



Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, Sobrance



# ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre gymnázia
Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program
Stupeň vzdelania	vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 2011:344
Dĺžka štúdia	4 roky 8 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Platnosť od	1. septembra 2015
Miesto vydania	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, Sobrance

Mgr. Marián Mižák  
riaditeľ

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Predkladateľ	Gymnázium v Sobranciach
Názov školy	Gymnázium
Adresa	Kpt. Nálepku 6 , 073 01 Sobrance
IČO	00 161 187
Riaditeľ školy	Mgr. Marián Mižák
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	PhDr. Mária Hvižd'áková Mgr. Svetlana Kotorová
Ďalšie kontakty	056/652 24 64, 056/652 10 20
Zriaďovateľ	Košický samosprávny kraj
Názov	Úrad Košického samosprávneho kraja
Adresa	Nám. Maratónu mieru 1, 042 66 Košice
Kontakty	odbor školstva (055/7268 261)
Platnosť dokumentu od	1. septembra 2015
ŠkVP prerokovaný na pedag. rade školy dňa	28. augusta 2023
ŠkVP prerokovaný na rade školy dňa	6. septembra 2023

### Záznamy a doplnenia školského vzdelávacieho programu:

	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
<b>Platnosť ŠkVP</b>	od 1. 9. 2015	-
<b>Revidovanie</b>	26. 8. 2016	Doplnenie projektov, aktualizácia údajov
<b>Revidovanie</b>	25. 8. 2017	Doplnenie projektov, aktualizácia údajov
<b>Revidovanie</b>	24. 8. 2018	Doplnenie projektov, aktualizácia údajov
<b>Revidovanie</b>	26. 8. 2019	Doplnenie projektov, aktualizácia údajov
<b>Revidovanie</b>	24. 8. 2020	Doplnenie projektov, aktualizácia údajov
<b>Revidovanie</b>	24. 8. 2021	Doplnenie projektov, aktualizácia údajov
<b>Revidovanie</b>	24. 8. 2022	Doplnenie projektov, aktualizácia údajov v súlade so zákonom č. 415/2021 Z. z.
<b>Revidovanie</b>	24. 8. 2023	Doplnenie projektov, aktualizácia údajov, dodatkov

<b>OBSAH</b>
--------------

<b>I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</b> .....	4
1.1 Pedagogický princíp školy .....	4
1.2 Veľkosť školy .....	5
1.3 Charakteristika žiakov .....	6
1.4 Charakteristika pedagogického zboru .....	6
1.5 Organizácia vyučovania .....	7
1.6 Organizácia prijímacieho konania .....	8
1.7 Dlhodobé projekty .....	9
1.8 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi .....	15
1.9 Škola ako životný priestor .....	16
1.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	17
<b>II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU</b> .....	17
2.1 Zameranie školy, stupeň vzdelania a vyučovací jazyk .....	177
2.2 Profil absolventa .....	18
2.3 Pedagogické stratégie .....	21
2.4 Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	22
2.5 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov.....	233
2.6 Začlenenie integrovaných horizontálnych súčastí(prierezových tém) .....	24
2.7 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov .....	24
2.8 Hodnotenie školy .....	24
2.9 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....	255
<b>III. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN</b> .....	25
3.2.1 ISCED 2011:344 - učebný plán pre gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským študijný odbor 7902 J.....	25
3.2.2 ISCED 2011:344 - učebný plán pre gymnázia s 8-ročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským, odbor 7902 J.....	28

**Školský vzdelávací program Gymnázia, Kpt. Nálepku 6, Sobrance****I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Gymnázium v Sobranciach na Ul. kapitána Nálepku 6 je jedinou strednou školou so všeobecnovzdelávacím zameraním v okrese Sobrance. Svoju činnosť začalo 14. septembra 1948 a počas svojej 75-ročnej existencie vychovalo viac ako 4000 študentov.

Dnes je Gymnázium v Sobranciach typom strednej školy, ktorá poskytuje žiakom základných škôl stredné všeobecné vzdelanie v dvoch druhoch denného štúdia: štvorročného a osemročného. Pretože súčasnosť kladie veľký dôraz na ovládanie cudzích jazykov a využívanie informačno-komunikačnej technológií efektívnym, rozhodujúcim a účinným spôsobom budeme podporovať v osemročnom štúdiu a v štvorročnom štúdiu zvýšenú dotáciu hodín z cudzích jazykov a informatiky.

Naším hlavným cieľom je podporiť všestranný rozvoj žiaka, motivovať ho k tvorivému, logickému mysleniu a riešeniu problémov, ktoré prináša dnešná doba a pripraviť ho k náročnému vysokoškolskému štúdiu, ktoré si súčasnosť vyžaduje. Zámerom našej školy je vyprofilovať absolventa s vedomosťami, spôsobilosťami a zručnosťami získanými vo všeobecnovzdelávacích predmetoch, ktoré dokáže aplikovať pri štúdiu na vysokých školách a v reálnom živote. Pripravuje žiakov predovšetkým na ďalšie vzdelávanie, no zároveň aj pre uplatnenie v praxi, osobný a sociálny život.

Gymnázium v Sobranciach je jedinou školou tohto zamerania v okrese a v úplnej blízkosti shengenskej hranice, budeme kladť veľký dôraz na výučbu cudzích jazykov a informatiky. Aktuálne požiadavky nášho regiónu nás nútia rozvíjať komunikačné spôsobilosti žiakov za účelom dohovoríť sa aspoň jedným z bežných medzinárodne používaných cudzích jazykov. V budúcnosti sa preto bude venovať vyššia pozornosť výučbe nemeckého a ruského jazyka. Ďalšou prioritou, vyplývajúcou z umiestnenia našej školy v regióne, je kladť dôraz na výchovu k právnemu vedomiu, demokracii, mravným hodnotám a prosociálnemu cíteniu.

Príležitosť pre sebarealizáciu budeme vytvárať aj pre talentovaných žiakov a pre štúdium v zahraničí. Veľký dôraz budeme hneď od začiatku kladť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka.

**1.1 Pedagogický princíp školy****Poslanie školy**

Poslaním školy je vytvoriť kvalitné podmienky na rozvoj vedomostí a schopností každého žiaka s ohľadom na jeho intelektuálne, povahové a fyzické možnosti v súlade so štátnym a školským vzdelávacím programom. Poslaním je vychovať žiaka vzdelaného, s vlastným názorom na dianie vo svete i v jeho najbližšom okolí, s pozitívnym prístupom k životu, pripraveného na štúdium na akejkoľvek vysokej škole podľa jeho záujmu a cieľavedomého výberu, pripraveného na život v spoločnosti, s pochopením a dodržiavaním

práv a povinností, schopného prijať zodpovednosť za svoje konanie a rozhodnutia. Žiaka, ktorý pozná sám seba, svoje schopnosti a ktorý chce a dokáže rozvíjať svoje spôsobilosti.

### Vízia a cieľ školy

Chceme sa stať vzdelávacím centrom regiónu, kde v kultúrnom prostredí, za pomoci moderných vyučovacích metód napomáhame všestrannému rozvoju žiakov, u ktorých sa spájajú vynikajúce vzdelanie s etickými hodnotami.

Úlohou našej školy je pripraviť do života absolventov, ktorí budú schopní využiť a realizovať všetky teoretické skúsenosti v praxi a plnohodnotne sa začleniť do spoločenského života. Preto je našou prvoradou úlohou vo výchovno-vzdelávacom procese vytvoriť priaznivé podmienky pre získanie a nadobudnutie vedomostí a zručností vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Naša výchovno-vzdelávacia činnosť bude smerovať k príprave žiakov na život, ktorá od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Budeme pripravovať žiakov rozhladených, vytrvalých, schopných kooperovať a pracovať v tíme, schopných motivovať sa k celoživotnému vzdelávaniu, podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.

Žiakom vytvoríme podmienky na dosiahnutie zvýšenia gramotnosti v oblasti IKT, zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy.

Žiaci budú vedení k tvorivému mysleniu a kritickému mysleniu, naučia sa tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a budú schopní celoživotne sa naučiť riešiť problémy, pýtať sa a hľadať odpovede. Naším zámerom je aj to, aby každý žiak v škole zažil úspech a naučil sa prezentovať na verejnosti.

Vyformujeme u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Zároveň ich budeme vychovávať v duchu humanistických princípov.

Posilníme úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast, zavedieme nové formy a metódy práce.

Skvalitníme spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a budeme pokračovať v spolupráci s inými školami v zahraničí prostredníctvom projektov.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

## 1.2 Veľkosť školy

Škola ponúka možnosť štúdia pre žiakov dvoch mestských a okolitých základných škôl. Počet žiakov denného štúdia je okolo 240. Gymnázium poskytuje najefektívnejšiu a najlepšiu prípravu na vysoké školy oproti ostatným druhom SŠ v našom regióne. Škola má skúsenosti aj so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Prehľad o počte žiakov, ktorí študovali v škole v školskom roku 2022/2023:

Študijné odbory - denné štúdium	Počty žiakov v jednotlivých ročníkoch v školskom roku 2022/2023								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Spolu
4 – ročné štúdium 7902 J gymnázium	22	19	24	21	-	-	-	-	86

8 – ročné štúdium 7902 J gymnázium	18	19	20	14	19	19	16	23	<b>148</b>
<b>SPOLU za 12 tried</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>44</b>	<b>35</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>234</b>

### 1.3 Charakteristika žiakov

Gymnázium v Sobranciach pripravuje svojich študentov tak, aby absolventi školy boli schopní orientovať sa v bežnom živote, aktívne sa zúčastňovali na spoločenskom i kultúrnom dianí vo svojom regióne. Študenti si budú vedomí svojich práv a povinností a budú si ctíť demokratické princípy spoločnosti.

V prvých rokoch osemročného štúdia plní žiak povinnú školskú dochádzku. V tejto časti štúdia okrem získavania znalostí, schopností a zručností vymedzených v školskom vzdelávacom programe školy sa rozvíja hlavne osobnosť žiaka, jeho sebadôvera, kreativita, kombinačné schopnosti a samostatnosť. Výrazne sa prehlbujú jeho komunikačné znalosti a schopnosti v materinskom jazyku, jeho hovorený a písaný prejav. Zásadný dôraz, vyplývajúci zo zamerania školy, je kladený na jazykové spôsobilosti aspoň v dvoch svetových jazykoch a taktiež na používanie počítača ako nástroja pre jednoduché aplikácie.

Na vyššom stupni osemročného štúdia a štvorročného gymnaziálneho štúdia absolvent svojou cieľavedomou a systematickou prípravou získava predpoklady pre štúdium na domácich i zahraničných vysokých školách. Tým, že si žiak vyberie zo skupiny voliteľných predmetov zameranie, má možnosť špecializovať sa na svoje budúce štúdium a povolanie. Rozvíja tým nielen svoj odborný profil, ale zvyšuje si aj pravdepodobnosť prijatia na preferovanú vysokú školu.

### 1.4 Charakteristika pedagogického zboru

Kvalita vzdelávania je v škole zabezpečená kvalifikovanými pracovnými silami s príslušnou kvalifikáciou podľa príslušnej normy. Všetci pedagógovia spĺňajú požiadavky na výkon pedagogickej činnosti: kvalifikačné predpoklady (odborná a pedagogická spôsobilosť), bezúhonnosť, zdravotné predpoklady a ovládanie štátneho jazyka.

Vyučujúci preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny. V škole vyučujú stáli pedagogickí zamestnanci, externí zamestnanci vyučujú náboženskú výchovu, hudobnú výchovu. Približne polovica pedagogických zamestnancov absolvovala II. atestáciu.

Žiaci a rodičia majú možnosť využívať konzultácie poskytované výchovným poradcom, ktorý veľmi úzko spolupracuje s Centrom poradenstva a prevencie v Michalovciach. Od školského roka 2019/2020 majú žiaci a rodičia možnosť využívať konzultácie kariérového poradcu, ktorý prostredníctvom odborných poradenských metód, postupov a techník vedie žiakov k samostatnému a zodpovednému rozhodovaniu v oblasti voľby povolania. V druhom polroku školského roka 2023/24 bude na škole pôsobiť školský psychológ. Okrem toho má škola koordinátorov pre prevenciu závislostí, výchovu k manželstvu a

rodičovstvu a environmentálnu výchovu. Naše gymnázium je zapojené do projektu Škola podporujúca zdravie.

Jedným z cieľov školy je podpora celoživotného vzdelávania, prehĺbovanie, zvyšovanie kvalifikácie zamestnancov. Vedenie školy podporuje a bude podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov organizované rôznymi vzdelávacími centrami. Učitelia sa zúčastňujú na priebežných vzdelávaníach, na metodických podujatiach a využívajú možnosť webinárov pri rozširovaní vedomostí z metodiky vyučovania a práce s digitálnymi nástrojmi.

### 1.5 Organizácia vyučovania

- Žiaci prichádzajú na našu školu z rôznych základných škôl, a preto ich pripravenosť na náročnejší systém vzdelávania býva na rozdielnej úrovni. Úlohou školy a triedneho učiteľa v prvých vyučovacích dňoch je preto postupná a príjemná adaptácia prvákov.
- Druhý týždeň školského vzdelávacieho programu pre 1. ročník je venovaný adaptačného kurzu „*Ako ďalej?*“ Triedny učiteľ, výchovný poradca spolu s centrom poradenstva a prevencie organizujú v triede aktivity na vzájomné spoznávanie sa prvákov. V týchto aktivitách sa kladie dôraz na vytvorenie pozitívnej a otvorenej atmosféry v triede. Žiaci získajú prvé informácie o tom, ako sa učiť v strednej škole, ako odbúrať stres z preťaženia i o vytvorení vlastného učebného štýlu.
- V školských rokoch 2019-2022/2023 škola realizovala projekt „Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu“.
- V školských rokoch 2018-2021 škola realizovala dva projekty programu Erasmus+ KA101 Mobilita pracovníkov v oblasti školského vzdelávania pod názvom *Inovatívnosť a flexibilita – záruka kvality vzdelávania*, a *Škola zameraná na žiaka* a KA229 Strategické partnerstvá pre školské vzdelávanie pod názvom *Preserve and share folk traditions*, od septembra 2020 sa naša škola zapojila do ďalšieho projektu programu Erasmus+ KA229 pod názvom *Act 4 Non Toxic Lifestyle* zameraný na aktivity súvisiace so správnym životným štýlom a ochranou životného prostredia, ktorý trvá do júna 2023.
- V rámci projektu KA101 - *Inovatívnosť a flexibilita - záruka kvality vzdelávania* nastali zmeny vo využívaní učebných metód vo vyučovaní odborných predmetov v anglickom jazyku metódou **CLIL**.
- Škola získala akreditáciu v programe Erasmus + v oblasti školského vzdelávania pre obdobie 2021-2027, ktorá jej zabezpečuje pravidelný príjem finančných prostriedkov na realizáciu medzinárodných projektov v rámci tohto programu pre pedagógov i žiakov školy. Momentálne prebieha už druhý projekt v rámci tejto akreditácie, kde žiaci a pedagógovia sa vzdelávajú a naplňujú stanovené ciele, ktorými sú internacionalizácia školy a zatraktívnenie prírodovedných predmetov pre budúce štúdium našich žiakov.
- Škola pokračuje v tradícii programu eTwinning. V školských rokoch 2019/2020, 2020/2021 a 2023/2024 sa stala nositeľom certifikátu „**Škola eTwinning**“.

Škola sa zapája do eTwinningových projektov z nemeckého jazyka, dejepisu a z anglického jazyka. V školskom roku 2021/2022 za projekty z nemeckého jazyka a dejepisu získala Európsky certifikát kvality a Národný certifikát kvality.

- Cieľom školského vzdelávacieho programu je viesť žiakov k samostatnej práci. Jednou z foriem jej prejavu je samostatné spracovávanie projektov a prezentácii a ich prezentovanie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania je:
  - kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy - lyžiarsky kurz v 3. a 5. ročníku osemročného a 1. ročníku štvorročného štúdia (jeho realizácia závisí od počtu prihlásených žiakov),
  - kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy - zdokonaľovací kurz plávania v ucelenom 10-hodinovom celku v 2. a 6. ročníku osemročného štúdia a v 2. ročníku štvorročného štúdia (jeho realizácia závisí od počtu prihlásených žiakov),
  - kurz ochrany života a zdravia (KOŽAZ) v 7. ročníku osemročného štúdia a 3. ročníku štvorročného štúdia, ktorý je súčasťou plánu práce školy,
  - účelové cvičenia prebiehajúce priamo v teréne v 1.-6. ročníku osemročného štúdia a 1. a 2. ročníku štvorročného štúdia.
- Vyučujúci jednotlivých predmetov pravidelne organizujú pre žiakov poznávacie, historické a odborné exkurzie vo všetkých ročníkoch, na ktoré sa môžu žiaci dobrovoľne prihlásiť.
- Na škole sa vyučuje anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk povinný pre všetkých žiakov, nemecký a ruský jazyk ako druhý cudzí jazyk podľa výberu samotného žiaka.
- Spôsob delenia tried - delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V súčasnosti sa delia žiaci na skupiny pri vyučovaní cudzích jazykov, informatiky, etickej výchovy a náboženstva. V každom z predmetov matematika, biológia, fyzika a chémia sa trieda v niektorom z 1. až 3.ročníka štvorročného štúdia delí na skupiny na jednej hodine. Trieda sa na jednej hodine v týždni v 3. a 4.ročníku s osemročným štúdiom delí na skupiny v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia. Ďalšie skupiny vznikajú v 3. a 4. ročníku a v septime a oktáve v súvislosti s vyučovaním blokových a voliteľných predmetov.
- Dĺžka školského roka je minimálne 33 týždňov. Kompletné znenie učebných osnov a tematických výchovno-vzdelávacích plánov pre jednotlivé vyučovacie predmety je v písomnej aj digitálnej podobe k dispozícii u zástupkyne riaditeľky školy a vyučujúcich jednotlivých predmetov.
- Vzdelávacie poukazy umožnili škole ponúknuť žiakom pestrú paletu záujmových vzdelávacích krúžkov, vedených buď internými učiteľmi alebo externými zamestnancami. Každoročne si môžu žiaci vyberať z ponuky asi 10 záujmových krúžkov, pričom žiaci môžu navštevovať aj viac krúžkov v tom istom školskom roku.

## 1.6 Organizácia prijímacieho konania



Prijatie na vzdelávanie v gymnáziu upravuje § 62 až § 71 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a žiaci sa môžu prihlásiť na **4-ročné štúdium (kód odboru 7902 I)** a **8-ročné štúdium (kód odboru 7902 I)**.

Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka štvorročného štúdia na základe:

- výsledku prijímacej skúšky,
- prospechu na základnej škole,
- výsledku z testovania 9,
- umiestnenia v predmetových olympiádach.

Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka osemročného štúdia na základe:

- výsledku prijímacej skúšky,
- prospechu na základnej škole,
- umiestnenia v predmetových súťažiach.

Pri prijímacom konaní budú zvýhodnení žiaci zo sociálne slabšieho prostredia a žiaci z neúplných rodín.

Kritéria prijatia sú stanovené na pedagogickej rade v súlade so školským zákonom a zverejnené do 30. novembra na vývesnej tabuli školy a na internetovej stránke školy.

### **DEŇ OTVORENÝCH DVERÍ**

Termín - v decembri pre žiakov štvorročného štúdia, vo februári pre osemročné štúdium, bude spresnený. Školu možno navštíviť kedykoľvek po telefonickom dohovore. Bližšie informácie na <http://gsobrance.edupage.org>.

Prijatí žiaci pri zápise si vyberajú prvý a druhý cudzí jazyk a voliteľný predmet náboženská výchova a etická výchova.

### **1.7 Dlhodobé projekty**

Pripravovaním a realizovaním projektov sa snažíme naplňovať jednu z priorít školy, ktorou je neustále zvyšovanie kvality a efektivity vzdelávacieho procesu. Projekty pomáhajú materiálno-technickému rozvoju školy, ale zároveň učia aktívnemu prístupu k poznatkom v jednotlivých oblastiach. Projekty vedú žiakov k zmysluplnému využívaniu voľného času, výchovne pôsobia na žiaka a približujú školu potrebám reálneho života. Výstupy z projektov zviditeľňujú činnosť školy na verejnosti i v medzinárodnom meradle, a tak formujú kladný postoj rodičov, ale i širokej verejnosti ku škole. Projekty sú to, čo nás, učiteľov i žiakov, posúva k modernému chápaniu vzdelávania.

V školskom roku 2019/2020 sa začal realizovať projekt **„Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu“** zameraný na zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziách v priebehu troch školských rokov, od septembra 2019 do júna 2022. Priamou cieľovou skupinou tohto projektu boli žiaci gymnázia.

Hlavnými aktivitami projektu boli extra hodiny na osemročnom a štvorročnom štúdiu, ktoré sa vyučovali nad rámec povinných a disponibilných hodín.

Hlavnou formou vyučovania v rámci rozsahu extra hodín bola implementácia inovatívnych metód a foriem do vyučovania so zameraním na PISA gramotnosti. Projekt bol od marca 2020 prerušený z dôvodu pandémie a jeho realizácia sa predĺžila až do januára 2023. Vedomosti, zručnosti a skúsenosti získané realizáciou projektu budú aplikované v ďalšom vyučovacom procese spolu s využívaním pomôcok a učebného materiálu, ktorý sme získali vďaka projektu.

### **Erasmus+**

Od školského roku 2018/2019 sa začali realizovať viaceré projekty programu **Erasmus+** KA101, KA 229 , Erasmus+ Mládež .

**Projekt Erasmus+ KA101 Mobilita pracovníkov v oblasti školského vzdelávania pod názvom *Inovativnosť a flexibilita - záruka kvality vzdelávania*** bol zameraný na zavedenie nových metód a prístupov do vzdelávania v našej škole. Hlavným cieľom projektu bolo prostredníctvom podpory kariérneho rozvoja učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov a učiteľov cudzích jazykov cez štruktúrované kurzy v zahraničí zvýšiť kvalitu vzdelávania v škole zavedením nových a inovatívnych metód do vyučovacieho procesu. Projekt sa začal realizovať 3.9.2018 a bol ukončený 2.5.2020. Pre naplnenie cieľov vzdelávacích akcií boli vybrané predmety: matematika, fyzika, informatika, biológia, geografia, chémia, dejepis. Aktívne boli v projekte zapojení vyučujúci anglického jazyka a vyučujúci odborných predmetov, ktorí vo vyučovacom procese začali využívať metódu CLIL : RNDr. Mižáková, Mgr. Nacková, rod. Dankaninová, Mgr. Haníková, Mgr. Dedinová, Mgr. Ryniková a Mgr. Bodnár. Škola naďalej pokračuje vo využívaní týchto metód vo vyučovacom procese.

Ďalší projekt **„Škola zameraná na žiaka“** sa začal realizovať 2.9.2019. Hlavným cieľom tohto projektu bola revitalizácia učiteľských zručností a kompetencií. Vytýčili sme si za cieľ motivovať novozačínajúcich učiteľov ku učiteľskému povolaniu a takisto učiteľov, ktorí učia v škole dlhodobo, aby získali motiváciu k modernejším metódam vyučovania svojich predmetov a v neposlednom rade získať skúsenosti s prácou v medzinárodnom prostredí a zároveň si precvičiť a upevniť svoje lingvistické zručnosti. V období realizácie projektu sme zrealizovali všetky z plánovaných mobilit. Kvôli nariadeniu Národnej agentúry a Usmerneniu hlavného hygienika SR v súvislosti s ochorením COVID-19 sme požiadali o predĺženie projektu tak, aby sme mohli naplniť ciele projektu. Výsledku projektu boli takisto vysoko hodnotené Národnou agentúrou Erasmus+.

**Projekt Erasmus+ KA229 Strategické partnerstvá pre školské vzdelávanie pod názvom *Preserve and share folk traditions***, jeho hlavným cieľom bolo priblížiť žiakom kultúru nášho regiónu, propagovať kultúru a tradície zúčastnených krajín a zároveň zlepšiť jazykové, digitálne a sociálne kompetencie jednotlivých účastníkov projektu a ich škôl. Zapojením sa do projektu sa žiaci identifikovali s vlastnými tradíciami a podelili sa o ne s partnerskými školami v Poľsku a Taliansku.

V rámci projektu KA 229 školské výmenné partnerstvá sa uskutočnili tri mobility, z toho jedna v našej škole a jedna virtuálne z dôvodu pandémie. Projekt sa ukončil

k 31.8.2021 a následne sme s partnerskou školou v Poľsku vstúpili do ďalšieho partnerstva v rámci výzvy na rok 2020.

Hlavným cieľom projektu bolo naučiť sa a zvýšiť povedomie o kultúre vlastnej krajiny, jej tradícií spolu so zlepšením jazykových, počítačových a spoločenských kompetencií účastníkov a ich škôl. Všetky aktivity projektu boli zamerané na posilnenie pocitu jedinečnosti každej z účastníckych krajín a hľadanie spôsobov, ako ich vlastná identita môže zostať zachovaná napriek faktu, že sú súčasťou veľkého celku. Vlastným výskumom, kreativitou a zapojením sa do projektových aktivít všetci účastníci urobili prvý krok – identifikovali vlastné tradície, čo pre nich znamenajú a ako sa o ne podeliť s ostatnými projektovými partnermi. Najlepší spôsob naučiť sa o svojej identite je vrátiť sa k svojim koreňom reprezentovaným ľudovým umením a tradíciami. Toto považujeme za vhodný spôsob, ako primäť mladú generáciu uvedomiť si svoju vlastnú hodnotu, naučiť ich vážiť si hodnoty iných národov a kultúr a usilovne spolupracovať, aby vytvorili niečo, čo zanechá dlhotrvajúce stopy v ich životoch a v živote ich komunity.

Výsledky svojej práce sme zdieľali na stránkach platformy eTwinning, webovej stránke škôl a v regióne, kde žijú. Hoci sa mobilných stretnutí nemohli zúčastniť všetci žiaci, ktorí boli zapojení v projekte, projektová práca a skúsenosti mali pozitívny dopad na žiakov školy, učiteľov, rodičovskú verejnosť i širšiu komunitu nášho mesta. Projekt a aktivity s ním spojené vyvrcholili zaradením sa našej školy medzi moderné vzdelávacie inštitúcie. V záverečnom hodnotení Národnou agentúrou Erasmus+ sme za tento projekt získali 87 bodov zo 100, čo vnímame ako veľký úspech.

Od septembra 2020 sa naša škola zapojila do ďalšieho projektu programu Erasmus+ KA229 pod názvom **Act 4 Non Toxic Lifestyle** zameraný na aktivity súvisiace so správnym životným štýlom a ochranou životného prostredia. Hlavnými témami projektu sú zdravá strava, šport, prírodné produkty na osobnú starostlivosť, prírodné produkty na starostlivosť o čistotu prostredia. Partnerskými krajinami v tomto projekte sú Poľsko, Taliansko, Španielsko a Turecko.

V školskom roku 2021-22 v rámci Erasmus+ projektu prebehla aktivita **ErasmusDays v našom gymnáziu**.

V rámci kvízu ErasmusDays si naši mladší žiaci od prímý po kvartu vyskúšali svoje vedomosti z environmentálnej oblasti. Pre starších žiakov boli pripravené praktické aktivity, ktorými môžu prírode pomôcť, na múr v areáli školy namaľovali logá Erasmus+ projektov, ktoré prebiehajú v našej škole.

V školskom roku 2022/23 sme v júni venovali prezentácii aktivít veľkých medzinárodných projektov Erasmus+ a medzinárodných projektov eTwinning ocenených Európskym certifikátom kvality, až po menšie triedne projekty. Svojich spolužiakov, žiakov Základnej školy z Komenského 6, primátora i viceprimátora mesta oboznámili s cieľmi, priebehom i výsledkami projektov realizovaných našou školou.

V rámci akreditácie Erasmus učitelia absolvovali odborné kurzy v rámci svojich aprobačných predmetov a na zlepšenie jazykových zručností. Uskutočnila sa skupinová mobilita žiakov v rámci predmetu informatika a dva kurzy pre učiteľov na získanie praktických zručností v oblasti IKT a robotiky. Zrealizovali sme jednu hospitáciu na partnerskej škole s cieľom zistiť, ako sa škola zapája do medzinárodných projektov a takisto zistiť, ako funguje ich školský systém a ako škola prosperuje ako škola bez klasického známkovania. Na podobné hospitácie ešte

vycestujú dvaja pedagógovia s cieľom získať vedomosti a skúsenosti z metodiky výučby svojich predmetov.

Od septembra 2022 škola pokračuje v novom projekte, v trvaní 15 mesiacov, podľa plánu stanoveného v akreditácii. Uskutočnili sa tieto mobility.

#### **ACT 4 NON TOXIC LIFESTYLE**

Po roku stretávania sa vo virtuálnom svete pokračovala mobilita v rámci aktívnej spolupráce na projekte Act 4 Non Toxic Lifestyle. Erasmus+ nás a štyroch ďalších krajín. Hostiteľská škola z tureckej Adany, poľského Sierpcu, španielskej Barcelony a talianskeho Neapola. Mobility sa niesli v duchu spoznávania histórie a kultúrnych pamiatok a žiaci sa učili o zdravom, netoxickom životnom štýle, spoznávali sa navzájom počas mobilít i online stretnutí a na vlastnej skúsenosti sa učili o výhodách členstva v EÚ.

#### **ERASMUS+ PROJEKT "IN ACTION"**

1.6. Deň detí bol využitý na disemináciu projektu Erasmus+ Act 4 Non Toxic Lifestyle. Študenti kvinty sa zhostili úlohy facilitátora a pripravili v spolupráci s koordinátormi projektu úžasné aktivity. V duchu projektu na projektové aktivity využili to, čo nám príroda dáva bez používania toxických materiálov. Každá trieda mala možnosť vyrobiť si vlastné tričká s potlačou zo živých kvetín, vyrobiť vlastný kvetináč recyklovaním plastových nádob a zasadiť si vlastnú triednu rastlinku. Rastlinky dostali aj svoje vlastné mená, keďže sa stali novým „živým“ členom triedy. Príjemné slnečné počasie si všetci spríjemnili organickým elixírom, čerstvou limonádou z bazy, bylínok, medu a ovocia, ktorú pre nich pripravili prváci a kvintáni na hodinách chémie. Žiaci tak strávili príjemné dopoludnie, boli kreatívni, naučili sa, čo všetko nám príroda dokáže dať a čo my dokážeme pre prírodu a jej ochranu urobiť.

#### **ERASMUS+ - PROJEKTOVÁ MOBILITA V STRAHONICA**

V rámci programu Erasmus+ žiaci získali nové vedomosti v informatike, programovaní v aplikácii Scratch, spoznali ozoboty, mikrobity a spoznali miestnu kultúru, ľudí a okolie. V Záhrebe navštívili múzeum ilúzií a technické múzeum Nikola Tesla. Žiaci absolvovali workshopy - Coding unplugged, kde si vyskúšali "rozmyšľať" ako počítače a workshop LEGO Education SPIKE bol spojením kreativity a programovania.

#### **ERASMUS+ - PROJEKTOVÁ MOBILITA V SIERPCI**

Po tretíkrát v partnerskej škole v poľskom Sierpci sa uskutočnila mobilita s plánom vyskúšať si ich vyučovanie, zvlášť hodiny anglického jazyka, poľského jazyka a histórie. Vo Varšave bola exkurzia v Copernicus Science Centre, návšteva Slovenského inštitútu vo Varšave a prehliadka pamiatok, na ktorú sme sa poctivo pripravili na hodinách angličtiny. Historicko-poznávacia exkurzia do gotického mesta perníka a Koperníka, do Torune, bola poslednou aktivitou počas tejto mobility.

#### **ERASMUS+ - PROJEKTOVÁ MOBILITA V TRUTNOVE**

Projektová aktivita bola zameraná na výučbu prírodovedných predmetov (matematika, biológia, fyzika, chémia, informatika) a získanie vedomosti a zručnosti v programovaní, v jednoduchých fyzikálnych a chemických experimentoch, v robotike, vo výučbe matematiky inou formou a spoznávanie ekosystémov v Českej republike.

### **Projekt finančnej gramotnosti**

Už dvanásť školský rok sa v našej škole realizuje projekt **Poznaj svoje peniaze**, ktorému je v rámci vyučovania venovaná jedna hodina týždenne. Výchovno-vzdelávací program Poznaj svoje peniaze vznikol v rámci spoločného projektu Nadácie pre deti Slovenska a Junior Achievement Slovensko – Mládež pre budúcnosť s podporou Citibank (Slovensko), a.s. so zámerom podporiť finančné vzdelávanie mladých ľudí ako predpoklad ich zodpovedného správania sa v budúcnosti. Program má napomôcť v ich príprave na praktické zvládanie a riešenie úloh a problémov v oblasti manažmentu osobných financií, ako príprave žiakov stredných škôl na vstup do praktického života.

### **Škola podporujúca zdravie**

Naša škola je dlhodobo zapojená do projektu **Škola podporujúca zdravie** a v rámci toho sme sa zapojili do školského programu UNICEF a šírili povedomie o právach dieťaťa v rozvojových oblastiach sveta. Študenti sa podieľajú každoročne na akcii Študentská kvapka a Červené stužky - prevencia boja proti HIV/AIDS, v rámci ktorého škola realizuje rôzne akcie na zvyšovanie povedomia o tejto chorobe, napr. vytvorenie živej červenej stužky na školskom dvore.

### **Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania**

Národný projekt je zameraný na zavedenie systému elektronického testovania a vybudovanie databázy úloh a testov zo všeobecnovzdelávacích predmetov za účelom vytvorenia predpokladov pre efektívne hodnotenie úrovne vedomostí žiakov základných škôl a stredných škôl území Slovenskej republiky, s následným využitím výsledkov ako podkladov pre zjednocovanie požiadaviek na kvalitu vyučovania všetkých typov škôl a analýzu stavu a potrieb zvyšovania úrovne vzdelávania. Vďaka projektu sa mohli študenti zapojiť do elektronickej maturitnej skúšky a v období dištančného vzdelávania preveriť svoje vedomosti z anglického jazyka, čitateľskej a matematickej gramotnosti.

### **Projekty eTwinning**

Škola pokračuje v tradícii programu eTwinning. Od roku 2014 sa škola zapája do projektov, pracovným jazykom ktorých je nemecký jazyk. Doteraz sme sa zapojili do týchto projektov – *Prvá pomoc - myšlienka Červeného kríža(2014)* bol súčasťou programu

Erasmus+, *Reklamné kampane našich regiónov a Slovanský svet očami detí* (2015/16), *Pomalý, ale bezpečne, Rozdiely medzi nami sú pekné - Unterschiede machen uns schön, Európania rozdielni, ale spoločne - Europäer unterschiedlich, aber zusammen, Naše kultúrne dedičstvo v premene času - Unser Kulturerbe im Zeitwandel*(2017/18), *Môj sviatok – váš sviatok* (2018/19), *Otvorme oči pre klímu* (2018/2019) *99 balónov za mier* (2018/2019), *Deutsch mit Web 2.0 Tools* (2018/2019), *Naše dedičstvo v premene času*(2018/2019), *Nenávisť na sieťach - to vôbec nejde*(2019/202), *Wie beeinflusst COVID -19-Pandemie unser Leben - Ako ovplyvňuje pandémia COVID-19 náš život* (2020/21), *Jazdi na bicykli – Pre klímu na ceste – Fahr Rad – fürs Klima auf Tour*(2020/21), *Deutschlernen durch die neuen Formen während Corona - Vzdelávanie počas korony*(2020/21).

Za projekty realizované v školskom roku 2021/2022 *Ako ovplyvňuje pandémia COVID-19 náš život* (*Wie beeinflusst COVID -19-Pandemie unser Leben*), *DAF in Medien*, sme získali Európsky certifikát kvality a Národný certifikát kvality.

V rámci predmetu dejepis sme sa v školskom roku 2021/2022 zapojili do eTwinningového projektu *o Lidiciach*, za ktorý sme získali Národný certifikát kvality a Európsky certifikát kvality.

V školskom roku 2021/2022 sa uskutočnil aj eTwinningový projekt v anglickom jazyku - *Express with No Stress*.

V školskom roku 2022/2023 prebehol medzinárodný projekt eTwinningový projekt pod názvom *10. slovanský zborník československého priateľstva*. To je názov nového eTwinning, ktorý žiaci prímý začali realizovať od decembra 2022 spolu so šiestakmi zo Základnej školy Václava Havla, Poděbrady. Projekt približuje 30. výročie vzniku SR a ČR, ale aj spolunažívanie Slovákov a Čechov v jednom štáte v rokoch 1918 – 1992 netradične – autorskou medzinárodnou poviedkou. Výsledkom bolo šesť detských autorských poviedok.

Pre roky 2019/2020,2020/21 a 2023/2024 sa škola stala nositeľom certifikátu „**Škola eTwinning**“. Certifikát sa udeľuje v Bruseli top školám zapojeným v projekte eTwinning, ktoré sú vo svojej krajine lídrom v digitálnych postupoch, postupoch v oblasti e-bezpečnosti, inovatívnych a tvorivých prístupoch k pedagogike, podpore kontinuálneho profesionálneho rozvoja zamestnancov, podpore spoločného učenia sa učiteľov aj žiakov.

### **Iné projektové aktivity**

V školskom roku 2019/2020, 2020/2021 v rámci hodín čitateľskej gramotnosti prebiehala projektová aktivita „**Sviatok slovenčiny**“ v triede kvarta. Cieľom projektu bolo pripomenúť si Medzinárodný deň materinského jazyka, ktorý je už dvadsať rokov 21. februára a zvýšiť úroveň ovládania materinského jazyka. Diskutovali o tom, či poznajú históriu tohto sviatku, uvádzali zaujímavé informácie spojené s týmto dňom, o ktorých sa na hodine dozvedeli, argumentovali, prečo je dôležité propagovať a dostávať do povedomia nielen tento deň, ale aj pestovanie a rozvíjanie kultúry materinského jazyka. V ďalšej fáze sa potrápili s „írečnými“ nárečovými slovami a hľadali ľubozvučné slová ukryté v prešmyčkách.

Ďalším projektom s triedami sekunda a tercia bol projekt podporujúci čítanie **Moje voľné čítanie**. V priebehu projektu bolo úlohou žiakov čítať knihy podľa vlastného výberu a potom zapísať do Čitateľskej karty citáciu z textu, pridať komentár čitateľa a komentár

spolužiaka. Podklady z čitateľskej karty poslúžili ako materiál na vytvorenie projektu Moje voľné čítanie.

V školskom roku 2021/2022 v rámci hodín slovenského jazyka a čitateľskej gramotnosti prebiehala projektová aktivita s portálom „*Kniha na dosah*“ v triede tercia a 3.A.

Na portáli projektu boli uverejnené príspevky žiakov 3.A, ktorí predstavili svoj pohľad na román Mila Urbana „Živý bič“, na dielo J.C.Hronského „Jozef Mak“. Žiaci tercie napísali svoje príspevky k dielu **Malý princ**.

V školskom roku 2022/23 sa uskutočnila aj *nezvyčajná hodina slovenčiny v príme*. Pri preberaní témy Opis pracovného postupu si prímami pripravili sladkú, ale aj zdravú hodinu slovenčiny. Po zopakovaní učiva a príchode pána riaditeľa sa hodina slovenčiny zmenila na hodinu plnú zábavy. Žiaci pripravili klasické bábovky, maľby a nátierky, niektorí spolužiaci sa však rozhodli upiecť niečo nevšedné, napríklad lávový koláčik. Všetko bolo výborné a ponúkli aj ostatných učiteľov a kamarátov. Bola to pre nich veľmi príjemná zmena a už sa tešia na ďalšiu „zdravo-sladkú hodinu slovenčiny“.

Výsledky a priebeh práce na projektoch sú prezentované na web stránke školy a na nástenných novinách v škole.

## 1.8 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Jedným z určujúcich ukazovateľov kvality školy je spolupráca školy s rodičmi a inými subjektmi, pretože ich názory a námety sú nezastupiteľné a dôležité pre fungovanie školy. Prvým dôležitým subjektom je **školská rada**, ktorá bola zriadená 26. mája 2008 a volí sa na štvorročné funkčné obdobie. Jej činnosť vyplýva z § 5 ods. 5 vyhlášky MŠ SR č. 291/2004 Z. z. Riaditeľ školy predkladá rade školy na konci školského roka analýzu výchovno-vzdelávacích výsledkov a plnenia plánu práce školy za uplynulý školský rok.

Aktívnou súčasťou života školy je **rada rodičov**, ktorá sa volí na funkčné obdobie jedného roka, pričom zasadá minimálne štyri až päťkrát ročne. Na rade rodičov sú prezentované výchovno-vzdelávacie výsledky, správanie a dochádzka žiakov. Okrem toho škola komunikuje s rodičmi o výchovno-vzdelávacích výsledkoch, učebných pokrokoch, dochádzke či problémoch ich detí prostredníctvom triedneho učiteľa na pravidelných štvrťročných združeníach rady rodičov. Predkladaním dotazníkov pre rodičov zisťuje úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu.

V školskom roku 2011/2012 bola aj v našej škole 12. septembra 2011 zriadená **žiacka školská rada**, ktorej koordinátorkou sa stala Mgr. Radoslava Dedinová. Od školského roku 2017/2018 je koodinátorom Mgr. Michal Bodnár. **Žiacky parlament** (od 2022) reprezentuje žiakov školy a zastupuje ich vo vzťahu k vedeniu školy. Táto skupina zvolených žiakov presadzuje možnosť žiakov demokraticky ovplyvňovať dianie v škole a podieľať sa na ňom. Hlavnými úlohami žiackej školskej rady je obhajovať práva a záujmy žiakov, vyjadrovať sa k programu výchovno-vzdelávacej činnosti a podieľať sa na tvorbe a dodržiavaní školského poriadku.

Spolupráca s **Centrom poradenstva a prevencie v Michalovciach** (CPP) je v našej škole na veľmi dobrej úrovni. Prostredníctvom výchovného poradcu a kariérového poradcu je zabezpečený kontakt medzi rodičmi, žiakmi a poradňou a je poskytované riešenie pri výchovných problémoch žiakov školy. CPP je nápomocná aj pri výbere povolania pre

nerozhodných žiakov, zabezpečuje pomoc pri práci s integrovanými žiakmi a žiakmi so špeciálno-výchovnými problémami.

Každoročne k nám prichádzajú **zástupcovia vysokých škôl** a poskytujú informácie študentom o možnostiach štúdia v ich školách.

Sme partnermi dvoch vysokých škôl: Prírodovedecká fakulta UPJŠ Košice, Prešovská univerzita.

Ďalšími inštitúciami sú pre našu školu aj **úrad práce**, ktorý poskytuje informácie pre študentov 3.-4. ročníka a organizuje besedy.

Žiaci a učitelia našej školy sa podieľajú na verejnom a kultúrnom živote mesta, využívajú ponuky **centra voľného času** a **mestského kultúrneho strediska**.

### 1.9 Škola ako životný priestor

Gymnázium vytvára čo najpríjemnejšie prostredie pre žiakov a všetkých zamestnancov. Dôraz je kladený na čistotu a bezpečnosť školy. Prostredie tried je vizitkou triedy a triedneho profesora, ktorý dbá o estetické vybavenie a skrášlenie svojho pracovného prostredia.

V spoločných priestoroch školy sú informačné tabule a nástenky, na ktorých žiaci môžu nájsť aktuálne informácie o dianí v škole a aktivitách školy. Pravidelne sa vo vestibule školy obmieňajú nástenné tabule so žiackymi projektmi a tvorbou na hodinách výtvarnej výchovy.

Aktuálne informácie o živote školy poskytuje **webová stránka školy** <http://gsobrance.edupage.org>, ktorá je aktualizovaná priebežne. Študenti a zúčastnení o dianie v škole sa dozvedajú o akciách hneď po ich uskutočnení a môžu si pozrieť aj fotografie z ich priebehu. Rodičia majú k dispozícii elektronickú žiacku knižku, ktorá poskytuje aktuálne informácie o práci študentov a umožňuje rodičom rýchlejšiu komunikáciu s učiteľmi.

V školskom roku 2014/2015 sme začali novú tradíciu pri príležitosti Dňa študentov s názvom **Študenti študentom**. Študenti môžu prezentovať svoje schopnosti a zručnosti v príprave kultúrneho programu v spolupráci so základnou umeleckou školou. V posledných rokoch sa spája táto akcia s podujatím **Študentské Vianoce**, kde okrem vianočných tradícií študenti každej triedy prezentujú svoje kreatívne schopnosti.

Pokračovaním aktivít pri príležitosti Dňa študentov je obľúbená jesenná aktivita študentov, pedagógov, rodičov a bývalých absolventov, a to športové popoludnie - **volejbalový turnaj**, ktorý má v škole dlhoročnú tradíciu. Posledné dva roky z dôvodu lepšej využiteľnosti vlastných športovísk sa tento turnaj konal v júni. Žiaci 4. ročníka štvorročného štúdia a žiaci 2. ročníka osemročného štúdia pripravujú pre nových prvákov tradičný „Uchaľák“. Maturanti si organizujú „**Stužkové slávnosti**“. Slávnostnú atmosféru má tradičný **Valentínsky (Študentský) ples**, ktorý organizujú žiaci tretieho ročníka a septimy od školského roka 2004/2005. Od júna 2009 tradíciu na škole má aj **Olympiáda v škole** – dopoludnie plné športových disciplín, ale aj rôznych netradičných súťaží. Táto športová súťaž je spojená s organizovaním Medzinárodného dňa detí.

O úpravu školského dvora a okolia školy sa stará školník, ale aj žiaci školy, ktorí svojím správaním udržiavajú čistotu, a tým skrášľujú svoje prostredie.



### 1.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Pravidelne sa začiatkom školského roka organizujú školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelne sa realizuje kontrola bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňujú sa nedostatky podľa výsledkov kontroly. Žiaci sú na začiatku školského roku poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v odborných učebniach a laboratóriách.

## II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

### 2.1 Zameranie školy a stupeň vzdelania, vyučovací jazyk

Žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka štvorročného a osemročného vzdelávacieho programu získa úplné stredné všeobecné vzdelanie **ISCED 2011:344**, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške. Vzdelávanie sa zameriava na získanie všeobecných vzdelávacích základov a kľúčových kompetencií. Pripravuje žiakov najmä na štúdium na vysokých školách, ale aj na zamestnanie, ako i osobný a spoločenský život.

Škola ponúka štúdium v dvoch vzdelávacích programoch.

Štúdium je realizované v osemročnom a štvorročnom cykle.

Absolvovaním študijného odboru a zamerania študijného odboru v gymnáziu získa žiak úplné stredné všeobecné vzdelanie a kvalifikáciu podľa Európskeho kvalifikačného rámca a Slovenského kvalifikačného rámca **na úrovni 4**.

Vyučovacím jazykom v gymnáziách so 4-ročným a 8-ročným vzdelávacím programom je **štátny jazyk**.

#### Základným cieľom vzdelávacích programov je:

- posilnenie výučby pridelením voliteľných hodín povinným predmetom s dôrazom na výučbu cudzích jazykov a prírodovedných predmetov,
- profilácia žiaka prostredníctvom ponuky voliteľných predmetov.

#### Štvorročné štúdium:

- najefektívnejšia a najlepšia príprava na vysoké školy oproti ostatným druhom SŠ,
- možnosť podať prihlášky na všetky VŠ, vrátane zahraničných,
- možnosť prijatia na VŠ bez prijímacích pohovorov, v prípade úspešného zvládnutia maturitnej skúšky,
- možnosť alternatívneho výberu vyučovacích blokov na základe nového školského zákona,
- efektívna príprava v dvoch cudzích jazykoch podľa výberu žiakov,
- možnosť rozšíriť svoje vedomosti v oblasti informatiky,

- slabšia možnosť praktických aplikácií a zdokonaľovanie návykov na jednotlivých predmetoch, ktoré majú praktické cvičenia.

### **Osemročné štúdium:**

- štúdium medzi najlepšími žiakmi regiónu,
- veľmi dobré znalosti cudzích jazykov v dôsledku vyššej dotácie počtu vyučovacích hodín cudzích jazykov,
- možnosť uplatnenia sa aj v zahraničných školách,
- možnosť rozšíriť svoje vedomosti v oblasti informatiky.

## **2.2 Profil absolventa**

Profil absolventa gymnázia je založený na **jednotlivých kľúčových spôsobilostiach**, ktoré absolvent získa ako produkt celkového procesu vzdelávania a aj sebavzdelávania, ktoré rozvíja prostredníctvom rôznych záujmových krúžkov a vzdelávacích aktivít v škole:

- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa,
- sociálne komunikačné spôsobilosti,
- spôsobilosti občianske,
- spôsobilosti sociálne a personálne,
- spôsobilosti pracovné,
- spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry,
- spôsobilosti uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti, poznávať v oblasti vedy a techniky,
- spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií,
- spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti,
- spôsobilosti riešiť problémy.

### **Spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa**

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- k osvojeniu si stratégie učenia a k motivácii k celoživotnému vzdelávaniu,
- k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a ku schopnosti získané poznatky aplikovať,
- k narábaniu s bežne používanými jazykovými termínmi a prepájanie rôznych vzdelávacích oblastí prostredníctvom jazykových, štylistických a syntaktických znalostí,
- ku schopnosti vytvoriť hypotézu, previesť príslušné meranie, ich výsledky zapísať a vyhodnotiť, k poznávaniu zmyslu a cieľu učenia, k pozitívnemu vzťahu k učeniu,
- k samostatnému vyhľadávaniu a triedeniu informácií z rôznych zdrojov (učebnice, slovníky, internet, cudzojazyčná literatúra, tabuľky, náučná literatúra),
- k získavaniu poznatkov pozorovaním prírodných objektov a javov a meraním ich vlastností a tiež schopnosti takto získané poznatky využívať pri ďalšom štúdiu.

### **Sociálne komunikačné spôsobilosti**

Žiaci sú vedení predovšetkým:

<http://gsobrance.edupage.org>

- k všestrannej a účinnej komunikácii,
- k voľbe vhodných prvkov verbálnej a neverbálnej komunikácie,
- k zvládnutiu základných pravidiel medzil'udskej komunikácie,
- k využívaniu vhodných prostriedkov zodpovedajúcich úrovni komunikácie,
- k zvládnutiu bežných pravidiel medzil'udskej komunikácie a rozvíjaniu pozitívneho vzťahu k materinskému jazyku.

### **Spôsobilosti občianske**

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- k postupnému pochopeniu pojmu občianstvo,
- k ústnemu a písomnému prejavu, v ktorom formulujú vlastné postoje, obhajujú svoje práva a práva ostatných, sledujú dianie v triede, v škole, v mieste bydliska a v celej spoločnosti,
- k akceptovaniu povinností a práv príslušníkov rôznych národnostných skupín,
- k rozlišovaniu prejavov rasovej, náboženskej a inej neznášanlivosti a k zaujatiu správnych postupov k týmto javom,
- k chápaniu základných ekologických súvislostí a environmentálnych problémov.

### **Spôsobilosti sociálne a personálne**

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- ku schopnosti orientovať sa v medzil'udských vzťahoch, správať sa adekvátnym spôsobom doma i na verejnosti,
- k získavaniu sebadôvery pri vystupovaní na verejnosti, k používaniu kultivovaného prejavu ako prostriedku na presadzovanie seba samého,
- k slušnému a zdvorilému správaniu, k uvedomeniu si previazanosti používania jazykových prostriedkov a úrovne medzil'udských vzťahov,
- k rozvoju rôznych foriem spolupráce pri rešpektovaní názorovej plurality, ku schopnosti kultivovaným spôsobom presadzovať a obhajovať svoje názory,
- k pochopeniu sociálno-patologických javov a nevhodných spôsobov správania,
- k spolupráci a rešpektovaniu vlastnej práce a práce iných.

### **Spôsobilosti pracovné**

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- k poznávaniu a rozvíjaniu svojich schopností a reálnych možností a k uplatňovaniu získaných poznatkov a zručností v praxi,
- k osvojeniu si pracovných návykov a pocitov zodpovednosti za vykonanú prácu, v laboratórnych cvičeniach k manuálnej zručnosti pri experimentovaní a meraní, k udržiavaniu poriadku na pracovisku,
- k dodržiavaniu bezpečnostných predpisov a hygienických pravidiel pri práci, žiaci si vyberajú zo širokej ponuky voliteľných predmetov, laboratórne práce sú zaradované priebežne v predmetoch biológia, chémia.

### **Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- k uvedomeniu si významu umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- k tomu, aby sa vedeli orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a rozumieť ich hlavným vyjadrovacím prostriedkom,
- k tomu, aby si vedeli ceniť a rešpektovať umenie a kultúrno-historické tradície,
- k poznaniu pravidiel spoločenského kontaktu (etiketu) a ich uplatňovaniu,
- ku kultivovanému správaniu sa,
- k tomu, aby boli tolerantní a empatickí k prejavom iných kultúr.

### **Spôsobilosti uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky**

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- k používaniu matematického myslenia na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- k používaniu matematických modelov logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- k používaniu základov prírodovednej gramotnosti, ktorá im umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

### **Spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií**

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- k efektívnemu využívaniu informačno-komunikačných technológií pri svojom vzdelávaní,
- k nadobudnutiu schopností prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe,
- k algoritmickému mysleniu a využívaniu týchto schopností v reálnom živote,
- k schopnosti uvedomiť si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- k porozumeniu príležitostí a možných rizík, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií.

### **Spôsobilosť riešiť problémy**

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- k uplatňovaniu vhodných metód pri riešení problémov založených na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- k získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formulovať argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- k poznávaniu kladov i záporov pri jednotlivých riešeniach a schopnosti uvedomiť si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- k kooperatívnejmu a konštruktívnejmu riešeniu konfliktov.

Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole z nasledujúcich aspektov:

#### **z hľadiska predpokladu štúdia na VŠ**

- žiak získa veľmi dobrý všeobecný prehľad zo všetkých vedných odborov, dokáže pochopiť súvislosti a vzťahy medzi jednotlivými vednými odbormi,
- žiak bude schopný samostatne vyhľadávať a spracovávať informácie z odbornej literatúry,
- žiak bude efektívne využívať informácie získané prostredníctvom informačných technológií,

#### **z hľadiska rozvoja osobnosti**

- žiak bude akceptovať etické normy a princípy správania sa,
- žiak bude flexibilnou, samostatnou osobnosťou, schopný individuálnej aj tímovej práce,
- žiak sa bude vyznačovať pozitívnym myslením,
- žiak bude schopný vnímať umenie a rozumieť mu a chrániť umelecké prejavy ľudstva,
- žiak bude schopný tvorivej práce,

#### **z hľadiska morálnych postojov**

- žiak bude akceptovať a rešpektovať názory iných ľudí, bude tolerantný k iným kultúram, náboženstvám,
- žiak nebude akceptovať prejavy násilia, hrubé zaobchádzanie,
- žiak bude presadzovať ekologické riešenie problémov, dodržiavať zdravý životný štýl,
- žiak bude schopný orientovať sa v medziludských vzťahoch,
- žiak bude chrániť kultúrne a historické dedičstvo, prírodu a prírodné bohatstvo,

#### **z hľadiska presadzovania demokratických princípov**

- žiak bude schopný chápať demokraciu a dodržiavať zásadné demokratické princípy,
- žiak bude mať primerané právne vedomie, sociálne cítenie a pozitívny vzťah k dodržiavaniu právnych noriem,

#### **z hľadiska komunikačných a jazykových zručností**

- žiak bude schopný kultivovane vyjadrovať v materinskom jazyku svoje myšlienky, viesť dialóg, diskusiu a ďalšie rečnícke prejavy a to v hovorenom a písomnom prejave,
- žiak bude schopný správne a vecne reagovať a argumentovať žiak bude jazykovo vybavený v dvoch cudzích jazykoch.

### **2.3 Pedagogické stratégie**

Pri výbere metód a foriem práce sa budeme snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v

jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, u slabšie prospievajúcich na zvýšenie vnútornej motivácie. Budeme podporovať výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov.

Dôraz budeme klásť na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Naďalej budeme využívať IKT vo vyučovaní. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Výchovný poradca v spolupráci s CPP poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

#### **2. 4 Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti.

Inkluzívne vzdelávanie je spoločná výchova a vzdelávanie žiakov, uskutočňované na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúce ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia.

Cieľom inkluzívneho vzdelávania je, aby sa podpora vo výchove a vzdelávaní odvíjala od skutočných potrieb žiaka, a vytvárala tak priaznivé prostredie a príležitosti pre naplnenie individuálneho potenciálu každého žiaka.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí :

- a) vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, nižší počet žiakov v triede, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka,
- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia,
- c) pedagogickú a odbornú podporu a intervenciu školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta,

- d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením,
- e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov,
- f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, má vypracovaný individuálny výchovno -vzdelávací program, v ktorom má upravené formy a metódy výchovy a vzdelávania. Individuálny vzdelávací program žiaka obsahuje základné informácie:

- o žiakovi,
- o osobitostiach jeho diagnózy a prognózy na výchovno-vzdelávací proces,
- o učebných postupoch a organizácii vzdelávacieho procesu,
- o učebných plánoch a učebných osnovách,
- o zabezpečení kompenzačných pomôcok, špeciálnych učebných pomôcok, učebných materiálov a personálnej pomoci.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

## 2.5 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

- Cudzinci sú deti: a) osôb, ktoré sú občanmi iného štátu alebo osôb bez štátnej príslušnosti, s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky;
- b) žiadateľov o udelenie azylu na území Slovenskej republiky podľa osobitného predpisu;
- c) Slovákov žijúcich v zahraničí;
- d) ako žiadatelia o udelenie azylu podľa osobitného predpisu;
- e) ako cudzinci, ktorí sa nachádzajú na území SR bez sprievodu zákonného zástupcu.

Žiakom – deťom cudzincov sa poskytuje výchova a vzdelávanie, stravovanie v škole za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka. Úprava organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu (metód, prístupov, jazykovej podpory) sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti a primerané začlenenie do spoločnosti. Žiaci, ktorí boli priebežne hodnotení iba slovne, na konci polroka (školského roka) musia byť pre postup do vyššieho ročníka hodnotení súhrne z vyučovacích predmetov absolvoval alebo úspešne absolvoval. Ak z nejakého predmetu je žiak hodnotený neabsolvoval, nemôže postúpiť do vyššieho ročníka. Pre žiakov sa na odstránenie jazykových bariér bude organizované doučovanie štátneho jazyka.

## 2.6 Začlenenie integrovaných horizontálnych súčastí(prierezových tém)

Integrované horizontálne súčasti (prierezové témy) multikultúrna výchova, mediálna výchova, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentácii, osobnostný a sociálny rozvoj, finančná gramotnosť, čitateľská gramotnosť sú

začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v tematických výchovnovzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

V prvom rade ich cieľom je formovať určité postoje a hodnotové orientácie žiakov, ktoré sú zhrnuté v prílohe ŠkVP.

Prierezová téma ochrana života a zdravia je tiež realizovaná prostredníctvom účelových cvičení a trojdňového kurzu na ochranu života a zdravia v 3. ročníku.

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj je taktiež realizovaná formou adaptačného kurzu „Ako ďalej“.

## 2.7 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike. Škola má vypracovanú vnútornú smernicu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov školy. Budeme dbať na to, aby žiak vedel, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom, aby sa dozvedel výsledok každého hodnotenia a aby hodnotenie učiteľov bolo objektívne. Pri hodnotení budeme uplatňovať primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakom tak, aby hodnotenie bolo považované za akt objektívnej spätnej väzby a ako motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

## 2.8 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. A jednak aj preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Pravidelne budeme monitorovať:

- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovacie procesy, metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,



- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy,

Ako nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy budeme používať:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- analýzu prijatých žiakov na vysokú školu,

## Štátny vzdelávací program

### 2.9 Požiadavky na profesijný rast pedagogických zamestnancov

- dotazníky pre absolventov školy,
- analýzu úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýzu.

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude nielen zapájať svojich pedagogických zamestnancov, ale aj podporovať ich vzdelávanie. Za týmto účelom vypracováva ročné plány profesijného rozvoja. Hlavný cieľ profesijného rozvoja ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

ŠkVP vychádza zo záväzného inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá so štvorročným vzdelávacím programom a inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s osemročným vzdelávacím programom.

## III. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

### 3.2.1 Učebný plán pre gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským študijný odbor 7902 J

V súčasnosti sú pripravené dva učebné plány. Jeden pre 1. - 4. ročník štvorročného štúdia, ktorý je zhodný s učebným plánom 5.- 8. ročníka osemročného štúdia a druhý pre 1. - 4.ročník osemročného štúdia -prímu, sekundu, terciu, kvartu.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015 -7846/10840:1-10B0 ako súčasť Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015 v zmysle dodatku č.1 až č.5.

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	4	4	12+2
	Prvý cudzí jazyk - anglický	4	4	3	4	14+1
	Druhý cudzí jazyk - nemecký/ruský	3	3	3	4	12+1
						<b>38+4</b>
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	4	3	-	12
	Informatika	2	2	2	-	3+3
						<b>15+3</b>
Človek a príroda	Fyzika	2	2	2	-	5+1
	Chémia	3	3	1	-	5+2
	Biológia	3	3	2	-	6+2
						<b>16+5</b>
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2	-	6
	Geografia	2	2	1	-	4+1
	Občianska náuka	-	2	1	-	3
						<b>13+1</b>
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	-	-	1	1	2
						<b>2</b>
Človek a hodnoty	Etická výchova	1	1	-	-	2
	Náboženská výchova					
						<b>2</b>
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						<b>8</b>
<b>Povinné hodiny</b>						<b>94</b>
<b>Disponibilné hodiny</b>						<b>30</b>
<b>Spolu: povinné a disponibilné hodiny</b>						<b>124</b>

**Poznámky:**

- 1) Učebný plán vychádza z Rámcového učebného plánu pre gymnáziá, ktorý vymedzuje časové dotácie vyučovacích hodín jednotlivých predmetov a počet disponibilných hodín, ktoré môže školy použiť vo svojom Školskom vzdelávacom programe (ŠkVP). Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený.
- 2) Rozdelenie disponibilných hodín a časové dotácie hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch sú v kompetencii školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
- 3) Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený.
- 4) Vyučovacia hodina v tomto popise učebného plánu trvá 45 minút, ale škola si môže zaviesť iné organizačné formy vyučovania, napríklad blokové vyučovanie.
- 5) Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
- 6) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy.
- 7) Cudzie jazyky sa vyučujú dva: jazyk anglický povinný pre všetkých žiakov; nemecký a

- ruský jazyk podľa výberu žiaka.
- 8) Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách. Predmety nie sú klasifikované. Na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval /absolvovala“. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- 9) Pri vyučovaní predmetu na počítačoch triedu delíme na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
- 10) Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika.
- 11) Súčasťou výchovy a vzdelávania v 1. ročníku je kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy (lyžiarsky kurz), v 2.ročníku kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy (zdokonaľovací kurz plávania). Kurz ochrany života a zdravia je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Realizácia lyžiarskeho a plaveckého kurzu závisí od počtu nahlásených žiakov.
- 12) Hodiny vyznačené \* sú rozširujúce hodiny v rámci voliteľných hodín.  
\* 4 hodiny voliteľný predmet (2+2)  
\*\* 13 hodín voliteľné predmety podľa blokov: **4 hodiny** voliteľný predmet (2+2)  
**9 hodín** v bloku: prírodovedný  
humanitný  
ekonomický  
technický.
- V bloku budú predmety dotované 3 hodinami a podľa záujmu žiakov je možné vytvárať skupiny predmetov zmenou bloku.
- 13) Skupiny voliteľných hodín sa budú vytvárať podľa záujmu žiakov tak, aby priemerný počet žiakov v skupine bol vyšší ako 12 a v súlade s ekonomickými možnosťami školy.

### 3.2.2 Učebný plán pre gymnázia s 8-ročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským, odbor 7902 J

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20.marca 2015 pod číslom 2015 -7846/10840:1-10B0 ako súčasť Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015.

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a lit.	5	4	5	5	3	3	4	4	31+2
	Anglický jazyk	5	4	4	4	4	4	3	4	30+2
	Nemecký/Ruský	2	2	3	3	3	3	3	4	20+3
										81+7
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	4	4	4	5	4	3	-	29
	Informatika	1	1	1	1	2	2	2	-	6+4
										35+4
Človek a príroda	Fyzika	1	2	2	2	2	2	2	-	11+2
	Chémia	-	2	2	2	3	3	1	-	10+3
	Biológia	2	2	1	2	3	3	2	-	11+4
										32+9
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	2	2	2	2	2	2	-	11+2
	Geografia	1	1	2	1	2	2	1	-	8+2
	Občianska náuka	1	1	1	1	-	2	1	-	7
										26+4
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1			-	-	-	-	2
	Hudobná výchova	1	1			-	-	-	-	2
	Umenie a kultúra	-	-	-	-	-	-	1	1	2
										6
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	-	-	6
										6
Zdravie a pohyb	Telesná a šport. výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16
										16
<b>Spolu–povinné hodiny</b>										<b>202</b>
<b>Disponibilné hodiny</b>								<b>4*</b>	<b>4+9**</b>	<b>41</b>
<b>Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny</b>										<b>243</b>

### Poznámky:

- 1) Učebný plán vychádza z Rámcového učebného plánu pre gymnáziá, ktorý vymedzuje časové dotácie vyučovacích hodín jednotlivých predmetov a počet disponibilných hodín, ktoré môže školy použiť vo svojom Školskom vzdelávacom programe (ŠkVP). Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený.
- 2) Rozdelenie disponibilných hodín a časové dotácie hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch sú v kompetencii školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
- 3) Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený.

- 4) Vyučovacia hodina v tomto popise učebného plánu trvá 45 minút, ale škola si môže zaviesť iné organizačné formy vyučovania, napríklad blokové vyučovanie.
- 5) Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
- 6) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy.
- 7) Cudzie jazyky sa vyučujú dva: jazyk anglický povinný pre všetkých žiakov; nemecký a ruský jazyk podľa výberu žiaka.
- 8) Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/absolvovala“. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- 9) Pri vyučovaní predmetu na počítačoch triedu delíme na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
- 10) V predmetov fyzika, chémia, biológia, matematika sa trieda v niektorom ročníku (5.-8. ročník osemročného štúdia) delí na skupiny na jednej hodine.
- 11) Trieda sa na jednej hodine v týždni v 3. a 4. ročníku s osemročným štúdiom delí na skupiny v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
- 12) Súčasťou výchovy a vzdelávania v tercii a kvinte je kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy (lyžiarsky kurz), v sekunde a sexte kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy (zdokonaľovací kurz plávania). Kurz ochrany života a zdravia je organizovaný v septime a je súčasťou plánu práce školy. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v príme až sexte priamo v teréne. Realizácia lyžiarskeho a plaveckého kurzu závisí od počtu nahlásených žiakov.
- 13) Hodiny vyznačené \* sú rozširujúce hodiny v rámci voliteľných hodín.
  - \* 4 hodiny voliteľný predmet (2+2)
  - \*\* 13 hodín voliteľné predmety podľa blokov: **4 hodiny** voliteľný predmet (2+2)
    - 9 hodín** v bloku: prírodovedný
    - humanitný
    - ekonomický
    - technický.
- V bloku budú predmety dotované 3 hodinami a podľa záujmu žiakov je možné vytvárať skupiny predmetov zmenou bloku.
- 14) Skupiny voliteľných hodín sa budú vytvárať podľa záujmu žiakov tak, aby priemerný počet žiakov v skupine bol vyšší ako 12 a v súlade s ekonomickými možnosťami školy.