

**Školský vzdelávací program  
Špeciálnej základnej školy  
Námestovo  
ISCED 1 – primárne vzdelávanie**



**Názov:** Školský vzdelávací program ŠZŠ Námestovo,  
ISCED 1 – primárne vzdelávanie

**Motto:** „ Naša škola cesta k tvojej radosti, spokojnosti a samostatnosti „

**Vzdelávací program**

**Stupeň vzdelania:** ISCED 1  
**Dĺžka štúdia:** desať rokov  
**Vyučovací jazyk:** slovenský  
**Študijná forma:** denná  
**Druh školy:** štátna  
**Predkladateľ:** Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, Námestovo  
**Názov školy:** Špeciálna základná škola, M. Urbana 160/45, Námestovo  
**Adresa:** M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo  
**IČO:** **37982702**  
**Riaditeľ školy:** PhDr. Ľubica Glombová  
**Ďalšie kontakty:** tel.: 043/ 5522971, 043/5522887 ssino@ssino.sk, [www.ssino.sk](http://www.ssino.sk)  
**Zriaďovateľ:** Okresný úrad Žilina  
**Názov:** Okresný úrad Žilina  
**Adresa:** Janka Kráľka 4, 010 01 Žilina  
**Kontakty:** tel.: 041/7076211

**Platnosť dokumentu od: 01.09.2017**

Školský vzdelávací program bude upravovaný a dopĺňaný podľa potrieb školy.

**Dátum prerokovania v PR školy:** **31.08.2017**  
**Dátum prerokovania v Rade školy:** **05.10.2017**

Podpis riaditeľa

## I. Všeobecná charakteristika školy

ŠZŠ v Námestove je plne organizovaná štátna škola pre prípravný až 10. ročník pre žiakov s mentálnym a kombinovaným postihnutím. ŠZŠ je organizačnou zložkou Spojenej školy internátnej v Námestove. Škola zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa s ľahkým, stredným, ťažkým a kombinovaným stupňom mentálneho postihnutia. Pripravuje žiakov na začlenenie do spoločnosti do takej miery, do akej im to umožňuje ich mentálne postihnutie.

ŠZŠ poskytuje základné vzdelanie v súlade s platným vzdelávacím programom pre žiakov s mentálnym postihnutím. Pripravuje ich na odborné vzdelávanie v systéme odborných učilíšť alebo v praktickej škole. Zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu a záujmovú činnosť v čase mimo vyučovania v školskom klube detí a záujmových útvaroch. Poskytuje stravovacie služby žiakom aj zamestnancom školy vo vlastnej školskej jedálni. Škola má právnu subjektivitu, jej zriaďovateľom je Okresný úrad Žilina.

### 1.1 Veľkosť školy

Budova školy bola účelovo zriadená pre 1. až 10. ročník ŠZŠ s počtom 17 tried s kapacitou do 150 žiakov a školský internát s kapacitou do 120 miest. Aktuálne organizačne zabezpečuje edukáciu žiakov s mentálnym a viacnásobným postihnutím v prípravnom, 1. až 10. ročníku s počtom 21 tried s kapacitou do 150 žiakov a v Elokovanom pracovisku v Mútnom 2 triedy s kapacitou do 12 žiakov. Pre žiakov ŠZŠ škola zabezpečuje ubytovanie v školskom internáte s kapacitou do 45 miest. Dve poschodia internátu sú prestavané na triedy a odborné učebne. Škola má vlastnú školskú jedáleň. Využíva samostatnú počítačovú miestnosť, multimediálnu učebňu, školský klub detí, kabinety, šatne, odborné učebne, snooezelen, prírodnú učebňu, telocvičňu, rehabilitáciu. V areáli školy je školské ihrisko, pozemok, dvor. Súčasťou budovy je Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, ktoré zastrešuje všetky druhy zdravotného znevýhodnenia.

### 1.2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci s mentálnym postihnutím a žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným druhom postihnutia, teda žiaci s viacnásobným postihnutím.

Podľa druhu a stupňa postihnutia sa na základe psychologickkej a špeciálno-pedagogickej diagnostiky zaraďujú na vzdelávanie do jednotlivých variantov nasledovne:

Variant A – žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia,

Variant B – žiaci so stredným stupňom mentálneho postihnutia,

Variant C – žiaci s ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia.

Žiaci s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím sa spravidla vzdelávajú v samostatných triedach.

Pri výchove a vzdelávaní venujeme zvýšenú pozornosť žiakom, ktorí majú pridružené postihnutie. Špeciálni pedagógovia úzko spolupracujú s odbornými pracovníkmi Centra špeciálno-pedagogického poradenstva - psychologmi, logopédmi, psychopédmi, somatopédmi, tyflopédmi, surdopédmi. Žiaci s kombinovaným postihnutím využívajú služby kvalifikovaných fyzioterapeutiek. Škola vytvára najlepšie podmienky pre žiakov s mentálnym a kombinovaným postihnutím z dôvodu nízkeho počtu žiakov v triede /priemerný počet žiakov v triede 6/, bezbariérových priestorov, výťahu, vstupov do budov školy.

### 1.3 Charakteristika pedagogického zboru

V pedagogickom zbore ŠZŠ pracujú:

Učitelia - špeciálni pedagógovia podľa aktuálnych potrieb spravidla v počte 25 - 30,

vychovávateľky podľa aktuálnych potrieb spravidla v počte 4 - 8,

nočné vychovávateľky v počte 3,

asistenti učiteľa podľa aktuálnych potrieb spravidla v počte 7 - 10.

Všetci pedagogickí zamestnanci školy splňajú odborné a kvalifikačné predpoklady. Pedagogický zbor je 100% kvalifikovaný a svoju odbornosť si ďalej zvyšuje absolvovaním špecializačných, celoživotných vzdelávaní. Vedenie ŠZŠ podporuje ďalšie vzdelávanie všetkých pedagógov.

### 1.4 Prijímanie žiakov do školy

Do ŠZŠ v Námestove prijímame žiakov s mentálnym postihnutím na základe diagnostických vyšetrení a s informovaným súhlasom rodiča alebo inej fyzickej osoby než rodiča, ktorá má dieťa zverené do osobnej starostlivosti alebo do pestúnskej starostlivosti na základe rozhodnutia súdu alebo so súhlasom zástupcu

zariadenia, v ktorom sa vykonáva ústavná starostlivosť o výchovnom opatrení, predbežnom opatrení alebo ochrannej výchove, prijímame žiakov s preukázateľným mentálnym postihnutím, ktorí sa vzhľadom k mentálnemu postihnutiu nemôžu vzdelávať v základnej škole. Žiak s mentálnym postihnutím sa prijíma na základe jeho zdravotného znevýhodnenia /mentálnej retardácie/ zdokumentovaného vo vyplnenom a potvrdenom tlačive /Návrh/, ktorého súčasťou je správa z diagnostických vyšetrení s určenou diagnózou mentálna retardácia, odporúčania k výchove a vzdelávaniu žiaka a návrh na prijatie žiaka do ŠZŠ. Žiaka, ktorý bol prijatý zo základnej školy do ŠZŠ možno na základe výsledkov vstupného diagnostického vyšetrenia a po prerokovaní v pedagogickej rade zaradiť do vyššieho ročníka, pričom fyzický vek žiaka nesmie byť nižší než fyzický vek žiakov tohto ročníka.

Dieťa s mentálnym postihnutím môže začať plniť povinnú školskú dochádzku v prípravnom ročníku, ak nedosiahlo školskú spôsobilosť a nie je u neho predpoklad zvládnutia prvého ročníka.

### **1.5 Dlhodobé projekty**

Dlhodobým prebiehajúcim projektom je *Podpora zamestnávania občanov so zdravotným postihnutím*. Projekt je zameraný na zamestnanosť a sociálnu inklúziu s priamou podporou zamestnanosti občanov so zdravotným postihnutím. Máme zriadené chránené pracoviská: Vrátnica, Sociálna pracovníčka, pomocní asistenti. Cieľom bolo vytvorenie nových pracovných miest pre občanov so zdravotným postihnutím na dobu minimálne dvoch kalendárnych rokov. Ponúkli sme pomoc týmto spoluobčanom v ich neľahkej životnej situácii a umožnili sme im späť sa začleniť do bežného pracovného života. Ďalším zámerom bola pomoc žiakom so zdravotným postihnutím a ich rodičom v Spojenej škole internátnej Námestovo, voči ktorým bola činnosť tejto chránenej dielne nasmerovaná a svojimi výslednými produktmi zabezpečili nepretržité potreby žiakov s viacnásobným postihnutím.

Žiaci sa pravidelne zúčastňujú projektu: *Učíme sa zdravo stravovať a pekne stolovať*. Projekt je zameraný na osvetu zdravej výživy, pitného režimu a prevenciu obezity spojený so skráslením jedálenskej časti a s praktickými ukázkami základov stolovania a správania sa pri stole.

V rámci projektu *E vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a zdravotným postihnutím* bola zriadená mobilná učebňa IKT na výučbu žiakov vo všetkých predmetoch a pre pedagógov na prípravu na vyučovanie.

Škola je zapojená do projektu *Infovek* a ďalej do projektov *Modernizácia vzdelávacieho procesu* a *Modernizácia pedagogického procesu*, ktoré sú vypracované v súlade s Operačným programom Vzdelávanie Ministerstva školstva Slovenskej republiky.

V školskom roku 2013/2014 sme sa zapojili do medzinárodného projektu *Nasza sztuka – nasza integracja*, ktorého cieľom bolo vytvoriť a posilniť kontakty medzi poľskými kultúrnymi a slovenskými komunitami v prihraničných oblastiach. Tento projekt prispel k odstráneniu prekážok cezhraničných vzťahov v daných komunitách s priamym dopadom na integráciu týchto osôb v regiónoch. Po ukončení projektu sa vedúci jednotlivých skupín zapojených do projektu dohodli na prípadnej ďalšej spolupráci.

V školskom roku 2017/2018 sme sa zapojili do projektu *Podpora školskej inklúzie v ŠZŠ v Námestove* s konkrétnym cieľom zabezpečenia rovnakého prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšenia výsledkov a kompetencií žiakov. Z projektu sme získali 2 asistentov učiteľa na dobu 3 rokov.

### **1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Spolupráca ŠZŠ s rodičmi žiakov sa neustále rozvíja, rodičia majú zriadenú vlastnú miestnosť, kde čakajú počas vyučovania na svoje deti. Zúčastňujú sa rôznych školských akcií, triednych rodičovských združení.

Rodičia, zákonní zástupcovia a verejnosť majú možnosť oboznámiť sa s chodom školy prostredníctvom informačného panelu pri vstupe do budovy školy, webovej stránky školy a článkov v regionálnych novinách.

Pri škole pracuje Združenie rodičov školy, ktoré sa stretáva na celoškolských rodičovských združeníach spravidla dvakrát ročne, v prípade potreby aj častejšie. Spolupracuje pri rôznych akciách organizovaných školou (Deň detí, Deň školy a rodiny, Deň výživy, Vianočné a Veľkonočné trhy).

Rada školy pri SŠI má 11 členov (2 pedagogickí pracovníci školy, 1 prevádzkový pracovník školy, 4 zástupcovia rodičov, 4 zástupcovia OÚ Žilina). Stretávanie RŠ sa uskutočňuje podľa potreby, spravidla štyrikrát ročne.

Rodičia využívajú služby ČŠPP v zmysle konzultácií a poradenstva. ČŠPP pomáha pri zabezpečovaní kompenzačných pomôcok pre žiakov s viacnásobným postihnutím.

### **1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

Škola sa skladá z budovy školy, internátu a telocvične. ŠZŠ je dvojpodlažná. Na prízemí a poschodiach školy a internátu sa nachádzajú triedy vybavené podľa potreby nastaviteľným nábytkom s priestorom pre relaxáciu

a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania. Na každom poschodí školy sú bežné hygienické zariadenia a jedno hygienické zariadenie určené pre vozíčkarov. V škole sa nachádza aj zborovňa, riaditeľňa, kabinety, pracovne ČŠPP, rehabilitácia. Špeciálne učebne pre vyučovanie jednotlivých zložiek pracovného vyučovania sú vybavené vhodným náradím, prístrojmi a pomôckami. Dve učebne pre informatickú výchovu sú vybavené počítačmi s príslušným programovým vybavením, dataprojektormi, interaktívnou tabuľou a ďalšími prídavnými zariadeniami. Učebne pre žiakov s kombinovaným postihnutím sú vybavené špeciálnym nábytkom napr. vodné postele, prístrojmi /bioptron/, nástrojmi, pomôckami, technikou a materiálmi. Využívame špecializované učebne Snoezelen, prírodnú miestnosť, herňu, muzikoterapiu. Priestor rehabilitácie je vybavený cvičiacim rehabilitačným zariadením, polohovacím masérskym stolom s hydraulickým zariadením a hydroterapeutickými vaňami. Priestory pre telovýchovné aktivity sa realizujú v klasickej telocvični a telocvični určenej pre gymnastiku. Všetky sú s bezpečným povrchom, náradím, náčiním. Školský areál má pozemok, sad, viacúčelové ihrisko, relaxačné plochy.

Škola má bohatú knižnicu pre žiakov a učiteľov, ktorú využívajú žiaci ako čítareň na hodinách slovenského jazyka a literatúry.

Žiaci navštevujú priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní – školský klub detí, záujmové krúžky a voľnočasové aktivity. Tieto priestory sú vybavené pracovným a odpočinkovým nábytkom, priestormi pre učenie a pomôckami pre relaxáciu. Na spoločné aktivity, zážitkové a projektové vyučovanie sa využíva multimediálna učebňa. Priestory školskej jedálne slúžia pre spoločné stravovanie rešpektujúc hygienické normy. V závislosti od finančných možností sa budeme snažiť ďalej skvalitňovať vybavenie učební, dokupovať učebné pomôcky a v spolupráci so zriaďovateľom vykonávať opravy a rekonštrukcie v budove školy a jej areálu.

### **1.8 Škola ako životný priestor**

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené, estetické a bezpečné prostredie tried a ostatných priestorov školy, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi, pedagógmi a rodičmi.

### **1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Škola zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Na začiatku každého školského roka sú všetci žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a Školskom vnútornom poriadku, s ktorým oboznamujeme aj rodičov. Žiaci sú s pravidlami oboznamovaní aj v priebehu roka na vyučovacích hodinách a triednických hodinách, pri organizovaní exkurzií, výletov, vychádzok, kurzov. Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, v priebehu celého roka riaditeľka školy a bezpečnostný technik uskutočňujú pravidelné kontroly, ktoré vyhodnocujú a zabezpečujú odstraňovanie prípadných nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje podľa § 2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.

- 1) pri lyžiarskom výcviku má jeden inštruktor v skupine najviac osem žiakov,
- 2) pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede. Ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší ako počet žiakov v triede, riaditeľ školy zabezpečí účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode a lyžiarskych výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní sa uskutočňuje podľa platných noriem :

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- priestor pre ošetrovanie úrazu a ku krátkodobému pobytu zraneného, resp. chorého žiaka,
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárnicky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku, dôvery, políciu,
- zabezpečený vhodný pitný a stravovací režim,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok.

## II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program Špeciálnej základnej školy v Námestove vychádza z výchovno - vzdelávacích cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) a Inovovaného vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie. Vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

### **2.1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)**

Školský vzdelávací program kladie dôraz na rozvoj osobnosti každého jedinca a na súlad so všeobecne uznávanými životnými a mravnými hodnotami. Dať každému žiakovi šancu, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a zažil úspech.

### **2.2 Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia**

#### **2.2.1 Ciele výchovy a vzdelávania**

Všeobecný cieľ výchovy a vzdelávania žiaka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia vychádza z vízie koncepcie rozvoja školy na roky 2014-2019, v ktorej hlavným cieľom je pripraviť žiaka na samostatný život v spoločnosti do tej miery, do akej mu to jeho postihnutie dovoľuje.

Táto vízia koncepcie predurčuje zmeny v zameranosti kľúčových kompetencií (spôsobilosti). Východiskovou bázou k naplneniu tejto koncepcie je v rámci všestranného rozvoja osobnosti zameranie sa na získavanie všetkých možností rozvoja osobnosti žiaka v rámci výchovných predmetov (pracovné vyučovanie, výtvarná výchova a telesná výchova). Táto trojica špecifických predmetov pôsobí na rozvíjanie sociálnych a manuálnych zručností, lokomócie žiakov a pestuje u žiakov pracovné návyky, ktoré sú hlavným predpokladom pri zaradení sa žiakov v čo najvyššej miere samostatnosti v živote v spoločnosti.

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

#### **2.2.2 Stupeň vzdelania**

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

### 2.2.3 Profil absolventa

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

V prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.

### 2.2.4 Pedagogické stratégie

Mimoriadny akcent kladieme na metódy a formy, ktoré by mal učiteľ využívať v našich podmienkach. Prostredníctvom moderných vyučovacích prostriedkov maximálne aktivizovať žiakov na vyučovacích hodinách, efektívne využívať ich doterajšiu slovnú zásobu a vedieť ich stimulovať k lepším výkonom. Je potrebné zamerať sa na progresívne interaktívne postupy učenia tak, aby každá vyučovacia hodina bola ozajstným zážitkom, inšpiráciou na riešenie reálnych komunikačných situácií, aby si žiak osvojoval poznatky ľahko a prirodzene v činnostiach primeraných jeho veku. Pri vytváraní modelových situácií okrem racionálnych postupov používame aj rôzne imaginárne a emotívne pôsobenie na žiaka, ktoré sa nachádza v ríši rozprávok, hier, dramatického alebo výtvarného prejavu (tzv. zážitkové učenie). Využívame hlavne tieto osvedčené formy a metódy:

- Projektové vyučovanie
- Zážitkové vyučovanie
- Kooperatívne metódy vyučovania
- Inovatívne metódy vyučovania (využívanie IKT, práca s informáciami, interaktívnou tabuľou)
- Práca vo dvojiciach, skupinová práca, individuálna práca
- Didaktické hry, hry zamerané na tvorivosť
- Práca s výukovými programami PC
- Hra

## 2.3 Žiaci so stredným stupňom mentálneho postihnutia

### 2.3.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je

- rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, komunikáciu,
- rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
- zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou,
- podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,

- učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

### 2.3.2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

### 2.3.3 Profil absolventa

Absolvent primárneho stupňa vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti na elementárnej úrovni.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- dokáže pracovať s pomocou učebnícami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti.

Vzdelávanie je zamerané na maximálny možný rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej, na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život, na schopnosť žiakov osvojiť si základy vzdelania a pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole.

### 2.3.4 Pedagogické stratégie

Vo vyučovacom procese uplatňujeme inovatívne metódy vyučovania, čím sa skvalitňuje výučba:

- posilňovať u žiaka pozitívne sebahodnotenie a správanie,
- uplatňovať vo vyučovacom procese také metódy, ktoré podnecujú u žiakov zvedavosť a chuť po nových informáciách,
- vytvárať vhodnú pracovnú atmosféru,
- dať žiakovi možnosť zažiť úspech, pripravovať také úlohy, ktoré zohľadňujú jeho možnosti a schopnosti,
- zatriktívniť pracovné prostredie a mimovyučovacie aktivity.

## 2.4 Žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

### 2.4.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom primárneho vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je:

- umožniť žiakovi spoznávať svoje vlastné rozvojové možnosti, postupovať pri jeho vzdelávaní podľa vlastných schopností, individuálnym tempom,
- prispievať k maximálnemu rozvoju osobnosti žiaka, primerane k jeho schopnostiam a predpokladom,
- pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam.



Žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov. Pri organizácii vyučovania sa odporúča predovšetkým blokové vyučovanie. Vyučovanie sa člení na vzdelávaciu a relaxačnú časť.

#### **2.4.2 Stupeň vzdelania**

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

#### **2.4.3 Profil absolventa**

Absolvent by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností.

Čiastočne až úplne samostatne vykonávať sebaobslužné činnosti (signalizovať potrebu, hygienické návyky, spolupracovať pri obliekaní a vyzliekaní, stolovanie,...). Mať vybudované sociálne vzťahy v užšom (trieda, škola, učitelia, asistenti, spolužiaci atď.) a širšom (mimo zariadenia školy) sociálnom prostredí.

Úroveň vedomostí je ovplyvnená individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiaka (intelekt, pridružené postihnutia,...). Absolvent na základe výsledkov svojich individuálnych schopností sa môže zaradiť do praktickej školy (podľa možností a schopností jednotlivcov).

Absolvent programu primárneho vzdelávania disponuje v rámci svojich schopností týmito kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
- v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu),
- dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,
- dokáže používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných situácií podľa svojich schopností,
- využíva základné informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- komunikuje pomocou elektronických médií s pomocou učiteľa,
- osvojuje si postupy potrebné na získavanie nových poznatkov,
- teší sa z vlastných výsledkov,
- vníma problémové situácie v triede, oboznamuje sa s nimi, s pomocou pedagóga sa ich pokúša riešiť,
- uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
- je oboznámený so základnými pravidlami a zvykmi súvisiacimi s úpravou zovňajšku človeka.

### **2.5 Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím**

#### **2.5.1 Ciele výchovy a vzdelávania**

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím je rozvinutie kľúčových kompetencií (spôsobilostí) na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná a maximálne možné integrovanie do spoločnosti.

Obsah vzdelávania sa chápe ako podklad, ktorý má učiteľ tvorivo rozvíjať, rozširovať alebo redukovať, v závislosti od potenciálu a osobnostných vlastností každého žiaka.

Obsah učiva sa žiakovi, ktorý si vyžaduje predĺženie vzdelávania, patrične upravuje v IVP tak, aby bol primerane rozložený.

Obsah vzdelávania je vytvorený na troch úrovniach. Prvá, najnižšia, úroveň zahŕňa najnižšie požiadavky z hľadiska obsahu učiva a posledná, tretia, úroveň určuje najvyššie požiadavky. Vzhľadom na autizmus alebo ďalšie pervazívne vývinové poruchy je potrebné zdôrazniť, že voľba úrovne (obsahu vzdelávania) sa nemôže riadiť diagnostikovaným stupňom mentálneho postihnutia žiaka. Pre žiaka v rôznych vyučovacích predmetoch možno určiť rôznu úroveň obsahu vzdelávania.

#### **2.5.2 Stupeň vzdelania**

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z.. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

#### **2.5.3 Profil absolventa**

Žiak je pripravený na ďalšie vzdelávanie a prípravu na povolanie v praktickej škole alebo v odbornom učilišti v oblasti komunikácie, sociálnych a manuálnych zručností.

#### **2.5.4 Pedagogické stratégie**

V každej triede je zlúčených niekoľko ročníkov a žiaci sú aj viacnásobne postihnutí, čo si vyžaduje špecifické formy a metódy práce so žiakmi. Na vyučovaní sa pracuje zväčša individuálne, alebo vo dvojiciach. Každý žiak má vypracovaný IVP. Metódy a formy práce, ich logické usporiadanie a kombinovanie si volí učiteľ podľa predmetu, zamerania a konkrétnej situácie v triede so zameraním na motiváciu a usmernenie žiakov na vyučovaní a učení. Pri voľbe vyučovacích metód a foriem práce vychádzame z obsahového zamerania vyučovacej hodiny, no najmä z cieľov konkrétneho predmetu zameraných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov. Dôležité je prihliadať na individuálne osobitosti žiakov. Vo vyučovacom procese, na hodinách jednotlivých predmetov, budeme využívať didaktickú techniku a IKT. Okrem všeobecne používaných metód, dôraz budeme klásť najmä na metódy motivačné, výkladovo-problémové, diskusné, heuristické, pokus, demonštrácia, inscenačné (hranie rolí), situačné a zážitkové metódy, dramatizáciu, metódy na rozvíjanie kritického a logického myslenia, tvorivosti a samostatnosti, ktoré žiakov učia nájsť pravidlo, zákonitosť a vyvodiť záver, poučenie s uplatnením pre život.

Na dosiahnutie cieľov jednotlivých vyučovacích predmetov vyučujúci budú využívať nielen triedu, ale aj špecializované učebne, knižnicu, vychádzky, exkurzie a ďalšie formy vyučovania – samostatná práca, práca vo dvojiciach, diferencované vyučovanie, skupinové vyučovanie s delením podľa náročnosti úloh (napr. v matematike, slovenskom jazyku), podľa úrovne, alebo aj náhodným výberom.

U žiakov budeme rozvíjať nielen základné poznatky, ale aj tvorivé myslenie, samostatnosť, snahu riešiť problémy, schopnosť objavovať a experimentovať, zručnosť vo vyhľadávaní a spracovávaní informácií, schopnosť hodnotiť seba i iných, ale i prijať názory iných, ochotu spolupracovať a toleranciu.

V oblasti predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu, budeme organizovať tematické vyučovanie na hodinách výtvarnej výchovy - výtvarným spracovaním témy.

Prevencii drogových závislostí budeme venovať pozornosť priamo vo výchovno-vzdelávacom procese a organizovať celoškolské akcie na podporu zdravého životného štýlu.

Aktivity z oblasti environmentálnej výchovy sú zapracované do všetkých predmetov.

#### **2.6 Zabezpečenie výučby pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Žiak ktorého špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú výlučne z jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí, nemôže byť prijatý do špeciálnej školy.

ŠZŠ v Námestove zabezpečuje vzdelávanie pre týchto žiakov len v prípade, že je u týchto žiakov potvrdená mentálna retardácia, ktorá nevyplýva zo sociálne znevýhodneného prostredia.

#### **2.7 Zakomponovanie prierezových tém**

Do jednotlivých vyučovacích predmetov sú zakomponované povinné témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a ľudských práv, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu. Uvedené témy sú aj súčasťou plánu práce príslušných koordinátorov.

Čitateľská gramotnosť a jazyková kultúra žiakov sa rozvíja na všetkých vyučovacích hodinách, ako aj v rámci školskej knižnice.

Témy finančnej gramotnosti sú zapracované do vyučovacích predmetov, ktoré umožňujú ich aplikáciu.

Celoškolské akcie taktiež zohľadňujú prierezové témy dané POP.

### III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

#### **3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Základom hodnotenia žiaka je tradičná klasifikácia v päťstupňovej stupnici, slovné hodnotenie a kombinácia týchto dvoch spôsobov. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov s mentálnym postihnutím berieme do úvahy stupeň mentálneho postihnutia a vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

V škole používame tieto spôsoby hodnotenia:

- priebežné hodnotenie: na spätnú väzbu používame stupnice, percentá, grafy, symboly, slovné ohodnotenie, neverbálne gestá,
- sebahodnotenie žiakov, portfolio: vedíme žiakov k tomu, aby popisne hodnotili sledovaný jav, sebahodnotenie býva konfrontované v diskusii s hodnotením spolužiakov a učiteľa. Jednou z osvedčených foriem je vytváranie si portfólia vlastných úspechov, ktoré obsahuje rôzne typy materiálov žiaka (písomné práce, projekty, záznamy, výtvarné a literárne práce, učiteľove záznamy, fotodokumentáciu zo súťaží a akcií školy, osobné vysvedčenia,...),
- hodnotenie na vysvedčení: v súlade s platnou legislatívou používame na záverečné hodnotenie klasifikáciu a slovné hodnotenie.

Pravidlá hodnotenia sú dané: Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Pri hodnotení vo všetkých predmetoch pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme nielen jeho vedomosti a zručnosti, ale aj jeho snahu, zapájanie sa do činností, plnenie si povinností a pokrok.

#### **3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Škola má vypracované vlastné kritériá hodnotenia zamestnancov školy, ktoré sú súčasťou plánu práce školy. Hodnotenie zamestnancov sa bude vykonávať prostredníctvom:

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovoru
- výsledkov žiakov
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- vzájomného hodnotenia učiteľov
- ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov

#### **3.3 Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP. Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

#### **Autoevalvácia**

Autoevalvácia školy a jej ďalšia hodnotiacia činnosť slúži k poskytovaniu potrebnej spätnej väzby vedenia školy, ako sa škole darí naplňovať stanovené vzdelávacie zámery a ciele. Sú súčasne i hodnotením kvality školy

a hodnotením kvality školského vzdelávacieho programu. Cieľom autoevalvácie je zistiť aktuálne informácie o stave školy a tak získať podklady pre plánovanie a realizáciu ďalšieho rozvoja. Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Vzájomnú spoluprácu pedagógov
- Zosúladenie vzdelávania so školským vzdelávacím programom
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie - klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Efektivitu hodnotenia a sebahodnotenia žiakov
- Materiálno- technické zabezpečenie vzdelávacieho procesu
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov
- Vnímanie školy okolím a prezentácia školy

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky, ankety pre žiakov, rodičov a absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- Rozbor dokumentácie školy
- Písomné podklady (posudky, hodnotenia, inšpekčné správy, záznamy z kontrol...)
- Hospitačná a kontrolná činnosť, pozorovanie
- Porovnávacie previerky, vedomostné testy
- SWOT analýza

**SWOT analýzu považujeme za otvorené sebahodnotenie školy ako organizácie.**

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozsah poskytovaných služieb</li> <li>- Výborná spolupráca so zriaďovateľom, radou školy a rodičmi</li> <li>- 100% kvalifikovanosť</li> <li>- Edukačné a terapeutické prístupy k žiakom školy</li> <li>- Dobré vybavenie školy PC technikou a pomôckami</li> <li>- Pedagogické praxe študentov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klesajúci počet žiakov A variantu</li> <li>- Potrebná rekonštrukcia školského pozemku a školských ihrísk</li> <li>- Vyžadujúca generálna oprava budovy internátu a zemných rozvodov v škole</li> </ul>
<b>Príležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytvorenie vlastného vzdelávacieho kurikulárneho programu</li> <li>- Komplexný špeciálnopedagogický servis</li> <li>- Zvýšenie podpory zo strany rodičov</li> <li>- Celoživotné priebežné odborné vzdelávanie pedagógov</li> <li>- Získavanie financií racionalizačnými opatreniami na vykrytie rekonštrukcií budov a školského pozemku s ihriskami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrácia žiakov s MR do bežných škôl</li> <li>- Demografický pokles populácie</li> <li>- Zvyšovanie výdavkov na prevádzku</li> <li>- Nedostatok finančných prostriedkov na investície</li> <li>- Zvyšovanie cestovného žiakov</li> <li>- Vzdialenosť od miesta bydliska</li> </ul>

## IV. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon Špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Snahou vedenia školy je trvalo podporovať a racionálne ovplyvňovať odborný a kariérny rast učiteľov. Z hľadiska širokospektrálnosti diagnóz u žiakov vytvárame na škole špecializované tímy odborníkov s preferenciou záujmu o jednotlivé kruhy diagnóz (autizmus, ťažké poruchy komunikačných zručností s potrebou AAK, bazálno-stimulačné techniky a terapie, špeciálno-pedagogická diagnostika a rozvojové stimulačné programy, alternatívne koncepcie vzdelávania, umelecko-remeselné rozvojové techniky). V príslušnej problematike stále zvyšujeme odbornosť zainteresovaných učiteľov a takýmto spôsobom v škole kumulujeme špecialistov v danej oblasti. Za dôležité pokladáme aj lektorské činnosti pre ostatné inštitúcie a najmä školy bežného typu.

Zapájame špeciálnych pedagógov do diskusií a konferencií v rámci štátu i medzinárodne. Podporujeme publikačnú činnosť a prezentáciu pedagogických úspechov.

Konkrétne rozpracovaný plán vzdelávacích aktivít je v *prílohe č.3*, ktorá je nedeliteľnou súčasťou ŠkVP ŠZŠ Námestovo.

### Prílohy:

#### *Príloha č.1*

Obsah vzdelávania pre prípravný až 9. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

#### *Príloha č.2*

Obsah vzdelávania pre prípravný až 10. ročník pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

#### *Príloha č. 3*

Obsah vzdelávania pre prípravný až 10. ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

#### *Príloha č. 4*

Obsah vzdelávania pre prípravný až 9. ročník pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

#### *Príloha č. 5*

Obsah vyučovacieho predmetu Náboženská výchova

#### *Príloha č. 6*

Obsah vyučovacieho predmetu individuálna logopedická starostlivosť

## V. Školský učebný plán

ISCED 1												
Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským												
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	PRÍPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7	6	6	5	5	5	58
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
	ILI	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1					0+6
	anglický jazyk					0+1	0+1	0+1				0+3
												67+9
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1							4
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
												11
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	2	3				7
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
												16
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova		0+1	0+1	0+1	0+1	1	1	1	1	1	5+4
												5+4
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	4	4	4+1	4+1	4+1	39+3
	informatika						1	1	1	1	1	5
												44+3
Človek a svet	pracovné vyučovanie	1	1+2	2+1	3+1	4	4+1	4+1	4+2	4+2	4+2	31+13
												31+13
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1+1	1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	10+8
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
												20+8
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
												20
<b>Spolu povinná časť</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>214</b>
<b>Školský vzdelávací program</b>		Pr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
<b>Voliteľné hodiny</b>		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
<b>Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>251</b>

### Poznámky:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Učiteľ môže s prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením

vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami (§ 2 ods.14 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.).

3. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom logopéda, školského psychológa, špeciálneho pedagóga, fyzioterapeuta s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

4. V 5. až 9. ročníku sú vyučovacie hodiny predmetu pracovné vyučovanie delené. Skupiny vhodné utvárať zo žiakov najbližších ročníkov.

5. Vyučovaci predmet pracovné vyučovanie sa od 4. ročníka vyučuje v dvojhodinových, resp. trojhodinových vyučovacích celkoch.

6. Počet hodín predmetov pracovné vyučovanie a výtvarná výchova je navýšený vzhľadom k zameranosti vzdelávania podľa koncepcie rozvoja osobnosti žiaka, nakoľko kladieme dôraz na zvyšovanie úrovne manipulačných, pracovných zručností, tvorivosti a estetiky so zreteľom na budúce profesijné smerovanie žiakov.

7. V 1. až 4. ročníku je v ŠkVP z disponibilných hodín navýšená vyučovacia hodina na predmet náboženská výchova.

8. V 7. až 9.r. ročníku rozširujeme časovú dotáciu predmetu matematika o jednu vyučovaciu hodinu z dôvodu posilnenia finančnej gramotnosti.

9. Do jednotlivých vyučovacích predmetov sú zakomponované povinné témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a ľudských práv, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu. Uvedené témy sú aj súčasťou plánu práce príslušných koordinátorov. Celoškolské akcie taktiež zohľadňujú prierezové témy dané v POP za príslušné školské roky.

10. Výchova k ľudským právam a právam detí je zakomponovaná do vecného učenia v pr.-3.r. a do vlastivedy v 4.r. V 5.-9.r je zapracovaná do vyučovacích predmetov uvedených v tabuľke nižšie.

11. Témy finančnej gramotnosti sú zapracované do vyučovacích predmetov, ktoré umožňujú ich aplikáciu (Matematika v prípravnom až deviatom ročníku; Vecné učenie v prípravnom až treťom ročníku; Vlastiveda v štvrtom až šiestom ročníku; Občianska náuka v siedmom až deviatom ročníku).

12. Čitateľská gramotnosť a jazyková kultúra žiakov sa rozvíja na všetkých vyučovacích hodinách, ako aj v rámci školskej knižnice. Zvlášť sa o ňu dbá v aktivitách uvedených v nasledujúcom pláne.

13. V prípravnom ročníku až 5.r. sa vyučuje vyučovaci predmet ILI 1h/t z potreby rozvíjania verbálnej komunikácie a posilnenie správnej výslovnosti žiakov.

14. V školskom roku 2021/2022 sa začína s výučbou nového voliteľného predmetu Anglický jazyk v ročníkoch 3.-5. s časovou dotáciou 1h/t.

### Plán aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti

Téma	Cieľ	Zodpovední	Termín
Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti na hodinách SJL	Riešiť úlohy so zameraním na získavanie a porovnávanie informácií, identifikovanie údajov.	učitelia SJL	Priebežne
Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti na všetkých predmetoch v rámci medzipredmetových vzťahov	Porozumieť hovorenému a čítanému, chápať vzťahy a súvislosti, aplikovať ich.	všetci učitelia	Priebežne
Exkurzie do školskej knižnice	Vedieť sa orientovať v školskej knižnici, vybrať si knihu podľa vlastného záujmu na prezeranie alebo čítanie.	učitelia SJL prípravný – 9. ročník	september, október
Recitačná súťaž Hviezdoslavov Kubín	Rozvíjať recitačné a interpretačné schopnosti žiakov.	učitelia SJL prípravný- 9. roč.	Marec
Tvorba vlastného leporela alebo knihy, tvorba komiksov	Rozvíjať fantáziu, predstavivosť a slovnú zásobu žiakov. Vedieť vnímať ilustrácie v súvislosti s textom.	učitelia SJL, VYV pre prípravný – 9.roč.	Apríl
Dramatizácie príbehov	Vedieť zdramatizovať časť prečítaného alebo vypočutého príbehu.	učitelia SJL pre 1. – 9. roč.	Priebežne
Dopoludnia s rozprávkou	Poznávať rozprávky počúvaním nahrávok a hlasným čítaním rozprávkových príbehov.	učitelia SJL pre prípravný- 9. roč.	September
Čitateľský maratón	Zlepšovať techniku čítania hlasným čítaním textov.	učitelia SJL pre 5. - 9. roč.	máj
Hravé čítanie a čitateľská štafeta	Zlepšovať techniku čítania, zvyšovať záujem žiakov o čítanie využitím	učitelia SJL pre prípravný -9. roč.	Priebežne

	rozprávok, využívať maľované čítanie, zaraďovať čitateľské rozcvičky formou hrových aktivít, súťaží v čítaní		
Hodiny hlasného čítania	Zlepšovať čitateľské kompetencie hlasným čítaním textov. Uplatniť dialogizované čítanie, reprodukovanie obsahu podľa obrázkovej osnovy, hranie rolí, improvizáčne aktivity.	učitelia SJL, MAT, DEJ, GEO, OBN, BIO, FYZ, CHEM.	priebežne
Hodiny tvorby literárnych projektov	Vedieť vypracovať projekt z prečítaného literárneho diela.	učitelia SJL pre 8., 9. ročník	Priebežne
Literárna výstavka	Inštalovať výstavky prác žiakov, literárnych projektov.		

### Zakomponovanie tém výchovy k ľudským právam a právam detí v 5.-9. ročníku

Téma	Cieľ	Predmet
Rodina v ktorej žijem Emócie v rodine	Vedieť vysvetliť pravidlá fungovania rodiny.	SJL, PNV, VYV, NBV
Zdravie a zdravý životný štýl Zdravotná starostlivosť a ochrana dieťaťa	Poznať právo na zdravotnú starostlivosť.	SJL, OBN
Medziľudské vzťahy- zdvorilosť Spôsobilosť medziľudských vzťahov	Pochopiť podstatu základných prvkov medziľudských vzťahov a naučiť sa ich používať.	SJL, PNV, NBV
Asertívna komunikácia	Oboznámiť žiakov s pojmom asertivita, objavovať vlastné možnosti asertívneho správania sa.	OBN
Pravidlá života triedy Kultúra triedy Prijateľne správanie (aké správanie je vhodné, aké je nevhodné) Bezpečne prostredie, vzájomné vzťahy v kolektíve Zmysel jednotlivcov pre poriadok, Sebaovládanie Spolupráca	Vytvoriť si pravidlá triedy.	Triednická hodina, VYV, INF
Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity Moje silné a slabé stránky	Viesť žiakov k sebaopoznávaniu a prijatiu svojich slabých stránok, vedieť sa zorientovať v situáciách vlastného pochybenia, nájsť spôsob.	SJL, OBV, NBV
Pozitívne hodnotenie druhých v bežných podmienkach	Vyjadriť a prijať pozitívne hodnotenie.	Triednicka hodina



**ISCED 1**  
**Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským**

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	PRÍPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1+1	1+1	1+1	1+1	1	1					8+4
	ILI	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+11
													67+15
Človek a príroda	vecné učenie	1	2+1	2+1	2+1	2+1	2	2	3	3	3	3	25+4
													25+4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	1	1	1	1	1	1	6+5
													6+5
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
	Informatika								1	1	1	1	4
													35
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4+2	4+2	5+1	5+1	5+1	5+1	48+8
													48+8
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1+1	1+1	1+1	1+1	11+4
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													22+4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	22+6
													22+6
<b>Spolu povinná časť</b>		18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	225
<b>Školský vzdelávaci program</b>		Pr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
<b>Voliteľné hodiny</b>		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
<b>Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny</b>		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267

**Poznámky:**

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Učiteľ môže s prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami (§ 2 ods.14 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.).

3. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom logopéda, školského psychológa, špeciálneho pedagóga, fyzioterapeuta s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.
4. Vyučovaci predmet rozvíjanie grafomotorických zručností rozširujeme v 1. až 4.ročníku o jednu vyučovaciu hodinu z dôvodu potreby intenzívnejšieho rozvoja grafomotorických zručností.
5. V pr. až 4. ročníku je v ŠkVP z disponibilných hodín navýšená vyučovacia hodina na predmet náboženská výchova.
6. V ročníkoch 1.-4.r. sme rozšírili vyučovaci predmet vecné učenie o jednu vyučovaciu hodinu z dôvodu prepojenia vedomostí s praktickými zručnosťami.
7. V 5. až 10. ročníku sú vyučovacie hodiny predmetu pracovné vyučovanie delené. Skupiny je vhodné utvárať zo žiakov najbližších ročníkov.
8. Vyučovaci predmet pracovné vyučovanie od 5. ročníka vyučujeme v dvojhodinových, resp. trojhodinových celkoch.
9. Počet hodín predmetov pracovné vyučovanie (v 5.-10.r.), výtvarná výchova (v 7.-9.r.), telesná a športová výchova a telesná výchova (v 5.-10.r.) je navýšený vzhľadom k zameranosti vzdelávania podľa koncepcie rozvoja osobnosti žiaka. Dôraz sa kladie na zvyšovanie úrovne koordinačných, motorických schopností, manipulačných, pracovných zručností, tvorivosti a estetiky so zreteľom na budúce smerovanie žiakov do PrŠ.
10. Do jednotlivých vyučovacích predmetov sú zakomponované povinné témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a ľudských práv, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu. Uvedené témy sú aj súčasťou plánu práce príslušných koordinátorov. Celoškolské akcie taktiež zohľadňujú prierezové témy dané v POP. Výchova k ľudským právam a právam detí je zakomponovaná do vecného učenia v pr.-10.ročníku.
11. Témy finančnej gramotnosti sú zapracované do vyučovacích predmetov, ktoré umožňujú ich aplikáciu (Vecné učenie v druhom až desiatom ročníku, Matematika v druhom až desiatom ročníku).
12. Čitateľská gramotnosť a jazyková kultúra žiakov sa rozvíja na všetkých vyučovacích hodinách, ako aj v rámci školskej knižnice. Zvlášť sa o ňu dbá v aktivitách uvedených v nasledujúcom pláne.
13. V prípravnom ročníku až 10.r. sa vyučuje vyučovaci predmet ILI 1h/t z potreby rozvíjania verbálnej a neverbálnej komunikácie a posilnenie správnej výslovnosti žiakov.

#### Plán aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti

Téma	Cieľ	Zodpovední	Termín
Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti na hodinách SJL, RKS	Riešiť úlohy so zameraním na získavanie a porovnávanie informácií, identifikovanie údajov.	učitelia SJL, RKS	Priebežne
Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti na všetkých predmetoch v rámci medzipredmetových vzťahov	Porozumieť hovorenému a čítanému, chápať vzťahy a súvislosti, aplikovať ich.	všetci učitelia	Priebežne
Exkurzie do školskej a mestskej knižnice	Vzbudiť v žiakoch záujem o detskú literárnu tvorbu.	Vyučujúci SJL, RKS	Marec
Beseda o detskej literárnej tvorbe	Vzbudiť v žiakoch záujem o detskú literárnu tvorbu.	Vyučujúci SJL, RKS	Marec
Tvorba vlastného leporela, knihy	Rozvíjať fantáziu, predstavivosť a slovnú zásobu žiakov.	Vyučujúci VYV, RNP-PRŠ, PNV, SJL, RKS	November, apríl
Výstavky kníh detských autorov, vlastnej tvorby	Čiastočne tvoriť úsudok o texte využívajúc obrazové informácie z kníh detskej literatúry.	Triedni učitelia	Marec
Dramatizácie príbehov	Spájať myšlienky z textu, aby poskytli interpretácie charakterových vlastností postáv.	Vyučujúci SJL, RKS	Priebežne
Práca s rozprávkou	Úsudzovať o vlastnostiach, pocitoch a motivácii konania hlavných postáv, ktoré z textu priamo vyplývajú.	Vyučujúci SJL, RKS	Priebežne
Literárne súťaže	Rozlíšiť a interpretovať komplexne informácie z rôznych častí textu.	Vyučujúci SJL, RKS	Marec
Hodiny hlasného čítania	Zamerať sa na zvládnutie techniky	Učitelia B variantu	Priebežne

	čítania.		
Rozhlasové literárne relácie	Porozumieť hovorenému slovu ako súčasť interpretácie textu.	Vyučujúci SJL, RKS	December, máj
Tvorba obálky na knihu, záložky, príprava pomôcok k dramatizácii /PNV,VYV/	Rozvíjať tvorivosť a fantáziu u žiakov.	Vyučujúci PNV,VYV	Február, marec
Vianočná akadémia	Prezentácia pripraveného programu.	Učiteľia B variantu	December
Tvorba násteniek autorov detskej literatúry	Poznať život a tvorbu autorov detskej literatúry.	Vyučujúci SJL, RKS	September
Účasť na divadelných predstaveniach realizovaných v našej škole	V rámci možností zhodnotiť kompozíciu príbehu.	Vyučujúci SJL, RKS	Priebežne

ISCED 1													
Rámcový učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským alebo vyučovacím jazykom národnostnej menšiny													
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	PRÍPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	4	3+1	3+1	3	3	3	3	38+2
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15
	ILI	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+11
													71+2
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													11
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova								1	1	1	1	4
													4
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	Informatika								0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	2+2
													24+2
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	2	2	2	2	3	3	3	2,5+ 0,5	2,5+ 0,5	2,5+ 0,5	3,5+ 0,5	28+2
													28+2
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													22
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	2+1	32+11
													32+11
<b>Spolu povinná časť</b>		18	18	18	18	18	17	17	17	17	17	17	<b>192</b>
<b>Školský vzdelávací program</b>		Pr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
Voliteľné hodiny		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	28
<b>Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>220</b>

#### Poznámky:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Učiteľ môže s prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami (§ 2 ods.14 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.).

3. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom logopéda, školského psychológa, špeciálneho pedagóga, fyzioterapeuta s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

4. Žiaci sa vzdelávajú podľa IVP, vyučovanie sa člení na vzdelávaciu a relaxačnú časť.

5. Počet hodín pre predmety pracovné vyučovanie, zdravotná telesná výchova a rozvíjanie komunikačnej schopnosti je navýšený vzhľadom k zameranosti vzdelávania podľa koncepcie rozvoja osobnosti žiaka. Dôraz sa kladie na zvyšovanie úrovne samostatnosti v sebaobslužných, hygienických a pracovných zručnostiach, zlepšovať motorické zručnosti, koordináciu, zdravý životný štýl. V rámci predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti stimulujeme reč, jazykové schopnosti, dorozumievanie sa a porozumenie.

6. Predmety s časovou dotáciou 0,5; 2,5; 3,5 hodiny týždenne v ŠVP sú doplnené o časovú dotáciu 0,5 hodiny týždenne v ŠkVP a vyučujú sa ako jednohodinové.

7. Do jednotlivých vyučovacích predmetov sú zakomponované povinné témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a ľudských práv, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu. Uvedené témy sú aj súčasťou plánu práce príslušných koordinátorov. Celoškolské akcie taktiež zohľadňujú prierezové témy dané v POP. Výchova k ľudským právam a právam detí je zakomponovaná do vecného učenia v pr.-10.ročníku.

8. Témy finančnej gramotnosti sú zapracované do vyučovacích predmetov, ktoré umožňujú ich aplikáciu (Matematika v prípravnom až desiatom ročníku; Vecné učenie v prípravnom až desiatom ročníku).

9. Čitateľská gramotnosť a jazyková kultúra žiakov sa rozvíja na všetkých vyučovacích hodinách v rámci všetkých predmetov, ako aj v rámci školskej knižnice. Okrem toho je vypracovaný plán aktivít, ktoré sa zvlášť podieľajú na rozvoji čitateľskej schopnosti.

10. V prípravnom ročníku až 10.r. sa vyučuje vyučovací predmet ILI 1h/t z potreby rozvíjania verbálnej a neverbálnej komunikácie a posilnenie správnej výslovnosti žiakov.

#### Plán aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti

Téma	Cieľ	Zodpovední	Termín
Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti na hodinách RKS	Riešiť úlohy so zameraním na získavanie a porovnávanie informácií, identifikovanie údajov.	učitelia RKS	Priebežne
Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti na všetkých predmetoch v rámci medzipredmetových vzťahov	Porozumieť hovorenému a čítanému, reprodukovať, chápať vzťahy a súvislosti, aplikovať ich.	všetci učitelia	Priebežne
Exkurzie do školskej knižnice	Zoznámiť žiakov s poslaním školskej knižnice, vzbudiť vzťah ku knihe, motivovať ich k ďalším návštevám knižnice.	všetci učitelia	Priebežne
Tvorba nástieniek	Sprostredkovať informácie prostredníctvom obrázkov a orientovať sa v nich.	všetci učitelia	Priebežne
Dramatizácie príbehov	Prejaviť sa prostredníctvom hraných rolí, rozvíjať slovnú zásobu a vyjadrovacie schopnosti.	všetci učitelia	November
Vianočná besiedka	Prezentovať sa v širšej sociálnej skupine.	všetci učitelia	December
Literárny karneval	Predstaviť hranú postavu kostýmom, pohybovým a slovným vyjadrením.	všetci učitelia	Február
Recitačná súťaž	Zdokonaľovať recitačné schopnosti.		Marec
Tvorba vlastného leporela alebo knihy	Rozvíjať fantáziu, predstavivosť, slovnú zásobu žiakov, schopnosť čítať a získavať informácie pomocou obrázkov.	všetci učitelia	Apríl
Dopoludnie s rozprávkou	Porozumieť informáciám a interpretovať ich.	všetci učitelia	Máj

**ISCED 1**  
**Rámcový učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským**

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	PRÍPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	35
	rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností	8	7	8	8	7	4	4	2	2	2	52
	rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	1	1	1	1	1						5
	ILI	0+1	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2		0+2	0+2	0+2	0+19
												<b>92+19</b>
Človek a príroda	vecné učenie		1	1	1							3
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
												<b>10</b>
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	3	3				8
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
												<b>17</b>
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova						1	1	1	1	1	5
												<b>5</b>
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38
	informatika								1	1	1	3
												<b>41</b>
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
												<b>19</b>
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
												<b>20</b>
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
												<b>20</b>
<b>Spolu povinná časť</b>		<b>19</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>224</b>
<b>Školský vzdelávací program</b>		Pr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Voliteľné hodiny		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>19</b>
<b>Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>243</b>

**Poznámky:**

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.

2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Učiteľ môže s prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami (§ 2 ods.14 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.).

3. Žiaci sa vzdelávajú podľa IVP.

4. Do jednotlivých vyučovacích predmetov sú zakomponované povinné témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a ľudských práv, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu. Uvedené témy sú aj súčasťou plánu práce príslušných koordinátorov. Celoškolské akcie taktiež zohľadňujú prierezové témy dané POP. Výchova k ľudským právam a právam detí je zakomponovaná do vecného učenia, vlastivedy a občianskej náuky.

5. Témy finančnej gramotnosti sú zapracované do vyučovacích predmetov, ktoré umožňujú ich aplikáciu.

6. Čitateľská gramotnosť a jazyková kultúra žiakov sa rozvíja na všetkých vyučovacích hodinách v rámci všetkých predmetov, ako aj v rámci školskej knižnice. Okrem toho je vypracovaný plán aktivít, ktoré sa zvlášť podieľajú na rozvoji čitateľskej schopnosti.

7. Z potreby rozvíjania verbálnej a neverbálnej komunikácie a posilnenie správnej výslovnosti žiakov sa vyučuje vyučovacím predmetom ILI: prípravný ročník 1h/t, prvý až deviaty ročník 2h/t.

#### Plán aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti

Téma	Cieľ	Zodpovední	Termín
Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti na hodinách SJL a RKS	Riešiť úlohy so zameraním na získavanie a porovnávanie informácií, identifikovanie údajov.	učitelia SJL, RKS	priebežne
Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti na všetkých predmetoch v rámci medzipredmetových vzťahov	Porozumieť hovorenému a čítanému, reprodukovat', chápať vzťahy a súvislosti, aplikovať ich.	všetci učitelia	priebežne
Exkurzie do školskej knižnice	Zoznámiť žiakov s poslaním školskej knižnice, vzbudiť vzťah ku knihe, motivovať ich k ďalším návštevám knižnice.	všetci učitelia	priebežne
Tvorba násteniek	Sprostredkovať informácie prostredníctvom obrázkov a orientovať sa v nich.	všetci učitelia	priebežne
Vianočná besiedka	Prezentovať sa v širšej sociálnej skupine.	všetci učitelia	december
Literárny karneval	Predstaviť hranú postavu kostýmom, pohybovým a slovným vyjadrením.	všetci učitelia	február
Recitačná súťaž	Zdokonaľovať recitačné schopnosti.		marec

## VI. Obsah vzdelávania

V rámci jednotlivých vyučovacích predmetoch sú vymedzené výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania podľa učebného plánu v jednotlivých postupových ročníkoch.

### Obsah vzdelávania:

- je vypracovaný pre všetky vyučovacie predmety uvedené v UP podrobne pre prípravný, prvý až desiaty ročník tak, aby podľa nich mohli učiť všetci učители daného vyučovacieho predmetu,
- jednotlivých vyučovacích predmetov má jednotný formát spracovania,
- jednotlivých vyučovacích predmetov svojím názvom a počtom hodín zodpovedá UP.

Obsah vzdelávania ŠZŠ pre prípravný, prvý až desiaty ročník je uvedený v *prilohe č.1, 2, 3, 4*, ktorý je nedeliteľnou súčasťou ŠkVP.

### Obsah vzdelávania vyučovacích predmetov má tieto časti:

- Záhlavie – názov predmetu, časový rozsah výučby, názov ŠVP, názov ŠkVP, ročník v ktorom sa vyučuje, stupeň vzdelania, forma štúdia, vyučovací jazyk
- Charakteristiku vyučovacieho predmetu
- Ciele vyučovacieho predmetu
- Štandard kompetencií - kľúčové spôsobilosti
- Stratégie vyučovania
- Učebné zdroje
- Hodnotenie
- Obsah vzdelávania (učivo)

## VII. Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Náboženská výchova

### Povinne voliteľný predmet: Náboženská výchova

Obsah vzdelávania povinne voliteľného predmetu náboženská výchova pre prípravný, prvý až desiaty ročník ŠZŠ v Námestove je v *prilohe č.5*, ktorá je neodeliteľnou súčasťou ŠkVP.

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu náboženská výchova **má tieto časti:**

- Záhlavie – názov predmetu, časový rozsah výučby, názov ŠVP, názov ŠkVP, ročník v ktorom sa vyučuje, stupeň vzdelania, forma štúdia, vyučovací jazyk
- Charakteristiku vyučovacieho predmetu
- Ciele vyučovacieho predmetu
- Štandard kompetencií - kľúčové spôsobilosti
- Stratégie vyučovania
- Učebné zdroje
- Hodnotenie predmetu
- Obsah vzdelávania (učivo)



### Evidencia zmien

<b>Dátum schválenia ŠkVP:</b>		
28.08.2009		
<b>Dátum schválenia ŠkVP pedagogickou radou:</b>		
31.08.2009		
<b>Dátum zmeny</b>	<b>Obsah zmeny</b>	<b>Strana</b>
31.08.2010	Zmena údajov, aktualizácia textov, tabuliek	1 – 30
31.08.2011	Zmena údajov, aktualizácia textov, tabuliek Zmena hodnotenia a klasifikácie - Metodický pokyn č. 32-34/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým, stredným, ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1	1 – 30
31.08.2012	Zmena údajov, aktualizácia textov, tabuliek Zmena blokového vyučovania na klasické vyučovanie v A variante v prípr.-4. roč. ŠZŠ	1 – 30
31.08.2013	Zmena údajov, aktualizácia textov, tabuliek	1 – 30
31.08.2014	Zmena údajov, aktualizácia textov, tabuliek	1 – 30
31.08.2015	Zmena údajov, aktualizácia textov, tabuliek Zmena blokového vyučovania na klasické vyučovanie v B variante Zmena hodnotenia a klasifikácie - Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie	1 – 30
31.08. 2016	Zmeny v rámcovom učebnom pláne a obsahu pre prípr., 1., 2., 5., 6. roč. ŠZŠ /viď prílohy/	
31.08. 2017	Zmeny v rámcovom učebnom pláne a obsahu pre 3., 7. roč. ŠZŠ Doplnenie prierezovej témy Finančná gramotnosť, Čitateľská gramotnosť	
31.08.2017	Prerokovanie Inovovaného ŠkVP v PR	
31.08.2018	Zmeny v rámcovom učebnom pláne a obsahu pre 4., 8.roč. ŠZŠ Zmeny v počte disponibilných hodín pre niektoré vyučovacie predmety Doplnenie prierezovej témy Výchova k ľudským právam a právam detí Doplnenie vyučovacieho predmetu ILI	
30.08.2019	Zmeny v rámcovom učebnom pláne a obsahu pre 9.roč. ŠZŠ Zmeny v počte disponibilných hodín pre niektoré vyučovacie predmety	
27.08.2020	Zmeny v rámcovom učebnom pláne pre ŠZŠ A, B variant a AUT Zmeny v počte disponibilných hodín pre niektoré vyučovacie predmety Témy vyučovacích predmetov A variantu ŠZŠ presunuté do vyššieho ročníka z dôvodu mimoriadnej situácie a prerušeného dištančného vzdelávania s platnosťou 1 školský rok 2020/2021	
30.08.2021	Zmeny v rámcovom učebnom pláne pre ŠZŠ variant A Zmeny v počte disponibilných hodín vo vyučovacích predmetoch VYV a PVC. Doplnenie vyučovacieho predmetu Anglický jazyk	
26.08.2022	Zmeny v rámcovom učebnom pláne pre ŠZŠ variant A Zmeny v počte disponibilných hodín vo vyučovacích predmetoch VYV a ANJ.	