

Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej w Uwielinach na rok 2023-2024

Program powstał na podstawie obowiązujących aktów prawnych i wewnętrznych dokumentów szkoły:

1. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
2. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (tekst jedn.:Dz.U z 2023r.poz.900).
3. Ustawy z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 ze zmianami)
4. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2021r. poz. 1119 ze zmianami)
5. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2021r. poz. 276 ze zm.)
6. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022r. poz. 1700)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020r. poz. 1449)
8. Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022r. poz. 1711) zmiana w zakresie § 13
9. Statutu Szkoły Podstawowej w Uwielinach;
10. Wniosków z ewaluacji wewnętrznej;
11. Wniosków z diagnozy w zakresie występujących czynników chroniących i czynników ryzyka z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Wstęp

Fundamentem wykształcenia w Szkole Podstawowej jest kształcenie, które łagodnie wprowadza dziecko w świat wiedzy, przygotowuje do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdraża do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem wychowania i profilaktyki w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia. Wychowanie ma na celu wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, wprowadzenie uczniów w świat wartości i szacunku dla tradycji, budowanie relacji społecznych i kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Zatem nauczyciel powinien tak dobierać zadania, aby z jednej strony nie przerastały one możliwości ucznia (uniemożliwiały osiągnięcie sukcesu), a z drugiej nie powodowały obniżenia motywacji do radzenia sobie z wyzwaniami. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki. Profilaktyka szkolna to działania mające na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu uczniów. Obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. Ma szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, w których rozwija się ustalanie hierarchii wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie.

Kierunki działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły określone są na podstawie diagnozy w zakresie występujących czynników chroniących i czynników ryzyka z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, prowadzonej w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawczo-profilaktyczny.

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka stanowi załącznik do Programu.

WYODREBNIENIE CZYNNIKÓW RYZYKA ORAZ CZYNNIKÓW CHRONIACYCH

Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Przyjmuje się, że akumulacja czynników chroniących obniża ryzyko powstawania uzależnień.

Natomiast **czynniki ryzyka** to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego. Prawdopodobieństwo używania środków odurzających jest tym większe, im więcej jest czynników ryzyka, im bardziej są one szkodliwe oraz im dłużej trwa ich działanie.

W niniejszej analizie oparto się na czynnikach ryzyka i czynnikach chroniących wyodrębnionych przez australijskich specjalistów na zlecenie Światowej Organizacji Zdrowia (WHO). Dokonali oni przeglądu znaczących badań dotyczących tego tematu i wybrali te czynniki, które najczęściej się powtarzały.

Do najistotniejszych czynników ryzyka związanych ze szkołą należą:

1. przemoc rówieśnicza;
2. odrzucenie przez rówieśników;
3. słaba więź ze szkołą;
4. niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli);
5. destrukcyjna grupa rówieśnicza;
6. niepowodzenia szkolne.

Oprócz czynników ryzyka w WHO stworzono również listę głównych czynników chroniących związanych ze szkołą, które potencjalnie wpływają na prawidłowy rozwój w obszarze zdrowia psychicznego, szczególnie u dzieci. Należą do nich:

1. poczucie przynależności;
2. pozytywny klimat szkoły;
3. prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
4. wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;

5. okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
6. zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

Wyodrębnione w czasie badań czynniki ryzyka zwiększające prawdopodobieństwo stosowania środków odurzających podzielono wg czterech sfer, w których się pojawiają:

1. Sfera psychologiczna:

- a) nadmierna nieśmiałość, wrażliwość;
- b) chroniczne napięcie i niepokój;
- c) niska samoocena;
- d) brak odporności na stres i problemy;
- e) niski poziom asertywności.

2. Sfera rodzinna:

- a) brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego;
- b) niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja);
- c) brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość;
- d) wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców;
- e) brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi;
- f) zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna);
- g) tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających;
- h) nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców;
- i) rozwód, separacja, utrata rodziców;
- j) brak czytelnych granic i norm;

k) przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie.

3. Sfera społeczna:

- a) środowisko sąsiedzkie;
- b) środowisko rówieśnicze;
- c) dostępność substancji odurzających;
- d) moda na zażywanie środków odurzających.

4. Sfera szkolna:

- a) obecność środków odurzających w placówce;
- b) niski poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających;
- c) niskie kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania środków odurzających.

Działalność profilaktyczna szkoły obejmuje:

1. W przypadku profilaktyki uniwersalnej- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych.
2. W przypadku profilaktyki selektywnej- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną , środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
3. W przypadku profilaktyki wskazującej - wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji szkodliwych lub występowanie innych zachowań ryzykownych.

Działania w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły zakładają przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, rozwijają jego postawy obywatelskie, wzmacniają poczucie tożsamości narodowej, przygotowują ich do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada promowanie wartości:

- wykształcenie postaw: uczciwości, odpowiedzialności, sumienności i pracowitości
- wyposażenie uczniów w postawę pielęgnowania tradycji, osiągnięć nauki i kultury polskiej
- kształtowanie postawy tolerancji – szacunku dla innych.

Misja szkoły

Misję Szkoły określa wstęp do Ustawy Prawo Oświatowe:

„Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniemi zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności”.

Pragniemy wyposażyć uczniów w taką wiedzę i umiejętności, aby w przyszłości jak najlepiej wykorzystywali własne zdolności i potrafili rozumieć zmieniające się realia współczesnego świata, ucząc się przez całe życie. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i rodziców.

Wizja szkoły

1. Nasza szkoła jest przyjazna, przygotowująca absolwentów do rozumienia otaczającego świata i nastawionych na osiągnięcie sukcesów.
2. Działania szkoły oparte są na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, szacunku oraz wzajemnej pomocy; rozwijaniu sfery poznawczej, emocjonalnej, zdrowotnej i społecznej - przy zaangażowaniu uczniów, rodziców, wszystkich pracowników szkoły oraz wsparciu władz lokalnych.
3. Szkoła pomaga uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju osobowego.
4. Nad rozwojem ucznia czuwa wykwalifikowana, kompetentna kadra pedagogiczna, stosując nowoczesne metody nauczania i wychowania.
5. Szkoła promuje zdrowy styl życia, rozwija sprawność fizyczną ucznia i kształtuje właściwy stosunek do przyrody.
6. Rodzice są współorganizatorami życia szkoły.
7. Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
8. Działania wychowawcze szkoły zmierzają do kreowania postaw patriotycznych (dziedzictwo narodowe i tożsamość kulturowa) rozwijania tolerancji wobec innych kultur i światopoglądów.
9. Wszyscy pracownicy szkoły swoją postawą tworzą atmosferę sprzyjającą rozwojowi osobowości ucznia.

Nasza szkoła jest przyjazną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczy ukierunkowany jest na potrzeby rozwojowe ucznia. Wykorzystujemy zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy aktywne metody nauczania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności i zdolności. Nasi uczniowie będą świadomi potrzeby dbania o środowisko naturalne, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny”. Nauczą się akceptowanego społecznie funkcjonowania w grupie rówieśniczej, szkole, rodzinie, państwie. Poznają w duchu tolerancji tradycje innych narodów. Motywujemy dzieci do uczenia się, radzenia sobie z trudnościami, poszukiwania wsparcia w świecie dorosłych.

Model absolwenta

Absolwenta naszej szkoły charakteryzuje:

1. ciekawość poznawcza świata, kreatywność, przedsiębiorczość, gotowość do uczestnictwa w kulturze;
2. umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy;
3. świadomość własnych umiejętności, zdolności i zainteresowań;
4. umiejętność planowania uczenia się;
5. wrażliwość społeczna, szacunek do innych ludzi, postawa obywatelska;
6. podstawowa umiejętność korzystania z komputera i technik informacyjnych;
7. dbałość o zdrowie własne i innych;
8. szacunek do tradycji i kultury własnego narodu;
9. postawa poszanowania dla innych kultur i tradycji;
10. wysoka kultura osobista.

Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane w Szkole Podstawowej w Uwielinach

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Zdrowie i edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; 2. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym i kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie oraz kształtowanie umiejętności rozpoznawania problemów natury psychicznej i fizycznej; 3. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie procedur bezpieczeństwa, szkolenia dla uczniów, rodziców i pracowników; 2. Udział uczniów w pogadankach, warsztatach na temat przestrzegania zdrowego stylu życia, odpoczynku i zasad zdrowego żywienia w ramach programów i kampanii rządowych np. Realizacja programu psychoedukacji społecznej – SPÓJRZ INACZEJ; 3. Organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, np. wycieczki rowerowe, udział w biegach przełajowych, zajęcia na basenie; 4. Organizacja zajęć z pielęgniarką dotyczących higieny osobistej i zapobiegania wszawicy; 	Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciele, logopeda, Samorząd Uczniowski

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim; 5. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady; 6. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują; 7. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości; 8. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Organizacja warsztatów dla uczniów z zakresu zaburzeń odżywiania; 6. Udział uczniów w kołach zainteresowań promujących aktywny i zdrowy styl życia, np. koło przyrodnicze, turystyczne, sks; 7. Udział szkoły w obchodach Dnia Sportu; 8. Organizacja akcji proekologicznych i konkursów (zbiórka makulatury, warsztaty ekologiczne). Realizacja projektu ekologicznego „Jestem przyjacielem przyrody”. Zorganizowanie akcji „Sprzątanie świata” 9. Prowadzenie przez psychologa, pedagoga i wychowawców zajęć dla uczniów na temat określania mocnych i słabych stron, pracy nad motywacją, budowania właściwego wizerunku własnej osoby, radzenia sobie ze stresem; 10. Stosowanie pochwał nawet najmniejszych sukcesów wobec uczniów wymagających wsparcia przez wszystkich nauczycieli; 11. Prezentowanie zainteresowań i zdolności uczniów (na zajęciach, uroczystościach szkolnych itp.); 12. Organizacja badań słuchu dla uczniów klas pierwszych; 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		13. Diagnoza zaburzeń zdrowotnych i kierowanie na konsultacje specjalistyczne.	
Relacje- kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; 2. Rozwijanie umiejętności formułowania wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; 3. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; 4. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; 5. Zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; 6. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; 7. Budowanie i rozwijanie poczucia samoakceptacji; 8. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział uczniów w imprezach szkolnych i pozaszkolnych; 2. Udział uczniów w obchodach świąt państwowych, odwiedzanie miejsc i instytucji Pamięci Narodowej; 3. Organizacja zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga i psychologa na temat: <ol style="list-style-type: none"> a) sposobów rozwiązywania konfliktów, b) asertywności, c) budowania poczucia własnej wartości, d) komunikacji interpersonalnych; 4. Organizacja wyborów organu szkoły - Samorządu Uczniowskiego; 5. Organizacja wyborów opiekuna Samorządu Uczniowskiego; 6. Kontynuacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów, 7. Udział szkoły w kampaniach antyprzemocowych (Powiedzmy Stop szkolnej agresji, Przemoc boli) 	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, opiekun Samorządu Uczniowskiego, opiekun Koła Wolontariatu,

	<ol style="list-style-type: none"> 9. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej; 10. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat); 11. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski); 12. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów; 13. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka; 14. Włączanie uczniów z niepełnosprawnościami w życie klasy/szkoły; 15. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, kompetencji; 16. Poznanie predyspozycji zawodowych i realizacja doradztwa zawodowego. 17. Wskazanie uczniom sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji. 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Organizacja prelekcji i szkolnego konkursu o tematyce dobrego wychowania w klasach 4-8- Savoir-vivre dla każdego; 9. Diagnozowanie możliwości edukacyjnych uczniów i ich środowiska rodzinnego; 10. Organizacja imprez służących integracji środowiska szkolnego i rodzinnego: wycieczki szkolne, zielone szkoły, ogniska, rajdy, biwaki, pikniki, festyn, zabawy szkolne, zajęcia integracyjne, Dzień Rodziny, Kiermasz Bożonarodzeniowy; 11. Organizacja zajęć profilaktyczno-wychowawczych z zakresu asertywności; 12. Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu; 13. Zgłoszenie i udział szkoły w programie Empatyczna Klasa; 14. Organizacja zajęć TUS dla uczniów 15. Realizacja programu AGAWU dla kl. 2-3 kształtującego empatię, właściwe relacje rówieśnicze i integrujące grupy; 16. Organizacja w szkole i środowisku lokalnym akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących osób lub zwierząt (m.in. Szlachetna Paczka); 17. Organizacja obchodów Międzynarodowego Dnia Wolontariatu; 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>18. Prowadzenie działań wewnątrzszkolnych w ramach współpracy zespołowej – praca metodą projektów;</p> <p>19. Organizacja obchodów Dnia Życzliwości i Uśmiechu;</p> <p>20. Udział w Akcji Pomaganie przez ubranie realizowaną przez Fundację Ewy Błaszczyk Akogo? pod patronatem Kuratorium Oświaty w Warszawie;</p> <p>21. Organizacja obchodów Międzynarodowego Dnia Tolerancji;</p> <p>22. Organizacja obchodów Światowego Dnia Autyzmu;</p> <p>23. Realizacja Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego;</p> <p>24. Działania w ramach godzin wychowawczych zgodnie z założeniami programu Pozytywna Dyscyplina w klasie;</p> <p>25. Działalność Szkolnego Koła Przedsiębiorczości – sklepik szkolny „Promyczek”;</p> <p>26. Powołanie i działalność Szkolnego Radiowęzła</p> <p>27. Udział szkoły w programie PAH „Lekcje wychowawcze dla świata”.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; kształtowanie umiejętności analizy sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; 2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz kształtowanie postaw obywatelskich i patriotyzmu z poszanowaniem innych kultur i tradycji; 3. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; 4. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, narodowości, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; 5. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami jako dziecka, ucznia, obywatela; 2. Udział w uroczystych obchodach świąt Państwowych (apele, akademie, gazetki ścienne), organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej- realizacja kierunku polityki oświatowej na rok 2023/2024; 3. Zapoznanie uczniów z dokumentacją szkoły (statut, regulaminy, itp.); 4. Organizacja warsztatu – Lekcja z Samorządem 5. Rozpowszechnianie informacji na temat kultywowania tradycji i obyczajów za pomocą gazetki szkolnej i strony internetowej szkoły; 6. Udział uczniów w konkursie recytatorskim „Warszawska Syrenka” oraz Festiwalu Patriotycznym w Pamiętce; 7. Rozmowy, dyskusje na temat sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych, poznawanie kultur i tradycji innych narodów; 8. Pomoc koleżeńska (wspólne odrabianie prac domowych) dla uczniów z trudnościami w nauce; 9. Organizacja warsztatów z udziałem osób niepełnosprawnych realizowanych przez Akademię Integracji, 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pracownicy szkoły, Samorząd Szkolny, SKW</p> <p>Nauczyciel WOS</p>
---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>6. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</p> <p>7. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</p> <p>8. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów;</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy;</p> <p>10. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego;</p> <p>11. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość oraz poczucie przynależności i poszanowanie mienia szkoły;</p> <p>12. Rozwijanie kompetencji nauczycieli do prowadzenia rozmów z uczniami na temat wojny, uchodźstwa, bieżących wydarzeń na świecie, w tym sytuacji śmierci członków rodziny</p>	<p>10. Organizacja kiermaszu bożonarodzeniowego;</p> <p>11. Organizacja warsztatów międzykulturowych, spotkań z reprezentantami różnych kultur, zawodów i możliwości;</p> <p>12. Organizacja konkursów szkolnych;</p> <p>13. Udział uczniów w konkursach i turniejach międzyszkolnych, kuratorskich;</p> <p>14. Publikowanie talentów uczniów na stronie internetowej szkoły;</p> <p>15. Współpraca w formie konkursów, kampanii i zajęć edukacyjnych realizowanych przez Nadleśnictwo Chojnów;</p> <p>16. Przeprowadzanie lekcji wychowawczych z elementami debaty na temat aktualnej sytuacji w Polsce i na świecie z uwzględnieniem sytuacji uchodźców;</p>	
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań	<p>1. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji</p>	<p>1. Diagnoza sytuacji wychowawczej i bezpieczeństwa w szkole, w tym stanu</p>	<p>Dyrekcja szkoły, specjaliści, wychowawcy,</p>

<p>ryzykownych (problemowych)</p>	<p>zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; 3. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu spędzania zbyt długiego czasu przy komputerze i urządzeniach multimedialnych na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, 4. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; 5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci (realizacja kierunku polityki oświatowej na rok 2023/2024); 6. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów; 	<p>emocjonalnego uczniów w związku z bieżącymi zagrożeniami;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Kontynuacja programu RESQL 3. Diagnoza funkcjonowania uczniów w cyberprzestrzeni; 4. Zajęcia z wychowawcą dotyczące bezpiecznych zachowań, właściwego reagowania w sytuacjach zagrażających 5. Organizacja egzaminu na kartę rowerową oraz pogadanek z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym; 6. Udział uczniów w ogólnopolskim turnieju „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym”; 7. Stała aktualizacja wiedzy przez nauczycieli i specjalistów szkolnych dotyczącej profilaktyki uzależnień; 8. Organizacja warsztatów rekomendowanych przez PARPA z zakresu uzależnień np. tytoniu, narkotyków, alkoholu, dopalaczy, napojów energetyzujących; 9. Realizacja programu „Zachowaj Trzeźwy Umysł” oraz „Unplugged”; 10. Organizacja obchodów Dnia Bezpiecznego Internetu; 11. Projekt ogólnopolski mBanku „Remont domu” 	<p>nauczyciele, funkcjonariusze policji, instytucje wspierające szkołę-realizatorzy i koordynatorzy programów.</p>
------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>7. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych;</p> <p>8. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach;</p> <p>9. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi;</p> <p>10. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania i odpowiedzialności karnej nieletnich;</p> <p>11. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym;</p> <p>12. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy;</p> <p>13. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów;</p> <p>14. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi.</p>	<p>12. Organizacja zajęć warsztatowych z zakresu cyberprzemocy; cykl szkoleń dla nauczycieli;</p> <p>13. Realizacja wybranych komponentów programu „Spójrz inaczej”;</p> <p>14. Organizacja spotkań z wybranymi (w zależności od diagnozy środowiska szkolnego) specjalistami zajmującymi się uzależnieniami;</p> <p>15. Organizacja warsztatów dla rodziców i nauczycieli z zakresu profilaktyki uzależnień;</p> <p>16. Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących poprzez redagowanie gazetki ściennej;</p> <p>17. Współpraca wyznaczonych przez Dyrektora osób z Gminnym Zespołem Interdyscyplinarnym w zakresie przeciwdziałania przemocy domowej;</p> <p>18. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;</p> <p>19. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, GOPS w Prażmowie, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Piasecznie, Sądem Rejonowym w Piasecznie, Posterunkiem Policji w Prażmowie, WORD, Komendą Stołeczną Policji, Komendą</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		Powiatową Policję w Piasecznie, Ochotniczą Strażą Pożarną oraz Państwową Strażą Pożarną, Środowiskowe Centrum Wsparcia dla Dzieci i Młodzieży, POIK w Górze Kalwarii.	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Załącznik do programu wychowawczo-profilaktycznego

Diagnoza czynników chroniących oraz czynników ryzyka

Szkoła Podstawowa w Uwielinach

Diagnoza została oparta o ankiety przygotowane przez:

- zespół wychowawczy (psycholog, pedagog, dyrektor) – Ankieta dla Rodziców, Ankieta dla Uczniów, Ankieta dla Nauczycieli;
- zespół d.s. badania i podnoszenia jakości pracy szkoły – Ankieta dla uczniów pt. Przemoc w SP w Uwielinach;
- analizę dzienników pod kątem frekwencji uczniów, uwag;
- obserwację środowiska uczniowskiego.

WYODRĘBNIONE CZYNNIKI RYZYKA W ŚRODOWISKU SZKOLNYM SP W UWIELINACH ORAZ
REKOMENDOWANE DZIAŁANIA

CZYNNIK RYZYKA	SYTUACJA WŚRÓD MŁODZIEŻY SP W UWIELINACH	SYTUACJA W ŚRODOWISKU	SYTUACJA W ŚRODOWISKU	REKOMENDOWANE DZIAŁANIA
----------------	------------------------------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------

		NAUCZYCIELI SP W UWIELINACH	RODZICÓW SP W UWIELINACH	
<p>PRZEMOC RÓWIEŚNICZA (DODATKOWO ANKIETA PT. "PRZEMOC W SZKOLE W UWIELINACH" MAJ 2023)</p> <p>DESTRUKCYJNA GRUPA RÓWIEŚNICZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 24%, czyli 32 uczniów nie czuje się bezpiecznie w szkole, a spośród tej grupy 50% boi się innych uczniów • 5% uczniów raczej źle czuje się w klasie, a 1% chciałby zmienić klasę • 23% uczniów zetknęło się na terenie szkoły z paleniem papierosów i alkoholem, a 18% spotkało się z tymi sytuacjami w szkolnym środowisku rówieśniczym • 11% uczniów nie reaguje gdy spotyka się ze stosowaniem alkoholu lub papierosów przez swoich rówieśników 	<ul style="list-style-type: none"> • 7% z nauczycieli uważa, że uczniowie raczej nie są bezpieczni w szkole • 57% badanych nauczycieli przyznaje, że między uczniami występuje przemoc fizyczna, natomiast 60% zauważa przejawy przemocy psychicznej, 	<ul style="list-style-type: none"> • 55% rodziców zadeklarowało, że ich dziecko skarżyło się na agresję, przemoc lub odrzucenie ze strony innych uczniów w szkole, • 33% rodziców uważa, że są w szkole uczniowie, których obawia się ich dziecko • 10% badanych jest zdania, że ich dziecko doświadczyło ze strony kolegów/koleżanek ze szkoły przemocy w internecie, • 4% rodziców nie wie z kim spotyka się ich dziecko • 14% rodziców uznaje za przyczynę niechęci ich 	<ul style="list-style-type: none"> • działania profilaktyczne ukierunkowane na zapobieganie agresji i przemocy, rozwiązywanie konfliktów, • organizacja wydarzeń szkolnych mających na celu zwiększenie integracji wśród uczniów, warsztaty rozwijające tolerancję a także dotyczące radzenia sobie z trudnymi emocjami, • doskonalenie szkolnych rozwiązań systemowych w zakresie kontroli i profilaktyki zachowań agresywnych, realizacja interwencyjnych warsztatów dla uczniów z udziałem zaproszonych gości np.

			dzieci do szkoły strach przed innymi uczniami	policjanta czy pracownika socjalnego,
ODRZUCENIE PRZEZ RÓWIEŚNIKÓW	<ul style="list-style-type: none"> • 12% uczniów przyznaje, że w szkole są uczniowie, których się boją, • 11% uczniów przyznaje, że nie może liczyć na wsparcie innych gdy spotykają ich problemy/kłopoty • 17% uczniów wskazuje, że nie ma w szkole nawet jednej osoby, której może się zwierzyć w przypadku trudności • 5% uczniów deklaruje, że w swoim otoczeniu nie ma kolegi bądź koleżanki, a 8%, że ma tylko jednego • 20% uczniów jest świadoma swoich trudności 	<ul style="list-style-type: none"> • 0% pedagogów wskazuje, że relacje między uczniami są złe i zdarza się dużo konfliktów, 33% ocenia je jako dostateczne, • 13% badanych uważa, że klasy nie są ze sobą zżyte, 	<ul style="list-style-type: none"> • 14% rodziców uznaje za przyczynę niechęci ich dzieci do szkoły strach przed innymi uczniami 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja warsztatów profilaktycznych mających na celu uświadomienie uczniom negatywnych skutków przemocy psychicznej i fizycznej, prześladowania, • warsztaty mające na celu wzmacnianie postawy asertywnej i poczucia własnej wartości niezależnie od opinii rówieśników, • działania mające na celu poprawę relacji uczeń – uczeń, warsztaty zmierzające do samoakceptacji uczniów i wartości działania grupowego, • wzbogacanie uczniowskiej wiedzy na temat wartości współżycia społecznego, określanie ich znaczenia i respektowania w życiu

	w nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami			codziennym obowiązujących norm,
SŁABA WIĘŹ ZE SZKOŁĄ	<ul style="list-style-type: none"> • 40% uczniów przyznało, że nie angażuje się w życie szkoły • 49% uczniów potwierdza całkowity brak obecności na zajęciach pozalekcyjnych • 26% uczniów uważa, że lekcje są prowadzone w sposób raczej nie zrozumiały i nieinteresujący, a 11% jest tego całkowicie pewna • 4% uczniów ocenia swoje relacje z nauczycielami jako złe albo raczej złe • 11% wskazuje na całkowity brak wsparcia ze strony nauczycieli, a 41%, 	<ul style="list-style-type: none"> • 7% nauczycieli uważa, że relacje z uczniami w ramach nauczanego przedmiotu są zadowalające • zdaniem 10% nauczycieli, uczniowie nie rozmawiają z nimi o swoich problemach, 	<ul style="list-style-type: none"> • 15% rodziców uważa, że ich dziecko niechętnie chodzi do szkoły • 14% rodziców uważa, że w szkole nie są jasno określone zasady postępowania, wobec czego dzieci ich nie znają • 14% rodziców uznaje za przyczynę niechęci ich dzieci do szkoły strach przed innymi uczniami • 13% rodziców przychylnie niechęci dziecka do szkoły upatruje w atmosferze na lekcji i lękiem przed odpytywaniem przez nauczyciela • 16% rodziców wskazuje, że ich dzieci obawiają 	<ul style="list-style-type: none"> • działania skierowane na zwiększenie poczucia przynależności uczniów do środowiska szkolnego – imprezy integracyjne, wycieczki, akcje szkolne, • organizacja warsztatów dla nauczycieli w tematyce zarządzania uwagą uczniów, aktywnych metod uczenia,

	<p>że tylko niektórzy nauczyciele takie wsparcie dają</p>		<p>się wyśmiewania przez innych uczniów w razie niepowodzeń podczas lekcji</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6% nauczycieli uważa, że nauczyciele całkowicie nie wspierają ich dzieci, a 31%, że takiego wsparcia udzielają tylko niektórzy nauczyciele • 19% rodziców uważa, że szkoła nie proponuje uczniom wystarczających form aktywności, które budowałyby dobry klimat szkoły 	
<p>NIEDOSTATECZNE KIEROWANIE WŁASNYM ZACHOWANIEM (BRAK KONTROLI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 25% uczniów korzysta z telefonu ponad 4godziny dziennie, • 6% uczniów deklaruje korzystanie z komputera przez minimum 4 godziny dziennie 	<ul style="list-style-type: none"> • 7% nauczycieli spotkało się ze stosowaniem używek przez uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • 37% rodziców dostrzega, że ich dziecko ma problem z nadmiernym korzystaniem z internetu, 	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie inicjatyw rozwijających różnorodne pasje uczniów: pozalekcyjne zajęcia sportowe, artystyczne, wolontariat, organizacja turniejów i innych eventów wyzwalających zdrową rywalizację,

<p>NIEPOWODZENIA SZKOLNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 20% badanych uczniów odczułoby negatywnie skutki braku dostępu do internetu, • 2% uczniów potwierdziło, że zdarzyło mu się palić papierosy lub pić alkohol 			<ul style="list-style-type: none"> • pomoc uczniom mającym problemy w nauce, organizowanie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej, • promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów przez uczniów, właściwego zarządzania czasem własnym, • uświadamianie skutków cyberuzależnienia oraz zagrożeń wynikających z nieumiejętnego wykorzystywania TIK,
<p>WPLYW WOJNY W UKRAINIE NA FUNKCJONOWANIE UCZNIÓW</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 16% uczniów odczuwa lęk z powodu konfliktu zbrojnego w Ukrainie. 			<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele powinni obserwować uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informo-

				<p>wać uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc,</p> <ul style="list-style-type: none">• pomocą dla uczniów będzie wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. Nad zwiększeniem ich kompetencji w tym zakresie powinni pracować z uczniami specjaliści zatrudnieni w szkole,• specjaliści powinni także wspomagać nauczycieli w rozpoznaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych.
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

WNIOSKI Z ANKIETY DLA UCZNIÓW PT. PRZEMOC W SZKOLE PODSTAWOWEJ W UWIELINACH

- 67% uczniów twierdzi, że doświadczyło przemocy ze strony rówieśników z czego 30% jeden raz w miesiącu.
- Najczęstsze formy przemocy, to: wyśmiewanie 44%.
- Plotkowanie 42%, wyzywanie 37%, popychanie 29%, wykluczanie z grupy i chowanie rzeczy 28%.
- Bezpieczeństwo w szkole 40% ocenia dostatecznie, 27% dobrze.
- Miejsca niebezpieczne, w których najczęściej dochodzi do przemocy: korytarz 80%, toaleta, 46%, przebieralnia wf 33%, szatnia 29%

REKOMENDACJE

- Starannie kontrolować zachowanie uczniów w czasie przerw na korytarzach, w toaletach, w szatniach.
- Prowadzić psychoedukację uczniów: rozpoznawanie przemocy i reagowanie na nią, radzenie sobie z emocjami, ze stresem, nauka empatii.

WYODRĘBNIONE CZYNNIKI CHRONIĄCE W ŚRODOWISKU SZKOLNYM SP W UWIELINACH

CZYNNIK CHRONIĄCY	SYTUACJA WŚRÓD MŁODZIEŻY SP W UWIELINACH	SYTUACJA W ŚRODOWISKU NAUCZYCIELI SP W UWIELINACH	SYTUACJA W ŚRODOWISKU RODZICÓW SP W UWIELINACH	REKOMENDOWANE DZIAŁANIA
-------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------------------

<p>POCZUCIE PRZYNALEŻNOŚCI</p> <p>POZYTYWNY KLIMAT SZKOŁY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 46% uczniów lubi swoją klasę i czuje się w niej dobrze, • 76% uczniów czuje się bezpiecznie w szkole przychodząc do niej bez obaw, • 96 % uczniów określa swoje relacje z nauczycielami w szkole jako bardzo dobre i raczej dobre, • 48% uczniów uważa, że uczący ich nauczyciele wspierają swoich uczniów, 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% nauczycieli jest zdania, że uczniowie chętnie uczęszczają na prowadzone przez nich zajęcia, • 97% nauczycieli uważa, że wspiera uczniów w ramach swojego przedmiotu • w opinii 70% nauczycieli młodzież chętnie bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych, a 63% nauczycieli uważa, że uczniowie chętnie biorą udział w konkursach szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> • 71% rodziców jest zdania, że ich dziecko ma dużo znajomych, kolegów i koleżanek, 	<ul style="list-style-type: none"> • działania wspierające pozytywny klimat szkoły – wydarzenia kulturalne i integracyjne w szkole, wycieczki, współpraca na linii nauczyciel- uczeń, • wzbudzanie wśród uczniów chęci do współpracy i działania na rzecz innych osób, • wzmacnianie poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, innych kultur i tradycji, podkreślanie przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami, tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność,
-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>PROSPOŁECZNIE NASTAWIONA GRUPA RÓWIEŚNICZA</p> <p>WYMAGANIE OD UCZNIÓW ODPOWIEDZIALNOŚCI I UDZIELANIA SOBIE WZAJEMNEJ POMOCY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 83% uczniów deklaruje, że w klasie bądź szkole ma przynajmniej jedną osobę, której może się zwierzyć z przeżywanego problemu czy kłopotu, • 39% uczniów uważa, że gdy rówieśnik ma kłopot, koledzy z klasy starają się mu pomóc, • 5% uczniów reaguje w sytuacji, gdy rówieśnicy sięgają po środki psychoaktywne, 	<ul style="list-style-type: none"> • 62% nauczycieli ocenia relacje panujące między uczniami jako bardzo dobre i dobre, 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% rodziców deklaruje, że ma świadomość tego jak ich dziecko spędza czas wolny, 	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie działań profilaktycznych i prozdrowotnych np. organizacja pikników profilaktycznych, spektakli teatralnych mających na celu wzmocnienie i utrzymanie prozdrowotnych postaw wśród uczniów, • kształtowanie systemu wartości uczniów – czerpanie z wzorców osobowych, nauczyciele stanowiący pozytywne wzorce, • rozwijanie i kształtowanie umiejętności społecznych u uczniów, • dbałość o rozwój kompetencji emocjonalnych młodzieży,
<p>OKAZJE DO PRZEŻYCIA SUKCESU I ROZPOZNAWANIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 60% uczniów deklaruje, że chętnie angażuje się w życie szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • 97% nauczycieli uważa, że wspiera 	<ul style="list-style-type: none"> • 63% rodziców uważa, że ich dziecko ma wsparcie 	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie abstynencji oraz zdrowego stylu życia w szczególności poprzez

<p>WŁASNYCH OSIĄGNIĘĆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 51% uczniów uczęszcza na szkolne zajęcia pozalekcyjne • 34% uczniów jest zdania, że szkoła oferuje wystarczającą liczbę zajęć pozalekcyjnych • 84 % ma pasję, dzięki której pogłębia i poszerza swoje zainteresowania 	<p>uczniów w ramach swojego przedmiotu</p> <ul style="list-style-type: none"> • w opinii 70% nauczycieli młodzież chętnie bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych, a 63% nauczycieli uważa, że uczniowie chętnie biorą udział w konkursach szkolnych 	<p>ze strony uczących je nauczycieli</p>	<p>kontynuowanie zajęć pozalekcyjnych, organizację zajęć sportowo – rekreacyjnych, akcje wolontaryjne – np. odwiedziny i pomoc starszym samotnym osobom</p> <ul style="list-style-type: none"> • podtrzymywanie wszelkich inicjatyw szkolnych dzięki którym uczniowie mogą zaangażować się w życie szkoły i lokalnej społeczności
<p>ZDECYDOWANY BRAK AKCEPTACJI PRZEZ SZKOŁĘ DLA PRZEMOCY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • w sytuacji, gdyby wydarzyło się coś niepokojącego, ktoś groziłby uczniom, prześladował ich, namawiał do zrobienia czegoś złego, większość uczniów zwróciłoby się o pomoc do pracowników szkoły (wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> • 93% nauczycieli jest zdania, że uczniowie są bezpieczni w szkole, 	<ul style="list-style-type: none"> • 86% rodziców uważa, że zasady postępowania w szkole są jasno określone i znane przez uczniów, • zdaniem 88% badanych ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie, 	<ul style="list-style-type: none"> • działania mające na celu wspieranie i wzmocnianie postaw przeciwko agresji oraz przemocy oraz budowanie pozytywnego klimatu szkoły, • budowanie dobrej współpracy z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników działań wycho-

	46%, dyrektora 2%, pedagoga lub psychologa szkolnego 7%),			wawczych oraz profilaktycznych prowadzonych przez szkołę,
DOBRE RELACJE Z OSOBAMI DOROSŁYMI	<ul style="list-style-type: none"> • 95% uczniów oceniła swoje relacje z rodzicami jako pozytywne, co wskazuje na korzystną atmosferę wychowawczą i przyjazne środowisko domowe panujące w rodzinach • 98% uczniów czuje się w swoim domu bezpiecznie, • 95% uczniów nigdy nie doświadczyło przemocy domowej • 86% uczniów ocenia swoje relacje z nauczycielami jako bardzo dobre lub raczej dobre • 48% uczniów czuje znaczące wsparcie nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> • w opinii 90% nauczycieli uczniowie chętnie rozmawiają z nimi o swoich problemach, • 70% pedagogów określa relacje uczniów z rodzicami jako bardzo dobre i dobre, 	<ul style="list-style-type: none"> • 86% rodziców uważa, że ich dzieci chętnie rozmawiają z nimi o przeżywanych problemach, • 96% rodziców deklaruje, że zna osoby (kolegów i koleżanek) z którymi spotyka się ich dziecko. 	<ul style="list-style-type: none"> • działania mające na celu wzmocnienie i utrzymanie pozytywnych relacji dzieci i młodzieży z osobami dorosłymi: spotkania z liderami, lokalnymi autorytetami, pikniki rodzinne angażujące całe rodziny, warsztaty umiejętności rodzicielskich i komunikacji, rodzinne warsztaty profilaktyczne, • rozwijanie wspólnych z rodzicami zainteresowań jako sposobu efektywnego wykorzystania czasu wolnego, preferowanie czynnego wypoczynku.
WNIOSKI Z ANKIETY DLA UCZNIÓW PT. PRZEMOC W SZKOLE PODSTAWOWEJ W UWIELINACH				

- **40% uczniów korzystało z pomocy innych osób w przypadku doznania przemocy: pomoc rodzica 46%, wychowawcy 42%, wybranego nauczyciela 19%.**
- **Pomysły uczniów na poprawę bezpieczeństwa w szkole: organizacja debat, więcej kontroli nauczycielskiej, więcej rozmów, konsekwencje dla osób stosujących przemoc, możliwość rozmawiania z nauczycielami, specjalistami o problemach.**

REKOMENDACJE

- **Zintensyfikować działania integrujące zespoły klasowe tak, aby każde dziecko miało grupę wsparcia, w której czuje się ważne i bezpieczne. Przeprowadzić badania socjometryczne w klasach.**
- **Nagradzać i doceniać zachowania prospołeczne, konsekwentnie reagować na przemoc.**

Ankieta dla Nauczycieli ze SP w Uwielinach, 2023/2024

30

Odpowiedzi

03:25

Średni czas ukończenia

Aktywny

Stan

1. Stopień awansu zawodowego:

● Stażysta	2
● Kontraktowy	3
● Mianowany	9
● Dyplomowany	16







2. Czy Pana/Pani zdaniem uczniowie się bezpieczni w szkole?

● Tak	9
● Raczej tak	19
● Raczej nie	2
● Nie	0






3. Jak ocenia Pani/Pan relacje między uczniami w szkole?

	Bardzo dobre	2
	Dobre	18
	Dostateczne	10
	Złe, dużo konfliktów	0



4. Czy uważa Pani/Pan, że uczniowie w klasach są ze sobą zżyci?

	Tak	11
	Nie	4
	Nie mam zdania	15




5. Czy zauważa Pani/Pan przejawy przemocy psychicznej wśród uczniów?

	Tak	18
	Nie	12



6. Czy zauważa Pan/Pani przejawy przemocy fizycznej wśród uczniów?

	Tak	17
	Nie	13



7. Czy spotkała/ł się Pani/Pan ze stosowaniem używek (papierosy, alkohol, dopalacze) przez uczniów SP w Uwielinach.

● Tak	2
● Nie	28



8. Jakie są Pani/Pana relacje z uczniami w ramach nauczanego przedmiotu/prowadzonych zajęć?

● Bardzo dobre	16
● Dobre	12
● Zadawalające	2
● Złe	0



9. Czy uczniowie rozmawiają z Panem/Panią o swoich problemach?

● Tak	27
● Nie	3



10. Jakie są Pani/Pana relacje z rodzicami uczniów?

● Dobre	23
● Zadawalające	7
● Złe	0



11. Czy Pan/Pani uważa, że uczniowie biorą chętnie udział w prowadzonych przez Pana/Panią lekcjach/zajęciach?

● Tak	13
● Raczej tak	17
● Raczej nie	0
● Nie	0



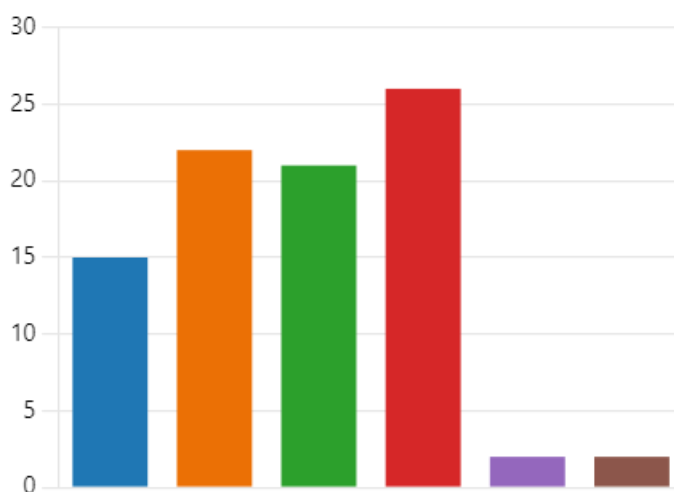
12. Czy wspiera Pani/Pan uczniów w ramach swojego przedmiotu?

● Tak	29
● Nie	0
● Trudno powiedzieć	1







13. Co Pani/Pana zdaniem ma wpływ na aktywność uczniów na lekcji? Można udzielić więcej niż jedną odpowiedź.

● Przygotowanie uczniów do lekcji	15
● Użycie podczas lekcji atrakcyjny...	22
● Poczucie bezpieczeństwa ucznió...	21
● Pozytywne relacje nauczyciela z ...	26
● Rywalizacja między uczniami o ...	2
● Inne	2







14. Czy uczniowie chętnie biorą udział w konkursach (przedmiotowych, tematycznych)?

	Tak	3
	Raczej tak	17
	Raczej nie	9
	Nie	1







15. Czy uczniowie chętnie biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych?

	Tak	7
	Raczej tak	14
	Raczej nie	9
	Nie	0







16. Czy Pani/pana zdaniem rodzice angażują się w życie szkoły?

	Tak	3
	Raczej tak	20
	Raczej nie	7
	Nie	0








17. Czy Pani/Pana zdaniem rodzice w większości biorą udział w zebraniach klasowych/konsultacjach?

	Tak	6
	Raczej tak	18
	Raczej nie	2
	Nie mam zdania	4







18. Jak ocenia Pani/Pan relacje uczniów z rodzicami?

	Bardzo dobre	6
	Dobre	15
	Dostateczne	3
	Złe	0
	Nie mam zdania	6






19. Czy w swoim miejscu pracy czuje się Pani/Pan bezpiecznie?

	Tak	16
	Raczej tak	13
	Raczej nie	0
	Nie	1







20. Jaki jest Pani/Pana poziom zadowolenia z wykonywanej pracy?

	Jest dobry	19
	Jest dostateczny	9
	Nie czuję zadowolenia	2



21. Czy regularnie korzysta Pani/Pan z doskonalenia swojego warsztatu pracy podczas szkoleń, kursów, studiów?

	Tak	13
	Raczej tak	16
	Raczej nie	1
	Nie	0



Ankieta dla Rodziców SP w Uwielinach, 2023/2024

97

Odpowiedzi

04:21

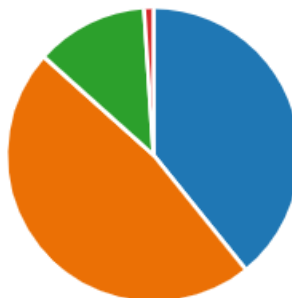
Średni czas ukończenia

Aktywny

Stan

1. Czy Państwa dziecko chętnie rozmawia z Wami o swoich problemach?

● Tak	38
● Raczej tak	46
● Raczej nie	12
● Nie	1



2. Czy mają Państwo świadomość tego, jak Wasze dziecko spędza czas wolny?

● Tak	67
● Raczej tak	30
● Raczej nie	0
● Nie	0



3. Czy Państwa dziecko ma dużo znajomych, kolegów, koleżanek?

● Tak	22
● Raczej tak	47
● Raczej nie	21
● Nie	7



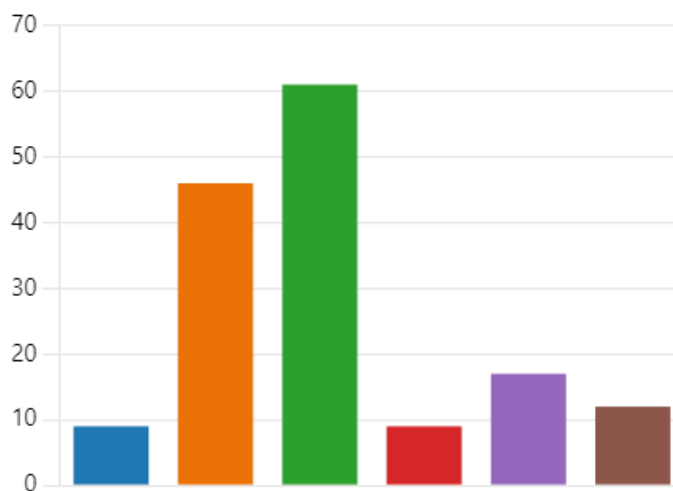
4. Czy znają Państwo osoby (kolegów/koleżanki), z którymi spotyka się Wasze dziecko?

● Tak	81
● Raczej tak	12
● Raczej nie	2
● Nie	2







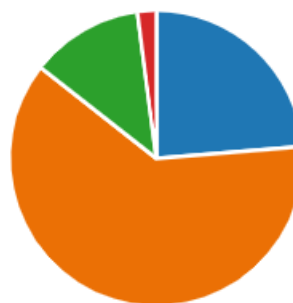
5. Jak oceniają Państwo klimat w szkole/klasie Państwa dziecka? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

● Środowisko jest bardzo żyte	9
● Klimat szkoły jest bardzo przyjaz...	46
● W środowisku klasowym/szkoln...	61
● Klasa raczej nie jest żyta ze sobą	9
● W szkole funkcjonuje przemoc r...	17
● Jest dużo konfliktów między ucz...	12



6. Czy uważają Państwo, że zasady postępowania w szkole są jasno określone i znane przez uczniów?

 Tak	23
 Raczej tak	60
 Raczej nie	12
 Nie	2






7. Czy Pana/Pani dziecko kiedykolwiek skarżyło się na agresję, przemoc lub odrzucenie ze strony kolegów/koleżanek ze szkoły?

 Tak	53
 Nie	44







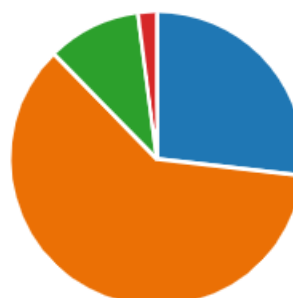
8. Czy są w szkole uczniowie, których się obawia Pana/Pani dziecko?

 Tak	32
 Nie	47
 Nie wiem	18



9. Czy w szkole córka /syn czują się bezpiecznie?

 Tak	26
 Raczej tak	59
 Raczej nie	10
 Nie	2







10. Czy zdarzyło się, że córka/ syn byli ofiarami przemocy w Internecie ze strony kolegów ze szkoły?

 Tak	10
 Nie	87







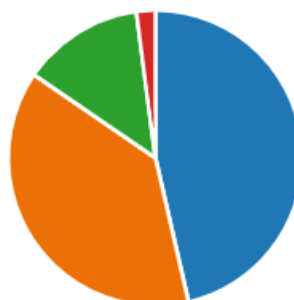
11. Czy Pan/Pani zdaniem córka/syn ma problem nadmiernym korzystaniem z Internetu?

 Tak	10
 Raczej tak	26
 Raczej nie	39
 Nie	22








12. Czy dziecko chętnie chodzi do szkoły?

 Tak	45
 Raczej tak	37
 Raczej nie	13
 Nie	2







13. Co Państwa zdaniem może być przyczyną niechęci Państwa dziecka do szkoły?

 Boi się innych uczniów, ich zach...	14
 Atmosfera podczas lekcji jest str...	13
 Czuje strach przed odpowiedzią...	16
 Czuje strach przed odpowiedzią...	8
 Inne	20







14. Czy nauczyciele uczący Pani/Pana córkę/syna wspierają ją/jego?

	Tak, wszyscy	26
	Tak, większość	35
	Tak, niektórzy	30
	Nie wspierają	6







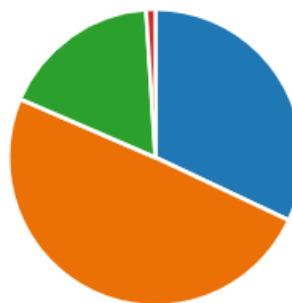
15. Czy wg Pani/Pana dorośli tworzący społeczność szkolną (nauczyciele, personel szkolny) są życzliwie nastawieni do uczniów, odnoszą się do nich z szacunkiem?

	Tak	31
	Raczej tak	59
	Raczej nie	4
	Nie	3







16. Czy uważa Pan/Pani, że szkoła proponuje uczniom wystarczający wachlarz imprez szkolnych, wycieczek, warsztatów i innych form aktywności uzupełniających wiadomości szkolne i budujących dobry klimat szkoły?

	Tak	31
	Raczej tak	48
	Raczej nie	17
	Nie	1







17. Czy bieżąca wymiana informacji między rodzicem a nauczycielem jest z Pani/Pana perspektywy satysfakcjonująca?

 Tak	47
 Raczej tak	40
 Raczej nie	10
 Nie	0



18. Czy bierze Pan/Pani udział w zebraniach klasowych, w konsultacjach z nauczycielami?

 Tak	68
 Raczej tak	28
 Raczej nie	1
 Nie	0



Ankieta dla Uczniów SP w Uwielinach, 2023/2024

133

Odpowiedzi

09:14

Średni czas ukończenia

Aktywny

Stan

1. Jak czujesz się w swojej klasie?

● Bardzo dobrze, lubię swoją klasę	61
● Raczej dobrze	65
● Raczej źle	6
● Bardzo źle, chciałbym/abym zmi...	1



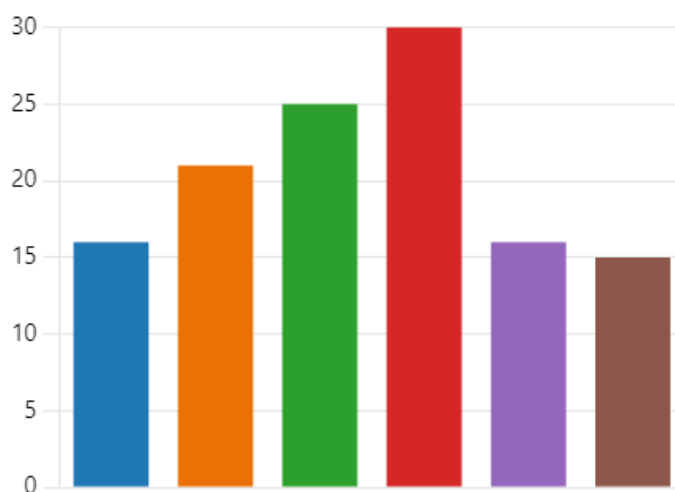
2. Czy czujesz się bezpiecznie w swojej szkole? Czyli czy idziesz tam bez żadnych obaw i strachów

● Tak	101
● Nie	32



3. Jeśli wyżej udzieliłeś odpowiedzi: Raczej tak; Raczej nie; Nie - zaznacz powody, które wywołują Twoje obawy/strach. Można wybrać więcej niż jedną odpowiedź.

● Boje się innych uczniów, ich zac...	16
● Atmosfera podczas lekcji jest str...	21
● Czuję strach przed odpowiedzią...	25
● Czuję strach przed odpowiedzią...	30
● Boje się, że nie sprostam wymag...	16
● Inne	15



4. Czy gdy jakiś uczeń w klasie ma kłopot, inni uczniowie starają się mu pomóc?

● Tak	52
● Nie	14
● Nie wiem	67



5. Czy masz w klasie/szkole przynajmniej jedną osobę, której możesz się zwierzyć, gdy jest Ci z czymś trudno?

● Tak	110
● Nie	23









6. Czy na terenie szkoły zetknąłeś się z paleniem papierosów, alkoholem itp.?

 Tak	30
 Nie	103






7. Czy zdarzyło Ci się palić papierosy, pić alkohol, zażywać środki psychoaktywne (dopalacze)?

 Tak, wszystkie wymienione	0
 Tak, tylko paliłem papierosy	1
 Tak, tylko piłem alkohol	2
 Tak, paliłem papierosy i piłem al...	0
 Tak, dopalacze	1
 Nie	129



8. Czy reagujesz, gdy widzisz, że rówieśnicy sięgają po alkohol, papierosy, środki psychoaktywne

 Tak	7
 Nie	15
 Nie byłem w takiej sytuacji	111



9. Czy w Twoim środowisku rówieśniczym (szkolnym) są osoby, które robią jedną lub wszystkie z wymienionych: palą papierosy, piją alkohol, zażywają środki psychoaktywne (dopalacze)?

● Tak	24
● Nie	109



10. Czy łatwo nawiązujesz kontakt z rówieśnikami?

● Tak	106
● Nie	27



11. Czy masz kolegę/koleżankę (znajomych)?

● Tak, mam wielu kolegów/koleżan...	115
● Tak mam jednego kolegę/koleż...	11
● Nie mam kolegi/koleżanki	7



12. Czy angażujesz się w życie szkoły?

● Tak	80
● Nie	53



13. Czy uczęszczasz na szkolne zajęcia pozalekcyjne?

● Tak	68
● Nie	65



14. Czy szkoła oferuje wystarczającą liczbę propozycji zajęć pozalekcyjnych?

● Tak	45
● Nie	14
● Nie wiem	25
● Nie interesuje mnie to	49



15. Czy uważasz, że większość lekcji w szkole prowadzonych jest w sposób zrozumiały, interesujący?

● Tak	20
● Raczej tak	64
● Raczej nie	35
● Nie	14



16. Jak oceniasz swoje relacje z nauczycielami?

● Bardzo dobrze	37
● Raczej dobrze	90
● Raczej źle	3
● Bardzo źle	3



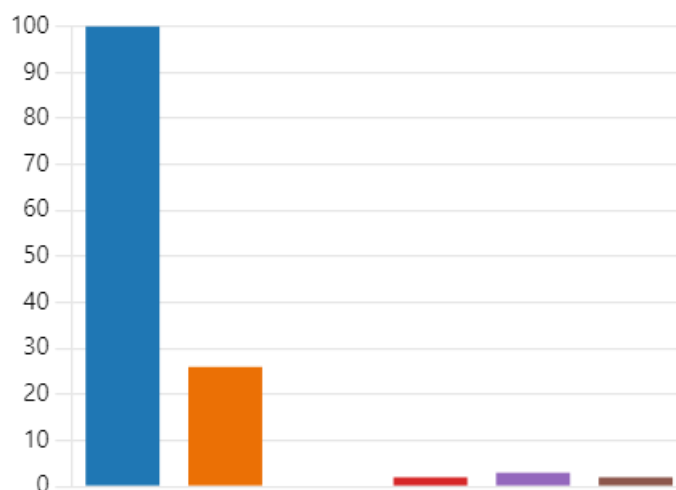
17. Czy nauczyciele Cię wspierają?

● Tak, wszyscy	25
● Tak, większość	39
● Tak, niektórzy	54
● Nie wspierają	15



18. Jak dogadujesz się z rodzicami? Jakie są Wasze relacje?

● Bardzo dobre	100
● Raczej dobre	26
● Raczej złe	0
● Bardzo złe	2
● Z mamą dobre, z tatą złe	3
● Z tatą dobre, z mamą złe	2



19. Czy czujesz się bezpiecznie w swoim domu?

● Tak	118
● Raczej tak	12
● Raczej nie	1
● Nie	2



20. Czy w swojej rodzinie doświadczyłeś/aś kiedykolwiek przemocy domowej?

● Tak	6
● Nie	127



21. Jeśli doświadczyłeś przemocy ze strony rodziców/ bliskich, napisz jak często się ona zdarza, w jaki sposób jest okazywana? Kto jest osobą stosującą przemoc (mama, tata, babcia, dziadek, wujek, brat, siostra)?

36

Odpowiedzi

Najnowsze odpowiedzi

22. Ile czasu dziennie korzystasz z telefonu?

● Nie korzystam z telefonu	8
● Do 1 godziny	34
● 2-3 godziny	58
● 4-5 godzin	19
● Więcej niż 5 godzin	14



23. Ile czasu dziennie spędzasz przy komputerze (poza szkołą)?

● Nie korzystam z komputera	52
● Do 1 godziny	42
● 2-3 godziny	31
● 4-5 godzin	4
● Więcej niż 5 godzin	4



24. Jakbyś się czuł/a, gdybyś przez tydzień nie miał/a dostępu do Internetu?

- Normalnie, to nie byłby dla mnie... 38
- Raczej normalnie, chociaż troch... 69
- Niezbyt dobrze, trudno byłoby t... 17
- Bardzo źle, taka sytuacja byłby d... 9



25. Czy masz pasję - coś co bardzo lubisz robić?

- Tak 112
- Nie 21



26. Jeśli odpowiedziałeś tak w pyt.25, to napisz jaką masz pasję?

113
Odpowiedzi

Najnowsze odpowiedzi
"piłka nożna"

"Lubię gotować, grać na ps4, Nintendo switch , nagrywanie ..."

27. Czy chciałbyś uczyć się zdalnie lub częściowo zdalnie?

- Tak 54
- Nie 30
- Nie wiem 49



28. Czy rodzice wiedzą co robisz w czasie wolnym?

● Tak	93
● Nie	8
● Nie wiem	32



29. Czy odczuwasz lęk/niepokój z powodu konfliktu zbrojnego w Ukrainie?

● Tak	21
● Nie	76
● Nie wiem	36



Przemoc w Szkole Podstawowej w Uwielinach

Wyniki, wnioski i rekomendacje wynikające z anonimowej ankiety,
w której wzięli udział uczniowie klas 5-8

WYNIKI:

Na pytania ankietowe uczniowie udzielili następujących odpowiedzi:

1. Czy doświadczyłeś przemocy ze strony uczniów naszej Szkoły?
tak 67%
nie 33%
2. Jak często doświadczasz przemocy ze strony innych uczniów?
jeden raz w miesiącu 30%
kilka razy w miesiącu 14%
częściej niż kilka razy w miesiącu 9%
nie doświadczam przemocy ze strony innych uczniów 47%
3. Jakich form przemocy doświadczyłeś w ciągu tego roku szkolnego? (możesz wskazać kilka)
 - Przemoc fizyczna (naruszanie nietykalności osobistej):
szarpanie 14%
popychanie, 29%
krępowanie ruchów 2%
bicie 10%
przetrzymanywanie 8%
Nie doświadczyłem przemocy w powyższych formach 57%
 - Przemoc słowna (naruszanie godności osobistej):
poniżanie 17%
wyśmiewanie (prześmiewcze uwagi/komentarze) 44%
wyzywanie, 37%

plotkowanie 42%
grożenie 8%
szantażowanie 4%

- Przemoc społeczna:

wykluczanie z grupy 28%
plotkowanie 33%
izolowanie 6%
zabranianie odzywiania się 4%

- Przemoc cyfrowa:

umieszczanie w Internecie obraźliwych wpisów i komentarzy 8%
wzywanie na czatach 8%
hejt 6%
publikowanie poniżających, zmodyfikowanych zdjęć 6%
włamanie na konto w mediach społecznościowych 4%

- Przemoc seksualna (naruszanie intymności):

wyśmiewanie intymnych części ciała, 4%
dotykanie intymnych części ciała, 4%
wyśmiewanie orientacji seksualnej 6%
składanie niemoralnych propozycji 2%

- Przemoc ekonomiczna (naruszanie własności):

niszczenie rzeczy, 15%
chowanie rzeczy 28%
kradzież 17%

- Inne formy: poniżanie przez nauczycieli, wywracania plecaka na drugą stronę, kradzież pożywienia.

Nie doświadczam przemocy na co dzień, jednak jest osoba w mojej klasie która prowokuje swoim zachowaniem różnego rodzaju incydenty tzn. wzywa, popycha koleżanki i kolegów, przeklina do uczniów a czasem zdarza się, że też

jest niekulturalna wobec nauczycieli. Jej zachowanie powoduje dużo napięć i złych emocji między osobami w klasie. Bardzo często mówi mi że mi coś zniszczy, że jestem głupia, gruba, że mnie pobije. Jako klasa zgłaszamy to do wychowawczynie ale niestety mamy wrażenie, że nasza Wychowawczynie jest jednostronna i broni koleżanki, która prowokuje swoim zachowaniem dużo sytuacji. Czasami zdarza się, że na lekcji wychowawczej Pani na nas krzyczy przy omawianiu naszych problemów co nie jest miłe i powoduje, że się jej boimy.

Kopnięcie w przyrodzenie, grożenie nożem (do tapet) i do tego na lekcji-nauczyciel tego nie widział, wstawił mi uwagę bo myślał że rozmawiam ale ostatecznie uwagę usunął.

Oskarżanie o coś czego się nie zrobiło. Macanie przez Huberta.

4. Czy korzystałeś z pomocy innych, by obronić się przed przemocą ?
tak 40%
nie 60%

5. Jeśli tak, to wskaż osoby, do których zwracałeś się o pomoc:
Rodzice 46%
Wychowawca klasy 42%
Wybrany Nauczyciel / pracownik Szkoły 19%
Dyrekcja 4%
Pedagog 4%
Psycholog 15%
RESQL 8%
Inne: przyjaciel, koleżanki

6. Oceń w skali 1-6 bezpieczeństwo w naszej Szkole? (1 oznacza bardzo niskie a 6 bardzo wysokie)
1 - 8%, 2- 15%, 3- 40%, 4 - 27%, 5 - 6%, 6 - 4%

7. Wskaż , Twoim zdaniem, najbardziej niebezpieczne miejsca w naszej Szkole:
korytarz 80%
przebieralnia na wf 33%

szatnia 29%
stołówka 4%
toaleta 46%
boisko 21%
plac zabaw 6%
inne: klasa, kącik sprzątaczek po 2 %

8. Co możemy zrobić, aby zmniejszyć przemoc w naszej szkole?

- godziny wychowawcze poświęcać sprawom uczniów zamiast projektom i filmom,
- mieć czas na rozmowy z nami, chociaż na godzinie wychowawczej zamiast puszczać nam filmiki a potem nawet o nich z nami nie rozmawiać,
- nie porównywać nas do uczniów ze szkoły w Prażmowie, czujemy się wtedy jak nieuki
- patrzeć, co robią uczniowie,
- nie zaczynać agresji słownych i nie „dogadywać” drugiej osobie,
- nie zamiatać wszystkiego pod dywan, nie robić z ofiar agresorów,
- debaty (częściej organizować) i rozmowy z nauczycielami,
- prowadzić zajęcia rozwijające zainteresowania i pasje np. różne kółka,
- popracować z osobami, które są agresywne (mają problemy z kontrolowaniem emocji),
- zrobić kącik bezpiecznej przestrzeni- gdy ktoś się czuje niebezpiecznie np. na korytarzu to idzie tam i np. spokojnie czyta sobie książkę,
- nauczyciele powinni lepiej, bardziej pilnować dzieci na przerwach,
- reagować na zgłaszane sytuacje przez uczniów,
- więcej nauczycieli na dyżurach,
- pomoc specjalistów dla niektórych uczniów,
- usunąć dzieci zagrażające innym,
- organizacja zajęć integracyjnych, organizacja spotkań z psychologiem, chciałabym żeby na lekcji wychowawczej czasem odwiedzała nas psycholog szkolna, uświadamiała dzieci na krzywdę innych,
- zakaz używania telefonów w szkole,
- kontrola toalet,
- wytłumaczyć uczniom co to jest dyskryminacja i że każdy jest inny i nie warto wyzywać się na innych,

- zabrać stół do ping ponga, bo tam przezywają, obrażają i wyśmiewają,
- szanować siebie nawzajem,
- rozmowy z psychologami by pomogli, by byli dłużej i zawsze w tygodniu od poniedziałku-piątku ,bo rzadko są i za krótko,
- nie „zamiatać wszystkiego pod dywan”.

WNIOSKI:

1. 67% uczniów twierdzi, że doświadczyło przemocy ze strony rówieśników z czego 30% jeden raz w miesiącu
2. Najczęstsze formy przemocy to: wyśmiewanie (prześmiewcze uwagi/komentarze) 44%,
3. plotkowanie 42%, wyzywanie 37%, popychanie 29%, wykluczanie z grupy i chowanie rzeczy 28%
4. 40% uczniów korzystało z pomocy innych osób w przypadku doznania przemocy (najczęściej z pomocy rodzica 46%, wychowawcy 42%, wybranego nauczyciela 19%)
5. Bezpieczeństwo w szkole 40% ocenia dostatecznie, 27% dobrze
6. Miejsca niebezpieczne, w których najczęściej dochodzi do przemocy: korytarz 80%, toaleta 46%, przebieralnia wf 33%, szatnia 29%
7. W celu poprawienia bezpieczeństwa w szkole uczniowie mieli różne propozycje. Powtarzały się: organizacja debat, więcej kontroli nauczycielskiej, więcej rozmów, konsekwencje dla osób stosujących przemoc, możliwość rozmawiania z nauczycielami, specjalistami o problemach.

REKOMENDACJE:

1. Starannie kontrolować zachowania uczniów w czasie przerw na korytarzach, w toaletach, w szatniach.
2. Prowadzić psychoedukację uczniów: rozpoznawanie przemocy i reagowanie na nią, radzenie sobie z emocjami, ze stresem , nauka empatii.

3. Zintensyfikować działania integrujące zespoły klasowe tak, aby każde dziecko miało grupę wsparcia, w której czuje się ważne i bezpieczne. Przeprowadzić badanie socjometryczne w klasie.
4. Nagradzać i doceniać zachowania prospołeczne, konsekwentnie reagować na przemoc.

zespół d.s. badania i podnoszenia jakości pracy szkoły