

***Przedmiotowe zasady oceniania z etyki w klasach IV-VIII
Szkoły Podstawowej im. Karola Wojtyły
w Rotmance***

Zasady oceniania wynikają z założeń Statutu Szkoły Podstawowej im. Karola Wojtyły w Rotmance

Cele oceniania

Ocenianie przedmiotowe ma na celu poinformowanie ucznia w jakim stopniu spełnił wymagania programowe postawione przez nauczyciela.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Specyfikacja przedmiotu powoduje, że większość kompetencji (np. empatia, wrażliwość, moralność) trudno jest poddać ocenie, dlatego nauczyciel przede wszystkim powinien podawać uczniowi informację zwrotną dotyczącą jego udziału w zajęciach.

Obszary podlegające ocenie w całym etapie edukacyjnym:

- a) aktywne uczestniczenie w lekcji,
- b) wypowiedzi ustne,
- c) wypowiedzi pisemne,
- d) przygotowanie materiałów do lekcji,
- e) przygotowanie argumentów do dyskusji,
- f) prowadzenie zeszytu,
- g) prace domowe,
- h) sprawdziany,
- i) prezentacje,
- j) prace dodatkowe.

Zasady oceniania uwzględniające średnią ważoną

Forma aktywności	Waga
Sprawdzian S	1
Przygotowanie materiałów do lekcji M	1
Aktywność A	1
Wypowiedź ustna OU	1
Przygotowanie argumentów do dyskusji AR	1
Prowadzenie zeszytu przedmiotowego Z	1
Praca domowa PD	1
Prezentacja P	1
Praca dodatkowa PD	1

Kryteria punktowania sprawdzianów z etyki w klasach IV-VII

Progi procentowe	Zapis słowny	Ocena
98% - 100 %	celujący	6
96% - 97 %	celujący -	6-
95%	bardzo dobry +	5+
90 % - 94 %	bardzo dobry	5
86 % - 89 %	bardzo dobry -	5-
81 % - 85 %	dobry +	4+
76 % - 80 %	dobry	4
70% - 75 %	dobry -	4-
66 % - 69 %	dostateczny +	3+
56 % - 65 %	dostateczny	3
50 % - 55 %	dostateczny -	3-
46 % - 49 %	dopuszczający +	2+
37 % - 45 %	dopuszczający	2

30 % - 36 %	dopuszczający -	2 -
21% - 29 %	niedostateczny +	1+
0% - 20 %	niedostateczny	1

Każda ocena ma określoną wartość.

ocena	6	6-	5+	5	5-	4+	4	4-	3+	3	3-	2+	2	2-	1+	1
wartość	6	5,75	5,5	5	4,75	4,5	4	3,75	3,5	3	2,75	2,5	2	1,75	1,5	1

Każdej ocenie przyporządkowuje się określoną wagę zgodnie z zapisami w ocenianiu przedmiotowym.

W podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia ma zastosowanie średnia ważona. Poszczególnym kategoriom ocen cząstkowych w ocenianiu bieżącym przypisane są wagi ocen. Oceny śródroczne i roczne ustalane są na podstawie następujących przedziałów ocen będących efektem średniej ważonej:

Średnia	Ocena
od 1,00 do 1,64	1
od 1,65 do 2,6	2
od 2,61 do 3,6	3
od 3,61 do 4,6	4
od 4,61 do 5,4	5
od 5,41 do 6,00	6

5. Wymagania na poszczególne oceny

Wymagania ogólne ujęte w Podstawie	Treści nauczania ujęte w Podstawie programowej	Wymagania
------------------------------------	--	-----------

programowej		
<p>I. Kształtowanie wrażliwości aksjologicznej i refleksyjności.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie percepcji i wyobraźni moralnej. 2. Rozwijanie empatii. 3. Klasyfikacja wartości. 4. Analizowanie doświadczeń moralnych. 5. Rozwijanie kultury logicznej i umiejętności kreatywnego myślenia. <p>II. Tworzenie wypowiedzi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Objąsnianie głównych pojęć dyskursu etycznego. 2. Ćwiczenie umiejętności kulturalnego i precyzyjnego wypowiedzania się. 3. Formułowanie pytań dotyczących sfery aksjologicznej – moralnej. 4. Formułowanie sądów wartościujących oraz ich uzasadnianie. 5. Rozwijanie umiejętności dyskusowania. 	<p>I. Elementy etyki ogólnej. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zna, rozumie i stosuje pojęcia niezbędne do opisu przeżyć i działań moralnych: <ol style="list-style-type: none"> 1) posługuje się pojęciami niezbędnymi do charakterystyki działania w aspekcie jego moralnej oceny: decyzja, czyn, sprawczość, konflikt, problem, podmiot działania (autor, sprawca), adresat działania, intencja działania, motyw działania, treść działania, skutek (konsekwencja), okoliczności działania, 2) rozpoznaje i nazywa wybrane emocje oraz uczucia: radość, smutek, strach, wstręt, zdziwienie, gniew, akceptacja, duma, miłość, nienawiść, przyjemność, przykrość, poczucie szczęścia, poczucie wstydu, poczucie winy, zazdrość, 3) posługuje się nazwami emocji i uczuć do opisywania przeżyć własnych oraz przeżyć innych osób w kontekście różnych doświadczeń moralnych; wykorzystuje te pojęcia do charakteryzowania przeżyć, działań i postaw bohaterów powieści, opowiadań, filmów, spektakli teatralnych, gier komputerowych, 4) zna i objaśnia podstawowe pojęcia związane z oceną moralną: dobro, zło, wartość, kryterium, zasada (norma, reguła), postawa, cnota, wada, obowiązek, sankcja, sumienie, wzór, autorytet, odpowiedzialność, prawo naturalne, prawo stanowione, godność, prawa człowieka, natura ludzka, prawda, szczęście, 5) zna i posługuje się głównymi kategoriami deontycznymi: działania nakazane, zakazane, dozwolone, nadobowiązkowe (supererogacyjne), 6) wykorzystuje pojęcia dyskursu etycznego do analizowania przeżyć, działań i postaw bohaterów powieści, opowiadań, filmów, spektakli teatralnych, gier komputerowych; 2. wyjaśnia różnicę między dobrem (złem) moralnym a dobrem (złem) pozamoralnym; 3. odróżnia wypowiedzi o faktach od wypowiedzi o wartościach i 	<p>Ocena celująca samodzielne przygotowanie prezentacji/projektu, wzorowe prowadzenie zeszytu, aktywny udział we wszystkich lekcjach, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki, systematyczne przygotowanie do lekcji, podejmowanie zadań dodatkowych, samodzielne inicjowanie pewnych działań, jak na przykład zaproponowanie i opracowanie tematu związanego z omawianym zagadnieniem, lecz zdecydowanie w stopniu wykraczającym poza standard i program obowiązkowy</p> <p>Ocena bardzo dobra systematyczne przygotowanie do lekcji, czynny udział w zajęciach/diskusjach, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki/filozofii, wzorowe prowadzenie zeszytu, odrabiane prace domowe,</p> <p>Ocena dobra systematyczne przygotowanie do lekcji, częsty udział w dyskusjach, rozumienie elementarnych pojęć z zakresu etyki/filozofii, dobrze prowadzony zeszyt, odrobione prace domowe,</p> <p>Ocena dostateczna</p>

<p>III. Kształtowanie postaw. 1. Wspomaganie ucznia w interioryzowaniu wartości i norm moralnych. 2. Charakteryzowanie i kształtowanie postaw moralnych – w szczególności postawy szacunku wobec każdego człowieka. 3. Rozwijanie umiejętności współdziałania.</p> <p>IV. Samokształcenie. 1. Rozwijanie umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, ich wartościowania oraz rzetelnego i odpowiedzialnego korzystania z wiedzy. 2. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów moralnych. 3. Identyfikowanie i eliminowanie czynników ograniczających sprawczość.</p>	<p>powinnościach; 4. analizuje klasyczne pytanie etyczne: „Jak należy (dobrze) żyć?”; 5. wyjaśnia różnice między dobrem godziwym, użytecznym i subiektywnie zadowalającym (przyjemnością) i podaje przykłady dóbr tego rodzaju; 6. wyjaśnia różnice między wartością autoteliczną a instrumentalną oraz podaje przykłady wartości tego rodzaju; 7. wyjaśnia różnice między etyką a moralnością oraz moralnością a obyczajowością, prawem i religią; 8. wymienia główne czynniki ograniczające świadomość i dobrowolność ludzkich działań; 9. wie, że racjonalna ocena moralna wymaga uświadomienia sobie kryterium, w świetle którego dokonuje się oceny moralnej: stosuje wybrane kryteria moralne formułowania ocen moralnych; 10. wyjaśnia, czym jest zasada (norma, reguła) moralna i podaje przykłady zasad (norm, reguł) moralnych; 11. wyjaśnia genezę norm moralnych; 12. wyjaśnia, na czym polega uniwersalny charakter norm moralnych (roszczenie do uniwersalności); 13. wyjaśnia związek między dobrem (wartością), jakim jest życie, a normą moralną: „Nie należy zabijać”; wyjaśnia, co to znaczy, że życie jest dobrem fundamentalnym; 14. wyjaśnia czym jest bioetyka; podaje przykłady problemów bioetycznych oraz przedstawia własne stanowisko w wybranych kwestiach bioetycznych (aborcja, eutanazja, inne).</p> <p>II. Człowiek wobec innych ludzi. Uczeń: 1. podaje przykłady okazywania szacunku wobec rodziców, nauczycieli, koleżanek i kolegów oraz innych ludzi – dorosłych i dzieci; 2. uzasadnia, dlaczego należy okazywać szacunek innym osobom; 3. okazuje szacunek innym osobom;</p>	<p>rozumienie omawianych zagadnień, sporadyczny udział w dyskusjach, prowadzenie zeszytu,</p> <p>Ocena dopuszczająca bierny udział w lekcjach, prowadzenie zeszytu,</p> <p>Ocena niedostateczna niespełnienie powyższych warunków.</p>
--	---	--

<p>4. Rozwijanie samoświadomości moralnej.</p>	<p>4. wie, że w szczególny sposób należy okazywać szacunek i wyrozumiałość osobom starszym (seniorom), słabszym, potrzebującym pomocy;</p> <p>5. wyjaśnia czym jest miłość; charakteryzuje różne rodzaje miłości;</p> <p>6. wyjaśnia, co to znaczy, że rodzina jest dobrem wspólnym:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) podaje przykłady działań będących realizacją dobra wspólnego rodziny, 2) wie, że współcześnie funkcjonują różne modele małżeństw i rodziny; <p>7. wyjaśnia, co to znaczy, że klasa jest dobrem wspólnym:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) podaje przykłady działań będących realizacją dobra wspólnego klasy, 2) angażuje się we wspólne działania realizowane przez koleżanki i kolegów z klasy, 3) analizuje i formułuje ocenę moralną „ściągnięcia”; <p>8. wyjaśnia, co to znaczy, że ojczyzna jest dobrem wspólnym:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) podaje przykłady działań będących realizacją dobra wspólnego ojczyzny, 2) wyjaśnia różnicę między patriotyzmem a szowinizmem, 3) zna i omawia faktyczne (historyczne) przykłady postaw patriotycznych, 4) podaje przykłady instytucji demokratycznych: wyjaśnia, dlaczego demokracja jest modelowym ustrojem politycznym, 5) wyjaśnia, czym jest społeczeństwo obywatelskie i podaje przykłady postaw obywatelskich; <p>9. wie, że ludzie reprezentujący różne kultury mogą wyznawać różne wartości i przekonania moralne, wyjaśnia, czym jest wielokulturowość;</p> <p>10. wyjaśnia, czym jest: „Powszechna Deklaracja Praw Człowieka”; rozważa wybrane zapisy tego dokumentu;</p> <p>11. identyfikuje podstawowe prawa człowieka; ma świadomość, że są miejsca na świecie, gdzie podstawowe prawa człowieka nie są</p>	
--	--	--

	<p>respektowane;</p> <p>12. wie, że konflikty są jednym z elementów życia społecznego, potrafi rozwiązywać konflikty (np. w szkole, w domu) nie uciekając się do przemocy;</p> <p>13. rozpoznaje i charakteryzuje różne przejawy przemocy; wyjaśnia pojęcie cyberprzemocy;</p> <p>14. zna i wyjaśnia formułę zasady niekrzywdzenia oraz posługuje się tą zasadą do rozważania wybranych problemów moralnych;</p> <p>15. zna i wyjaśnia formułę zasady miłości osoby (bliźniego) oraz posługuje się tą zasadą do rozstrzygania wybranych problemów moralnych;</p> <p>16. zna i wyjaśnia formułę zasady sprawiedliwości oraz posługuje się tą zasadą do rozstrzygania wybranych problemów moralnych;</p> <p>17. wyjaśnia, na czym polega zasada fair play;</p> <p>18. zna i wyjaśnia formułę zasady solidarności oraz podaje przykłady działań solidarnych;</p> <p>19. wie, że kłamstwo – tak w wymiarze indywidualnym, jak i społecznym – jest jednym z najbardziej rozpowszechnionych przejawów zła moralnego; analizuje problem kłamstwa i formułuje ocenę moralną dotyczącą kłamstwa;</p> <p>20. objaśnia, czym jest szacunek, przyjaźń, życzliwość, altruizm, troska, bezinteresowność, wolontariat, koleżeństwo, wdzięczność, współczucie, empatia, zaufanie, nietykalność osobista, tolerancja, dobro wspólne, naród, pluralizm, współdziałanie, sprawiedliwość, praworządność, solidarność, patriotyzm, bohaterstwo, wolność polityczna.</p> <p>III Człowiek wobec siebie. Uczeń:</p> <p>1. wyjaśnia, co to znaczy być osobą; objaśnia pojęcie godności człowieka;</p> <p>2. wie, że ze względu na swoją wartość – osobową godność – jest równie wartościowym człowiekiem jak inni ludzie.</p>	
--	--	--

3. zna i rozwija swoje zalety, rozpoznaje i eliminuje swoje wady;
4. zna swoje podstawowe prawa i obowiązki (ucznia, dziecka) oraz wypełnia własne obowiązki;
5. wyjaśnia, dlaczego należy odnosić się z szacunkiem do własnego ciała;
6. wyjaśnia, dlaczego seksualność jest wartością; wie, że akty seksualne podlegają moralnej ocenie;
7. podaje przykłady działań, które są wyrazem troski o własne zdrowie i życie;
8. analizuje problem stosowania środków psychoaktywnych i formułuje ocenę moralną dotyczącą tego typu działań;
9. wyjaśnia czym jest sumienie i jaką pełni rolę w życiu człowieka;
10. wyjaśnia ideę rozwoju moralnego i podaje przykłady działań egoistycznych, konformistycznych, altruistycznych.
11. wyjaśnia, na czym polega autonomia człowieka, podaje przykłady działań i postaw autonomicznych i nieautonomicznych;
12. wyjaśnia, na czym polega interioryzacja wartości i norm moralnych;
13. objaśnia, czym jest sens życia, uczciwość, roztropność, umiarkowanie, męstwo, honor; prywatność, asertywność, prawdomówność.

IV. Człowiek a świat ludzkich wytworów. Uczeń:

1. podaje przykłady ludzkich wytworów materialnych i niematerialnych oraz rozważa ich znaczenie w kontekście pytania o dobre życie;
2. dba o przedmioty będące jego prywatną własnością, własnością innych oraz będące własnością publiczną;
3. potrafi podzielić się z innymi tym, co jest jego własnością;
4. dostrzega i wyjaśnia związek między uczeniem się a wykonywaną pracą; wyjaśnia znaczenie pracy zarobkowej;
5. podejmuje namysł nad problemem własności intelektualnej;

	<p>wyjaśnia czym jest plagiat oraz formułuje ocenę moralną dotyczącą plagiatu;</p> <p>6. podaje przykłady właściwego i niewłaściwego wykorzystywania nowoczesnych technologii informacyjnych;</p> <p>7. jest świadomy, że postęp cywilizacyjny dokonuje się dzięki wiedzy; wyjaśnia, dlaczego wiedza jest dobrem (wartością);</p> <p>8. objaśnia, czym jest społeczna odpowiedzialność biznesu.</p> <p>V. Człowiek wobec przyrody. Uczeń:</p> <p>1. wyjaśnia, co to znaczy, że przyroda jest dobrem (wartością);</p> <p>2. dostrzega wartość miejsc, w których żyje;</p> <p>3. jest świadomy, że przyroda jest dobrem, które należy chronić i uzasadnia potrzebę ochrony przyrody;</p> <p>4. podaje przykłady właściwego korzystania z dobrodziejstw przyrody;</p> <p>5. wie, jak można chronić przyrodę i angażuje się w działania na rzecz ochrony przyrody;</p> <p>6. wyjaśnia ideę odpowiedzialności za przyszłe pokolenia oraz rekonstruuje argumentację z odpowiedzialności za przyszłe pokolenia;</p> <p>7. wyjaśnia, dlaczego nie należy traktować zwierząt w okrutny sposób;</p> <p>8. podaje przykłady właściwego traktowania zwierząt.</p> <p>VI. Człowiek wobec Boga (Sacrum). Uczeń:</p> <p>1. wie, że są ludzie wierzący w istnienie Boga i ludzie niewierzący w istnienie Boga;</p> <p>2. wie, że dla ludzi wierzących Bóg jest najwyższym dobrem (wartością) i źródłem prawa moralnego;</p> <p>3. wyjaśnia, czym są wartości chrześcijańskie, objaśnia ich uniwersalne znaczenie (roszczenie do uniwersalności);</p> <p>4. wie, czym jest moralność świecka (laicka);</p>	
--	---	--

5. uzasadnia, dlaczego należy okazywać szacunek zarówno ludziom wierzącym, jak i niewierzącym;
6. charakteryzuje komponenty moralne wielkich religii: judaizmu, hinduizmu, buddyzmu, chrześcijaństwa, islamu;
7. nie dyskryminuje innych ludzi, ze względu na ich przekonania dotyczące sfery Sacrum.

VII. Wybrane problemy moralne (do wyboru). Uczeń:

1. identyfikuje i klasyfikuje wybrane problemy moralne ze względu na wyróżniony typ relacji: człowiek wobec innych ludzi, człowiek wobec siebie samego, człowiek wobec ludzkich wytworów, człowiek wobec przyrody, człowiek wobec Boga;
2. odwołując się do własnych doświadczeń lub doświadczeń innych osób (w tym także postaci literackich, filmowych, przedstawionych w sztuce) charakteryzuje przeżycia wybranych osób (postaci) uwikłanych w omawiany problem moralny;
3. precyzyjnie formułuje problem moralny i wyraża go w stosownym pytaniu;
4. analizuje wybrane problemy moralne wykorzystując kluczowe pojęcia dyskursu etycznego;
5. angażuje się w dyskusję na temat wybranych problemów moralnych.

VIII. Elementy historii etyki (do wyboru). Uczeń:

1. wyjaśnia, dlaczego Sokrates jest uznawany za ojca etyki;
2. przedstawia Arystotelesowskie rozumienie szczęścia (eudajmonii) i cnoty etycznej; rekonstruuje Arystotelesowskie rozumienie przyjaźni;
3. wyjaśnia pogląd etyczny nazywany hedonizmem; zna argumentację zwolenników i przeciwników hedonizmu;
4. charakteryzuje stoicki ideał mędrca; wyjaśnia, na czym polega idea życia zgodnego z naturą;

	<p>5. zna i rozumie pojęcie prawa naturalnego, wyjaśnia pojęcie sumienia; charakteryzuje cnoty kardynalne: roztropność, sprawiedliwość, umiarkowanie, męstwo;</p> <p>6. odwołując się do poglądów Immanuela Kanta, wyjaśnia pojęcie obowiązku; zna przynajmniej jedną formułę imperatywu kategorycznego oraz stosuje tę formułę do rozstrzygnięcia wybranych problemów moralnych;</p> <p>7. zna treść zasady użyteczności sformułowanej przez J. S. Milla i stosuje tę zasadę do rozstrzygnięcia wybranych problemów moralnych;</p> <p>8. zna zalety i wady konsekwencjalizmu oraz posługuje się tą metodą do rozstrzygnięcia wybranych problemów moralnych;</p> <p>9. przedstawia hierarchię wartości w ujęciu M. Schelera i wyjaśnia jego rozumienie działania moralnie dobrego;</p> <p>10. odwołując się do poglądów etycznych Tadeusza Kotarbińskiego, wyjaśnia ideę etyki niezależnej; objaśnia pojęcia: spolegliwy opiekun, oczywistość serca;</p> <p>11. odwołując się do poglądów etycznych Karola Wojtyły, rekonstruuje personalistyczne rozumienie miłości; zna treść normy personalistycznej i stosuje tę normę do rozstrzygnięcia wybranych problemów moralnych.</p>	
--	--	--

Poza powyższymi ocenami stosowane są również „plusy”, głównie za aktywność na lekcji i niektóre prace domowe, oraz „minusy” za nieprzygotowanie do lekcji, brak pracy domowej lub niepodjęcie działań obowiązkowych poleconych przez nauczyciela (trzy „plusy” stanowią ocenę bardzo dobrą, zaś trzy „minusy” – ocenę niedostateczną).

Formy, częstotliwość, narzędzia i sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia.

Dla przedmiotu etyka, realizowanym w wymiarze 1 godziny tygodniowo, przyjmuje się minimalną ilość 3 ocen w półroczu. Uczeń podlega ocenie w tym obszarze przynajmniej raz w roku szkolnym.

Sprawdzanie zakresu opanowanej wiedzy o etyce poprzez:

- wypowiedzi ustne uczniów także w trakcie dyskusji
- prace pisemne sprawdzające wiadomości uczniów
- * sprawdzian obejmujący większą partię materiału, określoną przez nauczyciela zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (termin powinien być odnotowany w e-dzienniku)
- zajęcia z kartą pracy ucznia związaną z danym tematem lekcji,
- prace domowe,
- prezentacje (multimedialne, w formie plakatu)
- przygotowanie argumentów do dyskusji,
- przygotowanie materiałów do lekcji.

Sprawdzanie stopnia aktywności ucznia na lekcji:

- zgłaszanie się i udzielanie odpowiedzi;
- aktywna praca w grupie;
- stopień zaangażowania podczas realizacji zadań na lekcji;
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego (poprawność zapisu lekcji sprawdzana jest na bieżąco, ocena za estetykę prowadzenia zeszytu wystawiana jest w II semestrze)

Aktywność ucznia oceniana jest na bieżąco.

W ocenianiu bieżącym zamiast stopnia szkolnego nauczyciel może stosować informację zwrotną skierowaną do ucznia w formie ustnej lub pisemnej, zgodnie z zasadami oceniania kształtującego. Pełna informacja zwrotna zawiera cztery elementy:

- a/ wyszczególnienie dobrych elementów pracy ucznia,
- b/ odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, aby uzupełnić braki w wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności,
- c/ przekazanie uczniowi wskazówek, kiedy i w jaki sposób powinien poprawić pracę,
- d/ wskazanie uczniowi sposobu, w jaki powinien pracować dalej.

Udzielenie pełnej informacji zwrotnej nie zawsze jest konieczne. W uzasadnionych przypadkach może być ona dwuelementowa lub trzelementowa.

Prawa przysługujące uczniowi w ocenianiu:

Uczeń ma prawo, dwa razy w semestrze, zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć, z wyłączeniem zajęć, na których odbywają się zapowiedziane sprawdziany oraz zajęć, na których wystawiana jest ocena śródroczna lub roczna.

Za nieprzygotowanie rozumie się: brak zeszytu przedmiotowego, materiałów do lekcji.

Obowiązkiem ucznia jest uzupełnienie w ciągu jednego tygodnia zaległości w notatkach z lekcji w zeszycie przedmiotowym.

Oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie. Na zakończenie lekcji uczeń ma prawo do wniesienia prośby o wpisanie uzasadnienia w zeszycie szkolnym. Nauczyciel realizuje prośbę najdalej w terminie dwóch dni od daty jej skierowania.

Prace pisemne zawierają krótkie pisemne uzasadnienie oceny, w którym nauczyciel wskazuje wiadomości i umiejętności opanowane przez ucznia w porównaniu z wymaganiami edukacyjnymi z obszaru sprawdzanego testem lub klasówką. W przypadku kartkówki uzasadnienie oceny nie jest wymagane, ale ocena opatrzona jest komentarzem wskazującym, w jaki sposób uczeń powinien nadrobić braki oraz jakiego zakresu one dotyczą.

Sposoby powiadamiania ucznia i rodziców (prawnych opiekunów) o ocenach:

- wszystkie oceny są jawne,
- uczeń informowany jest na bieżąco o każdej ocenie otrzymanej na lekcji,
- oceny wpisywane są w e-dzienniku i mogą być wpisane w dzienniczku ucznia lub zeszycie przedmiotowym,
- rodzice informowani są o postępach dziecka na zebraniach informacyjnych i konsultacjach indywidualnych,
- nauczyciel ma obowiązek podać oceny ze sprawdzianu, z pracy pisemnej wykonanej na lekcji lub w domu do wiadomości uczniów w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od dnia napisania pracy lub oddania zeszytu do kontroli. Dopuszcza się niewielkie przesunięcie terminu zwrotu ocenionych prac w sytuacjach losowych o czas nieobecności nauczyciela oraz w okresach świąt i ferii.

Warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.

Uczeń ma prawo uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną tylko wtedy, jeśli w trakcie całego roku szkolnego:

- systematycznie przygotowywał się do lekcji oraz brał w nich aktywny udział,
- zgodnie z ustalonym terminem dokonywał poprawy ocen bieżących.

Uczeń, który spełnia wymienione wyżej warunki, po zapoznaniu się z przewidywaną oceną, ustala z nauczycielem sposób jej poprawy. Poprawa może mieć formę odpowiedzi ustnej, pracy pisemnej lub ćwiczeń praktycznych. Uczeń może ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocenę nie później niż 1 tydzień przed wystawieniem oceny rocznej.

Przedmiotowe Zasady Oceniania opracowane zostały przez nauczyciela etyki:

Jolantę Lewarską