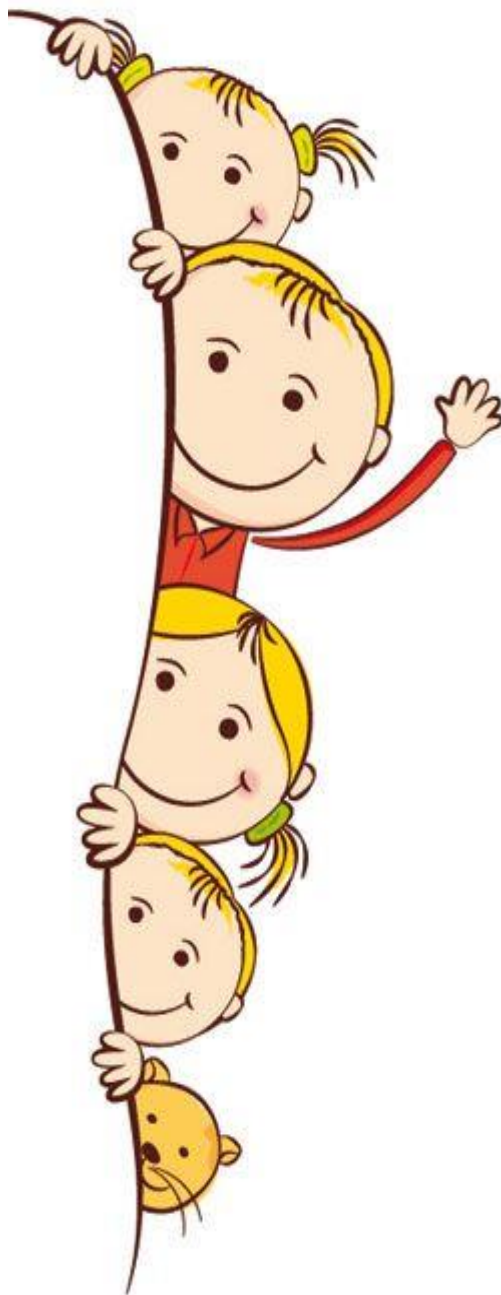
Výkonové štandardy, ku ktorým z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách nie je potrebné (na druhej strane však ani zakázané) zámerne plánovať vzdelávacie aktivity:

- ✓ aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými,
- ✓ reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii,
- ✓ používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom,
- ✓ pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu,
- ✓ predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede,
- ✓ nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami - deťmi i dospelými,
- ✓ volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii,
- ✓ používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- ✓ rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania,
- ✓ spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov,
- ✓ sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností,
- ✓ dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť,
- ✓ reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne,
- ✓ rozlišuje vhodné a nevhodné správanie,
- ✓ požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých,
- ✓ poskytne iným pomoc,
- ✓ obdarí druhých,
- ✓ podelí sa o veci,
- ✓ spozná a vie oceniť dobré skutky,
- ✓ presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom,
- ✓ nenásilne rieši konflikt,
- ✓ odmieta nevhodné správanie,
- ✓ odmieta kontakt s neznámymi osobami,
- ✓ uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania,
- ✓ pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti,
- ✓ má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.),
- ✓ ovláda základné sebaobslužné činnosti,
- ✓ aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní,
- ✓ udržiava poriadok vo svojom okolí.

5.2 Návrh tém k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti

Témy

Ja a moji kamaráti
Predmety okolo nás, moja obľúbená hračka
Bezpečne do škôlky i v nej
Ja a moja rodina
Lastovičky odleteli
Jeseň – pani bohatá
Zdravie na tanieri, zo záhrady do kuchyne
Počasie a kalendár
Máme radi jeseň
Ako som prišiel na svet
Moje telo a zdravie
Čo dokáže moje telo
Zdravé zúbky
Príď k nám dedko Mikuláš!
Advent a jeho vône
Čaro Vianoc
Tajomstvo snehovej vločky
Prišla zima
Staráme sa o zvieratká, stopy v snehu
Kalendár prírody – jar, leto, jeseň, zima.
Môj deň. Hodiny.
Farebné kráľovstvo
My sme malí muzikanti
Fašiangový karneval
Čím budem
Marec, mesiac knihy.
Mám básničku na jazýčku
Sviatky jari – Veľká noc
Zvieratká z dvora a ich rodina
Od semienka k rastline
Tajomstvá vesmíru
Separáčik, Deň Zeme
Cestujeme na výlet
Život v tráve, pri vode a vo vode. Motýlia záhrada.
U nás doma, mamička má sviatok
Dedina a mesto
Slovensko – naša vlasť, súčasť Európy a sveta
MDD, týždeň hier, zábavy, prekvapení
Tajomstvá prírody
Máme radi zvieratká – kto žije v ZOO?
Prišlo leto – znaky leta
Dovidenia, milá škôlka!



6 Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie v MŠ sú poskytované v jazyku slovenskom.

7 Vnútorňý systém hodnotenia detí

Cieľom vnútorného systému hodnotenia detí je získavanie informácií a priebežné posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja detí, na základe ktorého môžeme správne usmerniť a plánovať výchovno-vzdelávaciu činnosť za účelom optimálneho pôsobenia na dieťa. Je východiskom k ďalším krokom v skvalitňovaní interakcie medzi dieťaťom, učiteľom a rodičom.

Zároveň hodnotenie detí umožňuje poskytnúť spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Rovnako významná je spätná väzba poskytnutá deťom, pri ktorej sa budujú u detí základy sebahodnotenia a sebapoznávania, umožňuje učiteľovi motivovať dieťa k ďalším aktivitám a skvalitňovať individuálne spôsobilosti dieťaťa takými, konkrétnymi a pravdivými výroky o činnosti dieťaťa pred samotným dieťaťom (slovné hodnotenie). Preto je v pedagogickom diagnostikovaní dôležité, aby učiteľ poznal všeobecné rozvojové možnosti dieťaťa a bol spôsobilý ich konfrontovať s individuálnymi osobitosťami konkrétneho dieťaťa. Dieťa je hodnotené vzhľadom k vlastnej osobe a nie porovnávaním s inými deťmi.

Hodnotenie sa v materskej škole uskutočňuje **formou pedagogickej diagnostiky** a s pomocou evaluačných otázok. Evaluačné otázky sú dopĺňujúcim prvkom k výkonovým a obsahovým štandardom, pomáhajú sledovať výkon a prejavy konkrétneho dieťaťa v rámci stanoveného obsahu určitej vzdelávacej oblasti.

Pedagogickú diagnostiku zaznamenávame 3 krát do roka na diagnostický hárok. Z časového hľadiska uskutočňujeme hodnotenie: vstupné, priebežné (formatívne), výstupné (sumatívne). Údaje z pedagogickej diagnostiky sú podkladom pri hodnotení výchovno-vzdelávacích výsledkov aj podkladom pre konzultáciu s rodičom dieťaťa. Úzko spolupracujeme so špeciálnou pedagogičkou Mgr. A. Boldišovou, ako aj s CPPPaP v Pezinku. Formou prednášok a odborného poradenstva pomáhajú pedagógom MŠ i zákonným zástupcom detí riešiť vzniknuté problémy vo výchove a vzdelávaní detí.

Diagnostikovanie prebieha:

- **formálne** - je realizované pomocou vopred pripravených diagnostických nástrojov. Formu a štruktúru diagnostických hárov si pedagogickí zamestnanci určia na pedagogickej rade. Výsledky hodnotenia sú dôležité pre úzku spoluprácu s rodičmi, ktorým učiteľka poskytuje aj odbornú konzultáciu o výchove ich dieťaťa. Pri písomnom hodnotení je pre učiteľa nápomocné portfólio dieťaťa a evaluačné otázky.
- **neformálne** - každodenné, navonok sa neprejavuje. Učiteľ počas práce s deťmi denne spontánne posudzuje momentálny priebeh vyučovania a pohotovo rieši situáciu. Aby učiteľ získal prehľad o dieťati, zaznamenáva si akékoľvek poznámky o prejavoch v správaní sa dieťaťa, ktoré vyžadujú ďalšiu pozornosť, ktoré nie sú v súlade s očakávaním učiteľa, zaznamená si aj kontext situácie, slovný komentár dieťaťa k činnosti, poznámky k vlastnému pedagogickému pôsobeniu, o riešení vzniknutej situácie. Tieto informácie konzultuje s učiteľom na triede a sú podkladom k príprave na rozhovor s rodičom v rámci výchovného poradenstva.

Najčastejšími metódami hodnotenia detí sú:

- metóda systematického a dlhodobého pozorovania,
- metóda rozhovoru,
- hodnotenie výkonov detí (výtvarné, konštruktívne a iné detské výtvary),
- analýza úloh a produktov (výsledkov) činností,
- retrospektívne metódy,
- štúdium pedagogickej dokumentácie,
- reflexia úrovne individuálnej komunikácie dieťaťa a komunikácie s deťmi,
- portfóliá, pozorovacie hárky.

Pri hodnotení dodržiava učiteľ tieto zásady:

- pozoruje priebežne a dlhodobo, prejavy hodnotí komplexne, v prirodzených podmienkach, opakovane a v obmenách, vyhýba sa buď malému alebo prílišnému zaťažovaniu dieťa.

Preferované prostriedky zisťovania vhodnosti pedagogického pôsobenia na dieťa sú:

- spätná väzba a reakcie detí pri hrách a aktivitách,
- dosiahnuté výchovno-vzdelávacie výsledky detí vo všetkých oblastiach VaV,
- pedagogická diagnostika,
- analýza produktov detí v oblasti výtvarnej, pracovnej, grafomotoriky,
- hodnotenie a sebahodnotenie detí,
- sebahodnotenie učiteliek (autoevaluácia),
- účasť detí na vystúpeniach, súťažiach a iných aktivitách školy,
- vzájomné hospitácie pedagógov.

Vypracovala: 31.08.2023

.....
Mgr. Vladimíra Murgašová
zástupkyňa riaditeľky pre MŠ

.....
Mgr. Veronika Danková
riaditeľka ZŠ s MŠ

8 Záznam o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Predchádzajúci ŠkVP stratil účinnosť dňom 31.10.2023

Platnosť dokumentu 2023 - 2027

Dátum	Dôvod zmeny	Zaznamenanie zmeny, inovácie, úpravy a pod.	Prerokované v PR: Platné od:
17.10.2023	Aktualizované podľa aktuálneho právneho stavu	Nový Školský vzdelávací program	17.10.2023 01.11.2023