

Školský vzdelávací program
ŠŤASTNÉ DETI

Základná škola s materskou školou

Lazy pod Makytou 148, 020 55 Lazy pod Makytou

Predprimárne vzdelávanie – MŠ

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ŠŤASTNÉ DETI



Školský vzdelávací program
ŠŤASTNÉ DETI

Druh školy	Základná škola s materskou školou – predprimárne vzdelávanie MŠ
Názov ŠkVP	ŠŤASTNÉ DETI
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	1 až 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Predkladateľ	Základná škola s materskou školou
Adresa	Lažy pod Makytou 148, 020 55 Lažy pod Makytou
IČO	36129771
Kontakt	msslazy148@gmail.com, zslazy@zslazy.edu.sk, 042/4681180
Riaditeľ školy	Mgr. Milan Kuchta
Koordinátor	Mgr. Milan Kuchta, riaditeľ školy
Zriaďovateľ	Obec Lažy pod Makytou
Adresa	Obecný úrad, 020 55 Lažy pod Makytou 157
IČO	00317446
Kontakt	042/4681932, 042/4681941 info@lazypodmakytou.sk
V zastúpení	Ing. Ján Mičega, starosta obce
Prerokovaný v pedagogickej rade	<i>25.09.2023</i>
Prerokovaný v Rade školy	<i>26.10.2023</i>
Schválený zriaďovateľom	<i>26.09.2023</i>
Miesto a dátum vydania	<i>Lažy pod Makytou dňa 26.10.2023</i>

Vypracoval: Mgr. Milan Kuchta – riaditeľ ZŠ s MŠ

Školský vzdelávací program
ŠŤASTNÉ DETI

Je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), zákona 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a Vyhláškou MŠ SR č. 541/2021 Z.z. o materskej škole.

OBSAH:

1. Názov Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)
2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy
 - 2.1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
 - 2.2 Vlastné zameranie materskej školy
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu
4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
 - 4.1 Prijímanie dieťaťa do materskej školy
 - 4.2 Individuálne vzdelávanie v materskej škole
 - 4.3 Dieťa so zdravotným znevýhodnením a deti s nadaním (s podpornými opatreniami) v materskej škole
 - 4.4 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov
5. Učebné osnovy
 - 5.1 Východiská plánovania
6. Vnútorný systém hodnotenia detí

1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov školského vzdelávacieho programu našej materskej školy je „**ŠŤASTNÉ DETI**“.

Vnímame moderné životné trendy, potreby mladých rodín, ale aj problémy dnešnej konzumnej doby, ktoré už od útleho veku pôsobia a postihujú aj malé deti.

Preto sa snažíme sa, aby sa z našich najmenších detí postupne stali vzdelaní a rozhladení ľudia. Máme stále modernejšie triedy, krajší a lepšie vybavený školský areál spolu so základnou a materskou školou, plný šťastných a s radosťou sa vzdelávajúcich detí.

Šťastné deti sú taktiež symbolom a znakom šťastného a zmysluplného vzdelávania o ktoré veľmi usilujeme. Deti, ktoré radi chodia do materskej školy, kde sa dozvedia nové vedomosti zo všetkých oblastí potrebných pre život – spoločenského prostredia, kultúry, prírody, medziľudských vzťahoch, o sebe samom... sú hlavnou devízou našej materskej školy.

2. VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY

2.1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Cieľom našej materskej školy je rešpektovať ciele výchovy a vzdelávania uvedené v zákone č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania sú zaznamenané v štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Snahou našej materskej školy je rozvíjať u detí tieto hodnoty:

- vzájomná úcta, rešpekt a zodpovednosť
- aktívna sebarealizácia v prospech seba a iných
- rozvíjať u detí city a vyjadrovať emócie
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa prostredníctvom zážitkového učenia, bádania, skúmania a experimentovania
- kreatívne tvorenie s deťmi, prostredníctvom, ktorého spoznávajú svet z rôznych perspektív
- milovať svoju vlasť a miesto, kde vyrastajú

Rešpektujúc všeobecné ciele ako aj hodnoty, ktoré naša materská škola uznáva, sme si vytýčili **vlastné ciele**:

- prehľbovať v deťoch primerane veku schopnosť niest' zodpovednosť za svoje konanie
- navykať deti slobodne sa vyjadriť a presadiť s ohľadom na práva, potreby a názory iných
- rozvíjať u detí zdravé sebavedomie s dôrazom na sebaopoznanie
- vychovávať k dopravnej disciplíne – rozvíjať schopnosť v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne platných predpisov
- rozvíjať osobnosť dieťaťa prostredníctvom práce s knihou a literatúrou, rozvíjať u detí schopnosť porozumenia vypočutého textu, uplatňovať v práci metódy predčitateľskej gramotnosti
- používať digitálne technológie vo všetkých oblastiach učenia sa
- poznávať a objavovať svet, svoju vlasť, jeho zákonitosti a svoje miesto v ňom

Pri všetkých činnostiach budú učiteľky podľa možností prihliadať na vlastné ciele tak, aby sa efektívne plnili a to aj keď nemusia byť písomne v plánoch zaznamenané.

2.2 Vlastné zameranie materskej školy

Z názvu školského vzdelávacieho programu „ŠŤASTNÉ DETI“ vyplýva, že chceme vychovať šťastné, zdravé a hravé dieťa, ktoré spoznáva svet okolo seba prostredníctvom bádania, experimentovania a zážitkového učenia. Kladieme dôraz na rozvoj možností a vlastného potenciálu detí, kde je hlavným prostriedkom hra a hrové činnosti. Škola okrem výchovno-vzdelávacieho procesu je zameraná na podporu zdravia, správnu životosprávu detí a jej zamestnancov, na ochranu životného prostredia, dopravnú výchovu, pohybové aktivity, ktoré vedie k aktívnym zručnostiam detí, chrániť si a vážiť si svoje zdravie.

Cieľom je zachovať tradície a oslavy sviatkov v obci (besiedky a vystúpenia, zvyky a tradície), poskytnúť deťom čo najviac kultúrnych podujatí a zážitkov. Materská škola sa nachádza priamo uprostred krásnej prírody Javorníkov v CHKO Kysuce. Prostredníctvom environmentálnej výchovy vytvárame u detí pozitívny vzťah k prírodnému i životnému prostrediu (turistické vychádzky, zážitkové učenie, priamo v prírode, vysádzanie stromov, kríkov...)

Zámerom materskej školy je vytvoriť materskú školu rodinného typu s úzkou spolupracou rodičov a inými inštitúciami a organizáciami (Základná škola Lazy pod Makytou, Školská knižnica, Galéria Bazovského v Trenčíne, rôzne besedy s včelármi,

Školský vzdelávací program
ŠŤASTNÉ DETI

poľovníkmi, ľuďmi, ktorí sú nositeľmi tradičných remesiel, tradícií, ZUŠ Púchov, CVČ Včielka Púchov a HELP- DYS Púchov, OcÚ v Lazoch pod Makytou.)

Pedagóg je pre dieťa partnerom, pomocníkom a sprievodcom na jeho ceste k poznávaniu, rešpektuje jedinečnosť každého dieťaťa.

Cieľom pedagogického procesu je dosiahnuť čo najvyšší stupeň samostatnosti detí podľa jeho aktuálnych možností, získanie kompetencií, ktoré budú schopné uplatňovať aj v ďalšom živote a vzdelávaní. V súvislosti s vlastnými cieľmi materskej školy je našou snahou:

- utvárať priaznivú sociálnu klímu s prosociálnou atmosférou
- učiť prostredníctvom zážitkov a skúseností
- vytvorenie podnetného prostredia s prvkami predčitateľskej gramotnosti
- spolupracovať s rodičmi- spoločné podujatia, informovanosť, poradenská činnosť- spolupráca so školským špeciálnym pedagógom
- pripraviť estetické a stimulujúce prostredie – bohaté na knihy, obrázkový, výtvarný, hudobný a didaktický materiál
- využiť dopravné ihrisko v areáli materskej školy a poriadat' akcie, na rozvoj detí v oblasti dopravy a bezpečnosti
- naučiť deti využívať, čo najsamostatnejšie dostupnú digitálnu techniku, efektívne ju využívať na učenie a spoznávanie sveta
- učiť deti kooperácii a kolaborácii

Mimoriadne akcie materskej školy pre deti bez účasti rodičov

- Výchovné koncerty a divadlá v MŠ
- Aktivity na dopravnom ihrisku
- Planetárium
- Mesiac úcty k starším
- EXKURZIE - sklárske múzeum Lednické Rovne, Galéria Bazovského v Trenčíne
- Turistické vychádzky v blízkom i vzdialenejšom okolí
- Prenosné planetárium
- Pečenie a zdobenie medovníčkov
- Predplavecký výcvik
- Divadlo
- Deň detí
- Rôzne besedy a exkurzie, workshopy, výzvy, súťaže (literárne, výtvarné)

Mimoriadne akcie materskej školy pre deti, rodičov a širšiu verejnosť

- Tekvičkový večer
- Rozlúčka s Jeseňou(šarkaniáda a hľadačka pokladu)
- Víťanie Mikuláša
- Vianočné trhy a besiedka pri stromčeku
- Fašiangový karneval
- Deň matiek
- Deň otcov rodinné hry a opekača
- Koncoročný výlet
- Rozlúčka s predškolákmi

**3. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM
ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**

- Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.
- Predprimárne vzdelanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.
- Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania, ktoré vydáva materská škola (v súlade so zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve).
- Doklad o získanom stupni vzdelania získa dieťa pri spoločnej akcii detí a rodičov „Rozlúčka s predškolákmi “.

4. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

- Dĺžka dochádzky je spravidla 1 rok (PPV) – 4 roky (podľa toho, v akom veku je dieťa do materskej školy prijaté).
- Materská škola je dvoj-triedna, deti sa zaraďujú podľa veku a obe triedy sú zmiešané – heterogénne (deti od veku 2 – 6 rokov), trieda starších detí - Slniečka - je prioritne určená pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie, doplnená ďalšími deťmi.
- Forma výchovy a vzdelávania v materskej škole je celodenná, ak má zákonný zástupca požiadavku, je umožnená aj poldenná dochádzka.
- Výchova a vzdelávanie sa poskytuje prednostne deťom plniacim povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) a deťom pokračujúcim v plnení PPV.
- Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia

poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

- Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahlo školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.
- Ak nejde o povinné predprimárne vzdelávanie, umožňuje sa zanechanie vzdelávania alebo rozhodnutie riaditeľa materskej školy o predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania dieťaťa ustanovených v školskom zákone.

4.1 Prijímanie dieťaťa do materskej školy

- Do materskej školy sú na predprimárne vzdelávanie prijímané deti od 3 rokov veku, výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku.
- Dieťa sa na predprimárne vzdelávanie prijíma na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia, ktorú podáva riaditeľovi materskej školy spolu s potvrdením o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast; potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa obsahuje aj údaj o povinnom očkovaní dieťaťa. Žiadosť o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie sa podáva v čase od 1. mája do 31. mája
- Žiadosť o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie môže zákonný zástupca alebo zástupca zariadenia materskej škole doručiť osobne, poštou alebo kuriérom na adresu materskej školy, e-mailom alebo odoslaním naskenovaného tlačiva prostredníctvom e-mailu. Rodič môže **žiadosť doručiť aj prostredníctvom** elektronického podania doručeného do elektronickej schránky materskej školy alebo elektronického dokumentu, ktorý je autorizovaný kvalifikovaným elektronickým podpisom.
- Riaditeľ materskej školy rozhoduje o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie podľa osobitného predpisu. O prijatí dieťaťa rozhodne riaditeľ školy do 30. júna, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom sa má predprimárne vzdelávanie dieťaťa začať. Riaditeľ materskej školy do 15. júla zašle zoznam detí prijatých na povinné predprimárne vzdelávanie obci, v ktorej majú trvalý pobyt. Zoznam obsahuje meno, priezvisko, dátum narodenia, adresu trvalého pobytu prijatého dieťaťa.
- Dieťa možno podľa kapacitných možností materskej školy prijať na predprimárne vzdelávanie aj v priebehu školského roka.

4.2 Individuálne vzdelávanie v materskej škole

- O povolenie individuálneho vzdelávania dieťaťa môže zákonný zástupca dieťaťa alebo zástupca zariadenia písomne požiadať riaditeľa materskej školy, do ktorej bolo dieťa prijaté na povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej len „kmeňová materská škola“).

- O povolení individuálneho vzdelávania rozhoduje riaditeľ kmeňovej materskej školy v rámci rozhodovania o oslobodení dieťaťa od povinnosti dochádzať do školy podľa osobitného predpisu.
- Ak zákonný zástupca dieťaťa alebo zástupca zariadenia požiada o povolenie individuálneho vzdelávania na základe toho, že zdravotný stav dieťaťa mu neumožňuje účasť na povinnom predprimárnom vzdelávaní, prílohou k žiadosti je písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast alebo odporúčanie zariadenia poradenstva a prevencie; predprimárne vzdelávanie dieťaťa, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie, zabezpečuje kmeňová materská škola, ktorej riaditeľ rozhodol o povolení individuálneho vzdelávania, v rozsahu najmenej dve hodiny týždenne.

4.3 Dieťa so zdravotným znevýhodnením a deti s nadaním (s podpornými opatreniami) v materskej škole

- Naša materská škola poskytuje podmienky pre inkluzívne vzdelávanie.
- Deti so zdravotným znevýhodnením zaraďujeme do tried spolu s ostatnými deťmi; deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktoré nie sú deťmi so zdravotným znevýhodnením, sa zaraďujú do tried spolu s ostatnými deťmi.
- Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa.
- Deťom so zdravotným znevýhodnením a deťom s nadaním sa v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie poskytujú podporné opatrenia.
- O zaradení dieťaťa so zdravotným znevýhodnením rozhodne riaditeľ materskej školy na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast a zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. O zaradení dieťaťa s nadaním rozhodne riaditeľ materskej školy na základe odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.
- Počet detí v triede môže byť znížený najviac o dve za každé dieťa so zdravotným znevýhodnením a dieťa s nadaním.
- Maximálny počet zaradených detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v jednej triede sú dve.
- Ak riaditeľ materskej školy alebo príslušné zariadenie poradenstva a prevencie zistí, že vzdelávanie dieťaťa so zdravotným znevýhodnením alebo dieťaťa s nadaním nie je na prospech tomuto dieťaťu, navrhne po písomnom súhlase zriaďovateľa materskej školy

a písomnom súhlase príslušného zariadenia poradenstva a prevencie zákonnému zástupcovi iný spôsob vzdelávania dieťaťa. Ak zákonný zástupca nesúhlasí so zmenou spôsobu vzdelávania svojho dieťaťa, o jeho ďalšom vzdelávaní rozhodne súd.

- Materské školy sú povinné vytvárať inkluzívne prostredie pre všetky deti, vrátane detí cudzincov.

4.4 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Predprimárne vzdelávanie detí cudzincov sa zameriava na rozvíjanie elementárnych základov:

1. komunikačných kompetencií,
 2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
 3. digitálnych kompetencií,
 4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
 5. sociálnych a personálnych kompetencií,
 6. občianskych kompetencií,
 7. pracovných kompetencií.
- „Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka ako L2, tak, aby deti cudzincov mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku a ich podpora pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka v národnostnej materskej škole podľa katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo.“

5. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

5.1 Východiská plánovania

Chápanie detí, vytváranie prostredia, ktoré by ich uspokojovalo a pristupovanie k deťom ako k rovnocenným partnerom je obsiahnuté v názve ŠkVP „ŠŤASTNÉ DETI“ a v motte, ktorým sa budeme riadiť:

„Keď je dieťa milované a akceptované svojim okolím, je spokojné a šťastné a otvorené pre výchovu a vzdelávanie.“

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti vychádzame:

- Zo zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania materskej školy

Školský vzdelávací program
ŠŤASTNÉ DETI

- Z obsahu Školského vzdelávacieho programu „Šťastné deti“ a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- Z odporúčaní CPP
- Z úrovne jednotlivých detí v triede podľa zistení (odpovedí na evaluačné otázky), ktorá učiteľkám predurčuje plánovať výchovno-vzdelávacie aktivity hlavne diferencovane a reagovať tak na odlišnosti detí vo vlastnostiach, schopnostiach, záujmoch
- Vo VVČ odporúčame využívať Adaptácie výkonových štandardov (je súčasťou portfólia pedagogických zamestnancov materskej školy)
- Materiálno–technických a priestorových podmienok
- Z reálnych možností, ktoré materská škola má vo svojej lokalite

Výchovno-vzdelávaciu činnosť prispôsobujeme tak, aby sa jednotlivé vzdelávacie oblasti prepájali.

Učebnými osnovami sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Učebné osnovy sa spracúvajú na obdobie školského vyučovania, teda na 12 mesiacov školského roka. V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a činností podľa výberu detí. Taktiež sa upevňujú a zdokonaľujú vybrané výberové štandardy.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
- Rozumie spisovnej podobe jazyka.
- Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
- Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
- Používa knihu správnym spôsobom.

Identifikuje niektoré písmená abecedy.

- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

- Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
- Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.

Školský vzdelávací program
ŠŤASTNÉ DETI

- Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.
- Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.
- Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).
- V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.
- Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
- Na niektorých z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.

ČLOVEK A PRÍRODA

- Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
- Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.
- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
- Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
- Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.
- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
- Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.
- Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.
- Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.
- Opíše Zem ako súčasť vesmíru.
- Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

- Vie, koľko má rokov, príp. pozná aj mesiac svojho narodenia.
- Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.
- Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.
- Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.
- Pozná význam vybraných dopravných značiek.
- Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.

Školský vzdelávací program
ŠŤASTNÉ DETI

- Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.
- Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna.
- Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
- Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
- Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
- Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

- Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).
- Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
- Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
- Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
- Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.
- Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).

UMENIE A KULTÚRA

- Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
- Spieva piesne a riekanky.
- Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
- Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
- Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.
- Vystrihuje časti obrázkov.
- Spája časti obrázkov lepením.
- Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
- Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
- Ovláda niekoľko techník maľovania.
- Hravo experimentuje s farbami.
- Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
- Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.

ZDRAVIE A POHYB

- Má správne držanie tela v stoji a v sede.
- Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Plánovanie prebieha písomnou formou spoločne pre jednotlivé triedy minimálne na dobu jedného týždňa. Materská škola pracuje s mesačnými obsahovými tematickými celkami, ktoré sa delia na podtémy.

Výkonové štandardy môžu v prípade ich širšieho vymedzenia deliť, ale i spájať do logicky integrovaných celkov. Spravidla teda v rámci plánovania dochádza k vzájomnému prepájaniu vzdelávacích oblastí resp. k integrácii výkonových štandardov z niektorých VO.

V plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti je potrebné dodržať minimálne odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí podľa štátneho vzdelávacieho programu s časovou frekvenciou na jeden mesiac.

Formálnu stránku plánov VVČ tvorí názov mesiaca, obsahového tematického celku a názov podtémy.

TEMATICKÉ CELKY/ TÉMA	PODTÉMA
SEPTEMBER: Leto končí pomaličky, už ideme do školičky	Vitaj v materskej škole Moji noví kamaráti Doma a v materskej škole Domáce zvieratá
OKTÓBER: Prišla jeseň ako víla	Ovocie Zelenina Moji milí starkí Jesenné lesné plody Čarovná jeseň
NOVEMBER: Svet okolo nás	Dopravné prostriedky Veci okolo nás – materiály Zajtra, zajtra len nie dnes Cesta našou slnečnou sústavou
DECEMBER: Vianočný čas	Tešíme sa na Mikuláša (Z rozprávky do rozprávky) Rytmy času – zima Sviet' nám stromček jagavý

Školský vzdelávací program
ŠŤASTNÉ DETI

JANUÁR: Fúka, fúka fujavica	Neživá príroda – ľad, sneh Kto to tu dnes oslavuje Kamaráti z lesa Keď vyrastiem, budem ...
FEBRUÁR: Ja som šašo, ty si jašo	Naša vlasť Poďme spolu do ZOO / exotické zvieratá/ Narodilo sa nám bábätko Karneval
MAREC: Ako slniečko zobudilo prírodu	Mesto a dedina Chcem mať zdravé zúbky Rytmy času – jar Veľká noc, Veľká noc, kedyže už bude Už sa vajcia obliekajú do farebných košieľok
APRÍL: Zrod nového života	Mlád'atá Kvety Semafor je kamarát Naša zem je guľatá / zvieratá – lesné, domáce, exotické/
MÁJ: Teplé dničky	Mlád'atá Kvety Semafor je kamarát Naša zem je guľatá / zvieratá – lesné, domáce, exotické/
JÚN: Oj zelené leto, leto voňavé	Život pri potok Neživá príroda – voda, piesok, kamene Ako plyní čas Je tu leto/ Rozlúčka s kamarátmi

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu učiteľky uplatňujú nasledovné metódy: motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, edukačné.

Cieľom je použiť také metódy, ktoré majú zakomponovaný maximálny podiel aktivizácie detí, metódy heuristické, metódy rozvíjajúce tvorivosť, metódy problémové, metódy interaktívne. Ďalej si učiteľ môže vybrať metódy slovné, zážitkového učenia, inscenačné, názorno-demonštratívne, manipulačné, praktickej činnosti, bádateľské a výskumné a iné.

Spomedzi množstva rôznych metód je pre deti predškolského veku najvhodnejšie uplatňovať a zaraďovať metódu hry.

Školský vzdelávací program
ŠŤASTNÉ DETI

Charakter výchovy a vzdelávania určujú zásady. V našej materskej škole uplatňujeme tieto: zásada komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa, zásada individuálneho prístupu k deťom, zásada cieľavedomosti, zásada názornosti, zásada sústavnosti a primeranosti, zásada uvedomelosti a aktivity, zásada vedeckosti a iné.

Výber zásad a metód je v kontexte edukačného procesu pre každú príležitosť vždy individuálny. Prostredníctvom uplatňovania metód sa uskutočňuje spätosť cieľa a obsahu pedagogického procesu s jeho výsledkom.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole pozostáva z ustálených organizačných foriem. V týchto formách sa vzhľadom na optimálny biorytmus, psychohygienu a zdravú životosprávu dieťaťa predškolského veku uspokojujú jeho potreby a záujmy. Usporiadanie denných činností, pravidelne sa opakujúcich, je súčasťou denného poriadku. Denný poriadok je dostatočne pružný, reaguje na potreby a záujmy detí pre jednotlivé triedy. Poskytuje priestor na pokojný, bezpečný a zmysluplný aktívny pobyt každého dieťaťa v materskej škole.

6. HODNOTENIE DETÍ

Pri hodnotení sa uprednostňuje pozitívne hodnotenie dieťaťa, ktoré sa sústreďuje na podporu kladných vlastností, aby plnilo funkciu motivácie a zdravého sebavedomia.

Cieľ hodnotenia

v čase ukončenia dochádzky do materskej školy- povinného predprimárneho vzdelávania:

- dosiahnutie predprimárneho vzdelania získaním kľúčových kompetencií vo vzdelávacích oblastiach -školského vzdelávacieho programu ŠŤASTNÉ DETI
- poskytnutie spätnej väzby učiteľkám a rodičom o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza
- poskytnutie spätnej väzby deťom, súvisiace s budovaním základov sebahodnotenia a sebapoznávania
- samostatnosť v činnostiach, primeraných veku dieťaťa
- získanie základov k celoživotnému vzdelávaniu

Formy hodnotenia

- pedagogická diagnostika - (vstupná, priebežná, koncoročná): hodnotíme sociálne, komunikačné, motorické a emocionálne zručnosti, kognitívne schopnosti, zmyslové vnímanie
- pracovné listy, dotazníky, testy, kresba
- systematického hodnotenia počas celého školského roka využívaním tzv. individuálnej práce

- portfólia
- sebahodnotenia (vedenie deti k ohodnoteniu vlastného výkonu, vlastnej práce)
- depistáž školskej zrelosti (v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a s CPP Púchov): 1x do roka (pred zápisom do základnej školy)

Kritériá hodnotenia

Uvedené kritériá hodnotenia mapujú stav po absolvovaní daného školského roka.

3-4 ročné dieťa:

- akceptuje odlúčenie sa od rodiny na čas strávený v kolektíve
- rešpektuje denný poriadok
- dokáže spolupracovať
- čiastočne je samostatné v obliekaní, vyzliekaní, samoobslužných činnostiach, hygienických návykoch
- dokáže primeraný čas venovať jednej aktivite
- rečový prejav je primeraný veku

4-5 ročné dieťa:

- je akceptovaným členom skupiny, akceptuje kamarátov
- dokáže rozvíjať hru, prijať rolu v hre
- zdokonaľuje sa v kresliarskych a grafomotorických činnostiach
- zručne manipuluje aj s drobným materiálom
- spolupracuje v skupine
- vie zhodnotiť svoju prácu
- na veku primeranej úrovni má osvojené rečové a jazykové kompetencie

5-6 ročné dieťa:

- pri práci je úplne samostatné
- rozumie a rešpektuje všetky pokyny
- má osvojené primerané vedomosti, zručnosti, návyky a postoje vo všetkých oblastiach
- má logické, konštruktívne myslenie
- rečový prejav je zrozumiteľný, kultivovaný a obsažný
- má správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín
- používa fonologické procesy a fonologické uvedomovanie
- má osvojené grafomotorické zručnosti
- telesný a pohybový prejav je veku primeraný
- je pripravený a schopný prijať rolu žiaka
- má osvojené spoločenské normy správania

Školský vzdělávací program
ŠŤASTNÉ DETI