



PLAN PRACY ŚWIETLICY SZKOLNEJ

w Szkole Podstawowej Nr 3

im. Henryka Sienkiewicza w Ełku

w roku szkolnym 2023/2024

Ogólne założenia

Organizacja i plan pracy świetlicy szkolnej wynikają z systemu wychowawczego oraz profilaktyki szkoły. Nauczyciel-wychowawca świetlicy szkolnej organizuje pracę tak by była ściśle związana kalendarzem szkolnym i podstawą programową. W trakcie zajęć, stosowane są różne metody i techniki by jak najbardziej dostosować rodzaj zajęć do zainteresowań i potrzeb uczniów.

Cele i zadania świetlicy szkolnej

Celem pracy świetlicy szkolnej będzie przede wszystkim zapewnienie uczniom opieki wychowawczej, pomocy w nauce oraz tworzenie prawidłowych warunków do pełnego i wszechstronnego rozwoju podopiecznych.

Do zadań świetlicy należeć będą:

Zapewnianie bezpieczeństwa uczniom podczas pobytu w świetlicy.

Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole i świetlicy.

Integracja uczniów oraz tworzenie przyjaznej atmosfery do pełnego rozwoju osobowości.

Eliminacja zachowań niepożądanych i niebezpiecznych.

Kształtowanie pozytywnych postaw wychowanków.

Wzbudzanie i podtrzymywanie postaw patriotycznych oraz kształtowanie postawy szacunku do tradycji.

Wzmacnianie mocnych stron uczniów oraz pomoc w wyrównywaniu braków.

Rozwijanie zdolności, umiejętności i zainteresowań uczniów.

Ćwiczenie oraz wzmacnianie pamięci i zdolności umysłowych.

Kształcenie rozwijające samodzielną kreatywność oraz innowacyjność uczniów.

Zapewnianie uczniom aktywnego wypoczynku z wykorzystaniem rozmaitych metod i form zajęć.

Nauka współpracy i współdziałania w grupie jak również samodzielnego myślenia i zdrowej rywalizacji.

Kształtowanie umiejętnego korzystania ze środków masowego przekazu.

Proponowane formy pracy do realizacji założeń programowych:

Wspólne odrabianie zadań domowych.

Gry i zabawy integracyjne, słowne, edukacyjne.

Pogadanki, dyskusje i rozmowy tematyczne.

Zajęcia manualne, multimedialne, plastyczne, muzyczne, czytelnicze i relaksacyjne.

Zajęcia z wykorzystaniem arteterapii, biblioterapii i muzykoterapii.

Zajęcia ruchowe (gry i zabawy ruchowe, zajęcia na świeżym powietrzu, zajęcia sportowe).

Konkursy, teleturnieje, zagadki i quizy.

Trening umysłu i pamięci.

Imprezy i uroczystości świetlicowe i wewnątrzszkolne.

Zajęcia wynikające z kalendarza szkolnego oraz planu zajęć świetlicy szkolnej.

PLAN PRACY ŚWIETLICY NA ROK SZKOLNY 2023/2024

TERMIN	TEMAT TYGODNIA	ZADANIA DYDAKTYCZNO- WYCHOWAWCZE	SPOSÓB REALIZACJI
WRZESIEŃ	I. Witaj szkoło, witaj świetlico na wesoło!	Zapoznanie najmłodszych uczniów z nowym miejscem, jakim jest świetlica oraz Regulaminem Pracy Świetlicy. Poznanie praw i obowiązków ucznia przebywającego w świetlicy szkolnej, konsultacje z rodzicami. Integracja zespołu świetlicowego i zachęcenie do wspólnej zabawy. Nabywanie umiejętności wypowiedzenia się na forum grupy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prace organizacyjno-porządkowe: stworzenie tablicy „Galeria Prac”. Wykonanie elementów dekoracyjnych. 2. Burza mózgów, praca w grupach; tworzymy regulamin świetlicy. 3. Jakie zadania spełnia świetlica szkolna? - pogadanki. 4. Poznajemy się. Zabawy integracyjne. 5. Co najbardziej lubię robić?- praca plastyczna. 6. Gry i zabawy planszowe, zabawy i gry sportowe.
	II. Kodeks pieszego, czyli bezpieczna droga do szkoły. Bezpieczna świetlica.	Zapoznanie z najważniejszymi zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły. Utrwalenie znajomości podstawowych znaków drogowych. Wdrażanie do przestrzegania zasad obowiązujących w świetlicy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Jak bezpiecznie przejść przez jezdnię?”- prezentacja. Spacer po najbliższej okolicy, w celu utrwalenia poznanych zasad. Wykonanie z tektury, plasteliny i patyczków znaków drogowych. 2. Zasady dotyczące funkcjonowania w szkole – pogadanka profilaktyczna 3. „Potrafimy bezpiecznie zachować się w drodze do szkoły”- zabawy ruchowe utrwalające poznane zasady bezpieczeństwa oraz znajomość znaków drogowych. 4. „Samochód”- wydzieranie z kolorowego papieru. 5. „Sygnalizacja świetlna”- wycinanie i kolorowanie. 6. Po co nam zasady w szkole i na świetlicy? – burza mózgów, sporządzenie Kontraktu

	<p>III. Bukiet wakacyjnych wspomnień.</p>	<p>Rozwijanie mowy i wzbogacanie słownictwa dzieci. Kształcenie sprawności manualnej rąk i wyobraźni twórczej dzieci. Zapoznanie z elementami krajobrazu nadmorskiego, górskiego i nizinnego.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Wspomnienia z wakacji”- pogadanka na temat minionych wakacji. 2. Kolaż- „Pocztówka z wakacji”. 3. Wspólne tworzenie wakacyjnych rebusów i zagadek- zabawa słowem. Gry i zabawy stolikowe. 4. Rozpoznawanie dotykiem pamiątek z wakacji- czarodziejski worek. Praca plastyczna- „Nasze wakacyjne skarby”. 5. Praca plastyczna- „Zachód słońca” (nad morzem, w górach), technika dowolna. Pomoc w odrabianiu prac domowych.
	<p>IV. Nadchodzi jesień. Drzewa w jesiennej szacie. „Dzień złotego liścia”.</p>	<p>Zwrócenie uwagi na zmiany zachodzące w przyrodzie. Kształtowanie poczucia estetyki i rozwijanie zdolności plastycznych. Zwrócenie uwagi na cykliczność pór roku- określanie charakterystycznych cech jesieni. Zapoznanie z rodzajami grzybów przestrzeganie przed zbieraniem grzybów trujących.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie- spacer tematyczny. 2. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat piękna polskiej jesieni, zmian zachodzących w polu, lesie, sadzie i ogrodzie. 3. Wyrabianie umiejętności ubierania się zgodnie z warunkami atmosferycznymi. 4. Słuchanie wierszy o jesieni. „Jesienne owoce”- kolorowanie obrazków o tematyce jesiennej. „Grzyby”- malowanie plasteliną. „Atlas grzybów”- praca w grupach podział na jadalne i trujące. 5. „Z książką łatwiej pokonać jesienną niepogodę” – wspólne czytanie tekstów i przygotowywanie krótkich inscenizacji.
<p>PAŹDZIERNIK</p>	<p>I. Nasi czworonożni przyjaciele.</p>	<p>Kształtowanie postawy odpowiedzialnego opiekuna zwierząt. Uwrażliwienie na los porzuconych zwierząt domowych. Rozwijanie umiejętności opisywania zwierząt. Poznanie różnych ras psów i kotów</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Jestem odpowiedzialnym opiekunem” pogadanka na temat zwierząt, jakie uczniowie mają w domu i zasad prawidłowej opieki nad nimi. 2. „Zwierzaki są bezbronne...” – rozwijanie empatii w stosunku do zwierząt domowych na podstawie przeczytanych artykułów.

		oraz ich charakterystycznych cech.	<p>3. E. Szelburg-Zarembina „Szczeniątka” – nauka wiersza.</p> <p>4. „Mam kota na punkcie...psa/kota” – rysowanie węglem portretów zwierząt.</p>
	II. Z najlepszymi życzeniami z okazji Dnia Edukacji Narodowej.	<p>Wyrabianie postawy szacunku do wszystkich pracowników szkoły.</p> <p>Rozwijanie zdolności plastycznych i manualnych.</p> <p>Wdrażanie do pracy w grupie.</p> <p>Zapoznanie dzieci z pracą nauczycieli i innych pracowników szkoły.</p> <p>Podkreślanie roli nauczyciela w poznaniu świata.</p>	<p>1. „DEN- co to za święto?”- rozmowa z dziećmi.</p> <p>2. „Idealny nauczyciel/wychowawca...”- pogadanka na temat preferowanych cech nauczycieli.</p> <p>3. „Z najlepszymi życzeniami...”- wykonanie laurek i upominków dla nauczycieli i innych pracowników szkoły z okazji Dnia Edukacji Narodowej.</p> <p>4. Praca plastyczna „Portret nauczyciela”- technika dowolna.</p> <p>5. Szkoła – za i przeciw czyli co myślimy o szkole.</p>
	III. Zamyślona Pani Jesień	<p>Rozwijanie zdolności manualnych dzieci</p> <p>Rozwijanie kreatywności i pomysłowości</p>	<p>1. Prace plastyczne: Pani Jesień, Jesienny bukiet, Pieczątki z ziemniaka i owoców, Jesienne drzewa (prace wykonane z naturalnych okazów)</p> <p>2. Czytanie wiersza J. Czechowicza „Jesień” – tworzenie ilustracji do wiersza</p> <p>3. „Jesiennie nastroje – jak sobie z nimi radzić” – rozmowa z dziećmi</p> <p>4. „Odloty ptaków” – wykonanie w grupach plakatu</p>
	IV. Agresji mówimy STOP. Sztuka rozwiązywania konfliktów.	<p>Uświadomienie wpływu naszego zachowania na nastrój i samopoczucie innych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności interpretowania „mowy ciała” i nazywania uczuć.</p> <p>Zapoznanie się z rozwiązywaniem konfliktów bez przemocy.</p> <p>Utrwalenie form grzecznościowych i wykorzystywanie ich w różnych okolicznościach.</p> <p>Tworzenie kodeksu „STOP agresji i przemocy”.</p>	<p>1. „Historia jednego z nas”- wzbudzanie empatii wśród uczniów, na podstawie czytanego opowiadania.</p> <p>2. „Jakie to uczucie?”- ćwiczenia z elementami dramy. Przedstawienie swoich portretów w różnych nastrojach.</p> <p>3. „Dlaczego warto być miłym i uprzejmym?”- burza mózgów.</p> <p>4. Jak poradzić sobie z własnym gniewem- propozycje dzieci.</p> <p>5. Wykonanie gazetki tematycznej i kodeksu.</p>

	V. Pamiętajmy o tych, którzy odeszli- Dzień Wszystkich Świętych i Święto Zmarłych.	Wyjaśnienie symboli i znaczenia tych świąt. Budzenie szacunku dla tych, którzy odeszli, pozytywne wspomnienia. Przypomnienie o właściwym zachowaniu się w miejscach wiecznego spoczynku. Słuchanie muzyki poważnej- rysunki inspirowane muzyką.	1. Pogadanka na temat poszanowania miejsc pamięci, tradycji palenia zniczy, składania kwiatów. 2. Zasady zachowania w miejscach pamięci – tworzenie zasad, praca w grupach. 3. Wykonanie zniczy ze słoiczków i papieru.
LISTOPAD	I. Droga Polaków do Wolności. Narodowe Święto Niepodległości.	Wyjaśnienie znaczenia Święta Niepodległości. Zapoznanie dzieci z symbolami narodowymi (godło, flaga). Wyjaśnienie znaczenia słowa „niepodległość”. Uświadomienie potrzeby podtrzymania tradycji narodowych. Kształtowanie postaw patriotycznych i przynależności narodowej.	1. „Dzień odzyskania przez Polskę niepodległości” – zapoznanie z historią. 2. Marszałek Józef Piłsudski – przedstawienie sylwetki Polaka. 3. Wykonanie gazetki okolicznościowej. 4. „Jeszcze Polska nie zginęła...”- rozmowa na temat symboli narodowych. 5. Zapoznanie się z wierszem Władysława Bełzy „Katechizm polskiego dziecka”. 6. Flaga i godło polski – kolorowanka.
	II. Książka moim przyjacielem- Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek.	Rozwijanie wyobraźni, wyrabianie nawyku szanowania i oddawania książek, zachęcanie do ciągłego korzystania z prasy dziecięcej. Rozpoznawanie postaci z bajek za pomocą wylosowanych rekwizytów. Utrwalenie zasad korzystania z książeczek. Kształtowanie spostrzegawczości i skojarzeń podczas odgadywania tytułu bajek.	1. Wykonanie zakładki do książki. 2. Pogadanka „Moja ulubiona książka”. 3. Jaka to bajka? Jaka to postać?– gry i zabawy z okazji dnia postaci z bajek. 4. Praca plastyczna „Ulubiona postać z bajki”. 5. Układanie puzzli z ilustracjami z bajek. 6. „Prośby książki”- wysłuchanie prośby od książki , która zostawiła list dla dzieci. Zilustrowanie próśb, wywieszenie w mini galerii.
	III. Wyścig po szóstkę. Wdrażanie nawyku systematycznego odrabiania prac domowych.	Sprawdzanie prac domowych. Pomoc uczniom z trudnościami w nauce. Uświadomienie dzieciom roli ich własnej pracy w uzyskiwaniu dobrych wyników w nauce.	1. „Co poprawić w moim zeszytce”- dyskusja, zwrócenie uwagi na estetykę prowadzenia zeszytów- „Mój zeszyt świadczy o mnie”. 2. Jakie mam uzdolnienia- odkrywanie swoich mocnych stron.

		Wideoteka młodego człowieka- projekcja bajek i filmów dla dzieci.	3. „Kim będę jak dorosnę?”- praca plastyczna.
	IV. Tradycje, obrzędy i zwyczaje andrzejkowe. Barbórka- górnicze święto.	Zapoznanie z tradycjami wieczorów andrzejkowych. Wyrabianie właściwych postaw wobec wróżb. Umacnianie więzi między uczniami poprzez wspólną zabawę. Powrót do zapomnianej tradycji górniczego święta. Wyrabianie szacunku do ciężkiej pracy górniczej. Zapoznanie z rodzajami bogactw naturalnych wydobywanych przez górników.	1. „W świecie magii i czarów”- rozmowy na temat tradycji i wróżb, lanie wosku, andrzejkowe zabawy, tańce przy muzyce, prace plastyczne, według inwencji twórczej dziecka. 2 „Święty Andrzej ci ukaże, co ci los przyniesie w darze” - zabawa w przepowiadanie przyszłości. 3. Nawiązanie do legendy o św. Barbarze patronce górników. 4. Wykonywanie wybranych ilustracji węglem- tematyka związana z zawodem górnika.
GRUDZIEŃ	I. Listy do Św. Mikołaja.	Kultywowanie tradycji mikołajkowej, dostrzeżenie potrzeb innych ludzi. Zwrócenie szczególnej uwagi na poprawne formułowanie treści listów i adresowania kopert do Mikołaja oraz estetykę wykonanej pracy. Zwrócenie uwagi na ubiór dostosowany do aktualnej pory roku. Uczenie właściwego stosunku do zwierząt podczas srogiej zimy.	1. Rozmowy o tradycjach mikołajkowych, potrzebie pomocy innym ludziom, nie tylko z najbliższego otoczenia, empatii, miłości i szacunku. Mikołajkowe pieczenie pierników- zajęcia kulinarne. 2. Ilustracje „Co chciałbym dostać od św. Mikołaja”, listy, drobne prezenty i upominki dla najbliższych wykonane różnymi technikami plastycznymi. 3. Spacer i zabawy na świeżym powietrzu, zabawy integracyjne, zmiana dekoracji sali. 4. Zabawy rytmiczne przy muzyce, słuchanie piosenek o Św. Mikołaju. 5. „Kto o zwierzętach zimą pamięta?” – rozmowa na temat konieczności oraz zasad prawidłowego dokarmiania zwierząt zimą. 6. „Śladami zwierząt”- zapoznanie ze sposobami przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku. Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach.

	II. Czekamy na święta – fabryka ozdób choinkowych.	Wykonanie różnych ozdób choinkowych. Przestrzeganie zasad BHP podczas zabaw i zajęć na śniegu. Wykonanie gazetki tematycznej.	1. „Anielskie dekoracje” - wykonanie ozdób choinkowych z gipsu, kartek i dekoracji świątecznej; 2. „Kolorowe witraże” - wycinanie według szablonu, klejenie. 3. Gry i zabawy świetlicowe według pomysłów dzieci. Układanie i rozwiązywanie krzyżówek oraz rebusów o tematyce świątecznej.
	III. Polskie tradycje- magia Świąt Bożego Narodzenia.	Przypomnienie tradycji związanych ze Świątami Bożego Narodzenia i zachęcenie do kultywowania zwyczajów świątecznych. Rozwijanie sprawności uważnego słuchania, czytania i wypowiedania się na forum. Kształcenie umiejętności manualnych i wrażliwości estetycznej.	1. Jakie znasz polskie obrzędy i zwyczaje związane ze Świątami Bożego Narodzenia? Obrzędy dawniej i dziś. Wspólna rozmowa na temat przygotowania potraw i elementów dekoracyjnych do nakrycia stołu – pogadanka. 2. „Wigilijne menu” - układanki, zagadki, tematyczne karty pracy, pisanie na kartce życzeń skierowanych do siebie w formie dobrego uczynku, poprawy. 3. „Noc cudów” - czytanie wybranych opowiadań wigilijnych. 4. „Święta Bożego Narodzenia” - wykonanie gazetki tematycznej.
ZIMOWA PRZERWA ŚWIĄTECZNA			

STYCZEŃ	I. Witamy Nowy Rok. Postanowienia noworoczne.	Rozwijanie umiejętności samooceny i planowania swojej przyszłości. Rozróżnianie dobrych czynów od złych. Doskonalenie umiejętności składania życzeń. Doskonalenie znajomości nazw: pór roku, miesięcy oraz dni tygodnia. Przypomnienie o tradycjach karnawałowych.	1. Swobodne wypowiedzi na temat jak witaliśmy Nowy Rok. 2. Kalendarz na Nowy Rok- zagadki, daty, rocznice, przystawia. 3. Wykonanie śnieżynek z papieru. 4. Zimowe ilustracje różnymi technikami plastycznymi. 5. Tradycja dawnego kolędowania w karnawale. 6. Wykonanie według szablonu maski karnawałowej- zdobienie brokatem. 7. „Projekt stroju karnawałowego”- malowanie farbami.
	II. Kraje wiecznego śniegu i lodu.	Poszukiwanie informacji o zwierzętach polarnych. Kształtowanie współpracy w grupie. Budzenie zainteresowań przyrodą i życiem ludzi na dalekiej północy.	1. Rozmowa z dziećmi na temat życia na biegunie Wykonanie pracy plastycznej na ten temat. Gry planszowe, zabawy ruchowe przy muzyce. Przegląd prasy dziecięcej- głośna lektura ciekawych artykułów. 2. Eskimosi- charakterystyczne cechy stroju. 3. Życie na biegunie- wyklejanie plasteliną.
	III. Hej na sanki, koleżanki! Bezpiecznie spędzamy ferie	Wyrabianie nawyków odpowiedniego zachowania się w sytuacji zagrożenia. Rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie poprzez dostosowanie ubioru do aktualnej pory roku. Poznanie różnych sposobów spędzania czasu wolnego, rozwijanie zdolności plastycznych. Poznanie najśłynniejszych zimowych dyscyplin sportowych.	1. „Moje zdrowie w moich rękach”- przypomnienie zasad bezpieczeństwa w czasie ferii, niebezpieczeństwo zabaw w pobliżu jezdnii. 2. Swobodne wypowiedzi na temat zabaw, gier oraz zimowych dyscyplin sportowych. 3. Czytanie opowiadań i wykonywanie do nich ilustracji. „Malujemy zimę”- praca plastyczna. 4. „Narciarz” –wykonanie formy przestrzennej według szablonu. „Zimowe zabawy na śniegu”- wycinanka. 5. Rysunki i kolorowanki o tematyce zimowej.

FERIE ZIMOWE

LUTY	I. Dbamy o nasze zdrowie.	<p>Kształtowanie nawyków higieny osobistej, otoczenia, nauki.</p> <p>Propagowanie uprawiania sportu, znaczenie ruchu na świeżym powietrzu.</p> <p>Organizowanie różnorodnych zabaw słownych z zastosowaniem technik twórczego myślenia.</p> <p>Uświadamianie dzieciom konieczności spożywania potraw niezbędnych dla zdrowia (piramida zdrowego żywienia).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowa o prawidłowym ubieraniu się zimą- „Jak dbać o swoje zdrowie zimą?” 2. „Projekt ubioru na różne pory roku”- rysowanie pastelami. 3. „Moje przybory toaletowe”- wydzieranka z kolorowych papierków. 4. Układanie haseł dotyczących zdrowia i higieny. 5. Wykonanie ulotek „Zdrowy uczeń”. 6. Wspólny plakat pt. „Produkty spożywcze zdrowe i szkodliwe dla naszego zdrowia”.
	II. Walentynki- Święto Zakochanych.	<p>Rozwijanie empatii, znajomości, koleżeństwa i przyjaźni.</p> <p>Wdrażanie do zgodnej zabawy, integracja grupy.</p> <p>Wykonanie kartki okolicznościowej z pozdrowieniem dla bliskiej osoby.</p> <p>Poznanie historii Św. Walentego.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Burza mózgów „Lubię mojego przyjaciela za... Nie lubię gdy mój przyjaciel...”, rozmowy o znaczeniu koleżeństwa i przyjaźni w życiu. 2. Praca plastyczna „Jak spędzam czas z przyjaciółmi”, zabawy integracyjne, ruchowe. 3. Film o Św. Walentym. Serduszkowe zwierzęta - prace manualne. 4. Wykonanie zakładki do książki w kształcie serduszek z papieru kolorowego.
	III. H. Ch. Andersen- Człowiek, który wyczarował najpiękniejsze bajki.	<p>Zapoznanie dzieci z sylwetką pisarza.</p> <p>Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych.</p> <p>Rozwijanie sprawności manualnej i wyobraźni.</p> <p>Popularyzowanie czytelnictwa baśni i bajek.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czytanie bajek Andersena oraz odtwarzanie na DVD. 2. Szkolny konkurs wiedzy i plastyczny „Świat Andersena”. 3. Odgadywanie tytułu baśni na podstawie cytatów. 4. Mój ulubiony bohater baśniowy. Plakat. 5. Jak możemy pomóc dziewczynce z zapałkami? Jak inaczej mogłaby się skończyć ta baśń? Od kogo to zależało?- pogadanka z dziećmi na wybrany temat.
	IV. Świetlica naszym drugim domem. Biblioteka to skarbnica wiedzy.	<p>Kształcenie umiejętności dbania o ład i porządek, poszanowanie własnych i cudzych rzeczy.</p> <p>Ustalenie zakresu prac, jakie należy wykonać w celu poprawienia wyglądu, estetyki świetlicy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Giełda pomysłów „Co zrobić, aby nasza świetlica była piękniejsza?”. 2. Praca plastyczna „Nasz świetlica” – technika dowolna. 3. Przegląd i naprawa gier w świetlicy.

		Przypomnienie regulaminu biblioteki. Omówienie najważniejszych zadań biblioteki. Omówienie różnych rodzajów dokumentów gromadzonych przez biblioteki ze szczególnym uwzględnieniem roli książki.	4. Omówienie głównych pomieszczeń biblioteki (czytelnia, wypożyczalnia, magazyn) i zwrócenie uwagi na funkcje, jakie pełnią.
MARZEC	I. Kobietki małe i duże. Dzień Kobiet.	Uświadomienie znaczenia pracy kobiet- podział obowiązków w rodzinie. Zapoznanie uczniów z pojęciem „savoir vivre”. Kształtowanie zasad dobrego wychowania; Podkreślenie znaczenia kultury i zasad oraz zachęcanie do używania zwrotów grzecznościowych. Kształtowanie - spójnego w środowisku szkolnym - wizerunku kulturalnego ucznia. Zapoznanie uczniów z kodeksem kulturalnego ucznia.	1. Dyskusja na temat „Dlaczego obchodzimy to święto? Rozmowa z dziećmi o roli kobiety we współczesnym świecie. 2. Kto jest damą, a kto dżentelmenem- zasady dobrego zachowania względem kobiet. 3. Wykonanie laurki dla pań, mam, sióstr. 4. Czytanie wierszy i opowiadań dotyczących pracy kobiet. 5. „Drzewo kulturalnego ucznia” praca zespołowa, tworzenie kodeksu kulturalnego ucznia.
	II. Pierwsze podmuchy wiosny.	Prawidłowe rozpoznawanie i nazywanie pierwszych kwiatów wiosennych. Omówienie charakterystycznych oznak wiosny, wyjaśnienie przysłowia „W marcu jak w garncu”. Wykonanie elementów dekoracyjnych (motyle, kwiaty, owady, ptaki). Określanie zmian zachodzących w przyrodzie, rozbudzanie wrażliwości na piękno przyrody.	1. Wiosenny wystrój świetlicy. Swobodna rozmowa na temat zmian zachodzących w przyrodzie. 2. „Wiosenny bukiet, wiosenna łąka, wiosenny pejzaż”- praca plastyczna. 3. Konkurs pięknego czytania wierszy o wiosnie. 4. „Wiosenne kwiaty”- prace przestrzenne z kolorowej bibuły. Kolorowe motyle, biedronki, ptaki- technika mieszana. 6. „Wiosna”- wystuchanie fragmentu „Czterech pór roku” Vivaldiego.

	<p>III. Poznajemy różne zawody. Wiosna w pełni.</p>	<p>Zabawy kształtujące umiejętność współpracy w grupie. Rozwijanie spostrzegawczości, umiejscowienie aktualnej pory roku w ramach czasowych. Zapoznanie z różnymi zawodami, budzenie szacunku wobec ludzi różnych profesji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykonanie książeczki przedstawiającej różne zawody- praca plastyczna. 2. Kim będę, gdy dorosnę i dlaczego- rozmowa kierowana, luźne wypowiedzi dzieci. Praca plastyczna na ten temat- technika dowolna. 3. Kwiaty, krzewy i drzewa owocowe. Zamiany zachodzące w przyrodzie. „Kwitnący sad”- malowanie farbami. 4. Konkurs przyrodniczy- rozpoznaj drzewo owocowe po kształcie liścia i zapachu kwiatu.
	<p>IV. Powrót skrzydlatych przyjaciół.</p>	<p>Obserwacja świata przyrody wiosną, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zmiany zachodzące w świecie ptaków. Uświadomienie dzieciom celowości migracji i warunków bytowania naszych skrzydlatych przyjaciół. Rola ptaków w ekosystemie. Ptactwo domowe- omówienie znaczenia. Rozpoznawanie wybranych gatunków ptaków.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oglądanie „Albumu ptaków”. 2. „Wiosna na wiejskim podwórku”- wypowiedzi słowne na podstawie ilustracji tematycznej. 4. Ćwiczenia w głośnym czytaniu- „Ptasie radio” J. Tuwima. 5. „Jaskółka”- wydzieranka. „Kury na grzędzie”- malowanie farbami, wycinanie sylwetki, konstruowanie grzędy z patyków. 6. „Ptaki”- kompozycja przestrzenna – technika orgiami. 7. „Motyle”- symetria osiowa w malarstwie – odbijanki.
<p>KWIECIEŃ</p>	<p>I. Kto o pisankach pamięta, ten ma wesołe święta. Zwyczaj wielkanocne.</p>	<p>Dzielenie się przeżyciami związanymi z okresem świąt. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas dekoracji pisanek różnymi metodami plastycznymi. Układanie życzeń wielkanocnych. Rozbudzanie wyobraźni plastycznej. Wykonanie elementów dekoracyjnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowa dotycząca przeżyć związanych z okresem Świąt Wielkanocnych. „Tradycje wielkanocne wczoraj i dziś” – pogadanka o dawnych i obecnych tradycjach wielkanocnych. 2. Wykonywanie kolorowych pisanek, prace plastyczne pt. „Śmigus-Dyngus w moim domu”, zabawy towarzyskie i integracyjne. 3. Kiermasz pisanek wielkanocnych na terenie szkoły. „Świąteczny zwierzyniec”- kurczaczki, zajęczki, baranki- wybrane techniki.

	<p>II. Kwiecień plecień, bo przeplata...</p>	<p>Wdrażanie treści przyrodniczych dotyczących wiosny. Poznanie literatury o tematyce wiosennej oraz przysłowia o kwietniu. Uwrażliwienie na piękno przyrody wiosennej. Nauka dostosowania ubioru do pogody „na cebulkę”.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanka na temat ubierania zgodnego z warunkami atmosferycznymi. 2. Obserwacja zmiennej pogody kwietniowej. 3. Rysunki dowolne związane z hasłem tygodnia. Wykorzystanie poznanych technik plastycznych. 4. Papierowe kwiaty orgiami.
	<p>III. Dbamy o nasze środowisko naturalne. Światowy Dzień Ziemi.</p>	<p>Kształtowanie postawy proekologicznej. Doskonalenie umiejętności poszukiwania informacji. Wyrabianie nawyków oszczędzania „zapasów Ziemi”. Zaangażowanie dzieci w przekazywanie wiadomości rodzicom.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia porządkowe (zbieranie śmieci wokół terenu szkoły). 2. „Co powodują zanieczyszczenia z naszym środowiskiem?” - pogadanka. 3. „Jak mogę pomóc Ziemi?” - swobodne wypowiedzi uczniów. 4. Wspólny plakat „Naszej zdrowej Ziemi”. <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy dotyczące zachowania porządku w miejscu pracy i zabawy. Pogadanka na tematy: „Dlaczego ludzie śmiecą?”, „Jak dbać o naszą planetę”. 2. „Ziemia naszym domem”- praca plastyczna. Jesienne sprzątanie terenów wokół szkoły. 3. Wykonanie pamiątkowych odznak dla dzieci
	<p>IV. „Święta miłości kochanej ojczyzny.”</p>	<p>Umacnianie uczuć patriotycznych. Przypomnienie symboli narodowych i wdrażanie do ich poszanowania. Zapoznanie z wybranymi polskimi legendami. Rozwijanie zdolności manualnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Co wiemy o naszej ojczyźnie?” – swobodne wypowiedzi uczniów. Przypomnienie symboli narodowych i określenie znaczenia istnienia Konstytucji. 2. W trosce o byt i przyszłość ojczyzny – czytanie wierszy okolicznościowych. 3. „Czy znasz te legendy?” – zagadki, zabawy drużynowe. 4. W barwach ojczystych – wykonanie flag i kotylionów, a także gazetki tematycznej.

MAJ	I. Maj pełen kolorów.	Rozwijanie percepcji wzrokowej. Utrwalenie barw podstawowych. Wyrobienie znajomości i umiejętności mieszania barw podstawowych dla uzyskania barw pochodnych.	1. Majowe kolory: zieleń, żółty, biały, różowy. 2. Zielono mi...- praca plastyczna. 3. Zagadki i rebusy wiosenne. 4. Zabawa kolorami- praca z użyciem farb. 5. Gry i zabawy sportowe.
	II. 15 maj- Międzynarodowy Dzień Rodziny.	Wzmacnianie więzi emocjonalnych z członkami rodziny. Opiekowanie się młodszym rodzeństwem, kształcenie postawy godności osobistej, integracja grupy.	1. Prace plastyczne „Moja rodzina”. 2. Burza mózgów „Obowiązki mamy, taty i moje w domu”. 3. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat rodzin połączone z prezentacją przyniesionych zdjęć, pamiątek. 4. Rozmowa na temat praw i obowiązków członków rodziny.
	III. Kocham Cię mamuniu i tatusiu z serduszka całego.	Uświadomienie roli matki w życiu każdego człowieka. Wzbogacanie słownictwa związanego z opisem postaci. Wdrażanie do okazywania szacunku, miłości i przywiązania do mamy. Doskonalenie zdolności plastycznych. Wzmacnianie poczucia więzi emocjonalnej z ojcem. Wdrażanie do kulturalnego wyrażania własnych myśli i emocji. Rozbudzanie wyobraźni i doskonalenie zdolności plastycznych. Zapoznanie z rolą ojca.	1. Jaka jest moja mama? – swobodne wypowiedzi uczniów, za co kochają swoje mamy? Tworzenie „Portretu Mamy” za pomocą dobieranek wyrazowych. 2. Wykonanie gazetki tematycznej. 3. „Kwiatki na Dzień Matki” – wykonanie laurek oraz papierowych kwiatów. 4. W. Faber „Do czego służy tata” – wysłuchanie treści wiersza. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat zawodów naszych ojców. 5. „Tatusiowi w dniu jego święta”- przygotowanie laurek i upominków na Dzień Ojca.
	IV. Wszystkie dzieci nasze są. Prawa Dziecka.	Zapoznanie się z życiem i wyglądem dzieci z różnych stron świata. Podkreślenie znaczenia przyjaźni międzynarodowej. Zachęcanie do koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas zabaw.	1. Dzieciństwo bez przemocy- rozmowa na temat relacji między rodzicami a dziećmi. 2. Czytanie Konwencji Praw Dziecka. Wypowiedzi – Czy jestem szczęśliwy? Gdzie dziecko w sytuacji trudnej może uzyskać pomoc?

		<p>Uświadomienie dzieciom, czym jest tolerancja.</p> <p>Omówienie podstawowych praw dziecka (Karta Praw Dziecka).</p> <p>Zapoznanie dzieci z jednym odznaczeniem nadawanym dorosłym przez dzieci (Order Uśmiech).</p> <p>Projektowanie własnego orderu- technika dowolna.</p>	<p>(telefony, adresy).</p> <p>3. „Moja ulubiona zabawka”- rysunek.</p> <p>4. Projekt plakatu z okazji Dnia Dziecka- technika dowolna.</p> <p>5. „Portret mojego kolegi”- malowanie farbami.</p> <p>6. Zabawy i atrakcje, słodkie upominki z okazji Dnia Dziecka.</p>
CZERWIEC	I. Podróże kształcą - w wehikule czasu!	<p>Zapoznanie dzieci z globusem i mapą.</p> <p>Budzenie zainteresowań krajoznawczych.</p> <p>Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.</p>	<p>1. Palcem po mapie - wędrówka po Polsce. Miejsca, które warto zobaczyć.</p> <p>2. Odrysowanie konturu Polski z zaznaczeniem miejsc znanych i ważnych.</p> <p>3. Zagadki geograficzne- jakie to miasto.</p> <p>4. Głośne czytanie wiersza Jana Janczarskiego „Nasza Wisła”.</p> <p>5. Podróż rakieta w nieznane- rozmowa kierowana, luźne wypowiedzi dzieci.</p>
	II. Bezpieczeństwo w sieci.	<p>Ukazanie korzyści, a także zagrożeń wynikających z niewłaściwego i nieostrożnego korzystania z Internetu.</p> <p>Wskazanie sposobów prawidłowych reakcji w momencie zetknięcia się z nimi.</p> <p>Ustalenie zasad bezpiecznego surfowania po Internecie i poznanie zasad etykiety.</p>	<p>1. Co to jest Internet? – pogadanka wyjaśniająca pojęcie.</p> <p>2. „Owce w sieci”, „Sieciaki” – oglądanie wybranych kreskówek i na ich podstawie ustalanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> <p>3. „Czy wiesz kto jest po drugiej stronie?”-rozmowa w sieci”, „Pilnuj swoich zdjęć”- ćwiczenia grupowe uświadamiające zagrożenia wynikające z nieostrożnego surfowania w sieci i uczące prawidłowej reakcji w przypadku zagrożeń.</p>

	<p>III. Wakacje moich marzeń. Bezpieczne wakacje.</p>	<p>Wdrażanie do zachowania godnej postawy na obozach, koloniach. Wdrażanie do planowania i racjonalnego wykorzystania czasu wolnego. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa nad wodą. Planowanie wypoczynku i atrakcji wakacyjnych. Słuchanie wierszy na temat lata i wakacji. Refleksje nad doświadczeniami i przeżyciami w kończącym się roku szkolnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowa na temat-, w jaki sposób i gdzie planuje spędzić wakacje? Swobodne wypowiedzi na temat – jak przygotować się do podróży, co zabrać do plecaka? 2. Wypowiedzi na temat, jak zachować się na dworcu, w pociągu. Przygotowanie notesu na ważne zapiski. 3. Rozpoznawanie znaków dla podróżnych piktogramów. Ważne telefony- rozmowa z dziećmi o sytuacjach i konieczności. 4. Czytanie wierszy i tekstów literackich na temat wakacji. 5. „Moje plany wakacyjne”- rysunek kredkami.
--	---	---	---

Plan może ulegać pewnym modyfikacjom w zależności od aktualnych potrzeb szkoły oraz nieprzewidzianych sytuacji.