

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Bednarska Szkoła Podstawowa

Terytorium Kawalerii

SPIS TREŚCI:

- I. Wstęp
- II. Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- III. Wizja szkoły
- IV. Wartości wychowawcze
- V. Założenia programu
 1. Bednarska demokracja w szkole podstawowej
 2. Model absolwenta i jego umiejętności
 3. Cele ogólne
 4. Obszary działań oraz cele wychowawcze
 5. Obszary działań oraz cele profilaktyczne
 6. Działania szkoły o charakterze wychowawczo-profilaktycznym
 7. Działania szkoły na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych
 8. Tworzenie przestrzeni na rzecz rozwoju zainteresowań uczniów
 9. Formy pomocy dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi i społecznymi
 10. Współpraca z rodzicami
- VI. Nagrody oraz konsekwencje łamania zasad panujących w szkole

I. WSTĘP

Bednarska Szkoła Podstawowa Terytorium Kawalerii wchodzi w skład Zespołu Szkół TP I SLO. Program Wychowawczo-Profilaktyczny oparty jest o Idee Wychowawcze Zespołu Szkół, jakie zostały sformułowane w pierwszym roku istnienia I Społecznego Liceum Ogólnokształcącego „Bednarska”.

II. PODSTAWA PRAWNA

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty: -

Konstytucja RP art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1

- z Ustawą o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami

- Karta Nauczyciela art. 6

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej

- Statut szkoły

- Konwencja Praw Dziecka

III. WIZJA SZKOŁY

Pragniemy tworzyć szkołę, w której:

- dzieci będą czuły się bezpieczne, szanowane, lubiane i traktowane poważnie,
- dzieci będą rozwijały swoją naturalną ciekawość świata,
- uczniowie będą pytać, szukać i znajdować odpowiedzi,
- nauczyciel będzie autorytetem, wychowawcą, życzliwym przewodnikiem i doradcą,

- rodzice i nauczyciele będą mądrze i uczciwie współpracować dla rzeczywistego dobra dziecka,
- ocena będzie pełniła funkcję informacyjną i motywacyjną, a nie będzie powodowała niezdrowej rywalizacji,
- ocena będzie sprawiedliwym docenieniem tego, co zostało już osiągnięte i zachętą do dalszej pracy.

IV. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

W naszej szkole uczymy:

- dzieci wzajemnego szacunku i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,
- tolerancji,
- odpowiedzialności, a także tłumaczymy potrzebę ustalania zasad współżycia i funkcjonowania w społeczeństwie demokratycznym oraz konieczności ich respektowania,
- że każdy członek społeczności ma nie tylko prawa, ale i obowiązki,
- że każda decyzja i wybór niosą za sobą określone konsekwencje,
- odpowiedzialności za słowo i wywiązywania się z podjętych zobowiązań, – zasad i wymagamy kulturalnego zachowania.

W naszej szkole pokazujemy, że:

- każdy człowiek jest godny szacunku,
- różnice poglądów i upodobań nie wykluczają przyjaźni i dobrych relacji,
- dialog jest kluczem do rozwiązywania konfliktów,
- współpraca przynosi lepsze efekty niż rywalizacja,
- świat jest różnorodny,
- warto zadawać pytania i szukać na nie odpowiedzi, – każdy z nas ma wpływ na otaczającą rzeczywistość, – niezależne myślenie jest wartością.

V. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

1. Bednarska demokracja w szkole podstawowej

Zespół Szkół „Bednarska” od początku swojego istnienia wdraża idee demokracji.

Na poziomie szkoły podstawowej demokracja przejawia się w tworzeniu demokratycznych relacji międzyludzkich oraz w kreowaniu dogodnego środowiska do rozwijania samorządności wśród uczniów.

Każda osoba ma takie same prawo do szacunku, życzliwości, sprawiedliwego traktowania oraz do wyrażania swoich opinii z poszanowaniem godności innych. Niezbędnym elementem procesu wychowania jest tworzenie przestrzeni, gdzie uczniowie mogą rozwijać samorządność i własną aktywność. Przez takie działania rozbudzamy inicjatywę uczniów, ich samodzielność i samodyscyplinę. Przez współdziałanie w grupie uczniowie mają możliwość wykazania swojej inicjatywy, identyfikowania się z celami i zasadami grupy oraz przejmowania odpowiedzialności za swoje działanie.

2. Model absolwenta i jego umiejętności

Celem naszego procesu wychowawczego jest, aby każdy uczeń rozwijał się i kształtował następujące cechy:

a) Odpowiedzialność:

- uczeń potrafi świadomie podjąć każdą decyzję,
- przewiduje skutki swojego działania,
- dostrzega swój błąd i potrafi go wykorzystać do dalszej pracy nad sobą,
- wywiązuje się z powierzonych zadań,
- zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa.

b) Samodzielność:

- uczeń samodzielnie wykonuje zadania,
- potrafi samodzielnie przygotować swoje stanowisko pracy,
- z własnej inicjatywy podejmuje działania na rzecz wypełnienia swoich obowiązków szkolnych.

c) Ciekawość:

- potrafi zadawać pytania w celu poszukiwania prawdy o świecie,
- chce zdobywać wiedzę, odznacza się kreatywnością i dociekliwością w jej poszukiwaniu,
- wyszukuje wiarygodne źródła informacji i odróżnia prawdziwe komunikaty od fałszywych.

d) Uczciwość:

- uczeń dotrzymuje danego słowa,
- rzetelnie wykonuje zadania, – jest prawdomówny,
- potrafi być lojalny.

e) Tolerancja:

- uczeń szanuje różnice między ludźmi, – szanuje uczucia innych.

f) Wrażliwość:

- stara się zrozumieć siebie i innych,
- dostrzega potrzeby i problemy własne i innych, – nie jest obojętny na potrzeby i krzywdę innych, szuka pomocy i rozwiązań.

g) Kultura osobista:

- zna i stosuje zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich,
- potrafi kulturalnie wyrażać swoje zdanie i opinie,
- dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd, – dba o kulturę języka i spożywania posiłków, – dba o porządek.

Naszym celem jest, aby absolwent Bednarskiej Szkoły Podstawowej odznaczał się umiejętnościami z zakresu: –
poszukiwania,

- działania, – współpracy,
- doskonalenia się, – komunikacji, – samodzielnego myślenia, i uczenia się.

Pragniemy, aby nasz absolwent: –

- znał swoje mocne i słabe strony, –
- rozumiał istotę odpowiedzialności,
- rozumiał i stosował zasady demokracji, tolerancji oraz kultury osobistej, – był świadomy zagrożeń społecznych i ekologicznych, – znał historię i kulturę swojego regionu.

3. Cele ogólne

- wspieranie rozwoju społecznego uczniów,
- doskonalenie osobowości uczniów, ich samodzielności oraz aktywności,
- stwarzanie warunków sprzyjającym budowaniu indywidualnych zainteresowań uczniów,

- rozwijanie wrażliwości, tolerancji i akceptacji kulturowej różnorodności.

4. Obszary działań oraz cele wychowawcze

OBSZAR DZIAŁAŃ	CELE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	UWAGI
PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNI	<p>zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia,</p> <p>poznanie Wewnętrznych Zasad Oceniania,</p> <p>poznanie Przedmiotowych Zasad Oceniania,</p>	<p>praca w grupach, prezentacja uczniów, pogadanka z wychowawcą,</p> <p>wychowawca zapoznaje uczniów z WZO na godzinie wychowawczej,</p> <p>nauczyciele przedmiotów zapoznają uczniów z PZO na pierwszej lekcji,</p>	wrzesień / październik	
	<p>zapoznanie uczniów z ideą samorządności oraz z zadaniami samorządu klasowego,</p> <p>wybór przewodniczących klas,</p> <p>ustalenie dyżurów i obowiązków dyżurnych,</p> <p>zapoznanie uczniów z zadaniami i charakterem poszczególnych Ministerstw,</p>	<p>praca w grupach, prezentacja uczniów, pogadanka z wychowawcą,</p> <p>uczniowie organizują wybory na godzinie wychowawczej,</p> <p>wychowawca wraz z uczniami formułują obowiązki dyżurnego oraz ustalają sposób wyłaniania dyżurnych,</p> <p>spotkanie społeczności szkolnej z opiekunami poszczególnych Ministerstw,</p>		
	<p>powołanie Ministerstw i wybór ich członków,</p> <p>zapoznanie uczniów z semestralną i roczną oceną zachowania,</p>	<p>opiekunowie ministerstw organizują wybory do Ministerstw,</p> <p>wychowawca przedstawia oceny zachowania na godzinie wychowawczej.</p>	koniec I i II semestru	

<p>BEZPIECZEŃSTWO I ROZWÓJ PSYCHOFIZYCZNY</p>	<p>określenie i przypomnienie uczniom zasad bezpiecznego przebywania w szkole,</p> <p>określenie i przypomnienie uczniom zasad bezpiecznego spędzania wolnego czasu i zdrowego stylu życia,</p> <p>określenie i przypomnienie uczniom zasad bezpiecznego zachowania się na drodze,</p> <p>zapoznanie uczniów z zasadami profilaktyki prozdrowotnej i ratownictwa medycznego, wpływanie na poprawę kondycji zdrowotnej i higienicznej uczniów,</p>	<p>pogadanki z wychowawcą, praca w grupach, burza mózgów, plakat, stworzenie kodeksu zachowania podczas lekcji, przerw i wyjść klasowych,</p> <p>rozmowa z wychowawcą na temat bezpiecznego spędzania wolnego czasu, relacje uczniów z wakacji z uwzględnieniem zasad zachowania się w poszczególnych miejscach,</p> <p>pogadanka na temat zdrowego odżywiania się i zdrowego stylu życia,</p> <p>zapoznanie i przypomnienie znaków drogowych oraz zasad poruszania się na drodze, przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową,</p> <p>zwrócenie uwagi na właściwe dostosowanie ubioru do pory roku,</p> <p>zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy,</p> <p>określenie sposobów przeciwdziałania zakażenia pasożytem (wszy),</p> <p>kontakt pielęgniarki szkolnej z rodzicami uczniów zarażonych pasożytem i przekazanie im właściwego postępowania,</p> <p>monitorowanie czystości głów u uczniów przez pielęgniarkę szkolną,</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p>	
---	---	--	---	--

	wdrażanie uczniów do komunikowania się w sprawach swoich potrzeb i oczekiwań,	zajęcia z wychowawcą i psychologiem szkoły ukazujące podstawy zachowań asertywnych i ćwiczące umiejętność negocjacji,		
KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH RELACJI MIĘDZYLUDZKICH I EDUKACJA SPOŁECZNA	określenie modelu pożądanych relacji międzyludzkich w naszej szkole,	praca zespołowa, uczniowie określają model właściwych zachowań w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, wyszczególnienie cech pozytywnych, którymi powinien charakteryzować się każdy uczeń (zapoznanie uczniów z kryteriami ocen zachowania),	wrzesień	
	promowanie pozytywnych relacji koleżeńskich,	chwalenie uczniów za przejawy właściwego zachowania, ukazanie wartości dobrych relacji poprzez wyróżnienie uczniów zachowujących się wzorowo, zachęcanie do samopomocy koleżeńskiej,	cały rok szkolny	
	integracja zespołu klasowego,	organizowanie wspólnych działań na rzecz klasy i szkoły, umożliwienie uczniom organizowanie imprez klasowych i szkolnych (np.: bieg po paszport, bal karnawałowy, BACH), zbieranie pomysłów, rozdzielanie zadań, informacja zwrotna po przeprowadzonej imprezie, organizowanie pomocy koleżeńkiej, wyjścia i wycieczki klasowe, wspólne świętowanie,	według harmonogramu roku szkolnego cały rok szkolny cały rok szkolny	

		warsztaty psychologiczne przeprowadzane przez psychologa szkolnego i wychowawcę,		
--	--	--	--	--

	<p>integracja społeczności szkolnej,</p> <p>rozpoznanie trudności w zachowaniu właściwych relacji międzyludzkich,</p>	<p>podejmowanie działań na rzecz społeczności szkolnej, udział uczniów w fazie planowania, przygotowywania imprez oraz w fazie realizacji (np.: bieg po paszport, piknik szkolny, bal karnawałowy, BACH, konkursy świetlicowe),</p> <p>udział w pracach Ministerstw, prezentacje i organizowanie wydarzeń szkolnych,</p> <p>zielona szkoła,</p> <p>diagnoza wychowawcy klasy i psychologa szkolnego określająca kondycję relacji między uczniami, rozpoznanie grupy i jej dynamiki, określenie obszarów sprawiających uczniom trudności, określenie potrzeb i kierunków podejmowanych działań,</p> <p>pogadanka z klasą, praca zespołowa, podzielenie się problemami, które nas nurtują, przeszkadzają nam w dobrym funkcjonowaniu,</p> <p>próba określenia gradacji pojawiających się problemów, uczniowie wybierają kolejność problemów, nad którymi będą pracować,</p> <p>wspólne określenie oczekiwanych efektów (zmian zachowań),</p> <p>ewentualne modyfikowanie planu wychowawczego klasy,</p>	<p>według harmonogramu roku szkolnego</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>wrzesień / październik</p> <p>według potrzeb</p> <p>cały rok szkolny</p>	
--	---	---	---	--

monitorowanie stanu relacji między uczniami przez
wszystkich nauczycieli i psychologa szkolnego,

	<p>kształtowanie postawy akceptacji i tolerancji</p> <p>przeciwdziałanie agresji,</p>	<p>rejestrwanie i rozpoznawanie problemów i konfliktów pojawiających się w klasie,</p> <p>rozmowy z uczniami na temat szacunku do drugiej osoby, jej własności i nietykalności, uczenie szacunku wobec inności kulturowej, etnicznej, religijnej i światopoglądowej,</p> <p>organizowanie pogadank, warsztatów, pracy grupowej, „burzy mózgu” w celu kształtowania postawy tolerancji</p> <p>zapoznanie uczniów z terminami: agresja, bullying, żart, dokuczanie – praca zespołowa, pogadanka z wychowawcą,</p> <p>prezentacja na temat „co to znaczy konflikt?” - prezentacje uczniów, praca w grupach, próba określenia znaczenia słowa „konflikt”</p> <p>dzielenie się swoimi doświadczeniami na temat sposobów radzenia sobie z konfliktową sytuacją, praca grupowa, prezentacja,</p> <p>próba określenia dobrych i niepożądanych praktyk w warunkach sytuacji konfliktowej,</p> <p>wypracowanie sposobów pożądanego działania i zachowania się w typowych sytuacjach konfliktowych pojawiających się na terenie szkoły,</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>wrzesień / październik</p> <p>według potrzeb</p> <p>cały rok szkolny</p>	
--	---	--	---	--

promowanie postawy koleżeńskiej i wzajemnej
życzliwości poprzez wykazanie ich wartości dla
osoby indywidualnej i całej społeczności szkolnej,

		<p>obchodzenie Międzynarodowego Dnia Życzliwości, akcja społeczna „Solidarność z uchodźcami”,</p> <p>organizowanie warsztatów psychologicznych i umiejętności społecznych przez psychologa szkolnego i wychowawcę - wdrażanie uczniów do właściwych zachowań w sytuacji konfliktowej,</p>	<p>według harmonogramu roku szkolnego</p> <p>według potrzeb</p>	
ROZWÓJ EMOCJONALNO-SPOŁECZNY	<p>Ogólne cele projektu „Emocja”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw społecznych, - rozbudzanie w dzieciach wiary w siebie oraz własne możliwości, - aktywizacja dzieci i młodzieży na zrozumienie emocji i uczuć innych osób, - integracja zespołu klasowego, - współpraca nauczyciela i uczniów z placówkami oświatowymi z terenu całego kraju i zagranicznymi szkołami polonijnymi poprzez wspólną wymianę doświadczeń na stronie projektu, - wychowanie do wartości takich jak empatia, wyrozumiałość, szacunek i wrażliwość, - tworzenie sytuacji budujących wrażliwość dziecka, empatię i szacunek wobec innych, - kreowanie wartości i norm społecznych poprzez współdziałanie z instytucjami i organizacjami 	<p>Udział w Międzynarodowym projekcie edukacyjnym „Emocja” wspierający rozwój emocjonalny i społeczny dzieci i młodzieży.</p> <p>Po pilotażu programu w roku szk. 2020/21 w klasach 2-3 (prowadząca Wioleta Dołowa), program zostaje wdrożony w roku szk. 2021/22 w klasach 1-3.</p> <p>Prowadzący: wychowawcy we współpracy z psychologami szkolnymi i szkolną koordynatorką programu Wioletą Dołową .</p>	<p>wrzesień - czerwiec</p>	

	<p>będącymi źródłem istotnych wartości.</p> <p>Szczegółowe cele projektu „Emocja”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy empatii wśród dzieci, - dostrzeganie podobieństw i różnic między ludźmi, - budowanie przyjaznego klimatu integracji, - eliminowanie zachowań agresywnych 			
PRZECIWDZIAŁANIE NIEPOWODZENIOM SZKOLNYM	<p>ułatwienie uczniom przekroczenie progu edukacyjnego,</p> <p>określenie przyczyn niepowodzeń szkolnych,</p> <p>profilaktyka i środki zaradcze,</p>	<p>realizowanie Szkolnego Programu Adaptacyjnego (zał. 1)</p> <p>zwrócenie szczególnej uwagi na traktowanie uczniów klas IV przez starszych uczniów, monitorowanie relacji między klasami,</p> <p>pogadanka na temat zmian, które czekają uczniów w przyszłym roku szkolnym,</p> <p>dyskusja klasowa na temat „skąd biorą się niepowodzenia szkolne?” „Jak im przeciwdziałać?” - praca grupowa, wypracowanie listy przyczyn, prezentacja na forum klasy, próba określenia gradacji przyczyn niepowodzeń oraz określenie sposobów przeciwdziałania im, zapisanie pomysłów uczniów,</p> <p>wskazanie przez nauczycieli sposobów unikania niepowodzeń szkolnych, uświadomienie uczniom wartości systematycznej</p>	<p>maj / wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>czerwiec</p> <p>według potrzeb</p> <p>cały rok szkolny</p>	

pracy, korzystania z odrabianek i konsultacji na terenie szkoły oraz właściwego korzystania z lekcji (aktywność i zachowanie),

monitorowanie uczestnictwa na odrabiankach i konsultacjach przedmiotowych,

rozwijanie zdolności do podejmowania wysiłku intelektualnego,

kształtowanie umiejętności samooceny,

wdrażanie uczniów do znoszenia porażki,

na bieżąco informowanie rodziców i wychowawcę o trudnościach ucznia w uczeniu się z poszczególnych przedmiotów,

indywidualne spotkania uczniów i rodziców z psychologiem szkolnym,

uczestniczenie uczniów w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych,

dostosowanie metod pracy i wymagań w stosunku do uczniów, którym określono taką potrzebę w opinii lub orzeczeniu psychologiczno-pedagogicznej,

przygotowanie uczniów do pracy zdalnej przez poznanie technik i narzędzi do nauki online oraz zasad higieny pracy przy komputerze,

EDUKACJA MIĘDZYPRZEDMIOTOWA	propagowanie postawy ekologicznej i działania na rzecz środowiska naturalnego,	praktyczne działania propagujące idee zrównoważonego rozwoju,	cały rok szkolny	
		uczestniczenie w akcjach organizowanych zgodnie z kalendarzem ekologicznym	według harmonogramu roku szkolnego	

	<p>budowanie poczucia przynależności lokalnej</p> <p>kształtowanie świadomości i poczucia przynależności narodowej poprzez edukację historyczną,</p> <p>ukazanie wartości niektórych wydarzeń historycznych, zapoznanie uczniów z Konstytucją RP</p> <p>zapoznanie z prawami zawartymi w Konwencji Praw Dziecka, w Europejskiej Konwencji Praw Człowieka</p> <p>promowanie czytelnictwa.</p>	<p>zapoznanie uczniów z wybranymi dzielnicami i rejonami Warszawy,</p> <p>ukazanie uczniom znaczenia miejsc i wydarzeń historycznych związanych z Warszawą,</p> <p>organizacja i realizacja projektów międzyprzedmiotowych,</p> <p>uczestniczenie w wydarzeniach, warsztatach i lekcjach muzealnych przybliżających historię naszej ojczyzny,</p> <p>organizowanie wydarzeń szkolnych na temat ważnych wydarzeń historycznych (Dzień Niepodległości, Konstytucja 3 Maja), zapoznanie uczniów z historią Zespołu Szkół Bednarska – udział w inauguracji nowego roku szkolnego, spotkania z założycielami i absolwentami,</p> <p>ukazanie wartości prawa dzieci do nauki przy okazji obchodów Dnia Komisji Edukacji Narodowej,</p> <p>zapoznanie uczniów z zapisami w Konwencji Praw Dziecka oraz w Europejskiej Konwencji Praw Człowieka</p> <p>zorganizowanie i przeprowadzenie imprez tematycznych w związku z miesiącem książki,</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>według harmonogramu roku szkolnego</p> <p>październik</p> <p>marzec</p> <p>cały rok szkolny</p>	
--	--	--	--	--

działania promujące czytanie książek, ukazanie wartości słowa pisanego, realizowanie programu czytelniczego „Gąsieniczka-Czytelniczka” w klasach I-III oraz programu czytelniczego w języku

	uczenie, jak wyszukiwać wiarygodne źródła informacji i odróżniać prawdziwe komunikaty od fałszywych.	angielskim w klasach I – V zwracanie uwagi uczniów na konieczność świadomego wyszukiwania informacji, uświadamianie co do fałszywości niektórych wiadomości dostępnych w mediach, uczenie odróżniania faktów od opinii oraz informacji obiektywnych od subiektywnych.	cały rok szkolny	
--	--	--	------------------	--

5. Obszary działań oraz cele profilaktyczne:

Program Profilaktyczny powstał z myślą o naszych uczniach, aby ochronić ich przed różnego rodzaju zagrożeniami i zachowaniami mającymi negatywny wpływ na ich rozwój. Istotne jest aby uczniowie potrafili radzić sobie z rozwiązywaniem problemów, aby umieli współdziałać z innymi i potrafili wybrać to, co służy ich zdrowiu fizycznemu i psychicznemu.

Realizując zadania zawarte w programie Szkoła będzie współpracowała z rodzicami uczniów, instytucjami wspierającymi pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły (np.: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, służbą zdrowia, Policją, Strażą Miejską, organizacjami pozarządowymi). Program realizowany będzie przez wychowawców klas oraz nauczycieli poszczególnych przedmiotów, nauczycieli świetlicy, psychologa szkolnego, pielęgniarkę szkolną i zaproszonych gości.

OBSZAR DZIAŁAŃ	CELE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	UWAGI
----------------	------	-------------------	-------------------	-------

<p>PROFILAKTYKA ZDROWOTNA</p>	<p>promowanie zdrowego trybu życia, nauka prawidłowego odżywiania, nauka aktywnego spędzania wolnego czasu, kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą,</p>	<p>organizowanie lekcji tematycznych oraz pogadań na godzinach wychowawczych przez wychowawców, nauczycieli przedmiotowych lub psychologa szkolnego, organizowanie spotkań tematycznych, przeprowadzanie zajęć ruchowych, zabaw na świeżym powietrzu oraz wycieczek, przypominanie o prawidłowej postawie ciała podczas nauki i zabawy,</p>	<p>cały rok szkolny</p>	
-----------------------------------	---	--	-------------------------	--

<p>PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ</p>	<p>uświadamianie roli bliskiej relacji z rodzicem, będącej głównym czynnikiem chroniącym przed uzależnieniami, informowanie o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu, uświadamianie skutków uzależnień od gier komputerowych, telewizji, Internetu, uświadamianie zagrożeń płynących z używania substancji psychoaktywnych, palenia papierosów i picia alkoholu,</p>	<p>rodzinne imprezy rekreacyjno-sportowe, warsztaty dla rodziców organizowane przez psychologa szkolnego, nauczycieli lub specjalistów rozmowy z uczniami i rodzicami, zajęcia komputerowe, godziny wychowawcze,</p>	<p>cały rok szkolny</p>	
------------------------------------	--	--	-------------------------	--

BEZPIECZNA SZKOŁA	nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią (np.: bezpieczna droga do szkoły), ograniczenie przemocy i zachowań agresywnych, kształtowanie umiejętności asertywnych, nauka kontrolowania zachowania pod wpływem emocji i stresu,	organizowanie lekcji tematycznych przez wychowawców, nauczycieli przedmiotowych lub psychologa szkolnego, godziny wychowawcze, rozmowy z uczniami i rodzicami, organizowanie konkursów tematycznych, warsztaty tematyczne prowadzone przez psychologa szkolnego, nauczycieli lub specjalistów, praca indywidualna z uczniem, przeprowadzenie kursu na kartę rowerową,	cały rok szkolny	
KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH	uczenie współdziałania w grupie i wzajemnego wspierania, kształtowanie poczucia empatii i tolerancji, uwrażliwianie na osoby niepełnosprawne,	zajęcia lekcyjne mające na celu poznanie innych kultur, spotkania z zaproszonymi gośćmi, warsztaty organizowane przez nauczycieli,	cały rok szkolny	
	starsze, dzieci z domów dziecka, dzieci uchodźców, osoby o odmiennej kulturze i poglądach.	psychologa szkolnego lub zaproszonych gości, akcje charytatywne organizowane na terenie szkoły.		

6. Działania szkoły o charakterze wychowawczo-profilaktycznym:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, – bieg po paszport dla klas pierwszych, – święto Komisji Edukacji Narodowej,
- udział w akcji społecznej pt. „Solidarność z uchodźcami”
- Narodowe Święto Niepodległości 11 listopada,
- Święto Konstytucji 3 Maja
- BACH – Bednarska Akcja Charytatywna,
- pierniczkovanie,

- projekt interdyscyplinarny, – wolontariat uczniowski,
- konkurs szkolny „Kulturalna Klasa”,
- miesiąc książki, – dzień sportu, – egzamin na kartę rowerową, – piknik szkolny,
- wycieczki tematyczne
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

7. Działania szkoły na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych:

Działania wewnętrzne:

- przesiewowe badania logopedyczne dla klas pierwszych,
- konsultacje przedmiotowe,
- odrabianki,
- indywidualna pomoc nauczyciela, – pomoc koleżeńska,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (terapia pedagogiczna), – opieka psychologiczno-pedagogiczna.

Proponowane działania zewnętrzne:

- zajęcia logopedyczne,
- badania w poradniach specjalistycznych.

8. Tworzenie przestrzeni na rzecz rozwoju zainteresowań uczniów:

- koła przedmiotowe, – koła zainteresowań,
- Ministerstwa: Spraw Zewnętrznych, Spraw Wewnętrznych, Środowiska, Kultury i Sztuki, Sportu,
- projekty interdyscyplinarne,
- konkursy przedmiotowe szkolne i zewnętrzne.

9. Formy pomocy dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi i społecznymi: –

- ocena i diagnoza sytuacji dziecka,
- otoczenie opieką, udzielenie wsparcia emocjonalnego,
- udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, – udzielenie pomocy materialnej,
- pomoc w realizowaniu obowiązku szkolnego,

- współpraca z rodzicami w zakresie realizowania ustalonych wspólnie środków zaradczych, -
współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę.

10. Współpraca z rodzicami:

- zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły, - przydział funkcji dla rodziców w organizowaniu życia klasy i szkoły,
- ustalenie zasad kontaktów z rodzicami,
- wspieranie rodziców w procesie wychowania poprzez proponowanie warsztatów psychoedukacyjnych,
- angażowanie rodziców w życie szkoły i klasy,
- stworzenie rodzicom warunków do właściwej współpracy wychowawczej: życzliwej atmosfery, intymności rozmowy, zachowania tajemnicy.

VI. NAGRODY ORAZ KONSEKWENCJE ŁAMANIA ZASAD PANUJĄCYCH W SZKOLE

Nadrzędnym celem systemu nagród i konsekwencji łamania zasad panujących w szkole jest pomoc dziecku w prawidłowym rozwoju, a rodzicom w wychowaniu dziecka oraz troska o stworzenie warunków do bezpiecznego realizowania zadań wychowawczych, dydaktycznych i profilaktycznych szkoły.

RODZAJE NAGRÓD:

- pochwała wpisana do dziennika internetowego,
- pochwała ustna przez nauczyciela / wychowawcę w obecności uczniów całej klasy,
- pochwała ustna przez nauczyciela / wychowawcę w obecności uczniów całej szkoły,
- pochwała ustna przez nauczyciela / wychowawcę w obecności rodziców,
- pochwała ustna przez Dyrektora Szkoły w obecności uczniów całej klasy / szkoły,
- pochwała ustna przez Dyrektora Szkoły w obecności rodziców, - nagroda rzeczowa,

KONSEKWENCJE ŁAMANIA ZASAD PANUJĄCYCH W SZKOLE:

w przypadku łamania zasad zachowania i zasad bezpieczeństwa oraz niewywiązywania się z obowiązków szkolnych, uczeń / rodzice otrzymują o tym fakcie informację zwrotną w formie:

- uwagi w dzienniku elektronicznym,
- rozmowy wychowawcy / psychologa szkolnego / dyrektora szkoły z uczniem,

- rozmowy z rodzicami ucznia,
- rozmowy dyscyplinującej w obecności dyrektora szkoły, wychowawcy klasy, psychologa szkolnego i rodziców ucznia, Konsekwencją braku poprawy w zachowaniu ucznia jest:
- spisanie kontraktu z uczniem / z jego rodzicami, w którym zawarte są warunki do spełnienia przez ucznia, rodziców i szkołę w celu wyeliminowania niepożądanych zachowań,
- brak współpracy ze szkołą poprzez niewywiązanie się przez ucznia / rodziców z postanowień kontraktu stanowi podstawę do skreślenia dziecka z listy uczniów. Skreślenie z listy uczniów następuje decyzją dyrektora szkoły na mocy uchwały Rady Pedagogicznej przy $\frac{3}{4}$ głosów „za” w głosowaniu Rady Pedagogicznej.

Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną
w dniu 30 sierpnia 2021r.