

Základná škola s materskou školou, Školská 49, 010 04 Žilina
elokované pracovisko Materská škola pri ZŠ, J. Závodského 16, Žilina

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Vyučovací jazyk : slovenský

Názov : SVET MOJIMI OČAMI



*Začína sa veľký zhon,
svet objaviť chcem po svojom.*

*Pomôže mi pritom škôlka,
milá pani učiteľka.*

*Drž mi ruku, pri mne stoj,
buď nových vecí pre mňa zdroj.*

*Nových hračiek veľa je tu
pridám preto hneď do kroku.*

*Všetko zlé sa zrazu stratí,
keď vítajú ma kamaráti.*

*Svet spoznávať sa nebojíme,
jeho čaro objavíme.*

Názov ŠkVP	Svet mojimi očami
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma vzdelávania	Celodenná, poldenná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	
Prerokovaný v rade školy:	26.8.2022
Schválený zriad'ovateľom:	
Vydaný dňa:	

Platnosť, revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, opravy
Platnosť ŠkVP	1.9.2022	Schválenie nového školského vzdelávacieho programu
Revidované		
Platnosť ŠkVP		
Revidované		
Platnosť ŠkVP		
Revidované		
Platnosť ŠkVP		
Revidované		
Platnosť ŠkVP		
Revidované		

1 Charakteristika materskej školy

Materská škola na ulici Juraja Závodského je päťtriedna materská škola poskytujúca predprimárne vzdelávanie spravidla pre deti od 3 do 6 rokov a zabezpečuje celodennú výchovno-vzdelávaciu starostlivosť. Edukačný proces prebieha v homogénnych vekových skupinách detí, čím dosahujeme kvalitné vzdelávanie a individuálny prístup. Túto skutočnosť zabezpečuje aj adekvátny počet a kvalita pedagogického personálu.

Zameranie materskej školy je inšpirované tvorivo-humanistickými koncepciami výchovy a vzdelávania a rešpektované štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie ISCED 0. Je orientované na dieťa, v snahe vychovať z neho plnohodnotnú osobnosť všestranne a harmonicky sa rozvíjajúcu podľa všeobecného ideálu výchovy a vzdelávania, a to: vychovať dobrého (čestného, morálneho, charakterného), múdreho (vzdelaného, tvorivého), aktívneho (samostatného, pracovitého, iniciatívneho), šťastného (vyrovnaného, zdravého), zodpovedného (v konaní voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu) človeka. (Milénium 2002). Materská škola má snahu vytvárať pevné základy celoživotného vzdelávania, schopnosti aktívneho začlenenia do života spoločnosti ako všestranná, emocionálne stabilná, zdravá osobnosť.

Vďaka podmienkam a vybavenosti sa škola prioritne zameriava na všestranný rozvoj po všetkých stránkach osobnosti dieťaťa, v čom nám napomáha individuálny prístup ku každému dieťaťu. Fakt, že materská škola je súčasťou základnej školy, nám sprístupňuje viaceré možnosti pripraviť deti na plynulý vstup do prvého ročníka. V spolupráci so základnou školou naša materská škola uskutočňuje návštevy prvého ročníka, kde sa deti môžu zoznámiť s novým prostredím. Pedagogické zamestnankyne, ktoré pôsobia v triedach s deťmi plniacimi povinnú predškolskú výchovu, spolupracujú s učiteľkami v základnej škole formou konzultácií a vedia tak deťom poskytnúť vhodný materiál k dosiahnutiu ich pripravenosti na základnú školu.

Edukačný proces je obohatený výberom tvorivých netradičných a v prvom rade zážitkových metód pri výučbe.

Materská škola rešpektuje aj národnostné, kultúrne a sociálne odlišnosti rodín, čo je prirodzenou súčasťou pozitívneho prístupu orientovaného na dieťa, čím sa v plnej miere uplatňuje multikulturalita, ako súčasť každodennej edukačnej reality.

Materská škola pripravuje deti na bezproblémový vstup do materskej školy a na schopnosť všestranne využívať svoj potenciál, ktorý počas predškolského vzdelávania sa, dieťa v sebe prirodzene objaví.

2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu, kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na primárne vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Naším vlastným cieľom je uplatňovať vo výchove a vzdelávaní individuálny prístup, viesť deti k objavovaniu nových vecí prostredníctvom ich vlastných spôsobov, daností a predpokladov. Tento proces si vyžaduje veľké majstrovstvo a kladie tak vysoké požiadavky na vzdelanie pedagogických zamestnancov. Preto dbáme na kvalitné vzdelanie a na celoživotné vzdelávanie sa jednotlivých učiteľiek, ktoré sa premieta do práce s deťmi. Naším cieľom je identifikovať aktuálnu úroveň dieťaťa, na jeho osobnostné vlastnosti a na jeho spôsob učenia sa a získavania nových poznatkov. Po identifikácii učiteľka volí ciele aktivít pre to ktoré dieťa, ktoré ho posúvajú dopredu a zdokonaľujú jeho proces učenia sa. Ukazuje mu a „otvára“ mu ďalšie a zložitejšie aktivity, ktoré sú mu vďaka individuálnemu prístupu šité na mieru – dieťa tak objavuje **svet svojimi očami**.

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Poslanie MŠ

Podporovať osobnostný rozvoj v oblasti sociálno - emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíjať schopnosti a zručnosti, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripraviť dieťa na plnohodnotný život s využitím svojho potenciálu.

Vlastné ciele :

- uplatňovať individuálny prístup pri práci s jednotlivými deťmi,
- byť dieťaťu sprievodcom na jeho ceste spoznávania sveta,
- odhaliť, identifikovať a pomenovať kvality jednotlivých detí a využiť ich pri dosahovaní výchovno-vzdelávacích cieľov,
- pomáhať dieťaťu v procese adaptácie, pripravovať ho na zmenené podmienky a na bezproblémový vstup do základnej školy,
- rozvíjať u detí jazykovú stránku hrou formou prostredníctvom rôznych metód,
- rozvíjať u detí kladný vzťah k prírode a environmentálne cítenie,

- úzko spolupracovať s rodičmi pri výchovno-vzdelávacích, adaptačných, či iných problémoch,
- podporovať a rozvíjať zdravý životný štýl,
- rozvíjať hrubú motoriku u detí, podporovať rôzne pohybové aktivity, ktoré vedú k zdravému životnému štýlu,
- utvárať a budovať pozitívny vzťah ku knihám ako k zdroju celoživotného učenia sa,
- budovať zdravý vzťah k IKT,
- rozvíjať sociálne, empatické cítenie, oboznamovať deti s multikultúrnou výchovou.

Vlastné zameranie MŠ

Budova materskej školy prešla rozsiahlou rekonštrukciou a preto ponúka krásne priestory pre komplexný rozvoj detí. V našej materskej škole sa zameriavame na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, na rozvoj pohybovej, jazykovej, emocionálnej a kognitívnej stránky. Naším cieľom je identifikovať kladné vlastnosti dieťaťa a s uplatnením individuálneho prístupu vo výchove a vzdelávaní ich využiť na dosiahnutie požadovaného cieľa. Vychádzame z toho, že ako každý človek, tak aj deti, dosahujú svoje životné ciele svojim vlastným spôsobom. Preto, aby sme dieťaťu získavanie nových poznatkov, zručností, schopností čo najviac uľahčili, objavujeme spolu s ním „svet jeho očami“ a prispôbujeme tomu metódy a formy výchovy a vzdelávania. Od prvého dňa sa ako pedagogickí pracovníci chceme stať sprievodcom dieťaťa na jeho ceste k poznávaniu. Jednotlivé aktivity volíme s prihliadnutím na záujmy dieťaťa, na jeho aktuálnu úroveň poznania a na jeho vnútornú motiváciu a chuť objavovať nepoznané.

Vedíme deti k pochopeniu individuality každého jednotlivca a k prosociálnemu cíteniu. Na tomto princípe chceme deti vzdelávať v oblasti multikultúry, v sociálnej oblasti, aby boli empatické a odbúravalí predsudky z neznámeho.

Tým, že materská škola je súčasťou základnej školy, dokážeme spolupracovať a deti plnohodnotne pripraviť na vstup do základnej školy po každej stránke. Deti absolvujú niekoľko návštev základnej školy spoločne s pedagogickými zamestnancami, zoznamujú sa s prostredím, ktoré pre nich preto v budúcnosti nebude neznáme.

Okrem všeobecných cieľov výchovy a vzdelávania v materskej škole, ktoré sú uvedené v štátnom školskom vzdelávacom programe má naša materská škola stanovené aj nasledujúce ciele:

- Rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí, ich zdravé sebavedomie a sebaistotu.
- Podporovať schopnosť detí spolupracovať v skupine.

- Rozvíjať osobnosť detí, pripraviť ich na vstup do základnej školy po všetkých stránkach a vzdelávacích oblastiach,
- Podporovať nadanie a záujmy detí.
- Podporovať vzťah detí k poznávaniu a učeniu formou hry a zážitku, aktívneho bádania
- Naučiť ich rešpektovať etické a morálne hodnoty.
- Viest' ich k ochrane svojho zdravia.
- Pestovať návyky pre zdravý životný štýl.
- Rozvíjať environmentálne cítenie a zmysel pre ochranu životného prostredia.
- Vychovávať zdravé, sebavedomé, samostatné a tolerantné deti.
- Oboznamovať deti s cudzím jazykom.
- Skvalitňovať vzťahy medzi materskou školou a rodičmi.
- Znižovať v škole stres a napätie, vytvárať rodinnú atmosféru a príjemnú klímu.
- Naplňovať potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi.
- Uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na nové prostredie materskej školy – v spolupráci so základnou školou.
- Podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu sa hrou a zážitkom.
- Rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa
- Prihliadať na rôzne socio-kultúrne a socio-ekonomické zázemie dieťaťa.
- Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou a inými inštitúciami (pri zachovaní etického princípu spolupráce) s rešpektovaním potrieb dieťaťa.
- Získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ, atď.).
- Posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k materinskému jazyku, k štátnemu jazyku, k svojej vlastnej kultúre.
- Získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám.
- Pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami.
- Naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie.
- Podporovať rozvíjanie digitálnych kompetencií u detí, a tým aj rozvoj tvorivého

a divergentného myslenia s využívaním IKT a primeraným aplikovaním vo výchovno-vzdelávacom procese.

- Naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť.
- Naučiť sa chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy a chrániť životné prostredie.
- Rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh, vážiť si, rešpektovať a tolerovať odlišnosť iných ľudí, správať sa mravne a udržiavať harmonické medziľudské vzťahy.

Poslanie materskej školy upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) podľa ktorého: „Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.“

Naša materská škola uznáva a rozvíja u detí nasledovné hodnoty:

- vzájomná úcta, rešpekt, tolerancia a zodpovednosť,
- múdrosť a vzdelanie,
- solidarita a spolupatričnosť,
- sebapoznanie, sebareflexia, sebarealizácia.

Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky: 1 – 4 roky, závisí od dátumu začiatku dochádzky dieťaťa do MŠ, v nadväznosti na vek dieťaťa a prípadného požiadania rodičov o pokračovanie ich dieťaťa v plnení povinného predškolského vzdelávania.

Forma výchovy a vzdelávania: celodenná s umožnením poldennej formy výchovy a vzdelávania podľa požiadaviek rodičov, prípadne individuálne vzdelávanie na základe žiadosti rodičov, ak ide o povinné predprimárne vzdelávanie.

Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, deti pokračujúce v plnení povinného predprimárneho vzdelávania

Z vyššie uvedeného vyplýva, že naša materská škola je zapojená do projektu **Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II**. Vďaka tomu sa na výchovno-vzdelávacom procese

podieľa špeciálna pedagogička a pedagogické asistentky. Reflektujú najmä potreby detí, ktoré majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a pracujú s nimi na základe svojich odborných poznatkov. V dnešnej dobe dochádza k veľkému nárastu rôznych porúch učenia, pozornosti, ale aj správania, preto je veľmi dôležité už v predškolskom veku tieto deti identifikovať a modifikovať obsah výchovy tak, aby bol pre nich šitý na mieru s prihliadnutím na ich individuálne potreby. Deťom pokračujúcim v plnení povinného predprimárneho vzdelávania sa vypracúva individuálny výchovno-vzdelávací plán, podľa ktorého sa počas školského roka pri práci s nimi postupuje. Za tento plán je zodpovedná triedna pani učiteľka, ktorá pri jeho tvorbe vychádza z odborných poznatkov a úzko spolupracuje so špeciálnou pedagogičkou. Tá potom postupy zakotvené v tomto dokumente premieta do praxe, v čom jej pomáha aj pedagogická asistentka. O tom, že dieťa má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby informuje rodič, ktorý to musí preukázať potvrdením z centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a od všeobecného lekára pre deti a dorast. V prípade, že učiteľka postrehne, že dieťa má akékoľvek problémy v oblasti vnímania, porozumenia, komunikácie, či správania, informuje o tom vhodnou formou rodiča, individuálne, citlivo a s uplatnením pravidiel o ochrane osobných údajov.

3 Krúžková činnosť, projekty materskej školy a spolupráca s rodinou a inými subjektami

Tvoríme s LEGOM

Stavebnica LEGO DACTA sa stala súčasťou každodenných činností. Nie je to len hračka, ale aj variabilná učebná pomôcka, ktorá poskytuje veľké množstvo námetov na hru a využitie v materskej škole. Rozvíja predstavivosť detí, tvorivosť, fantáziu, jemnú motoriku, konštrukčné, komunikačné a sociálne zručnosti. Učebňu LEGO DACTA využívame systematicky a cielene vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelávania. Deti konštruujú podľa plánikov a vlastnej fantázie plošné aj trojrozmerné tvary na rôzne témy podľa ročných období, počítajú, rytmizujú... Stavebnica LEGO je prostriedkom komplexného rozvíjania osobnosti dieťaťa.

Systematicky budeme rozvíjať aj emocionálnu inteligenciu detí prostredníctvom hier a aktivít zameraných na poznávanie, rozlišovanie, identifikovanie vlastných emócií a emócií druhých, na rozvoj sebaovládania a sebakontroly.

V priebehu školského roka začleňujeme do výchovy a vzdelávania aj tematické exkurzie, návštevy kultúrnych inštitúcií, divadiel, knižnicu, organizujeme výchovne koncerty, zapájame sa do rôznych súťaží v regióne a v rámci Slovenska.

Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II.

V septembri 2020 sa naša materská škola zapojila do **Národného projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II“**. Vďaka tejto podpore tak môžu u nás pracovať 2 pedagogickí asistenti a 1 školský špeciálny pedagóg. Ide o pracovné pozície, ktoré pomôžu zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy a zároveň pomôžu ku kvalitnejšiemu individuálnemu prístupu a diferencovanej výučbe zabezpečenej odbornými pedagogickými zamestnancami.

Všestranne rozvinutú osobnosť dieťaťa dosiahneme nie len kvalitným edukačným pôsobením, ale aj dostatočnou znalosťou jeho individuálnych potrieb. Dôležité informácie o dieťati nám vie poskytnúť práve rodič dieťaťa a preto si myslíme, že spolupráca s rodičmi je kľúčom k úspechu pri výchovno-vzdelávacom pôsobení na dieťa.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje prostredníctvom:

- efektívneho využívania roly facilitátora, manažéra, poradcu,
- vytvorenia optimálnych podmienok v spolupráci s rodičmi detí pri korigovaní, odstraňovaní rečových porúch, a to prostredníctvom logopedických poradní, odbornej

literatúry,

- nabádania rodičov pri spoločných podujatiach a akciách materskej školy,
- monitorovania spoločne s rodinnými príslušníkmi správanie dieťaťa aj s pomocou špeciálneho pedagóga, odbornej literatúry,
- prezentovania diania v škole, sprístupniť rodičom detí výchovno-vzdelávací proces,
- zapojenie rodičov a iných subjektov do spoločnej úpravy exteriéru materskej školy,
- pripravovania spoločných projektov,
- zabezpečenia priamej účasti rodičov na príprave celoškolských podujatí,
- kvalitnej výchovno-vzdelávacej poradne s vymedzenými konzultačnými hodinami a s možnosťou vopred sa prihlásiť na samostatný pohovor s pedagógom, odborníkom.

4 Personálne obsadenie materskej školy

Výchovno-vzdelávací proces v materskej škole je zabezpečený pedagogickým kolektívom odborne kvalifikovaným v zmysle platnej legislatívy. Svoju odbornosť si zdokonaľujú samostatným štúdiom odbornej literatúry, absolvovaním metodických školení a vzdelávacích programov pre kontinuálne vzdelávanie podľa vlastného výberu v súlade s potrebami materskej školy. Z celkového počtu zamestnancov je 10 učiteliek, 1 pedagogická asistentka a jedna špeciálna pedagogička.

Pedagogické zamestnankyne: 10+3

Pedagogické zamestnankyne zabezpečujúce výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky podľa platnej legislatívy,
- preukazujú odborné a pedagogické spôsobilosti, ktoré uplatňujú pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti,
- vedia profesionálne organizovať a realizovať edukačnú činnosť,
- priebežne sledujú a hodnotia edukačnú činnosť, diagnostikujú deti,
- zaujímajú sa o deti, majú pozitívny vzťah k deťom a k svojej práci,
- rozvíjajú svoj osobný rast,
- zabezpečujú vhodnú štruktúru organizačného poriadku s rešpektovaním psychohygieny detí,
- zabezpečujú pozitívnu klímu a atmosféru v estetickom prostredí,
- vedú pedagogickú dokumentáciu,

Prevádzkové zamestnankyne: 2

5 Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.

Predprimárne vzdelávanie ukončí dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom k 31.8. dovŕši vek 6 rokov a dosiahne školskú pripravenosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak rodič požiadá o predčasné zaškolenie. K tomu je potrebné vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast, že dieťa môže plniť povinnú školskú dochádzku .

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **OSVEDČENIE o získaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré sa odovzdávajú deťom na slávnostnej rozlúčke.

6 Učebné osnovy



Učebné osnovy tvoria vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí najmenej v rozsahu Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Vymedzujú obsahové štandardy, výkonové štandardy, nabádajú na tvorbu výchovno-vzdelávacích cieľov prostredníctvom evalvačných otázok, obsah a rozsah edukácie. Jednotlivé obsahové a výkonové štandardy v každej vzdelávacej oblasti sa konkretizujú a operacionalizujú prostredníctvom evalvačných otázok v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti na jeden celý týždeň podľa dohody s pedagogickým personálom. Každý obsahový celok sa plní jeden mesiac. Témy týždňov v jednotlivom mesiaci na seba nadväzujú svojim zameraním a špirálovito rozvíjajú daný obsahový celok. Učebné osnovy navyše obsahujú aj učebné zdroje, stratégie činnosti a odporúčané hry a možnosti rozpracovania konkrétnej témy, ktoré na seba nenadväzujú. Sú len pomôckou pre učiteľky. Rozsah a obsah učebných osnov je v súlade so štátnym vzdelávacím programom a zároveň je súčasťou školského vzdelávacieho programu Svet mojimi očami. Obsahové a výkonové štandardy sa plnia podľa flexibility učiteľiek v rôznych organizačných formách denného poriadku a takisto volia aj sled jednotlivých tém.

Mesiac	Obsahový celok	Témy	Kľúčové slová
September	Naša škôlka – miesto kam patrí	<p>Vitaj v našej škôlke.</p> <p>Ja a moji kamaráti.</p> <p>Predmety okolo nás</p> <p>Okolie našej MŠ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mená kamarátov, učiteliek, miestnosti MŠ, zamestnanci MŠ a význam ich práce, bezpečnosť, pravidlá triedy. - Moje meno, priezvisko, bydlisko, poznať členov svojej rodiny, vzájomné vzťahy a význam rodiny, emócie. - Potreby dennej potreby, manipulácia s predmetmi, tvary, bezpečnosť, časové vzťahy dňa. - Orientácia v okolí – budovy, porovnávanie ciest, bezpečnosť na ceste (semafor, chodec).

Vychádza z potrieb detí adaptovať sa nové prostredie a spoznať nielen miesto, kam práve prišli, ale aj všetkých ľudí na novom mieste, ktorí sa týmto stávajú pre dieťa druhou rodinou. Je preto potrebné, aby dieťa poznalo miesto kam patrí v prvom rade v jeho domácom prostredí a postupne sa učilo, že aj materská škola sa stáva jeho domovom, kde bude patriť celé to dôležitejšie obdobie, kedy sa naučí takmer všetko, čo bude v živote potrebovať. Dieťa túto zmenu bude vyjadrovať svojimi postojmi, umeleckým stvárnením, prejavmi. Deti sa navzájom zoznámia, spoznajú mená a priezviská učiteliek, detí, naučia sa navzájom oslovovať, nadväzovať kontakt, komunikovať s nimi. Hravou formou sa zoznámia s denným režimom, vytvárajú sa triedne pravidlá. Utvárajú sa základy elementárneho riešenia problémov.

Dieťa pri prvotnom sa zoznámení s miestom svojho nového pôsobenia spoznáva aj jeho okolie, čiže to, kde je samotná materská škola situovaná, na akej ulici, pri akej ceste, v blízkosti akých dominant mesta a pod. Medzi okolie sa bezprostredne radí jej exteriér, školský dvor, ktorý deti

spoznávajú, odhaľujú jeho možnosti a využitie. Deti tvoria mapy, umelecky stvárajú svoje dojmy a pocity, videnia, hodnotia okolie materskej školy, jej prírodné prostredie.

Predpokladáme prvotné prejavy z adaptácie dieťaťa. Činnosťami z umelecko-expressívnej podoblasti deti dávajú najavo svoje pocity a nálady, svoje názory na pobyt v materskej škole. Vyjadrujú a prejavujú svoj postoj k novému prostrediu veselými a hravými metódami overujú svoje prvé vedomosti, poznatky, zručnosti, návyky.

Mesiac	Obsahový celok	Témy	Kľúčové slová
Október	V záhrade aj na poli	<p>Jesenná záhradka.</p> <p>Stromy ,kríky a huby</p> <p>Farby jesene.</p> <p>Pani Jeseň.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznávanie ovocia a zeleniny (vôňa, chuť, veľkosť, vzhľad, farba, úžitok, spracovávanie, pracovné návyky). - ihličnaté, listnaté stromy, ich plody, bádanie, skúmanie, tvary listov, tvorenie z prírodnín. - Základné farby, miešanie farieb, rôzne výtvarné techniky, zapúšťanie, odtiene farieb - Znaký jesene, zmeny

			v prírode, počasie, oblečenie, vtáky, púšťanie šarkanov.
--	--	--	---

Mesiac október sa nesie v materskej škole v znamení ročného obdobia jeseň. Deti sledujú zmeny, ktoré sa v prírode odohrávajú a prenášajú ich do hier, piesní a do umeleckého stvárňovania. Spoznávajú farby, plody jesene, zvyky, ktoré sú spojené so zberom ovocia a jeho spracovaním. Pomáhajú v záhrade vykonávaním jednoduchých činností ako sú hrabanie lístia, zber lístia atď. Vytvárajú si tak pracovné návyky a postupne si ich osvojujú.

Mesiac	Obsahový celok	Témy	Kľúčové slová
November	Žijeme zdravo	Ľudské telo Naše zdravie	- Časti tela, dýchanie, trávenie, ľudské potreby, správne hygienické návyky, pravo-ľavá orientácia. - Správne návyky v jedení, rozlišovanie zdravých a nezdravých jedál, starostlivosť o svoje telo,

		<p>Zmysly</p> <p>V zdravom tele, zdravý duch</p>	<p>umývanie zubov v súvislosti s nezdravým jedlom, sladkosťami, identifikovať stav zdravia a choroby (práca lekára, zdravotnej sestry).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spoznávanie svojich zmyslov, zmyslové orgány, zážitkové spoznávanie chutí, vóní, hry zamerané na rozvoj zmyslov - Pozitívne postoje k svojmu telu, správne návyky, pohyb, cvičenie, šport, dotknúť sa niektorých druhov športu
--	--	--	---

Deti v mesiaci november objavujú svoje vlastné telo prostredníctvom zážitkových metód vo výučbe. Oboznamujú sa s časťami tela, oboznamujú sa s tým ako naše telo funguje. Osvojujú

si základné hygienické návyky, spoznávajú svoje zmysly a zmyslové orgány. Osvojujú si pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu a rozvíjajú svoju hrubú motoriku prostredníctvom konkrétnych pohybov a pohybových aktivít. Učia sa rozlišovať, čo je pre naše telo prospešné a čo naopak nie je.

Mesiac	Obsahový celok	Témy	Kľúčové slová
December	Čarovná zima	<p>Čakáme na Mikuláša</p> <p>Tradície</p> <p>Vianoce v našej škôlke</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Príprava na príchod Mikuláša, tradície, príbeh o sv. Mikulášovi. - Oboznámiť sa s tradíciami v mesiaci december, príslovia, porekadlá, čo sa robí na Vianoce, význam týchto sviatkov, príprava na Vianoce - Vianočná hostina, vianočná besiedka, vinše, koledy, pomoc pri príprave Vianoc

Pripravujú sa na príchod Mikuláša a Vianoc, oboznamujú sa so slovenskými, ale aj zahraničnými tradíciami počas týchto sviatkov. Oboznamujú sa s veku primeranými piesňami a básňami vhodnými na toto ročné obdobie. Deti sa učia spolupracovať v skupinách, prosociálne cítiť, vedieť ohodnotiť seba, ale aj ostatných, vedieť spolupracovať v skupine, podieľať sa na príprave výzdoby a príprave vystúpenia.

Mesiac	Obsahový celok	Témy	Kľúčové slová
Január	Na snehu	Pani Zima Staráme sa o zvieratká Ako sa príroda mení Zimné športy	<ul style="list-style-type: none"> - Znaky ročného obdobia zimy, počasie, oblečenie. - Starostlivosť o zvieratá v zime, kŕmenie, ako vyzerajú, stopy zvierat - Pozorovanie prírodných javov, sneženie, ľad, topenie, tuhnutie, fyzikálne javy - Zimná olympiáda, sánkovačka, hry so snehom, oboznamovanie sa so zimnými športami.

Deti sa oboznamujú s poznatkami o ročnom období zima, spoznávajú jej znaky, jej význam pre prírodu. Svoje poznatky vyjadrujú umeleckou formou prostredníctvom básní, piesní a maľovania. Deti rozvíjajú svoju hrubú motoriku prostredníctvom hier na snehu a zimných športov. Oboznamujú sa s tým, ako môžu pomôcť voľne žijúcim zvieratám v zime, čo im škodí a čo je prospešné. Sledujú zmeny v prírode prostredníctvom pozorovania, prípadne jednoduchých pokusov. Oboznamujú sa tiež so zimnými športami, aké je k nim potrebné vybavenie, kde ich môžeme vykonávať.

Mesiac	Obsahový celok	Témy	Kľúčové slová
Február	Naša Zem je guľatá	<p>Vesmír očami detí</p> <p>Moja rodná krajina</p> <p>Moje rodné mesto</p> <p>Fašiangy – karneval</p>	<p>– vesmír, slnko, mesiac, hviezdy, planéty, striedanie dňa a noci</p> <p>– spoznávanie Slovenska, symboly SR, dominanty SR.</p> <p>- Erb Žiliny, spomenúť multikultúru, inakosť, rozdiely medzi mestom, dedinou, prosociálne cítenie.</p> <p>- príprava na karneval, oboznámenie sa s tradíciami</p>

Tento mesiac je zameraný na rozvoj pozitívnych postojov k svojej vlasti, svojmu mestu. Vytvára sa povedomie o Zemi, vesmíre, spoznávajú rozdiely medzi mestom a dedinou. Aktívne sa zapájajú do príprav karnevalu, spoznávajú ľudové tradície.

Mesiac	Obsahový celok	Témy	Kľúčové slová
Marec	Knihy a rozprávky	<p>Kniha je náš kamarát</p> <p>Svet rozprávok</p> <p>Dramatizujeme</p> <p>Slniečko sa zobudilo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vznik výroba knihy - Ilustrátor, spisovateľ, návšteva knižnice, kníhkupectva. - Ľudová a autorská rozprávka, obľúbená rozprávka, čítanie rozprávok s rodičmi, literárne žánre (poézia, próza). - Návšteva divadla, správanie sa v divadle, nácvik divadielka. - Znaky jari, prebúdzanie prírody, tradície – Morena, sadíme.

			- Elementárne predstavy o Slnku.
--	--	--	----------------------------------

Mesiac marec je venovaný knihám. Deti sa učia s knihami zaobchádzať, učia sa o tom, že sú pre nás najväčším zdrojom poznatkov. Osvojujú si základné pravidlá pri práci s knihami, učia sa vyhľadávať v nich informácie a používať ich pri ďalšej činnosti. Deti sa oboznamujú s chodom knižnice. Učia sa dramatizovať krátke literárne dielko, oboznamujú sa s ľudovými rozprávkami.

V tomto mesiaci školského roka sa deti, ktoré budú v nasledujúcom roku plniť povinnú školskú dochádzku, pripravujú na zápisy, ktoré sa uskutočňujú v mesiaci apríl. V spolupráci so základnou školou je naplánovaná návšteva v prvom ročníku ZŠ. Učiteľka deti citlivo pripravuje

na zmenu, zážitkovo sprostredkúva deťom poznatky a zručnosti, ktoré by si mali pred nástupom do základnej školy osvojiť.

Mesiac	Obsahový celok	Témy	Kľúčové slová
Apríl	Chráňme si našu Zem	<p>Naša planéta Zem</p> <p>Zvieratá na jar</p> <p>Veľká Noc</p> <p>Čo nás odvezie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ochrana prírody, triedenie odpadu, environmentálna výchova, znečisťovanie, svetový deň vtáctva - domáce, hospodárske a ich mláďatá, úžitok, starostlivosť, výlet. - Symboly Veľkej noci, príprava na veľkú noc, zvyky, tradície. - Bezpečnosť na ceste, dopravné prostriedky, dopravné značky, druhy a spôsob pohybu.

Mesiac apríl je venovaný jari a jej znakom, deti sa oboznamujú so zvieratkami a ich mláďatkami. Maľujú farebné obrázky, stvárnajú znaky jari. Deti sa oboznamujú s krátkymi literárnymi útvarmi, recitujú básne o Veľkej Noci. Deti sa učia rozlišovať rôzne druhy zvierat.

Mesiac	Obsahový celok	Témy	Kľúčové slová
Máj	Čo slnko vidí	Moja rodina Kvet pre mamičku Na lúke Cvičíme v prírode	<ul style="list-style-type: none"> - Odkiaľ pochádzam, rodostrom, fotky, dôležitosť rodiny - Deň matiek, básne, piesne, výroba darčiekov - Hmyz (užitočný. Nebezpečný, práca s encyklopédiou, pozorovanie. - Pohybové cvičenia vonku, dôležitosť pohybu, joga, výlet.

V máji si deti osvojujú poznatky o slnku, učia sa ho dramaticky, literárne alebo výtvarne stvárňovať. Deti sa učia o rôznych druhoch hmyzu, učia sa jednoduché básne a piesne pre mamičky ku dňu matiek. Pripravujú sa na oslavu Dňa detí, podieľajú sa na jeho príprave a plánujú svoju činnosť. Pripravujú sa na príchod letného obdobia, dovoleníek, učia sa o bezpečnosti pri cestovaní a o rôznych druhoch dopravných prostriedkov.

Mesiac	Obsahový celok	Témy	Kľúčové slová
Jún	Holá, holá, leto volá	MDD – detské radosti Tešíme sa na leto	<ul style="list-style-type: none"> - Oslavy dňa detí, športová olympiáda, multikultúra (deti sveta, farba pleti, rasy).



		<p>Exotické zvieratá</p> <p>Dovidenia škôlka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Charakteristické znaky leta, kvety, oblečenie, exotické zvieratá, - Spoznávanie exotických zvierat, ich prirodzené prostredie v ktorom žijú, spôsob života, - Rozlúčka so škôlkou, rozlúčka s predškolákmi, opekačka v prírode, bezpečnosť v prírode.
--	--	--	---

V mesiaci jún si deti osvojujú poznatky o ročnom období leto, opakujú si poznatky o ostatných ročných obdobiach. V tomto mesiaci využívame čo najviac pobyt v prírode a zážitkovo vyučujeme. Deti si pripravujú predstavenie pre rodičov, najmä deti, ktoré z materskej školy odchádzajú do základnej.

Stratégie a činnosti	Učebné zdroje a prostriedky
<ul style="list-style-type: none"> • exkurzia po školskom dvore materskej školy • hlasné čítanie, • vychádzky do blízkeho okolia MŠ, • pohybové a relaxačné cvičenia, • prosociálne hry a zručnosti, • grafomotorické cvičenia, • cvičenia na rozvoj motoriky, • sebaobslužné činnosti, • kreslenie, maľovanie, • strihanie, lepenie, zostrojovanie, 	<ul style="list-style-type: none"> • Literatúra pre deti a mládež, • odborná literatúra, ISCED 0, ŠkVP, Edukačnými hrami spoznáваме svet, • obrázkový materiál, (pravidlá MŠ), • nástenky, výstavky, • kalendár, • pracovné listy, • spotrebný materiál,

<ul style="list-style-type: none"> • hudobno-pohybové hry, • hry na ihrisku, športovej ploche a v pieskoviskách, • konštruktívne hry, hry so stavebnicami a hračkami, • tematické vychádzky, • scény s maňuškou, • čítanie, počúvanie s porozumením, • rozhovor, • dramatická improvizácia (vyjadrenie pocitov), • vytváranie dramatických situácií, • verbálne a neverbálne aktivity • vychádzky do blízkeho okolia SMŠ, • pozorovanie počasia a prírody, • práca s pracovnými listami, • rozhovor, vysvetľovanie, demonštrácia, opis, pokus, overovanie, predstavovanie, argumentácia, obdarovanie, rozprávanie, hodnotenie, hádanie, rytmizovanie, spievanie, znázorňovanie, tancovanie, • postupnosť, názornosť, uvedomelosť a aktivita, primeranosť, individuálny prístup, • pohybové a relaxačné cvičenia, • prosociálne hry a zručnosti, • grafomotorické cvičenia, • cvičenia na rozvoj motoriky, • sebaobslužné činnosti, • kreslenie, maľovanie, • strihanie, lepenie, zostrojovanie, • hudobno-pohybové hry so spevom, • hry na ihrisku, športovej ploche a v pieskoviskách, • konštruktívne hry, hry so stavebnicami a hračkami, • tematické vychádzky, • čítanie, počúvanie s porozumením, • rozhovor, • dramatická improvizácia (vyjadrenie pocitov), • vytváranie dramatických situácií, • verbálne a neverbálne aktivity, • rozhovor, rozprávanie, vysvetľovanie, objasňovanie, argumentácia, opis, hodnotenie, hra v role, navigovanie, demonštrácia, hodnotenie, práca s pracovným listom, odtlačenie listov, 	<ul style="list-style-type: none"> • hračky, predmety v triede, na školskom dvore (stavebnice, koľajnice), • geometrické tvary z farebného papiera, • audio a video nahrávky (CD, DVD), • DVD prehrávač, LCD, DT – projektor, počítačová technika, • Literatúra pre deti a mládež, rozprávka Domček, domček • odborná literatúra, ISCED 0, ŠkVP, Edukačnými hrami spoznáваме svet, • obrázkový materiál zvierat a rastlín v okolí MŠ, jesenných listov, • farebný papier, lístie, nožnice, lepidlá, farbičky, • hračky a predmety rôzneho tvaru. • fotografie budovy SMŠ – Mamajáčik, • prírodný materiál – listy zo stromov. • detské hudobné nástroje, modely hudobných nástrojov, • nástenky, výstavky, • pracovné listy, • audio a video nahrávky (CD, DVD), piesne so sprievodom rôznych hudobných nástrojov, • DVD prehrávač, LCD, DT – projektor, počítačová technika,
---	---

<p>pozorovanie, hlasné čítanie, otázky na porozumenie textu, ilustrovanie príbehu, rytmizovanie, triedenie, zoskupovanie podľa kritérií, porovnávanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupnosť, plynulosť, primeranosť, názornosť, uvedomelosť a aktivita, individuálny prístup, • skupinová práca, frontálna práca. • pohybové a relaxačné cvičenia, • prosociálne hry a zručnosti, • grafomotorické cvičenia, • cvičenia na rozvoj motoriky, • sebaobslužné činnosti, • kreslenie, maľovanie (tempera, akvarel), • strihanie, lepenie, zostrojovanie, • hudobno-pohybové hry, • hry na ihrisku, športovej ploche a v pieskoviskách, • konštruktívne hry, hry so stavebnicami a hračkami, • tematické vychádzky, • hry na školskom dvore, • čítanie, počúvanie s porozumením, • vytváranie dramatických situácií, • verbálne a neverbálne aktivity 	
Odporúčané hry	
<p>Edukačné hry:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prosím pani učiteľka, smiem? • Už to viem. • Cesta vlakom po školskom dvore MŠ. • Čo bábika potrebuje. • Kedy to robíš. • Výlet po triede. • Rovnaké stavby. • Detektív očko. • Farebný svet. • Čarovné vrecúško. • Rúčky. • V rozprávke.
<p>Námetové hry:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Na cestovateľov.

Pohybové hry:	<ul style="list-style-type: none">• Vyhýbaná.• Na hada.• Na hubára.
Didaktické hry:	<ul style="list-style-type: none">• Čo je blízko.• Čo je ďaleko.• Čo vidím.• Moje okno.• Budúci školák.• Cesta domov.• Nakreslím si domček.• Zázračné slová.

7 Plán sebaobslužných činností

2 – 3 ročné deti	
SEPTEMBER	Za pomoci dospelých si vyzúvať a obúvať topánky a papuče a uložiť si ich na svoje miesto.
	Osvojiť si správne používanie lyžice pri jedení.
OKTÓBER	S pomocou dospelého správne používať vodovodnú batériu, mydlovú penu pri umývaní rúk a utrieť si ruky do uteráka.
	Za pomoci dospelého správne používať a obsluhovať WC.
NOVEMBER	Používať vreckovku s pomocou.
	Oboznamovať sa s pravidlami osobnej hygieny (kýchanie, kašľanie, smrkanie, umývanie rúk).
DECEMBER	Obliekať a vyzliekať si vrchné časti odevu s pomocou dospelých.
	Správne sedieť na stoličke pri stolovaní.
JANUÁR	Ukladať hračky na určené miesto s pomocou dospelých.
FEBRUÁR	Postupne zachovávať čistotu pri jedle.
	Zdôveriť sa dospelým pri niektorých telesných pocitoch signalizujúcich ochorenie (bolesť hlavy, brucha).
MAREC	Bezpečne prenášať stoličku s pomocou dospelých.
	Udržiavať čistotu a poriadok vo svojom okolí.
APRÍL	Správne vyzliekať a ukladať časti odevu pred spánkom za pomoci dospelých.
	Vedieť si uložiť po spánku pyžamo za pomoci dospelých.
MÁJ	Udržiavať čistotu po jedle.
	Za pomoci dospelých udržiavať v poriadku hračky v hracích kútikoch.
JÚN	Samostatne ukladať odev a obuv do skriniek.
	Postupne zachovávať a používať správny postup uvedených pracovných úkonov.
	Pri pobyte vonku si vedieť očistiť od piesku obuv a odev.

3 – 4 ročné deti

SEPTEMBER	S pomocou dospelého, prípadne samostatne sa obliekať, vyzliekať, obúvať.
	Používať vodovodnú batériu a mydlovú penu s kontrolou dospelého.
OKTÓBER	Uvedomovať si plytvanie vodou – nepúšťať kohútik naplno, nešpliechať.
	Vykonávať bez váhania upratovaciu činnosť po skončení hry – kútiky, hračky.
NOVEMBER	Zaujať správny postoj v súvislosti s dodržiavaním hygieny rúk – pred jedlom, po použití WC, pri návrate y pobytu vonku.
	Správne reagovať a kontaktovať učiteľku pri pocite signalizujúcom ochorenie – bolesť hlavy, brucha, nevoľnosť
DECEMBER	Osvojovať si správny úchop lyžice.
	Samostatne sa najesť.
JANUÁR	Za pomoci dospelého zapínať gombíky a zips.
	Používať pracovné zručnosti a návyky pri úprave prostredia.
FEBRUÁR	Správne používať WC – diferencovane podľa pohlavia dieťaťa.
	Osvojovať si správnosť používania toaletného papiera, poskladať si ho pred použitím.
MAREC	Plynule sa obliekať, vyzliekať, obúvať, zachovávať a používať správny postup pri uvedených pracovných návykoch.
	V priebehu dňa sledovať svoj zovňajšok a podľa potreby sa za pomoci dospelého upravovať.
APRÍL	Uvedomovať si dôležitosť používania vreckoviek pri kašľaní a kýchaní – prevencia proti chorobám.
	Zakrývať si ústa pri kašľaní a kýchaní.
	Používať vreckovky podľa potreby, uvedomovať si dôležitosť nosiť ju pri sebe.
MÁJ	Postupne ukladať a skladať odev a ostatné predmety osobnej hygieny.
	Preložiť prikrývku a vyrovnáť bielizeň na ležadle.
JÚN	Uvedomovať si správny sed a sklon pri stolovaní, jednou rukou jeme, druhou pridržiavame tanier.
	Chovať sa správne počas stolovania, udržiavať čistotu okolo svojho taniera.

4– 5 ročné deti

SEPTEMBER	Samostatne sa obliekať, vyzliekať, obúvať, vyzúvať a ukladať hračky do skrinky.
	Samostatne používať vodovodnú batériu a mydlovú penu pri umývaní rúk, tváre a správne používať uterák.
OKTÓBER	Uvedomovať si plytvanie vodou – nepúšťať kohútik naplno, nešpliechať.
	Vykonávať bez váhania upratovaciu činnosť po skončení hry – kútiky, hračky.
NOVEMBER	Zaujať správny postoj v súvislosti s dodržiavaním hygieny rúk – pred jedlom, po použití WC, pri návrate z pobytu vonku.
	Správne reagovať a kontaktovať učiteľku pri pocite signalizujúcom ochorenie – bolesť hlavy, brucha, nevoľnosť
DECEMBER	Osvojovať si a dodržiavať správny úchop a používanie príboru.
	Samostatne preložiť a poskladať prikrývku a natriasať vankúš.
JANUÁR	Za pomoci dospelého jednoducho zaväzovať šnúrky.
	Používať bezpečné pracovné zručnosti a návyky pri prenášaní stoličiek a iných ľahkých predmetov.
FEBRUÁR	Samostatne správne ukladať a skladať odev, obuv a predmety osobnej hygieny na určené miesto.
	Postupne sa česať bez pomoci dospelého.
	Správne používať toaletný papier, poskladať si ho pred použitím.
MAREC	Samostatne plynule sa obliekať, vyzliekať, obúvať a zachovávať správny postup pri uvedených pracovných návykoch.
	V priebehu dňa sledovať svoj zovňajšok a podľa potreby ho upravovať.
	Aktívne sa zapájať do upratovacích prác a udržiavať čistotu poriadok vo svojom okolí.
APRÍL	Uvedomovať si dôležitosť používania vreckoviek pri kašľaní a kýchaní – prevencia proti chorobám.
	Zakrývať si ústa pri kašľaní a kýchaní.
	Používať vreckovky podľa potreby, uvedomovať si dôležitosť nosiť ju pri sebe.
MÁJ	Postupne ukladať a skladať odev a ostatné predmety osobnej hygieny.

	Preložiť prikrývku a vyrovnať bielizeň na ležadle.
	Udržiavať čistotu pri jedle.
JÚN	Uvedomovať si správny sed a sklon pri stolovaní, jednou rukou jeme, druhou pridržiavame tanier.
	Chovať sa prirodzene a správne počas stolovania, dávať si pozor na odev.

5– 6 ročné deti

SEPTEMBER	Samostatne si umývať ruky, tvár, zuby.
	Samostatne obsluhovať vodovodnú batériu a tekuté mydlo.
OKTÓBER	Samostatne sa česať.
	Samostatne používať WC, toaletný papier, správne zaobchádzať so splachovacím zariadením.
NOVEMBER	Samostatne používať vreckovku podľa potreby a sústavne ju nosiť pri sebe.
	Dodržiavať pravidlá osobnej hygieny a prevencie pred roznášaním chorôb (kýchanie, kašľanie, pl'uvanie).
DECEMBER	Samostatne sa obliekať a vyzliekať, zapínať, rozopínať a upraviť si zovňajšok.
JANUÁR	Samostatne sa obúvať a vyzúvať, zaväzovať šnúrky a viazať mašličky.
FEBRUÁR	Udržiavať poriadok v skrinkách s hračkami a v hracích kútikoch
	Samostatne vykonávať jednoduchú starostlivosť o hračky.
MAREC	Aktívne pomáhať pri údržbe hračiek.
	Správne, bezpečne a samostatne prenášať ľahké predmety (stoličky, telovýchovné náradie, hračky).
APRÍL	Samostatne upratať hračky, výchovné pomôcky a detské náradie.
	Samostatne používať celý príbor.
MÁJ	Samostatne ukladať a skladať odev, obuv a ostatné predmety osobnej potreby na určené miesto..
	Samostatne skladať prikrývku a urovnať bielizeň na ležadle.

JÚN

Samostatne vykonávať prípravu stolovania a upratovania. Po jedle odložiť použité riady na stôl ku kuchyni.

Samostatne vykonávať službu v triede.

8 Východiská plánovania

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) sa uskutočňuje týždenne prostredníctvom cielených vzdelávacích aktivít. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti realizuje písomne učiteľka, ktorá má v príslušnom týždni rannú zmenu v spolupráci s druhou pani učiteľkou na konkrétnej triede. Učiteľky vychádzajú z aktuálnej úrovne jednotlivých detí a prihliadajú na ich individuálne osobitosti, aby tak v maximálnej možnej miere mohli uplatniť individuálny prístup, na ktorom si materská škola zakladá. Plány sa prispôbujú konkrétnej téme, ktorá prislúcha aktuálnemu týždňu podľa učebných osnov. Témy sa ale môžu prelínať a integrovať podľa potrieb detí a podľa možností tej ktorej pani učiteľky. Pri plánovaní učiteľky ciele vyberajú výkonové štandardy zo štátneho vzdelávacieho programu a prispôbujú si ich veku, schopnostiam a úrovni detí na svojej triede. Pri plánovaní sa vzdelávacie oblasti a ciele navzájom prelínajú.

V prípade, že sa v mesiaci, týždni vyskytnú voľné dni, alebo dôjde k spájaniu tried v čase vedľajších prázdnin, VVČ sa plánuje a realizuje formou hier. Pri plánovaní učiteľka okrem iného, dodržiava zásady postupnosti, primeranosti. Výkonové štandardy, ktoré sa plnia v prirodzených každodenných situáciách, nie je potrebné zámerne plánovať ako ciele vzdelávacie aktivity (ale ani zakázané). Plánujeme tematicky, výchova a vzdelávanie je rozpracovaná do štyroch tematických celkov podľa ročných období, ktoré na seba logicky nadväzujú. Obsahujú témy týždňov, ktoré sú východiskom spravidla pre týždenné plánovanie. Ich poradie si učiteľka môže podľa potreby meniť. Časová ohraničenosť jednotlivých tém závisí od učiteľky, ktorá zohľadňuje záujem detí o konkrétnu tému.

Niektoré ciele síce nie sú explicitne vyjadrené v učebných osnovách, prelínajú sa však celým výchovno-vzdelávacím procesom. V tejto kapitole ich prehľadne uvádzame nižšie.

Oblasť : Jazyk a komunikácia:

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými
- Reaguje na neverbálne signály/ gestá, mimiku/, udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôbuje situácií,
- Používanie jazyka prispôbuje sociálnym situáciám a vzťahom
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.

Človek a spoločnosť:

- Predstaví sa deťom i dospelým , oslovuje menom rovesníkov triede, pozná mená učiteľiek v triede.
- Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt /verbálny i neverbálny/ s inými osobami i dospelými.
- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácií.
- Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
- Identifikuje pozitívne i negatívne ľudské vlastnosti.
- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
- Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- Dokončuje individuálnu a skupinovú činnosť.
- Reaguje spoločensky a prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne aj negatívne.
- Opíše aktuálne emócie.
- V dialógu vie vypočuť iných / dospelých aj deti/.
- Rozlišuje vhodné i nevhodné správanie.
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
- Poskytne iným pomoc.
- Obdarí druhých.
- Podelí sa o veci.
- Ocení dobré skutky.
- Presadzuje sa v hre alebo činnostiach spoločensky prijateľným spôsobom.
- Nenásilne rieši konflikt.
- Odmieta nevhodné správanie.
- Odmieta kontakt s neznámymi osobami.
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

Zdravie a pohyb:

-Má osvojené základné hygienické návyky /použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď'./.

- Ovláda základné sebaobslužné činnosti.

- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania /desiata, obed, olovrant/, používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.

- Udržiava poriadok vo svojom okolí.

9 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Vnútorný systém evalvácie našej materskej školy je založený na zbere informácií o vzdelávacom procese školy, detí, pedagóga a ich následné vyhodnotenie za účelom optimalizácie vzdelávania.

Cieľom pedagogickej evalvácie je skvalitniť vzdelávanie školy ako celku a tým aj vzdelávanie v jednotlivých triedach.

Predmetom evalvácie v našej materskej škole je :

1. vzdelávací proces ako celok – Školský vzdelávací program,
2. vzdelávací proces v triede – plány výchovno – vzdelávacej činnosti,
3. každodenný edukačný proces pedagóga po celý deň v MŠ – autoevalvácia učiteľky.

1. Školský vzdelávací program

Po reevidovaní alebo vydaní nového školského vzdelávacieho programu, je potrebné, aby prípadné nedostatky boli zaznamenané a zmeny zapísané pre potreby zefektívnenia práce do budúcnosti. Na hodnotení sa môže podieľať každý zamestnanec, pripomienkovať ústne prípadne písomne svoje postrehy.

2. Každodenný edukačný proces pedagóga po celý deň v MŠ – autoevalvácia učiteľky

Prebieha denne vzájomným dialógom medzi učiteľkami v triede.

Pedagogická evalvácia sa taktiež uskutočňuje sumatívnym hodnotením formou analýzy edukačnej činnosti 2x ročne

3. Každodenný proces hodnotenie dieťaťa

Pri diagnostike detí využívame diagnostické hárky, diagnostiku vykonávame minimálne štyrikrát do roka, vykonáva sa vstupná a výstupná diagnostika. Poznatky o dieťati si učiteľka môže viesť vo svojej osobnej dokumentácii aj častejšie, robiť si zápisky o pokrokoch dieťaťa. Dieťa je hodnotené iba v rámci seba, svojich individuálnych limitov a vlastností, nie je porovnávané s inými deťmi. Každé dieťa má vlastné portfólio so svojimi prácami, aby sa tak mohol sledovať jeho pokrok.

Použitá literatúra

1. HAJDÚKOVA, V. 2009. *Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. Bratislava: MPC, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1.
2. KOSTRUB, D.: 2002. *Problematika cieľa v počiatočnej edukácii*. Prešov: Rokus s.r.o., 31s. ISBN: 80-89055-19-2
3. MINISTERSTVO ŠKOLSTVA SLOVENSKEJ REPUBLIKY. 2016. *Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách*. Bratislava : RAABE,2016.106 str. ISBN 978-80-8140-244-9.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

