

## **Przedmiotowe zasady oceniania z techniki**

Nauczyciel: Roman Baryła

### **Kontrakt między nauczycielem i uczniem**

*Techniki i wychowania komunikacyjnego*

- Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości
- Przy ustalaniu oceny z techniki, nauczyciel bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć
- Prace klasowe, kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe
- Formy sprawdzania osiągnięć uczniów z techniki:
  - pisemne sprawdzające wiedzę (np. niezbędną do uzyskania karty rowerowej )
  - ustne: odpowiedzi, prezentacja
  - praktyczne: prace wytwórcze-indywidualne, zespołowe
  - ćwiczenia praktyczne
  - ocena pracy finalnej
  - obserwacja pracy uczniów
  - zeszyt ćwiczeń
  - aktywność na zajęciach, zachowanie
- Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany na najbliższych zajęciach
- Uczeń ma prawo do jednokrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nie przygotowania się do lekcji
- Przez nie przygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak zeszytu ćwiczeń, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji
- Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych
- Uczeń , który otrzymał ocenę niedostateczną za pracę wytwórczą może ją poprawić do dwóch tygodni przed wystawianiem oceny semestralnej, rocznej

## Klasy: IV, V, VI

Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach:

Zeszyt przedmiotowy formatu A-4 (duży) w kratkę- wystarczy na trzy lata nauki techniki  
przybory do pisania +ołówki, gumka, kredki, temperówka, linijka.

W zależności od planowanych zadań wytwórczych uczniowie przynoszą na zajęcia niezbędne materiały i sprzęt konieczne do pracy na lekcji, które nauczyciel podaje w zeszycie przedmiotowym z niezbędnym wyprzedzeniem.

Kryteria oceny z techniki.

<b>Przedmiot oceny</b>	<b>Kryteria oceny</b>
wiadomości	zakres wiadomości jakość (stopień rozumienia) samodzielność w odtwarzaniu i stosowaniu wiadomości (operatywność)
umiejętności	poprawność danego działania biegłość w jego wykonaniu samodzielność w stosowaniu danej umiejętności
postawy wobec pracy i techniki	gospodarność dyscyplina pracy  współpraca i współodpowiedzialność
wytwory działalności praktycznej (wykonane w pracowni)	funkcjonalność zgodność z projektem  estetyka wykonania  oryginalność rozwiązania (jeśli wytwór projektuje uczeń)
zeszyt przedmiotowy, dokumentacja techniczna	kompletność i poprawność, estetyka

Skala ocen:

Oceny bieżące i klasyfikacyjne (końcoworocznej i semestralne) ustala się w stopniach wg następującej skali:

- (6) celujący
- (5) bardzo dobry
- (4) dobry
- (3) dostateczny
- (2) dopuszczający
- (1) niedostateczny

Przy ocenach bieżących dopuszcza się stosowanie znaku (+) lub (-)

Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

Obowiązuje skala ocen od 1 do 6. Uczeń otrzymuje oceny za:

- formy pisemne sprawdzające wiedzę (np. niezbędną do uzyskania karty rowerowej)
- formy ustne: odpowiedzi, prezentacja
- formy praktyczne: prace wytwórcze (indywidualne, zespołowe)  
ćwiczenia praktyczne – ocena pracy finalnej
- obserwacja pracy uczniów (na lekcji z działaniami wytwórczymi)
- zeszyt przedmiotowy
- aktywność na zajęciach – system znaków + lub –
- zachowanie i postawa – system znaków + lub –

Informacje o postępach ucznia są jawne i odnotowane w dzienniku klasowym. Uczeń może zastrzec jedynie do własnej wiadomości swoje oceny.

## **OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

Każdy rodzaj aktywności ucznia podlega ocenie bez względu na to, jakich treści programowych dotyczy, a w szczególności:

- porozumiewanie się językiem technicznym
- korzystanie z różnych źródeł i środków w celu pozyskiwania informacji, odpowiedzi i rozwiązań
- obsługa narzędzi i urządzeń technicznych
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych
- rozwiązywanie problemów
- aktywność na zajęciach
- wkład pracy, zaangażowanie w podejmowane działania
- praca w grupie
- samodzielność podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych
- prezentacja swoich spostrzeżeń i wyników swoich działań
- działalność pozaszkolna
- kultura osobista i życzliwość wobec innych

**Celem oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia jest:**

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju
- motywowanie ucznia do dalszej pracy

dostarczenie rodzicom i innym nauczycielom informacji o postępach, trudnościach oraz specjalnych uzdolnieniach i predyspozycjach.

### **Metody oceniania uczniów.**

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania.

Nauczyciel ocenia nie tylko końcowy efekt pracy ucznia, czyli wytwór, ale również :

- skuteczność wybranych metod uczenia się
- zastosowanie teorii w praktyce
- dobór metod i środków pracy (zarówno teoretycznej jak i praktycznej)
- posługiwanie się środkami i narzędziami pracy
- jakość pracy związanej ze zdobywaniem wiedzy i umiejętności lub jakość pracy związanej z wykonywaniem zadania wytwórczego
- zaangażowanie ucznia w wykonywane zadanie
- współpracę w zespole
- dążenie ucznia do podnoszenia swoich kwalifikacji i zwiększania kompetencji
- organizację i przebieg pracy
- zachowanie bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy
- kulturę osobistą i chęć pomocy innym

### **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z zajęć technicznych w klasie czwartej**

#### **Ocena „dopuszczający”**

##### **Uczeń:**

- zna swoje miejsce pracy
- umie zorganizować miejsce pracy i odpowiednio o nie dbać
- zna drogę ewakuacyjną z pracowni i szkoły
- potrafi odpowiednio postępować w razie ogłoszenia alarmu wymagającego ewakuacji z pracowni i szkoły
- rozumie znaczenie umieszczania znaków bezpieczeństwa na terenie obiektu użyteczności publicznej
- zna podstawowe kształty znaków
- rozumie znaczenie ochrony środowiska
- potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska
- rozumie znaczenie segregacji śmieci
- wie, co to są przepisy ruchu drogowego
- zna skutki nieprawidłowego zachowania się na drodze
- zna zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po drodze indywidualnie
- rozumie konieczność wprowadzenia odpowiedniego wieku i wyposażenia roweru w celu dopuszczenia do ruchu drogowego rowerzystów
- rozumie konieczność znajomości przepisów ruchu drogowego dotyczących rowerzysty
- rozróżnia poszczególne manewry na drodze
- potrafi opisać budowę roweru
- potrafi omówić przeznaczenie poszczególnych elementów w rowerze
- rozumie konieczność przeprowadzenia czynności obsługi technicznej roweru

- rozumie niebezpieczeństwo związane z nieprawidłowym przygotowaniem roweru do jazdy
- rozróżnia pojęcie pieszy i rowerzysta
- rozumie znaczenie znaków dotyczących rowerzystów
- rozumie pojęcie „skrzyżowanie”
- zna czynniki wpływające na zatrzymanie pojazdu
- potrafi prawidłowo zachować się w miejscu wypadku
- rozumie konieczność przestrzegania przepisów ruchu drogowego, potrafi poruszać się rowerem na placu

### **Ocena „dostateczny”**

#### **Uczeń:**

- zna zasady wydawania i korzystania z narzędzi w pracowni
- wie, gdzie znajduje się apteczka i sprzęt ppoż.
- umie czytać informacje umieszczoną na wybranych znakach bezpieczeństwa
- potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym
- wie, w jaki sposób ograniczyć „produkcję” śmieci w swoim gospodarstwie domowym
- rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody
- zna historię roweru
- zna obowiązkowe wyposażenie roweru
- potrafi wymienić elementy elektryczne roweru
- potrafi wykonać podstawowe czynności związane z obsługą elektryczną roweru
- potrafi ze zrozumieniem odczytać instrukcję obsługi roweru
- zna podstawowe pojęcia kodeksu drogowego
- wie, z jakich elementów składa się droga
- rozumie międzynarodowe znaczenie oznakowania dróg
- potrafi bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji publicznej
- zna znaczenie wybranych znaków drogowych dotyczących pieszego
- rozumie konieczność posiadania karty rowerowej
- zna warunki, jakie musi spełniać rowerzysta, aby mógł być dopuszczony do ruchu drogowego
- zna hierarchię ważności norm, znaków i sygnałów oraz poleceń
- potrafi prawidłowo omówić poszczególne manewry
- wie, kiedy rowerzysta staje się pieszym
- zna poszczególne grupy znaków drogowych
- zna zasady obowiązujące na skrzyżowaniach zarówno oznaczonych jak i nie oznaczonych
- rozumie pojęcie „bezpieczna prędkość”
- zna numery alarmowe
- potrafi wymienić przyczyny powstawania wypadków drogowych
- potrafi prawidłowo poruszać się rowerem na placu lub w miasteczku ruchu drogowego

### **Ocena „dobry”**

#### **Uczeń:**

- potrafi odpowiednio postępować w razie skaleczenia i wypadku
- potrafi udzielić pomocy koledze w razie skaleczenia
- potrafi wskazać oznaczenie drogi ewakuacyjnej w szkole, sklepie
- umie odczytać informacje umieszczoną na znakach bezpieczeństwa umieszczonych w pracowni, szkole
- potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach

- zna przyczyny powstawania dziury ozonowej i efektu cieplarnianego
- zna odpady szczególnie niebezpieczne dla środowiska i miejsca ich składowania
- rozumie zasadę przekazywania napędu za pomocą przekładni
- rozumie znaczenie poruszania się rowerem jako ekologicznym środkiem transportu, potrafi z pomocą osoby dorosłej wykonać obsługę techniczną roweru zgodnie z instrukcją
- potrafi korzystać z kodeksu drogowego
- potrafi omówić najczęstsze przyczyny wypadków drogowych z udziałem pieszych
- zna obowiązkowe wyposażenie roweru
- zna przepisy dotyczące rowerzysty
- zna definicje poszczególnych manewrów
- wie, w jakich miejscach zabronione jest wykonywanie poszczególnych manewrów, zna zasady korzystania przez rowerzystów z chodnika
- zna przepisy zabraniające korzystania przez rowerzystów z chodnika
- zna wybrane znaki drogowe poziome i pionowe dotyczące rowerzysty
- wie jak się zachować wobec pojazdów uprzywilejowanych
- zna hierarchię znaków i sygnałów drogowych
- zna czynniki mające wpływ na czas reakcji
- potrafi prawidłowo powiadomić służby ratunkowe o miejscu wypadku i stanie poszkodowanych
- zna obowiązujące prędkości poruszania się pojazdów, odnajduje
- w rozkładzie jazdy dogodnie połączenie z przesiadką
- potrafi przygotować rower do jazdy (sprawdzić jego stan techniczny wyregulować wysokość siodełka do wzrostu osoby jadącej)

### **Ocena „bardzo dobry”**

#### **Uczeń:**

- wzorowo organizuje swoje stanowisko pracy
- potrafi obsługiwać sprzęt przeciwpożarowy (gaśnica)
- umie odczytać informację umieszczoną na większości znaków bezpieczeństwa
- potrafi znaleźć informacje o znakach bezpieczeństwa w Polskich Normach
- potrafi wytłumaczyć związek między produkcją, np. prądu elektrycznego a zanieczyszczeniem środowiska
- potrafi opisać elementy poszczególnych układów w rowerze, precyzyjnie opisać ich rolę
- zna ścieżki rowerowe w najbliższej okolicy
- potrafi samodzielnie wykonać obsługę techniczną roweru zgodnie z instrukcją
- wie, w jakie elementy nie może być wyposażony rower
- zna zasady przewożenia bagażu rowerem
- potrafi prawidłowo wykonać poszczególne manewry na rowerze w miasteczku ruchu drogowego, na placu
- zna zasady przewożenia osób rowerem
- zna wszystkie znaki drogowe poziome i pionowe dotyczące rowerzysty
- prawidłowo przejeżdża przez skrzyżowania na placu lub w miasteczku ruchu drogowego
- potrafi zmierzyć swój czas reakcji
- potrafi udzielić pierwszej pomocy
- potrafi odczytać informację z opakowania leków dotyczące prowadzenia pojazdów po ich zażyciu

- uzyskał kartę rowerową
- posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa
- wybiera dogodne połączenie środkami komunikacji publicznej
- projektuje piktogram, wykazując się pomysłowością

### Ocena „celujący”

#### Uczeń:

- reprezentuje szkołę na zawodach, np. BRD
- potrafi samodzielnie wykonać projekt znaku bezpieczeństwa zgodnie z zasadami zawartymi w Polskich Normach
- czynnie uczestniczy w akcjach zbiórki baterii, opakowań aluminiowych, makulatury
- bierze udział w konkursach poświęconych ekologii
- potrafi omówić konstrukcję rowerów wyścigowych (dojazdy terenowej, do jazdy na czas na torze wyścigowym i na szosie)
- potrafi zaplanować klasową wycieczkę rowerową
- potrafi samodzielnie wykonać drobne naprawy roweru (wymiana żarówki, regulacja hamulców, regulacja przerzutek)
- wykonuje pracę w sposób twórczy
- potrafi omówić zasady: ograniczonego zaufania, szczególnej ostrożności
- zna zasady bezpiecznego poruszania się kolumn pieszych po drodze
- zna warunki dopuszczenia rowerzysty i roweru do ruchu drogowego w krajach Unii Europejskiej
- zna przepisy dotyczące poruszania się kolumn rowerowych
- potrafi omówić nieprawidłowości przy wykonywaniu manewrów na rowerze przez kolegów
- zna dozwoloną prędkość, z jaką rowerzysta może poruszać się po chodniku
- potrafi kierować ruchem drogowym na skrzyżowaniu, na placu lub w miasteczku ruchu drogowego
- potrafi zdiagnozować w rowerze stan ogumienia i stan hamulców
- potrafi prawidłowo pokierować grupą sanitarną w miejscu wypadku na placu lub w miasteczku ruchu drogowego
- potrafi przedstawić wnioski, co należy zrobić, aby wypadków było mniej
- formułuje ocenę gotowej pracy

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z techniki w klasie piątej

### Ocena „dopuszczający”

#### Uczeń:

- rozumie znaczenie ochrony środowiska
- potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska
- rozumie znaczenie segregacji śmieci
- zna historię produkcji papieru
- potrafi wymienić surowce do produkcji papieru
- potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy
- bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru
- potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka
- rozumie skutki nieodpowiedzialnego pozyskiwania drewna
- rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia do obróbki drewna
- zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna do produkcji materiałów włókienniczych
- rozumie znaczenie umieszczania metek ubraniowych
- dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy
- zna zasady zachowania się przy stole
- zna zasady przygotowania posiłku
- zna pojęcie *dobowa norma energetyczna*
- rozumie znaczenie dokumentacji technicznej
- wie w jaki sposób produkowany jest prąd elektryczny w elektrowni cieplnej
- potrafi wymienić inne sposoby produkcji prądu elektrycznego
- zna podstawowe symbole elektryczne
- zna zasady rysowania symboli i schematów elektrycznych

### Ocena „dostateczny”

#### Uczeń:

- potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym
- wie, w jaki sposób ograniczyć „produkcję śmieci” w swoim gospodarstwie domowym, rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody
- wie, w jaki sposób produkuje się papier
- rozumie znaczenie odzyskiwania makulatury
- umie z pomocą kolegi, nauczyciela „wyprodukować” papier czerpany
- racjonalnie gospodaruje materiałami
- potrafi wymienić zalety i wady przedmiotów wykonanych z drewna
- rozumie konieczność produkcji materiałów drewnopochodnych, potrafi wymienić kilka gatunków drzew iglastych i liściastych
- rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe przybory do obróbki drewna oraz potrafi określić ich przeznaczenie, wie w jaki sposób otrzymuje się włókno naturalne
- potrafi odczytać symboli na metkach ubraniowych z pomocą tablicy znaków
- potrafi prawidłowo i bezpiecznie posługiwać się narzędziami do obróbki materiałów włókienniczych
- wie, gdzie znalazły zastosowanie tworzywa sztuczne
- potrafi wskazać w swoim środowisku przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych, potrafi odczytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi danego urządzenia, rozumie zasadę jego działania
- rozumie znaczenie i rolę w organizmie poszczególnych składników pokarmowych



- potrafi wskazać źródło występowania poszczególnych składników pokarmowych
- zna zasady kulturalnego podawania i spożywania posiłku
- potrafi samodzielnie przygotować posiłek
- potrafi odczytać kaloryczność produktów z książki kucharskiej
- rozumie znaczenie norm w technice
- zna elementy rysunku technicznego
- zna zasady wykreślenia rysunku technicznego
- potrafi wykonać prostopadłościan z plasteliny na podstawie trzech rzutów prostokątnych z zachowaniem wymiarów
- zna podstawowe pojęcia z kodeksu drogowego
- wie, z jakich elementów składa się droga
- rozumie międzynarodowe znaczenie oznakowania dróg

### **Ocena „dobry”**

#### **Uczeń:**

- potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach
- zna przyczyny powstawania dziury ozonowej i efektu cieplarnianego
- zna odpady szczególnie niebezpieczne dla środowiska i miejsca ich składowania
- potrafi określić podstawowe gatunki papieru
- potrafi samodzielnie „wyprodukować” papier czerpany
- zna proces wytwarzania materiałów drewnopochodnych i związane z tym problemy z ochroną środowiska
- potrafi wskazać możliwości zagospodarowania odpadów z drewna
- umie nazwać poszczególne operacje technologiczne związane z obróbką drewna
- prawidłowo dobiera i posługuje się podstawowymi narzędziami, przyrządami pomiarowymi i przyborami do obróbki drewna
- zna proces otrzymywania włókna lnianego
- wie, w jaki sposób otrzymuje się tkaninę i dzianinę
- potrafi samodzielnie odczytać znaczenie symboli na metkach ubraniowych
- zna sposoby numeracji odzieży
- docenia znaczenie tworzyw sztucznych
- potrafi wymienić zalety tworzyw sztucznych
- rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych
- zna nazwy podstawowych tworzyw sztucznych
- prawidłowo dobiera narzędzia do wykonywanych operacji technologicznych
- docenia znaczenie warzyw i owoców w żywieniu człowieka
- potrafi odczytać informacje na gotowych produktach żywnościowych
- potrafi ułożyć jadłospis dla siebie na jeden dzień
- wie, od czego zależy dobową normę energetyczną
- wie, ile wynosi dobową normę energetyczną w jego wieku
- rozumie konieczność wymiarowania rysunku i zna zasady wymiarowania
- zna zasady rysowania w rzutach prostokątnych
- zna rodzaje pisma technicznego
- potrafi wykonać proste bryły (składające się z dwóch prostopadłościanów) z plasteliny na podstawie trzech rzutów prostokątnych
- potrafi wymienić elementy elektryczne przykładowych urządzeń elektrycznych w gospodarstwie domowym
- potrafi czytać schematy elektryczne
- umie zmontować obwód elektryczny na podstawie schematu

- potrafi opisać rolę poszczególnych elementów wykonanej instalacji
- potrafi korzystać z kodeksu drogowego

### Ocena „bardzo dobry”

#### Uczeń:

- potrafi wytłumaczyć związek między produkcją, np. prądu elektrycznego a zanieczyszczeniem środowiska
- potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru a zmianami środowiska
- potrafi określić zastosowanie poszczególnych gatunków papieru
- potrafi samodzielnie wyprodukować papier czerpany z ozdobami (zasuszone kwiaty, liście itp.)
- zna zawody związane z lasem i obróbką drewna
- zna budowę pnia drewna
- potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna
- potrafi samodzielnie przenieść wymiary z rysunku na materiał
- zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego
- wie, gdzie można przekazać niepotrzebną odzież
- potrafi samodzielnie dokonać pomiarów sylwetki i określić rozmiar odzieży, potrafi wymienić wady tworzyw sztucznych
- potrafi wytłumaczyć zależność między produkcją tworzyw sztucznych a zanieczyszczeniem środowiska
- potrafi przygotować dokumentację techniczną
- prawidłowo nazywa poszczególne operacje technologiczne
- potrafi wykonać podstawowe czynności konserwacyjne przy danym urządzeniu
- potrafi wyjaśnić pojęcie *urządzenie energooszczędne*
- potrafi wskazać sposoby zagospodarowania odpadków produktów żywnościowych, potrafi wyjaśnić pojęcie *zdrowa żywność*
- zna podstawowe witaminy i składniki mineralne oraz ich rolę w organizmie
- potrafi obliczyć wartość energetyczną przygotowanej potrawy
- zna skutki nieprawidłowego odżywiania się
- potrafi wyjaśnić pojęcie *dieta*
- rozumie niebezpieczeństwo wynikające ze stosowania różnego rodzaju diet, potrafi pisać pismem technicznym prostym, potrafi zwymiarować prostą figurę
- potrafi wykreślić w rzutach prostokątnych prostą bryłę
- potrafi przyporządkować rzutowanie do bryły i bryłę do rzutowania
- potrafi wykonać bryły (składające się z trzech prostopadłościów) z plasteliny na podstawie 3 rzutów prostokątnych
- wie, w jaki sposób dociera prąd elektryczny do naszych mieszkań
- rozumie problem odzyskiwania, składowania i likwidacji baterii i akumulatorów
- potrafi narysować prosty schemat elektryczny i zmontować układ na podstawie instrukcji
- wie, kto to jest pieszy, uczestnik ruchu, kierowca i kierujący ruchem

### Ocena „celujący”

#### Uczeń:

- czynnie uczestniczy w akcjach zbiórki baterii, opakowań aluminiowych, makulatury
- bierze udział w konkursach poświęconych ekologii
- uczestniczy w konkursach plastycznych związanych z produkcją i obróbką papieru, potrafi rozpoznać i wymienić nazwy materiałów drewnopochodnych

- ★ uczestniczy w zajęciach koła modelarskiego, dekoracyjnego itp.
- ★ prezentuje swoje wytwory na konkursach i wystawach
- ★ potrafi wykonać samodzielnie karmnik dla ptaków, zakładkę do książki, ozdobną serwetkę, fartuszek itp.
- ★ zna podstawowe nazwy włókien sztucznych
- ★ potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych tworzy sztucznych
- ★ potrafi odczytać informacje z tabliczki znamionowej urządzenia
- ★ potrafi wyjaśnić pojęcia: *konserwanty, polepszacze*
- ★ potrafi omówić sposoby konserwowania żywności
- ★ potrafi zwymiarować figurę z trzema otworami
- ★ potrafi wykreślić w rzutach prostokątnych bryłę składającą się z czterech prostopadłościanów
- ★ potrafi dorysować trzeci rzut na podstawie podanych dwóch rzutów
- ★ potrafi wskazać błędy w rzutowaniu i wymiarowaniu
- ★ potrafi wykonać bryły (składające się z trzech lub czterech prostopadłościanów) z plasteliny na podstawie dwóch rzutów
- ★ potrafi wskazać sposoby oszczędzania energii elektrycznej w swoim domu
- ★ potrafi wykonać projekt instalacji elektrycznej (np. prostej instalacji alarmowej)

## **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z techniki w klasie szóstej**

### **Ocena „dopuszczający”**

- ★ umie wyjaśnić, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania
- ★ wie co to jest bezpiecznik, tablica rozdzielcza, puszki rozgałęźne
- ★ wie jak postąpić, gdy w domu zgaśnie światło
- ★ umie zlokalizować w domu przewody elektryczne
- ★ wie jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem elektrycznym
- ★ umie wyjaśnić, jak należy postąpić, gdy w pomieszczeniu czuć zapach gazu
- ★ wykonuje powierzone mu przez grupę proste zadania
- ★ wymienia dokumenty, w których należy szukać potrzebnych informacji dotyczących obsługi urządzeń
- ★ wyjaśnia, jakie niebezpieczeństwa wiążą się z korzystaniem z kuchenki mikrofalowej

### **Ocena „dostateczny”**

#### **Uczeń:**

- ★ wyszukuje potrzebne informacje na temat obsługi urządzenia w instrukcji
- ★ wyjaśnia, co to jest ciąg roboczy i przy pomocy nauczyciela zaprojektować taki ciąg w swojej kuchni
- ★ wybiera odpowiedni program pracy
- umie wyjaśnić, jakie zmiany w technice mają związek ze zwiększeniem bezpieczeństwa użytkownika
- umie wyjaśnić, w jaki sposób można w czasie prania oszczędzać wodę i energię elektryczną
- wie jak obliczyć całkowitą wysokość opłat domowych
- umie wyjaśnić na dowolnym przykładzie (np. pralki), jakie zmiany nastąpiły w budowie urządzeń w ostatnich latach
- zna elementy wymiarowania

- Zna rodzaje rzutów aksonometrycznych

### Ocena „dobry”

#### Uczeń:

- wyjaśnia, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli zastosowane kolory, oświetlenie itp.
- umie zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii potrafi prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton
- potrafi odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej
- potrafi wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody wyjaśnia
- co to jest prąd elektryczny
- umie wyjaśnić co to jest natężenie prądu i napięcie źródła prądu potrafi zmontować (narysować) połączenia równoległe
- rozumie, jaka jest różnica między połączeniami szeregowymi i równoległymi
- potrafi wyjaśnić, jakie działania należy podjąć w celu
- oszczędności gazu potrafi ułożyć dzienny jadłospis
- tradycjami potrafi współpracować z innymi grupami; terminowo wykonuje swoją pracę
- wyjaśnia jak środki czystości wpływają na stan naszego środowiska
- korzysta z informacji na temat obsługi i konserwacji urządzenia, zawartych w instrukcji i karcie gwarancyjnej urządzenia
- wyjaśnia, jakie zjawisko wykorzystywane jest przy działaniu chłodziarki
- wskazuje odpowiednie miejsce na ustawienie chłodziarki czy chłodziarko-zamrażarki
- wyjaśnia sposób wprawiania w ruch pranej odzieży wyjaśnia sposób usuwania wody z pranej odzieży
- umie obliczyć przewidywane zużycie energii elektrycznej przez urządzenia
- wie jak przygotować potrawy do podgrzania lub gotowania w kuchence mikrofalowej potrafi dobrać naczynia, które mogą być używane w kuchence mikrofalowej zna podstawy zasad wymiarowania
- rozpoznaje rodzaje rzutów aksonometrycznych
- wykonuje rzuty na dwie płaszczyzny

## Ocena „bardzo dobry”

### Uczeń:

- potrafi racjonalnie zaplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny
- wie jak dostarczano wodę do domów, w czasach gdy nie było wodociągów umie wyjaśnić, co to jest moc urządzeń elektrycznych
- wyjaśnia, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną
- diagnozuje, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd elektryczny
- wyjaśnia, jakie skutki niesie ze sobą marnotrawienie gazu
- dzieli się swoimi pomysłami z innymi członkami grupy czuwa nad właściwym przebiegiem prac
- reaguje na zauważone zjawiska mszczenia naszego środowiska określa energochłonność urządzenia
- potrafi zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp
- wyjaśnia jak działa kuchenka mikrofalowa i w jaki sposób są podgrzewane czy gotowane potrawy
- Wymiaruje rysunek techniczny
- Wykonuje prawidłowo rzuty aksonometryczne odpowiednio dopasować urządzenia współpracujące ze sobą
- wyjaśnić zasadę działania systemu centralnego odkurzenia;
- wyjaśnia zależność stanu naszego środowiska od oszczędności poczynionych w czasie prania
- potrafi wskazać i zaproponować możliwości zmniejszenia wysokości np. comiesięcznych opłat domowych

## Ocena „celujący”

### Uczeń:

- potrafi zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców;
- umie uzasadnić przewagę systemu centralnego odkurzenia nad korzystaniem z tradycyjnego odkurzacza
- wyjaśnia, od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej,
- rozumie i wyjaśnia w jaki sposób obsługiwać i konserwować urządzenia AGD
- wie jakie zmiany w technice mają związek z niezawodnością działania urządzeń
- rozumie zasadę działania pralki
- potrafi wykreślić w rzutach prostokątnych bryłę, wymiaruje rysunek trzech rzutach
- Wymiaruje rysunek na rzutach prostokątnych
- wyjaśnia, jaki związek ma chłodziarka z ekologią
- odczytuje schemat instalacji gazowej

- wyciąga prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń
- prawidłowo potrafi zdiagnozować, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd elektryczny (po-dać sposoby diagnozy)

Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Wymagania dostosowuje się dla uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Słaba technika i tempo czytania, rzutują na ogólne zrozumienie tekstów i poleceń wobec czego nauczyciel wydłuża się czas przeznaczony na przyswojenie modułów tematycznych, na udzielenie odpowiedzi ustnych, pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów, dodatkowo wyjaśnia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia.

Ilość błędów ortograficznych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę ze sprawdzianów, czy kartkówek i ocenę z prowadzenia zeszytu.

W indywidualnych, uzasadnionych przypadkach dopuszcza się, by na sprawdzianie uczeń wybrał sobie z gotowego zestawu połowę zadań (te, które są dla niego najłatwiejsze).

Nauczyciel wydłuża uczniowi z dysfunkcjami czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu.

Dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych.

Zasady pracy z uczniem zdolnym

- włączanie ucznia do pomocy w prowadzeniu zajęć
- kierowanie przez ucznia pracą zespołową
- udział w konkursach przedmiotowych
- zaangażowanie w pomoc koleżeńską i przygotowanie uroczystości klasowych i szkolnych
- zadania dodatkowe

Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji:

Uczeń może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć nie podając przyczyny dwa razy w semestrze. Trzeci raz oznacza częściową ocenę nast.

Zasady poprawiania ocen częściowych:

Uczeń może poprawić wyłącznie ocenę niedostateczną. Na poprawienie oceny ma 7 dni od momentu jej otrzymania. Poprawa odbywa się na konsultacjach indywidualnych po wcześniejszym umówieniu z nauczycielem jej warunków.

