



**STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA JÁNA ANTONÍNA BAŤU,
NÁMESTIE SNP 5 PARTIZÁNSKE**

NÁMESTIE SNP 5, 958 01 P A R T I Z Á N S K E

S p r á v a

**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach školy v školskom roku 2021/2022**

September 2022

Vypracovala: Ing. Katarína Hartmannová
riaditeľka školy

S p r á v a
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
vypracovaná v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z.

Názov školy : **Stredná odborná škola Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánke**

Adresa školy : **Námestie SNP 5, 958 01 Partizánske**

Telefón, fax : **038/7479110, 038/7479126**

E-mail : **spojskolape@spojskolape.tsk.sk**

Webová stránka : **www.sospe.edupage.org**

Zriaďovateľ : **Trenčiansky samosprávny kraj,
K dolnej stanici 7282/20 A, 911 01 Trenčín**

Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy :	Ing. Katarína Hartmannová
Zástupca riaditeľa pre TV :	Ing. Alica Jakubeová
Zástupca riaditeľa pre OV:	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
Zástupca riaditeľa pre PV:	Ing. Ján Mašír
Zástupca riaditeľa pre úsek TEČ:	Ing. Daniela Kajanová
Vedúca školskej jedálne :	Anetta Divekyová

Rada školy – 11-členný, iniciatívny, samosprávny orgán školy

Predseda rady : **Alexandra Dvončová** - volený zástupca pedagogických zamestnancov

Členovia rady : **Miroslav Uvačik** - volený zástupca pedagogických zamestnancov
Mgr. Andrea Dubravická - volený zástupca pedagogických zamestnancov
doc. PaedDr. Jozef Božik, PhD. - delegovaný zástupca zastupiteľstva TSK
Erich Dvonč - delegovaný zástupca zastupiteľstva TSK
Ing. Iveta Randziaková - delegovaný zástupca zastupiteľstva TSK
Tomáš Merašický - delegovaný zástupca zastupiteľstva TSK
PhDr. Žaneta Bartková - volený zástupca rodičov
Valéria Juríčková - volený zástupca rodičov
Jana Fodorová - volený zástupca rodičov
Patricia Fodorová - volený zástupca žiakov školy

Poradné orgány riaditeľa školy

Gremiálna rada – pôsobila ako šesťčlenný poradný orgán riaditeľa školy. GR tvorili traja zástupcovia riaditeľa pre všeobecno – vzdelávacie predmety, odbore predmety a praktický výcvik, zástupcovia riaditeľa pre úseky TEČ a personálna referentka. Rokovania GR viedol riaditeľ školy a v súlade s plánom práce na príslušný školský rok sa schádzala dvakrát mesačne. Zápisnice zo zasadnutí GR vyhotovovala sekretárka riaditeľa školy. Opatrenia z GR ukladal riaditeľ školy písomnou formou a tvorili prílohu zápisníc.

Pedagogická rada – v školskom roku 2021/2022 ju tvorilo spolu 57 pedagogických zamestnancov (učitelia TV a majstri odbornej výchovy).

Zasadnutia PR zvolávala riaditeľka školy, v mimoriadnych situáciách zástupcovia riaditeľky školy. Zasadnutia PR boli organizované tak, aby sa rešpektovala autonómia vo výchovno-vzdelávacom procese. Za vyhotovenie zápisníc a návrhu opatrení zo zasadnutí PR zodpovedali zástupcovia riaditeľa.

Poradné metodické orgány - v súlade s § 5 ods. 2 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov zodpovedá riaditeľ školy za úroveň výchovno-vzdelávacej práce školy. Pre zabezpečenie kvalitnej výchovno-vzdelávacej činnosti pracovalo v škole celkom **10 predmetových komisií**. Vedúcich PK a MZ ustanovil do pozície pedagogických zamestnancov špecialistov riaditeľ školy, v zmysle „Internej smernice o štruktúre kariérových pozícií“ a ustanovení „Organizačného poriadku Strednej odbornej školy J.A.Baťu Partizánske.“ Poradné metodické orgány zasadali v súlade so schváleným plánom práce školy alebo mimoriadne, na podnet riaditeľa školy alebo jeho zástupcov.

Odborné komisie pre individuálne začlenenie žiakov so ŠVVP v bežných triedach – riaditeľ školy ustanovil samostatnú komisiu. Komisia pôsobila ako poradný orgán riaditeľa školy pre oblasť individuálneho začlenenia žiakov so ŠVVP do bežnej triedy strednej školy. Zasadnutie komisie viedol zástupca riaditeľa pre VVP. Jej členmi boli výchovný a kariérový poradca a odborní pracovníci z Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, resp. Centra špeciálno-pedagogického poradenstva v Partizánskom. Na zasadnutia komisie boli prizývaní zainteresovaní triedni učitelia, ktorí pôsobili ako nestáli členovia komisie. Odborné komisie na svojich zasadnutiach prerokovali žiadosti zákonných zástupcov žiakov so ŠVVP, správy z odborného psychologického, resp. špeciálno-pedagogického vyšetrenia a následne odporučili, resp. neodporučili riaditeľovi školy vydať písomný súhlas s individuálnym začlenením žiakov so ŠVVP do bežných tried.

Združenie rodičov

Činnosť ZR medzi plenárnymi zasadnutiami organizovala a riadila **rodičovská rada**. Jej členmi boli volení zástupcovia rodičov za každú triedu a na jej čele stál predseda ZR. Rodičovská rada v spolupráci so zástupcom riaditeľa pripravovala a organizovala plenárne zasadnutia ZR, hospodárila s finančnými prostriedkami ZR a organizovala voľbu svojho zástupcu do rady školy.

Údaje o počte žiakov školy

V školskom roku **2021/2022** mala škola v **25 triedach** spolu **504 žiakov**. Z uvedeného počtu bolo **74 žiakov so ŠVVP** individuálne začlenených v bežných triedach.

V priebehu školského roka 2021/2020 sa počty žiakov menili. Počet žiakov so ŠVVP individuálne integrovaných sa v priebehu školského roka nezmenil. Počty žiakov sa menili z dôvodov zanechania štúdia, prestupov žiakov, prerušenia štúdia zo zdravotných alebo rodinných dôvodov, ale aj z dôvodu vylúčenia zo štúdia.

Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka

Do študijných a učebných odborov školy podľa plánu výkonov bolo v školskom roku 2021/2022 možnosť prijať 118 žiakov, reálne bolo prijatých , bez žiakov v nadstavbovom štúdiu.

Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov školy v školskom roku 2021/2022

1. polrok 2021/2022	Počet žiakov	PsV	PVD	P	N
SOŠ Nám. SNP 5 24 tried	479	18,16%	30,27%	34,24%	11,9%
		87	145	164	57

Ospr. abs. na žiaka	Neospr. abs. na žiaka	Pochvaly od RŠ	Pokarhanie od RŠ	Podm. vylúč. zo štúdia	Znížené známky zo správania
44,04	3,7	10	8	1	7

2. polrok 2021/2022	Počet žiakov	PsV	PVD	P
SOŠ Nám. SNP 5 24 tried	457	23,41% 107	24,51% 112	49,01% 224

Neklasifik. žiaci	Ospr. abs. na žiaka	Neospr. abs. na žiaka	Pochvaly od RŠ	Pokarhanie od RŠ
0,66% 3	62,15	2,25	10	12

Výsledky maturitných skúšok

Komplexný prehľad o počte prihlásených žiakov a o výsledkoch maturitnej skúšky je spracovaný tabuľkovou formou.

V riadnom skúšobnom období zložilo maturitnú skúšku úspešne 69 žiakov , neúspešní boli 7 žiaci školy.

V mimoriadnom skúšobnom období – september 2022 vykonalo **5 žiakov** opravnú maturitnú skúšku a **1 žiak** náhradnú maturitnú skúšku. Zvyšní žiaci konali MS v riadnom termíne.

Výsledky záverečných skúšok

V školskom roku 2020/2021 splnilo podmienky na vykonanie záverečných skúšok v riadnom skúšobnom období spolu **53 žiakov trojročných a v dvojročných učebných odboroch**. Komplexný prehľad o počte prihlásených žiakov a o výsledkoch záverečných skúšok je spracovaný tabuľkovou formou.

Učebný odbor	Prihlásen í
2487 H 02 autoopravár – elektrikár	10
2682 H 12 elektromech.aut.tec h.	17
3282 F výroba obuvi	2
3283 F výroba koženej galantérie	4
6445 H kuchár	12
6444 H čašník, servírka	8
spolu	53

Štruktúra študijných a učebných odborov školy

Študijné odbory – štvorročné (vysvedčenie o maturitnej skúške + výučný list)

2426 K Programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení
2679 K Mechanik - mechatronik
Technik obuvníckej výroby

Študijné odbory s kódom vzdelania M (maturitné vysvedčenie)

2381 M strojárstvo
2840 M biotechnológia a farmakológia
8244 M modelárstvo a navrhovanie obuvi a módnych doplnkov (talentová skúška)
6317 M obchodná akadémia
7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo
3968 M logistika

Učebné odbory – trojročné (vysvedčenie o záverečnej skúške + výučný list)

2683 H 12 elektromechanik – automatizačná technika
6445 H kuchár
6444 H čašník, servírka
2487 H Autoopravár - elektrikár - duálne vzdelávanie

Učebné odbory – dvojročné (vysvedčenie o záverečnej skúške)

3282 F výroba obuvi
3283 F výroba koženej galantérie

Študijné odbory – dvojročné, nadstavbové štúdium , pomaturitné štúdium (vysvedčenie o maturitnej skúške)

2414 L 01 strojárstvo – výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení
2675 L 03 elektrotechnika – elektronické zariadenia
6421 L 00 spoločné stravovanie
7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo

Zoznam uplatňovaných školských vzdelávacích programov v školskom roku 2021/2022

V súlade s § 5 a § 7 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa výchova

a vzdelávanie žiakov vo všetkých ročníkoch realizovala podľa **školských vzdelávacích programov** vo vyššie uvedených študijných a učebných odboroch.

Stav, štruktúra a kvalifikovanosť zamestnancov školy

Výchovno-vzdelávací proces i v úseku praktického vyučovania a na úseku technicko-ekonomických činností zabezpečovalo spolu **85** zamestnancov. Z uvádzaného počtu bolo **57** pedagogických (učitelia + majstri) a **28** nepedagogických zamestnancov (vrátane školskej jedálne).

Ďalšie vzdelávania pedagogických zamestnancov školy

Podľa zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov je pedagogický zamestnanec povinný udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania alebo seba vzdelávania. Ďalší profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov je zabezpečený ich účasťou na kontinuálnom vzdelávaní, ktoré je súčasťou celoživotného vzdelávania tak, ako o tom pojednáva zákon č. 568/2009 Z.z. o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, ďalej § 35 zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhláška MŠ SR č. 445/2009 Z.z., ktorá ustanovuje podrobnosti o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických a odborných zamestnancov.

V súlade s *Plánom profesijného rozvoja na školský rok 2021/2022* a rešpektujúc ustanovenia *Kolektívnej zmluvy* umožnilo vedenie školy pedagogickým zamestnancom účasť na nimi vybraných druhoch kontinuálneho vzdelávania (adaptačné vzdelávanie, špecializačné vzdelávanie, funkčné vzdelávanie, inovačné vzdelávanie).

Zamestnanci školy sa ďalej pravidelne zúčastňujú na :

- odborných seminároch a školeniach, ktoré majú v ponuke MPC Trenčín, Bratislava a B. Bystrica,
- školeniach k aktívnemu zvládnutiu alternatívnych systémov vzdelávania podľa výberu jednotlivých PK ,
- školeniach a seminároch, ktoré organizovali MŠVVAŠ SR, ŠPÚ, NÚCEM a ŠIOV v Bratislave, TSK a KŠÚ v Trenčíne, príp. niektoré profesijné združenia.
- odborných seminároch a pracovných rokovaní v CPPPaP Partizánske organizované pre výchovných poradcov a koordinátorov prevencie,

Odborní učitelia aktívne pracujú v troch odborných komisiách pri ŠIOV na aktualizácii ŠVP, učebných plánov, výkonových a obsahových štandardov, profilu absolventa, ale aj učebných osnov odborných predmetov chemického, obuvníckeho a ekonomického zamerania.

Ďalšie vzdelávanie učiteľov a s tým spojené aktivity pozitívne vplyvajú na stupeň kvalifikovanosti vyučujúcich, zvyšujú odbornosť vyučovania a stabilizujú pedagogický

kolectív. To je hlavný dôvod, prečo vedenie školy ďalšie vzdelávanie učiteľov a majstrov OV podporuje. Na druhej strane je potrebné konštatovať, že učitelia, resp. majstri OV častejšie chýbajú na vyučovaní, čo negatívne vplýva na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Štruktúru študijných a učebných odborov školy, modelové formy moderných vyučovacích metód, ale najmä práce žiakov škola pravidelne prezentuje na *Burzách práce a burzách stredných škôl* v Partizánskom, Bánovciach nad Bebravou a Topoľčanoch, Trenčíne. Odborné učebne, laboratória a školské dielne navštevujú každoročne žiaci zo ZŠ a ich rodičia počas „*Dní otvorených dverí*“. Na týchto škola prezentuje svoje možnosti a podmienky vzdelávania pre potenciálnych uchádzačov o štúdium zo ZŠ dvakrát v priebehu školského roka

Základné informácie o študijných a učebných odboroch, o možnostiach a podmienkach štúdia ako aj o mimovyučovacích aktivitách sú uverejnené na webovej stránke školy.

www.sospe.edupage.org

Najlepšou prezentáciou školy na verejnosti sú však samotní žiaci. Aj v tomto školskom roku dosiahli niekoľko pozoruhodných výsledkov. Naši žiaci a zamestnanci prezentujú svoje aktivity príspevkami do regionálneho týždenníka Tempo a v miestnom TV informačnom kanáli. Pre záujemcov o štúdium v študijných a učebných odborov našej školy pripravujeme každoročne prezentačné kalendáriky, kde uverejňujeme fotografie z každodenného života školy a sieť študijných a učebných odborov prenasledujúci školský rok. Najväčšie úspechy žiakov a učiteľov školy hlavne v oblasti stredoškolskej odbornej činnosti a aktivít vyplývajúcich z účasti na projektoch spoločnosti Junior Achievement Slovensko - Mládež pre budúcnosť boli prezentované aj na stránkach informačného bulletinu ŠIOV v Bratislave.

Uvedené aktivity sledovali jediný cieľ – presvedčiť verejnosť, že škola vychováva kvalitných odborníkov. Vedeniu školy záleží na tom, aby do študijných a učebných odborov, ktoré organizačné zložky školy ponúkajú, získala čo najviac uchádzačov o štúdium.

Záujmová krúžková činnosť

Väčšina mimovyučovacích aktivít žiakov školy sa aj v školskom roku 2021/2022 realizovala prostredníctvom organizovanej záujmovej krúžkovej činnosti, ktorá bola zastrešená projektom „*Vzdelávacie poukazy*“.

Projekty dlhodobého charakteru

PRÍLOHY

Správy z činností jednotlivých študijných i učebných odborov

Hodnotiaca správa P R E D M E T O V E J K O M I S I E

pedagogických a umeleckých predmetov Školský rok: 2021/2022

ZOZNAM ČLENOV PREDMETOVEJ KOMISIE PEDAGOGICKÝCH A UMELECKÝCH PREDMETOV:

Vedúca PK: Mgr. Jarmila Hýroššová, PSY, SDB, API

Členovia:

Mgr.	Bibiána	Dzianová, MLJ, TDA, MVR
Mgr.	Janka	Žišková, PED, SPP
Mgr.	Ivan	Dvonč, MTN
Ing.	Miriam	Vanková, BSZ
Mgr.	Zuzana	Žemberová, DiS. art., HNH
Mgr.	Ludmila	Ševčíková, DiS. art., HNH, MHU
Mgr.	Milan	Turek, MHU, HNH
Ing.	Pavol	Žikavský, VPR, NAV, NAM,
Ing.	Július	Belianský, PXA, TEC
Mgr.	Iveta	Ďurišová, PXA, KMO, KNT
Mgr.	Renáta	Školková, FIK, DVK
Ing.	Alena	Gašparovičová, TEC
RNDr.	Alexandra	Dvončová, GRS
Mgr.	Eva	Kasalová, HNH
Mgr.	Martina	Jankulová, odborná prax

V školskom roku 2021/2022 pracovala PK pedagogických a umeleckých predmetov pod vedením Mgr. Jarmily Hýroššovej. Tvorilo ju 16 členov, z toho 8 členov bolo externých učiteľov.

Všetci členovia PK pedagogických a umeleckých predmetov boli na začiatku školského roka oboznámení s **hlavnými úlohami predmetovej komisie a celkovým zameraním jej činnosti**. Činnosť PK pedagogických a umeleckých predmetov bola zameraná na zvyšovanie kvality vzdelávania v súlade s cieľovými požiadavkami, štandardami platnými pre odborné predmety študijných odborov učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo a modelárstvo a navrhovanie obuvi a módnych doplnkov a školským vzdelávacím programom. Kládli sme dôraz na implementáciu školského vzdelávacieho programu do praxe, na rozvíjanie kľúčových a odborných kompetencií, na rozvíjanie hodnotiacich kompetencií žiakov, mäkkých zručností,

na zvyšovanie odbornej pripravenosti žiakov a náročnosti na vedomostnú úroveň na maturitných skúškach, na prepojenie teórie s praxou, na prácu s talentovanými žiakmi.

Členovia PK sa **podieľali na spracovaní tematických výchovno-vzdelávacích plánov** v súlade s ŠkVP a ŠVP, prispôbili ich podmienkam školy, aktuálnym potrebám a štandardom. Sledovali a uplatňovali nové aktivizujúce metódy vo vyučovaní a hodnotení žiakov, k čomu ich viedlo i pandemické obdobie a s ním súvisiace online vyučovanie počas karantén tried. Všetci členovia PK pracovali podľa schválených TVVP a snažili sa, aby žiaci podľa nich napĺňali obsahový a výkonový štandard.

PK sa zapojila do projektov zameraných na osvojenie si takých vedomostí, zručností a návykov, ktoré žiakom pomôžu uplatniť sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie, v uplatňovaní nových moderných učebných stratégií a metód, informačných a komunikačných technológií, v rozvíjaní a zdokonaľovaní podnikateľských zručností, čitateľskej a finančnej gramotnosti, v realizácii medzipredmetovej integrácie, vo vytváraní podmienok pre vzájomnú spoluprácu medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi, v spolupráci so zriaďovateľom a ŠIOV podieľať sa na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy, politiky zamestnanosti v Partizánskom a našom regióne, v rozvíjaní spolupráce so strednými školami, nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov, v nadviazaní spolupráce so školami v zahraničí, v posilňovaní vzťahu zodpovednosti žiakov za svoje študijné výsledky, vo vedení žiaka k samostatnej a tvorivej práci, práci v tíme, k samostatnej aktualizácii učiva, k vyhľadávaniu nových poznatkov, k analyzovaniu a vyhodnocovaniu problémov. Pravidelne PK pedagogických a umeleckých predmetov analyzovala plnenie školského vzdelávacieho programu so zameraním na plnenie kompetencií a študijných výsledkov žiakov, vyhodnocovala ich, robila korektúry postupov a hľadala nové účinnejšie formy vyučovania.

Na zasadnutiach PK sme ďalej analyzovali uplatňované vyučovacie metódy, didaktické zásady, používanie didaktických pomôcok, učebných zdrojov a informačných technológií a uskutočňovali analýzu hodnotiacich postupov u žiakov a v jednotlivých pedagogických a umeleckých predmetoch.

Organizačno-materiálna činnosť PK spočívala v zabezpečení výučby pedagogických a umeleckých predmetov prostredníctvom moderných aktivizujúcich foriem a metód vyučovania. V tomto šk. roku sme zriadili nanovo tri odborné učebne pre odbor učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo v budove na SNP 14, v ktorých sa vyučujú odborné predmety ako napr. psychológia, pedagogika, hra na hudobný nástroj, metodiky telesnej, výtvarnej, jazykovej výchovy a iné. Učebne sú vybavené počítačmi, projektormi, ozvučením, súčasťou sú dva klavíry, špeciálna tabuľa s notovou osnovou, koberec, skrine... Zakúpili sa Orfove nástroje, maňušky na dramatickú výchovu a veľké nástenky. Modelári využívali počas šk. roka ateliér, odborné učebne a dielne na praktické vyučovanie.

Vyučovanie v šk. roku 2021/2022 bolo sťažené celkovou pandemickou situáciou, ktorá vládla v spoločnosti v súvislosti s ochorením COVID 19 a ktorá priniesla do organizácie vyučovania neistotu a meniace sa podmienky výučby. Triedy sa dostávali do karantén a prechádzali na online vyučovanie. Niektoré triedy zostávali doma opakovane. Striedalo sa prezenčné vyučovanie s dištančným vyučovaním. Učitelia museli svoje učebné štýly prispôbiť stále sa meniacim požiadavkám, hľadať spôsoby, ako učiť čo najľahšie a najzrozumiteľnejšie, aktivizovať žiakov. Celá takáto výučba bola pre učiteľov veľmi náročná. Okrem sprostredkovania vedomostí žiakom atraktívnymi formami, sme so žiakmi riešili aj mnohé iné problémy, ako prelomenie nezájmu a udržiavanie ich pozornosti, riešenie technických problémov, psychická podpora žiakov v tomto neistom období a pod. Napriek daným podmienkam učiteľia PK umeleckých a pedagogických predmetov dokázali viac-menej prebrať naplánované učivá a napĺňať výchovno-vzdelávacie ciele vo svojich predmetoch.

Vyhodnotenie vzdelávacích výsledkov v šk. roku 2020/2021

V tomto šk. roku takmer všetci žiaci zvládli obsah učiva tak, aby prospeli. V prvom polroku šk. roku 2021/2022 nepospela 1 žiačka z I.B Emma Marková, a to z pedagogiky. Žiačka po zvážení situácie a na základe trvale nedostatočných vzdelávacích výsledkov i v iných predmetoch k I. polroku prestúpila na inú školu. V II. polroku boli všetci žiaci klasifikovaní a prospeli.

Zrealizované akcie

august – vybudovanie a estetizácia troch odborných učební – 201, 202 a 203

august – vypracovanie ŠkVP pre denné a externé štúdium odboru učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo + rozvrhu pre externé štúdium

september/ október - klauzúrne skúšky tried II.A a III.A v odbore modelárstvo a navrhovanie obuvi a módnych doplnkov

október – pripomenutie si Dňa duševného zdravia v rámci predmetu psychológia vytvorením plagátu a tematickej nástienky

november – návšteva mestskej knižnice so žiačkami odboru učiteľstvo /I.B/ v rámci predmetu metodika jazykovej výchovy

december – Mikuláš deťom – účasť žiačok odboru UMŠ /I.B/ na rozdávaní darčiekov deťom v spolupráci s MŠ Kolačno

február – DOD online, propagácia odborov učiteľstvo a modelárstvo za účasti žiakov daných odborov

marec – „Prijímačky na nečisto“ – príprava na talentové skúšky pre potenciálnych záujemcov pre odbory učiteľstvo a modelárstvo

máj – výstava prác modelárov na námestí SNP v Partizánskom /práce absolventov + práce z klauzúrnych skúšok/

máj – žiačky odboru učiteľstvo absolvovali súvislú dvojtýždňovú prax v materských školách v meste Partizánske a okolí; prax bola zhodnotená učiteľkami v MŠ veľmi pozitívne

máj/jún – talentové skúšky pre odbory učiteľstvo a modelárstvo, denné aj externé štúdium; vzhľadom na veľký počet záujemkýň o externé štúdium prebiehali prijímacie skúšky počas dvoch dní za účasti väčšieho počtu pedagógov

jún - II.A a III.A odboru modelárstvo a navrhovanie obuvi a módnych doplnkov absolvovali školský výlet v Košiciach, Levoči, Spišskej Novej Vsi. Navštívili aj historické miesta, z ktorých niektoré sú zapísané aj v UNESCO /napr. Košice – Dóm sv. Alžbety, veža, Národné divadlo, historické centrum mesta, Levoča – radnica mesta, kostol sv. Jakuba s oltárom sv. Jakuba, veža, historické centrum mesta, Mariánska hora, Spišská Nová Ves – historické centrum mesta/

jún – DOD spojený so súťažou v príprave palacínok, propagácia odborov modelárstvo a učiteľstvo

jún – v rámci predmetu INF a API absolvovanie testov ECDL

jún – exkurzia žiačok odboru učiteľstvo v Bratislave spojená s návštevou SND /predstavenie Čert a Káča/, prehliadka galérie mesta Bratislava – Pálffyho palác /prehliadka umenia od gotiky po 20. storočie/ ako náhrada za exkurziu v Múzeu školstva a pedagogiky, ktoré je v rekonštrukcii

jún – dvaja pedagógovia sa zúčastnili mobility v Kolíne v rámci projektu Erasmus+, kde mali možnosť nahliadnúť do výuky umeleckých predmetov; zo strany partnerskej školy bol prejavovaný záujem o spoluprácu s odborom modelárstvo

jún – zapojenie sa žiačok z oboch odborov na spoločnom tanci Jerusalema na námestí SNP v Partizánskom

VÍZIA PK:

Hľadáme nové zaujímavé formy a metódy na zatriktívnenie vyučovania odborných pedagogických predmetov, kde žiakom poskytneme súbor vedomostí, poznatkov a kompetencií pre budúce vykonávanie edukačnej činnosti v materskej škole a v školskom klube detí.

Pomôžeme žiakom stať sa profesionálnou osobnosťou so špeciálnym talentom, ktorý si vyžaduje odbor Modelárstvo a navrhovanie obuvi a módnych doplnkov

Chceme sa zamerať najmä na:

- všestranný rozvoj osobnosti žiaka a výstavbu hodnotového systému osobnosti,
- dôkladné poznanie každého žiaka, s úmyslom odhaliť a rozvíjať jeho schopnosti, zručnosti a talent, aby každý žiak dostal šancu cez svoje záujmy získať také vzdelanie, ktoré využije vo svojom budúcom povolání,
- aplikáciu alternatívnych foriem vzdelávania, využívanie moderných metód vo vzdelávaní, zapájanie sa do projektov s rôznym obsahovým zameraním, tímovú prácu učiteľov a žiakov,
- možné zvýšenie materiálno-technického zabezpečenia vyučovacieho procesu, modernizovanie priestorov pre vyučovanie odborných predmetov,
- odbornú prípravu pedagógov na vyučovanie a formami vzdelávania učiteľov v oblasti zážitkového učenia dosahovať kvalitnejšie výsledky v oblasti odborného vzdelávania žiakov školy, zlepšenie digitálnej zručnosti pedagógov,
- podporu vzdelávania a vzťahu žiakov k pedagogickým a umeleckým predmetom ponukou záujmových útvarov s príslušným zameraním,
- propagáciu odborov učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo /ako nového odboru/ a modelárstvo a navrhovanie obuvi a módnych doplnkov /odbor, o ktorý nejavia deviataci záujem, hoci je jediným odborom svojho druhu na Slovensku/.

Správa o priebehu SOČ v šk.roku 2021/2022

V školskom roku 2021/2022 prebehol už 44.ročník SOČ. Školské kolo sa konalo 18.2.2022. Zúčastnilo sa ho 18 žiakov. Žiaci prezentovali svoje práce v 8 súťažných odboroch z celkového počtu 17. Práce boli hodnotené na výbornej úrovni. Do obvodného kola SOČ, ktoré sa konalo 18.3.2022 postúpilo 10 prác. Krajské kolo sa konalo v Starej Turej 30.3.2022. Z našej školy postúpilo do KK 10 prác v 8 odboroch. V odboroch 06, 13 sme získali 3.miesta. Do celoslovenského kola SOČ, ktoré sa konalo v Bardejove nepostúpila žiadna naša práca.

Správa o činnosti kariérového poradcu v šk. r. 2021/2022

Úvod do problematiky

Každá stredná škola by sa mala snažiť o to, aby jej brány opustil mladý človek, ktorý dokáže žiť spokojným plnohodnotným životom a ktorý má dostatočné predpoklady na to, aby sa realizoval v pracovnej sfére alebo pokračoval v štúdiu na VŠ. A práve táto úloha vytvára priestor pre pôsobenie kariérového poradcu na strednej škole.

Činnosť kariérového poradcu by mala vychádzať so spolupráce s triednymi učiteľmi, s výchovným poradcom, so školským psychológom, koordinátorom prevencie, s príslušným úradom práce, sociálnych vecí a rodiny, s pedagogickou a psychologickou poradňou s vysokými školami a s potenciálnymi zamestnávateľmi. Jeho činnosť by sme mohli rozdeliť do 4 oblastí:

1. Analýza žiakov – na základe pozorovania /a v spolupráci s ostatnými pedagógmi, školským psychológom a v spolupráci s pedag.-psych. poradňou/ objaviť záujmy, schopnosti a povahové črty jednotlivých žiakov.
2. Poskytovanie informácií o možnostiach uplatnenia sa po skončení strednej školy /práca, ďalšie štúdium, možnosť podnikat', zapojenie sa do medzinárodných dobrovoľníckych aktivít.../.
3. Poradenská činnosť /druhy VŠ a podmienky prijatia na VŠ, ako a kde si hľadať prácu, podmienky na zapojenie sa do rôznych iných aktivít/.
4. Vyhodnotenie uplatnenia sa absolventov na trhu práce.

Zrealizované aktivity pre žiakov

Aj školský rok 2021/22 sa niesol v znamení pandémie COVID 19 a z nej vyplývajúceho kombinovaného vzdelávania - dištančného a prezenčného. Boli obmedzené hromadné akcie a akcie, pri ktorých sa miešali triedy. Z tohto dôvodu sa mnohé naplánované aktivity v rámci kariérového poradenstva nezrealizovali. Pozornosť bola venovaná predovšetkým žiakom končiacich ročníkov.

Na konci septembra sa pre žiakov z končiacich študijných odborov zorganizovalo stretnutie, na ktorom sa im poskytli základné informácie o štúdiu na vysokých školách. Žiaci boli na ňom informovaní o tom, ako možno prihlášky na VŠ poslať, o ich správnom vyplňaní, potvrdzovaní a sprievodných dokladoch, ktoré musí každá prihláška obsahovať. Boli im zdôraznené nedostatky a chyby, ktorých sa väčšina žiakov pri vypisovaní a odosielaní prihlášok dopúšťa. Štvrtáci sa zúčastnili „Študentského veľtrhu vzdelávania - VAPAC“ v Bratislave. Žiaci sa o vysokých školách mohli dozvedieť aj z online priestoru, v ktorom sa prezentovali takmer všetky vysoké školy. Podrobnosti o možnosti štúdia na príslušnej škole ako aj podmienky prijatia mohli žiaci získať z webovej stránky danej VŠ, alebo na online otvorených dverách jednotlivých VŠ, o ktorých boli pravidelne informovaní cez edupage a sociálne siete. Od januára 2022 do marca 2022 bolo záujemcom poskytované individuálne poradenstvo súvisiace s výberom vysokej školy a vypisovaním prihlášok na VŠ.

Na webovej stránke našej školy – v sekcii kariérové poradenstvo, si mohli žiaci pozrieť prezentáciu „Recept na výber vhodnej vysokej školy“, vzor životopisu, link na webovú stránku, ktorá poskytuje nielen informácie o tom, ako sa pripraviť na pohovor do zamestnania, ako napísať dobrý motivačný list a europass, ale aj informácie o zamestnaniach a brigádach v SR i v zahraničí.

V máji 2022 sa uskutočnila beseda s pracovníčkami Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny v Partizánskom s Ing. Vladimírou Kráľovou a Ing. Luciou Gubovou. Pracovníčky Úradu poskytli štvrtákovi všetkým študijných odborov informácie o ich povinnostiach po ukončení štúdia na strednej škole, informácie súvisiacimi s prácou doma i v zahraničí, pracovným pohovorom, životopisom, motivačným listom, s vývojom na trhu práce a predstavili im aj aktivity, ktoré organizuje Úrad práce pre absolventov.

V júni 2022 bola podobná beseda určená pre žiakov tretích ročníkov učebných odborov, ktorých zaujímali predovšetkým informácie súvisiace s možnosťami pracovať doma i v zahraničí a povinnosti, ktoré ich čakajú, ak sa rozhodnú pre nadstavbové štúdium.

V septembri 2021 sa triedy prvého ročníka zúčastnili adaptačného dňa. Žiaci absolvovali rôzne zážitkové aktivity na lepšie spoznanie sa medzi sebou ako aj s triednym učiteľom. Zistili viac o histórii našej školy, spoločne sa zasmiali, dozvedeli sa niečo nové a rozhýbali sa pri pohybovej hre.

V máji 2022 externý psychológ z Pedagogicko-psychologickej poradne v Partizánskom záujemcom - tretiakom urobil testy profesijnej orientácie.

Aj v tomto školskom roku sa u žiakov, okrem sumatívneho hodnotenia, realizovalo aj hodnotenie formatívne – slovné. V dôsledku toho, že vyučovanie počas prvého polroku prebiehalo nielen prezenčne, ale aj dištančne, tak sa formatívne hodnotenie uskutočnilo iba na konci školského roka.

Úspešnosť zaradenia sa našich absolventov do pracovného pomeru alebo pokračovanie v štúdiu na vysokých školách

O ďalšom smerovaní našich absolventov sme doteraz nemali žiadne ucelené informácie, pretože žiaci zo zákona nemajú v tomto smere informačnú povinnosť. Na zlepšenie informovanosti o zaradení našich absolventov do pracovného pomeru alebo na štúdium na VŠ sme v tomto školskom roku pristúpili k určitým aktivitám: Triedni učitelia končiacich ročníkov dostali 2 formuláre: jeden bol určený pre žiakov, ktorí v ňom mali vyjadriť súhlas so spracovaním ich osobných údajov na štatistické zisťovanie ich profesionálneho zaradenia a formulár s tabuľkou, do ktorej triedni učitelia zaznačia zistené informácie o absolventoch, ktoré následne spracuje a vyhodnotí kariérová poradkyňa.

Záver

Zo štatistických prieskumov vyplýva, že zamestnávateľia absolventom stredných a vysokých škôl najčastejšie vyčítajú:

- nedostatočnú prax a zručnosti,
- neprofesionalitu,
- neschopnosť prebrať za svoje konanie zodpovednosť,
- žiadny tvorivý prístup k riešeniu problémov,
- neschopnosť vyjednávať a pracovať v tíme.

Uvedené poznatky od zamestnávateľov by mali viesť k tomu, aby sa vo všetkých oblastiach výchovno-vzdelávacieho procesu dávali žiakom rôznorodé podnety, ktoré by rozvíjali ich osobnosť, viedli ich k uvedomovaniu si svojich schopností, posilňovali v nich zodpovedné konanie, a tak u nich vytvárali dobré predpoklady na plynulý prechod zo školy do praxe.

Poznatky zistené zo štatistického zisťovania, by mali následne viesť k prehodnoteniu výchovno-vzdelávacieho procesu v jednotlivých odboroch.

Vyhodnotenie činnosti predmetovej komisie ekonomických a logistických predmetov za školský rok 2021/2022

Vedúca PK: Ing. Ingrid Rigáňová

Členovia PK: Ing. Andrea Dúbravická, Ing. Miroslav Dorčiak, Ing. Zuzana Mošková, Ing. Mária Tomašovičová, Mgr. Janka Žišková, Ing. Alica Jakubeová, Ing. Zuzana Foltánová, Ing. Miroslav Gašparovič, Ing. Alena Gašparovičová, Mgr. Jarka Hýroššová, Mgr. Karin Borúvková, Mgr. Denisa Slováková, Ing. Karol Csóka, RNDr. Alexandra Dvončová, Ing. Juraj

Strych, Ing. Andrea Fleischer, Ing. Marián Kňažko, Ing. Juraj Rauko, Ing. Michal Ondruš, Ing. Vladislav Gubka, PhD.

Činnosť PK ekonomických predmetov v školskom roku 2021/2022 sa opierala o plán práce PK a plán práce školy. Kontrolovala plnenie ŠKVP, TVVP, riešila vzniknuté problémy, rozoberala výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov a vytvárala podmienky pre zvládnutie výchovno-vzdelávacieho procesu v prezenčnom a v menšej miere v dištančnom vzdelávaní. V prezenčnom vzdelávaní sa okrem klasických metód vyučovania overovali moderné metódy podporujúce rozvoj kritického myslenia, tvorivosti, podnikavosti, tímovej práce, sprevádzania žiakov, finančnej gramotnosti a soft skills zručností. V období dištančného vzdelávania v prvom polroku školského roka 2021/2022 sa členovia PK snažili odovzdávať vedomosti a rozvíjať zručnosti žiakov najprístupnejším spôsobom, overeným z predchádzajúceho roka. Bral sa ohľad na individuálne tempo a rozloženie práce žiakov. Podľa možností sa členovia PK venovali talentovaným žiakom, súťažiam žiakov v odborných predmetoch. Žiaci boli hodnotení za splnenie čiastkových úloh, komplexnejšie úlohy, za vypracovanie projektov, prezentácií, za testy, vypracovanie otvorených otázok podľa kritérií stanovených členmi PK. Napriek dištančnému vzdelávaniu sa učivo v ekonomických a logistických predmetoch nepresúva do ďalšieho roka. Došlo však k miernej redukcii hĺbky odovzdaných vedomostí a zručností. Na základe analýzy výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov aj naďalej sa veľká pozornosť bude venovať odstráneniu alebo zmierneniu pretrvávajúcich javov - **nedostatočná pravidelnosť v práci žiakov, sebadisciplína, vytrvalosť, iniciatívnosť, samostatnosť, sebahodnotenie vlastnej práce, flexibilita, kritické myslenie.**

Komplexným výstupom žiakov v jednotlivých ročníkoch boli:

v odbore LOGISTIKA:

ROČNÍK: PRVÝ

Žiaci odprezentovali teoretické vedomosti získané v predmetoch základy logistiky a základy výroby. V programe PPT vysvetlili pojem logistický systém, následne vytvorili logistický reťazec a v ňom popísali materiálový a informačný tok, rozčlenili reťazec na zásobováciu, výrobnú a distribučnú časť. Popísali použité materiály, technológie a strojové vybavenie.

ROČNÍK: DRUHÝ

Žiaci druhého ročníka nadobudnuté teoretické vedomosti aplikovali pri tvorbe technickej a technologickej dokumentácie. Využili pritom vedomosti z predmetov: ZKG, ZVD, KOM, PRAX, INF, EKO. V spolupráci s učiteľmi odborných predmetov navrhli jednoduchú rotačnú súčiastku, narysovali technický výkres a zostavili jednoduchý postup výroby, použité nástroje a meradlá. Vysvetlili a popísali spôsob stanovenia NSM a bežnej zásoby podniku. V závere popísali logistický reťazec danej súčiastky. Všetci žiaci mali priestor na obhájenie svojich výstupov.

ROČNÍK: TRETÍ

Žiaci tretieho ročníka aplikovali získané vedomosti a zručnosti získané v predmete XPL pri simulácii reálneho výrobného problému v podniku podľa nameraných vstupných a výstupných ukazovateľov. Navrhli a odprezentovali optimalizáciu výrobného procesu a jeho časové a ekonomické zvýhodnenie. Svoje práce odprezentovali priamo na hodine pred spolužiakmi.

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

Žiaci štvrtého ročníka pracovali na vlastných projektoch, ktoré obhajovali na PČOZ MS.

v odbore OBCHODNÁ AKADÉMIA:

ROČNÍK: PRVÝ

Výstupom žiakov prvého ročníka bol hospodársky týždeň. Riešili založenie a fungovanie vlastných fiktívnych firiem, tvorili názov, logo, slogan a hranú reklamu firmy a vypracúvali podnikateľský plán. Svoje firmy, v ktorých zúročili svoje vedomosti a zručnosti odprezentovali

nielen medzi spolužiakmi, ale aj širšou verejnosťou. Za svoje výkony a preukázané schopnosti boli ocenení odbornou porotou, ktorú tvorili členovia PK.

ROČNÍK: DRUHÝ

Žiaci druhého ročníka sa počas roka učili ako nájst' konkurencieschopný produkt, ako rozumieť zákazníkovi a získať konkurenčnú výhodu a pripraviť sa na riziká podnikania. Získané vedomosti a zručnosti odprezentovali prostredníctvom vytvorených podnikateľských nápadov pred spolužiakmi a v súťaži JA Slovensko – „Môj nápad“.

ROČNÍK: TRETÍ

Skĺbenie teoretických a praktických zručností si žiaci 3. ročníka overili založením študentskej firmy, ktorá simulovala podmienky akciovej spoločnosti. Firma prešla všetkými krokmi podnikania od založenia, plánovania činnosti, cez marketingový prieskum a tvorbu ceny, vlastnú výrobnú činnosť až po likvidáciu firmy a rozdelenie zisku. Emisiou akcií získali kapitál na rozbeh činnosti, vypracovali si podnikateľský plán a počas celého fungovania viedli finančnú evidenciu. Svoje výsledky podnikania prezentovali na Veľtrhu podnikateľských talentov a pred akcionármi firmy.

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

Žiaci štvrtého ročníka pracovali počas roka na spracovaní cvičných komplexných príkladov ručne a prostredníctvom programu OMEGA a tak sa pripravili na PČOZMS.

Dôležitým štvorročným výstupom teoretickej a praktickej prípravy žiakov odboru obchodná akadémia a logistika sú maturitné skúšky. V školskom roku 2021/2022 sa konali prezenčnou formou. Maturitné skúšky z **TČOZMS** boli aktualizované a došlo k úprave obsahu zadanií z dôvodu legislatívnych zmien a prebratého učiva žiakmi počas dištančného vzdelávania.

Pri tvorbe zadanií pre **PČOZMS OA** pre školský rok 2021/2022 sme s ohľadom na dištančné vzdelávanie žiakov vychádzali z analýzy vstupných testov, ktoré žiaci absolvovali na začiatku 4. ročníka. Upravili sme obsahovú náplň a úlohy v zadaniach. Vypracovali sme dve zadania, ktoré sú obsahovo rozdelené do dvoch častí. V prvej časti žiaci vyplňali predkontácie účtovných prípadov a sumy, vypočítavali kalkuláciu a výšku ročných odpisov dlhodobého majetku. Druhá časť bola zameraná na prácu v programe OMEGA. V porovnaní s predchádzajúcimi rokmi bola táto časť v kratšom rozsahu. Pri tvorbe zadanií sme zohľadnili domácu prácu žiakov v programe OMEGA počas dištančného vzdelávania. Uvedené platí pre formu a/ praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy.

Na základe úspechu na Veľtrhu podnikateľských talentov a ďalších splnených kritérií podľa ŠKVP niektorí žiaci realizovali MS formou b/ obhajoba vlastného projektu, ktorá zahŕňala obhajobu vlastného projektu s názvom **Podnikateľská činnosť DUONUM š. f.** Obsahovou náplňou bolo preukázanie schopností v tvorbe a realizácii podnikateľského plánu, vo výrobnej, obchodnej činnosti, v marketingu, v medializácii, vo vytvorení kalkulácií svojich výrobkov, vo výpočte mzdy, v spracovaní hospodárskych operácií v účtovníctve, v uskutočnení účtovnej uzávierky a závierky, vo vyplnení daňového priznania.

PČOZMS LOG tvorila forma b/ obhajoba vlastného projektu. Žiaci spracovali 14 rôznorodých tém. Každá téma sa skladala z dvoch častí – teoretickej a praktickej. Teoretická časť obsahovala poznatky z odborných logistických predmetov, ktoré predstavovali vstup do praktickej časti. V praktickej časti riešili logistické toky, distribučnú a ekologickú logistiku, dopravnú logistiku a využitie umelej inteligencie v skladovom hospodárstve v podnikoch Velux, Honeywell, ZKW, bývalé ZDA a menších podnikoch.

Výsledky TČOZMS OA + LOG – 2,20 + 1,71 (Červeňanská Dominika OA - zo zdravotných dôvodov absolvuje TČOZMS v mimoriadnom septembrovom termíne).

Výsledky PČOZMS OA + LOG – 1,93 + 1,57.

Z povinných súčastí vyučovania a plánovaných akcií sa v školskom roku 2021/2022 z dôvodu pandémie nezrealizovali:

-
- exkurzie – na spoznávanie regiónov Slovenska, výmenná exkurzia so SOŠ v Nitre, do NBS v Bratislave, výpočtová a kancelárska technika v Bratislave, do výrobného podniku v Partizánskom, do ZKW Topoľčany a Honeywell Partizánske, do Amazon Sereď, do Múzea dopravy v Bratislave, na Okresnom súde v Partizánskom,
 - súťaže a iné aktivity – regionálne kolo Mladý účtovník, Majstrovstvá mesta Partizánske v písaní na počítači, otvorené hodiny v predmete XPL, ZKG, POE, EKC.

Naopak zrealizovalo sa:

- v rámci predmetu APE bola vytvorená študentská firma **Foren** (predmet podnikania - recyklované fľaško-tašky s názvom Dromting). Foren zahájila a ukončila svoju činnosť valným zhromaždením. Uskutočnili sa elektronickou komunikáciou. Foren firma sa spolu s 53 firmami z celého Slovenska zúčastnila **Veľtrhu podnikateľských talentov** v apríli 2022 v Bratislave a odprezentovala svoju podnikateľskú činnosť pred 40 porotcami. V 7 kategóriách získala **3 ocenenia**:

- 1. miesto** Nivy marketingová prezentácia
- 1. miesto** IBM spoločensky zodpovedné podnikanie
- 2. miesto** Cíti finančné riadenie

Za spoločensky zodpovedné podnikanie boli žiaci navrhnutí na **TOP tím aplikovanej ekonómie** a z rúk predsedu SOPK pána Mihóka prevzali ocenenie na zhromaždení delegátov SOPK.

Počas práce v študentskej firme si žiaci dopĺňali teoretické poznatky prostredníctvom online učebnice ekonómie a podnikania. Svoje vedomosti zúročili vo vstupnom a neskôr výstupnom celoštátnom testovaní zo základov ekonómie a podnikania. 90% žiakov bola úspešná a napísala celoštátny výstupný test na viac ako 75%. Zúčastnili sa súťaže SIR (ide o rozvoj sociálneho podnikania, sociálnej inovácie prostredníctvom vytvorenia podnikateľského plánu simulovanej firmy), webinára o sociálnom podnikaní, školenia manažmentu a školenia prezidentov. Ich činnosť bola aktívna v súťažiach Mediálny pohár a Ja Inovation camp, ktoré boli organizované medzinárodnou neziskovou organizáciou JA Slovensko. Naučili sa prostredníctvom nich prezentovať svoju firmu, písať články, komunikovať s médiami a riešiť výzvu „Moderné vzdelávanie v 21. storočí“.

Za 3. miesto v celoslovenskej súťaži Mediálny pohár sa žiačky Čangelová a Duchovičová z predchádzajúcej firmy DUONUM zúčastnili tlačovej konferencie s predsedom vlády SR pánom Eduardom Hegerom a navštívili informačný odbor Úradu vlády SR.

- v rámci predmetu PUL sa žiaci I. B. triedy zúčastnili v Banskej Bystrici súťaže poriadanej JA Slovensko zameranej na finančnú gramotnosť. Riešili problém, ako naučiť ľudí hospodáriť s peniazmi. Naša žiačka Hajková spolu so svojim tímom získala 4. miesto.

V rámci predmetu PUL žiaci realizujú program Viac ako peniaze a píšú vstupný a výstupný test. Porovnaním testov sa zistilo, že vo finančnej gramotnosti sa zlepšili v rozpätí od 20 – 60%.

PK doporučuje pokračovať v súťažiach organizovaných JA Slovensko, pretože umožňujú žiakom overiť si teoretické poznatky v praxi, rozvíjajú sa ich praktické, komunikačné, prezentačné zručnosti, osobnosť žiaka, dostávajú spätnú väzbu na svoju prácu od rôznych firiem a inštitúcií, naučia sa komunikovať s médiami prezenčne a prostredníctvom článkov, v angličtine, pracujú tímovo, nachádzajú riešenia problémov, učia sa kriticky myslieť. Žiaci našej školy sú v súťažiach JA Slovensko úspešní a motivovaní tým, že PČOZMS konajú v menej náročnej forme.

- v rámci predmetu ADK sa počas celého roka konali triedne a školské kolá v písaní na PC.

Zúčastnili sa ich 53 žiaci z odboru OA a LOG. Najlepšími boli – Barát z III.B, Škodová zo IV.B a Jakabová z III.B. Tretiaci nás reprezentovali v krajskom kole súťaže SIP online formou. Pre zlepšovanie práce na počítači bol zakúpený program ZAV.

- v rámci predmetu UCT sa žiaci pripravovali na regionálne kolo súťaže Mladý účtovník. V školskom kolo olympiády v účtovníctve dosiahli: 1. miesto Tamara Mihálová, 2. miesto Veronika Kotlárová a 3. miesto Lívia Jakubíková, všetky zo IV.B. Regionálneho kola sme sa nezúčastnili z dôvodu nedostatku času a PN vyučujúcej.

- v rámci predmetu POE a MEU sa žiaci odboru obchodná akadémia (II.B, III.B) zapojili do Ekonomickej olympiády v online priestore. Najúspešnejší bol žiak Bezák z III.B triedy, ktorí sa prebojoval do krajského kola. Aj napriek veľkej snahe žiaka sa nepodarilo umiestniť sa v prvej 8-čke žiakov, ktorí postúpili do celoštátneho kola.

Podstatnou časťou MS sú predmety UCT, ADK, POE a MEU a preto je dôležité zúčastňovať sa súťaží zameraných na tieto predmety, aby sme poznali náročnosť kladenú na žiakov, mohli prispôbovať obsah učiva potrebám trhu.

- v rámci všetkých predmetov – sa žiaci mohli zapojiť do školského kola SOČ. Z odboru LOG to bolo 14 prác. Ocenenie si odniesli:

Pápay – Doprava v logistike – špedícia – 1. miesto,

Kluková – Analýza materiálového toku vo vybranom podniku – 1. miesto

Hirkala – Analýza materiálového toku vo vybranom sklade a návrh optimalizácie – 2. miesto

Cviko – Analýza procesov a skladovanie 72 hodín v sklade – 3. miesto

Mitašová – Analýza súčasného stavu 72 hodín skladu – 3. miesto.

Práce postúpili do krajského kola.

PK doporučuje pokračovať v tvorbe a realizácii prác pre SOČ. Žiaci sa učia písať práce, dostávajú sa do kontaktu s firmami, prakticky overujú teoretické poznatky. Práce so SOČ sú obsahom PČOZMS odboru LOG.

Pandemická situácia zasiahla aj v školskom roku 2021/2022 do plánovaných úloh a aktivít predmetovej komisie ekonomických a logistických predmetov. Nepodarili sa zrealizovať niektoré exkurzie, súťaže, dôležitá prezentačná akcia Majstrovstvá mesta Partizánske, otvorené hodiny (určite v týchto aktivitách budeme pokračovať). Prezenčné vzdelávanie bolo striedané dištančným vzdelávaním. Z dôvodu karantény bola veľká migrácia detí v škole a doma. Bolo to náročné obdobie. Napriek tomu si učitelia ekonomických a logistických predmetoch našli čas a dopĺňali si vzdelávanie hlavne v IKT technológiách, ktoré organizovala škola, využívali prezenčné a online vzdelávania – Inovatívne vyučovacie metódy, Aktuálne témy v odbornom vzdelávaní, Efektívne prezentácie v aplikácii Power Point pre web, Čo dokážu tabuľky v aplikácii Excel pre web, workshop o kryptomenách, O podnikavosti a podnikaní, Spätná väzba, Rozvoj životných zručností a ďalšie. Absolvovali vzdelávanie v programe Viac ako peniaze, Inovatívne vzdelávanie Kooperatívne techniky na podporu učenia sa žiakov, 7 návykov efektívnych ľudí. Mnohí členovia sa stretávali a odovzdávali si skúsenosti na Kluboch v rámci projektu Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy a Fóra učiteľov odborných predmetov, ktoré organizovalo MPC Trenčín a na pracovných poradách JA Slovensko. Niektorí členovia PK absolvovali DPŠ a niektorí sa pripravujú na vykonanie 2. kvalifikačnej skúšky.

Napriek snahe s Mestom Partizánske sa zatiaľ nepodarilo zrealizovať duálne vzdelávanie v školskom roku 2021/2022 v odbore OA. V budúcom školskom roku členovia PK vytvoria všetky potrebné dokumenty na realizovanie duálneho vzdelávania a spolu s vedením školy

oslovia ďalšie subjekty pre vstup do duálneho vzdelávania nielen v odbore OA, ale aj v odbore LOG. Veríme, že vstupom do duálneho vzdelávania sa zatraktívni naše odbory

Zvýšiť povedomie o odbor OA sa budeme snažiť obnovením programu Základy podnikania a tým spojením našich žiakov so žiakmi základných škôl a čiastočným zapojením žiakov základných škôl do programov Viac ako peniaze, Podnikateľské zručnosti a Aplikovaná ekonómia.

V odbore LOG sa budeme snažiť v budúcom školskom roku o lepšie a širšie využitie programu Plant Simulation.

Školský rok 2020/2021 bol pre členov PK ekonomických predmetov náročný a priniesol veľa nových situácií z pohľadu práce členov PK a aj žiakov. Rozvinul nové metódy a formy práce v prezenčnom a aj dištančnom vzdelávaní. Pripravenosť na uvedené formy bola na kvalitatívne vyššej úrovni ako v predchádzajúcich školských rokoch.

VYHODNOTENIE PLÁNU PRÁCE

predmetovej komisie

STROJÁRSTVA a OSTATNÝCH TECHNICKÝCH PREDMETOV

Školský rok: 2021/2022

ZLOŽENIE PREDMETOVEJ KOMISIE

Vedúca PK: Ing. Mgr. Andrea Dubravická

Členovia PK:

Ing. Karol Csóka

Ing. Andrea Fleischer

Ing. Miroslav Gašparovič

Ing. Alena Gašparovičová

Ing. Vladislav Gubka

Ing. Peter Hitka

Bc. Rudolf Kližan

Ing. Marián Kňazko

Ing. Michal Ondruš

Ing. Tomáš Pajda

Ing. Juraj Rauko

Ing. Juraj Strych

Ing. Daniela Tischlerová

V školskom roku 2021/2022 došlo k zmene zaradenia študijných odborov do predmetových komisií v rámci školy. Do predmetovej komisie strojárstva a ostatných technických predmetov boli zaradené študijné odbory 2381 M strojárstvo, 2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení, 2679 K mechanik mechatronik.

Všetci členovia PK strojárskej boli oboznámení s hlavnými úlohami predmetovej komisie.

Členovia PK vypracovali tematické výchovno-vzdelávacie plány v súlade s ŠkVP a ŠVP, prispôsobili ich podmienkam školy, aktuálnym potrebám a štandardom. Všetky TVVP vyučujúci nahrali do elektronickej triednej knihy. Sledovali a uplatňovali nové aktivizujúce metódy vo vyučovaní a hodnotení žiakov. Zamerali sa aj na spoluprácu a výmenu pedagogických skúseností. Svoje odborné vedomosti zvyšovali konzultáciami vo firmách zameraných pre daný študijný odbor a na vysokých školách. Dvaja vyučujúci odborných predmetov dokončili doplňujúce pedagogické štúdium a ďalší dvaja pokračujú v doplňujúcom pedagogickom štúdiu.

Aj v školskom roku 2021/2022 prebiehalo vyučovanie určitý čas dištančnou formou. Učitelia komunikovali so žiakmi cez edupage formou zadávania učiva a domácich úloh, online hodinami. Spätnou väzbou od žiakov boli vypracované domáce úlohy, zadania, preverovanie učiva testami. Pre predmety grafické systémy, automatizácia prípravy výroby a programovanie, v ktorých sa používa softvér, sme zabezpečovali pre žiakov inštaláciu grafickým programov potrebných pre vyučovanie.

Pripravovali sme maturitné otázky pre PČOZ MS a TČOZ MS pre študijné odbory 2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení, 2679 K mechanik mechatronik. PČOZ MS prebiehala formou praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy. Členovia PK sa zúčastnili PČOZ MS a TČOZ MS ako členovia maturitných komisií. Jeden člen PK bol predsedom školskej maturitnej komisie na inej škole.

Členovia PK sa zúčastnili ako porotcovia v školskom, regionálnom a krajskom kole SOČ. Členovia PK pripravovali žiakov na Zenit v strojárstve, Zenit v elektrotechnike, Amavet.

Členovia PK sa snažili viesť a vychovávať žiakov k serióznemu prístupu ku vzdelaniu, motivovať ich k učeniu, zodpovednej a kvalitnej príprave na vyučovanie, čo bolo mimoriadne náročné a nie vždy pochopené žiakmi. Podporovali žiakov pri získavaní zručností a podporovali v nich tvorivú činnosť. Zvyšovali a prehľbovali vedomosti a zručnosti žiakov, snažili sa naučiť žiakov využívať poznatky v praxi a podporovali získavanie zručností a tvorivú činnosť. Dbali na vzdelávanie žiakov v oblasti ľudských práv, predchádzaniu diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, rasizmu a extrémizmu. Podporovali u žiakov zvyšovanie finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti a informačnej a digitálnej gramotnosti. Rozvíjali environmentálnu výchovu a vzdelávanie, zamerali sa aj na uvedomelú spotrebu zdrojov, separáciu odpadov a aktívnu ochranu životného prostredia. Presadzovali zdravý životný štýl podporujúci telesné i duševné zdravie.

Pre študijné odbory zaradené do PK sme pripravovali propagačné materiály, natáčali videa, robili prezentácie na propagovanie študijných odborov. Zúčastnili sme sa Dni otvorených dverí, ktoré sa konali online a aj prezenčne. Prehodnocovali sme a upravovali učebné plány a učebné osnovy v ŠkVP.

Členovia PK pripravovali žiakov maturitných ročníkov k maturitným skúškam. Pripravovali žiakov na súťaže. Zúčastnili sme sa prehliadky Festival vedy a techniky AMAVET 2020 celoslovenského kola Tancoš IV.C, Paulen IV.C a krajské kolo, Radovan Skaličan III.C. Žiaci sa zúčastnili súťaže SOČ Nechala II.A, Paulen IV.C a Hošek III.C, ktorý v krajskom kole obsadil 4. miesto. Lukáš Hošek z triedy III.C získal 1.miesto v Stredoškolskej technickej olympiáde s projektom PPP 7E5 Pamäť Pozornosť Pohyblivosť, v kategórii elektrotechnika. Súťaž organizovala Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Katedra techniky a informačných technológií. Zenit v Elektrotechnike Tancoš IV.C. Zenit v strojárstve 4.C programovanie Mitaš IV.C a výroba súčiastky Zubatý. Branislav Paulen IV.C a Timotej Nechala z II.A zúčastnili v priestoroch Slovenskej poľnohospodárskej univerzity Technickej fakulty na Stredoškolskej vedeckej konferencii spojenou súťažou, kde zvíťazili s vlastným projektom Germicídnej čističky vzduchu.

Žiaci študijného odboru strojárstvo absolvovali súvislú prax vo firmách.

Plánované exkurzie a aktivity so žiakmi ešte stále ovplyvňovala mimoriadna situácia. Zúčastnili sme sa exkurzii v SSOŠP DSA Nitra III.C a I.A a SPU v Nitre IV.C, II. A.

Počas šk. r. sme spolupracovali s firmami Velux Partizánske, Prefrez Bošany, Hasellbeck Partizánske, MicroStep, spol. s r.o. Partizánske, Honeywell Partizánske, Assmann. Žiaci študijného odboru programátor obrábacích a zvracacích strojov a zariadení 1 žiak (firma Assmann) a mechanik mechatronik 8 žiakov (Velux Partizánske 4, ZKW 4) boli zapojení

v systéme duálneho vzdelávania. 1 žiak vykonával odborný výcvik u zamestnávateľa (Honeywell Partizánske).

Vo firme Honeywell Partizánske žiak III.C Ľubomír Bátora pracoval na vylepšení linky metódou Yamazumi,. Zúčastnili sme sa prezentácie produktov firma Forch III.C.

Získané vedomosti žiakov počas šk. r. členovia PK zhodnotili pozitívne. Niektorí žiaci majú určité medzery, na ktorých musia popracovať.

Víziou PK je rozvíjať tvorivý potenciál žiakov, uplatnenie absolventov v praxi, dôraz na praktické zručnosti žiakov. Spolupracovať s firmami nielen na projektoch, ale aj umožnenie žiakom vykonávať odborný výcvik u zamestnávateľov. Zvyšovanie vedomostí žiakov absolvovaním exkurzií vo výrobných podnikoch, zabezpečením praxe vo firmách, spoluprácou s vysokými školami.

Návrhy a námety za PK:

Zabezpečiť materiál a technické pomôcky potrebné pre výučbu a propagáciu študijných odborov, reklamné panely na propagáciu študijných odborov.

Zabezpečiť pre všetky skupiny odborného výcviku a praxe priestorové a materiálne vybavenie podľa učebných osnov predmetu a normatívoov pre dané odbory.

Zabezpečiť školenia v grafických programoch potrebných pre výučbu odborných predmetov. Vyškoliť ďalších vyučujúcich v programe Fanuc pre CNC.

Umožniť vyučujúcim odborné vzdelávanie zamerané na zvyšovanie kvalifikácie.

Vyhodnocovacia správa koordinátora enviromentálnej výchovy

V školskom roku 2021/2022 som prevzala funkciu koordinátora enviromentálnej výchovy a snažila som sa oboznámiť s náplňou a úlohami z nej vyplývajúcimi.

Plánovaných bolo niekoľko aktivít, avšak vzhľadom ku karanténym a iným Covid opatreniam nebolo možné zrealizovať všetky plánované aktivity.

1. Vzhľadom k možnosti získať finančné prostriedky /oba projekty po 2000,- eur/ poskytnuté z projektu „Zelená župa“ boli vypracované dva projekty:
 - 1.1 „Triedim v triede“
 - 1.2 „Špakoš“
2. Prednáška v spolupráci s n. o. Priatelia Zeme, zameraná na skládky, najmä nelegálne a komunálny odpad v obytných zónach sa musela presunúť na ďalší školský rok.
3. Žiaci sa zapojili do týždňovej aktivity pod názvom „Vyčistíme si mesto“. Zamerali sme sa na vyčistenie parku J.A. Baťu a okolie školy. Spolu s dobrovoľníkmi sme sa do danej akcie zapojili i vo voľnom čase, kedy sme sa zamerali na čistenie povodia rieky Nitra.
4. Deň vtáctva sme si pripomenuli zhotovením a umiestnením kfmidiel pre vtáctvo v areály budovy SNP 14 /február 2022/, nakoľko v areály budovy SNP 5 dlhodobo prebiehali rekonštrukčné práce. Zistili sme však, že zvonenie je zrejmu príčinou absentovania vtáctva.

5. S finančnou podporou vedenia sa nám podarilo revitalizovať zabudované záhony pri vstupe do budovy SNP 14, ktoré boli osadené trvankami.
6. V mesiacoch marec až jún boli revitalizované vyvýšené záhony v areály budovy SNP 14. Výsadba sa týkala prevažne bylín ako kapucínka väčšia, rumanček kamilkový, nechtík lekársky.
7. Výsadbou a množením izbových kvetov, sa snažíme ozdraviť a spríjemniť vzduch a prostredie školy.
8. V rámci dlhodobého projektu „Ekologická stopa školy“, ktorý sa realizuje pod vedením Ing. Rigáňovej, sme zrealizovali merania dotazníkovou formou v jednotlivých triedach.

V budúcom školskom roku je nutné vzhľadom na rastúce ceny energií zamerať sa prevažne na osvetovú činnosť smerom ku žiakom. Je nutné oboznamovať ich, ako vlastným pričinením môžeme ovplyvňovať a šetriť náklady škole, mestu i vlastnej rodine a aktívne tak chrániť prírodu.

Záverečná správa činnosti školského psychológa za školský rok 2021/2022

Záverečná správa vychádza z Plánu práce školského psychológa vytvorenej a predloženej vedeniu školy pri uzavretí pracovného pomeru v januári 2021 a nástupe do školy. Školský psychológ, Mgr. Miroslava Masariková, priebežne plnil počas školského roka odborné činnosti podľa potreby systému školy a jeho jednotlivých personálnych článkov. Najčastejšie druhy odbornej činnosti boli vykonávané nasledovné :

- Prieskum súčasných pomerov na škole, úroveň komunikácie, angažovanosti u pedagogických zamestnancov a výskyt prejavov problémového a patologického správania u žiakov
- psychologické poradenstvo pre žiakov a pedagogických zamestnancov pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov s dôrazom na ich duševné zdravie
- poradensko-konzultačná pomoc pedagogickým zamestnancom orientovaná na využívanie psychologických poznatkov vo výchovnom a vzdelávacom procese
- psychologické poradenstvo pre žiakov a rodičov pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov s dôrazom na ich duševné zdravie
- príprava terapeutických a reedukačných programov, programov na rozvoj osobnosti a medziľudských vzťahov

Takmer všetky činnosti boli realizované vo vzájomnej kooperácii s pedagogickými pracovníkmi školy – vedením školy, učiteľmi, výchovnou poradkyňou, rodičmi žiakov alebo zákonnými zástupcami detí, ale aj s ďalšími pracovníkmi, ktorí majú v kompetenciách starostlivosť o výchovu a vzdelávanie (CPPPaP v Partizánskom, ČŠPP v Partizánskom, ÚPSVaR v Partizánskom, pedopsychiater MUDR. Garajová)

Individuálne konzultácie v oblastiach:

- problémy so správaním na vyučovaní a prospechom – 14 študentov – celkovo 25 stretnutí
- problémy s disciplínou na hodine – 5 pedagógov

- problémové správanie žiakov a možnosti ďalšej intervencie – 3 zákonní zástupcovia

Skupinová práca:

- prieskum problémového správania v triedach formou dotazníku – všetci pedagogickí zamestnanci
- pozorovanie v triede 4.B z dôvodu slabej motivácie a nezájmu pred maturitou – 1 vyučovacia hodina
- pozorovania v triede 1.B z dôvodu prebiehajúceho konfliktu s vyučujúcou a napätej situácie – 2 vyučovacie hodiny

- Poskytovanie podpory a námetov na zvládanie mimoriadnej situácie z pohľadu psychického zdravia
- Tvorba a realizácia dotazníku o vzájomných vzťahoch medzi učiteľmi a žiakmi a výsledná sebahodnotiacia správa k projektu Peer review
- Tvorba, realizácia a vyhodnotenia dotazníku Diaľkové vzdelávanie v čase koronakrízy
- Príprava metodického plánu ako pracovať a hodnotiť integrovaných žiakov s IVVP
- Príprava okruhov problémového správania žiakov a následnej intervencie pre učiteľov
- Príprava prieskumu spokojnosti nepedagogických zamestnancov na škole
- Príprava preventívneho programu pre problémové triedy
- Príprava adaptačného programu pre žiakov 1. ročníkov, vrátane prednášky Ako sa efektívne učiť

Vzdelávacia činnosť

- Adaptačné vzdelávanie absolvované v Súkromnom centre špeciálno-pedagogického poradenstva v Žiline
- Kurz Preventívny program pre starších žiakov organizované Súkromným centrom Mirabilis
- 7 online webinárov Práca školských psychológov v čase koronakrízy organizované Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie

Zhodnotenie súčasného stavu na škole

- Ochota a snaha niektorých učiteľov riešiť problémové správanie jednotlivcov alebo celých tried, spolupráca na riešení problémov
- Dobrá úroveň komunikácie a hľadání riešení s vedením
- Dobrá spolupráca žiakov na individuálnych konzultáciách
- Nízka informovanosť o žiakoch, ktorí sú vedení u pedopsychiatra
- Neorganizovanosť práce s integrovanými žiakmi
- Slabá komunikácia medzi učiteľmi navzájom o problémoch, ktoré sa vyskytujú v triedach
- Nižšia úroveň dôvery a empatie vo vzájomných vzťahoch medzi učiteľmi a žiakmi
- Menej preventívnych programov, ktoré by problémovému správaniu predchádzali
- Nízka motivácia u žiakov

Návrhy pre zlepšenie súčasného vzťahu do budúceho školského roku

Z pohľadu školy

- Presne stanoviť pravidlá a zákazy na škole, oboznámiť s nimi žiakov a zdôrazňovať ich jednotné a dôsledné dodržiavanie všetkými pedagogickými pracovníkmi
- Zlepšiť informovanosť o žiakoch z pohľadu navštevovania pedopsychiatrických ambulancií príp. iných zariadení, ktoré môžu mať vplyv na vyučovací proces (apelovať na zákonných zástupcov)

Z pohľadu žiakov

- Realizovať u žiakov prvých ročníkov adaptačný program priamo na škole, ktorý by ich oboznámil s fungovaním na škole, v triede aj v triednom kolektíve, pomohol spoznať motiváciu žiakov pre štúdium a tiež uľahčil spoznávanie žiakov navzájom
- V triedach učebných odborov, ktoré prejavujú znaky problémového správania, realizovať priamo na škole stimulačný intervenčný program, ktorý pomôže stabilizovať triednu dynamiku (v prípade potreby realizovať aj u študijných odborov)
- V triedach študijných odborov, ktoré neprejavujú znaky problémového správania, realizovať preventívne sociálno – psychologický výcvik (SPV) na podporu sociálneho správania, komunikácie a empatie v triede
- Zlepšiť motiváciu pre štúdium u žiakov vytváraním besied s odborníkmi daného odboru aj úspešnými absolventami školy, ktorí sa uplatnili v danom odbore

Z pohľadu učiteľov

- Zlepšiť prácu s integrovanými žiakmi: konzultovať individuálne vzdelávacie plány žiakov s vyučujúcimi, zaviesť polročné a koncoročné hodnotenie integrovaných žiakov ako priebežné monitorovanie ich aktuálneho stavu
- Zlepšiť komunikáciu učiteľov so žiakmi aj medzi učiteľmi navzájom pomocou školení prípadne workshopov (asertivita a empatia)
- Pracovať na utužovaní kolektívu a zlepšení kolegiálnych vzťahov pomocou mimoškolských teambuildingových aktivít

Z pohľadu školského psychológa

- Zúčastniť sa vzdelávania týkajúceho sa zlepšenia kvality individuálnej poradenskej práce s mladistvými Práca s terapeutickými kartami a Využitie projektívnych metód u detí a mladistvých
- Zvýšiť povedomie na škole o práci školského psychológa formou nástenky prípadne pravidelného informovania a článkov na webovej stránke školy

Vyhodnotenie šk. roku 2021/2022 **Digitálny koordinátor – Mgr. Branislav Karas**

Október 2021

- Akčný plán digitalizácie :
- zoznamovanie sa s prostredím nastavenie si cieľov (riaditeľ, vedenie IKT a koordinátor)
- účasť našej školy (vedúci pracovníci 80%, pedagógovia 64%, študenti 32%) na online dotazníku **SELFIE**

Vyhodnotenie: kolektív IKT (Bátora, Smolek) a vedenie školy spolupracovali veľmi dobre a boli nápomocní pri nastavovaní akčného plánu školy. Tiež mi kolegovia veľmi pomohli pri zoznamovaní sa s prostredím školy. Do SELFIE dotazníku sa zapojila väčšina zamestnancov, čo hodnotím veľmi kladne. Nízka účasť študentov na dotazníku sa dala očakávať a vieme ako máme postupovať pri budúcom SELFIE dotazníku koncom roku 2023. Začiatok vzdelávania digitálnych koordinátorov formou webinárov cez MS Teams.

November 2021

- online vzdelávanie dig. koordinátorov
- Akčný plán :
- preskúmanie dostupných možností (vedenie IKT + koordinátor)
- ohodnotiť zariadenia a rozhodnúť sa, ktoré treba kúpiť (vedenie IKT + koordinátor)
- nákup zariadenia (riaditeľ)

- PK ekon. a log. predmetov (Rigáňová) má záujem o školenia:
- MS Office (Word, Excel, PowerPoint)
- V rámci rozvoja logistiky – program Plan Simulation – ďalšie vzdelávanie – Ondruš, Gašparovič, prípadne pre začiatočníkov – Mošková, Dorčiak, Gašparovičová, Rigáňová
- preferovaná platforma počas dištančného vyučovania: Jitsi.Meet alebo MS Teams

- PK chem., požiadavky pre účely zlepšenia digitalizácie školy:
- zakúpiť novšie verzie MS Office – dôvod je nekompatibilita príprav vytvorených doma s verziami v škole
- zakúpiť výučbový software pre Chémiu:
- Periodic Table mini - interaktívna tabuľka prvkov
- ChemLab – interaktívna simulácia chem. laboratória
- ACD / ChemSketch – grafické programy pre zápis chem. vzorcov, rovníc, pre nákres aparatury

- Porada 19.11. a 24.11.2021 - Akčný plán školy do roku 2024
- Interreg ECDL školenie – zapojili sa (Pajda, Dvončová, J. Gubka)
- vzdelávacie štandardy (úroveň ECDL) zistiť a nastaviť
- IT Fitness Test (pre žiakov aj pedagógov) Dec 2021
- zjednotiť on-line vyučovanie (MS Teams)

- zmodernizovať hardware vybavenie pre žiakov a učiteľov (3D projektor, Virtuálna trieda, upgrade RAM učebne INF) fin. podpora z NP Edit, IT Akadémie, Ministerstvo školstva
- individuálne školenia pre pedagógov + raz polročne kolektívne (EduPage, MS Office, MS Teams...) aj z externých zdrojov IT Akadémie
- zálohovanie dát
- transparentná 1 webová stránka školy
- dostať sa na vyššiu úroveň digitálnych kompetencií pedagógov

Žiaci:

- dostať sa na vyššiu úroveň digitálnych kompetencií žiakov, súvisiace s odbornou praxou
- navýšenie počtu licencií OMEGA (50/100)
- zvýšiť kvalitu výučby INF s MS Office (Word, Excel, PowerPoint)
- upraviť učebné plány a štandardy pre zvýšenie kvality digitálnych kompetencií

Vyhodnotenie: mesiac November bol veľmi produktívny, kde sme si prešli väčšinu otázok digitalizácie a potrieb pre školu. Plnenie čiastkových cieľov akčného plánu. Zisťovanie potrieb školy a požiadavky zamestnancov na hardware, software prebehlo na poradách, tiež na PK poradách a počas osobných hospitácií u pedagógov.

December 2021

- online vzdelávanie dig. koordinátorov
- tvorba a príprava IT Fitness Testu pre študentov a pedagógov
- hospitácie a osobné konzultácie u pedagógov a nepedagogických zamestnancov

Vyhodnotenie: u niektorých kolegov sa objavuje neochota spolupráce, resp. ťažšia komunikácia alebo nepochopenie pozície digitálneho koordinátora. Tento fakt sa ale ukázal po čase, že sa objavoval na viacerých školách na Slovensku v rámci projektu NP Edit. Neprijatie do kolektívu alebo dokonca až akési hádzanie polien pod nohy a krivé obviňovanie som cítil z viacerých strán. Podobné názory sa objavovali v rámci online webinárov u iných dig. koordinátorov, dokonca aj s vedením školy, kde riaditeľ nekomunikoval a nespolupracoval. Takto vyhrotená situácia však u nás na škole myslím nenastala a po rozumnej osobnej a často aj nepreferovanej digitálnej komunikácii aj počas víkendov sa veci a vzťahy ujasnili a zlepšili. Uprednostnil by som v budúcnosti častejšie osobné stretnutia a komunikáciu, kedy nevznikajú nejasnosti a nedorozumenia. Ďalší čiastkový cieľ akčného plánu sa tým napĺňa.

Január 2022

- úspešné ukončenie online vzdelávania dig. koordinátorov
- IT Fitness Test
- hospitácie a osobné konzultácie u pedagógov a nepedagogických zamestnancov

Vyhodnotenie: úroveň digitálnych zručností študentov podľa IT Fitness Testu nebola celkom objektívna. Podľa percentuálnych štatistík až veľmi nízka. Bola spôsobená nastavením vysokej úrovne zadaných otázok v teste, v mnohých prípadoch formulovaných komplikovane a nejasne. Test bol príliš náročný hlavne časovo. Na výsledkoch testu sa ale podpísala aj nižšia koncentrácia študentov a tiež neochota spolupracovať. Tento stav hodnotím ako prirodzený, keďže požiadavky na študentov v rámci digitalizácie sa zvyšujú, čo je stresujúce. V spoločnosti

nastáva „preinformovanosť“ a študenti často nedokážu filtrovať a selektovať informácie z internetu. Na druhej strane ale chceme študentov pripraviť do praxe, kde sa od nich bude požadovať vedieť pracovať s informáciami samostatne, rýchlo a presne. Presne toto mal zistiť a ukázať IT Fitness Test, preto bol úrovňou náročnosti vyššie. Som ale presvedčený, keby pozícia digitálneho koordinátora ostala v budúcnosti na školách, tak kooperácia učiteľ-koordinátor-žiak by nebola až tak cudzia a podobné testy a prístup žiakov a učiteľov k nim by sa zlepšil. A tým aj výsledky a samotné digitálne zručnosti. Sú to pre nás všetkých nové veci a v rámci transformácie a digitalizácie školstva to chce čas. Ďalší čiastkový cieľ akčného plánu sa tým naplňa.

Február 2022

- školenie pre dištančné vyučovanie MS Teams a Meet.Jitsi pre pedagógov (31.1. a 4.2.)
- hospitácie a osobné konzultácie u pedagógov a nepedagogických zamestnancov

Vyhodnotenie: v rámci vzdelávania dig. koordinátorov prichádzajú mnohé inovácie v digitalizácii a možnostiach vyučovania pre pedagógov. Mnohí učitelia začínajú byť preinformovaní a bolo potrebné citlivo vyberať digitálne nástroje a prezentovať ich pedagógom ako vhodné pre ich vyučovanie. Príprava na možné dištančné vyučovanie formou školení MS Teams a Meet.Jitsi prebehla úspešne a hodnotím ju veľmi kladne. Väčšina učiteľov je zdatných a pripravených v prípade prechodu na dištančné vyučovanie. Ďalší čiastkový cieľ akčného plánu sa tým naplňa.

Marec 2022

- hospitácie a osobné konzultácie u pedagógov a nepedagogických zamestnancov
- školenia MS Office (Word, Excel), MS Teams, Edupage individuálnou formou u pedagógov a neped. zamestnancov

HW a SW vybavenie

Virtuálna realita, uč. 205/14 (2 PC, 2monitory, okuliare), SW z Nitry (V.Gubka)

13ks 16GB RAM, uč. 101/14, (Strych, SW Tiaportal, Odborný výcvik)

17ks PC komplet, 104/14, AutoCAD 2022 (Dúbravická, Bátora)

OA – 3.roč nemajú Apl. INF – mohlo by sa zaradiť Mzdy a personalistika (teória sa učí, prax treba soft OLYMP.

Cross (OMEGA, ALFA, daňové prizn. TAXA)

1.a 2. roč Apl INF, kopíruje to čo sa učí na teórii Podnik Ekonomike (ALFA)

Vyhodnotenie: Čiastkové ciele akčného plánu, konkrétne materiálne vybavenie školy sa začína plniť, čo je jeden z hlavných krokov pre zlepšenie úrovne digitalizácie na škole. Vedenie školy sa snaží v spolupráci s TSK a taktiež úsek TEČ je veľmi nápomocný pri obstarávaní, čo je pre školu veľké pozitívum, ktoré určite vnímajú aj študenti a zamestnanci. Proces transformácie a digitalizácie školy je reálny a úspešne sa postupne naplňa. Vedenie IKT (Smolek, Bátora) sú neoddeliteľnou súčasťou procesu a hlavnými realizátormi digitalizácie. Na porade s učiteľmi INF a vedúcim PK, na ktorej sa konzultovalo nastavenie kritérií v znení vzdelávacích štandardov Min. školstva predmetov INF, padli rôzne návrhy a názory. Keďže sme školy spojená a rôzne študijné odbory majú aj rôzne úrovne študentov a ich dig. zručností, tieto je potrebné v niektorých prípadoch upravovať čo do počtu hodín, zacieliť potreby hlavne na MS Office pre prax a hlavne ich treba vo vyučovacom procese aj plniť, dodržiavať a učiť! U niektorých pedagógov je to žiaľ neodborné vyučovanie a dokonca veľmi slabé vyučovanie až nedodržiavanie plánov. Doslova neučenie! Čo by som považoval v otázke zvyšovania

digitálnych zručností žiakov za kľúčové. Veľmi kladne hodnotím vybudovanie učebne Virtuálnej reality a jej postupné zriaďovanie, ktoré ale mohlo prebehnúť bez komplikácií a nedostatkov, ktoré nastali, ak by garant projektu viac komunikoval s dig. koordinátorom, ktorý by vedel presnejšie poradiť a vykomunikovať detaily s dodávateľom, ktorý spravil viacero chýb a nedostatkov pri dodaní vybavenia a ich samotného spúšťania. Traja pedagógovia začali ECDL vzdelávanie, čo je pre ďalším čiastkovým cieľom akčného plánu a do budúcnosti vie zvýšiť úroveň dig. kompetencií študentov.

Apríl 2022

- hospitácie a osobné konzultácie u pedagógov a nepedagogických zamestnancov
- školenia MS Office (Word, Excel), MS Teams, Edupage individuálnou formou u pedagógov a neped. zamestnancov
- 3D tlačiareň a konfigurácii potrebného PC v učebni Virtuálnej reality

Vyhodnotenie: čiastkové ciele akčného plánu, konkrétne zvyšovanie dig. zručností pedag. A nepedag. Zamestnancov sa plnia formou školení. Zamestnanci a dig. koordinátor si na seba už zvykli a spolupráca je citeľne lepšia, čo hodnotím ako veľké plus. Atmosféra na škole je lepšia. Ďalší cieľ dig. vybavenia sa plní a učebňa virtuálnej reality sa začína budovať novým hardware. V spolupráci s T.Pajdom, K.Csókom a V.Gubkom sa začína realizovať ďalšia vízia školy v procese transformácie školy. Táto učebňa bude v blízkej budúcnosti ako vzorová aj čo do dizajnu učebne oprpti štandardným triedam.

Máj 2022

- Inštalácia a úvodné školenie do Virtuálnej reality v učebni 205 od firmy SOVA Digital
- Školenia TEČ zamestnancov pre MS Office (Word, Excel)
- Odstraňovanie nedostatkov inštalácie 3D projektora od firmy Sova Digital
- Overenie zručností TEČ zamestnancov pre MS Office (Word, Excel)
- Školenia pedagógov pre MS Office (Word, Excel)
- Nastavovanie stratégie s T.Pajdom a A.Dvončovou pre zlepšenie dig. zručností žiakov

Vyhodnotenie: zvyšovanie dig. zručností študentov je jeden z hlavných čiastkových cieľov akčného plánu, ktorý sme si nastavili začiatkom roka. Pre plnenie tohto cieľa v spolupráci s A. Dvončovou a T.Pajdom hľadáme cestu a nastavujeme stratégiu. Virtuálna učebňa začína „ožívať“, čo je ďalším krokom a splneným cieľom plánu. Zvyšovanie dig. zručností zamestnancov prebieha formou školení a následným preverovaním zručností.

Jún 2022

- hospitácie a osobné konzultácie u pedagógov a nepedagogických zamestnancov
- školenia neped. zamestnancov pre MS Office (Word, Excel)
- overenie zručností neped. zamestnancov pre MS Office (Word, Excel)
- školenia pedagógov pre MS Office (Word, Excel)
- overenie dig. zručností študentov formou online testov (Word, Excel)
- proces dig. vybavenia pre pedagógov v rámci projektu NP Edit

Vyhodnotenie: pokračujeme v plnení hlavného cieľa akčného plánu a to vo zvyšovaní dig. kompetencií zamestnancov formou školení a následným overením zručností balíka MS Office. Taktiež prebehlo overenie dig. zručností študentov formou online testovania (Word, Excel), uložením vypracovaných testov študentami na server, čo bola pre nás všetkým nová skúsenosť, kde sa objavili menšie nedostatky. Máme v pláne podobné „vstupné“ testovanie pre prvácke

ročníky uskutočniť na začiatku nového šk. roka, pre zistenie zručností a nastavenie plánu. Celkovo hodnotím proces digitalizácie kladne. Škola disponuje vhodným dig. vybavením pre vyučovanie. Veľkou neznámou však ostáva otázka licencií, na ktorú ani samotné Ministerstvo školstva nepozná odpoveď, keďže sa jedná o vysoké sumy. Ostatný software na škole je v neustálom procese obnovy, v rámci fin. možností školy. Tento proces je nutný a potrebný. Pozitívne je, že vedenie školy a úsek TEČ sa snažia vždy nájsť cestu a byť nápomocný. Min. školstva a NP Edit v rámci Eurofondov spustil proces obstarávania dig. vybavenia pre ped. Zamestnancov formou online dotazníkov, do ktorých sa zapojili všetci pedagógovia v súčinnosti s dig. koordinátorom. Úspešne sme objednávku koncom júla dokončili a čakáme na obstarávanie a samotné dig. vybavenie, ktoré by zlepšilo a uľahčilo prácu pedagógov.

Vyhodnotenie práce PK elektrotechnických, odevníckych (NŠ), strojárskych (NŠ) a obuvníckych predmetov za šk. rok 2021/2022

Predmetová komisia pracovala v zložení :

Vedúci PK : Ing. Daniela Tischlerová

Členovia : Ing. Bátora Michal
Ing. Beliansky Július
Ing. Gubka Vladimír, PhD.
Mgr. Jakal Juraj
Bc. Kližan Rudolf
Ing. Kňazko Marián
Ing. Košovský

Ing. Mašír Ján

Ing. Pajda Tomáš

Paniaková Ľubica

Ing. Strych Juraj

Súlovský Michal

Škvareninová Daniela

Ing. Žikavský Pavol

Zasadnutia PK sa konali pravidelne. Členovia PK sa podľa plánu práce stretli pred začiatkom školského roka 2021/2022 v mesiaci august 2021. Na tomto prvom stretnutí sa schválili tematické plány pre jednotlivé elektrotechnické, strojárské, odevnícke a obuvnícke predmety. Ďalšie stretnutie bolo vo februári 2022. Na tomto stretnutí členovia PK schválili znenie maturitných otázok pre nadstavbové študijné odbory 2675 L 03 elektrotechnika - elektronické zariadenia, 2414 L 01 strojárstvo - výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení, 3125 L odevníctvo, štvorročný študijný odbor 3247 K technik obuvníckej výroby (TOV) a otázky na praktické a ústne záverečné skúšky pre trojročné učebné odbory 2683 H 12 elektrotechnik – automatizačná technika a 2487 H 02 autoopravár – elektrikár a dvojročné učebné odbory 3282 F výroba obuvi a 3283 F výroba koženej galantérie. Tretíkrát v školskom roku 2021/2022 sa členovia PK stretli začiatkom júla 2022, aby vyhodnotili školský rok a analýzovali študijné výsledky za II. polrok šk. r. 2021/2022, prerokovali výsledky MS a ZS, prerokovali plán práce, plán nákupu materiálu na ďalšie 3 roky a vzdelávanie členov PK.

Po prerokovaní výsledkov MS a ZS, členovia PK skonštatovali relatívne dobrú pripravenosť žiakov, aj napriek problémom, ktoré mali s preberaním učiva počas dištančného vzdelávania počas opatrení spojených s epidémiou zapríčinenou vírusom COVID 19.

Ústnych maturitných skúšok sa zúčastnili žiaci:

z **II. N** z nasledujúcich študijných odborov:

2675 L 03 elektrotechnika - elektronické zariadenia – 4 žiaci - všetci úspešne zmaturovali,

2414 L 01 strojárstvo - výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení – 1 žiak – úspešne zmaturoval,

3125 L odevníctvo – 2 žiačky – jedna z nich nezmaturovala zo SLJ – bude robiť opravnú EČ a ÚFIČ v septembri.

a 3 žiaci zo **IV. A** – 3247 K odbor technik obuvníckej výroby – úspešne zmaturovali.

Záverečných skúšok sa zúčastnilo desať žiakov trojročného učebného odboru 2683 H 12 elektromechanik – automatizačná technika, jedenásť žiakov z trojročného učebného odboru 2487 H 02 autoopravár – elektrikár, traja žiaci z dvojročných učebných odborov 3282 F výroba obuvi a 3283 F výroba koženej galantérie - všetci traja žiaci z dvojročných učebných odborov boli hodnotení známkou výborný. Všetci žiaci záverečné skúšky úspešne zvládli. Dost' dobré vedomosti žiakov odrážajú výsledky práce učiteľov odborných predmetov v šk. roku 2021/2022.

Na základe odučeného učiva, žiaci zrealizovali praktické zadanie úloh, ktoré mali zhotoviť na ZS:

- žiaci pracovali samostatne pri príprave pomôcok a náradia potrebného pri práci,
- postupne pracovali na zadaniach,
- jednotlivé pracovné operácie vykonávali podľa stanoveného technologického postupu,
- k práci pristupovali zodpovedne, dodržiavali BOZP,
- kvalita pracovných činností a vedomosti zodpovedala dosahovaným výsledkom počas štúdia.

Výsledok ich práce bol zhodnotený MOV podľa kritérií, ktoré boli vypracované k ZS.

K hodnoteniu bol prizvaný aj triedny učiteľ.

Na konci školského roka 2021/2022 neprospeľ z odborných elektrotechnických a obuvníckych predmetov iba jeden žiak z **1. E triedy** – učebný odbor 2683 H 12 elektromechanik – automatizačná technika:

Šramka Kristián - prepadol zo všetkých predmetov.

Neklasifikovaný z elektrotechnických predmetov na konci šk. roka 2021/2022 bol tiež iba jeden žiak z učebného odboru 2487 H 02 autoopravár - elektrikár:

Sekereš Adrián - ANJ, MAT, INF, ZAE, ELE, ZLR a OVY (zároveň prepadol z dvoch predmetov FYZ a TCK).

Neklasifikovaný žiak Adrián Sekereš odmietol robiť komisionálne a opravné skúšky, radšej bude opakovať 1. ročník.

Každý žiak z **I. F** pod vedením majsteriek Paniakovej Lubice a Škvareninovej Daniely zhotovil ročníkovú prácu podľa tematického plánu. Výsledky prác zodpovedali dosahovaným vedomostiam a zručnostiam počas šk. roku. Priemerný prospech známok z OV bol 2,13. Na konci šk. roka dosiahli prospech: 1 žiačka – PV, 3 žiaci – PVD, 4 žiaci – P.

Žiak Samuel Kuman mal udelené výchovné opatrenie PRŠ za porušovanie šk. poriadku a neskoré dokladovanie ospravedlnenia. Tiež dosahoval najslabšie pracovné výsledky z dôvodu vysokej absencie. Títo žiaci si vyžadujú individuálny prístup. Najväčšie výchovné aj pracovné problémy sa vyskytujú v prvých mesiacoch štúdia, ťažko si zvykajú na pracovnú disciplínu. Pre nich je veľmi náročné byť sústredení počas celého vyučovania. Postupne sa ich postoj k plneniu povinností zlepšuje.

Žiaci **II. F** v prvom polroku absolvovali pracovné operácie podľa tematického plánu. V II. polroku sa zdokonaľovali v zručnostiach a pracovných návykoch potrebných pre vykonanie ročníkovej práce a následne záverečných praktických skúšok.

Žiaci oboch ročníkov dvojročných učebných odborov sa podieľali na zhotovovaní suvenírov, na úprave a čistote pracoviska.

Kvalitu vyučovacieho procesu často narušali aj rodičia žiakov. Počas pandémie zneužívali ospravedlnenie ich detí nad rámec svojich možností. Majsterky museli sústavnne komunikovať a vysvetľovať aktuálne pandemické opatrenia a dôležitosť samotnej prípravy na OV. Rodičia si často neuvedomujú svoje právomoci, nedokladujú včas absenciu detí a ospravedlňujú všetko. Nerešpektujú, že žiak musí dodržiavať školský poriadok, pracovnú dobu, mal by mať zabezpečené pracovné oblečenie a vhodnú obuv. Vyžadujú uvoľňovanie ich detí z pracoviska v priebehu vyučovania bez závažného dôvodu.

Majsterky vypracovávali podklady k ich samoštúdiu, čo je pre MOV náročné na prípravu materiálov, vypracovanie učiva aj samotné preberanie študijných materiálov žiakmi. Nedodržiavali vždy dohodnuté termíny.

Plnenie hlavných úloh stanovených v pláne práce PK pre školský rok 2021/2022 prebiehalo väčšinou v súlade s plánom PK. Aj online vyučovanie pred Vianocami členovia PK už zvládali oveľa lepšie ako v predchádzajúcich dvoch školských rokoch. Väčšina členov PK využívala prácu s IT technológiami, v ktorej sa zdokonaľovali počas online vyučovania a vďaka školení organizovanými Ing. Karasom, Smolekom a Bátorom aj počas normálneho vyučovacieho procesu.

V mesiaci október žiaci I. E absolvovali exkurziu do firmy MicroStep Partizánske s Bc. Kližanom a pánom Jakalom. Exkurzia splnila svoj účel, žiaci boli spokojní a domov odchádzali dokonca s darčekom – vypáleným otváradom.

Žiaci III. E Alex Bauer a Dávid Bubla sa zúčastnili krajského kola súťaže SOČ v Starej Turej.

Žiaci I., II. A III. E s Ing. Bátorom navštívili výstavu Autosalón v Bratislave.

Ďalšie naplánované exkurzie a súťaže (návšteva automobilky Land Rover v Nitre, návšteva Profituning autodiely POPRAD, motokárová hala - závody Kartonearena, súťaž Enersol, strojársky veľtrh v Brne a Trenčianske dni robotiky) vyučujúci v tomto školskom roku nestihli a možno si ich preniesú do budúceho školského roka.

V školskom roku 2021/2022 ukončili Doplnkové pedagogické štúdium Ing. Juraj Strych a Ing. Michal Batora. Michal Súlovský ukončil Adaptačné vzdelávanie, Ľubica Paniaková sa v šk. roku 2021/2022 zúčastňovala inovačného vzdelávania Tvorba podporného učebného materiálu na riešenie praktických úloh pre vyučovanie odborných predmetov a odborného výcviku. Školenie ešte pokračuje aj v ďalšom šk. roku. Ing. Daniela Tischlerová sa už druhý školský rok zúčastňovala Fóra učiteľov odborných predmetov, ktoré bolo ukončené 13. júna 2022. Viacerí členovia PK sa zúčastnili školenia 7zručností úspešných ľudí.

Členovia PK aj naďalej sledujú ponuku vzdelávania, hlásia sa na školenia a kurzy, ktoré sú pre nich zaujímavé a užitočné a následne ich aj absolvujú, aby skvalitnili odborné vzdelávanie na našej škole.

Pokračovanie v online DOD je zaujímavý a účinný spôsob ako prezentovať jednotlivé odbory širokej verejnosti. Členovia PK (hlavne majstri OVY) sa aktívne zúčastnili Dňa otvorených dverí. Deň otvorených dverí organizovaný spolu s palacinkovou show a umiestnenie stanovíšť jednotlivých odborov na jednom poschodí bol tiež dobrým nápadom.

Všetci členovia PK sa počas školského roka 2020/2021 starali aj o estetizáciu svojho pracovného prostredia - obnova nástenníkov, presádzanie kvetov, výmena obrusov, úprava tried a pracovných úsekov.

**Správa o činnosti PK
ODBORNÉ PREDMETY GASTRONOMICKÉ
2021/2022**

Vedúca PK:

Ing. Petra Némethová

Členovia PK:

Ing. Taňa Krupanová, Ing. Zuzana Mošková, Ing. Zuzana Foltánová, Mgr. Viera Beňušková,
Bc. Elena Lengyelová, Bc. Jana Šmitalová

1. Súťaže, exkurzie a práca so žiakmi:

Kvôli zhoršenej pandemickej situácii sa v školskom roku 2021/2022 konalo menej súťaží a exkurzií.

- November 2021: príprava nového propagačného materiálu na DOD = videa, zapojili sa žiaci II.D a III.D a všetky MOV
- 3.12. 2021: online školenie FREE FOOD / žiaci I.D, II.D, III.D, III.B, garant Viktor Vincze, Mgr. Beňušková, Ing. Némethová /
- 16.12. 2021 a 17.2. 2022: online DOD / žiačka III.D Lenka Ivančíková, Ing. Némethová, Mgr. Beňušková /
- 18.2. 2022: školské kolo SOČ: práca Regionálna gastronómia /žiačka II.D Kristína Kluková, konzultant Mgr. Beňušková /
- 30.3. 2022: krajské kolo SOČ – Stará Turá, práca Regionálna gastronómia sa umiestnila na 7. mieste
- 28.4. 2022: exkurzia DANUBIUS GASTRO Bratislava / žiaci II.D, III.D, Mgr. Beňušková, Ing. Némethová /
- 28.4. 2022: sponzorská príprava 300 chlebičkov ku DŇU NARCISOV / žiaci I.D, Bc. Lengyelová, Bc. Šmitalová /
- 16.6. 2022: PALACINKOVÁ SHOW = súťaž prípravy palaciniiek pre žiakov zo ZŠ, organizované pod záštitou Krajského centra voľného času v Trenčíne / žiaci II.D, Bc. Lengyelová, Bc. Šmitalová, Mgr. Beňušková, Ing. Némethová /

2. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov

- Všetci členovia PK spolu so žiakmi boli zapojení do projektu ZVYŠUJEME KVALITU ODBORNÉHO VZDELÁVANIA. Do apríla 2022 žiaci pracovali v krúžkoch a pedagógovia sa stretávali v kluboch. Od apríla bolo financovanie tohto projektu pozastavené.
- Všetky MOV absolvovali online vzdelávanie TVORBA PODPORNÉHO UČEBNÉHO MATERIÁLU NA RIEŠENIE PRAKTICKÝCH ÚLOH PRE VYUČOVANIE ODBORNÝCH PREDMETOV A O VY
- Mgr. Beňušková sa zúčastnila online vzdelávania PRÁCA MAJSTRA O VY SO ŽIAKMI ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA
- V novembri 2021 absolvovali všetci členovia PK školenie DIGITÁLNA ŠKOLA / p. Karas /

3. Uplatnenia pozitív z dištančného vzdelávania pri prezenčnom vyučovaní

V školskom roku prebiehalo dištančné vzdelávanie len 2 týždne pred vianočnými prázdninami.

Aj pri prezenčnom vzdelávaní sme však využívali najmä digitálne zručnosti, ktoré sme získali počas dištančného vzdelávania:

- Zasielanie prebraného učiva a prezentácií cez Edupage / hlavne pre žiakov neprítomných na vyučovaní /
- Zasielanie domácich úloh
- Tvorba online testov pre žiakov

4. Priebeh MS a ZS

I. Maturitné skúšky:

- a. V tomto školskom roku prebehli prezenčnou formou. Zúčastnilo sa ich 5 žiakov študijného odboru 6421 L spoločné stravovanie / externá večerná forma /
- b. Ako PČOZ žiaci vypracovali podnikateľský zámer gastro podniku / konzultant Ing. Némethová / a následne ho obhajovali pred komisiou
- c. TČOZ: žiaci si vylosovali 1 z 25 tém. Otázky boli zostavené zo súboru odborných predmetov ako TPY, MRK, MAN, UCT, EKO
- d. Všetci žiaci, ktorí pristúpili k MS boli úspešní

II. Záverečné skúšky:

- a. Záverečné skúšky tiež prebehli prezenčnou formou. V tomto školskom roku sa však nekonala písomná časť ZS. ZS sa zúčastnilo 9 žiakov učebného odboru 6445 H kuchár a 12 žiakov učebného odboru 6444 H čašník, servírka
- b. Praktická časť:
 - Učebný odbor kuchár: žiaci si vylosovali 1 z 13 tém – praktická príprava obedného menu / polievka + hlavné jedlo /, nanormovali spotrebu surovín na 2 osoby, jedlo pripravili a prezentovali
 - Učebný odbor čašník, servírka: žiaci si vylosovali 1 z 12 tém – príprava slávnostnej tabule pre danú príležitosť. Zostavili menu vhodné pre danú príležitosť. Následne prakticky pripravili slávnostnú tabulu, predviedli spôsob obsluhy vhodný pre danú príležitosť a vybrané zručnosti pri obsluhu
- c. Ústna časť:
 - Žiaci oboch učebných odborov si vylosovali 1 z 25 tém. Otázky boli zostavené zo súboru odborných predmetov ako TEC, STO, PWY a EKO
- d. Všetci žiaci, ktorí pristúpili k ZS boli úspešní

5. Čo sa podarilo a čo nepodarilo

a. Podarilo sa:

- vytvoriť nové prezentačný materiál / video / na nábor žiakov do našich odborov
- zabezpečiť nový dataprojektor do učebne STO – zlepšenie kvality výučby
- zapojiť sa do školského aj krajského kola SOČ s prácou Regionálna gastronómia
- zabezpečiť aspoň niektoré aktivity a exkurzia pre žiakov

b. Nepodarilo sa:

- zorganizovať plánované výstupy žiakov pred vedením, prípadne rodičmi
- zorganizovať viaceré súťaže a exkurzie

6. Vízia do budúceho školského roku

Našou víziou v nasledujúcom školskom roku je:

- v reštaurácii Eduka by sme chceli začať ponúkať služby pre verejnosť
- rozšíriť v Eduke sortiment jedál o jedlá zdravej výživy, resp. vegetariánskej stravy v súlade s tematickými plánmi
- pretože žiaci majú slabiny v sebahodnotení, chceme na tom začať intenzívnejšie pracovať a tým aj rozvíjať jedinečnej osobnosti žiaka = zorganizovať výstupy 1x za polrok pred vedením školy, prípadne rodičmi

-
- riešenie / zlepšenie vzťahov pedagóg – žiak – sociálno – psychologický výcvik + výcvik komunikačných zručností žiakov
 - viac separovať odpad - znižovať tak uhlíkovú stopu
 - viac sa zapájať do rôznych súťaží a absolvovať viac exkurzií
 - naplánovať aj také súťaže a aktivity, ktoré by mohli prebehnúť aj v prípade nepriaznivej pandemickej situácie to online formou, napr.: odborné krájanie ovocia a zeleniny, skladanie servítok, príprava slávnostných tabúľ atď.
 - plánujeme sa zúčastniť SOČ s prácou Stravovanie pri celiakii / diabetes
 - plánujeme zabezpečenie dataprojektoru odbornej učebne 303

7. Analýza úrovne vedomostí a zručností

Čo sa týka **teoretických vedomostí**, učivo bolo vo všetkých teoretických odborných predmetoch odučené na 100 %, okrem predmetu TEC – 1. ročník, kuchár. V tomto predmete nebola prebraná téma Omáčky. Preto sa dočasne upraví rozpis učiva predmetu aj tematický plán pre 2. ročník, kam sa daná téma pridá.

V gastro odboroch je veľmi dôležité nadobudnúť **praktické zručnosti** buď pri príprave jedál / kuchár /, alebo pri obsluhu hostí a sociálnej interakcii s nimi / čašník, servírka /.

V tomto školskom roku prebiehala rekonštrukcia školskej kuchyne aj jedálne. V reštaurácii Eduka prebiehal výdaj dodaného jedla pre žiakov a zamestnancov. Z tohto dôvodu vykonávala väčšina žiakov OVY na pracoviskách zamestnávateľov.

V Eduke žiaci pripravovali desiaty, pomáhali pri výdaji obedov. V malých skupinkách si pre seba varili jedlá podľa tematických plánov / na suroviny sa skladali /.

V porovnaní s minulým školským rokom mali žiaci možnosť nadobudnúť oveľa väčšie praktické zručnosti a skúsenosti, čo sa prejavilo aj úspešným zvládnutím prezenčných ZS.

Dúfame, že v nasledujúcom školskom roku sa situácia ešte viaclepší.