**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ W BRNIU OSUCHOWSKIM**

**NA LATA SZKOLNE 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026**

 „**WIEDZĘ MOŻEMY ZDOBYWAĆ OD INNYCH,**

 **ALE MĄDROŚCI MUSIMY NAUCZYĆ SIĘ SAMI”**

 Adam Mickiewicz

**Preambuła.**

Nasza szkoła to nie tylko budynek, ale wspólnota, do której świadomie wstępują ci, którzy chcą ją tworzyć (uczniowie, rodzice, wszyscy pracownicy szkoły).

Nasza szkoła to miejsce, w którym:

* wszyscy jej członkowie są tak samo ważni;
* panuje życzliwa atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu;
* pielęgnuje się tradycje szkoły, skupiając wokół nich nauczycieli, uczniów, rodziców i absolwentów;
* jest bezpiecznie;
* dobrze przygotowuje się uczniów do dalszego etapu kształcenia.

 W naszej szkole dążymy do tego, aby:

* **uczniowie,**wchodząc w świat wiedzy, rozwinęli sferę: intelektualną, etyczną, emocjonalną, społeczną i fizyczną na miarę swoich możliwości,
* **rodzice uczniów** darzyli nas zaufaniem i aktywnie wspierali nasze działania,
* **nauczyciele** mieli pełną satysfakcję z wykonywanej pracy,
* **środowisko lokalne** szczyciło się naszą placówką.

Program wychowawczo - profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów
i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia całościowo treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli oraz innych pracowników szkoły. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

**Przy opracowaniu programu uwzględniono:**

* obowiązujące przepisy prawa
* analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
* ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
* identyfikację środowiska lokalnego
* zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie sal), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski)
* ewaluację poprzedniego programu wychowawczego i profilaktyki
* wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
* kierunki realizacji polityki oświatowej państwa
* diagnozę środowiska szkolnego.

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
* Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
* **Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593).**
* [**Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw**](https://dziennikustaw.gov.pl/DU/2022/1730/D2022000173001.pdf)
* [**Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich**](https://dziennikustaw.gov.pl/DU/2022/1700/D2022000170001.pdf)
* [**Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych**](https://dziennikustaw.gov.pl/DU/2022/1610/D2022000161001.pdf)

**ROZDZIAŁ I**

**Misja i wizja szkoły**

**MISJA SZKOŁY:**

* Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów tak, by potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie  i stawiać czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Przygotować ich do bycia ”Obywatelami Europy” z poszanowaniem i miłością do własnej kultury, tradycji i historii. Wspomagać rodzinę w procesie wychowawczym i opiekuńczym. Chronić przed narastającymi zagrożeniami  i patologią. Ukazywać autorytety i wzorce właściwych zachowań.  Zaszczepiać  wśród swoich wychowanków wyższe wartości ogólnoludzkie, a w szczególności te, które zawarte są w motcie szkoły ” Ojczyzna, nauka, cnota”.
* We wspólnej pracy wychowawczej całej społeczności szkolnej będzie towarzyszył nam dialog oparty na wzajemnym zaufaniu i partnerstwie, respektowaniu prawa do godności i przekonań drugiego człowieka. Będziemy dążyć do tego, by uczniowie odnaleźli w szkole swój drugi dom. Dom, w którym zrealizują się ich potrzeby i przekonania.
* W roku szkolnym 2023/2024 charakter priorytetowy ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie. Ponadto nasze starania zostaną poczynione w kierunku doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

**WIZJA SZKOŁY:**

* Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.
* Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Brniu Osuchowskim budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

**MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:**

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na kontynuowanie edukacji na miarę swoich możliwości
* umie żyć w społeczeństwie, potrafi współdziałać i porozumiewać się z innymi ludźmi
* jest patriotą, Europejczykiem i obywatelem świata
* potrafi rozwiązywać różnorodne problemy we własnym działaniu, radzi sobie z  trudnościami
* kreatywnie rozwija swoje umiejętności, zainteresowania i postawy
* jest tolerancyjny – rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym
* zna swoją wartość i respektuje prawa innych
* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
* szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne
* jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce
o bezpieczeństwo własne i innych
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego
* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów
z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

**ROZDZIAŁ II**

**Zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

**Wychowanie** towspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

 **Profilaktyka** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

• wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);

• ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;

• inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

**Zachowania ryzykowne** - różne nieprawidłowe zachowania ucznia niebezpieczne zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla jego otoczenia społecznego (K. Ostaszewski, 2003).

**Czynniki ryzyka** – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

- zaburzona struktura rodziny

- wysoki poziom lęku i niepokoju,

- słaba odporność na frustrację

- niepowodzenia szkolne

- słabe więzi nauczycieli z uczniami

- anonimowość uczniów

- łatwy dostęp do środków odurzających

Z tego względu ważne jest, by dostrzegać w życiu dziecka występowanie czynników sprzyjających zachowaniom problemowym, oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.

**Czynniki chroniące** –cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Najważniejsze czynniki chroniące (za J. Szymańską 2015):

- silna więź z rodzicami

- jasne zasady zachowania

- zainteresowanie nauką szkolną

- regularne praktyki religijne

- wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasady zachowania

- przynależność do pozytywnej grupy

- konstruktywna aktywność mediów

 Profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów.

 Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

 Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

 Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

**1. Założenia ogólne**

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia
i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych
w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów
i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków
12. ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
2. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
3. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
4. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, asertywnego wyrażania własnego zdania
5. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów , ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
3. informowanie uczniów na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są
w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
4. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są
w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych

**Działania te obejmują w szczególności:**

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

**2. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych**

1. **Dyrektor szkoły:**
* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
1. **Rada pedagogiczna:**
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją
i przestępczością,
* uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
1. **Nauczyciele:**
* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
1. **Wychowawcy klas:**
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi

z uczniami o specjalnych potrzebach,

* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
1. **Pedagog szkolny/pedagog specjalny/doradca zawodowy/psycholog:**
* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
1. **Rodzice:**
* współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.
1. **Samorząd Uczniowski**:
* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie

z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**3. Cele wychowania i profilaktyki**

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

**4.** **Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w SP w Brniu Osuchowskim**

Szkoła Podstawowa w Brniu Osuchowskim każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby
i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej korzystamy z:

* badań ankietowych skierowanych do uczniów / rodziców na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej
* metody dialogowej –wywiady z rodzicami, prowadzone przez pedagoga szkolnego, spostrzeżeń wychowawców, nauczycieli, pedagoga szkolnego na temat zachowań problemowych w społeczności szkolnej

Metody badawcze:

Metoda analizy poniższych dokumentów:

1. raportu z diagnozy powyższej problematyki z poprzedniego roku szkolnego oraz aktualnej diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących ;
2. Informacje wychowawców klas o sytuacji wychowawczej po zakończeniu roku szkolnego 2022/2023
3. Analizy potrzeb w zakresie świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej – liczba opinii i orzeczeń ppp na dzień 01.09.2023r.
4. Informacje uzyskane od nauczycieli, specjalistów, rodziców

**W wyniku analizy przeprowadzonej diagnozy zostały wyłonione następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka:**

W naszej szkole istnieją następujące **czynniki chroniące** :

* silna więź emocjonalna z rodzicami.
* stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą.
* respektowanie norm i wartości społecznych.
* wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowane przez nauczycieli, rodziców i uczniów;
* wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagoga, pedagoga specjalnego, logopedy, terapeuty zajęciowego
* większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/opiekunów
* dla zdecydowanej większości uczniów rodzina zajmuje czołowe miejsce w ich hierarchii wartości;
* w przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i w klasie;
* duża grupa dzieci wskazuje na pozytywne relacje panujące w klasie
* nasi uczniowie i ich rodzice wykazują się dużą wrażliwość społeczną, angażując się
w organizowane w Szkole akcje charytatywne, działania wolontariatu itp.;
* szkoła zdecydowanie nie akceptuje przemocy, stara się ją wyeliminować reagując na jej przejawy
* szkoła jest zadbana, czysta, posiada korzystną lokalizację - jest odizolowana od otoczenia zielenią i ogrodzeniem;
* zdecydowana większość uczniów deklaruje udział w praktykach religijnych.

W naszej szkole istnieją następujące **czynniki ryzyka:**

Przeprowadzona diagnoza wykazała, że problemami wychowawczymi w szkole, które zaliczamy do czynników ryzyka są:

Najczęściej występujące negatywne zachowania w szkole:

* Używanie niewłaściwego, obraźliwego języka.
* Niekulturalne zachowania.
* Agresywne zachowania wobec innych – krytyka, wyśmiewanie, szydzenie z osób różniących się jakąś cechą.
* Nadmierne korzystanie z mediów cyfrowych
* Nie kontrolowanie przez rodziców ilości czasu spędzanego przez dzieci w sieci
* Występująca nieporadność wychowawcza rodziców.
* Ograniczony kontakt z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze, unikanie przez nich kontaktów, zrzucanie odpowiedzialności na szkołę.
* Migracja zarobkowa rodziców.
* Niska motywacja do systematycznej nauki.

**Zalecenia i rekomendacje:**

Zespół zaleca w ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących:

1. Nadal prowadzić psychoedukację na temat wpływu nadmiernego używania sprzętu elektronicznego i Internetu - uzależnień behawioralnych. Organizowanie i kontynuowanie zajęć profilaktycznych na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych. Wzmacniać konstruktywne formy wykorzystania Internetu. Wzmacniać kontakty społeczne w realu i pokazywać ich wyższość nad kontaktami online.
2. Nadal potrzebne jest edukowanie jak reagować na przemoc i cyberprzemoc. Ważne wydaje się również wzmacnianie poczucia wartości
i sprawstwa dzieci i młodzieży, aby w obliczu przemocy i cyberprzemocy umieli ochronić siebie - zarówno w aspekcie emocjonalnym jak i prawnym, czy moralnym.
3. Stale pracować nad uatrakcyjnianiem form przekazywania wiedzy by wzbudzać większe zainteresowanie i ciekawość uczniów do jej zdobywania.
4. Propagować aktywność fizyczną.
5. Przeprowadzanie warsztatów dotyczących zdrowia psychicznego uczniów, sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ze stresem.
6. Podejmowanie i wspieranie wszelkich działań mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego całej społeczności szkolnej. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucie oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
7. Realizowanie działań z zakresu wychowania do wartości, kształtowania postaw i respektowania norm społecznych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na przestrzeganie przez uczniów kultury zachowania w różnych sytuacjach, znajomość zasad obyczajowych
w szczególności w relacjach z innymi.
8. W dalszym ciągu rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie umiejętności uczenia się, rozwijania zainteresowań oraz właściwej motywacji do działania.
9. Kontynuowanie i przeprowadzanie w dalszym ciągu zajęć i warsztatów profilaktycznych dotyczących zagrożeń wynikających
z zażywania substancji psychoaktywnych.
10. Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat prawidłowych zasad komunikacji międzyludzkiej.
11. Systematyczne pogadanki i rozmowy dyscyplinujące, zapobiegające agresji słownej, fizycznej i dokuczaniu. W razie potrzeby spotkania ze specjalistami z zewnątrz.

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego, jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz-
i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

**ROZDZIAŁ III**

**Treści i zadania wychowawczo-profilaktyczne**

**Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach I - III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania i sposób realizacji** **w klasach I - III** | **Osoby odpowiedzialne/ Termin realizacji** |
| **Zdrowie** - edukacja zdrowotnaSFERA FIZYCZNA | **Działania promujące zdrowie.** Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej. Rozgrywki sportowe dla klas I, II, III . Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową- np. wyjazdy na lodowisko. Dbałość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego. |
| **Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.** Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Wpajanie umiejętnego zagospodarowania czasu wolnego poprzez propagowanie szkolnych form spędzania czasu szkolnego: kółka zainteresowań, wycieczki szkolne, zajęcia sportowe. Dbanie o higienę własną i otoczenia, wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych. Lekcje o chorobach brudnych rąk. Higiena narządu wzroku, słuchu, ochrona przed chorobami zakaźnymi. Udział w przesiewowych badaniach słuchu i wzroku. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Przeciwdziałanie i walka z próchnicą poprzez realizację programu profilaktycznego „ Piękny uśmiech” Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. Zapobieganie wadom postawy, prowadzenie zajęć z gimnastyki korekcyjnej. Realizacja w kl. III programu profilaktycznego „ Chroń się przed kleszczami wszelkimi sposobami” we współpracy z Sanepidem. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, rodzice, pielęgniarka, specjaliści szkolni, Sanepid**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego. |
| **Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.** Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PP-P w Mielcu. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów. Zajęcia logopedyczne. Gimnastyka korekcyjna. Pomoc w odrabianiu lekcji. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. Wsparcie i poradnictwo dla uczniów, rodziców i nauczycieli. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, rodzice, specjaliści szkolni **Termin:** Zgodnie z harmonogramem pomocy psychologiczno – pedagogicznej/ w roku szkolnym. |
| **Zasady prawidłowego odżywiania się.** Kontynuowanie udziału w ogólnopolskich programach edukacyjnych dla szkół: "Owoce w szkole. Mleko w szkole". Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. Angażowanie uczniów w przygotowanie ciekawych przepisów kulinarnych z wykorzystaniem owoców i warzyw. Przygotowywanie wybranych posiłków, degustacja. Wpajanie zasad robienia rozsądnych zakupów w sklepie – dokonywania świadomych wyborów z korzyścią dla zdrowia. Kształcenie nawyku sprawdzania oznakowań etykiet z żywnością. Wdrażanie do zdrowego odżywiania, zapobieganie chorobom metabolicznym. Udział w konkursach i akcjach promujących zdrowy styl odżywiania. Zajęcia psychoedukacyjne, prelekcje ze specjalistami z zewnątrz np. dietetykiem. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, specjaliści z zewnątrz , rodzice.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.** Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej. Dzień Sportu. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Wycieczki szkolne. Udział w zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, rodzice.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.** Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego. Obchodzenie uroczystości powitania jesieni i wiosny. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. Dbanie o najbliższe środowisko. Dbanie o czystość i estetykę w klasach i na placu szkolnym. Propagowanie akcji społecznych „Sadzenie roślin”, „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, „ Segregowanie śmieci”. Angażowanie uczniów, rodziców, nauczycieli w realizację zadań/projektów w ramach działalności ekologicznej w tym prowadzenie zbiórki surowców wtórnych, oszczędzanie energii elektrycznej, cieplnej, wody, zużycia papieru, segregacja odpadów | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, rodzice**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Relacje –** kształtowanie postaw społecznychSFERA SPOŁECZNA | **Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju**.Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.  | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Poznanie praw i obowiązków ucznia.** Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, postępów w nauce i zachowaniu.  | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych.** Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty) Realizacja programu edukacyjnego „ Zawsze razem” w kl. I we współpracy z Sanepidem. Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny. Wspieranie wychowawczej roli rodziny. Uświadomienie jej znaczenia w życiu człowieka- budzenie szacunku dla rodziców, dziadków, sąsiadów, rodzeństwa. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na miłości i szacunku.Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych we współpracy z rodzicami, kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów (np. Dzień Babci, Dzień Matki, Święto Rodziny, Wigilia, Wielkanoc).. Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących. Angażowanie uczniów, rodziców, nauczycieli w zadania i projekty realizowane w ramach szkolnego wolontariatu.  | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawca świetlicy, pedagog szkolny, Sanepid**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą.** Podnoszenie poziomu kultury osobistej. Dbanie o kulturę języka i kulturę zachowania.Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Przeprowadzanie zajęć integracyjnych i edukacyjnych z wykorzystaniem pracy w grupach. Wypracowanie klasowych zwyczajów. Sposoby rozwiązywania własnych problemów.Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek. Wyróżnianie uczniów o wysokiej kulturze osobistej. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, rodzice.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Profilaktyka agresji i przemocy w szkole.** Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze. Realizacja zajęć indywidualnych i grupowych z zakresu rozwijania kompetencji emocjonalno – społecznych. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, rodzice, przedstawiciel policji, specjaliści z zewnątrz.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.** Dyżury nauczycieli podczas przerw. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. Monitorowanie wpisów o zachowaniu uczniów. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel biblioteki, pedagog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Współpraca z rodzicami.** Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych oraz kiermaszów. Wspólne organizowanie imprez. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Pedagogizacja rodziców. Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców. Pomoc lub współpraca w organizacji pomocy rodzinom zagrożonym różnymi dysfunkcjami lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, życiowej. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, specjaliści szkolni, specjaliści z zewnatrz, Rada Rodziców. **Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Kultura** – wartości, normy i wzory zachowańSFERA DUCHOWA | **Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji**. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzin­nym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości. Udział w uroczystościach organizowanych przez gminę Czermin. Organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeum. Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu, uroczystości szkolnych, apeli okolicznościowych). Poznawanie historii swojej miejscowości i regionu. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz, specjaliści, zaproszeni goście.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości:**Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem. Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie. Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. Tworzenie gazetek okolicznościowych. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literac­kimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego. Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, zaproszeni goście**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.** Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektu­alnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. Angażowanie uczniów w akcje ogólnopolskie/lokalne w ramach solidarności z osobami niepełnosprawnymi, innych narodowości, wyznania i kultury . Integrowanie osób niepełnosprawnych ze środowiskiem szkolnym poprzez nawiązanie współpracy ze szkołą integracyjną w Mielcu. Włączenie w życie szkoły zaprzyjaźniony Dom Dziecka ze Skopania. Organizowanie samopomocy koleżeńskiej dla dzieci z trudnościami i chorych przewlekle. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog specjalny**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespo­łowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia**. Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymaga­jących umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów. Angażowanie do pracy na rzecz innych- wolontariat. Udział w akcji „ Zbieranie nakrętek”, zbiórki pieniędzy na cele charytatywne np. pomoc dziecku przewlekle choremu; zbiórki książek, odzieży, żywności. Udział w akcji „ Góra Grosza”. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.** Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, „ Narodowe czytanie”. Organizowanie wyjazdów na lekcje czytelnicze do publicznych bibliotek. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę.  | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka**. Podtrzymywanie cie­kawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. Uczestnictwo w kołach zainteresowań i pracy SU. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, nauczyciele przedmiotów, opiekunowie SU**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Bezpieczeństwo –** profi­laktyka zachowań ryzy­kownych (problemowych)SFERA PSYCHICZNA  | **Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami i dokumentami szkoły dotyczącymi zasad bezpieczeństwa w szkole, klasie, na zajęciach wychowania fizycznego.** Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i Procedurami obowiązującymi w szkole. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. Zajęcia dydaktyczne nt. osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach oraz nt. zapoznania z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania. |  Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, rodzice, pracownicy policji, funkcjonariusze straży pożarnej.**Termin:** Wrzesień |
| **Określenie pozytywnych i negatywnych emocji.** Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie o charakterze psychoedukacyjnym. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez wykorzystanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci.** Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie do sięgania po odpowiednią literaturę.Doskonalenie kompetencji wychowawczych dla nauczycieli- udział w warsztatach. Organizowanie na terenie szkoły warsztatów umiejętności wychowawczych dla zainteresowanych rodziców w miarę zgłaszanych potrzeb. | Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biblioteki, nauczyciele świetlicy, pedagog.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole.** Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły. Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów, znajomość regulaminów klasopracowni, boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Dyżury nauczycielskie. Spotkanie z policjantem ruchu drogowego, pogadanka na temat „ Bezpieczeństwo na drodze”. Udział w akcji „ Bezpieczna droga do szkoły”. Praktyczne ćwiczenia przechodzenia przez jezdnię w kl. O- III. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog, rodzice, pracownicy policji.**Termin:** Wrzesień. Cały rok szkolny. |
| **Bezpieczeństwo poza szkołą.** Bezpieczne spędzanie ferii zimowych oraz wakacji - pogadanki, metody aktywne, ćwiczenia praktyczne, dyskusje, codzienne rozmowy. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, rodzice, pracownicy policji, OSP w Czerminie**Termin**: Przed okresami wolnymi od zajęć szkolnych. |
| **Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.** Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych.  | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja, inspektor bhp.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Przyjazna adaptacja uczniów klas I w szkole.** Zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego. Wsparcie pedagoga szkolnego.Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji. Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi. Dominacja na lekcjach w tym okresie  zabaw, gier i sytuacji zadaniowych. Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych  z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole. Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa poprzezżywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna. Otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych. Wycieczka po szkole - zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinet dyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, gabinet pedagoga. Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I. Pedagogizacja rodziców pod kątem motywacji do uczenia się i kształtowania dojrzałości emocjonalnej dzieci. Przygotowywanie uczniów kl. III i ich rodziców do bezstresowego przekroczenia progu kl. IV poprzez pogadanki, prelekcje oraz indywidualne konsultacje według potrzeb. | Pedagog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pracownik Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Mielcu.**Termin:** Wrzesień. Spotkania w czasie wywiadówki dla rodziców podczas roku szkolnego. |
| **Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.** Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów. Tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się oraz wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju. Wspieranie uczniów niepełnosprawnych oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Udzielanie nauczycielom wsparcia i porad w podejmowanych przez nich działaniach profilaktycznych. Rozwiązywanie konkretnych problemów uczniów poprzez udział w zajęciach korekcyjno–kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno -społeczne, logopedycznych, rewalidacyjnych i innych zajęć o charakterze terapeutycznym. Podejmowanie zintegrowanych działań zespołu nauczycieli i specjalistów na rzecz ucznia. Zachęcanie rodziców do współpracy na linii rodzic – nauczyciel. Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów. | Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych, rodzice**Termin:** Według harmonogramu Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej w roku szkolnym.  |
| **Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni.** Profilaktyka zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Wdrażanie do cyberkultury. Uświadamianie uczniów, podczas lekcji wychowawczych, o zagrożeniach i skutkach wynikających z nieprawidłowego korzystania z technologii informacyjnych. Przeprowadzanie zajęć i warsztatów na temat bezpieczeństwa w sieci. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych podczas kształcenia na odległość. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzysty­wania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyj­no-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpie­czeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograni­czeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. Realizacja programu edukacyjno – profilaktycznego „Loguj się z głową”w kl. I- III  | Nauczyciele informatyki, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, rodzice, pracownicy policji i poradni psychologiczno-pedagogicznej.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego. |
| **Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.** Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu. „Akcja Dzień Bezpiecznego Internetu”. Udział uczniów w programach i projektach ogólnopolskich profilaktyczno – edukacyjnych np. „Loguj się z głową”.Organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów. Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, szkolni specjaliści- pedagog, pedagog specjalny. **Termin:** W czasie trwania roku szkolnego. |
| **Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi.** Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, rodzice, pracownicy policji.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego.. |
| **U Udzielanie pierwszej pomocy.** Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wy wypadkami. Realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej po pomocy przedmedycznej. | Pracownicy Pogotowia Ratunkowego. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel wychowania fizycznego.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego. |
| **Profilaktyka uzależnień. Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych.** Realizacja programu edukacji antynikotynowej dla uczniów klas I – III „Nie pal przy mnie proszę” we współpracy z sanepidem. Udział w projektach i ogólnopolskich programach z zakresu profilaktyki uzależnień. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, rodzice, przedstawiciele Sanepidu w Mielcu – Sekcja Oświaty Zdrowotnej i Promocji Zdrowia.**Termin:** W roku szkolnym. |
| **Działalność opiekuńcza szkoły. Realizacja przez szkołę zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP.** Dostosowanie procesu dydaktycznego do zaleceń PPP. Rozpoznawanie trudnej sytuacji rodzinnej ucznia- otoczenie opieką i wsparcie rodziny na terenie szkoły. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi GOPS w Czerminie. Współpraca z instytucjami: GOPS, PCPR, Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno – pedagogiczna w Mielcu, Sąd Rodzinny, zespół Interdyscyplinarny ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie, placówki doskonalenia nauczycieli, podmioty realizujące świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, psychiatrycznej i leczenia uzależnień. Integracja zespołów klasowych. Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Korygowanie wad postawy, wymowy. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjnych oraz zajęciach wyrównawczych. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, nauczyciele, dyrekcja szkoły, zespół wychowawczy, nauczyciel świetlicy, zespoły ds. PPP**Termin**: Cały rok szkolny. |

**Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach IV - VIII**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania i sposób realizacji w szkole zadania** **w klasach IV - VIII** | **Odpowiedzialni** |
| **Zdrowie** - edukacja zdrowotnaSFERA FIZYCZNA | **Działania promujące zdrowie.** Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętno­ści rozpoznawania wła­snych cech osobowości. Kształtowanie konstruk­tywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej po­stawy wobec zdrowia i ży­cia, jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Obchody Dnia Sportu. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. Monitorowanie ilości uczniów niećwiczących- informowanie wychowawców i rodziców. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową (ścieżka zdrowia, ścieżki rowerowe). Dbałość o higienę pracy umysłowej oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną.  | Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog szkolny, rodzice, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.** Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i in­nych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Kształtowanie umiejęt­ności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. Realizacja programu „ Trzymaj formę” w kl. IV- VIII promującego zasady aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety. Realizacja programu „ Bieg po zdrowie” w kl. IV. Informowanie o skutkach niewłaściwej diety i braku aktywności fizycznej- otyłość, anoreksja, bulimia, cukrzyca | Wychowawcy, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego, specjaliści.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.** Rozwijanie nawyku dbania o najbliższe środowisko, dostrzegania zagrożeń związanych z jego degradacją (zaśmiecanie lasów, rowów). Propagowanie akcji społecznych: „Sadzenie roślin”, „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, „ Segregowanie śmieci”. Angażowanie uczniów, rodziców, nauczycieli w realizację zadań/projektów na rzecz ochrony przyrody. Angażowanie uczniów, rodziców, nauczycieli w realizację zadań/projektów w ramach działalności ekologicznej w tym prowadzenie zbiórki surowców wtórnych, oszczędzanie energii elektrycznej, cieplnej, wody, zużycia papieru, segregacja odpadów. | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.** Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowa­nia ograniczeń i niedo­skonałości. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwa­nie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trud­ności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych uwzględniających potrzeby uczniów, logopedycznych, gimnastyki korekcyjnej. Pomoc w odrabianiu lekcji. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.  | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści z zewnątrz, rodzice.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Zasady prawidłowego odżywiania się.** Realizowanie programów edukacyjnych dla szkół np.; „Akademia Lubella”. Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. Inicjowanie akcji szkolnych pod hasłem „Owocowe i warzywne miesiące” promujących zdrowe odżywianie z wykorzystaniem w swojej diecie owoców i warzyw. Angażowanie uczniów w przygotowanie ciekawych przepisów kulinarnych z wykorzystaniem owoców i warzyw. Przygotowywanie na ich podstawie wybranych posiłków raz w miesiącu, degustacja. Wpajanie zasad robienia rozsądnych zakupów w sklepie – dokonywania świadomych wyborów z korzyścią dla zdrowia. Wdrażanie do zdrowego odżywiania, zapobieganie chorobom metabolicznym. Udział w konkursach i akcjach promujących zdrowy styl odżywiania. Zajęcia psychoedukacyjne, prelekcje ze specjalistami z zewnątrz np. dietetykiem. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, Sanepid –specjaliści z zewnątrz.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Kształtowanie umiejętno­ści świadomego wyzna­czania sobie konkretnych celów. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje, inicjaty­wę, ale też odpowiedzial­ność za swoje działania, decyzje.** Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świado­mości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, nauczyciel WDŻ, doradca zawodowy, specjaliści z zewnątrz.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Rozwijanie umiejętności oceny własnych możli­wości.** Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charak­teryzującej się samoświa­domością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejęt­ności wyznaczania sobie celów krótko- i długoter­minowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Wdrażanie do radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz szukania pomocy. Radzenia sobie ze stresem i emocjami poprzez zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia w ramach realizacji WDŻ ,prelekcje, pogadanki. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, nauczyciel WDŻ, doradca zawodowy, specjaliści z zewnątrz.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Relacje** – kształtowanie postaw społecznychSFERA SPOŁECZNA | **Poznanie praw i obowiązków ucznia.** Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom z grup tzw. ryzyka. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.  | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.** Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.  | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Kształtowanie umiejętno­ści właściwej komunika­cji, stanowiącej podstawę współdziałania.** Kształtowanie umiejętno­ści asertywnego wyraża­nia własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Zachęcanie uczniów do podejmowania działań i prac społecznie użytecznych, które sprzyjają samodzielności, odpowiedzialności i pracy nie tylko dla siebie, ale i dla innych (pomoc koleżeńska, dyżury, wolontariat, wyznaczanie dodatkowych funkcji klasowych). Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat prawidłowych zasad komunikacji międzyludzkiej. Udział w akcjach charytatywnych i działaniach na rzecz drugiego człowieka. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Wychowanie ucznia o wysokiej kulturze osobistej, który swoją postawą i zaangażowaniem stanowi wzór dla innych. Zapoznanie uczniów z zasadami savoir - vivre′ u . Tworzenie kultury dnia codziennego, rozwijanie troski o kulturę języka i odpowiedzialności za słowo. Zwracanie uwagi na właściwe odnoszenie się do siebie (podczas lekcji i na przerwie). Przekonanie uczniów o konieczności troski o własny estetyczny wygląd, dbanie o estetykę klasy, szkoły i jej otoczenia. Wdrażanie do poszanowania mienia prywatnego i szkolnego. Uwrażliwianie na akty wandalizmu. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści- podczas wszystkich zajęć, zwłaszcza na lekcjach wychowawczych prowadzonych metodami warsztatowymi, pogadanki, filmy.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współ­pracy.** Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów roz­wiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób zna­czących i autorytetów. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Organizowanie uroczystości klasowych (np. Andrzejki, Mikołajki). Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Realizowanie elementów programów profilaktycznych takich jak: „Jak żyć z ludźmi”; „Sobą być dobrze żyć” oraz ; „Pomost – między dzieciństwem a dorosłością w celu** rozwijania umiejętności interpersonalnych, rozpoznawania, nazywania i wyrażania własnych uczuć a przede wszystkim radzenia sobie z agresją, uczuciami złości i trudnościami wieku dorastania, dostarczanie wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, identyfikowanie podstawowych zagrożeń dla zdrowia, wypracowywanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, nabywanie umiejętności dawania osobistego wsparcia. | Specjaliści, wychowawcy, pedagog, **Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą.** Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie.Sposoby rozwiązywania własnych problemów.Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek. Wyróżnianie uczniów o wysokiej kulturze osobistej. Wdrażanie uczniów do przestrzegania, ogólnie przyjętych zasad i reguł. Przeprowadzanie zajęć, akcji oraz pogadanek na godzinach wychowawczych promujących stosowanie zwrotów grzecznościowych i właściwego zachowania. Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat stosowania zasad „Savoir – Vivre”. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych o autorytetach i szacunku do osób dorosłych (nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły) z uwzględnieniem kultury rozmowy, stosowania odpowiedniego słownictwa, właściwej postawy ciała. Kulturalne odnoszenie się nauczycieli do uczniów jako wzór pozytywnych zachowań.  | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym.** Eliminacja wulgaryzmów i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji zwłaszcza słownej w tym eliminowanie nieuprzejmych przezwisk zywanych według kolegów, koleżanek naruszających godność osobistą- skutki prawne tych zachowań.. Przeprowadzanie zajęć wychowawczych i warsztatów na temat zachowań agresywnych oraz sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Systemowe przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej przy współpracy z rodzicami a w razie potrzeby z policją, sądem, GOPS- bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. Przeprowadzanie indywidualnych rozmów oraz mediacji z uczniami i rodzicami. . Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Systematyczne pogadanki i rozmowy dyscyplinujące, zapobiegające agresji słownej i dokuczaniu. Promowanie i nagradzanie pozytywnych postaw zachowania. Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze. Realizacja zajęć indywidualnych i grupowych z zakresu rozwijania kompetencji emocjonalno – społecznych. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, pedagog specjalny przedstawiciel policji.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.** Dyżury nauczycieli podczas przerw. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. Monitorowanie wpisów w zeszycie zachowań uczniów.  | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.** Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przy­należności do grupy (sa­morząd uczniowski, drużyna,). Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Kontynuowanie działalności samorządu uczniowskiego i realizacja planów pracy SU. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbałość o gazetki szkolne, dekorowanie klas, prezentacja prac uczniów na gazetkach szkolnych. Prowadzenie strony internetowej szkoły i umieszczanie na bieżąco informacji o działalności szkoły. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie i promowanie szkoły w środowisku podczas uroczystości lokalnych. | Nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Zapewnienie ciągłości Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego poprzez jego rozwój.** Umieszczanie w planach pracy wychowawcy tematyki orientacji zawodowej ( tematy godzin wychowawczych) i realizacja zadań w ramach orientacji zawodowej w kl.0-III i IV-VI. Realizacja zajęć doradztwa zawodowego w kl. VII i VIII przez doradcę zawodowego i wychowawców klas w oparciu o program D.Z. Zapoznanie uczniów kl. VIII z ofertą edukacyjną szkół średnich. Organizacja spotkań na terenie szkoły z przedstawicielami tych szkół oraz wyjazdy na „ dni otwarte” i targi edukacyjne. Przeprowadzanie testów zainteresowań i predyspozycji zawodowych w kl. VIII. Logowanie się do szkół średnich, pomoc w rekrutacji. Indywidualna opieka i wsparcie pedagoga- doradcy zawodowego w ramach ppp dla uczniów mających problemy decyzyjne z wyborem szkoły, określeniem swoich predyspozycji Udzielanie pomocy uczniom w osiąganiu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny, Modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona), Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu, Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy. Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy. Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań, Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych. | Wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy, nauczyciele - specjaliści, przedstawiciele zawodów, specjaliści z PPP w Mielcu, specjaliści z Młodzieżowego Centrum Kariery w Dębicy, PUP w Mielcu**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Współpraca z rodzicami.** Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami w celu rozwiązywania problemów opiekuńczo – wychowawczych. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole- wymiana informacji na temat sytuacji poza szkołą. Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. Pedagogizacja rodziców. Dostarczanie rodzicom, nauczycielom informacji i prowadzenie edukacji w zakresie skutecznych sposobów oddziaływań wychowawczych. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych oraz kiermaszów. Wspólne organizowanie imprez. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści. **Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Kultura** – wartości, normy i wzory zachowańSFERA DUCHOWA | **Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodo­wego. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości:** Uświadamianie uczniów ,że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne, i Ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki. Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych. Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie. Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. Tworzenie gazetek okolicznościowych. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Uczenie szacunku do godła, flagi, hymnu, symboli narodowych i religijnych. Poszerzanie wiedzy na temat dziedzictwa narodowego poprzez lekcje muzealne, wycieczki szkolne, spotkania z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego. Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej, działania na rzecz udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści. **Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.** Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzin­nym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści. **Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.** Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektu­alnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. Angażowanie uczniów w akcje ogólnopolskie/lokalne w ramach solidarności z osobami niepełnosprawnymi, innych narodowości, wyznania i kultury . | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści. **Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespo­łowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.** Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymaga­jących umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści. **Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży.** Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę. Udział w akcjach ogólnopolskich „ Narodowe Czytanie”. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści. **Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka**. Podtrzymywanie cie­kawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpo­wiedzialność, prawdo­mówność, rzetelność i wytrwałość.  | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Bezpieczeństwo –** profi­laktyka zachowań ryzy­kownych (problemowych)SFERA PSYCHICZNA  | **Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami.** Zapoznanie ze Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści,pracownicy policji.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna w celu przeciwdziałania uzależnieniom od środków psychoaktywnych.** Przekazywanie wiedzy na temat psychoaktywnych środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Dostarczanie informacji o mechanizmach i niebezpieczeństwach używania substancji psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna) poprzez prelekcje, prezentacje, spotkania, warsztaty, broszury, ulotki, plakaty itp. Poprzez programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, pedagogiem szkolnym specjalistami z zewnątrz (psycholog, terapeuta) należy informować uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające. Należy również położyć nacisk na uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napojów energetycznych, e – papierosów. Cały czas należy kształcić wśród uczniów umiejętność asertywności oraz umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki.Należy edukować nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków, która pomoże zwiększyć ich czujność. Realizacja zagadnień psychoedukacyjnych według zgłaszanych potrzeb przez rodziców. Diagnoza środowiska szkolnego pod katem zagrożeń w środowisku szkolnym, rodzinnym. Opracowywanie planów pomocy. Otaczanie wsparciem i pomocą uczniów z grup tzw. ryzyka ze względu na diagnozowane trudności. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści, pracownicy policji.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Realizowanie popularnych i rekomendowanych programów profilaktycznych/zajęć lub wybranych elementów programów oraz udziałw kampaniach ogólnopolskich : „Tak czy Nie”; Jestem O.K.”( w kl. IV, V); „ Nie bo tak” (w kl. VI- VIII) ;” Nie spal się na starcie”** realizacja programu edukacji antynikotynowej dla uczniów klas starszych **„Znajdź właściwe rozwiązanie”** we współpracy z Sanepidem **–** dostarczenie wiedzy o uzależnieniach od psychoaktywnych substancji chemicznych takich jak: alkohol, narkotyki, tytoń, leki psychotropowe. Uświadomienie ryzyka, jakie ponosi młody człowiek sięgając po używki. Przygotowanie młodzieży do świadomego wyboru w sprawach dotyczących środków uzależniających. Pokazanie uzależnienia jako problemu rodziny, skutków zdrowotnych, ekonomicznych.. Pokazanie skutecznych sposobów odmawiania picia alkoholu w trudnych sytuacjach.  | Specjaliści, wychowawcy, pedagog **Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Określenie pozytywnych i negatywnych emocji.** Redukowanie agresyw­nych zachowań poprzez uczenie sposobów roz­wiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytu­cji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemo­wej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie.Przeprowadzanie pogadanek na godzinach wychowawczych dotyczących akceptacji zmian związanych z dojrzewaniem (sfera emocjonalna i fizyczna). Przeprowadzanie zajęć i warsztatów dotyczących zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w tematach: anoreksja, bulimia, depresje, samobójstwa, samookaleczenia. Uczenie jak działają telefony zaufania dla dzieci i młodzieży, rodziców , nauczycieli w sytuacji problemowej, kryzysu emocjonalnego. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści z zewnątrz, psycholog, terapeuta, pedagodzy.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.** Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek. Kierowanie uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań oraz organizacjach działających na terenie szkoły. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagodzy,specjaliści. **Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.** Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych- pogadanki, prelekcje. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagodzy dyrekcja, inspektor bhp.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.** Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów. Tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się oraz wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju. Wspieranie uczniów niepełnosprawnych oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Udzielanie nauczycielom wsparcia i porad w podejmowanych przez nich działaniach profilaktycznych. Rozwiązywanie konkretnych problemów uczniów poprzez udział w zajęciach korekcyjno–kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalnoe-społeczne, logopedycznych, rewalidacyjnych i innych zajęć o charakterze terapeutycznym. Podejmowanie zintegrowanych działań zespołu nauczycieli i specjalistów na rzecz ucznia. Zachęcanie rodziców do współpracy na linii rodzic – nauczyciel. Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, dydaktyczno – wyrównawczych, logopedycznych i gimnastyki korekcyjnej – dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów. | Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni.** Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobo­wych oraz ograniczonego zaufania do osób pozna­nych w sieci. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzysty­wania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyj­no-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpie­czeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograni­czeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu z wykorzystaniem zasobów edukacyjnych Fundacji„ Dajemy Dzieciom Siłę” oraz Fundacji „ Poza schematami”. Realizacja programu profilaktyczno – edukacyjnego „ Loguj się z głowa” w kl. IV- VI i VII – VIII . Prelekcje dla rodziców dotyczące zagrożeń i przepisów prawnych związanych z cyberprzemocą oraz edukacja nt. zwiększenia wiedzy odnośnie konsekwentnego wyznaczania zasad i ich przestrzegania w relacjach z dziećmi, w tym zasad korzystania z mediów elektronicznych. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagodzy, specjaliści,pracownicy policji i poradni psychologiczno-pedagogicznej.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.** Udział ucznióww konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu „Akcja Dzień Bezpiecznego Internetu”. Organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów. Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagodzy,specjaliści. **Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi.** Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagodzy, specjaliści, pracownicy policji.**Termin:** W czasie trwania roku szkolnego |
| **Udzielanie pierwszej pomocy.** Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach zajęć lekcyjnych. Pogadanka, prezentacja, ćwiczenia praktyczne. | Pracownicy Pogotowia Ratunkowego, OSP Czermin, wychowawcy, nauczyciele,  |
| **Znajomość prawa.** Dostarczenie wiedzy z za­kresu prawa dotyczącego postępowania w spra­wach nieletnich – pogadanki i prelekcje we współpracy z KPP w Mielcu. | Wychowawcy, pedagodzy, rodzice, pracownicy policji, |

**ROZDZIAŁ IV**

**Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

**Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

- analizę dokumentacji,

- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

- rozmowy z rodzicami,

- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Brniu Osuchowskim został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu
z Radą Pedagogiczną oraz uzyskał pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego.

Program może być modyfikowany w miarę potrzeb i wpływu propozycji zagadnień do modyfikacji. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.