

## **PROGRAM PREORIENTACJI ZAWODWEJ NA ROK SZKOLNY 2025/2026**

### **ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE**

Cel ogólny: Preorientacja zawodowa dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

#### **Treści programowe**

- **Poznanie siebie**

Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

#### **2. Świat zawodów i rynek pracy**

Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

#### **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Dziecko:

- 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

#### **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Dziecko:

- 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;
- 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

## Ewaluacja programu

Ewaluacja prowadzona jest w sposób ciągły poprzez:

- okresowe spotkania osób realizujących działania związane z preorientacją zawodową w szkole, poświęcone m.in. omawianiu skuteczności podejmowanych działań;
- okresową ocenę stopnia realizacji celów szczegółowych zawartych w programie preorientacji zawodowej przez wychowawcę oraz: analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć), analiza wytworów uczniów, analiza wyników obserwacji podłużnej.

## DZIAŁANIA DO REALIZACJI

Miesiąc	Obszar tematyczny	Treści / Cele	Działania	Forma pracy / Metody
Wrzesień	Poznanie siebie.	Określenie własnych zainteresowań i mocnych stron.	Rozmowy „Co lubię robić?”; tworzenie obrazków „Moje ulubione zabawy”.	Kręgi opowieści, prace plastyczne, dyskusje w grupie.
Październik	Świat zawodów i rynek pracy.	Poznanie zawodów w najbliższym otoczeniu.	Zabawy tematyczne „W sklepie”, „U lekarza”, „Na budowie”.	Zabawy, odgrywanie ról.
Listopad	Poznanie siebie.	Określenie, co dzieci robią dobrze.	Zabawy „Pokaż, co umiesz”; mini-prezentacje w grupie.	Prezentacje, gry zespołowe, obserwacja.
Styczeń	Świat zawodów i rynek pracy.	Poznanie zawodów związanych z produktami codziennego użytku.	Wycieczki: sklep, poczta, piekarnia; rozmowy o wykonywanych czynnościach.	Wycieczki, obserwacja, dyskusje grupowe.
Luty	Planowanie rozwoju.	Opowiadanie, kim chcą zostać; planowanie działań.	Zabawa „Kim chcę być”; tworzenie książeczek o wymarzonych zawodach.	Prace plastyczne, rozmowy w grupie, prezentacje.
Marzec	Poznanie siebie	Podejmowanie działań i analiza efektów.	Realizacja prostych projektów grupowych (np. sadzenie roślin).	Projekty grupowe, obserwacja, dokumentacja fotograficzna.
Kwiecień	Świat zawodów i rynek pracy.	Próby posługiwania się narzędziami zgodnie z przeznaczeniem.	Zabawy konstrukcyjne, eksperymenty manualne.	Prace praktyczne, eksperymenty, zabawy twórcze.
Maj	Planowanie rozwoju.	Decydowanie w sprawach ważnych dla dziecka i grupy.	Wspólne podejmowanie decyzji o wyborze zabaw, zadań i projektów.	Dyskusje w grupie, praca projektowa, kręgi decyzyjne.

<b>Miesiąc</b>	<b>Obszar tematyczny</b>	<b>Treści / Cele</b>	<b>Działania</b>	<b>Forma pracy / Metody</b>
Czerwiec	Rynek edukacyjny i uczenie się.	Podsumowanie osiągnięć, planowanie działań na wakacje.	Tworzenie „Książeczki osiągnięć”; rozmowy podsumowujące rok.	Prace plastyczne, prezentacje, rozmowy w kręgu.

### **PROGRAM REALIZACJI ORIENTACJI ZAWODOWEJ NA 2025/2026 DLA KLAS I-III**

Rozwijanie świadomości własnych zainteresowań, mocnych stron i predyspozycji.  
 Kształtowanie wiedzy o wybranych zawodach i ich znaczeniu w życiu społecznym.  
 Uświadamianie potrzeby uczenia się przez całe życie.  
 Rozwijanie umiejętności planowania działań oraz podejmowania prostych decyzji.

#### **Cele szczegółowe – uczeń:**

Opisuje i prezentuje swoje zainteresowania oraz zna przykłady zainteresowań innych osób.  
 Wymienia swoje mocne strony w różnych obszarach.  
 Zna podstawowe nazwy zawodów oraz potrafi krótko opisać ich specyfikę.  
 Rozumie znaczenie pracy i roli różnych zawodów w otoczeniu.  
 Potrafi dopasować zainteresowania i zdolności do wybranych zawodów.  
 Rozumie potrzebę uczenia się i zna różne źródła wiedzy.  
 Próbuje planować własne działania i podejmować decyzje dotyczące siebie.

#### **Formy i metody pracy:**

Zabawy tematyczne i inscenizacje.  
 Gry dydaktyczne.  
 Wycieczki terenowe.  
 Prezentacje multimedialne.  
 Rozmowy kierowane i dyskusje.  
 Prace plastyczne, karty pracy.

## HARMONOGRAM DZIAŁAŃ Z ORIENTACJI ZAWODOWEJ DLA UCZNIÓW KLAS I-III

Miesiąc	Poznanie siebie	Świat zawodów i rynek pracy	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Planowanie rozwoju i podejmowanie decyzji
Wrzesień	„Moje zainteresowania” – rozmowa i praca plastyczna			
Październik	„Zainteresowania ludzi są różne” – gra dydaktyczna/ kalambury		„Dlaczego warto się uczyć?” – opowieść i dyskusja	
Listopad	„Moje mocne strony” – karty pracy		„Czego lubię się uczyć?” – praca indywidualna i plakat	
Grudzień	„Zadanie dla mnie i dla innych” – zadania zespołowe		„Skąd czerpiemy wiedzę?” – wizyta w bibliotece	
Styczeń		„Kim będę w zabawie?” – odgrywanie ról zawodowych		„Kim chcę zostać?” – praca plastyczna i wypowiedź ustna
Luty		„Zawody wokół nas” – prezentacja i wywiady z rodzicami		„Planowanie działań” – zabawa „Budujemy miasteczko” (makieta /plan)
Marzec		„Po co pracujemy?” – pogadanka		
Kwiecień		„Zawody w naszym mieście/wsi” – wycieczka terenowa		
Maj		„Co trzeba umieć w danym zawodzie” –		„Decyduję sam” – gry decyzyjne

		dopasowywanie zainteresowań do zawodów		
Czerwiec		„Narzędzia i przybory w pracy” – zajęcia praktyczne		

### **Ewaluacja programu**

Obserwacja zaangażowania i aktywności uczniów.

Analiza prac plastycznych, kart pracy i wytworów uczniów.

Informacje zwrotne od wychowawców i rodziców.

## **PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODWEGO NA 2025/2026 DLA UCZNIÓW KLASY IV-VI**

### **Cele ogólne programu:**

Rozwijanie świadomości własnych zasobów, mocnych stron i predyspozycji.

Kształtowanie wiedzy o zawodach, rynku pracy i roli pracy w życiu człowieka.

Uświadamianie potrzeby uczenia się przez całe życie oraz rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy.

Rozwijanie umiejętności planowania działań oraz podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.

### **Cele szczegółowe – uczeń:**

Określa własne zainteresowania, uzdolnienia i kompetencje oraz wskazuje mocne strony.

Podejmuje działania zadaniowe i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość.

prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia w sposób ciekawy dla odbiorców.

Wymienia grupy zawodów, podaje przykłady zawodów i opisuje ścieżki ich uzyskiwania.

Rozumie znaczenie pracy, czynników wpływających na wybory zawodowe i rolę pieniądza.

Posługuje się przyborami i narzędziami w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

Wskazuje sposoby zdobywania wiedzy, swoje ulubione przedmioty oraz korzysta z różnych źródeł informacji.

Opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych i próbuje podejmować decyzje dotyczące siebie.

Planuje działania własne lub grupowe, wskazując szczegółowe czynności i zadania.

### Formy i metody pracy

Zajęcia warsztatowe i gry symulacyjne.

Prezentacje multimedialne i pogadanki.

Wycieczki edukacyjne i spotkania z przedstawicielami zawodów.

Prace projektowe i badawcze.

Dyskusje kierowane, debaty, analizy przypadków.

Prace plastyczne, karty pracy i mapy myśli.

### HARMONOGRAM DZIAŁAŃ DLA UCZNIÓW KLAS IV-VI

Miesiąc	Poznanie własnych zasobów	Świat zawodów i rynek pracy	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Planowanie rozwoju i podejmowanie decyzji
Wrzesień	„Moje zainteresowania i kompetencje” – warsztat i karty pracy			
Październik	„Moje mocne strony” – prezentacje i praca w grupach		„Ulubione przedmioty i sposoby uczenia się” – dyskusja i mapa myśli	
Listopad	„Oceniam swoje działania” – zadania projektowe		„Jak zdobywać wiedzę?” – praca indywidualna i źródła informacji	
Grudzień	„Prezentacja zainteresowań i uzdolnień” – wystąpienia uczniów			
Styczeń		„Grupy zawodów i przykłady” – zajęcia warsztatowe		„Moje plany edukacyjno-zawodowe” – praca indywidualna
Luty		„Czynniki wpływające na wybory zawodowe” – dyskusja i analiza przypadków		„Planowanie działań grupowych” – projekt zespołowy

Marzec		„Znaczenie pracy i rola pieniądza” – pogadanka i ćwiczenia praktyczne		
Kwiecień		„Ścieżki zdobywania zawodów” – prezentacja i spotkania z ekspertami		
Maj		„Twórcze użycie narzędzi i przyborów” – zajęcia praktyczne		„Podejmuję decyzje samodzielnie” – scenariusze i gry decyzyjne
Czerwiec		„Podsumowanie i refleksja nad zawodami” – dyskusja		

### **Ewaluacja programu**

Obserwacja aktywności i zaangażowania uczniów.

Analiza prezentacji, projektów i kart pracy uczniów.

Informacje zwrotne od nauczycieli i rodziców.

## **PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO NA ROK 2025/206 DLA UCZNIÓW KLASY VII-VIII**

### **Cele ogólne programu:**

Wspieranie uczniów w procesie świadomego wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej.

Przygotowanie do podejmowania decyzji i planowania kariery.

Rozwijanie wiedzy o zawodach, rynku pracy i możliwościach kształcenia.

Kształtowanie postaw odpowiedzialności, pracowitości i wytrwałości.

### **Cele szczegółowe – uczeń:**

Rozpoznaje swoje zasoby, zainteresowania, zdolności, wartości i ograniczenia.

Poznaje różne zawody i wymagania rynku pracy.

Orientuje się w strukturze systemu edukacji i możliwościach kształcenia.

Potrafi planować własny rozwój edukacyjno-zawodowy.

### **Formy i metody pracy**

**Formy:** godziny wychowawcze, zajęcia przedmiotowe (język polski, WOS, matematyka, informatyka, biologia, geografia, technika), projekty edukacyjne, konkursy, spotkania z przedstawicielami zawodów, wycieczki edukacyjne.

**Metody:** burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, praca projektowa, prezentacje multimedialne, autoprezentacja, testy i kwestionariusze zainteresowań, portfolio ucznia.

### **Zadania wychowawców i nauczycieli przedmiotów**

**Wychowawcy:** realizują zajęcia na godzinach wychowawczych związane z poznawaniem siebie, planowaniem rozwoju, przygotowaniem do rekrutacji.

**Nauczyciele języka polskiego:** ćwiczą umiejętność autoprezentacji (CV, list motywacyjny, prezentacja ustna).

**Nauczyciele matematyki:** rozwijają umiejętności analizy danych, logicznego myślenia potrzebnego na rynku pracy.

**Nauczyciele WOS:** omawiają rynek pracy, instytucje wspierające zatrudnienie, prawa i obowiązki pracownika.

**Nauczyciele informatyki:** uczą wyszukiwania informacji o zawodach, ofertach edukacyjnych, przygotowywania prezentacji o zawodach.

**Nauczyciele techniki:** wskazują praktyczne zastosowania wiedzy, omawiają zawody techniczne.

**Nauczyciele biologii/geografii:** omawiają zawody związane z naukami przyrodniczymi, zdrowiem i środowiskiem.

### **HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

## **Klasa VII**

- **Wrzesień – Grudzień:** Poznawanie własnych zasobów (zainteresowania, wartości, mocne strony, ograniczenia).
- **Styczeń – Czerwiec:** Świat zawodów i rynek pracy (charakterystyka zawodów, wymagania, trendy, instytucje rynku pracy).

## **Klasa VIII**

- **Wrzesień – Grudzień:** Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie (struktura systemu, oferty szkół, rekrutacja).
- **Styczeń – Czerwiec:** Planowanie rozwoju i podejmowanie decyzji (plany kariery, cele, konsekwencje wyborów, autoprezentacja).

## **Ewaluacja programu**

Ankiety dla uczniów i rodziców.

Analiza stopnia znajomości oferty szkół ponadpodstawowych.

Obserwacja aktywności uczniów podczas zajęć.

Rejestr działań podjętych w ramach doradztwa zawodowego..

## **Oczekiwane efekty**

Uczeń po zakończeniu szkoły podstawowej:

- zna swoje mocne i słabe strony,
- rozpoznaje swoje zainteresowania i aspiracje,
- orientuje się w zawodach i rynku pracy,
- zna ofertę szkół ponadpodstawowych,
- potrafi planować własną ścieżkę edukacyjno-zawodową,
- rozumie wagę uczenia się przez całe życie.

## DZIAŁANIA DO REALIZACJI PRZEZ DORADCĘ ZAWODOWEGO NA 2025/2026

### PLAN ZAJĘĆ Z DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLASY VII

Godz.	Temat	Cele ogólne	Cele szczegółowe	Czas	Środki dydaktyczne	Metody i formy pracy
1	Poznaję siebie – Moje zasoby i zainteresowania	Rozwijanie samoświadomości uczniów	- Uczeń rozpoznaje własne zainteresowania i zdolności - Uczeń identyfikuje predyspozycje zawodowe	45 min	Testy zainteresowań, mapa zasobów, kartki, długopisy	Testy i kwestionariusze, praca indywidualna, analiza w grupach, dyskusja
2	Mój stan zdrowia a przyszła praca	Uświadomienie wpływu stanu zdrowia na pracę	- Uczeń rozumie, jak zdrowie wpływa na wykonywanie zadań zawodowych - Uczeń potrafi analizować przykłady zawodów pod kątem wymagań zdrowotnych	45 min	Prezentacja, tablica, marker	Prezentacja, analiza przypadków, dyskusja moderowana, praca w parach
3	Moje mocne strony i ograniczenia	Rozwijanie kompetencji w zakresie samooceny	- Uczeń identyfikuje własne mocne strony i ograniczenia - Uczeń dostrzega ograniczenia jako wyzwania w planowaniu kariery	45 min	Arkusze SWOT, karteczki, flipchart	Ćwiczenia SWOT, praca indywidualna i w grupach, dyskusja moderowana
4	Moje aspiracje i wartości	Kształtowanie świadomości własnych potrzeb i celów	- Uczeń określa własne aspiracje i potrzeby rozwojowe - Uczeń ustala hierarchię wartości	45 min	Ćwiczenie „drzewo celów”, mapa wartości, kolorowe kartki	Ćwiczenie kreatywne, praca indywidualna, prezentacja w grupie, dyskusja

Godz.	Temat	Cele ogólne	Cele szczegółowe	Czas	Środki dydaktyczne	Metody i formy pracy
5	Poznaję świat zawodów	Zapoznanie z zawodami i wymaganiami rynku pracy	- Uczeń wyszukuje informacje o zawodach - Uczeń analizuje wymagania wybranych zawodów	45 min	Komputery/Internet, karty zawodów, prezentacja multimedialna	Praca z materiałami źródłowymi, wyszukiwanie informacji, prezentacja w grupach
6	Porównuję siebie z wymaganiami rynku pracy	Rozwijanie umiejętności dopasowania predyspozycji do zawodu	- Uczeń porównuje swoje zasoby z wymaganiami zawodów - Uczeń identyfikuje dopasowanie predyspozycji	45 min	Karty pracy, arkusz porównawczy, komputer	Analiza porównawcza, ćwiczenia indywidualne, dyskusja w parach
7	Znaczenie pracy i etyka zawodowa	Uświadomienie wartości pracy i etyki zawodowej	- Uczeń rozumie znaczenie pracy w życiu człowieka - Uczeń wskazuje wartości związane z pracą	45 min	Analiza scenek, dyskusja, prezentacja slajdów	Studium przypadku, dyskusja moderowana, analiza scenek w grupach
8	Instytucje wspierające planowanie kariery	Zapoznanie z instytucjami doradczymi	- Uczeń wymienia instytucje wspierające planowanie kariery - Uczeń określa sytuacje, w których korzysta z ich wsparcia	45 min	Prezentacja instytucji, materiały informacyjne, komputer	Prezentacja, praca z materiałami informacyjnymi, dyskusja grupowa
9	Autoprezentacja i pierwsze kroki w poszukiwaniu pracy	Rozwijanie umiejętności autoprezentacji	- Uczeń przygotowuje autoprezentację - Uczeń potrafi zaprezentować swoje kompetencje	45 min	Karty autoprezentacji, lusterko, kamera (opcjonalnie)	Ćwiczenia praktyczne, symulacja autoprezentacji, feedback w grupie

Godz.	Temat	Cele ogólne	Cele szczegółowe	Czas	Środki dydaktyczne	Metody i formy pracy
10	Moja ścieżka edukacyjno-zawodowa – planowanie krok po kroku	Planowanie własnej ścieżki edukacyjnej	- Uczeń tworzy wstępny plan rozwoju edukacyjno-zawodowego - Uczeń przedstawia plan i uzasadnia wybory	45 min	Arkusze planowania kariery, kolorowe markery, flipchart	Metoda projektowa, praca indywidualna, prezentacja planów, dyskusja

### PLAN ZAJĘĆ Z DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLASY VIII

Godz.	Temat	Cele ogólne	Cele szczegółowe	Czas	Środki dydaktyczne	Metody i formy pracy
1	Podsumowanie własnych zasobów i doświadczeń	Rozwijanie samoświadomości i refleksji nad doświadczeniami	- Uczeń podsumowuje swoje zainteresowania i kompetencje - Uczeń tworzy portfolio umiejętności	45 min	Testy predyspozycji, portfolio, komputer	Praca indywidualna, metoda portfolio, dyskusja w grupie
2	Moje ograniczenia i możliwości – świadome wybory	Kształtowanie umiejętności świadomego wyboru	- Uczeń rozpoznaje własne ograniczenia i sposoby ich przezwyciężania - Uczeń ćwiczy podejmowanie świadomych decyzji	45 min	Arkusze SWOT, kartki, flipchart	Analiza SWOT, ćwiczenia indywidualne i grupowe, dyskusja moderowana
3	Analiza rynku pracy – trendy i zawody przyszłości	Poznanie trendów i nowych zawodów	- Uczeń identyfikuje zmiany na rynku pracy - Uczeń analizuje zawody przyszłości	45 min	Prezentacja multimedialna, artykuły, komputer	Prezentacja, praca z materiałami źródłowymi, burza mózgów
4	Porównanie siebie z wymaganiami pracodawców	Rozwijanie kompetencji planowania kariery	- Uczeń dopasowuje swoje kompetencje do wymagań pracodawców - Uczeń analizuje oferty pracy	45 min	Arkusze pracy, oferta pracy, komputer	Ćwiczenia praktyczne, analiza ofert pracy, praca w parach

Godz.	Temat	Cele ogólne	Cele szczegółowe	Czas	Środki dydaktyczne	Metody i formy pracy
5	Znaczenie pracy i doświadczeń zawodowych	Uświadomienie wartości pracy praktycznej	- Uczeń rozumie znaczenie staży i praktyk - Uczeń wskazuje wartości związane z doświadczeniem zawodowym	45 min	Prezentacje uczniów, dyskusja	Studium przypadku, prezentacje, dyskusja moderowana
6	Rynek edukacyjny – szkoły ponadpodstawowe	Poznanie możliwości dalszego kształcenia	- Uczeń analizuje oferty szkół i kryteria rekrutacyjne - Uczeń dopasowuje oferty edukacyjne do własnych zasobów	45 min	Materiały informacyjne o szkołach, komputer	Praca w grupach, analiza materiałów
7	Uczenie się przez całe życie	Kształtowanie świadomości uczenia się przez całe życie	- Uczeń poznaje formy edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej - Uczeń wskazuje możliwości rozwoju własnych kompetencji	45 min	Prezentacja multimedialna, dyskusja, burza mózgów	Prezentacja, burza mózgów, dyskusja w grupach
8	Podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji	- Uczeń samodzielnie lub przy wsparciu doradcy dokonuje wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej - Uczeń ocenia konsekwencje swoich wyborów	45 min	Symulacja wyboru szkoły/zawodu, arkusze pracy	Symulacja decyzyjna, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna
9	Planowanie ścieżki z pomocą doradcy	Rozwijanie umiejętności korzystania z doradztwa zawodowego	- Uczeń identyfikuje osoby i instytucje wspierające planowanie kariery - Uczeń planuje spotkanie z doradcą	45 min	Prezentacja instytucji, formularze kontaktowe	Prezentacja, ćwiczenia praktyczne, mini-scenariusz kontaktu z doradcą
10	Tworzę swój plan dalszego rozwoju i kariery	Opracowanie indywidualnego planu edukacyjno-zawodowego	- Uczeń tworzy plan dalszego rozwoju uwzględniający zasoby i aspiracje	45 min	Arkusze planowania kariery, flipchart, kolorowe markery	Metoda projektowa, praca indywidualna,

<b>Godz.</b>	<b>Temat</b>	<b>Cele ogólne</b>	<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Czas</b>	<b>Środki dydaktyczne</b>	<b>Metody i formy pracy</b>
			- Uczeń prezentuje plan i uzasadnia wybory			prezentacja planów w grupie

Współpraca z rodzicami:

- Warsztaty i zebrania informacyjne o wyborze szkoły i rynku pracy.
- Prezentacje uczniom własnych zawodów.
- Konsultacje indywidualne z doradcą zawodowym.
- Udział w dniach otwartych i targach edukacyjnych.

Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie doradztwa zawodowego:

- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Ciechanowie.
- Mobilne Centrum Informacji Zawodowej
- Urząd Pracy w Ciechanowie.
- Szkoły ponadpodstawowe.
- Przedsiębiorstwa lokalne.

Realizacja działań: 10 godzin w roku szkolnym.