



Základná škola Jána Zemana Nová Baňa



Misia: „Pomáhame det’om rásť“.

Vízia: „Každé dieťa je originál. Naša škola mu pomáha objaviť a rozvíjať potenciál pre sebarealizáciu a naplnenie snov. Sme školou, ktorá už DNES dáva žiakom to, čo budú potrebovať ZAJTRA. Sme komunitou, ktorá dáva prednosť spoločne preferovaným hodnotám: vzájomná komunikácia, spolupráca, tvorivosť a zodpovednosť.“

Kontakt:

Základná škola Jána Zemana Nová Baňa
Školská 44/6
968 01 Nová Baňa

Web:

www.zsjzemananb.edupage.org

e-mail:

zsjzemana@gmail.com / riaditelkazsjzemana@gmail.com

Telefón:

+421456857317 / +421456856017

Platnosť dokumentu vždy od 01. 09.
príslušného školského roku

Mgr. Mária Jankoveová
riaditeľka školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie zmien, inovácie, úpravy a pod.
Platnosť iŠkVP	01. 09. 2015	
Revidovanie	11. 04. 2018	Zmena RADY ŠKOLY
Revidovanie	od 01. 07. – 31. 08. 2016	Doplnenie inovovaného školského učebného plánu pre 2. a 6. ročník
Platnosť iŠkVP	01. 09. 2016	
Revidovanie	od 25. 08. – 31. 08. 2017	Zmena v 9. ročníku v predmete Dejepis. Doplnenie inovovaného školského učebného plánu pre 3. a 7. ročník.
Platnosť iŠkVP	01. 09. 2017	
Revidovanie	od 27. 08. – 31. 08. 2018	Doplnenie inovovaného školského učebného plánu pre 4. a 8. ročník.
Platnosť iŠkVP	01. 09. 2018	
Revidovanie	od 27. 08. – 31. 08. 2019	Doplnenie inovovaného školského učebného plánu pre 9. ročník.
Platnosť iŠkVP	01. 09. 2019	
Platnosť iŠkVP	01. 09. 2020	
Revidovanie	16. 08. 2021 – 25. 08. 2021	Revidovanie celého ŠkVP podľa iŠVP. Úprava RÚP podľa cyklov pilotného overovania.
Platnosť iŠkVP	01. 09. 2021	
Revidovanie	15. 08. 2022 – 19. 08. 2022	Revidovanie celého ŠkVP podľa konsolidovaného znenia. Úprava RÚP - poznámky.
Platnosť ŠkVP	01. 09. 2022	Prerokované v PR 22. 08. 2022 Prerokované v RR 29. 09. 2022
Revidovanie	14. 08. 2023 – 24. 08. 2023	Revidovanie ŠkVP – Prierezové témy a RÚP

		(zavedenie nového predmetu). Úprava RÚP - poznámky.
Platnosť ŠkVP	01. 09. 2023	Prerokované v PR 24. 08. 2023 Prerokované v RR 12. 10. 2023

Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v škole na základe zákona NR SR č. 245/2008 Z.z. školský zákon. ŠkVP vydáva riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a v rade školy. Zriaďovateľ si môže vyžiadat' od riaditeľky školy školský vzdelávací program na schválenie.

ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Vzdelávací program pre primárne vzdelávanie

Názov	Primárne vzdelávanie so zameraním na podnietenie zájmu o svoju školu, získavanie informácií z rôznych zdrojov, kritické a tvorivé myšenie, čitateľskú gramotnosť, jazykové zručnosti a na využívanie informačno - komunikačných technológií.
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 ROKY
Forma štúdia	DENNÁ
Vyučovací jazyk	SLOVENSKÝ
Druh školy	ŠTÁTNÁ
Dátum schválenia	27. 08. 2015/ 25. 08. 2021
Začiatok platnosti	01. 09. 2015/ 01. 09. 2021
Platnosť do	31.08. 2020

Vzdelávací program pre nižšie stredné vzdelávanie

Názov	Nižšie stredné vzdelávanie so zameraním na riešenie problémov, kritické spracovávanie získaných informácií z rôznych zdrojov, objavovanie faktov a vzťahov, sebahodnotenie, spôsob skvalitnenia svojich výsledkov, ovládanie moderných stratégii učenia sa, poznanie svojich práv a povinností, ako aj práv ľudu v okoli.
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 ROKOV
Forma štúdia	DENNÁ
Vyučovací jazyk	SLOVENSKÝ
Druh školy	ŠTÁTNÁ
Dátum schválenia	27. 08. 2015/ 25. 08. 2021
Začiatok platnosti	02. 09. 2015/ 01. 09. 2021
Platnosť do	31.08. 2020

PREDKLADATEĽ

Názov školy	Základná škola Jána Zemana Nová Baňa
Adresa	Školská 44/6, 968 01 Nová Baňa
IČO	37 831 879
Riaditeľ školy	Mgr. Mária Jankoveová
Zástupkyne riaditeľky školy	PaedDr. Martina Jakubcová PaedDr. Mariana Maslenová
Kontakty	zsjzemana@gmail.com / riaditelkaszjzemana@gmail.com; www.zsjzemanab.edupage.org; 045 68 57 317 / 045 68 56 017

ZRIAĎOVATEĽ

Názov	Mesto Nová Baňa
Adresa	Námestie slobody 1, 968 01 Nová Baňa
Kontakty	www.novabana.sk; msu@novabana.sk; 045 67 82 800

Obsah

I Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	7
1 Ciele výchovy a vzdelávania.....	7
1.1 Hodnoty školy a vymedzenie cieľov ZŠ JÁNA ZEMANA.....	8
1.2 Výchovno-vzdelávací proces	8
1.3 Personalistika a legislatíva	9
1.4 Materiálno-technické zabezpečenie	9
2 Poslanie školy vo výchove a vzdelávaní	9
2.1 Profilácia výchovy a vzdelávania našej školy	11
3 Zameranie školy a stupeň vzdelania	12
3.1 SWOT analýza	12
4 Profil absolventa a úroveň SK a EU kvalifikačného rámca	14
4.1 Profil absolventa primárneho vzdelávania	15
4.2 Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania.....	15
5 Pedagogické stratégie realizujúce sa vo výchovno-vzdelávacom procese.....	16
6 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, zabezpečenie výučby pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakov s nadaním a osobitosti výchovy a vzdelávania detí cudzincov.....	19
7 Začlenenie prierezových tém	23
7. 1 Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (ISCED1)	23
7. 2 Environmentálna výchova (ISCED1, ISCED2)	24
7. 3 Mediálna výchova (ISCED1, ISCED2)	25
7. 4 Multikultúrna výchova (ISCED1, ISCED2)	25
7. 5 Ochrana života a zdravia (ISCED1, ISCED2)	26
7. 6 Osobnostný a sociálny rozvoj (ISCED1, ISCED2).....	27
7. 7 Regionálna výchova a ľudová kultúra (ISCED1)	28
7. 8 Výchova k manželstvu a rodičovstvu (ISCED1, ISCED2).....	29
II Všeobecná charakteristika školy	30
1 Veľkosť školy	30
2 Charakteristika žiakov.....	30
3 Organizácia prijímacieho konania.....	31
3.1 Charakteristika odboru vzdelávania, jeho dĺžka, formy výchovy a vzdelávania a vyučovací jazyk.....	32

4 Dlhodobé projekty, aktivity a ponuka záujmovej činnosti.....	32
5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	36
5.1 Orientácia na partnerov	37
5.2 Poradné orgány.....	38
IV Školské učebné plány.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
4.1 Rámcový učebný plán ISCED 1 a ISCED 2	Chyba! Záložka nie je definovaná.
V Učebné osnovy	44
Prílohy	45
<i>A Počty tried podľa ročníkov, počet žiakov a triedni učitelia</i>	45
<i>Príloha B Učebné osnovy + forma priebežného hodnotenia a forma súhrnného hodnotenia pre každý vyučovací predmet.....</i>	46

I Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1 Ciele výchovy a vzdelávania

ISCED 1

- vytvárať u žiakov základy gramotnosti prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií,
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia,
- viest' žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa,
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické mysenie,
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov,
- viest' žiakov k zodpovednému aktívному prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia,
- viest' žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

ISCED 2

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické mysenie,
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov,
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania,
- viest' žiakov k využívaniu efektívnych stratégii učenia sa (učiť sa učiť),
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objavíť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní,
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka,
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu,
- viest' žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Koncepčný zámer školy:

Koncepcia školy je vypracovaná na základe analýzy súčasného stavu. Vychádza aj zo sociálnej, spoločenskej, demografickej a ekonomickej SWOT analýzy školy.

Pre oblasť výchovy a vzdelávania je základným východiskom koncepcie rozvoja Základnej školy: Školský vzdelávací program (ŠkVP) pre primárne (ISCED 1), nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2), Výchovný program ŠKD a Výchovný program CVČ.

1.1 Hodnoty školy a vymedzenie cieľov ZŠ JÁNA ZEMANA

Predmetom činnosti školy je výchovno-vzdelávacia činnosť pre primárne vzdelávanie, nižšie stredné vzdelávanie žiakov, príprava, výdaj, konzumácia jedál a nápojov pre deti, žiakov a zamestnancov školy.

HODNOTY ŠKOLY			
vzájomná komunikácia	spolupráca	tvorivosť	zodpovednosť

Dobrý chod školy dosiahneme len na základe spolupráce: I. stupňa, II. stupňa, školského klubu detí, centra volného času, školskej jedálne, pedagogickej rady, metodických združení, predmetových komisií, rady rodičov, rady školy, mestského zastupiteľstva, predstaviteľov mesta, rodičov, verejnosti, podnikateľov.

Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť človek, ktorý verí určitým hodnotám a podľa nich aj žije. Škola sa považuje za otvorené spoločenstvo žiakov, detí, zamestnancov, rodičov a ostatných občanov mesta, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania, a tak vychovávať deti a žiakov ako harmonicky rozvinuté osobnosti, schopné uplatniť sa v spoločnosti.

HODNOTY NAŠEJ ŠKOLY

- ⌚ vzájomná komunikácia: každý človek je autentické individuum, to znamená, že každý človek je originálny čo vyplýva z jeho komunikácie a to výrazne ovplyvňuje efektívne komunikáciu medzi ľuďmi, ktorá je zrozumiteľná so záujmom o druhého a rešpektujúca.
- ⌚ spolupráca: spoločná práca dvoch a viacerých osôb vo VVP, spoločná účasť všetkých zainteresovaných vo výchovno-vzdelávacom procese. Pedagogickými, odbornými zamestnancami, ostatnými zamestnancami a rodičmi podaná pomocná ruka žiačovi a dieťaťu. Prehlbovanie spolupráce rodiny a školy – posilnenie vzájomných vzťahov.
- ⌚ tvorivosť: schopnosť, v ktorej sa realizujeme. Získavanie informácií z rôznych zdrojov. Sebavyjadrenie, sebarealizácia, aktualizácia nášho potenciálu v zmysle vymysliť, vytvoriť niečo nové a hodnotné.
- ⌚ zodpovednosť: byť zodpovedným za svoje činy s vedomím o následkoch konania, mať pocit z dobre vykonanej práce – pracovať na vlastnú zodpovednosť, nesnažiť sa zbaviť zodpovednosti za nevykonanú prácu a nezvaľovať zodpovednosť na niekoho iného.

Tieto hodnoty sú výsledkom spoločného návrhu rodičov a zamestnancov školy.

1.2 Výchovno-vzdelávací proces

DLHODOBÉ CIELE ZŠ –VÝCHOVNO- VZDELÁVACÍ PROCES

- ⌚ Byť školou s kvalitným vzdelávacím programom vychádzajúcim z tradícií školy a zároveň využívajúcou/aplikujúcou trendy, ktoré podporujú vzdelávanie a rozvoj žiakov.**

DLHODOBÉ CIELE ŠKD –VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES

- **Činnosť dieťaťa zameriť na uspokojovanie sociálnych potrieb prostredníctvom výchovno-vzdelávacích, oddychových, záujmových a rekreačných činností.**

DLHODOBÉ CIELE CVČ –VÝCHOVNO- VZDELÁVACÍ PROCES

- **Cieľou organizáciou viesť deti k zmysluplnému tráveniu volného času.**

DLHODOBÉ CIELE ŠJ

- **Stravovať sa racionálne, zdravo a chutne.**

1.3 Personalistika a legislatíva

DLHODOBÉ CIELE ŠKOLY – personalistika a legislatíva

- **Mat' jasne vypracované vnútorné normy.**
- **Podporovať profesionálny rast zamestnancov.**
- **Spolupracovať s partnermi subjektu.**

1.4 Materiálno-technické zabezpečenie

DLHODOBÉ CIELE ŠKOLY –materiálno-technické zabezpečenie

- **Revitalizovať priestory interiéru a exteriéru subjektu (podľa platných zákonov).**

Pozn.: (Krátkodobé, strednodobé ciele a akčné plány a úlohy ku každému cieľu sú prehľadne a podrobne rozpracované v Koncepcii ZŠ)

2 Poslanie školy vo výchove a vzdelávaní

Zriaďovateľom je mesto Nová Baňa. ZŠ tvoria organizačné zložky:

- ***Základná škola-*** Prvoradým poslaním školy je výchovno-vzdelávací proces, ktorý je daný štátnym vzdelávacím programom a doplnený o vlastný školský vzdelávací program. Vzdelávanie je neoddeliteľne späté s mimoškolskými aktivitami a podmienené ekonomickými, personálnymi a materiálnymi podmienkami školy.
- ***Školský klub detí-*** Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je zameraná na organizovanie volného času detí, na uspokojovanie ich záujmov a prípravu na vyučovanie. Prioritou výchovno-vzdelávacích činností je relaxácia, aktívny pohyb a záujmová činnosť, ktorá rozvíja celú osobnosť dieťaťa a rešpektuje psychohygienu. Každé dieťa má právo cítiť sa príjemne, bezpečne, poznáť seba i druhých.
- ***Centrum volného času-*** Výchovno-vzdelávacia činnosť je zameraná na vytváranie podmienok k zdokonalovaniu a rozvíjaniu praktických zručností detí, podiel'a sa na formovaní návykov k zmysluplnému využívaniu volného času.
- ***Školská jedáleň-*** Hlavným cieľom je príprava, výdaj, konzumáciu jedál a nápojov pre stravníkov v čase ich pobytu v škole alebo v školskom zariadení.

Predmetom činnosti ZŠ je výchovno-vzdelávacia činnosť pre primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie žiakov, rozvíjanie osobnosti dieťaťa, zmysluplné trávenie voľného času, rozvíjanie praktických zručností, príprava, výdaj, konzumácia jedál a nápojov pre žiakov, detí a zamestnancov základnej školy.

Základná škola vykonáva svoju činnosť ako samostatný právny subjekt. Od 01.07.2002 je ZŠ Jána Zemana na základe zriadenovej listiny vydanej mestom Nová Baňa rozpočtovou organizáciou.

Hlavné úlohy školy

- vychádzajú zo zákona NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- zabezpečuje kvalitnú výchovno – vzdelávaciu a inú odbornú pedagogickú činnosť,
- zabezpečuje výchovu a vzdelávanie prostredníctvom školského vzdelávacieho programu,
- zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú záujmovú činnosť podľa školského výchovného programu školského zariadenia (ŠKD a CVČ) zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania a podľa záujmu v čase školských prázdnin,
- vytvára zamestnancom, detom a žiakom potrebné materiálne podmienky,
- z vlastného rozpočtu zabezpečuje starostlivosť o budovy školy a vykonanie prác v súvislosti so starostlivosťou o budovy školy v súčinnosti s rozpočtom z podielových daní pridelených Mestským úradom Nová Baňa (bežnú údržbu),
- zostavuje návrh rozpočtu a zabezpečuje hospodárne a efektívne využívanie pridelených prostriedkov,
- zabezpečuje spracovanie a prenos informácií podľa Sprievodcu školským rokom vydaný Ministerstva školstva SR na príslušný školský rok,
- zabezpečuje plnenie úloh na úseku školského stravovania - príprava, výdaj, konzumáciu jedál a nápojov pre stravníkov v čase ich pobytu v škole alebo v školskom zariadení. Školská jedáleň pripravuje a poskytuje jedlá a nápoje pre stravníkov podľa odporúčaných výživových dávok, materiálno-spotrebnych noriem a receptúr pre školské stravovanie podľa vekových skupín stravníkov vydaných ministerstvom školstva a s možnosťou využitia receptúr charakteristických pre príslušnú územnú oblasť, zásad pre zostavovanie jedálnych lístkov a finančných podmienok na nákup potravín, ktoré uhrádza zákonný zástupca dieťaťa alebo žiaka. Školská jedáleň môže poskytovať svoje služby pre deti, žiakov a zamestnancov škôl a školských zariadení, aj v čase školských prázdnin so súhlasom zriadenovateľa a príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva.
- Správou o výchovno-vzdelávacej činnosti informuje verejnosť a Radu školy,
- zabezpečuje plnenie úloh na úseku PO, CO a BOZP podľa platných predpisov (zazmluvnený technik),
- zabezpečuje registráciu činnosť,
- sleduje dodržiavanie platných predpisov.

2.1 Profilácia výchovy a vzdelávania našej školy

Základná filozofia a poslanie našej školy vyplýva z našej **profilácie**, a to:

1. Zachovávame pravidelný a bezproblémový chod školy a poskytujeme všeobecné vzdelávanie pre deti/žiakov vo veku 6-16 rokov z mesta Nová Baňa, prípadne žiakov z okolitých obcí, rozšírené v oblasti cudzích jazykov, počítačovej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti a telesnej zdatnosti.
2. Podnecujeme záujem detí/žiakov o svoju školu.
3. Rešpektujeme individualitu dieťaťa/žiaka a vstupujeme mu trvalé hodnoty, aby bol schopný kriticky a tvorivo myslieť, adekvátne a účinne riešiť problémy.
4. Povzbudzujeme dieťa/žiaka v samostatnom získavaní informácií z rôznych zdrojov. Chceme, aby si žiaci osvojili také vedomosti a zručnosti, ktoré môžu dobre uplatniť v živote, menej encyklopedických poznatkov a viac sa zamerat' na vedomosti a zručnosti využiteľné v praxi.
5. Pripravujeme absolventov našej školy na štúdium na stredných školách tak, aby mali dobré základy funkčnej gramotnosti a jazykové schopnosti. Ďalej pripravujeme deti/žiakov schopných kooperovať a pracovať v tíme, schopných sebahodnotenia a sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
6. Staráme sa o fyzické zdravie a o telesný a pohybový rozvoj detí/žiakov.
7. Venujeme sa deťom/žiakom so ŠVVP a zapájame ich do riadneho vyučovacieho procesu tak, aby sa cítili ako plnohodnotní.
8. Podporujeme nadaných žiakov a vytvárame im vyhovujúce podmienky na rozvoj ich talentu.
9. Zachovávame výchovno-vzdelávací proces v zmysle humanizmu a demokracie. Dodržiavame ľudské práva a práva dieťaťa. Netolerujeme prejavy diskriminácie a rasizmu.
10. Hľadáme formy a metódy práce s nadanými deťmi vo všetkých oblastiach, dosahujeme veľmi dobré výsledky práce s nimi a pripravujeme ich na ďalšie štúdium. Rozvíjame talent a nadanie detí/žiakov, pripravujeme ich na súťaže, predmetové olympiády, v ktorých dosahujú výborné výsledky v rámci kraja aj Slovenska.
11. Priestory školy, telocviční a školskej jedálne v mimovskyučovacom čase poskytujeme pre verejnosť na kultúrne, športové a vzdelávacie aktivity.
12. Využívame školský pozemok na techniku, svet práce a pracovné vyučovanie. Priestranný školský areál, umiestnenie školy a postavenie v regióne využívame na zážitkové vyučovanie.
13. Naďalej podporujeme širokú ponuku krúžkov.
14. Aktívne spolupracujeme s radou školy, rodičovskou radou, rodičmi a s verejnosťou.
15. Sledujeme aktuálne projekty týkajúce sa základných škôl a dôsledne sa do nich zapájame.
16. Do vyučovania zavádzame efektívne metódy, ako je skupinové a projektové vyučovanie, ktorými viedieme žiakov k tímovej práci, k vzájomnej pomoci, súdržnosti a tolerancii.
17. Vďaka tomu, že patríme medzi školy z vyšším počtom žiakov školy preferujeme rovesnícke vyučovanie.
18. Vnášame do vyučovania prvky environmentálnej výchovy, ekológie a ochrany životného prostredia a prírody, uplatňujeme prvky výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Na všetkých predmetoch a triednických hodinách sa naďalej venujeme protidrogovej tematike, požiarnej výchove a prierezovým tématam.
19. Rozvíjame silné stránky školy a eliminujeme to, čo považujeme za nedostatky

3 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Misia školy: „POMÁHAME DEŤOM RÁST.“

Vízia školy: „Každé dieťa je originál. Naša škola mu pomáha objaviť a rozvíjať potenciál pre sebarealizáciu a naplnenie snov. Sme školou, ktorá už DNES dáva žiakom to, čo budú potrebovať ZAJTRA. Sme komunitou, ktorá dáva prednosť spoločne preferovaným hodnotám: vzájomná komunikácia, spolupráca, tvorivosť a zodpovednosť.“

Koncepčný zámer školy: Smerovanie školy orientovať tak, aby sa zabezpečil vyvážený rozvoj osobnosti detí a žiakov, aby každé dieťa, každý žiak mohol rozvíjať základné vedomosti, zručnosti a postoje potrebné na svoje ďalšie vzdelávanie a život.

Ako by mala naša škola vyzerat? Ak deti, žiaci a učitelia budú úspešní, potom bude úspešná aj škola !!!

Nosnou myšlienkovou návrhu koncepcie rozvoja školy, jej dlhodobého smeru, rozvoja a napredovania je **MISIA A VÍZIA ŠKOLY**, akou sa chceme stať.

Vzdelávanie zameriavame na spoluprácu, rozvíjanie komunikačných schopností, prezentovanie sa na verejnosti a zdravé sebavedomie. Rozvíjame u žiakov manuálne zručnosti a kultúrne prejavy styku s verejnoscou.

Strategický cieľ školy: Absolvent našej školy v 9. ročníku v mesiaci máj odprezentuje svoju záverečnú prezentáciu, ktorá spĺňa kritériá podľa Koncepcie školy a následne získa certifikát o úspešnom absolvovaní vzdelávania.

Základná škola sa nachádza v jednej budove, v ktorej je umiestnený aj ŠKD, CVČ a ŠJ. ZŠ primárne a nižšie stredné vzdelávanie: ISCED 1 a ISCED 2.

3.1 SWOT analýza

Na vytvorenie koncepčného zámeru je nevyhnutné urobiť **SWOT analýzu**, poznať a zaoberať sa slabými a silnými stránkami školy, vedieť, aké má príležitosti a aké ohrozenia môže očakávať.

S Silné stránky	W Slabé stránky
prezentácia sa školy na verejnosti	absencia školského psychológika 50%, ďalšieho špeciálneho pedagóga, školského logopéda a sociálneho pracovníka
100% kvalifikovanosť výučby predmetov v primárnom aj v nižšom sekundárnom vzdelávaní	nedostatočný počet asistentov učiteľa
počítačová gramotnosť pedagógov	knižnica - náučná a odborná literatúra
ďalšie vzdelávanie pedagógov a zamestnancov školy	primerane materiálne a technické vybavenie tried
podporný tím (školský špeciálny ped., školský psych. a asistent)	doborná učebňa HUV a GEO - vybavenie
tvorivosť a ochota pedagogických zamestnancov pracovať nad rámec	interiérové vybavenie školy (školský nábytok)
korektné vzťahy medzi zamestnancami	modernizácia didaktickej techniky – opotrebované (počítače, tablety a notebooky)
ochota zamestnancov ku zmenám	samovzdelávanie sa žiakov II. stupňa
oceňovanie žiakov školy	získavanie informácií žiakmi z iných zdrojov
prezentačné zručnosti žiakov	syndróm vyhorenia pedagógov ako dôsledok nedostatočnej psychohygiény pre učiteľa
vyučovanie Anglického jazyka od 1. roč.	spádová škola – povinnosť prijať zapísaných žiakov

ponuka výučby troch cudzích jazykov od 7. ročníka	učenie vonku
vlastný predmet školy Práca s informáciami	rovesnícke vyučovanie
zapájanie sa do projektov	otvorená škola – organizovanie dní pre verejnosť
úspešná reprezentácia školy v súťažiach a v olympiádach	nedostatočná spolupráca s materskými školami
Zelená škola a Globe	exteriérové oddychové zóny
rozmanitosť športových a kultúrnych aktivít	nedostatok parkovacích miest
kvalitné výchovné a kariérové poradenstvo	zabezpečovanie pomôcok na VYV, PCV a TECH od zákonných zástupcov
individuálny prístup k žiakom i k rodičom	zabezpečovanie hygienických potrieb od zákonných zástupcov
starostlivosť o začlenených žiakov so ŠVVP a nadaných žiakov	nevzhodné skladové priestory ŠJ
vzdelávanie žiakov cudzincov a žiakov mimo územia SR	nevzhodné kabínky na toaletách - zastarané
akceptácia vzdelávacích a výchovných zámerov školy zákonnými zástupcami detí	rekonštrukcia telocviční (parkety v nevyhovujúcom stave)
rozvoj učenia sa žiakov v oblasti IKT	rekonštrukcia fasády (znečistená)
prevencia sociálno-patologických javov prostredníctvom aktivít	
účinný informačný systém (RIS, EDUPAGE, aSc Agenda, elektronická triedna kniha)	
pripojenie školy na internet	
modernizácia vybavenia odborných učební a moderné učebné pomôcky	
využívanie didaktickej techniky	
všetko pod jednou strechou – ZŠ, ŠKD, CVČ a ŠJ	
dostatočný počet tried v budove školy	
telocvične, vonkajší areál , multifunkčné ihrisko a tvorivo-relaxačné sedenia	
interiérové relaxačné zóny	
živá učebňa	
vysoká návštěvnosť ŠKD	
zaujímavé a rôznorodé aktivity v ŠKD	
kvalitná a rôznorodá strava v ŠJ	
výber z dvoch jedál v ŠJ	
spolupráca a podpora od RR, RŠ a zriaďovateľa	
spolupráca so strednými a okolitými školami	
spolupráca s CPPPaP Žarnovica a CŠPP Nová Baňa	
pokojné mestské prostredie	
oplotený areál školy	
existencia "Plánu obnovy... v SR"	nárast počtu detí s vývinovými poruchami učenia a správania
legislatíva podporujúca priaznivé a želané smerovanie školy	inklúzia
zriaďovateľ mesto Nová Baňa	spájanie ročníkov, v dôsledku poklesu počtu

	žiakov
spolupráca so zriaďovateľom – podpora školských a mimoškolských činností	zákon o financovaní školstva – normatívy na počty žiakov
supervízia – odborná pomoc pre zamestnancov	rozpočtová - nezisková forma organizácie
výmena pedagogických skúseností mimo školy (vzdelávania, konferencie)	nestabilita vo financovaní rozvoja škôl na úrovni regionálneho školstva - nedostatok finančných prostriedkov
triedený odpad	nemotivujúce spoločenské ocenenie učiteľa
vzdelávacie poukazy	nedostatočný záujem rodičov o výsledky a prácu svojich detí na II. stupni
spolupráca s verejnou správou	trend znižovania nárokov na absolventov pri prijímaní na stredné školy
mimorozpočtové zdroje - vlastné príjmy	klesajúci záujem o vzdelávanie
rozdel. normatívov - vých.-vzdelávací proces	demografický vývoj
normatív na ďalšie vzdelávanie učiteľov	nezamestnanosť v regióne
výmena pedagogických skúseností – ZŠ, ŠKD, CVČ	migrácia rodičov
kapitálové výdavky	vysoké prevádzkové náklady
rekonštrukcia budovy – zateplenie, okná, strecha	rozsiahle učebné osnovy
sponzorské dary	neskoré vydávanie učebníčkov
informatizácia vzdelávania a výchovy	nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách
zapojenie sa do projektov	sociálne postavenie niektorých rodičov
alternatívne vzdelávacie inštitúcie	strata motivácie a entuziazmu pedagogických zamestnancov
web stránka školy, facebooková stránka školy, instagram a Novobanské noviny	rozsiahla byrokracia v činnosti učiteľov na úkor času určeného na prípravu na vyučovanie
podpora inkluzívneho vzdelávania	konkurencia škôl
záujem rodičov o inovácie	
podpora polytechnickej výchovy na školách – pracovné vyučovanie odborne, oslovením miestnych podnikateľov, získavaním materiálu na praktické vyučovanie	
prenájom telocviční	
účinnejšie zapojenie trojuholníka škola-rodina- žiak – ako kľúč k stabilité školy	
zmena programu v školskej jedálni z eskoly na aSc	
kúpa hygienických potrieb zo strany školy	
nábor/aktivity v materskej škole a v elokovaných pracoviskách	
alternatívne vzdelávacie programy	
O Možné šance	T Možné riziká

4 Profil absolventa a úroveň SK a EU kvalifikačného rámca

Každá kľúčová kompetencia je rozpracovaná v učebných osnovách konkrétnych predmetov formulovaním výkonových standardov (čo má žiak v konkrétnom predmete vedieť). Na to, aby došlo k efektívному osvojovaniu si kľúčových kompetencií, je

potrebná najmä zásadná zmena obsahu a spôsobu vyučovania, vyučovacích metód a stratégií smerom k interaktívному, zážitkovému učeniu, ktoré je založené na skúsenosti a zároveň je prepojené so životom. K osvojovaniu uvedeného smeru každodenná činnosť školy, celý vyučovací proces.

4.1 Profil absolventa primárneho vzdelávania

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej gramotnosti a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získava základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnuť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciam a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

4.2 Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania

Stupeň vzdelania: ISCED 2

Nížšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivované písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

5 Pedagogické stratégie realizujúce sa vo výchovno-vzdelávacom procese

Pedagogické stratégie vyučovania v našej škole určujú metódy a formy práce učiteľov, ktorých logické usporiadanie, premyslený výber a kombinovanie je prostriedkom motivácie žiakov na vyučovaní a učení sa. Sú prostriedkom na to, aby sme dosiahli ciele, ktoré sme si vytýčili a tiež pomáhajú rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov.

V našej základnej škole podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, prezentáciu samostatnej aj skupinovej práce, rôzne diskusie, samostatné a tímové projekty, praktickú výučbu na hodinách BIO, FYZ, CHE, CUDZÍCH JAZYKOV, PIK, SP, TECH, VYV, PV a zážitkové vyučovanie. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za svoje učenie.

Z našej Koncepcie vyplýva využívanie IKT vo vyučovaní na skoro všetkých vyučovacích predmetoch.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom vytvárať u žiakov tvorivé a kritické myslenie, samostatnosť, aktivitu a veľký dôraz kladieme na sebahodnotenie žiakov už od 1. ročníka. Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme podporou žiakov individuálnym prístupom na vyučovanie, po vyučovaní majú možnosť zapojiť sa do krúžkov.

Pri prevencii drogových závislostí sa zameriavame na rôzne aktivity, pretože si uvedomujeme skutočnosť, že treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a požívaniu alkoholických nápojov cez koordinátora prevencie, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným a efektívnym využívaním voľného času. Naša škola každoročne zapracúva témy súvisiace s výchovou v zmysle humanizmu, so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie a pod. do plánov výchovnej poradkyne a jednotlivých koordinátorov (Pozri jednotlivé plány).

Inovatívne metódy práce

Pedagogickí zamestnanci v našej škole uplatňujú vo vyučovacom procese tieto **metódy práce**:

■ **Aktivizujúce metódy** - sú také, ktorými v procese vyučovania u žiaka vyvoláme nejakú aktivitu, činnosť, a tak rozvíjame jeho zručnosti, poznatky.

Aktivizujúce metódy majú význam pre:

- formovanie osobnosti žiaka, jeho hodnotového systému, prostredníctvom jeho vlastného zážitku, v oblasti socializácie, postojov, sociálnych schopností,
- aktivizujú myslenie, úsudky žiaka,
- výchovný proces robia zaujímavejším, príjemnejším.

■ **Prezentácia výsledkov svojej práce** – pomáha v rozvoji zodpovednosti žiaka, žiak sa učí porovnať a zhodnotiť stav svojich získaných zručností a vedomostí so sebou samým, tzn. v čom sa zlepšil. Učí sa primerane vystupovať na verejnosti a zdokonaluje si komunikáciu, učí sa prezentovať výsledky svojho učenia.

■ **Participatívne metódy** - tieto metódy využívajú prirodzené potreby každého jedinca, dieťa nevynímajúc, komunikovať s inými ľuďmi, a tak sa učiť. Patria sem dialóg a diskusia, situačné či prípadové štúdie, inscenačné metódy, brainstormingové metódy. Dialóg a diskusia prebiehajú vo väčšej alebo menšej skupine. Učiteľ sa tejto aktivity zúčastňuje väčšinou ako diskutujúci alebo pomocník. Menšie problémy si môže skupina najmä na 2. st. vyriešiť aj bez učiteľa, ktorý je pozorovateľom. Diskusie môžu viest k zvýšeniu individuálneho porozumenia, prípadne k dosiahnutiu skupinového konsenzu, alebo je ich hlavnou tému riešenie konkrétnych problémov.

■ **Pozorovanie** – tu je žiakom ponúkaná možnosť vnímať veci viacerými zmyslami.

■ **Metóda riešenia problémov** – žiak si prostredníctvom nej rozvíja logické, kritické a tvorivé myslenie.

■ **Metóda rozvoja spolupráce** – rozvíjame ňou vzájomnú komunikáciu medzi žiakmi. Žiaci majú vopred dohodnuté pravidlá, ktoré sa dodržiavajú, žiaci sa učia rozdeliť si úlohy, všetci nesú zodpovednosť za vyriešené úlohy v skupine a pod.

■ **Situačná metóda** – metóda učenia sa zažitými situáciemi a skúsenosťami.

■ **Metóda práce s informáciami** – žiak nedostane hotovú informáciu od učiteľa, ale použitím tejto metódy získa schopnosť a zručnosť zhromažďovať, triediť, analyzovať, zovšeobecňovať a využívať získané informácie napr. z odborných kníh, z publikácií, z internetu, ale aj z iných učebných zdrojov.

■ **Metóda rozvoja schopnosti žiakov plánovať a realizovať si učebnú činnosť** – metóda aktívneho učenia sa žiakov, je zameraná na demokratický prístup učiteľa, ktorý by mal byť uplatnený v tvorivo-humanistickej koncepcii výchovy a vzdelávania – všetkým žiakom rovnakú šancu, aby mohli byť úspešní.

- **Metódy rozvoja vlastnej metakognície žiaka** – žiak sa pomocou uplatnenia tejto metódy učí poznávať sám seba, svoje učenie, pozná svoje silné a slabé stránky, učí sa učiť sa.
- **Metóda divergentných úloh** – divergentné úlohy sú tvorivé úlohy s viacerými správnymi odpoveďami, žiaci na základe získaných zručností a vedomostí budú vedieť riešiť a sami aj tvoriť divergentné úlohy – rozvoj tvorivosti žiakov.
- **Inscenačné metódy** – pomocou nej si žiaci overujú stav schopností, zručností a spôsobilostí v zinscenovaných úlohách, situáciach (predpokladá sa tu úzke prepojenie s metódou riešenia problémov).
- **Metóda rozvoja komunikačných zručností** – patria sem všetky metódy, ktorými rozvíjame komunikáciu žiakov: riadený rozhovor, diskusia, polemika, reflexia, produkcia textu, reprodukcia textu.
- **Metóda rozvoja sebarealizácie žiaka** – uplatňovaním tejto metódy ponúkame žiakom sebarealizovať sa v tom, v čom sú dobrí – úspešní; učiteľ rozvíja u žiakov procesy personalizácie: ja - ako sa mne pracovalo, čo som získal, čo ešte neviem, ako som pomohol v skupine, sebahodnotenie.
- **Metódy aktívneho učenia sa** – sem patria metódy, ktoré sú prítomné na vyučovaní a:
 - žiak má možnosť zažiť úspech - je hodnotený podľa individuálnej normy,
 - žiak má možnosť voľby - vyberá si z daných úloh, vyberá si spoluúčiaceho a pod.,
 - žiak je ocenený a jeho práca dostane uznanie - žiak dostáva spätnú väzbu,
 - žiak má možnosť dávať a získavať pomoc,
 - žiak má možnosť vyjadrovať nespokojnosť - žiak má možnosť argumentovať, hodnotiť, kritizovať, vyjadrovať slušným spôsobom aj negatívne emócie.
- **Metóda práce s IKT** – uplatňovaním tejto metódy žiaci získavajú praktickú zručnosť pri práci s informačno-komunikačnými technológiami.
- **SFUMATO** – je využívaná v 1. ročníku v predmete slovenský jazyk a literatúra, žiaci si osvojujú správnu techniku čítania a porozumenia textu, technikou splývavého čítania.
- **Tvorba posterov** – žiak si v praxi overuje získané zručnosti a vedomosti, rozvíjame spoluprácu a kooperáciu, žiak sa učí byť zodpovedný za svoje učenie. Metóda sa realizuje prevažne na hodinách CH, B, G.

Inovatívne formy práce

Pedagogickí zamestnanci v našej škole uplatňujú vo vyučovacom procese tieto **formy práce**:

- **Zážitkové vyučovanie** – je jedna z najúčinnejších foriem učenia sa. Jedná sa o iný prístup k učeniu a vyučovaniu, kedy sa žiakom predkladá možnosť zážitku. **Zážitkové vyučovanie** aktivizuje žiaka počas celej vyučovacej hodiny, prirodzene ho motivuje k učeniu a zároveň rozvíja emocionálnu stránku dieťaťa.
- **Kooperatívne vyučovanie** – je skupinovým vyučovaním, v ktorom sú zdôrazňované sociálne aspekty. Nejde iba o skvalitnenie tradičných postupov a foriem školskej práce, ktoré súvisia s cieľmi týkajúcimi sa oblastí vedomostí a zručností. Do popredia sa dostávajú sociálno–komunikačné kompetencie, celoživotné pravidlá (aktívne počúvanie, dôvera, pravdivosť, úcta, maximálne osobné nasadenie – výkon), súčaživosť je nahradzovaná spoluprácou.
- **Skupinové vyučovanie** – žiaci pracujú v skupinách (osvedčili sa nám skupiny po 3 - 5 žiakoch) a skupiny pracujú na daných úlohách. Vypracované úlohy žiaci prezentujú.
- **Činnostné vyučovanie** – realizuje sa vlastnou činnosťou žiakov - pri pokusoch, pozorovaniach, žiaci vlastnou prácou získavajú zručnosti, vedomosti a spôsobilosti.

 **Problémové vyučovanie** – učitelia využívajú problémové vyučovanie hlavne pri podpore a rozvoji matematicko-prírodovedných kompetencií žiakov. Využívajú predovšetkým metódy problémového výkladu, heuristickú a výskumnú. Učiteľ systematicky zapája žiakov do procesov hľadania a nachádzania riešenia problémov, vďaka čomu sa žiaci učia nové poznatky nadobúdať samostatne, používať už osvojené vedomosti a získavajú skúsenosti z tvorivej činnosti.

 **Projektové vyučovanie** – učitelia využívajú podstatu tejto organizačnej formy, ktorou je riešenie určitej úlohy komplexného charakteru – projektu, ktorý bud' vychádza z praktických potrieb, alebo je s praxou úzko spätý. Projekt by mal byť pre žiakov zaujímavý, aby sa s jeho riešením mohli stotožniť, aby ich práca bavila a bola pre nich zmysluplná. Využívame ho najmä v mesiaci marci, mesiaci knihy, a v apríli ku Dňu Zeme.

 **Vychádzky**

 **Výlety**

 **Exkurzie**

Vychádzky sú organizačné jednotky vyučovania, ktoré sa spravidla uskutočňujú v našom blízkom prírodnom prostredí. Výlet ponúka žiakom skvelú príležitosť na absolvovanie vyučovania plného nevšedného zážitkov, obohacujúcich vedomostí a zábavy. Exkurziou rozumieme dočasné prenesenie vyučovacieho procesu z prostredia triedy do reálneho prostredia. Vzdelávací význam uvedených organizačných jednotiek spočíva v priamom poznávaní prírodného, kultúrneho a spoločenského prostredia a jeho história. Vychádzky, výlety a exkurzie možno využiť na začiatku preberania nového učiva, vtedy majú funkciu motivačnú, alebo v závere preberaného celku a vtedy ich možno využiť v etape zhrnujúcich záverov.

 **Besedy** – sú organizačné jednotky, ktoré sa realizujú priamym rozhovorom pedagóga so žiakmi, alebo formou besedy žiakov s pozvaným hostom o aktuálnych problémoch, o ktorých sú žiaci dopredu informovaní. Besedu a organizovaný rozhovor učiteľ primerane vopred pripraví.

 **Kvízy**

 **Súťaže**

Kvízy a súťaže napomáhajú k uspokojovaniu jednej zo základných potrieb každého človeka, a to je potreba uplatniť sa. Väčšinou sa jedná o jednorazové akcie. V našej škole usporadúvame športové, vedomostné i kultúrne súťaže a kvízy.

6 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, zabezpečenie výučby pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakov s nadaním a osobitosti výchovy a vzdelávania detí cudzincov

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

Naša škola je otvorená vzdelávaniu všetkých žiakov, t.j. má vytvorené podmienky pre výučbu žiakov:

-  **so zdravotným znevýhodnením (žiak so zdravotným postihnutím, žiak chorý, zdravotne oslabený, s vývinovými poruchami),**
-  **zo sociálne znevýhodneného prostredia,**
-  **nadaných.**

Naša škola je ako máloktorá zapojená do projektu s využitím inkluzívneho/podporného tímu. Máme niekoľkých asistentov učiteľa + špeciálneho pedagóga + školského psychológika. Systematicky spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Žarnovici a CŠPP v Novej Bani, ktoré zabezpečujú odbornú pomoc pri individuálnom začlenení žiakov. Všetci pedagogickí zamestnanci sú každoročne oboznámení s individuálnymi požiadavkami, ktoré musia uplatňovať pri práci s týmito žiakmi a predovšetkým pri hodnotení a klasifikácii, kde sa prihliada na ich individuálne schopnosti.

Škola poskytuje učiteľom možnosť flexibilne prispôsobiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia.

Úzko spolupracujeme s rodičmi týchto žiakov, nielen počas realizovaných triednych rodičovských združení, ale hlavne podľa potreby a preferujeme individuálne pohovory s rodičom aj so žiakom. Špecifické požiadavky sa zohľadňujú pri tvorbe ich individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

Takito žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, uvedené v Prílohe č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Pri Testovaní 9 je týmto žiakom poskytnutý dlhší čas na riešenie úloh z matematiky a slovenského jazyka.

Ďalej platí:

- žiak je začlenený do bežnej triedy,
- žiak má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými zamestnancami a špeciálnym pedagógom, a ak je to potrebné, individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu – vychádza z učebných osnov predmetu, v ktorých žiak sa nemôže vzdelávať podľa učebných osnov daného ročníka,
- individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka po odborných konzultáciách s odborníkom a oboznamuje sa s ním aj zákonný zástupca žiaka, ktorému sa odovzdá jeho kópia,
- dokumentácia začleneného žiaka je vedená samostatne pre každého žiaka (spis) u špeciálneho pedagóga,
- žiak má podľa možností školy pomoc pri VVP zabezpečenú asistentom učiteľa.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so zdravotným znevýhodnením naša škola zabezpečuje najmä:

- včasného pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebnopedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku diagnostiku),
- vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie,
- spoluprácu s rodičmi v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;

- materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, špeciálnu učebňu, ktorú má škola vytvorenú práve pre tieto deti;
- odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu;
- akceptujúce školské prostredie a programy, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;
- odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;
- finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Škola má zriadenú špeciálnu učebňu pre týchto žiakov- Myšlienkovu.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:

Podľa § 2 písm. p) Zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov **žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia** je žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomicke a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôlevých, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

Cieľom našej školy je eliminovať alebo odstrániť hendikepy vyplývajúce zo sociálneho znevýhodnenia žiakov (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky) a dosiahnuť primeraný rozvoj ich osobnosti. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia žijú v rodine, ktorej sa poskytuje finančná pomoc v hmotnej nôdze a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima, v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzcačov o zamestnanie, v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie, ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, vlastný kútek, nie je zavedená elektrická prípojka). Zaradenie žiakov do skupiny žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia nahlasuje riaditeľka školy k 15.09. v Eduzbere na základe podkladov zriadeného riaditeľa školy a Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny v Žarnovici a mesta Nová Baňa - zoznam žiakov v hmotnej nôdze. Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR môže poskytnúť zriadenému riaditeľovi škôl príspevok na skvalitnenie podmienok na výchovu a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Príspevok na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia sa poskytuje podľa počtu žiakov, ktorým sa poskytuje dotácia na stravu a dotácia na školské potreby.

Hlavným cieľom pre využitie príspevku je vytvorenie atraktívneho edukačného prostredia rešpektujúceho sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká, zavedenie metód vyučovania podporujúcich praktickú orientáciu žiaka v bežných životných situáciach, učenie zážitkovou formou, alternatívne formy vzdelávania. Príspevok na skvalitnenie podmienok na výchovu a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia využívame na vybavenie školy rôznymi pomôckami, didaktickou technikou, učebnými pomôckami, kompenzačnými pomôckami. Dotácia je poskytovaná rodičom aj prostredníctvom MÚ 2x ročne. Zamestnanec MÚ zabezpečí pomôcky (zošity, pracovné listy, základné pomôcky, kompenzačné pomôcky, rysovacie potreby, slovníky, atlasy) pre týchto žiakov na výprostok, ktoré využívajú počas a po vyučovaní.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom školy zabezpečuje najmä:

- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- včasné riešenie tŕažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejavíť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi.

Žiaci s nadaním:

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchronný vývin). Všímame si talenty našich žiakov v jednotlivých oblastiach a rozvíjame ich do maximálnej možnej miery.

Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania škola zabezpečuje žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracuje so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- akceptuje nadaných žiakov a rešpektuje špecifiká ich osobnosti a správania;
- dbá na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnáva žiakov zmysluplnie, zadáva im stimulujúce úlohy a uplatňuje diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie, zložitejšie úlohy a prácu nad rámec;
- vedie žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a sebaprijatiu;
- vedie žiakov k vzájomnej spolupráci,
- vzdelávanie žiakov vo vyšších ročníkoch,

Tieto podporné opatrenia škola zabezpečuje, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné, napr. nemožnosť zostaviť rozvrh.

Deti cudzincov:

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v našej škole sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka pri ich hodnotení a klasifikácii postupujeme podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy (§ 55, ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z.; čl. 11 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení metodického pokynu č. 40/2021).

Ak je dieťa cudzinca vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra hodnotené klasifikačným stupňom nedostatočný, absolvoval alebo neabsolvoval, externého testovania sa so súhlasom riaditeľky školy nemusí zúčastniť.

7 Začlenenie prierezových témy

Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program tieto prierezové témy:

- Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Regionálna výchova a ľudová kultúra
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu.

Na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program tieto prierezové témy:

- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova (regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra - úzko súvisia)
- Ochrana života a zdravia
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu.

7. 1 Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (ISCED1)

1. Charakteristika prierezovej témy, jej význam v obsahu vzdelávania

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli, korčuliach, kolobežke...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla alebo obdobného zariadenia;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

2. Učebné zdroje

Aktuálna legislatíva.

Internet: www.zachranari.sk a iné.

Vypracované pracovné listy.

Výukový program.

Dopravné značky.

Didaktické pomôcky.

Testy z pravidiel CP pre žiakov vypracované inštruktorom autoškoly.

3. Hodnotenie prierezovej témy

Ústne hodnotenie žiakov pred triednym kolektívom.

Diplomy a vecné ocenenie úspešným účastníkom Do školy na bicykli, Nie sme autoholici, Svetový deň bez áut...

7. 2 Environmentálna výchova (ISCED1, ISCED2)

1. Charakteristika prierezovej témy, jej význam v obsahu vzdelávania

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä proukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou a technikou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedia ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologickej, ekonomickej a sociálnej. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

ISCED 1

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétnu možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podielal sa aktívne na zveládňovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

ISCED 2

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podielal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podielal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

2. Učebné zdroje

Internet: www.enviro.gov.sk - Ministerstvo životného prostredia SR; www.infovek.sk,

3. Hodnotenie prierezovej témy

Ústne hodnotenie žiakov pred triednym kolektívom.

Ústna alebo písomná pochvala najaktívnejších žiakov, kolégium Zelenej školy, Živá učebňa v átriu školy, krúžky s tematikou.

7. 3 Mediálna výchova (ISCED1, ISCED2)

1. Charakteristika prierezovej témy, jej význam v obsahu vzdelávania

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom **Mediálnej výchovy** je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégii zaobchádzania s rôznymi druhami médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosť na ich spracovanie.

ISCED 1

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispiet' k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

ISCED 2

Cieľom (+ciele ISCED 1) uplatňovania tejto prierezovej témy je prispiet' k tomu, aby (si) žiak:

- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplnie;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu.

2. Učebné zdroje

Pozri:

<http://www.statpedu.sk/files/documents/svp/gymnazia/prierezove/medialna/medialna-vychova-literatura-internetove-zdroje.pdf>

3. Hodnotenie prierezovej témy

Ústne hodnotenie žiakov pred triednym kolektívom.

Ústna alebo písomná pochvala najaktívnejších žiak, osobné projekty žiakov.

7. 4 Multikultúrna výchova (ISCED1, ISCED2)

1. Charakteristika prierezovej témy, jej význam v obsahu vzdelávania

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení

rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii Multikultúrnej výchovy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispiet' k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

2. Učebné zdroje

Internet - webové stránky – štáty a obyvatelia sveta

Multi-kulti na školách: Metodická príručka multikultúrnej výchovy, Nadácia Milana Šimečku, 2006

PhDr. Zdenka Janasová: Národný plán výchovy k ľudským právam v Slovenskej republike a problematika multikulturality, ŠPÚ

3. Hodnotenie prierezovej témy

Ústne hodnotenie žiakov pred triednym kolektívom, aktivity Školského parlamentu pre spolužiakov, projekt Deň jazykov.

7. 5 Ochrana života a zdravia (ISCED1, ISCED2)

1. Charakteristika prierezovej témy, jej význam v obsahu vzdelávania

Zámerom prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciach. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva. Na 2. stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar.

ISCED 1

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispiet' k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

ISCED 2

Cieľom (+ ISCED 1) uplatňovania tejto prierezovej témy je prispiet' k tomu, aby žiak:

- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyt v prírode.

Prierezovú tému napĺňa obsah:

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

2. Učebné zdroje

ŠVP, ochrana života a zdravia – ISCED 1 , ISCED 2

3. Hodnotenie prierezovej témy

Ústne vyhodnotenie žiakov pred triednym kolektívom po skončení didaktických hier a úcelového cvičenia. Stanovištia a samostatné vyučovacie hodiny v rámci školy (pozri harmonogram ÚC). Projekt Hovorme o jedle, významné dni (Deň jablka, mlieka, čokolády, zdravej výživy...).

7. 6 Osobnostný a sociálny rozvoj (ISCED1, ISCED2)

1. Charakteristika prierezovej témy, jej význam v obsahu vzdelávania

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** má nadpredmetový charakter, prelínajúca sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispiet' k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

2. Učebné zdroje

O. Križová: Súčasnosť a výchova, MPC Bratislava.

Rodina a škola.

Internet.

Rôzne žiacke časopisy.

Kartičky a publikácie.

3. Hodnotenie prierezovej témy

Ústne hodnotenie žiakov pred triednym kolektívom.

Ústna a písomná pochvala najaktívnejších žiakov.

Vlastný predmet ŠkoloRáno.

7.7 Regionálna výchova a ľudová kultúra (ISCED1)

1. Charakteristika prierezovej témy, jej význam v obsahu vzdelávania

Prierezová téma **Regionálna výchova a ľudová kultúra** úzko súvisí s prierezovou tému Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaobera živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesuálnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

ISCED 1

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispiet' k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

ISCED 2

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispiet' k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Tematické celky a témy, v rámci ktorých rozvíjame túto prierezovú tému:

■ Môj rodný kraj - moja rodina, – škola, okolie školy, – obec/mesto, v ktorom žijem (poloha, história a súčasnosť), – rozprávky, príbehy, legendy spojené s historiou obce, mesta, – tradičné regionálne zvyky, obyčaje, – kultúrne pamäti hodnosti, monumenty mesta, – regionálne múzeá, prírodovedné múzeá, galérie, skanzeny, – významné osobnosti regiónu, – prírodné krásy regiónu, – náučné chodníky v regióne, – chránené rastliny a živočíchy na území regiónu, – minerály, skameneliny, jaskyne a štôlne na území regiónu, – tradičné produkty a zamestnania v regióne, – umelecké produkty, tradičné ľudovou umelecké remeslá regiónu, – miestne a regionálne jazyky.

■ Ojavujeme Slovensko – spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií, – spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku, – výber z historických, kultúrnych pamäti hodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra, – flóra a fauna na Slovensku, – chránené územia na Slovensku, – ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovou umelecké remeslá z regiónov Slovenska, – geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i., – významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a história Slovenska.

■ Tradičná ľudová kultúra - a) Tradičná hmotná kultúra : – ľudové staviteľstvo, – domácke a tradičné remeselné výrobky, – tradičné remeslá (ich história), – produkcia potravín a strava, – odev (kroje na dedine), – výtvarné umenie a i., b)

Tradičná nehmotná kultúra: – ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť, nárečia), – interpretačné umenie (ľudová hudba, piesne, tance, hry), – spoločenské praktiky, zvyky, – rituály a slávnostné udalosti, – tradície spojené s náboženskými sviatkami (napr. vianočné, veľkonočné a ī.), – zvyky a obyčaje súvisiace s prírodou a vesmírom, – folkórne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné).

2. Učebné zdroje

Internet.

Rôzne časopisy.

3. Hodnotenie prierezovej témy

Ústne hodnotenie žiakov pred triednym kolektívom.

V prípade vytvárania prác aj prezentácie prác pred triednym kolektívom a ohodnotenie práce. Udržiavanie zvykov a tradícií (Všetkých svätých, Mikuláš, Lucia, Pletenie korbáčov, maľovanie vajíčok, Stavanie Mája, Morena...)

7. 8 Výchova k manželstvu a rodičovstvu (ISCED1, ISCED2)

1. Charakteristika význam v obsahu vzdelávania

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné medziľudské a partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tému je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štadia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola využíva aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

2. Učebné zdroje

Internet.

Rôzne časopisy, knihy, vlastné skúsenosti, fotodokumentácia.

3. Hodnotenie

Ústne hodnotenie žiakov pred triednym kolektívom.

Náplň prierezových tému uskutočňujeme aj formou besied, prednášok podľa vhodných ponúk a objednávok a prostredníctvom vlastných školských projektov.

Prierezové témy sú zapracované aj v novom predmete **ŠkoloRáno** a v **eduкаčных проектовých дňoch Zelenej školy/Eco-school** v jednotlivých školských mesiacoch.

II Všeobecná charakteristika školy

1 Veľkosť školy

Škola je situovaná v mestskom prostredí, historicky známeho slobodného kráľovského banského mesta Nová Baňa. Obklopená je prírodnými krásami medzi pohoriami Vtáčnik, Pohronský Inovec, Tribeč a Štiavnickými vrchmi v nadmorskej výške asi 442 m n. m., v katastrálnom území s rozlohou 6126 ha. Začlenená je do okresu Žarnovica - Banskobystrického samosprávneho kraja. Je súčasťou najväčšieho mesta okresu. Centrálna časť mesta Nová Baňa sa nachádza na sútoku Novobanského, Kýzového a Starohutského potoka, ostatné časti územia sú typické štálovým typom osídlenia. Žiaci nemajú ďaleko na vychádzky do blízkych, prevažne listnatých lesov. Cez obec preteká rieka Hron súčasť Novobanskej kotliny. Historickými pamiatkami mesta sú budova radnice, banícky špitál (dnes CVČ mesta), Kostol sv. Alžbety a iné. Návštevníci Pohronského múzea, môžu obdivovať repliku prvého parného stroja v Európe – Potterovho ohňového stroja, ktorý bol prvýkrát použitý v miestnych baniach v roku 1722.

Vchod do budovy školy je od hlavnej cesty, ktorá je oddelená trávnatým porastom s oplotením a nepostačujúce parkovacie miesta.

Súčasťou školy je školský klub detí, ktorému slúžia 4 kmeňové učebne využívané v dopoludňajších hodinách na výučbu. V pravej strane budovy je školská kuchyňa s jedálňou, ktorá poskytuje všetkým stravníkom možnosť výberu z dvoch jedál a poskytuje aj bezlepkovú stravu. K výchovno – vzdelávaciemu procesu žiakov slúži aj 12 odborných učební s IKT technikou a s pripojením na internet. Vedľa budovy školy sa nachádza budova telocvične a športový areál. Ďalšou súčasťou školy je centrum voľného času, ktoré využíva učebňu školy a slúži žiakom na organizovanie záujmovej činnosti.

Škola má od 01.04.2002 právnu subjektivitu, je plnoorganizovaná s 11 ročníkmi v primárnom vzdelávaní a s 11 ročníkmi v nižšom sekundárnom vzdelávaní. Kapacita žiakov v triedach je však oveľa väčšia, ako je jej súčasná naplnenosť. Toto ja však spôsobené aj aktuálnym demografickým vývojom, čo sa samozrejme podpisuje aj pod naplnenosť mestských škôl.

Hlavnou činnosťou školy je výchova a vzdelávanie detí a žiakov vo veku 6 až 16 rokov v povinnej desaťročnej školskej dochádzke. Škola ponúka predovšetkým kvalitnú výchovu a vzdelávanie. Snahou je, aby úroveň vzdelávania aj napriek spoločenským trendom nepoklesla.

Počty tried podľa ročníkov a počet žiakov (pozri Príloha A).

2 Charakteristika žiakov

ZŠ navštevujú hlavne žiaci a deti mesta Nová Baňa vo veku 6 – 16 rokov, prípadne aj žiaci a deti z obcí Hronskej Beňadik, Orovnicu, Tekovská Breznica, Veľká Lehota, Malá Lehota..., podľa záujmu resp. požiadaviek rodičov. V škole sa majú možnosť vzdelávať aj žiaci a deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a nadaní žiaci. ZŠ navštevuje tiež niekoľko žiakov a detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorých rodičia sa ocitli v hmotnej nôdze. V ZŠ sú pre tieto potreby obsadené miesta asistentov

učiteľa. Žiaci so ŠVVP dosahujú pod ich vedením oveľa lepšie výsledky, pretože majú vo väčšej miere individuálny prístup vo výchovno-vzdelávacom procese. Žiakom sa tak redukuje porucha, naberajú odvahu a sebavedomie, čo je pre ich život najdôležitejšie. Škola ponúka predovšetkým vzdelávajúce a výchovne vyvážené prostredie, v ktorom žiak je pre učiteľa partnerom a učiteľ sa snaží byť len facilitátorom.

Učíme deti, aby sa nebáli slušne vyslovit' svoj názor, učíme ich demokracii aj prostredníctvom "Schránky dôvery", cez ktorú sa každá myšlienka, názor či požiadavka dostane najskôr k triednemu učiteľovi a podľa potreby až k riaditeľke školy. Učíme ich usilovnej a svedomitej práci, ale i vedieť sa kultúrne a slušne správať na verejnosti. Snažíme sa, aby sebavedomie našich žiakov bolo zdravé, podložené schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami.

3 Organizácia prijímacieho konania

- Škola prijíma do 1. ročníka žiakov podľa ustanovenia zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a podľa Všeobecného záväzného nariadenia mesta Nová Baňa.
- Zápis detí do školy sa vykonáva v termíne od 1. apríla do 30. apríla, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom má dieťa začať plniť školskú dochádzku. Zápis sa uskutočňuje formou diagnostikovania dieťaťa, pri ktorom sú zväčša prítomní odborní zamestnanci CPPPaP Žarnovica, alebo ho pripravujú vyučujúce primárneho vzdelávania. Zápisu sa, samozrejme, zúčastňujú aj vyučujúce z materskej školy. Termín zápisu sa zverejňuje v budove školy, zverejnením v informančnom centre mesta, vyhlásením v mestskom rozhlase, v Novobanských novinách a na webovom sídle školy. V súlade s § 20 ods.4 školského zákona základná škola pri zápise žiaka vyžaduje tieto osobné údaje: meno, priezvisko a rodné priezvisko, dátum a miesto narodenia, adresa trvalého pobytu alebo adresa miesta, kde sa dieťa, žiak, poslucháč alebo účastník výchovy a vzdelávania obvykle zdržiava, ak sa nezdržiava na adrese trvalého pobytu, rodné číslo, štátnej príslušnosť, národnosť, materinský jazyk, fyzické zdravie a duševné zdravie, mentálna úroveň vrátane výsledkov pedagogicko-psychologickej a špeciálno-pedagogickej diagnostiky, rozhodnutia týkajúce sa výchovy a starostlivosti, výsledky monitorovania a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania, výsledky zo súťaží a olympiád, podobizne a obrazové snímky, o zákonných zástupcoch dieťaťa, žiaka alebo poslucháča v rozsahu: titul, meno a priezvisko, rodné priezvisko, spôsobilosť na právne úkony, adresa bydliska a druh pobytu, zákaz pobytu, kontakt na účely komunikácie Zákonný zástupca vyplní elektronickú prihlášku na stránke školy. Tí, ktorí nemajú možnosť pripojiť sa na internet, vypisujú prihlášku v listinnej podobe priamo počas zápisu.
- O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.
- Rozhodnutia, ktoré sa týkajú výchovy a vzdelávania, vydané podľa Správneho poriadku (okrem rozhodnutí o prijatí do ŠKD, CVČ, ŠJ a o určení príspevku zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu nákladov za poskytnutú starostlivosť v týchto zariadeniach) sa doručujú obom zákonným zástupcom dieťaťa. Ak je v podaní uvedená doručovacia adresa len jedného zákonného zástupcu, nepovažuje sa

to za nedostatok podania. Ak je v podaní uvedená doručovacia adresa len jedného zákonného zástupcu, riaditeľka školy nie je povinná druhú doručovaciu adresu zistovať a rozhodnutie sa doručuje len na známu doručovaciu adresu. Ak majú obaja zákonné zástupcovia rôznu doručovaciu adresu, rozhodnutie sa doručuje každému zákonnému zástupcovi osobitne.

Zákonné zástupcovia sa môžu dohodnúť, že písomnosti v správnom konaní podpisuje iba jeden zákonný zástupca a rozhodnutia podľa správneho poriadku sa doručujú iba jednému zákonnému zástupcovi, ak písomné vyhlásenie o tejto skutočnosti doručia riaditeľke školy.

3.1 Charakteristika odboru vzdelávania, jeho dĺžka, formy výchovy a vzdelávania a vyučovací jazyk

Škola má 9. ročníkov s (2 – 3 triedami). Povinná školská dochádzka je desať rokov a trvá najviac do konca školského roku, v ktorom žiak dovrší 16. rok. Žiakovi 8. ročníka, ktorý dovrší 16 rokov, môže riaditeľka školy umožniť ukončenie deviateho ročníka a získať nižšie stredné vzdelanie, ak bude predpoklad úspešného ukončenia najneskôr do konca školského roka, v ktorom žiak dovrší 17. rok.

Na primárne vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré dovršilo šiesty rok, ktoré malo odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky alebo dieťa, ktorému bolo dodatočne odložené plnenie povinnej školskej dochádzky.

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

Naša škola poskytuje aj osobitný spôsob plnenia školskej dochádzky v súlade s § 23, § 24 a § 25 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

Vyučovacím jazykom je slovenský jazyk – štátny jazyk Slovenskej republiky.

4 Dlhodobé projekty, aktivity a ponuka záujmovej činnosti

Projekty realizované školou s medzinárodnou, celoslovenskou a vnútroskolskou pôsobnosťou:

■ NOVOVYTVORENÉ PRACOVNÉ MIESTA V ZŠ JÁNA ZEMANA: projekt v dĺžke trvania 3 rokov, začiatok realizácie v školskom roku 2018/2019. Projekt podporujúci inkluzívne vzdelávanie žiakov. Cez tento projekt máme možnosť

zamestnať 4 asistentov učiteľa, školského psychológa a špeciálneho pedagóga, ktorý plynule prešiel pod iným názvom, a to POMÁHAJÚCE PROFESIE V EDUKÁCII DETÍ A ŽIAKOV II. Národný projekt významne podporuje pozitívne zmeny v inkluzívnom vzdelávaní priamo v školskom prostredí.

- **ZELENÁ ŠKOLA:** environmentálny výchovno-vzdelávací program pre materské, základné, stredné i špeciálne školy. Jeho cieľom je prispieť k prevencii a riešeniu problémov životného prostredia a priniesť do škôl reálne zmeny vo fungovaní aj výučbe. Za každý rok sme získali certifikát a vlajku Zelenej školy. V prvom období sme sa venovali téme ODPAD, v druhom certifikačnom období téme ZELENÁ OCHRANA PRÍRODY a v treťom certifikačnom období téme VODA.
- **PROJEKT GLOBE:** naši žiaci skúmajú prírodu a aktívne zlepšujú životné prostredie vo svojom okolí. Program podporuje rozvoj prírodovednej, technickej a IT gramotnosti žiakov a ich záujem o vedu a výskum formou bádateľského vzdelávania a záujmu o ochranu životného prostredia. Implementáciu GLOBE na Slovensku zabezpečuje siet environmentálne výchovných organizácií Špirála zastúpená Inštitútom DAPHNE.
- **ELEKTRONIZÁCIA VZDELÁVACIEHO SYSTÉMU REGIONÁLNEHO ŠKOLSTVA:** zriadenie a aktívne využívanie tabletovej učebne.
- **MLADÍ REPORTÉRI:** program umožňuje mladým ľuďom zaujať vzdelaný postoj k environmentálnym problémom. Mladí reportéri pre životné prostredie (Young Reporters for the Environment, YRE) je vzdelávací program medzinárodnej Nadácie pre environmentálne vzdelávanie (Foundation for Environmental education - FEE), určený mladým ľuďom vo veku 11-25 rokov. Umožňuje im zaujať vzdelaný postoj k environmentálnym problémom, rozvíja environmentálne povedomie žiakov, mediálne zručnosti aj občiansku participáciu. Zároveň podporuje projektovú formu vzdelávania, kedy tím študentov a učiteľov realizuje rôznorodé aktivity v rámci výučbového procesu aj mimo neho a rozvíja tiež komunikačné schopnosti mladých ľudí.
- **SVETOVÝ DEŇ MLIEKA:** pestrá strava, obsahujúca všetky biologicky významné látky, je základom výkonnosti a zdravia ľudí. Mimoriadne postavenie v tejto oblasti má u dojčených detí materské mlieko a u detí a dospelých kravské mlieko. Mlieko a mliečne výrobky predstavujú jednu z najdôležitejších a nenahraditeľných zložiek ľudskej výživy.
- **NAJ ŠKOLA:** nová šou RTVS pre všetky základné školy na Slovensku, ktoré si zmerali sily vo vedomostiah všeobecného prehľadu.
- **DEŇ MOBILITY:** do školy na bicykli, korčuliach, skateboarde,... v spolupráci s mestom Nová Baňa.
- **DO ŠKOLY NA BICYKLI:** zníženie motorovej dopravy a zápch v okolí školy, zvýšenie fyzickej aktivity a zlepšenie zdravia žiakov - umiestnili sme sa na 1. MIESTE ako Najaktívnejšia škola (ocenenie: stojany na bicykle a športové vrecká pre najaktívnejších) a ďalší školský rok na 3. MIESTE(ocenenie: športové vrecká

pre najaktívnejších). Vytvárame spolu prostredie, v ktorom je cesta do školy bezpečná a zábavná.

- BEH ZA GYMNAZIUM FRANTIŠKA ŠVANTNERA: štafetovýho polmaratón stredných škôl, v rámci Európskeho týždňa športu (organizátor - Gymnázium Františka Švantnera).
- EURÓPSKY DEŇ JAZYKOV: oslavuje sa 26. septembra s cieľom zdôrazniť význam štúdia cudzích jazykov, ved' jazyková rozmanitosť je nástrojom na dosiahnutie väčšieho interkultúrneho porozumenia a klíčovým prvkom bohatého kultúrneho dedičstva nášho kontinentu.
- OKTÓBER MESIAC ÚCTY K STARŠÍM: darčeky pre našich blízkych.
- ŠPORTOVÁ AKADÉMIA MATEJA TÓTHA: neboli sme úspešní.
- HOVORME O JEDLE: Zlatý diplom v celoslovenskej súťaži. Projekt je s celoslovenskou pôsobnosťou so zameraním na zvyšovanie úrovne vzdelávania a zvyšovania povedomia o potravinách a dobrých stravovacích návykoch ako súčasti zdravého životného štýlu počas celého ľudského života, ich úlohe pri ochrane zdravia a prevencii voči ochoreniam, ich význame pri podpore regionálneho rozvoja a zamestnanosti, pri ochrane kultúrneho dedičstva a pri tvorbe a ochrane životného prostredia. Zlatý diplom - najpestrejšia a najzaujímavejšia desiatka, „medobal“, nápadité pochúťky z tvarohovej nátierky so zeleninkou, chutná žemľovka, „chlieb náš každodenný“, prieskum obľúbenosti jedál v našej ŠJ.
- SVETOVÝ DEŇ VÝŽIVY: v školskej jedálni varíme chutne a zdravo podľa nových spotrebnych noriem a receptúr, aby náš energetický príjem bol v rovnováhe a nielen v tento deň, ale po celý školský rok.
- DEŇ JABLKA: podstatná myšlienka tohto dňa spočíva v tom, aby človek nikdy nezabudol, že jablko predstavuje symbol fyzickej, kultúrnej a genetickej pestrosti. Jablko sa na Slovensku stalo symbolom boja proti rakovine a inšpiráciou zdravého životného štýlu. Ide nám hlavne o zachovanie starých odrôd.
- ŠKOLA INKLUZIONISTOV: je program Nadácie pre deti Slovenska, ktorý je zameraný na rozvoj a podporu inkluzívneho vzdelávania na prvom a druhom stupni základných škôl. Dokážeme pracovať s rozmanitosťou svojich žiakov bez ohľadu na ich fyzické, intelektuálne, emocionálne, sociálne, jazykové alebo iné obmedzenia. Hlavným cieľom projektu bolo podporiť našu školu prostredníctvom grantovo-vzdelávacieho programu Škola inkluzionistov, aby sme v maximálne možnej miere dokázali prispôsobiť vzdelávacie podmienky a pedagogické stratégie rôznorodým potrebám všetkých detí v škole, v triede i v kolektíve, ale najmä, aby sme ich do svojej školy dokázali prijať.
- ČERVENÁ STUŽKA: symbolom a názvom celoslovenskej kampane boja proti AIDS. AIDS je celosvetový problém, ktorý sa dotýka aj Slovenska a každého jedného z nás.

- NAJZAUJÍMAVEJŠIE PODUJATIE ŠK. KNIŽNICE: rozprávková cesta so Shrekom, Popoluškou či Červenou Čiapočkou, ktorí si pre deti pripravili rôzne súťaže, umožnili im vyskúšaťsi metlobal u Harryho Pottera a „postrašenie“ na návšteve u Adamsovcov.
- MIKULÁŠKU, DOBRÝ STRÝČKU, SVÄTÁ LUCIA, VELKÁ NOC, MORENA, MORENA A STAVANIE MÁJA: zachovávanie zvykov a tradícií našich predkov.
- VIANOČNÁ AKADÉMIA: prezentácia žiakov pod vedením svojich pedagógov, budovanie sebavedomia, rozvíjanie individuálneho komunikačného verbálneho a neverbálneho prejavu, vystupovanie pred verejnosťou a zachovávanie zvykov a tradícií (online).
- VIANOČNÉ TRHY: rozvoj kreativity, finančnej gramotnosti v praxi a osvojenie si základov marketingu.
- KOĽKO LÁSKY SA ZMESTÍ DO KRABICE OD TOPÁNOK: naše deti naplnili aj vďaka svojim rodičom krabici od topánok maličkostami a nakreslenými obrázkami aby potešili babičku alebo deduška v domove dôchodcov. Často to bol jediný darček, ktorý dostali, preto nás mimoriadne tešilo, že do krabice vložili aj kúsok svojho srdca.
- SVETOVÝ DEŇ VODY: je oslavou úcty a pokory k vode, ktorej význam si celý svet každoročne pripomína 22. marca. Čistili sme okolie rieky Hron, Studničky, Cibuľkové pleso a Novobanský potok- Clean rivers experience.
- DEŇ ZEME: deň venovaný Zemi, ktorý sa každoročne koná 22. apríla. V modernom poňatí ide o ekologicky motivovaný sviatok, ktorým upozorňujeme naše deti na vplyv ničenia životného prostredia a rozvíjame diskusiu s množstvom aktivít o možných riešeniach zabrániť znečisteniu.
- TÝŽDEŇ BEZ OBALOV: zminimalizovanie množstva odpadu z obalov v domácnosti aj v škole a ako žiť viac ekologicke.
- MINI ENTER VÝZVA: s cieľom obohatiť a zefektívniť vyučovanie na predmete informatika doplnením o nácvik zručností v praktickom programovaní pomocou sady micro:bit (programovateľný minipočítač, ktorý robí informatiku hrou) - "Učíme s hardvérom".
- NEBUĎ OTROK DROG: projekt je realizovaný s finančnou podporou Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky - v rámci účelovej dotácie na podporu protidrogových aktivít.
- DEŇ MATIEK A DEŇ OTCOV: vzdanie úcty našim najbližším vlastnoručne vyrobeným darčekom.
- KOĽKO LÁSKY SA ZMESTÍ NA JEDNU POHLADNICU: aktivita, ktorou z lásky vytvoríme niečo jedinečné - ručne vyrobenú pohľadnicu, ktorú darujeme do vybraného zariadenia seniorov.

- LETNÝ TÁBOR PESTRÉ VŠELIČO/PO STOPÁCHCPERMONÍKOV: budovanie kolektívu, priateľstiev, množstvo aktivít, zážitkov, spoločných chvíľ strávených počas školských prázdnin.
- ŠKOLY, KTORÉ MENIA SVET: komplexná paleta možností pre profesionálny rozvoj pedagógov: Téma - Moja ideálna škola. Čo nám prináša naša práca , a čo môžeme odovzdať my jej, profil absolventa našej školy, ako integrovať zážitkové metódy vzdelávania do vyučujúceho procesu a vízia našej školy pre I.-II. stupeň a ŠKD.
- LES UKRYTÝ V KNIHE: zvýšenie čitateľskej a prírodovednej gramotnosti.
- VIEM, ČO ZJEM: motivácia žiakov základných škôl vo veku 8 – 12 rokov k vyváženému životnému štýlu.
- HURÁ VON! UČÍME SA VONKU: inšpirácia učiteľov aj rodičov ako sa zmysluplnie učiť vonku.
- **Záujmové útvary (sú obmieňané podľa ponuky vedúcich Záujmových útvarov).**

5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola aktívne spolupracuje s Radou školy a s Rodičovským združením pri ZŠ.

Rodičovská rada sa stretáva podľa potreby a reaguje na rôzne podnety od rodičov. Celkovo je spolupráca s RR na požadovanej úrovni. Ak nejaké problémy vzniknú, škola sa ich snaží riešiť ku spokojnosti oboch strán.

S rodičmi spolupracujú všetky triedne učiteľky i vedenie školy. Snažia sa akceptovať a prejednávať ich požiadavky, pripomienky a ohlasy. Dobrá je spolupráca rodičov a školy hlavne v primárnom vzdelávaní. V nižšom sekundárnom vzdelávaní niektorým rodičom žiakov asi menej záleží na školských úspechoch ich detí, keďže aj rodičovské združenia navštievujú sporadicky a v malom počte. Spolupráca školy s rodičmi sa teda už tradične odvija hlavne od triednych rodičovských združení. S rodičmi priebežne počas celého roka spolupracujú všetci triedni učitelia. **Uskutočňujú sa triedne rodičovské združenia v každej triede. Konzultácia s inými vyučujúcimi je zastrešená počas ich konzultačných hodín.**

Rodičia sú pravidelne pozývaní na školské slávnosti a programy, ktoré sú organizované pre nich.

Škola tiež pre rodičov každoročne organizuje aj **Deň otvorených dverí**.

Spolupráca s **Radou školy pri ZŠ** je na veľmi dobrej úrovni. Rada školy na svoje zasadnutia prizýva i vedenie ZŠ a primátora. Na svojich zasadnutiach riešia aktuálne problémy školy a hlavným cieľom býva skvalitnenie práce celej ZŠ vo všetkých oblastiach. Rada školy pracuje podľa zákona 596/2003 Z.z. v znení neskorších zmien a predpisov.

Orientácia na partnerov - žiadna škola nemôže fungovať bez spolupráce s inými subjektmi. Škola úzko spolupracuje s mestským úradom - svojim zriaďovateľom a s mestským zastupiteľstvom (zástupcovia sú členmi Rady školy). V meste fungujú

aj iné organizácie, s ktorými bude škola aj nadálej spolupracovať a svoju spoluprácu rozvíjať – KNAUF INSULATION s.r.o., CORTIZO SLOVAKIA a.s., TRISTONE FLOWTECH SLOVAKIA s.r.o., PLYNMONT SERVIS - VLADIMÍR GARAJ, KFT KOCIAN s.r.o., MESTSKÁ KNIŽNIA, POHRONSKÉ MÚZEUM, MESTSKÉ LESY, UNISTAV, TECHNICKÉ SLUŽBY, požiarnici. Škola bude spolupracovať aj s inými súkromnými podnikatelia.

CPPPaP (Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie) Žarnovica, Centrum špeciálno- pedagogického poradenstva Nová Baňa a iné odborné organizácie - spolupracujú cez výchovnú poradkyňu a triedne učiteľky pri sledovaní práce s deťmi so ŠVVP.

5.1 Orientácia na partnerov

	ŠKOLA – ZRIAĎOVATEĽ	ZRIAĎOVATEĽ – ŠKOLA
6.1.1	Poskytuje kvalitnú výchovu a vzdelávanie, plní ciele stanovené v dokumentoch školy a v štátom vzdelávacom programe, stanovuje si splniteľné ciele v súlade s požiadavkami humánej školy, zabezpečuje plynulú prevádzku. ZŠ od zriaďovateľa očakáva podporu pri napĺňaní cieľov. Zabezpečuje programy a akcie pre verejnosť.	Spolu s MŠ SR zabezpečuje financie na prevádzku ZŠ – prenesené kompetencie a v rámci originálnych kompetencií financovanie ŠKD, CVČ a SJ. Poskytuje odborné rady a pomoc spojenú s prevádzkováním subjektu.
6.1.2	ŠKOLA - ZAMESTNANCI ŠKOLY	ZAMESTNANCI ŠKOLY - ŠKOLA
	Vytvára pre zamestnancov ZŠ optimálne pracovné podmienky, psychohygienické podmienky, zabezpečuje možnosti ďalšieho vzdelávania, oboznamuje s novou legislatívou, vytvára účinnú organizačnú štruktúru, priestor na realizáciu a tvorivosť, priznáva samostatné kompetencie, vytvára vnútorné školské predpisy tak, aby sa s nimi stotožnili všetci zamestnanci.	Plnia dlhodobé, strednodobé ciele a úlohy ZŠ, permanentne sa vzdelávajú, sú aktívni a iniciatívni, spolupracujú s rodičovskou verejnosťou, účinne spolupracujú s ďalšími partnermi školy, vytvárajú pozitívny imidž ZŠ. Každý člen pedagogického zboru má právo participovať na tvorbe školských noriem, tiež na usmerňovaní chodu ZŠ. Akceptujú vnútorné školské predpisy s vedomím, že nariadenia, ktoré spoločne skoncipovali a prijali, budú musieť plniť.
6.1.3	ŠKOLA – RODIČ	RODIČ – ŠKOLA
	ZŠ poskytuje rodičovi ako objednávateľovi kvalitné služby v rámci výchovy a vzdelávania, poskytuje mimoškolské aktivity.	Rodičia spolupracujú so ZŠ, podporujú jej hlavné ciele, pomáhajú ZŠ, podieľajú sa na realizácii cieľov.
6.1.4	ŠKOLA- ORGANIZÁCIE SPOLUPODIELAJÚCE SA NA VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ	ORGANIZÁCIE SPOLUPODIELAJÚCE SA NA VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ (podnikatelia, CVČ, CPPPaP, ...)
	Prizýva organizácie k spolupráci.	Pomáhajú plniť hlavné úlohy ZŠ.
6.1.5	ŠKOLA - ŠKOLSKÁ SAMOSPRÁVA	ŠKOLSKÁ SAMOSPRÁVA - ŠKOLA
	Predkladá samospráve koncepciu, správu o VVV a podnety na pomoc	Vyjadruje sa k hlavným úlohám, dáva podnety a návrhy na skvalitnenie činnosti,

	a spoluprácu, očakáva pomoc.	spolupodieľa sa na realizácii úloh, poskytuje podporu a objektívnu spätnú väzbu.
6.1.6	ŠKOLA – OSTATNÍ PARTNERI	MŠVVaŠ SR, NADÁCIE, OBČIANSKE ZDRUŽENIA, PROJEKTOVÍ PARTNERI – ŠKOLA
	ZŠ prizýva k spolupráci odborovú organizáciu, občianske združenia, projektových partnerov a očakáva pomoc, podporu a dôveru.	ZŠ očakáva od MŠVVaŠ SR vypracovanie Štátneho projektu výchovy a vzdelávania, metodickú pomoc pri zavádzaní novej legislatívy do praxe, podnety a výzvy na realizáciu projektov, podporu pri realizácii projektov od občianskych združení a ďalších partnerov.

5.2 Poradné orgány

Stálymi poradnými orgánmi riaditeľky sú:

■ **Rada školy**- je to iniciatívny a poradný samosprávny orgán vyjadrujúci a presadzujúci miestne záujmy a záujmy rodičov a pedagógov v oblasti výchovy a vzdelávania, posudzuje činnosť školy, plní funkciu verejnej kontroly, práce riadiacich zamestnancov školy a ostatných zamestnancov, ktorí sa podieľajú na utváraní podmienok na výchovu a vzdelávanie. Rada školy sa riadi pravidlami, ktoré vyplývajú z jej štatútu. Úlohy, poslanie a zloženie Rady školy sú vymedzené v § 24 a v § 25 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve. Jej členmi sú dvaja zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov a jeden zvolený zástupca ostatných zamestnancov školy, štyria zvolení zástupcovia rodičov, z ktorých jeden je predseda rodičovskej rady, štyria delegovaní zástupcovia zriadovateľa. Rada školy sa riadi pravidlami, ktoré vyplývajú z jej štatútu a platnej legislatívy.

■ **Pedagogická rada**- jej členmi sú všetci pedagogickí a odborní zamestnanci - účasť na zasadnutiach je povinná. Pedagogická rada školy je jednou z organizačných foriem činnosti pedagogického zboru, ktorá spája zodpovednosť riaditeľky školy so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov. Predstavuje najdôležitejší odborný poradný orgán skupinového odborno-pedagogického riadenia. Je najvyšším poradným orgánom riaditeľky. Zvoláva ju podľa plánu, prípadne podľa potreby riaditeľka školy.

■ **Rada vedenia školy (gremiálna rada)**- je zložená z vedúcich zamestnancov školy, zvoláva ju podľa potreby riaditeľka školy. Prerokúva najaktuálnejšie a rozhodujúce otázky celkovej činnosti školy. Zúčastňujú sa na nej podľa obsahu rokovania vedúci zamestnanci a ďalší pozvaní zamestnanci, najmä výchovný poradca, školská psychologička, špeciálna pedagiogická, vedúci metodických orgánov, predsedovia komisií, zástupca rodičovskej rady a rady školy, prípadne iné osoby.

■ **Rodičovské združenie** -je iniciatívnym orgánom zákonných zástupcov žiakov školy, schádza sa podľa potreby. Tvoria ho zástupcovia jednotlivých tried, z ktorých sa hlasovaním za každý ročník zvolí jeden člen rady. Zasadnutia Rodičovského združenia sa môže zúčastniť každý rodič, ktorý o to prejaví záujem. Združenie úzko spolupracuje s vedením školy, ktoré prizýva na svoje stretnutia. V súlade s poslaním RZ sa zameriava a podporuje hlavne výchovné a vzdelávacie projekty, záujmovú, kultúrnu a športovú činnosť detí a rodičov. Zaobráva sa pripomienkami a podnetmi, ktoré vzniknú v priebehu školského roka.

■ **Školský parlament** - vyjadruje sa k podstatným otázkam, návrhom a opatreniam školy v oblasti výchovy a vzdelávania a podieľa sa na tvorbe a zabezpečení dodržiavania školského poriadku. Zastupuje žiakov vo vzťahu k riaditeľovi a vedeniu školy a predkladá im svoje stanoviská a návrhy. Spolupracuje s obecným mládežníckym parlamentom. Podporuje rozvoj žiakov podieľaním sa na príprave neformálnych aktivít a podujatí.

■ **Metodické orgány: MZ a PK** - schádzajú a pracujú podľa vypracovaného plánu zasadnutí, sú zložené zo zástupcov pedagogických a odborných zamestnancov jednotlivých ročníkov na primárnom vzdelávaní a vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní. Sú zriadené na posudzovanie špecifických otázok výchovno-vyučovacieho procesu. Ich úlohou je zvyšovať metodickú a odbornú úroveň vzdelávania a výchovy v jednotlivých ročníkoch na primárnom a nižšom strednom vzdelávaní, v ŠKD, so žiakmi so ŠVVP a v jednotlivých vyučovacích predmetoch alebo skupinách predmetov. Predmetové komisie a metodické združenia sa zriaďujú aj kvôli zlepšeniu riadenia a rozhodovania chodu školy z vnútra a lepšej vzájomnej spolupráce medzi vedením, PZ a OZ. Jednotlivé združenia a komisie si samostatne navrhujú nákup pomôcok na zlepšenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

■ Riaditeľka školy zriaďuje pre účelné pôsobenie ďalšie poradné orgány s trvalou, alebo dočasnovou pôsobnosťou (napr. stravovacia komisia, inventarizačná, likvidačná a vyrádovacia komisia, škodová a odškodňovacia komisia.) Podrobnejšiu pôsobnosť, zloženie a spôsob rokovania poradných orgánov riaditeľky školy upravujú štatúty, úlohy, harmonogramy a poriadky, ktoré schvaľuje riaditeľka školy. Závery poradných orgánov majú pre riaditeľku školy odporúčajúci charakter.

Sústavu vnútroriadiacich a organizačných foriem tvoria:

- riadiace normy so všeobecnou platnosťou – príkaz, rozhodnutie, interná smernica, poriadok, opatrenie a pokyn riaditeľky školy, vnútroorganizačné normy – štatút, organizačný poriadok, pracovný poriadok, prevádzkový poriadok, vyššia kolektívna zmluva, vnútorná kolektívna zmluva, registrárny poriadok a registrárny plán, koncepcia školy, vnútorná smernica pre ochranu majetku, školský poriadok, použitie sociálneho fondu, cestovné náhrady, aprobačný poriadok, pedagogická dokumentácia v zmysle § 11 zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii a zápisnice zo zasadnutí poradných orgánov riaditeľky školy a organizačných úsekov školy.

IV Školské učebné plány

4.1 Rámcový učebný plán ISCED 1 a ISCED 2

Vzdelávacia oblast'	Vyučovací predmet	PRVÝ CYKLUS				DRUHÝ CYKLUS				TRETÍ CYKLUS							
		1.	2.	3.	ŠkVP PΣ	ŠVP Σ	4.	5.	ŠkVP PΣ	ŠVP Σ	6.	7.	8.	9.	ŠkVP Σ	ŠVP Σ	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8+ 1	7+ 1	26	24	7	5	12	12	5	4	5	5	19	19	
	Anglický jazyk	1	1	3	5	3	3	3	6	6	3	3	3	3	12	12	
	Cudzí jazyk NEJ/RUJ										2	2*	2*	2*	6	4*	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	12	12	4	4+	9	8	4+	4	4+	5	19	17	
	Informatika			1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	
	Práca s informáciami a komunikácia (nový predmet)							1	1		1	1		1	3		
Človek a príroda	Prvouka	1	2		3	3											
	Prírodoveda			1	1	1	2		2	2							
	Fyzika										2	1	2	1	6	6	
	Chémia											2	2	1	5	5	
	Biológia							2	2	2	1+	2	1	1+	7	5	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	1	1	2		2	2							
	Dejepis							1	1	1	1	1	1	2	5	5	
	Geografia							2	2	2	1+	1+	1	1+	7	4	
	Občianska náuka										1	1	1	1	4	4	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	4	4	
	Ranné kruhy	1	1	1	3		1	1	2								
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	1	1		1	1							
	Technika								1	1	1	1	1	1	4	4	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	5	5	1	1	2	2	1	1	1	1	4	4	
	Hudobná výchova	1	1	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	6	6	2	2	4	4	2	2	2	2	8	8	
	Voliteľné hodiny	2	3	2	P*	7	1	3	P*	4	4	4	3	5	P*	16*	
	SPOLU	20 +2	20 +3	23 +2	70/ 77	70	25 +1	24 +3	53/ 57	53	25 +4	26 +4	27 +3	25 +5	11 9/ 5	13 5	123

*P (požité)

4*+12=16

*Pri vzdelávacej podoblasti Cudzí jazyk je v zátvorke označené navýšenie časovej dotácie, pretože v škole vyučujeme druhý cudzí jazyk.

POZNÁMKY:

UČEBNÉ PLÁNY sú súčasťou ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.

Rámcový učebný plán vymedzuje najnižší počet vyučovacích hodín pre vzdelávaciu oblasť alebo pre vyučovací predmet, rozsah najvyššieho týždenného počtu vyučovacích hodín v príslušnom ročníku štátneho vzdelávacieho programu a počet vyučovacích hodín, ktoré môže škola použiť na svoje zameranie v rámci tvorby školského vzdelávacieho programu.

Rozpis časovej dotácie do jednotlivých ročníkov je v kompetencii školy, podobne aj zaradenie učiva do ročníkov, pričom sa však zohľadňuje veku primeranost'. Obsah vzdelávania vychádza zo vzdelávacích štandardov uvedených v prílohach ŠVP.

Pôvodné rámcové učebné plány z roku 2008 boli nahradené novými rámcovými učebnými plánmi (príloha), ktoré sú účinné od 1. 9. 2011. Škola môže postupovať aj podľa rámcových učebných plánov z roku 2008 a nedostane sa do rozporu s novými rámcovými učebnými plánmi.

Pre tvorbu ŠkVP využíva škola voliteľné hodín a vypracováva si vlastný učebný plán. V učebnom pláne sú využité všetky hodín, ktoré má škola k dispozícii.

Naša škola vychádza z RUP pilotného overovania podľa Dodatku č.8 a delí ho na cykly.

V súčasnosti platné učebnice pre reformné ročníky sú pripravované podľa pôvodného rámcového učebného plánu.

Tabuľka 1 Legenda použitia voliteľných hodín v ŠkVP

ROČNÍK	POČET VOLITEĽNÝCH HODÍN	JEDNA	DRUHÁ	TRETIA	ŠTVRTÁ	PIATA
1.	2	ŠkoloRáno ⁺	Anglický jazyk	-	-	
2.	3	ŠkoloRáno ⁺	Anglický jazyk	Slovenský jazyk a literatúra	-	
3.	2	ŠkoloRáno ⁺	Slovenský jazyk a literatúra		-	
4.	1	ŠkoloRáno ⁺	-	-	-	
5.	3	ŠkoloRáno ⁺	Práca s informáiami a komunikácia ⁺	Matematika	-	
6.	4	Práca s informáiami a komunikácia ⁺	Matematika	Biológia	Geografia	
7.	4	Práca s informáiami a komunikácia ⁺	Nemecký jazyk/Ruský jazyk	Nemecký jazyk/Ruský jazyk	Geografia	
8.	3	Matematika	Nemecký jazyk/Ruský jazyk	Nemecký jazyk/Ruský jazyk	-	
9.	5	Práca s informáiami a	Biológia	Geografia	Nemecký jazyk/Ruský	Nemecký jazyk/Rus

		komunikácia ⁺		jazyk	ký jazyk
--	--	--------------------------	--	-------	----------

1. **Telesná výchova** sa v 1.- 4. ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25.
2. Pri vyučovaní predmetu **Informatika** sa trieda delí na skupiny tak, aby v skupine bolo najviac 17 žiakov.
3. Pri vyučovaní predmetu **Technika** sa trieda delí na skupiny tak, aby v skupine bolo najviac 17 žiakov.
4. Pri vyučovaní predmetu **Anglický jazyk** je delenie nasledovné:
 - ─ v 1.- 2. ročníku sa trieda z dôvodu priestorových, personálnych a finančných podmienok školy nedelí.
 - ─ v 3. - 9. ročníku sa trieda delí na skupiny tak, aby v skupine bolo najviac 17 žiakov. V prípade potreby sa spájajú žiaci rôznych tried toho istého ročníka.
5. Pri vyučovaní predmetov **Nemecký a Ruský jazyk** sa trieda delí na skupiny tak, aby v skupine bolo najviac 17 žiakov. V prípade potreby sa spájajú žiaci rôznych tried toho istého ročníka. V 7. A a v 7.B je z dôvodu personálnych podmienok a tvorby rozvrhu školy v skupine 18 žiakov. Deviate ročníky sú rozdelené v skupinách podľa tried.
6. Pri vyučovaní predmetov **Náboženská výchova a Etická výchova** spájame žiakov rôznych tried a ročníkov na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. V 1. A a v 1. B je z dôvodu personálnych podmienok a tvorby rozvrhu školy v jednej skupine 22 žiakov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.
7. Vyučovacia hodina má 45 minút. **V prípade potreby si škola volí vlastnú organizáciu vyučovacích hodín**, pričom je zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.
8. **Škola si od šk. roku 2023/2024 zavádzza do ŠkVP nový predmet ŠkoloRáno, na ktorý je použitá jedna hodina z voliteľných hodín v ročníkoch 1.-5.**
† ŠkoloRáno je stretnutie žiakov a učiteľa (prípadne pozvaných hostí), ktoré prebieha v kruhu. Cieľom ŠkoloRána je naladiť deti na vyučovanie a učenie sa, umožniť im vyjadriť svoje pocity i názory. ŠkoloRáno je dôležitým nástrojom pozitívneho riadenia triedy, vytvárania bezpečného a podporujúceho prostredia ako predpokladu vysoko efektívneho učenia. ŠkoloRáno poskytujú priestor na upevňovanie pravidiel správania sa v triede, rozvoj komunikačných zručností a kritického myslenia detí, rozvíjanie dôležitých sociálnych zručností (dôvera, pravdivosť, úcta, aktívne počúvanie a najlepší osobný výkon) a vytváranie pozitívnych vzťahov v triede.
9. V **1.-2. ročníku** je jedna hodina z voliteľných hodín použitá na predmet **Anglický jazyk**, ktorý si škola zvolila z dôvodu ľahšieho osvojovania si cudzieho jazyka už v rannom detstve.
10. V **2.- 3. ročníku** je jedna hodina z voliteľných hodín použitá na posilnenie predmetov **Slovenský jazyk a literatúra**, na ktorých rozširujeme obsah tohto predmetu o čitateľskú gramotnosť.
11. V **5.- 6. a v 8. ročníku** je jedna hodina z voliteľných hodín použitá na posilnenie predmetu **Matematika**, ktorá rozširuje a prehľbuje obsah tohto predmetu o rozvíjanie logického myslenia riešením slovných úloh rôzneho typu a vyššej náročnosti.

12. V **6. a v 9. ročníku** je jedna hodina z voliteľných hodín použitá na posilnenie predmetu **Biológia**, ktorá rozširuje a prehľbuje obsah tohto predmetu o výberové témy a praktické aktivity.
13. V **6. - 7. a v 9. ročníku** je jedna hodina z voliteľných hodín použitá na posilnenie predmetu **Geografia**, ktorá rozširuje a prehľbuje obsah tohto predmetu na získanie schopností prezentovať informácie o svetadieloch v rôznych podobách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.), na prácu s mapou a orientáciu v priestore.
14. V **7. – 9. ročníku** je v rámci voliteľných hodín ponúknutý žiakom na výber ako druhý cudzí jazyk z dvoch jazykov alternatíva **Nemecký a Ruský jazyk**.
15. V **5.- 7. a v 9. ročníku** sú voliteľné hodín využité na **vlastný predmet Práca s informáciami a komunikácia**, ktorý si škola zvolila z dôvodu rozvoja kompetencie čítania s porozumením, osvojenia si spôsobov samostatného učenia sa a rozvoja finančnej gramotnosti.
- [†]Práca s informáciami a komunikácia – Vzdelávací štandard pre učebný predmet práca s informáciami a komunikácia je predovšetkým súhrnom činností na rozvoj čítania s porozumením, rozvíjanie metakognitívnych poznatkov - učenia sa žiaka a rozvíjanie jeho prezentačných schopností. Predmet Práca s informáciami a komunikácia je v 9. ročníku zameraný na rozvoj finančnej gramotnosti a realizuje sa prostredníctvom programu Viac ako peniaze. Obsah vzdelávania a ciele vyučovacieho predmetu vychádzajú z Národného štandardu finančnej gramotnosti. Vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti úzko súvisí s potrebou pripraviť žiakov na jednotlivé etapy života jednotlivca, rodiny v spoločnosti a vo svete financií.
16. Využitie voliteľných hodín je v Rámcovom učebnom pláne znázornené za znakom **+ červenou farbou**.
17. **Pri prestupe žiaka škola** v prípade zistených odlišností **zohľadňuje žiakovi kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku**.
18. Podľa tohto Rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj **žiaci so zdravotným znevýhodnením**, ktorí sú v triede **začlenení v rámci školskej integrácie**, a to s uplatnením špecifík pod dohľadom špeciálneho pedagóga.
19. V prípade **nadaných žiakov**, sú tito žiaci v predmetoch v rámci primárneho vzdelávania zaradení do vyšších ročníkov. V rámci nižšieho stredného vzdelávania u týchto žiakov **rozširujeme a prehľbjujeme obsah vzdelávania**.
20. **V škole pracuje** Podporný tím v zložení: **školský špeciálny pedagóg, školský psychológ a asistenti** pre žiakov (deti) so zdravotným znevýhodnením.
21. Z dôvodu priestorových, personálnych a finančných podmienok školy sú prijatí žiaci z UA zaraďovaní do skupín na predmetoch, v ktorých je podľa § 3 Vyhlášky MŠ VVaŠ 223/2022 o základnej škole umožnené delenie a zriaďovanie skupín v tej skupine, do ktorej boli prijatí počas školského roka, aj keď skupina presiahne povolený počet.
22. Na hodnotenie a klasifikáciu predmetov má škola vypracovaný systém hodnotenia.

V Učebné osnovy

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE PRÍSLUŠNÉ PREDMETY V ROČNÍKOCH.

NEROZŠIRUJEME OBSAH, ALE MENÍME KVALITU VYBRANÝCH VÝKONOV VZDELÁVACIEHO ŠTANDARDU.

1. ZREDUKOVALI SME UČEBNÉ OSNOVY.
2. PRESUNULI SME TÉMY V RÁMCI ROČNÍKOV.

Prílohy

A Počty tried podľa ročníkov, počet žiakov a triedni učitelia

Samostatný dokument

Príloha B Učebné osnovy + forma priebežného hodnotenia a forma súhrnného hodnotenia pre každý vyučovací predmet

Samostatný dokument

Príloha C Systém hodnotenia žiakov (forma priebežného hodnotenia a forma súhrnného hodnotenia pre každý vyučovací predmet)

Samostatný dokument