

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**I Liceum Ogólnokształcącego**  
**im. Filomatów Ziemi Michałowskiej**  
**w Brodnicy**  
**rok szkolny 2025/2026**

## **ZAŁOŻENIA OGÓLNE**

I Liceum Ogólnokształcące im. Filomatów Ziemi Michałowskiej w Brodnicy to szkoła, w której pracujemy wspólnie, edukujemy na miarę XXI, stwarzamy możliwości, rozwijamy talenty oraz tworzymy bezpieczną, przyjazną atmosferę.

Uznając, że wychowanie, obok nauczania i kształcenia, jest integralnym elementem szkolnej edukacji, kierując się zasadami zawartymi w ustawie o systemie oświaty, respektując chrześcijański system wartości i uniwersalne zasady etyki, przyjmując za jego nadrzędny cel rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartość kultur Europy i świata. Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju osobowego, przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich, oparte na zasadach wolności, demokracji, tolerancji, solidarności i sprawiedliwości.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły obejmują wszystkich uczniów. Nastawione są przede wszystkim na otwarcie młodych ludzi na prawdę, dobro i piękno oraz na zachęcanie do poszukiwania wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców.

Program uwzględnia kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026. Jest dokumentem otwartym i może ulegać, w zależności od potrzeb i zaistniałych sytuacji, modyfikacji.

Realizatorami programu są nauczyciele, wychowawcy, a także uczniowie i ich rodzice, we współpracy z placówkami i instytucjami, których działalność w sposób pośredni i bezpośredni wiąże się z tematyką niniejszego programu.

## **DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I WSKAZANIE KIERUNKÓW DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej. Diagnoza dotyczy rozpoznania sytuacji wychowawczej w szkole, występujących zagrożeń i zachowań problemowych oraz ustalenie czynników chroniących i czynników ryzyka.

1. Diagnoza środowiska szkolnego dotyczy wszystkich uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły. Diagnozę przeprowadzono w oparciu o:

- analizę ankiet przeprowadzonych w szkole,
- wnioski z obserwacji dokonywanych przez nauczycieli podczas lekcji, przerw i zajęć pozalekcyjnych, wycieczek oraz podczas różnego rodzaju imprez, przeprowadzone rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami,

- indywidualną analizę warunków materialnych i społecznych rodzin, w których wychowują się uczniowie naszej szkoły,
  - analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
  - analizę frekwencji rodziców w czasie zebrań z rodzicami,
  - analizę wyników w nauce,
  - realizowane w szkole formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
  - informacje od innych pracowników szkoły, rozpoznanie problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagogów i psychologów,
  - analizę dokumentów uczniów,
  - wnioski z nadzoru pedagogicznego.
2. Diagnozę opracował zespół wychowawczy przy współpracy z wszystkimi pracownikami pedagogicznymi szkoły.
  3. Efektem diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

<b>Czynniki chroniące</b>	<b>Czynniki ryzyka</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole. Kontrola osób wchodzących na teren szkoły, monitoring, nadzór nauczycieli.</li> <li>2. Dobra atmosfera i opieka ze strony wychowawców, nauczycieli i specjalistów.</li> <li>3. Dobre warunki do nauki (baza lokalowa i sprzętowa). Strefa relaksu dla uczniów.</li> <li>4. Przyjazna i kompetentna kadra pedagogiczna.</li> <li>5. Możliwość rozwoju zainteresowań.</li> <li>6. Niski poziom agresji.</li> <li>7. Aktywna działalność uczniów w samorządzie uczniowskim, zespołach sportowych, grupie teatralnej, szkolnym kole wolontariatu.</li> <li>8. Dobra współpraca i komunikacja z rodzicami uczniów.</li> <li>9. Współpraca z lokalnymi instytucjami.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niska frekwencja uczniów.</li> <li>2. Trudności w nauce wynikające ze złej organizacji czasu, niskiej motywacji do nauki.</li> <li>3. Problemy osobowościowe uczniów o różnym podłożu (obniżony nastrój, poczucie niskiej wartości).</li> <li>4. Nieumiejętność radzenia sobie z presją i ze stresem.</li> <li>5. Problemy zdrowotne uczniów.</li> <li>6. Trudności adaptacyjne uczniów, w tym uczniów z dysfunkcjami.</li> <li>7. Problem palenia e-papierosów na terenie szkoły.</li> <li>8. Opuszczanie przez uczniów terenu szkoły w czasie pobytu w szkole.</li> <li>9. Niedostateczne zainteresowanie rodziców problemami dzieci, dysfunkcje w rodzinie. Brak właściwych wzorów rodzinnych.</li> <li>10. Brak nawyku aktywnego odpoczynku.</li> <li>11. Nadmierne korzystanie z social mediów.</li> </ol>

## ZADANIA DO REALIZACJI

### OBSZAR WYCHOWANIA

Zadanie	Formy realizacji	Klasa	Osoby odpowiedzialne za realizację i dokumentację	Forma dokumentowania
<b>Integrowanie zespołu klasowego i środowiska szkolnego</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Śniadanie filomackie dla uczniów klas pierwszych.</li> <li>2. Wyjazd integracyjny dla uczniów klas I</li> <li>3. Wycieczki, biwaki i zajęcia integracyjne.</li> <li>4. Zajęcia adaptacyjno-integracyjne z pedagogiem/psychologiem</li> <li>5. Zapoznanie uczniów z topografią szkoły.</li> </ol>	I-IV	wychowawca pedagog psycholog	sprawozdania zapisy na stronie internetowej szkoły i szkolnym FB
<b>Zapoznanie uczniów klas I z tradycjami szkoły i jej historią oraz przypomnienie o tym w klasach wyższych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia z wychowawcą zapoznające/przypominające z tradycjami szkoły i ceremoniałem.</li> <li>2. Lekcja w izbie tradycji.</li> <li>3. Dzień Patrona Szkoły.</li> <li>4. Uroczyste pasowanie uczniów klas I.</li> <li>5. Budowanie więzi z absolwentami szkoły.</li> </ol>	I-IV  I-IV  I  IV	wychowawca nauczyciel historii	zapis tematów w dzienniku informacje na stronie internetowej szkoły i szkolnym FB
<b>Poznanie zasad pracy szkoły i wszystkich przepisów związanych z jej funkcjonowaniem</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia z wychowawcą - wybór samorządu klasowego.</li> <li>2. Statutowe prawa i obowiązki ucznia, przepisy BHP, procedury.</li> <li>3. Zapoznanie z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów.</li> <li>4. Zapoznanie z dokumentem Standardy Ochrony Małoletnich.</li> </ol>	I-IV	wychowawca	zapisy tematów lekcji
<b>Przyswajanie pozytywnych wzorców zachowania</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oddziaływanie nauczycieli na uczniów podczas dyżurów - zwracanie uwagi na zachowanie, przestrzeganie norm społecznych.</li> <li>2. Promocja szkoły, dbanie o jej dobre imię.</li> <li>3. Walka z niestosownym zachowaniem, dbałość o czystość języka.</li> </ol>	I-IV	nauczyciele  rodzice	zapisy w dzienniku na stronie i fb szkoły
<b>Zapobieganie niepowodzeniom</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznanie środowiska uczniów przez</li> </ol>			

<p><b>szkolnym na starcie od początku roku szkolnego - pomoc w pokonywaniu trudności w nauce</b></p> <p><b>Uzupełnianie wiedzy i rozwijanie umiejętności</b></p> <p><b>Kontrola obowiązku nauki</b></p>	<p>wychowawców, pedagoga i psychologa oraz otoczenie opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Pomoc indywidualna dla uczniów z problemami adaptacyjnymi.</li> <li>3. Organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce.</li> <li>4. Monitorowanie przez wychowawców frekwencji uczniów.</li> <li>5. Uświadomienie rodzicom odpowiedzialności za swoje dziecko i podkreślenie konieczności realizacji przez uczniów obowiązku nauki do 18 roku życia.</li> </ol>	<p>I-IV</p> <p>I</p> <p>I-IV</p>	<p>pedagog psycholog</p> <p>wychowawca</p> <p>nauczyciele</p> <p>zespół wychowawczy</p>	<p>ankieta wychowawcy klasy</p> <p>wykaz uczniów objętych pomocą psych.-ped.</p> <p>ankieta dla rodziców, ankieta dla uczniów - wnioski z ankiet</p> <p>analiza ocen i frekwencji</p>
<p><b>Wdrażanie nawyków skutecznego i efektywnego uczenia się i samokształcenia</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie metod i technik uczenia się oraz zapamiętywania.</li> <li>2. W czasie lekcji bibliotecznego zapoznanie uczniów z działem książek o samokształceniu.</li> </ol>	<p>I-II</p>	<p>pedagog psycholog wychowawca nauczyciele przedmiotu nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>wpisy w dokumentacji szkolnej</p>
<p><b>Rozpoznawanie możliwości intelektualnych uczniów, ich zainteresowań i trudności</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie i prowadzenie teczki wychowawcy klasy.</li> <li>2. Opracowanie planu pracy wychowawcy klasy na dany rok szkolny</li> <li>3. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</li> <li>4. Rozpoznanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.</li> </ol>	<p>I-IV</p>	<p>wychowawca</p> <p>pedagog psycholog</p>	<p>dokumentacja szkolna</p> <p>dokumenty pedagoga i psychologa</p>
<p><b>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych, doskonalenie umiejętności komunikacyjnych i autoprezentacji</b> <b>Bezinteresowna pomoc innym</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ćwiczenie prawidłowych, zgodnych z zasadami savoir-vivre'u, postaw i zachowań.</li> <li>2. Działalność w charakterze wolontariusza.</li> <li>3. Działalność w charakterze Schoolworkera.</li> <li>4. Udział w charytatywnych akcjach.</li> <li>5. Udział uczniów w debatach oksfordzkich.</li> <li>6. Realizacja projektów.</li> </ol>	<p>I-IV</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog psycholog opiekunowie szkolnego koła wolontariatu</p> <p>koordynatorzy projektów realizowanych w szkole</p>	<p>dokumentacja wychowawcy</p> <p>dokumenty opiekunów kół lub projektów</p>

<p><b>Budowanie poczucia wspólnoty ze środowiskiem lokalnym</b></p>	<p>1. Rozwijanie kompetencji prospołecznych poprzez angażowanie się w akcje szkolnego wolontariatu, samorządu szkolnego, grupy teatralnej.</p> <p>2. Organizowanie koncertów przez grupę teatralną dla lokalnej społeczności.</p> <p>3. Współpraca z Brodnickim Domem Kultury, Domem Pomocy Społecznej, Bursą Szkolną Caritas, Warsztatami Terapii Zajęciowej.</p>	<p>I-IV</p>	<p>pedagog psycholog nauczyciel przedmiotu opiekun przedsięwzięcia</p>	<p>dokumentacja opiekunów koła wolontariatu, grupy teatralnej, samorządu uczniowskiego oraz pedagoga</p> <p>strona internetowa szkoły</p>
<p><b>Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości oraz zainteresowań pozalekcyjnych uwzględniając indywidualne potrzeby uczniów</b></p>	<p>1. Aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach i projektach edukacyjnych.</p> <p>2. Organizowanie toku edukacyjnego w sposób pozwalający na sukces na miarę indywidualnych możliwości uczniów, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualizowanie zajęć dydaktycznych i zadań domowych,</li> <li>• pomoc w przygotowaniu uczniów do olimpiad i konkursów,</li> <li>• dostosowanie form i metod pracy wobec uczniów posiadających określone wskazania na podstawie odpowiednich dokumentów.</li> </ul> <p>3. Angażowanie uczniów do organizacji i przygotowania konkursów, projektów edukacyjnych oraz uroczystości szkolnych.</p> <p>4. Zajęcia pozalekcyjne wyzwalamy wszechstronną aktywność uczniów rozwijające zainteresowania, m. in. obóz plenerowy z geografii, grupa teatralna, drużyna filomaci Basketball.</p>	<p>I-IV</p>	<p>pedagog psycholog nauczyciel przedmiotu opiekun przedsięwzięcia</p>	<p>sprawozdania zespołów przedmiotowych</p> <p>dokumentacja wychowawców</p> <p>zapisy w dzienniku lekcyjnym</p> <p>dokumentacja pedagoga i psychologa</p> <p>dokumentacja opiekunów przedsięwzięcia</p>

<p><b>Doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji życiowych związanych z wyborem dalszej drogi kształcenia lub wyborem zawodu</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadamianie uczniom znaczenia pracy w życiu człowieka i ukształtowanie w nim właściwego stosunku do pracy własnej i innych.</li> <li>2. Realizacja doradztwa zawodowego w klasie IV.</li> <li>3. Gromadzenie materiałów i informacji dotyczących szkół policealnych i uczelni wyższych.</li> <li>4. Indywidualne konsultacje uczniów i rodziców ze specjalistami.</li> <li>5. Zachęcanie uczniów do ciągłego poszerzania swej wiedzy i uczestniczenia w różnych formach doskonalenia zawodowego.</li> <li>6. Udział w promocjach edukacyjnych.</li> </ol>	<p>III-IV</p>	<p>wychowawca nauczyciel przedmiotu - doradztwo zawodowe pedagog psycholog</p>	<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych</p> <p>dokumentacja pedagoga</p> <p>tablica informacyjna „Bank informacji”</p>
<p><b>Kształtowanie zachowań i postaw patriotycznych oraz obywatelskich</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeprowadzenie wyborów do samorządu uczniowskiego, samorządów klasowych.</li> <li>2. Wpajanie szacunku dla tradycji i historii narodowej oraz symboli narodowych.</li> <li>3. Obchodzenie świąt i rocznic narodowych, upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości.</li> <li>4. Opieka nad lokalnymi miejscami pamięci narodowej - opieka nad grobami zmarłych nauczycieli, tablicą upamiętniającą zmarłych nauczycieli, udział delegacji z poczem sztandarowym w obchodach rocznic państwowych.</li> <li>5. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej - wymiana młodzieży ze szkołą niemiecką.</li> <li>6. Wycieczki edukacyjne, zwiedzanie wystaw i muzeów.</li> </ol>	<p>I-IV</p>	<p>pedagog psycholog nauczyciel przedmiotu opiekun przedsięwzięcia</p>	<p>dokumentacja samorządu uczniowskiego</p> <p>zapisy w dzienniku lekcyjnym</p> <p>zapisy w dokumentach wolontariatu</p> <p>zapisy u opiekunów przedsięwzięcia</p>

<b>Akcentowanie wychowawczej roli rodziny</b>	1. Oferowanie rodzicom pomocy specjalistów w szkole. 2. Pedagogizacja rodziców. 3. Edukacja rodziców we wskazanych przez nich lub wynikających z potrzeb klasy dziedzinach. 4. Przeprowadzenie ankiety przez wychowawców wśród rodziców uczniów klas pierwszych.	I-IV	dyrekcja wychowawcy klas pedagog psycholog	zapisy w dzienniku lekcyjnym  dokumentacja wychowawcy
---	---	------	---	---

### OBSZAR PROFILAKTYKI

Zadanie	Formy realizacji	Klasa	Osoby odpowiedzialne za realizację i dokumentację	Forma dokumentowania
<b>Edukacja w zakresie rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych i właściwego reagowania w sytuacjach problemowych</b>	1. Realizacja tematów zagrożeń na lekcjach przedmiotowych. 2. Współpraca z pielęgniarką szkolną. 3. Zajęcia warsztatowe lub lekcje na temat przewidywania konsekwencji związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych. 4. Prelekcje dla rodziców oraz indywidualna pedagogizacja zwiększająca ich świadomość w zakresie ochrony i problemów zdrowia psychicznego dzieci.	I-IV	pedagog psycholog nauczyciel przedmiotu opiekun przedsięwzięcia	zapisy w dziennikach lekcyjnych  sprawozdania zespołów przedmiotowych  informacje na stronie internetowej  sprawozdanie pedagoga i psychologa
<b>Kształtowanie i promowanie zdrowego stylu życia wśród uczniów oraz współpraca z rodzicami w budowaniu zdrowego trybu życia.</b>	1. Realizacja programów: „Znamię! Znam je?”, „Podstępne WZW”, „Ars, czyli jak dbać o miłość?”, „Kondycja psychiczna”, „Stres pod kontrolą”. 2. Indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem i psychologiem. 3. Organizowanie imprez prozdrowotnych.	I-IV	pedagog psycholog nauczyciel przedmiotu opiekun przedsięwzięcia	sprawozdania pedagoga i psychologa zapisy w dzienniku  dokumentacja wychowawcy klasy oraz pedagoga i psychologa

<b>Radzenie sobie ze stresem i kryzysami</b>	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami, prawnymi opiekunami.	I-IV	wychowawca klasy pedagog psycholog	dokumentacja wychowawcy zapisy w dziennikach pedagoga, psychologa
--	---	------	---	--

### OBSZAR BEZPIECZEŃSTWA

<b>Zadanie</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Klasa</b>	<b>Osoby odpowiedzialne za realizację i dokumentację</b>	<b>Forma dokumentowania</b>
<b>Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia</b>	1. Zapoznanie uczniów z procedurami szkolnymi w sytuacjach kryzysowych. 2. Próbną ewakuacją.	I-IV	wychowawcy klas	zapisy w dziennikach lekcyjnych
<b>Kształtowanie świadomego stosunku do funkcjonowania w cyberprzestrzeni</b>	1. Spotkania młodzieży z przedstawicielami policji i sądu rejonowego w Brodnicy w celu uświadomienia odpowiedzialności karnej za naruszenie zasad w świetle obowiązujących przepisów. 2. Przeprowadzenie wśród uczniów akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu”. 3. Udział w projekcie Fundacji Dbam o mój zasięg „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”, działanie przeciw fonoholizmowi. 4. Organizacja warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji. 5. Jak wspierać młodzież, kiedy ich codzienność to TikTok, gry i AI? Jak mówić o hejcie, dezinformacji i higienie cyfrowej tak, żeby naprawdę chcieli słuchać? I przede wszystkim - jak pokazać im, że Internet to nie tylko zagrożenia, ale też ogromne możliwości rozwoju? Udział w 19.	I-IV	pedagog psycholog nauczyciel przedmiotu opiekun przedsięwzięcia nauczyciel informatyki	sprawozdanie zespołu ds. profilaktyki informacje na stronie internetowej szkoły zapisy w dziennikach lekcyjnych sprawozdania pedagoga i psychologa dokumentacja wychowawcy klasy

	Międzynarodowej Konferencji „Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w Internecie”			
<b>Bezpieczeństwo w szkole</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapewnienie bezpieczeństwa młodzieży podczas lekcji, przerw i wycieczek.</li> <li>2. Nauka radzenia sobie z brakiem kontaktów z rówieśnikami.</li> <li>3. Zajęcia z samoobrony we współpracy z wojskiem.</li> <li>4. Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej - razem twórzmy szkołę przyjazną i pełną empatii! - udział w projekcie.</li> </ol>	I-IV	pedagog psycholog nauczyciel przedmiotu opiekun przedsięwzięcia wychowawca	dokumentacja wychowawcy zapisy w dziennikach pedagoga, psychologa

**W bieżącym roku szkolnym realizowane będą następujące projekty i programy profilaktyczne:**

### **1. Metoda Peer Support**

Projekt pilotażowy pt. Wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży (peer support), dofinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego, Priorytet FERS.05 Innowacje społeczne. Projekt jest realizowany przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji w partnerstwie z Ministerstwem Edukacji Narodowej i Fundacją „Instytut Edukacji Pozytywnej”.

Celem projektu jest:

- stworzenie i przetestowanie rozwiązań metody wsparcia dla uczniów i uczennic w kryzysach psychicznych, opartej na pomocy rówieśniczej, tzw. Metodzie Peer Support. To zorganizowana forma pomocy emocjonalnej, udzielanej przez uczniów i uczennice swoim rówieśnikom w sytuacjach trudnych, stresujących lub wymagających wsparcia społecznego
- budowanie relacji, wzmacnianie kompetencji społecznych i poprawa klimatu oraz atmosfery w szkole.

### **5. Nie zmarnuj swojego życia „ RYMcerze”**

Celem projektu jest:

- profilaktyka uzależnień

- uświadomienie zagrożeń związanych z używkami
- zmiana postawy u młodzieży
- zachęcenie do rozwijania swoich zainteresowań
- przedstawienie uniwersalnych wartości.

## **6. Program profilaktyczny RÓWIEŚNICY**

### **Celem programu jest:**

- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej
- podnoszenie kompetencji społecznych
- ograniczenie cyberprzemocy
- integracja środowiska szkolnego
- ochrona prywatności.

## **7. Fundacja Dbam o mój zasięg - Szkoła odpowiedzialna cyfrowo**

Ideą projektu jest łączenie szkół, dla których zachowanie równowagi między światem cyfrowym i analogowym jest wartością oraz umożliwienie wymiany dobrych praktyk między szkołami i innymi instytucjami. Chcemy ponieść świadomość o bezpiecznym i higienicznym korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnych, wspierać szkoły w procesie tworzenia szkolnej profilaktyki e-uzależnień, przestrzeni relacji oraz bogatej alternatywy dla świata cyfrowego. W ten sposób chcemy też promować inicjatywy podkreślające ważność relacji osobistych w świecie cyfrowym.

## **8. Realizacja programu profilaktycznego MŁODE GŁOWY „Godzina dla młodych głów”.**

Program profilaktyczny „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW” kierowany jest do uczniów na różnych etapach edukacyjnych, a także do nauczycieli i rodziców. Jego celem jest wsparcie w zakresie Pierwszej Pomocy Psychologicznej oraz promowanie higieny cyfrowej i bezpieczeństwa online.

## **EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Program ten podlega ewaluacji, w której uwzględnione zostaną opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, nadzoru.

Sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach Samorządu Uczniowskiego,
- wypowiedzi i uwagi nauczycieli przedstawione na posiedzeniach Rady Pedagogicznej,
- spostrzeżenia z obserwacji nauczycieli na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.

*Projekt programu został pozytywnie zaopiniowany na posiedzeniu Rady Pedagogicznej  
w dniu 15 września 2025 r.*

*Program uchwalony został na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu 23 września 2025 r.  
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.*