

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W WILKOWIE-OSIEDLU
opracowany na rok szkolny 2023/2024**

Wilków-Osiedle, 28.09.2023r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica w Wilkowie-Osiedlu.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Wstęp

Czas szkolny to ważny okres w życiu dziecka. Wtedy właśnie najsilniej kształtuje się jego poczucie tożsamości. Zachodzące zmiany obserwujemy nie tylko w obszarze poznawczym czy intelektualnym, ale dotyczą one również zmian natury biologicznej czy też - bardzo ważnej dla młodego człowieka - sfery emocjonalnej i społecznej.

Okres dorastania to przede wszystkim czas na zdobywanie nowych doświadczeń, nabieranie pewności siebie, dążenie do coraz większej autonomii i samodzielności. Kluczowe wydaje się być nawiązywanie relacji społecznych, stawianie granic, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań. Jest to niewątpliwie czas kształtowania się postaw i poglądów, odkrywania własnej tożsamości i poszukiwania własnego sposobu na życie.

Trudności i kryzysy, na jakie młody człowiek napotyka, mogą przyczyniać się do pojawienia się u niego różnego typu zachowań ryzykownych. Zaburzone relacje, niepowodzenia życiowe, niepowodzenia w szkole mogą spowodować poczucie zagubienia, osamotnienia i frustrację. W skutek tego, młody człowiek często potrzebuje wsparcia i pomocy od innych ludzi. Prawdopodobnie ukierunkowane działania wychowawcze i profilaktyczne podjęte wobec dzieci i młodzieży w procesie ich dorastania, ułatwiają im niezbędną wiedzę o ludziach, świecie i o nich samych. Przyczyniają się znacząco do ich bezpieczeństwa i dobrostanu psychofizycznego. Należy pamiętać, że zdobywanie wiedzy i doświadczenia w kontrolowanych, bezpiecznych warunkach jest optymalnym modelem społecznego uczenia się. Tak zdobyte doświadczenia mają szansę zgeneralizować się na całe późniejsze życie i stanowić o wielu życiowych sukcesach.

Przedstawiony poniżej Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie stale i aktywnie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym.

Jego głównym celem jest zapobieganie niekorzystnych i szkodliwych zjawisk i zachowań wśród uczniów. Ważne jest też intensywne promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk i form spędzania czasu, inspirowanie młodych ludzi do podejmowania aktywności, które stanowią dla nich czynnik chroniący przed zagrożeniami.

Wśród dzieci i młodzieży można wyszczególnić pewne początkowe formy zjawisk, które

w przypadku braku właściwie dobranych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych mogłyby w przyszłości skutkować rozwojem sytuacji niepożądanych. Do tych najbardziej podstawowych zjawisk należą:

- agresja słowna i fizyczna przejawiająca się najczęściej poprzez zachowania typu: wyśmiewanie, zaczepianie, obgadywanie, przezywanie, przeklinanie,
- problemy w nauce, brak wystarczającej motywacji do przyswajania nowej wiedzy, niskie potrzeby poznawcze i aspiracje edukacyjne,
- opuszczanie godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia - wagary oraz spóźnianie się na zajęcia lekcyjne (zarówno podczas lekcji stacjonarnych jak i on-line),
- brak zadawalającej współpracy w kształtowaniu właściwych postaw i deficyt spójności w działaniach wychowawczych na linii rodzic-szkoła,
- wzrost liczby dzieci z deficytami rozwojowymi, mających trudności w nauce, posiadających specjalne potrzeby edukacyjne,
- zwiększająca się liczba uczniów obarczonych problemami rodzinnymi (tj. alkoholizm, zażywanie niedozwolonych substancji) bądź tych, którzy funkcjonują w rodzinach, w których zaistniała trudna sytuacja (rodziny niepełne, rozbite, rozdzielone, np. eurosieroctwo, mających trudności w prawidłowym pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, w których pojawia się przemoc w rodzinie).

Poza wskazanymi czynnikami indywidualnymi i społecznymi na ocenę jakości życia oraz sukces edukacyjny uczniów mają wpływ następujące czynniki ryzyka:

- kryzys autorytetów,
- łatwy dostęp do środków psychoaktywnych,
- moda na spożywanie substancji zabronionych – narkotyki, dopalacze, leki, alkohol, nikotyna, itp.,
- eksperymentowanie w obszarze zachowań ryzykownych, spowodowane trudnościami wynikającymi ze specyfiki wieku dojrzewania,
- naciski środowiska rówieśniczego na wchodzenie zachowania społecznie nieakceptowane,
- brak wsparcia i zainteresowania w rodzinie lub iniewłaściwe wzorce rodzinne,

- niekontrolowane korzystanie z nowych technologii i przyswajanie błędnych wzorców pochodzących z mediów - szczególnie z Internetu,
- stres zarówno jako przyczyna jak i skutek niepowodzeń edukacyjnych, brak umiejętności redukowania stresu i kompensowanie jego skutków,
- niechętnie preferowanie aktywnych form wypoczynku,
- zbyt duże obciążenie obowiązkami edukacyjnymi – mnogość zajęć dodatkowych, presja społeczna by dziecko uczestniczyło w dużej ilości zajęć pozalekcyjnych,
- zaburzenia i nieprawidłowości u dzieci i młodzieży w obszarze emocji i stabilności psychicznej, niedojrzałość emocjonalna w stosunku do osiągniętego wieku rozwojowego, labilność i brak umiejętności regulowania oraz kontroli emocji,
- niehigieniczny tryb życia - nieprzestrzeganie norm dotyczących higieny pracy i higieny osobistej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Wilkowie-Osiedlu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. **Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa.**

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspieranie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspomaganie uczniów w ich kompleksowym rozwoju, ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki wobec zaistnienia problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- priorytetów MEiN na rok 2023/2024 ,
- wniosków i analiz zespołów nauczycieli pracujących w szkole,
- obserwacji, uwag, spostrzeżeń, wniosków pochodzących od nauczycieli, uczniów i rodziców,
- wiedzy na temat niebezpieczeństw, jakie w dzisiejszych czasach stanowią realne zagrożenia dla dzieci i młodzieży,
- wiedzy na temat następstw długotrwałej izolacji podczas epidemii COVID-19 w roku szkolnym 2020/2021,
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia,
- sytuacji związanej z obecnością w szkole uczniów ukraińskich.

Głównym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Główne cele programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują :

1. Powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły.
2. Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie i współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.
3. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

4. Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski).
5. Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły).
6. Kompleksowe dbanie o pełen dobrostan psychofizyczny uczniów poprzez psychoedukację, profilaktykę i promocję zdrowia.
7. Kontynuowanie działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
8. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
9. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
11. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
12. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
13. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
14. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
15. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

16. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
17. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
18. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
19. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Model absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju.

III. Założenia ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19,).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a

także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- 12) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 13) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także

suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediiów (uzależnienie cyfrowe),
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediiów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego

poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym i nauczycielem współorganizującym kształcenie uczniów niepełnosprawnych oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”)*,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, nauczyciel współorganizujący i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i dokonanie jego ewaluacji.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sytuację analizy wychowawczej klasy i opracowują wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami

działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- prowadzi inne działania, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagodzy szkolni:

- diagnozują środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspierają nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- rozwijają współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włączają się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służą doradztwem dla nauczycieli, wspierają ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promują budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej (w tym także uczniami ukraińskimi), jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami, prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- uczestniczą w spotkaniach dla rodziców i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują ze szkołą w przypadku sytuacji kryzysowych dotyczących dziecko,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- angażują się w pomoc w realizacji szkolnych przedsięwzięć takich jak wycieczki edukacyjne, formy integracji, np. noc w szkole czy dyskoteka szkolna, akcje wolontariatu,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. KALENDARZ UROCZYŚĆ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego – 4 września 2023 r.

- Akcja „Czytanie narodowe” – 8 września 2023 r.
- Akcja „Sprzątanie Świata” – 18-22 września 2023 r.
- Dzień Chłopaka- 30 września 2023 r.
- Międzynarodowy Dzień Muzyki – 1 października 2023 r.
- Dzień Zdrowia Psychicznego – 10 października 2023 r.
- Dzień Edukacji Narodowej – 14 października 2023 r.
- Dzień dobrych i pięknych – Dzień Wszystkich Świętych – 30 października 2023 r.
- „Mogile pradiada ocal od zapomnienia” – listopad 2023 r.
- Szkolny miesiąc przeciwko przemocy rówieśniczej – listopad 2023 r.
- Przyjęcie uczniów klas pierwszych do grupy Pacholęta – listopad 2023 r.
- Przyjęcie uczniów klas czwartych w poczet Żaków – listopad 2023 r.
- Nasze polskie tradycje – Andrzejki – 30 listopada 2023 r.
- Święto Szkoły, uroczyste ślubowanie klas pierwszych – 1 grudnia 2023 r.
- Dzień Wolontariusza - 5 grudnia 2023 r.
- Mikołajki – 6 grudnia 2023 r.
- „Jasełka” – 22 grudnia 2023 r.
- Przerwa świąteczna – 23 grudnia - 31 grudnia 2023r.
- WOŚP – styczeń 2023 r.
- Zabawa karnawałowa – styczeń 2023 r.
- Ferie zimowe – 15 – 28 stycznia 2024 r.
- Dzień Bezpiecznego Internetu – 7 lutego 2024 r.
- Poczta walentynkowa – 14 lutego 2024 r.
- Dzień Kobiet – 8 marca 2024r.
- Dzień Matematyki, Dzień liczby Pi – marzec 2024 r.

- Pierwszy Dzień Wiosny – 21 marca 2024 r.
- Przerwa wielkanocna – 28 marca – 2 kwietnia 2024 r.
- Dzień Ziemi – 21 kwietnia 2024 r.
- Majowe Świąta – 1, 2, 3 maj 2024 r.
- Egzamin ósmoklasisty – 14 – 16 maja 2024 r.
- Dzień Matki – 26 maja 2024 r.
- Dzień Dziecka – 1 czerwca 2024 r.
- Dzień Przyjaciela – 9 czerwca 2024r.
- Dzień Ojca – 23 czerwca 202 r.
- Zakończenie roku szkolnego 2023/2024 – 21 czerwca 2024 r.

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów osiągających słabe wyniki w nauce.
3. Pogłębienie monitorowania frekwencji uczniów – podjęcie działań mających na celu wyeliminowanie nieuzasadnionej absencji w szkole.
4. Korzystanie z pomocy dydaktycznych zakupionych w programie „Laboratoria Przyszłości”

Obszar rozwoju społecznego:

1. Zintensyfikowanie działań mających na celu ograniczenie przejawów przemocy rówieśniczej a także wyeliminowania zjawiska długotrwałej przemocy (bullyingu). Nauka rozwiązywania problemów bez użycia przemocy, kształtowanie tolerancji, rozwijanie empatii.
2. Integracja zespołów klasowych. Zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów przejawiających problemy w zakresie zdrowia i dobrostanu psychicznego oraz uczniów ukraińskich.

3. Kontynuacja działań dążących do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
4. Kontynuacja działań na rzecz bezpieczeństwa w sieci, kształtowania krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Organizacja spotkań ze specjalistami i policjantem dzielnicowym w celu przypomnienia i pogłębienia wiedzy uczniów w tym zakresie.
5. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu. Udział Szkolnej Rady Wolontariatu w programie „Lekcja Pomagania” Polskiej Akcji Humanitarnej mającego na celu promowanie postaw solidarności i humanitaryzmu.
6. Większe angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Przeprowadzenie przez wychowawców klas, co najmniej 2 godzin zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Realizowanie programów sprzyjających kształtowaniu prawidłowych postaw i nawyków prozdrowotnych („Owoce i warzywa w szkole”, „Śniadanie daje moc”, „Trzymaj Formę”).
4. Dzień dziecka – Szkolnym Dniem Aktywności Fizycznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Organizacja zajęć służących kształtowaniu pozytywnych postaw, np. poprzez obchody Dnia Uśmiechu czy Dnia Życzliwości i Pozdrowień.
3. Działania Samorządu Szkolnego służące integracji, rozrywce i zabawie wspomagające budowanie więzi, poprawie nastroju i stanowiące odskocznnię od codziennych spraw mogących przytłaczać niektórych uczniów.
4. Objęcie zajęciami rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne wszystkich uczniów, którym potrzebna jest pomoc w tym zakresie.
5. Realizacja programów „Młode Głowy” oraz „Upright” w wybranych zespołach klasowych.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości, kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji m. in. podczas godzin z wychowawcą.
2. Podtrzymanie dobrych relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Organizacja wydarzeń wspomagających integrację i nawiązanie więzi.

VII. Treści i działania o charakterze profilaktycznym i wychowawczym skierowane do uczniów (przedstawione w formie harmonogramu):

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na	Nauczyciele, wychowawcy	

	wystawy			Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły			
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej	Wychowawcy, pedagog		Zgodnie z harmonogramem zawartym w Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego
Kształtowanie postawy twórczej	Obchody Międzynarodowego Dnia Muzyki	B. Łysak		Październik 2023 r.
	Konkursy plastyczne, np.: „Współczesny Patriotą” połączony z wystawą prac konkursowych, „Polskie tradycje bożonarodzeniowe”	A. Huppental		Październik 2023r.
	„Jasełka”	J. Kuriata, I. Pieterek		Grudzień 2023r.
		G. Nikołajew-Kapsa, K. Korzeniowska		Grudzień 2023 r.

	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Debata na temat: pomoc humanitarna – czy warto?	E. Ewertowska, K. Borodacz-Maciejska	Czerwiec 2024 r.
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego	Wychowawcy, pedagodzy	Podczas całego roku szkolnego
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny	Nauczyciele, Samorząd Uczniowski	Podczas całego roku szkolnego
		Powołanie Rady Wolontariatu	E. Ewertowska,	Październik 2023 r.
		Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu	E. Ewertowska	Październik 2023 r.
MORALNA	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, np.: Apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości,	W. J. Choczaj	Listopad 2023 r.
		„Dzień z kotylionem”	Samorząd Uczniowski	Listopad 2023 r.
		„Mogię pradiada ocal od	Ł. Kaczmarek, M.	Listopad 2023 r.

	zapomnienia”	Szewczuk	
	„Dzień Flagi w klasach I-III”	A. Huppental, I. Pieterek, J. Kuriata	Maj 2024 r.
	Konkurs na kłaospracownię najładniej udekorowaną w barwy narodowe	Wychowawcy klas 4-8	Maj 2024 r.
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	Wychowawcy klas	Przez cały rok szkolny
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, lekcje historii, wycieczki Zajęcia i działania służące aklimatyzacji uczniów ukraińskich	Wychowawcy, nauczyciele historii Wychowawcy, pedagodzy	Przez cały rok szkolny Przez cały rok szkolny
	Obchody Dnia Życzliwości i Pozdrowie	K.Borodacz-Maciejska	Listopad 2022
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego w ramach programu PAH „Lekcje Pomagania”	Szkolona Rada Wolontariatu	Przez cały rok szkolny

	niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy	Przez cały rok szkolny
		Realizacja Szkolnego Programu Przeciwno Przemocy Rówieśniczej	Wychowawcy klas, pedagodzy	Październik 2023r. – czerwiec 2024r.
	Promowanie zdrowego stylu życia	Realizacja programu dla szkół „Owoce i warzywa”	M. Słowik, wychowawcy klas I-III	Przez cały rok szkolny
		Program „Śniadanie daje moc”	Wychowawcy klas I-III	Przez cały rok szkolny
		Zajęcia sportowe w ramach SKS	M. Bieruta, J. Kaszkowiak	Przez cały rok szkolny
		Wyjazdy na krytą pływalnię służące nauce pływania, przeciwdziałaniu otyłości i budowanie akceptacji dla własnego ciała	W. J. Choczaj, L. Haba, J. Bystrzyńska	Przez cały rok szkolny(w cyklu 30 zajęć grupa)
		Realizacja programu		Przez cały rok

		„Trzymaj Formę”	W. J. Choczaj	szkolny
		„O zdrowie swoje dbam – bezpieczne ferie mam” – apel grupy pachołęta	I. Pieterek, J. Kuriata, A. Huppental	Styczeń 2024 r.
		Międzyklasowe Rozgrywki Sportowe na Powitanie Wiosny	I. Pieterek, J. Kuriata, A. Huppental	21 marca 2024 r.
		Dzień Dziecka – Szkolnym Dniem Aktywności Fizycznej	M. Bieruta, J. Kaszkowiak, M. Czuber	1 czerwca 2024 r.
		Realizacja Kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”	K. Borodacz-Maciejska, M. Słowik	Przez cały rok szkolny
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy	Wrzesień 2023r.
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy,	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości	Pedagodzy	Przez cały rok szkolny

	umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	ich konstruktywnego rozwiązywania Realizacja Szkolnego Programu Przeciwno Przemocy Rówieśniczej Udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy	Pedagodzy, wychowawcy klas K. Wicher	Przez cały rok szkolny Styczeń 2024 r.
	Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory samorządów klasowych Wybory do samorządu uczniowskiego Wybory Rzecznika Praw Ucznia	Wychowawcy M. Szewczuk, E. Siwiak M. Szewczuk, E. Siwiak	Wrzesień 2023 r. Wrzesień 2023 r. Wrzesień 2023 r.
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji Sprzątanie Świata Obchody Dnia Ziemi Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, np.: „Kup słodziaka dla Zwierzaka”, zbiórka funduszy/ karmy /akcesoriów dla wybranej organizacji charytatywnej	Wychowawcy, Samorząd Uczniowski Wychowawcy, Samorząd Uczniowski E. Ewertowska, Samorząd Uczniowski	Wrzesień 2023 r. Kwiecień 2024 r. Cały rok szkolny

		Budowa karmników dla ptaków, akcja dokarmiania zwierząt zimą	Wychowawcy klas 1-3	Luty 2023 r.
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	Zajęcia w ramach doradztwa zawodowego oraz podczas indywidualnych spotkań z pedagogiem szkolnym, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy Spotkania z przedstawicielami szkół, udział w Dniach Otwartych Wycieczki do zakładów pracy	K. Borodacz-Maciejska K. Borodacz-Maciejska, Ł. Kaczmarek Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zawartym w Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego Drugie półrocze Cały rok szkolny
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	Analiza frekwencji uczniów	Wicedyrektorzy, pedagodzy	Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli

	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	Wychowawcy, pedagodzy	Zgodnie z harmonogramem zebrań i konsultacji ustalonym na dany rok szkolny
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP i innych Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Pedagodzy Wychowawcy	Przez cały rok szkolny Przez cały rok szkolny
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP i innych Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Pedagodzy Wychowawcy	Przez cały rok szkolny Przez cały rok szkolny
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Realizacja Szkolnego Programu Przeciwdziałaniu Przemocy Rówieśniczej Listopad szkolnym miesiącem przeciwko przemocy rówieśniczej Dzień przyjaciela	Pedagodzy, wychowawcy K. Borodacz-Maciejska Pedagodzy	Przez cały rok szkolny Listopad 2023 r. Czerwiec 2024 r.

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga Dzień Zdrowia Psychicznego	Wychowawcy, pedagodzy E. Ewertowska, K. Borodacz-Maciejska	Przez cały rok szkolny 10 października 2023 r.
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Opracowanie Planu Pomocy Uczniowi. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń Realizacja programu „Młode Głowy” Realizacja programu „Upright”	Pedagodzy, wychowawcy K. Borodacz-Maciejska, wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy	Zgodnie z potrzebami Przez cały rok szkolny Październik 2023 – czerwiec 2024 r.
	Budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, działania Samorządu Uczniowskiego i Szkolnej Rady Wolontariatu	Wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Szkolna Rada Wolontariatu	Przez cały rok szkolny

VIII. Treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do nauczycieli:

Zadania	Formy realizacji
Wewnątrzszkolne doskonalenie zawodowe	<ul style="list-style-type: none">- organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej według aktualnych potrzeb (w tym służących doskonaleniu kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb)- organizowanie spotkań zespołów nauczycieli służących wymianie myśli, spostrzeżeń i doświadczeń będących platformą wzajemnego wsparcia- umożliwienie udziału w kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą w formie online bądź stacjonarnej (o ile sytuacja epidemiologiczna na to pozwoli)
Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień, bezpieczeństwa w sieci, sytuacji pocovidowej, pomocy i wsparciu uczniów ukraińskich i innych według aktualnych potrzeb	<ul style="list-style-type: none">- pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień oraz bezpieczeństwa w sieci, raportów i wytycznych do pracy z uczniami po nauczaniu zdalnym, wskazówek do pracy z uczniami z Ukrainy i innych

IX. Treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do rodziców:

Zadania	Formy realizacji
Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (także rodzicom/opiekunom uczniów ukraińskich)	<ul style="list-style-type: none">- prelekcje dla rodziców,- spotkania,- konsultacje,- rozmowy indywidualne,- poradnictwo i informowanie o dostępnych

	<p>specjalistycznych formach pomocy</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie szkoleń prowadzonych przez pedagogów oraz specjalistów zewnętrznych - umożliwienie dostępu do literatury fachowej i własnych opracowań pedagogów szkolnych - prowadzenia grupy wsparcia rodzicielskiego na portalu Facebook oraz umożliwienie różnorodnych form kontaktu z pedagogami szkolnymi (konsultacje stacjonarne, telefoniczne, w formie on-line)
<p>Poszerzenie wiedzy na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpieczeństwa w sieci, cyberprzemocy i uzależnienia od mediów elektronicznych, - profilaktyki uzależnień, - edukacji zdrowotnej i zdrowego trybu życia, - edukacji ekologicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje dla rodziców, - spotkania, - konsultacje, - rozmowy indywidualne, - poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy - organizowanie szkoleń prowadzonych przez pedagogów oraz specjalistów zewnętrznych - umożliwienie dostępu do literatury fachowej i własnych opracowań pedagogów szkolnych - prowadzenia grupy wsparcia rodzicielskiego na portalu Facebook oraz umożliwienie różnorodnych form kontaktu z pedagogami szkolnymi (konsultacje stacjonarne, telefoniczne, w formie on-line)
<p>Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje dla rodziców, - spotkania, - konsultacje,

	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne, - poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy - organizowanie szkoleń prowadzonych przez pedagogów oraz specjalistów zewnętrznych - umożliwienie dostępu do literatury fachowej i własnych opracowań pedagogów szkolnych - prowadzenia grupy wsparcia rodzicielskiego na portalu facebook oraz umożliwienie różnorodnych form kontaktu z pedagogami szkolnymi (konsultacje stacjonarne, telefoniczne, w formie on-line)
Budowanie poczucia więzi ze szkołą	<ul style="list-style-type: none"> - angażowanie rodziców w udział w uroczystościach i wydarzeniach edukacyjnych kulturalnych i sportowych organizowanych dla uczniów - uczestnictwo rodziców w charakterze opiekuna w wycieczkach szkolnych

X. Przeciwdziałanie skutkom nauczania zdalnego w kontekście dobrostanu psychicznego uczniów i zjawiska przemocy rówieśniczej

Mimo, że nauczanie zdalne miało miejsce w roku szkolnym 2020/2021 z jego skutkami mierzymy się do dziś.

Dobrostan psychiczny uczniów uległ pogorszeniu. Uczniowie mają duże trudności z nazywaniem i zrozumieniem własnych emocji, przez co nie potrafią zrozumieć także tego, co czują inne osoby. Przejawiają duże problemy w zakresie nawiązywania, zrozumienia i utrzymania prawidłowych postaw społecznych. Osłabło poczucie własnej wartości, sprawstwa, ale też empatii i wrażliwości na potrzeby innych osób.

Wszystko to sprzyja występowaniu zjawiska przemocy rówieśniczej, które to nasiliło się w ubiegłym roku szkolnym, zwłaszcza w postaci działań długotrwałych a więc byllingu (nękania).

Z aktami przemocy nie radziły sobie ofiary, jej świadkowie, ale i sprawcy (z których to

jeden dokonał aktów autoagresji).

Dużym problemem był także brak chęci współpracy i opór ze strony rodziców i opiekunów sprawców przemocy rówieśniczej. Rodzice nie akceptowali tego, że ich dziecko nękało inne dzieci, co stanowiło znaczące utrudnienie w realizacji działań wychowawczych.

W roku szkolnym 2023/2024 należy więc zintensyfikować działania mające na celu pracę na rzecz poprawy dobrostanu psychicznego uczniów i wyeliminowania zjawiska długotrwałej przemocy rówieśniczej.

Uczniowie klas 5-6 zostaną objęci programem profilaktycznym „Upright” , uczniowie klas 7-8 programem profilaktycznym „Młode Głowy”. Oba programy mają na celu poprawę zdrowia psychicznego uczniów poprzez, m. in., ukształtowanie prawidłowych postaw temu służących.

Wszyscy uczniowie szkoły zostaną objęci Szkolnym Programem Przeciwno Przemocy Rówieśniczej, który ma na celu, nie tylko przekazywanie wiedzy na temat przemocy, ale także budowanie poczucia własnej wartości wśród uczniów szkoły oraz integrowanie zespołów klasowych.

W każde z działań należy włączyć rodziców uczniów.

XI. Uczniowie z Ukrainy

W bieżącym roku szkolnym należy w dalszym ciągu prowadzić działania mające na celu integrację w społeczności szkolnej, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji poprzez:

- kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,
- wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną,
- zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem
- przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne),
- włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie),
- włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania,

- umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły,
- propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.

Istotne jest także, reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców, czemu ma służyć:

- ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami,
- utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami/opiekunami uczniów z Ukrainy.

W razie potrzeb, należy także kontynuować podjęte w ubiegłym roku szkolnym działania służące organizowaniu pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin przybywających z Ukrainy.

XII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja program wychowawczo-profilaktycznego polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia jakości - a tym samym skuteczności - programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli oraz wnioski płynące z analizy ich wyników,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę konkretnych sytuacji i przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie na koniec każdego roku szkolnego.

Powyższy program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024 został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Wilkowie-Osiedlu w dniu 28 września 2023 r.