

**Zespół Szkół Budowlano – Elektrycznych
im. Jana III Sobieskiego
w Świdnicy**

**Przedmiotowe zasady oceniania
z historii
Dla uczniów Technikum
kształconych w systemie ponadpodstawowym.
rok szkolny 2024/2025**

Przedmiotowy system oceniania jest spójny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz z wszystkimi aktualnymi aktami prawnymi. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania.

W szczególności regulują go:

- Rozporządzenia MEN Dz.U. z dnia 22 lutego 2019 r., poz.373 w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz.59, 949).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 60, 949).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2016 r., poz.1943 ze zm.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658)
- Rozporządzenie MEN z dnia 22.02.2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 22.02.2019r. poz.373)

Wymagania edukacyjne, dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno--terapeutycznym,
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów.

Przy wystawianiu ocen nauczyciel uwzględnia indywidualną sytuację ucznia wynikającą z orzeczeń o różnego rodzaju dysfunkcjach.

Nauczyciel dostosowuje również formy sprawdzające wiedzę i umiejętności do możliwości ucznia, zgodnie z zaleceniami poradni i wskazówkami lekarskimi.

Zasady ogólne.

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz przedstawia uczniom wewnątrzszkolne zasady oceniania, przedmiotowe zasady oceniania, zasady bhp oraz statut szkoły.
2. Nauczyciel informuje uczniów o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
3. Sprawdzone i ocenione prace pisemne przechowywane są do 15 września następnego roku szkolnego. Uczeń oraz jego rodzice mają prawo wglądu do prac na zasadach określonych przez nauczyciela (np. na wywiadówkach lub spotkaniach indywidualnych uprzednio umówionych).
4. Uczniowie mają obowiązek prowadzić zeszyty przedmiotowe.
5. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji w ciągu każdego semestru, 1 raz -gdy w tygodniu jest jedna lekcja, -2 razy w semestrze, gdy w planie tygodniowym są 2 lekcje z przedmiotu.
6. Wszystkie oceny są jawne. Uczeń i jego rodzice (opiekunowie) mają wgląd w oceny na zasadach ustalonych w wzo. Uczeń otrzymuje wskazówki umożliwiające poprawę pracy.
7. Ocenę można poprawić. Poprawianie ocen odbywa się w formie i terminie ustalonym z nauczycielem, nie później jednak niż trzy tygodnie od wystawienia oceny.
8. Uczeń, który świadomie łamie zasady samodzielnej pracy-ściąga, oszukuje, korzysta z podpowiedzi i niedozwolonych urządzeń technicznych otrzymuje ocenę niedostateczną.

Pomiar osiągnięć ucznia odbywać się będzie według zasad pomiaru dydaktycznego za pomocą następujących narzędzi:

1. Testów pisemnych z zadaniami :
 - otwartymi tj. rozprawki, krótkie odpowiedzi, teksty z luką
 - zamkniętymi na dobieranie, wielokrotnego wyboru
2. Materiałów źródłowych:
 - ikonograficznych
 - kartograficznych
 - statystycznych
 - tekstów pisanych
3. Sprawdzianów – zapowiedzianych z 1 tyg. wyprzedzeniem trwających 45 min, kartkówek, obejmujących treści z trzech ostatnich tematów, trwających 15-20 minut
4. Odpowiedzi ustnych - polegających na sprawdzeniu umiejętności ucznia w zakresie rozumienia problemu, związków przyczynowo – skutkowych, postaw i przekonań obejmujących treści z trzech ostatnich tematów
5. Aktywności ucznia na lekcji – uczestnictwo ucznia w procesie dydaktycznym.
6. Pracy w grupach – uwzględniając samoocenę ucznia.

Kryteria oceny poszczególnych form aktywności

Dopuszcza się stosowanie + i – przy ocenach cząstkowych.

Sprawdzian pisemny obejmujący dział materiału musi być zapowiedziany na tydzień przed jego przeprowadzeniem. Uczniowie są zobowiązani do uczestnictwa w sprawdzianie w określonym dniu.

Nieobecność na sprawdzianie może być usprawiedliwiona chorobą ucznia, potwierdzoną przez rodziców lub lekarza.

Uczeń, który z przyczyn losowych nie pisał sprawdzianu z całą klasą, powinien uczynić to w ciągu 2 tygodni od daty sprawdzianu, jeżeli tego nie zrobi otrzymuje ocenę niedostateczną. Poprawa sprawdzianu jest dobrowolna i odbywa się podczas lekcji wyznaczonej przez nauczyciela, tzw. godzina dostępności.

Ocena ze sprawdzianu, kartkówek ustalana jest według następującej skali %:

0-39 niedostateczny

40-54 dopuszczający

55-74 dostateczny

75- 89 dobry

90- 98 bardzo dobry.

99-100 celujący

2. Teksty źródłowe.

Umiejętność analizy źródeł będzie sprawdzana poprzez udzielenie odpowiedzi na postawione pytania do jednego lub kilku zestawionych w całość tekstów.

3. Kartkówki

Sprawdziany 15 –20 minutowe są obowiązkowe, niezapowiadane . Zakres ich treści obejmuje 3 ostatnie tematy.

4. Odpowiedzi ustne.

Na ocenę odpowiedzi ustnej składają się :

- zawartość merytoryczna,
- argumentacja,
- stosowanie fachowego słownictwa,
- sposób prezentacji

5. Aktywność.

Za pracę na lekcji jest przyznawany +. Uzyskanie trzech + skutkuje wpisaniem oceny bardzo dobrej, przy jednej godzinie zajęć w tygodniu) lub pięciu +, przy dwóch godzinach zajęć w tygodniu. Trzy minusy skutkują oceną niedostateczną.

6. Praca w grupach.

Praca w grupach polega na efektywnym współdziałaniu w zespole, planowaniu i ocenianiu własnego uczenia się skutecznym porozumiewaniu się w różnych sytuacjach. Będzie oceniana przez ucznia jako element samooceny oraz przez nauczyciela nadzorującego i sprawdzającego pracę grup, przy uwzględnieniu następujących faz:

- zaangażowania
- badania
- przekształcania
- prezentacji

7. Prace długoterminowe.

Oceniana będzie samodzielna praca długoterminowa - jak gromadzenie i dokumentacja różnych źródeł historycznych, czytanie i twórcze wykorzystanie literatury, korzystanie z wiedzy muzealnej, osiągnięcia w konkursach.

Za zwycięstwo w konkursie historycznym, na szczeblu co najmniej powiatowym i uzyskanie tytułu laureata uczeń otrzyma ocenę celującą.

Wprowadza się wagi w poszczególnych formach aktywności:

- odpowiedz - waga 2
- sprawdzian – waga 3
- kartkówka – waga 2
- ćwiczenia, zadania – waga 1
- referat, wypracowanie – waga 1
- udział w konkursie – waga 2
- aktywność – waga 1
- projekt- waga 3

Podstawą wystawienia oceny śródrocznej i rocznej będzie średnia ważona ocen.

Ocena semestralna i roczna ucznia wystawiona jest w oparciu o uzyskaną średnią i tak:

Ocena słowna	Średnia ważona powyżej	Ocena cyfrowa
celujący	5,31	6
Bardzo dobry	4,61	5
dobry	3,61	4
dostateczny	2,61	3
dopuszczający	1,75	2
niedostateczny	Mniejsza, równa 1,74	1

8.Motywowanie do lepszych ocen.

Pozytywnie ocenia się każdą formę samodzielnej i twórczej pracy ucznia.

Uwzględniane są zainteresowania i umiejętności uczniów. Często udziela się uczniom pochwał i zachęca do pozytywnej pracy i osiągnięcia sukcesów.

Promuje się udział w konkursach, projektach długoterminowych.

9.Zasady podwyższania ocen.

Uczeń ma prawo do poprawy zdobytych ocen.

Uwaga - wpisywane są wszystkie oceny uzyskane z popraw, nawet niższe, z wyjątkiem oceny niedostatecznej.

10.Ocenianie uczniów niepełnosprawnych powinno cechować przede wszystkim elastyczność, należy brać pod uwagę motywację do pracy, systematyczność, mniejsze postępy na miarę indywidualnych możliwości.

Zasady oceniania ucznia:

1. posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;

2. posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
3. posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
4. nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w Szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Oceniając ucznia należy uwzględnić:

wkład pracy i zaangażowanie, każdą próbę wypowiedzi ucznia, aktywność na lekcjach oraz pracę z pomocą nauczyciela, znajomość zasad ortografii sprawdzaną w inny sposób niż dyktando, tok myślenia, a nie tylko efekt końcowy działań, wytrwałość, systematyczność, przygotowanie do zajęć, rzeczowość, zrozumienie problemu, sposób argumentacji, dobór odpowiednich narzędzi, używanie języka specjalistycznego, ograniczenie pojęć koniecznych do zapamiętania na rzecz ich zastosowania, różnicowanie pod względem trudności/iłości zadań w sprawdzianach i kartkówkach, zadania wykonywane w wydłużonym czasie, podawanie poleceń w prostszej formie, częste odwoływanie się do konkretnego i przykładu, nie zmuszanie ucznia do wypowiadania się na forum i nie pośpieszanie przy wypowiedziach, docenianie każdej próby i różnych sposobów komunikowania się.

W miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, demonstrować na przykładzie.

Ocenie nie podlega: strona graficzna pisma, błędy w graficznym zapisie rachunkowym, błędy w odczytywaniu wykresów, tabel, orientacja w kierunkach, zadania wymagające precyzyjnych ruchów, posługiwanie się przyborami geometrycznymi, rysunki i konstrukcje, zadania z geometrii przestrzennej, przeprowadzanie dłuższych obserwacji i doświadczeń z uwagi na szybką męczliwość i niską sprawność manualną, efekt końcowy oddanych prac, tempo i precyzja wykonywanych ćwiczeń, błędy w przepisywaniu z tablicy, czytanie głośno indywidualnie w obecności całej klasy

Wszyscy uczniowie posiadający opinię lub orzeczenie oceniani są w skali ocen od 1 do 6., jednak przy ocenianiu ucznia uwzględnia się jego indywidualne potrzeby oraz możliwości z uwzględnieniem zawartych w orzeczeniu/opinii .

Kryteria ocen:

Ocena celująca- Uczeń wykazuje się pełną znajomością faktografii i terminologii historycznej, trafnie sytuje wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni oraz umie prezentować i uzasadnić własne stanowisko. Samodzielnie selekcjonuje i interpretuje wydarzenia historyczne, wysnuwa oryginalne wnioski, dokonuje niezależnych ocen.

Wobec odmiennych poglądów w historiografii wykazuje postawę krytyczną. Dokonuje integracji wiedzy o przeszłości czerpanej z różnych źródeł informacji oraz własnych doświadczeń, ocen i refleksji. Aktywnie uczestniczy w pracy na lekcjach, w kołach zainteresowań, na zajęciach realizujących treści wykraczające poza program nauczania. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i olimpiadzie historycznej.

Uczeń posiada zasób wiedzy i umiejętności świadczących o wyraźnych i sprecyzowanych uzdolnieniach humanistycznych. Czynnie uczestniczy w lekcji, kołach zainteresowań, samodzielnie selekcjonuje i interpretuje wydarzenia historyczne/politologiczne; wysuwa oryginalne wnioski, dokonuje niezależnych ocen, prezentuje dociekliwość podczas rozwiązywania problemów historycznych/politologiczno-społecznych, wobec odmiennych poglądów w historiografii wykazuje postawę krytyczną. Dokonuje integracji wiedzy o przeszłości i teraźniejszości czerpanej z różnych źródeł oraz własnych doświadczeń, ocen i refleksji. Interpretuje różnego rodzaju źródła historyczne/politologiczne. Wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów, starannie wykonuje zadania, uczestniczy i osiąga znaczące sukcesy w olimpiadach i konkursach

Ocena bardzo dobra- uczeń w pełni przyswoił wiadomości objęte podstawą programową, wykazuje się umiejętnością analizowania i interpretacji wydarzeń historycznych/politologicznych, dokonuje ich twórczego oceniania oraz wnioskowania. Interpretuje różnego rodzaju źródła historyczne/politologiczne. Wykorzystuje różne źródła wiedzy, potrafi skorelować ją z wiedzą z pokrewnych przedmiotów, wykazuje zainteresowanie problematyką historyczną/polityczno-społeczną, samodzielnie poszerza wiedzę, starannie wykonuje stawiane przed nim zadania, a także samodzielnie się ich podejmuje.

Ocena **dobra-** uczeń zna podstawowe i rozszerzające treści programowe, umie odtworzyć, ale logicznie formułować oceny i wnioski oraz interpretować fakty i zjawiska historyczne/politologiczne. Interpretuje różnego rodzaju źródła historyczne/politologiczne. Z drobnymi błędami potrafi je umiejscawiać w czasie i przestrzeni, wykazuje aktywność na zajęciach, podejmuje się również dobrowolnie stawianych przed nim zadań.

Ocena **dostateczna-** uczeń wykazuje się znajomością podstawowego materiału rzeczowego oraz pojęć historycznych/politologicznych, ograniczoną umiejętnością ich analizy przyczynowo- skutkowej. Interpretuje różnego rodzaju źródła. Tylko w niewielkim stopniu podejmuje próbę oceny wydarzeń i zjawisk; w zakresie podstawowym operuje czasem i przestrzenią, aktywność ucznia na lekcji jest sporadyczna.

Ocena **dopuszczająca-** uczeń mimo luk, błędów i niedociągnięć w nauce potrafi przy pomocy nauczyciela opanować wiadomości i umiejętności konieczne, istotne dla dalszego etapu kształcenia. Interpretuje różnego rodzaju źródła, formułuje powierzchowne, często emocjonalne wnioski, płytkie oceny wydarzeń oraz postaci, wykazuje niewielką znajomość chronologii, stosuje niektóre pojęcia historyczne/politologiczne; często błędnie lokalizuje fakty w przestrzeni, ale potrafi posługiwać się podręcznikiem, słownikiem, encyklopedią.

Ocena **niedostateczna-** uczeń nie opanował koniecznych wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania, nie posiada umiejętności formułowania wniosków i ocen, nie potrafi umiejscowić faktów w czasie i przestrzeni. Popelnia poważne błędy chronologiczne, notorycznie nie przygotowuje się do lekcji, nie wykonuje prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela; odznacza się brakiem systematyczności, biernością na lekcji. Nie prowadzi zeszytu, nie wypełnia kart pracy.