



SPOJENÁ ŠKOLA POPRAD

Letná 3453/34, 058 01 Poprad

SPOJENÁ ŠKOLA POPRAD

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU

ZÁKLADNÁ UMELECKÁ ŠKOLA

**Program adaptačného vzdelávania
pre začínajúceho pedagogického zamestnanca
v kategórii alebo podkategórii:
učiteľ základnej umeleckej školy**

PaedDr. Mariana Sabaková

Spojená škola, Letná ulica 3453/34, Poprad

Letná ulica 3453/34, 058 01 Poprad

2023



Program adaptačného vzdelávania

Názov a sídlo	Spojená škola, Letná ulica 3453/34, Poprad Letná ulica 3453/34, 058 01 Poprad
IČO	37876899
Meno, e-mailová adresa a tel. číslo autora programu	Mariana Sabaková, mariana.sabakova@gmail.com +421915837580
Názov programu	Ako sa stať samostatným učiteľom v základnej umeleckej škole; Sprievodca pre začínajúceho učiteľa výtvarného odboru ZUŠ
Anotácia programu	<p>Sprievodca pre začínajúceho učiteľa výtvarného odboru základnej umeleckej školy (ZUŠ) je pomôckou pre začínajúceho učiteľa príslušného odboru, aby absolvovaním programu nadobudol požadované kompetencie samostatného učiteľa v ZUŠ</p> <p>V rámci programu sa začínajúci učiteľ oboznámi so základnými právnymi dokumentami, štátnym vzdelávacím programom ZUS a kurikulumom, školským vzdelávacím programom a triednou dokumentáciou. V priebehu vzdelávania začínajúci učiteľ diagnostikovať a hodnotiť žiakov, aplikovať psychologické aspekty vývinu žiakov, a ich vplyv vytvárania sociálnych vzťahov v škole v súlade s potrebami umeleckého vzdelávania. Súčasťou vzdelávania bude prevencia problémového správania žiakov, ale aj pedagogická komunikácia, ktorá je dôležitou súčasťou pedagogickej praxe v profesii učiteľa. Uvádžajúci učiteľ bude poskytovať spätnú väzbu a viesť k tomu, aby začínajúci učiteľ participoval na školskom vzdelávacom programe a dani života školy, podieľal sa na projektovaní a realizácii vyučovania príslušných predmetov, rozvoji kľúčových kompetencií žiakov ako aj na tvorbe učebných materiálov a využívanie ITK technológií. Zároveň začínajúci učiteľ dokáže aplikovať nadobudnuté kompetencie sebarefektívne a konštruktívne zlepšovať a pristupovať k realizácii vyučovacieho procesu a spontánne plánovať svoj ďalší sebarozvoj. V závere preukáže nadobudnuté kompetencie prezentovať realizovaním vyučovacích jednotiek a prácou žiakov.</p>
Odborný garant programu	riaditeľ alebo poverený koordinátor pre vzdelávanie PaedDr. Mariana Sabaková
Druh vzdelávania	Adaptačné vzdelávanie (pre začínajúceho učiteľa)
Rozsah vzdelávania	90 hodín
Forma vzdelávania	prezenčná forma alebo

	kombinovane (60 hodín prezenčne, 30 dištančne)	
Ciele a obsah vzdelávania	<p>Hlavný cieľ: Osvojiť si kompetencie pre vykonávanie samostatného pedagogického zamestnanca ZUŠ</p> <p>Špecifické ciele:</p> <p>Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa</p> <p>Prepájať psychologické a sociálne faktory učenia sa v kontexte študovaného odboru.</p> <p>Aplikovať teoretické východiská do konkrétnej práce; výstupu.</p> <p>Primerane komunikovať s prihliadnutím na vek dieťaťa/žiaka</p> <p>Vedieť naplánovať a realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť.</p> <p>Názorne predviesť zvolené techniky.</p> <p>Stotožniť sa s rolou učiteľa ako aj filozofiou školy.</p>	
Získané profesijné kompetencie absolventa programu vzdelávania	<p>Po ukončení adaptačného vzdelávania začínajúceho pedagogického zamestnanca učiteľ má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti a vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka, • identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa a umeleckého vyjadrovania sa žiaka, • identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka, • ovládať obsah a didaktiku vyučovacích umeleckých predmetov, • ovládať obsah a didaktiku vyučovacích umeleckých predmetov, • realizovať vyučovanie, • hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka, • plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj, • stotožniť sa s profesijnou rolou a školou 	
Opatrenia na zabezpečenie kvality	<p>V súlade s § 1 písm. k) a § 4 vyhlášky č. 361/2019 Z. z. nasledovné požiadavky na PZ pre zaradenie na vzdelávanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • personálne zabezpečenie vzdelávania a požiadavky poskytovateľa na odbornosť personálneho zabezpečenia; • materiálne, technické a informačné zabezpečenie vzdelávania; • podmienky ukončenie vzdelávania. 	
Odtlačok pečiatky poskytovateľa a podpis štatutárneho zástupcu	Pečiatka a podpis štatutára	Spojená škola, Letná ulica 3453/34, Poprad Letná ulica 3453/34, 058 01 Poprad



Spojená škola
Letná 3453/34, Poprad

SPOJENÁ ŠKOLA POPRAD

Letná 3453/34, 058 01 Poprad

Plán adaptačného programu

Kompetencia podľa; oblasť	Kompetencia	Prejav činnosti Indikátor kompetencie (činnosť, aktivita začínajúceho učiteľa)	Spôsob preukázania Nástroj na posúdenie preukázania kompetencie (doklad, dôkaz)	Kritérium Spôsob posúdenia	Rozsah Odhadovaný rozsah činnosti	Termín Obdobie realizácie, splnenia
1 Žiak						
1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka	<ul style="list-style-type: none">▪ identifikovať individuálne charakteristiky žiaka▪ zdôvodňovať výber metód na identifikáciu individuálnych charakteristík žiaka s nadaním▪ identifikovať schopnosti, vlohy a umelecký potenciál žiaka▪ akceptovať individualitu každého žiaka bez predsudkov a stereotypov	<ul style="list-style-type: none">▪ pozorovaním žiaka vie identifikovať oblasti, ktoré si u žiaka vyžadujú určitú pozornosť (kognitívne, sociálne, morálne, charakterové vlastnosti)▪ striedaním výtvarných techník a tém identifikuje schopnosti, vlohy a umelecký potenciál žiaka▪ primerane veku žiaka vie vhodne zvoliť výtvarné techniky v jednotlivých vyučovaných predmetoch▪ pozná a akceptuje individualitu každého žiaka bez predsudkov a stereotypov a vhodne volí kritériá pri realizácii prác (vyzdvihuje pozitívny prejav zvolenej techniky, námetu)	pedagogický denník, vlastná evidencia činností, poznámky portfólio žiaka spätná väzba v rámci vyučovacej hodiny bezprostredne po činnosti v slovom hodnotení, vyzdvihuje pozitívny prejav zvolenej techniky, námetu	max. 1 A4 o žiakovi poznámky, slovne dokumentácia prác; portfólio žiaka, skupiny	20 hodín	priebežne počas šk. roka, 09/2023 – 06/2024



Spojená škola
Letná 3453/34, Poprad

SPOJENÁ ŠKOLA POPRAD

Letná 3453/34, 058 01 Poprad

1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa a umeleckého vyjadrovania sa žiaka	<ul style="list-style-type: none">▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov▪ akceptovať rôzne štýly učenia sa žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok▪ identifikovať predpoklady k tvorivým a vyjadrovacím zručnostiam žiaka ako spôsobu učenia sa▪ identifikovať vhodný druh motivácie u žiaka	<ul style="list-style-type: none">▪ u žiaka vie identifikovať:<ul style="list-style-type: none">• individuálne tvorivé schopnosti a nadanie,• poznávacie schopnosti (štýl učenia, učebné stratégie a pod.),▪ zvolenou motiváciu vie vtiahnuť žiaka do témy prostredníctvom príbehov, riešenia záhad a úloh a tým ho motivuje k učeniu; žiak vo svojej výtvarnej práci aplikuje svoje originálne riešenia a výtvarne spracuje zadanie zvolenou výtvarnou technikou,▪ individuálne vzdelávacie potreby žiaka a žiakov v sociálnej skupine (triede, učebnej skupine a pod.) s použitím vhodných (odporúčaných) metód a nástrojov (pozorovanie, dotazník, rozhovor, diskusia a pod.)▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií	využíva konkrétne učebné zdroje, ukážky z rôznych oblastí, zapája čo najviac zmyslov žiak vo výtvarnej práci aplikuje svoje originálne riešenia; výtvarne spracuje zadanie zvolenou výtvarnou technikou vie zistiť sociálnu klímu v triede, na základe vyhodnotenia navrhnúť riešenie, ako pracovať s klímou skupinová práca (artefiletické aktivity)	ukážka konkrétnych prác, techník, reprodukcí, videozáznamov práca žiakov pozorovanie spoločné výtvarné dielo, výstup analýza výsledkov podáva návrhy na zlepšenie	5 hodín	11/2021 – 03/2022
1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext	<ul style="list-style-type: none">▪ identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia▪ akceptovať tradície vlastnej kultúry žiaka	<ul style="list-style-type: none">▪ identifikuje vplyvy sociokultúrneho prostredia na vývin žiaka s využitím vhodných (odporúčaných) metód a nástrojov (napr. rozhovor, dotazník pre rodiča, analýza prejavu žiaka)▪	vedie rozhovor so zákonnými zástupcami a interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky	stretnutie s rodičmi, rozhovor diskusia	5 hodín	11/2021 – 06/2022



SPOJENÁ ŠKOLA POPRAD

Letná 3453/34, 058 01 Poprad

vývinu žiaka		<ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií 	v rámci konzultácií s rodičmi, v rámci vyučovacej jednotky vedie rozhovor so žiakmi a analyzujem socio-kultúru jednotlivca a jej vplyv na skupinu	skupinová práca žiakov, rozhovor analýza výsledkov aktívny prístup		
	Kompetencia	Indikátor kompetencie (činnosť, aktivita začínajúceho učiteľa)	Nástroj na posúdenie preukázania kompetencie	Spôsob posúdenia	Rozsah činností	Obdobie realizácie
2. Výchovno-vzdelávacia činnosť						
2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích umeleckých predmetov	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými výchovno-vzdelávacími cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká ▪ identifikovať vzťahy vo vnútri a medzi predmetmi učebných osnov a možnosti ich využitia ▪ realizovať akčný výskum ▪ tvoriť resp. aktualizovať školský vzdelávací program 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spolupracuje pri tvorbe a modifikácii učebných osnov predmetov, ktoré vyučuje (aktívne sa podieľa sa na vytváraní a aktualizovaní učebných plánov pre aktuálny školský rok (ciele, obsah, výkonové štandardy, stratégie vyučovania a pod.) ▪ pozná Štátny vzdelávací program (ŠVP) a školský vzdelávací program (ŠkVP) školy s jej filozofiou a didakticky spracováva poznatky príslušných vedeckých/umeleckých odborov a začleňuje ich do učebných osnov vyučovacích predmetov v ŠkVP ▪ oboznámi sa s príslušnými dokumentami a materiálmi školy ako 	vytvorí tematický plán príslušných vyučovacích predmetov a skupín zúčastňuje sa pracovných, operatívnych pedagogických porád ako aj porád umeleckej rady a stretnutí členov predmetovej komisie	zostavené tematické plány v elektronickej podobe, prípravy na vyučovaciu hodinu zápisy v triednej knihe triedna dokumentácia	10 hodín	priebežne počas šk. roka, 09/2023 – 06/2024



Spojená škola
Letná 3453/34, Poprad

SPOJENÁ ŠKOLA POPRAD

Letná 3453/34, 058 01 Poprad

		<p>je Školský poriadok, Organizačný poriadok, Pracovný poriadok, Kolektívna zmluva a i.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ oboznámi sa so smernicami organizácie a sleduje plán činností a plán umeleckej činnosti▪ pravidelne zapisuje záznamy v dokumentácii; obsah učiva, dochádzka žiakov, priebežné hodnotenie v elektronickej žiackej knižke	<p>má správne vypísanú pedagogickú dokumentáciu</p>	<p>prezenčná listina</p>		
<p>2.2 Ovládať obsah a didaktik u vyučovacích umeleckých predmetov</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov▪ vymedziť skupinové a individuálne ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek▪ uskutočniť psychodidaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy, praktické prvky a techniky)▪ vybrať základné a rozširujúce učivo v kontexte s výchovno-vzdelávacími cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov▪ zvoliť úlohy a umelecké činnosti pre žiakov v súlade s diagnostikou▪ budovať väzby medzi jednotlivými témami (problémami, obsahmi učiva)	<ul style="list-style-type: none">▪ vytvára tematické výchovno-vzdelávacie plány v súlade s učebnými osnovami predmetu, výsledkami pedagogickej diagnostiky a predchádzajúcej výučby pre všetky ročníky a skupiny, ktoré v danom šk. roku vyučuje,▪ vytvára projekty vyučovacích jednotiek v súlade s tematickým výchovno-vzdelávacím plánom▪ spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami▪ zapája žiakov do plánovania a prípravy výchovno-vzdelávacích aktivít (napr. koncertov, predstavení, výstav, exkurzií a pod.)	<p>vytvorí tematický plán príslušných vyučovacích predmetov a skupín s prihliadnutím na vek detí</p> <p>pravidelne sa pripravuje na vyučovaciu hodinu; písomná príprava</p> <p>participujem na prezentácii žiackych výstupov vo forme účasti na výstavách</p> <p>podieľa sa na medziodborovej spolupráci napr. návrh plagátu</p>	<p>tematický plán vyučovacieho predmetu</p> <p>písomná príprava – databáza</p> <p>portfólio k témam</p> <p>účasť na výstave</p> <p>rámované výtvarné žiacke práce,</p>	<p>10 hodín</p>	<p>Priebežne počas šk. roka, 09/2023 – 06/2024</p>



SPOJENÁ ŠKOLA POPRAD

Letná 3453/34, 058 01 Poprad

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ definovať kritériá úspešnosti žiaka pri riešení úloh ▪ reflektovať skutočný proces učenia sa žiaka a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie ▪ vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ▪ vytvárať didaktické prostriedky so zámerom zefektívnenia výučby ▪ využívať aktivitu a tvorivosť žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti 		alebo vytvorení scény na koncert hudobného odboru	plagát, scéna		
2.3 Realizovať vyučovanie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vybrať a využívať metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov ▪ riadiť učenie sa a tvorivú činnosť jednotlivca, skupín a tried ▪ navrhnuť účinnú stratégiu na vyučovanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ▪ efektívne komunikovať so žiakmi, vytvárať pozitívnu klímu v triede a skupine ▪ vytvárať prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka, zážitkové prežívanie a radosť 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rešpektuje dôstojnosť všetkých žiakov, uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy, vzájomnú spoluprácu a úctu medzi žiakmi, žiakmi a učiteľom, učiteľom a zákonnými zástupcami žiakov ▪ organizuje a zabezpečuje vyučovací proces s dôrazom na plnenie učebných úloh a pomáha žiakom plniť ciele výučby ▪ podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť žiakov ▪ používa diferencované úlohy a uplatňuje metódy a formy podporujúce učenie sa jednotlivcov a skupín vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími 	<p>má vytvorenú databázu učebných textov, pracovných listov, portfólio pre vyučovaciu hodinu (názorné ukážky)</p> <p>názorne predvedie pracovné postupy výtvarných techník a spracovanie materiálov, pri práci dbá na BOZP</p>	<p>portfólio prác: techniky používaných nástrojov</p> <p>portfólio k témam</p> <p>fotodokumentácia výtvarných činností</p> <p>realizuje vyučovaciu hodinu</p>	20 hodín	priebežne počas šk. roka, 09/2023 – 06/2024



Spojená škola
Letná 3453/34, Poprad

SPOJENÁ ŠKOLA POPRAD

Letná 3453/34, 058 01 Poprad

	<ul style="list-style-type: none">▪ flexibilne zmeniť naplánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov▪ využívať aktivitu a tvorivosť žiakov pri realizácii vyučovacej hodiny▪ oceňovať personálne a sociálne zručnosti žiaka	<p>potrebami, v súlade s cieľmi, učivom a výsledkami pedagogickej diagnostiky</p> <ul style="list-style-type: none">▪ poskytuje žiakom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych učebných cieľov▪ cielene uplatňuje metódy a postupy na zvládanie verejného vystúpenia žiakov (odbúravanie trémy a pod.)▪ cielene zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov▪ zapája žiakov do riadenia výchovno-vzdelávacích aktivít (napr. časti vyučovacej jednotky, žiackeho projektu)▪ podporuje rozvoj kreativity a emocionality v umeleckom prejave žiaka a skupiny▪ rozvíja umelecký vkus žiaka a jeho postoje k umeniu▪ vedie žiaka k pochopeniu súčasného myslenia v umení▪ podporuje rozvoj zmyslu žiakov pre dobro a krásno, buduje obranyschopnosť voči tlaku konzumizmu, reklamy a pod.▪ reaguje na zmenené situácie v triede modifikáciou plánovaných činností▪ používa vhodné didaktické prostriedky, didaktickú techniku a informačno-komunikačné	<p>odučí vyučovaciu hodinu s prihliadnutím na individuálne potreby žiakov,</p> <p>modifikuje vyučovaciu jednotku podľa potrieb obsahu vyučovaných výtvarných techník,</p> <p>konzultácie a cvičenia pred vystúpením; obhajobou záverečných prác,</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>vyplnený sebahodnotiaci hárok</p> <p>hospitačný záznam vytvorený uvádzajúcim učiteľom</p>	<p>výstupom z hodiny je výtvarná činnosť a práca žiaka,</p> <p>výstava prác na nástenke v triede realizované ho výtvarného radu</p> <p>prezentácia výtvarného radu, zaslanie prác na výstavu, výtvarnú súťaž</p> <p>písomný záznam</p>		
--	--	---	---	--	--	--



Spojená škola
Letná 3453/34, Poprad

SPOJENÁ ŠKOLA POPRAD

Letná 3453/34, 058 01 Poprad

		technológie v súlade s cieľmi vyučovania	záznam z hospitácie, spätná väzba			
2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka	<ul style="list-style-type: none">▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia žiaka▪ rozvíjať sebahodnotenie žiakov▪ oceňovať kreativitu a emocionalitu v umeleckom prejave jednotlivca a skupiny▪ rešpektovať špecifickú nápaditosť, fantáziu a vyjadrovacie schopnosti (expresivitu) žiaka▪ pracovať s chybou ako prostriedkom učenia sa▪ hodnotiť žiakov s dôrazom na rešpektovanie ich dôstojnosti a individuálnych umeleckých schopností▪ hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov	<ul style="list-style-type: none">▪ hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti a možnosti▪ používa rôzne druhy, formy a overené nástroje hodnotenia (napr. hodnotiaci hárok, škála a pod.)▪ rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov v súlade s cieľmi, obsahom a úlohami▪ podporuje samostatnosť, tvorivosť a zodpovednosť žiakov za výsledky ich činnosti▪ vedie žiaka k zodpovednosti za výsledok práce skupiny▪ poskytuje žiakom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania a vyhodnocuje jej účinnosť▪ pomáha žiakom pri výbere pozitívnych vzorov▪ oceňuje personálne a sociálne zručnosti žiaka▪ na základe priebežného hodnotenia poskytuje žiakom spoľahlivé celkové hodnotenie úrovne ich vedomostí, zručností a správania▪ využíva výsledky hodnotenia žiakov a hodnotenia vyučovania na ďalšie	<p>využíva na vyučovaní rôzne aktivizačné metódy vyučovacie stratégie</p> <p>vie zadávať počas vyučovania diferencované úlohy a konzultuje so žiakmi ich výtvarný proces, spôsob zvolených výtvarných techník</p> <p>hospitačný záznam vytvorený uvádzajúcim učiteľom</p> <p>rozhovor s uvádzajúcim učiteľom</p> <p>poznámky začínajúceho učiteľa</p> <p>priebežné evidovanie</p>	<p>pisomný záznam; analýza vyučovacej hodiny hodnotiace hárky a spätná väzba</p> <p>podpisy začínajúceho učiteľa a uvádzajúceho učiteľa</p>	10 hodín	priebežne počas šk. roka, 09/2023 – 06/2024



Spojená škola
Letná 3453/34, Poprad

SPOJENÁ ŠKOLA POPRAD

Letná 3453/34, 058 01 Poprad

		plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti	prospechových výsledkov			
	Kompetencia	Indikátor kompetencie (činnosť, aktivita začínajúceho učiteľa)	Nástroj na posúdenie preukázania kompetencie	Spôsob posúdenia	Rozsah činností	Obdobie realizácie
3. Profesionálny rozvoj						
3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj	<ul style="list-style-type: none">stanoviť si ciele sebarozvoja profesionálnych kompetencií a realizovať ichplánovať sebarozvoj prostredníctvom ďalšieho vzdelávania a umeleckých aktivítrealizovať a plánovať prezentačné aktivity základnej umeleckej školy	<ul style="list-style-type: none">reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesionálnych, osobnostných a etických kompetenciíaktualizuje a rozvíja odborné praktické zručnosti vo svojom umeleckom odborevyužíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší profesionálny rast a sebarozvojvypracuje a realizuje plán osobného a profesionálneho rozvoja/rastuvyužíva možnosti kontinuálneho a celoživotného vzdelávaniareflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť	<p>záznam z pozorovania, vyplnený a vyhodnotený sebahodnotiaci písomná analýza vyučovacej hodiny vedenú uvádzajúcim učiteľom/ iným učiteľom</p> <p>písomný návrh plánu profesionálneho rozvoja</p>	<p>záznam z pozorovania</p> <p>písomný záznam návrh profesionálneho rozvoja</p> <p>portfólio</p>	5 hodín	priebežne počas šk. roka, 09/2023 – 06/2024
3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou	<ul style="list-style-type: none">stotožniť sa s poslaním, víziou umeleckého odboru a deklaroványmi hodnotami školyvystupovať ako reprezentant profesie a školystotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školyudržiavať profesijnú i občiansku etiku na vysokej úrovni	<ul style="list-style-type: none">v profesionálnej činnosti vystupuje ako podporovateľ (facilitátor) učenia sa žiakov, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správaniapodieľa sa na napĺňaní poslania a vízie školyspolupracuje pri tvorbe školského vzdelávacieho programu, pedagogickej dokumentácie, ďalšej dokumentácie, ostatných koncepčných a	<p>stotožňuje sa s deklaroványmi hodnotami školy</p> <p>participácia na školskej akcii a medziodborovej spolupráce pri absolventských obhajobách</p>	prezentácia školy v rámci vernisáže, participácia na akciách odboru	5 hodín	priebežne počas šk. roka, 09/2023 – 06/2024



SPOJENÁ ŠKOLA POPRAD

Letná 3453/34, 058 01 Poprad

		<p>strategických dokumentov a materiálov školy</p> <ul style="list-style-type: none">▪ pozitívne ovplyvňuje kultúru školy▪ vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy.	<p>záverečných prác, koncertov a vystúpení aktívny prístup ochota a iniciatíva</p>	<p>aktívny a etický prístup</p> <p>ochota a iniciatíva</p>		
--	--	--	--	--	--	--



Zdroje

GAVORA, Peter a kol. 2010. *Elektronická učebnica pedagogického výskumu*. [online].

Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978–80–223–2951–4.

GAVORA, P., 2013. *Pedagogická diagnostika v MŠ* [online]. Zlín : UTB. [cit. 2023-02-27].

Dostupné z: file:///C:/Users/Mariana/Downloads/pedagogicka_diagnostika_v_ms.pdf

PALESCHOVÁ, J., BRUTENIČOVÁ E., PAVÚROVÁ E., 2021: *Uvádžajúci pedagogický*

zamestnanec. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum. [cit. 2023-02-27]. IISBN 978-

80-565-1478-8. Dostupné na: <https://archiv.mpc->

[edu.sk/sites/default/files/publikacie/uvadzajuci_pedagogicky_zamestnanec.pdf](https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/uvadzajuci_pedagogicky_zamestnanec.pdf)

Pokyn MŠ SR č. 39/2017 [cit. 2023-02-06]. <https://www.ccvpfku.sk/zakony-a->

[vyhlasky/pokyn-ms-sr-c-39-2017/](https://www.ccvpfku.sk/zakony-a-vyhlasaky/pokyn-ms-sr-c-39-2017/)