

VÝCHOVNÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM ŠKD PRI ZŠ ZÁVADKA NAD HRONOM

Klubkáčik



**Moto: Výchova je to, čo v človeku zostane, keď zabudne,
čo sa naučil.**

Skinner

Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou Závadka nad Hronom, Hviezdoslavova 30, 976 67 Závadka nad Hronom



VÝCHOVNÝ PROGRAM

Motivačný názov:

„KLUBKÁČIK“

Forma výchovy a vzdelávania :	denná
Výchovný jazyk:	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Názov školy:	Základná škola s materskou školou, Hviezdoslavova 30, Závadka nad Hronom
Adresa :	Základna škola s materskou školou, Hviezdoslavova 30, Závadka nad Hronom
Kontakty:	Tel: 048/6183107 Mail: skola@zszavadkanh.sk
Web stránka:	www.zszavadkanh.edupage.org
IČO:	37828487
DIČ:	2021622306
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	25. 08. 2022
Dátum prerokovania v rade školy	13. 10. 2022
Platnosť výchovného programu	1. september 2022 – 30. jún 2026
Zriaďovateľ	Obec Závadka nad Hronom Osloboditeľov 27 976 67 Závadka nad Hronom

1 Hierarchia cieľov tematických oblastí výchovy

Poslaním je prispievať k utváraniu čoraz lepších predpokladov na všestranný a harmonický rozvoj osobnosti žiakov v podmienkach ŠKD, a to zvýraznením úsilia o prehĺbenie cieľavedomosti, plánovitosti a zámernosti pedagogickej práce vychovávateľiek s deťmi.

1. Spoločenské ciele

Rozvoj osobnosti:

- slobody,
- ľudskosti,
- vzdelania,
- tolerancie,
- mravného vedomia.

Tieto hodnoty sa vzájomne podmieňujú. Každá z nich predstavuje prácu a povinnosti.

Sloboda znamená:

- každý má právo prejsť svoju tvorivosť, originalitu, invenciu,
- každý má právo podieľať sa na tvorbe pravidiel,
- každý má právo na vlastný názor a jeho vyjadrenie v primeranej forme,
- každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky,
- každý musí rešpektovať integritu ostatných detí, správať sa k nim ohľaduplne,
- nikto nesmie svojím konaním ohrozovať a obmedzovať druhých,
- všetci máme povinnosť rešpektovať pravidlá stanovené v ŠKD.

Ľudskosť znamená:

- konať a myslieť bez predsudkov,
- spoločne budovať atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerancie,
- každý má právo cítiť sa v ŠKD bezpečne,
- každý má právo byť pochopený, snažiť sa byť empatický,
- každý má právo byť akceptovaný, nerobiť rozdiely v rasách, náboženstve, pohlaví, pôvode,
- každý má právo na omyl, snažiť sa svoje chyby naprávať.

Vzdelanie znamená:

- každý má právo zvoliť si vlastnú cestu o vzdelávacích aktivitách a záujmovej činnosti,
- každý má právo na príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie, rozvíjať ich,
- každý je povinný rešpektovať vzdelávacie aktivity, záujmové činnosti.

ŠKD ponúka:

- zdravý životný štýl,
- primeranú komunikáciu,
- rovnosť príležitostí,
- toleranciu, solidaritu, otvorenosť, dôveru,
- sebamotiváciu,
- integritu osobnosti,
- bezpečnosť,
- priateľstvo,
- estetické prostredie,
- podporu tímovej spolupráce,
- rozmanitý program.

Tieto druhy činnosti:

- odpočinkové,
- rekreačné,
- záujmové,
- prípravu na vyučovanie.

Odpočinkové činnosti – majú predovšetkým zabezpečiť potrebný pokoj detí po obede. Podľa situácie môžu mať charakter relatívneho pokoja: čítanie, odpočinok na ležadle, počúvanie hudby, rozprávanie a pod. alebo pokojného pohybu, napr. prechádzka.

Rekreačné činnosti – pomáhajú deťom odreagovať sa, odstrániť únavu z vyučovania a sú prostriedkom na vyrovnanie jednostranného zaťaženia organizmu.

Realizujú sa predovšetkým intenzívnymi pohybovými činnosťami telovýchovného a športového charakteru.

Záujmové činnosti – tvoria základnú, hlavnú náplň voľného času detí a hlavný obsah výchovy mimo vyučovania.

Príprava na vyučovanie – spočíva v samostatnom vypracovaní domácich úloh, v precvičovaní učiva formou didaktických hier, ale aj overovanie osvojených poznatkov inými formami v každodenných životných situáciách.

2. Inštitucionálne ciele

Chápanie výchovno–vzdelávacej činnosti v ŠKD vychádza zo základnej myšlienky výchovy mimo vyučovania, ktoré chápeme ako spoločensky organizované, pedagogické ovplyvňovanie voľného času, ktorý deti trávia v čase mimo vyučovania, mimo rodiny, vo verejnom prostredí, a to pod pedagogickým vedením vychovávateľiek. Výchova mimo vyučovania svojím pôsobením nadväzuje na výchovné pôsobenie v rodine a v povinnom školskom vyučovaní a toto pôsobenie podporuje tým, že plní svoje spoločensko-pedagogické poslanie a ciele.

Hlavným cieľom výchovy v ŠKD je príprava detí na súčasný i budúci život v rodine, na povolanie, na plnenie spoločenských úloh a funkcií vo verejnom živote. Vychovať aktívneho občana schopného žiť v otvorenej spoločnosti.

Umožniť deťom zo SZP pravidelne navštevovať školský klub s cieľom podporovať ich adaptáciu na školu a rozvíjať cieľavedomú a systematickú prípravu na vyučovanie.

Integrácia jednotlivcov do širšieho multikultúrneho prostredia a vzájomné obohacovanie detí z majoritnej a minoritnej skupiny.

3. Špecifické ciele

Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine,
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadrovať svoj názor,
- vedieť vypočuť opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať.

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,

- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení,
- objavovať krásu v bežnom živote.

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia,
- zdôvodniť význam životného prostredia na základe porovnania a zážitkov z prírody.

SWOT analýza školského zariadenia

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu vo vzťahu učiteľ - žiak,- tradičné, kvalitné podujatia školského zariadenia,- špeciálne zručnosti detí,- kvalifikovanosť a flexibilita vychovávateľov,- ochota ďalej sa vzdelávať,- pozitívna klíma a „kultúra“,- spolupráca so školou, s rodičmi, s radou školy, so zriaďovateľom,- akceptácia vzdelávacích a výchovných zámerov školy zákonnými zástupcami detí.	<ul style="list-style-type: none">- nedostatočná ponuka ďalšieho vzdelávania,- nedostatočné priestorové vybavenie školského zariadenia,- nedostatok finančných prostriedkov na modernizáciu ŠKD.

Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none">- legislatívne podmienky,- možnosť výmeny pedagogických skúseností,- možnosť zapojenia sa do výziev MŠ SR na získanie finančných prostriedkov,- finančná podpora zriaďovateľa pri modernizácii školy,- zavádzanie nových moderných metód a foriem vzdelávania.	<ul style="list-style-type: none">- nepriaznivý demografický vývoj,- nedostatočné finančné zabezpečenie a spoločenské ocenenie,- nedostatočná podpora rodičov, najmä zo SZP v dosahovaní kvalitatívne lepších vzdelávacích výsledkov u svojich detí,- strata elánu vychovávateľov pri súčasnej situácii v školstve,- systém finančného hodnotenia pedagógov.

2 Základná štruktúra výchovného programu školského zariadenia

Charakteristika ŠKD

ŠKD pri ZŠ Závadka nad Hronom pracuje od roku 1963. V súčasnom období má jedno oddelenie, ktoré využíva na svoju činnosť samostatnú triedu. V oddelení sú začlenení žiaci 1. – 4. ročníka. Našu obec obývajú aj občania rómskeho etnika, čo sa odráža aj v zložení detí ŠKD.

Predmetom činnosti ŠKD je výchovno-vzdelávacia činnosť, ktorú zabezpečuje jedna vychovávateľka. Na záujmovú a rekreačnú činnosť detí vychovávateľka využíva odborné učebne pre výpočtovú techniku, telocvičňu, ihrisko, na odpočinkovú činnosť školský dvor a žiacku knižnicu.

ŠKD je v prevádzke celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov, denne od 11:30 do 15:30, pritom sa prihliada na oprávnené požiadavky zákonných zástupcov detí a na ekonomické podmienky školy.

Deti sa do ŠKD zaraďujú vždy na jeden školský rok, na základe písomnej žiadosti podanej ich zákonnými zástupcami. Do klubu možno zaradiť aj deti na prechodné obdobie a nepravidelnú dochádzku. Rozsah dennej dochádzky detí prihlásených na trvalú dochádzku a spôsob jeho odchodu z klubu uvedie zákonný zástupca v žiadosti. Zmeny v spôsobe odchodu oznamuje zákonný zástupca písomnou formou. Vychovávateľka uvoľní dieťa na základe písomného alebo osobného oznámenia zákonného zástupcu dieťaťa. Dieťa odchádza z ŠKD v doprovode svojho zákonného zástupcu, rodinného príslušníka, prípadne osoby, ktorú splnomocnil a určil zákonný zástupca dieťaťa vo svojej žiadosti.

Príchod detí do ŠKD zabezpečuje vychovávateľka a vyučujúce poslednej hodiny podľa stanoveného harmonogramu. Za bezpečnosť detí zodpovedá od príchodu do ŠKD vychovávateľka. Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD nesmie mať vychovávateľka viac ako 25 detí.



Vnútorý poriadok školského klubu detí

I. Úvodné ustanovenie

Vnútorý poriadok ŠKD je základnou organizačnou a pracovno-právnou normou školy, ktorá je právnym subjektom. Vypracovaný je na základe vyhlášky MŠ SR č.306/2009 Z.z o školských kluboch detí v znení neskorších predpisov.

I. Organizácia a riadenie ŠKD

1. Školský klub detí /ďalej len ŠKD/ riadi riaditeľ školy.
2. Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľka.
3. Riaditeľ školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených žiakov na pravidelnú dochádzku.
4. V oddelení ŠKD môže byť zapísaných najmenej 15 a najviac 25 trvale dochádzajúcich žiakov podľa internej smernice č.3/2015.

II. Prevádzka ŠKD

1. ŠKD je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov, denne od 11.30 hod. do 15.30 hod.
2. Počas školských prázdnin je prevádzka v ŠKD, ak sa prihlási najmenej 12 detí.
3. ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je nasledovný:
 - 11:30 – 12:20 príchod detí do ŠKD
 - 12:20 – 13:00 obed, oddychovo-rekreačná činnosť
 - 13:00 – 13:40 pobyt na školskom dvore, vychádzky
 - 13:40 - 14:20 príprava na vyučovanie
 - 14:20 – 15:30 aktivity podľa školského výchovného programu

III. Zараďovanie žiakov

1. Žiaci sa do ŠKD zaraďujú vždy na jeden školský rok na základe písomnej žiadosti podanej ich zákonnými zástupcami najneskôr do 30. júna príslušného školského roka. Pre deti zapísané do 1. ročníka je termín odovzdania prihlášok do 15. septembra príslušného školského roka.
2. O zaraďení žiaka do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy.
3. Žiaci sa zaraďujú do oddelení ŠKD podľa veku a do záujmových útvarov podľa osobitného záujmu o jednotlivé činnosti.

4. Do ŠKD sa prednostne zaraďujú žiaci nižších ročníkov prihlásení na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní.

IV. Výchovno-vzdelávacia činnosť

1. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v ŠKD vykonáva pedagogický zamestnanec – vychovávateľka.
2. Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je zameraná na činnosť oddychového, rekreačného a záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie, ktorá sa uskutočňuje v oddeleniach ŠKD.
3. Za úroveň výchovno-vzdelávacej práce v oddelení ŠKD zodpovedá vychovávateľka.
4. V oblasti rekreačného charakteru - vychádzkami, výletmi, športom a cvičením umožniť žiakom čo najviac voľného času stráviť pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu.
5. V čase určenom na prípravu na vyučovanie si žiaci podľa pokynov starostlivo vypracujú úlohy a formou didaktických hier si opakujú a utvrdzujú učivo.
6. V rámci činnosti ŠKD sa organizujú rôzne kultúrne a iné podujatia. Vstupné hradia rodičia.
7. Na záujmovú a rekreačnú činnosť sa využívajú aj špeciálne učebne, telocvičňa, ihrisko a iné objekty školy.
8. Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie. Žiaci prichádzajú do jedálne organizovane s vychovávateľkou, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení obeda všetky deti odchádzajú z jedálne spoločne. Stravné lístky zabezpečujú rodičia v zmysle pokynov vedúcej školskej jedálne.
9. Na činnosť ŠKD sa využívajú finančné prostriedky rodičov detí navštevujúcich ŠKD, predovšetkým na športovú a záujmovú činnosť.

V. Dochádzka žiaka

1. Žiak je do ŠKD prijatý na základe písomnej prihlášky /zápisný lístok/, kde zákonný zástupca uvedie rozsah dennej dochádzky a spôsob odchodu. Zmeny v dochádzke a v spôsobe odchodu oznamuje zákonný zástupca písomne.
2. Vychovávateľka mimoriadne uvoľní žiaka zo ŠKD len na základe písomného /osobného/ oznámenia zákonného zástupcu žiaka.
3. Žiak, ktorý neodôvodnene a bez písomného ospravedlnenia vynechá dochádzku sedem za sebou nasledujúcich pracovných dní alebo dvanásť dní v mesiaci, sa vyradí zo zoznamu pravidelne dochádzajúcich žiakov.

4. Žiaka možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť vždy 3 dni pred ukončením mesiaca podľa vnútornej smernice č.3/2015.

VI. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť žiakov

1. Za bezpečnosť žiakov počas celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.
2. Prechod žiakov do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka.
3. Počas popoludňajšieho vyučovania si vyučujúci preberajú deti od vychovávateľky do svojej zodpovednosti.
4. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť deti o bezpečnosti.
5. Pri činnostiach organizovaných mimo objekt školy môže mať vychovávateľka najviac 25 detí.
6. Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy vyšší počet pedagogických pracovníkov alebo nižší počet žiakov.
7. V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy, rodičom žiaka a napíše o ňom záznam. Ak zistí u žiaka nevoľnosť, teplotu, upovedomí o tom rodičov.
8. Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
9. Dieťa musí mať hygienické vrecúško a prezuvky.
10. Pri vychádzkach, výletoch alebo iných podujatiach organizovaných mimo objektu ŠKD zodpovedá vychovávateľka za bezpečnosť žiakov až do ich rozchodu pred objektom ŠKD. Z miesta konania podujatia možno žiaka uvoľniť len na základe písomného súhlasu zákonného zástupcu.

VII. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD

1. Výška príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením v ŠKD sa podľa VZN- 01/2019 určuje na 6 € mesačne.
2. Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť ŠKD je povinný uhradiť zákonný zástupca dieťaťa vopred do 10. dňa v kalendárnom mesiaci v hotovosti vychovávateľke ŠKD.
3. Spôsob úhrady je nasledovný: vychovávateľka vyberie od zákonného zástupcu stanovený poplatok a vydá rodičom doklad o prevzatí poplatku, následne peniaze odovzdá zástupkyni ZŠ.
4. Podmienky odpustenia príspevku ŠKD: príspevok môže byť odpustený zákonnému zástupcovi dieťaťa, ktorý o to požiada písomne a predloží doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevkov k dávke v hmotnej núdzi.

5. Poplatok sa hradí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.
6. Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.



Stratégia ŠKD

- podporovať osobnosť dieťaťa, jeho záujmy a schopnosti,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi a verejnosťou,
- zlepšiť estetiku prostredia a vybavenia ŠKD materiálnymi prostriedkami, audiovizuálnou technikou.

Kompetencie dieťaťa ŠKD

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov základnej školy. Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD. Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie,
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží,
- prejavuje záujem o nové informácie.

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor,
- vypočuje si opačný názor,
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT,
- prijíma spätnú väzbu.

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity,
- zvládne jednoduché stresové situácie,
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty,
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti,
- rešpektuje úlohy skupiny,
- efektívne spolupracuje v skupine,
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením,
- uvedomuje si potreby ostatných detí,
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá.

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh,
- plánuje a hodnotí svoje činnosti,
- prijíma nové informácie a poznatky,
- dokončí prácu,
- kultivuje svoju vytrvalosť,
- plní si svoje povinnosti,
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život,
- rozvíja manuálne zručnosti.

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení,
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám.

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu,
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie,
- rešpektuje iné kultúry a zvyky,
- prijíma kultúrne podnety,
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine,
- ovláda základy kultúrneho správania,
- kultivuje svoj talent.

Výchovný plán ŠKD

Výchova a vzdelávanie v čase mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia,
- spoločensko-vedná,
- pracovno-technická,
- prírodovedno-environmentálna,
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická).

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy, najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu. Obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností sa realizuje tak, že sa aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí .

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa/žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Výchovný plán

Tematické oblasti výchovy:	
<i>Názov tematických oblastí výchovy:</i>	<i>Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD:</i>
	I. odd.
Vzdelávacia oblasť	165
Spoločensko-vedná oblasť	33
Pracovno-technická oblasť	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33
Esteticko-výchovná oblasť	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33
Záujmové činnosti :	
Šikovné rúčky	66
Šikovníček	66
Tvorivé dielne	66

Personálne zabezpečenie

V oddelení školského klubu detí pracuje jedna kvalifikovaná vychovávateľka. Vychovávateľka spĺňa kvalifikačné požiadavky v zmysle zákona MŠ SR č.317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. Vychovávateľka má ukončený II. stupeň VŠ vzdelania. Bakalársky stupeň má ukončený v odbore pedagogika vychovávateľstvo. Magisterský stupeň má ukončený v odbore sociálna pedagogika.

Materiálne podmienky

ŠKD má jedni miestnosť. Je vybavené školským nábytkom, ktorý je rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej aj skupinovej práci. Prostredie ŠKD je esteticky upravené a v priebehu roka dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí. Hygienické zariadenia sa nachádzajú na prízemí. ŠKD má obmedzené množstvo hier, hračiek, skladačiek, výtvarného materiálu, ktorý je uložený v skrinách. Hračky a športový materiál je potrebné pravidelne

doplňať. V činnosti detí sa využíva počítačová učebňa, žiacka knižnica, telocvičňa, ihrisko, školský dvor.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- priestory ŠKD sú na prízemí školy, v blízkosti hygienických zariadení,
- všetky deti sú stravíkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov,
- miestnosť ŠKD je svetlá, vetrateľná, s tečúcou vodou,
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- pre deti je spracovaný vnútorný poriadok ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,
- v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
- školský klub je svojím prostredím prispôsobený na ochranu pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi,
- dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a naplňovanie potrieb jedinca.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- hodnotenie žiakov,
- hodnotenie pedagogických zamestnancov,
- hodnotenie školského zariadenia.

Hodnotenie výchovných výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom klube je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

- Budem dbať na to, aby som prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovala žiakov na úspešných a neúspešných.
- Hodnotenie budem robiť podľa kritérií, prostredníctvom ktorých budem sledovať vývoj žiaka.
- Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa budem brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
- Budem odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu budeme používať tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomné hodnotenie vychovávateľov, vychovávateľov s učiteľmi (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na výchovu,
- spokojnosť s vychovávateľkami,

- prostredie – klíma školy,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- SWOT analýza.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „ĎVPZ“) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy.

Tento systém má tieto ciele:

- uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov,
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,

- sprostredkúvať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie, ĎVPZ v súlade s platnou legislatívou by mal rešpektovať tieto princípy:
- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy,
- každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok,

Výchovné štandardy ŠKD

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Delia sa na:

- **výkonové štandardy**, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie),
- **obsahové štandardy**, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Obsahový štandard	Výkonový štandard
--------------------------	--------------------------

Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy.
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu.	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa.
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie.
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky.

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine.
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, zvládnutie hnev, pozitívne myslenie, pochopenie iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie.
Život so zdravotným postihnutím, predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím.
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd.
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR.
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa.
Konflikt, z čoho vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare.
Asertivita, asertívne, jednoduché techniky	Obhajovať svoje názory.
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, Monológ	Vypočuť si opačný názor.
Moja rodina, domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším.
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine.
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa.
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie.

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine. Pracovať v skupine.
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné samoobslužné a hygienické návyky.
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele.
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu.
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou.
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností.
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život.
Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia.
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície, zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí.
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu.
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti.
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti.
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby.
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine.
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote.

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky.
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom.
Nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog.
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia.
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu.
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti.

Výchovné osnovy ŠKD

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie I. - IV. roč Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie.	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	38
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa.	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	38
Získavať nové poznatky a informácie.	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	38
Rozvíjať získané poznatky.	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	37

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie I. - IV. roč. Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor.	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	2
Vypočúť si opačný názor.	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácie	1
Spolurozhodovať o živote v skupine.	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	2
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie.	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, Trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcitovanie	2

Prejavovať úctu k rodičom, starším.	Moja rodina, domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	1
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím.	Život so zdravotným postihnutím, predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovanie Hranie rolí	1
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd.	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie	2
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti.	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	2
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa.	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	1
Využívať všetky	Práca s počítačom, komunikácia	Tréning Individuálny prístup	1

dostupné formy komunikácie.	s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Braisntorming Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa.	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia vychádzanie s ostatným bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	1
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty.	Konflikt, z čoho vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí Dramatizácia	1
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny.	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	1

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie I.-IV.roč Počet VVČ
Kultivovať základné hygienické návyky.	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	3
Vedieť si samostatne vytyčovať jednoduché osobné ciele.	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úctaku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa Vychádzka Exkurzia	3
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu.	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	2
Vedieť spolupracovať so skupinou.	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry	2

	výsledok práce	Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností.	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca, vytváranie	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	3
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život.	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	2
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	3

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.oddelenie I.-IV.roč Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia.	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	4
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie a využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	5
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	4
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu.	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s oddychom,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia	5

	prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	
--	---	---	--

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.oddelenie I.-IV.roč Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí.	Poznávanie okolia: mestský úrad, železničná stanica, kaplnka, kino, galéria, rastliny, živočíchy a príroda v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	3
Rozvíjať základy vzťahu umeniu.	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvič programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	3
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti.	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	2

Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností.	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	2
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickéj úprave prostredia.	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	3
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine.	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	2
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote.	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	3

Telovýchovná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.oddelenie I.-IV.roč Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom.	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	4
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog.	Nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarná ilustrácia prežitku Súťaž	5
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia.	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	4
Rozvíjať športový talent a schopnosti.	Záujmová činnosť Futbal Basketbal Stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	5

Revidácia	Dátum	Podpis
Doplnenie SWOT analýzy, doplnenie titulného listu, doplnenie základných pojmov, úprava výchovných osnov	25. 08. 2022	
Zmena výšky poplatku – 8€; VZN 04/2022	01.01.2023	