

## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

### **EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

1. Założenia ogólne.
2. Sposoby informowania rodziców i uczniów o PZO.
3. Ocenianie bieżące uczniów.
4. Szczegółowe wymagania edukacyjne.
5. Formy sprawdzania wiedzy.
6. Sposoby informowania rodziców i uczniów o osiągnięciach w nauce.  
Formy kontaktów z rodzicami.

#### **Rozdział 1**

##### **Założenia ogólne:**

1. Ocena rozwoju ucznia odbywa się w granicach standardów osiągnięć ucznia .
2. Przedmiotem oceny jest całościowy rozwój dziecka:
  - I. **Rozwój fizyczny** – oceniamy umiejętność działania na rzecz rozwoju kondycji i sprawności oraz zachowania zdrowia.
  - II. **Rozwój społeczno – emocjonalny** – oceniamy zachowania i emocje ujawniane w stosunku do siebie, innych ludzi, przyrody, wytworów kultury.
  - III. **Rozwój intelektualny** – oceniamy osiągnięcia edukacyjne ( w zakresie umiejętności czytania, pisania, mówienia, słuchania, liczenia, rozumienia) i osiągnięcia rozwoju indywidualnego ( uzdolnienia, zainteresowania).
3. Cele oceniania wewnątrzszkolnego:
  - poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
  - motywowanie ucznia do dalszej pracy,
  - dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
  - umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

## Rozdział 2

### Sposoby informowania uczniów i rodziców o PZO

1. Wychowawcy na pierwszym zebraniu z rodzicami w roku szkolnym zapoznają rodziców z przedmiotowym systemem oceniania (PZO). Uczniowie poznają PZO do 15 września każdego nowego roku szkolnego. Informacja dotyczy:
  - wymagań edukacyjnych po klasie I, II, III;
  - możliwości poprawiania sprawdzianów pisemnych;
  - konieczności zaliczenia sprawdzianu, na którym uczeń nie był,
  - procedur obowiązujących w szkole;

Rodzice podpisują listę z informacją, iż zapoznali się z PZO. Wychowawca przechowuje listę z podpisami w teczkę wychowawcy. Poinformowanie uczniów o PZO odnotowuje w dzienniku elektronicznym jako temat na edukacji społecznej.

## Rozdział 3

### Ocenianie bieżące uczniów:

- odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych,
- polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniach i postępach,
- to ocena motywująca do aktywności i wysiłku, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to co należy jeszcze wykonać, usprawnić,
- w ocenianiu stosuje się elementy oceniania kształtującego,
- wyrażona jest:
  - a) werbalnie,
  - b) poprzez gest i mimikę,
  - c) poprzez opisowe ocenianie prac ucznia
- **W klasie I** za wykonane zadanie uczeń otrzymuje komentarz słowny lub pisemny; nie jest on oceną, tylko wskazówką jak należy pracować. Sprawdziany są oceniane punktowo wg przyjętej skali procentowej i opatrzone komentarzem nad czym uczeń musi jeszcze popracować.
- **W klasie II i III** dodatkowo bieżąca ocena ucznia wyrażona jest w dzienniku elektronicznym za pomocą punktów
  - **6p.** -ZNAKOMICIE
  - **5p.** – BARDZO DOBRZE
  - **4p.** – DOBRZE
  - **3p.** – POPRACUJ
  - **2p.** – SŁABO
  - **1p.** – NIEZADOWALAJĄCO

## **Rozdział 4**

### **Szczegółowe wymagania edukacyjne**

#### **klasa 1**

##### **edukacja polonistyczna**

Wymagania edukacyjne klasa 1 w zakresie edukacji polonistycznej obejmują rozpoznawanie wszystkich liter alfabetu, czytanie wyrazów, prostych zdań, krótkich tekstów, odpowiadanie na pytania pełnym zdaniem, budowanie zdań i ich prawidłowe wypowiedzenie, pisanie liter w liniaturze, dbanie o estetykę i poprawność graficzną pisma, pisanie prostych wyrazów ze słuchu, pisanie prostych wyrazów z pamięci, pisanie krótkich i prostych zdań.

##### **edukacja matematyczna**

Umiejętności ucznia po klasie 1 w zakresie edukacji matematycznej w zakresie podstawowej to rozpoznawanie liczb do 20. Rozpoznawanie podstawowych figur geometrycznych (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt). Odczytywanie pełnych godzin na zegarze. Znajomość stosunków przestrzennych – nad, pod, na, za, prawo, lewo. Sprawne liczenie obiektów i wymienianie kolejno liczebników od wybranej liczby zarówno do przodu, jak i wstecz w zakresie 20. Sprawne dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 i poprawne zapisywanie działań. Dodawanie i odejmowanie pełnymi dziesiątkami w zakresie 100.

##### **edukacja społeczno-przyrodnicza**

Opanowując wymagania edukacyjne klasy 1, uczeń potrafi bezpiecznie poruszać się po przejściu dla pieszych, bezpiecznie bawić się na placu zabaw i w szkole, ubierać się stosownie do pogody, zna pory roku, dni tygodnia w kolejności, kolejność miesięcy w roku, świadomie obserwuje, odkrywa i poznaje otaczającą przyrodę.

Pierwszoklasista powinien rozróżniać dobro od zła, współpracować w grupie, znać swą narodowość, wiedzieć, że jest mieszkańcem, obywatelem Międzyrzecza, Polski, Unii Europejskiej, Europy, znać godło, flagę, hymn narodowy Polski i Europy, poznawać specyfikę różnych zawodów.

##### **edukacja informatyczna**

Wymagania edukacyjne klasa 1 z informatyki to włączanie i wyłączanie komputera, znajomość poszczególnych elementów zestawu komputerowego, rysowanie w PAINT.

##### **edukacja techniczna**

W klasie 1 uczeń potrafi posługiwać się nożyczkami. Wycina po linii prostej i krzywej. Łączy ze sobą różne materiały (np. za pomocą kleju).

### **edukacja plastyczna**

Wymagania edukacyjne klasa 1 w ramach edukacji plastycznej to umiejętność zorganizowania miejsca pracy. Rysowanie, malowanie scen realnych i fantastycznych.

### **edukacja muzyczna**

Wymagania edukacyjne w klasie 1 w ramach edukacji muzycznej to śpiewanie poznanych piosenek z klasą, odtwarzanie prostych rytmów klaszcząc, na instrumentach perkusyjnych, reagowanie na zmianę tempa i dynamiki utworu.

### **Co powinno umieć dziecko po 1 klasie z wychowania fizycznego?**

Dziecko po 1 klasie szkoły podstawowej powinno rzucać piłkę, łapać piłkę, biegać, wykonywać ćwiczenia za nauczycielem, przestrzegać zasad i reguł gier sportowych i zabaw ruchowych, przestrzegać bezpieczeństwa w czasie ćwiczeń, dbać o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce.

## **klasa2**

### **edukacja polonistyczna**

Wymagania edukacyjne klasy 2 obejmują budowanie dłuższych wypowiedzi, poprawne wypowiedzanie się, a także branie udziału w dyskusjach.

Uczeń w klasie 2 powinien umieć recytować, czytać z uwzględnieniem znaków interpunkcyjnych, rozumieć czytany tekst, opisywać dowolne przedmioty, rozpoznawać części mowy takie jak:

- rzeczownik,
- czasownik,
- przymiotnik.

Wymagania obejmują również przepisywanie poprawne tekstu z tablicy i ze słuchu, pisanie z pamięci, znajomość i stosowanie zasad ortograficznych.

Ocenie opisowej w klasie 2 podlega także opanowanie stopnia wypowiedzi. Nauczyciel sprawdza, czy uczeń posługuje się krótkimi, czy złożonymi zdaniami.

### **edukacja matematyczna**

Wśród wymagań edukacyjnych z matematyki na poziomie podstawowym jest rozróżnianie części wspólnej zbiorów, łączenie zbiorów, wyodrębnienie podzbiorów, a także konkretnych przedmiotów.

Uczeń klasy 2 powinien także rozpoznawać figury geometryczne, wyróżniać cyfry dziesiątek i jedności, a także stosować znaki  $>$ ,  $<$ ,  $=$  podczas porównywania liczb dwucyfrowych i mierzyć długość odcinków. Posługiwać się skrótami m, cm, km, l, kg, zł.

Uczeń umie rozwiązywać proste zadania tekstowe, wybranym przez siebie sposobem dodawać i odejmować w zakresie 100 i bardzo dobrze dodawać i odejmować w zakresie 30 oraz mnożyć i dzielić w zakresie 30.

### **edukacja przyrodnicza**

Podstawa programowa w klasie 2 w ramach edukacji przyrodnicze obejmuje wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach, prowadzeniem obserwacji, nazywanie zawodów użyteczności publicznej, zależności między człowiekiem a środowiskiem, a także potrzeb ochrony środowiska.

Uczeń powinien znać i dostrzegać zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, stosować zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania i rozpoznawać większość znaków drogowych, które są potrzebne pieszemu.

Wymagania edukacyjne w klasie 2 z przyrody to również wskazywanie na mapie fizycznej Polski granic państwa, głównych miast, rzek i własnej miejscowości.

### **edukacja informatyczna**

Wymagania edukacyjne z edukacji informatycznej dotyczą umiejętności posługiwania się poznanymi edytorami grafiki i tekstu oraz znajomością możliwości zapisania efektu swojej pracy we wskazanym miejscu na dysku komputera.

### **edukacja techniczna**

W klasie drugiej uczeń pogłębia znajomość zasad BHP. Dowiaduje się, w jaki sposób tworzy się przedmioty codziennego użytku, rozpoznaje środki transportu, podstawowe narzędzia, a także rozróżnia różne budynki. Potrafi nazwać wiele urządzeń elektrycznych. Poznaje również zawody i zasady ruchu drogowego.

Nauczyciel zwraca baczną uwagę nie tylko na ostateczne wykonanie prac technicznych, ale także na zaangażowanie ucznia i estetykę pracy.

### **edukacja plastyczna**

Wymagania edukacyjne klasy 2 w ramach edukacji plastycznej, obejmują wyszczególnienie i omówienie w dziełach kształtów, baw i kompozycji obiektów. W pracach stosuje się proste techniki, a także rozpoznanie przykładów z omawianych dziedzin sztuki.

### **edukacja muzyczna**

Podstawa programowa klasy 2 szkoły podstawowej w ramach edukacji muzycznej obejmuje z kolei nie tylko słuchanie muzyki i śpiewanie wybranych piosenek. Dzieci uczą się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca i próbują zagrać podstawowe melodie na wybranym instrumencie.

Poznają także znaki graficzne nut.

Duże znaczenie ma także zaangażowanie w projekty muzyczne proponowane przez nauczyciela.

### **Co powinno umieć dziecko po 2 klasie z wychowania fizycznego?**

Wymagania edukacyjne klasy 2 w ramach wychowania fizycznego obejmują rozwijanie umiejętności z klasy 1 (chwyt piłki, rzut do celu, rzut w dal, toczenie piłki, kozłowanie piłki, pokonywanie przeszkód, ćwiczenia na równoważni, dbałość o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce).

Uczeń powinien także umieć skakać na skakance, wykonać marszobiegi, przeplatankę, wykonywać przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami.

Uczeń powinien brać udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego; wiedzieć, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzić sobie z porażkami w miarę swoich możliwości.

### **klasa 3**

#### **edukacja polonistyczna**

Wymagania edukacyjne klasy 3 w zakresie edukacji polonistycznej obejmują płynne czytanie z ekspresją, czytanie w ciszy ze zrozumieniem, znajomość zasad ortograficznych, wypowiedzianie się zdaniami złożonymi i logicznymi.

Ponadto obejmuje uważne słuchanie wypowiedzi nauczyciela, korzystania z różnych źródeł wiedzy, rozpoznawania i umiejętności samodzielnego układania i zapisania różnych rodzajów tekstów w tym notatki, zawiadomienia, listu, opisu przedmiotów i osób, krótkiego opowiadania na podany temat, zaproszenia i życzeń.

Uczeń klasy 3 dba także o kulturę wypowiedzi. Potrafi postawić niezbędne pytania, zna alfabet, bez problemu dzieli wyrazy na sylaby, pisze czytelnie i płynnie w zeszycie w jedną linię. Potrafi pisać z pamięci, ze słuchu i nie ma trudności z przepisywaniem tekstu z podręcznika, tablicy i innych źródeł. Rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.

***Co ważne, w miarę możliwości potrafi samodzielnie odrabiać lekcje.***

#### **edukacja matematyczna**

Umiejętności ucznia po klasie 3 w zakresie edukacji matematycznej w zakresie podstawowej to liczenie do przodu i wstecz od danej liczby po 1. Liczenie dziesiątkami w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000.

Wśród wymagań edukacyjnych z matematyki w klasie 3 znajduje się także zapisywanie cyframi i odczytywanie liczby w zakresie 1000, porównywanie dowolnych dwóch liczb w zakresie 1000 zarówno słownie, jak i z użyciem znaków  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

Uczeń po 3 klasie szkoły podstawowej powinien także dodawać i odejmować w zakresie 100, sprawdzać wyniki odejmowania za pomocą dodawania, mnożyć i dzielić w zakresie tabliczki mnożenia, a także rozwiązywać łatwe równania z jedną niewiadomą, analizować i rozwiązywać zadania tekstowe proste i złożone oraz tworzyć własną strategię jego rozwiązania.

Potrafi dokonywać obliczeń kalendarzowych, wykonać proste obliczenia zegarowe na pełnych godzinach, a także proste obliczenia z wykorzystaniem miar masy i pojemności, rozpoznawać figury geometryczne, dokonywać pomiarów i obliczać obwody. Powinien dostrzegać rytm, symetrię, dzielić na części ( znać pojęcia połowa, ćwierć), znać znaki rzymskie, dokonywać obliczeń szacunkowych.

Uczeń wykorzystuje różne gry planszowe i logiczne do rozwijania myślenia strategicznego, logicznego i rozumienia zasad. Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie uczenia się.

### **edukacja społeczno-przyrodnicza**

Opanowując wymagania edukacyjne klasy 3, uczeń potrafi zaobserwować zmiany zachodzące w przyrodzie i społeczeństwie. Dostrzega przyczyny, skutki, a także potrafi sformułować proste wnioski na ten temat.

Potrafi wymienić charakterystyczne cechy krajobrazów, a także typowe zwierzęta dla danego regionu Polski; wskazuje na mapie fizycznej Polski, granice, ważne miasta, rzeki; czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie; odczytuje podstawowe znaki kartograficzne, zna swój adres, potrafi wyznaczyć np. trasę przejazdu.

Uczeń zna wybrane informacje nt. wielkich Polaków.

Trzecioklasista rozumie także, dlaczego należy dbać o środowisko i podejmuje odpowiednie działania w swoim otoczeniu – nie śmieci, segreguje odpady. Przestrzega także zasad odpowiedniego odżywiania. Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby.

### **edukacja informatyczna**

Wymagania edukacyjne klasa 3 z informatyki to rozwijanie umiejętności samodzielnego wyszukiwania niezbędnych informacji na stronach www. Uczniowie dobrze też potrafią korzystać z klawiatury, znają zasady zapisywania, usuwania i przenoszenia plików. Potrafią także korzystać z podstawowych programów edytorskich.

### **edukacja techniczna**

W klasie 3 uczeń pogłębia znajomość zasady ruchu drogowego. Dowiaduje się, w jaki sposób tworzy się przedmioty codziennego użytku, rozpoznaje także środki transportu, rozpoznaje

podstawowe narzędzia, a także rozróżnia różne budynki. Potrafi nazwać wiele urządzeń elektrycznych.

### **edukacja plastyczna**

Wymagania edukacyjne klasa 3 w ramach edukacji plastycznej to wyrażanie swoich myśli poprzez prace plastyczne. Zwraca się także uwagę na porządek w miejscu pracy i chęć podejmowania zadań.

Uczniowie poznają placówki kultury ze swojej okolicy, dowiadują się, co to jest przekaz medialny i wykorzystują je w swoich pracach. Rozumieją także, że nie wolno naruszać praw autorskich.

Co więcej, w pracach wykorzystują różnego rodzaju materiały i przybory plastyczne. Projektują nie tylko płaskie, ale także przestrzenne kompozycje.

### **edukacja muzyczna**

Wymagania edukacyjne w klasie 3 w ramach edukacji muzycznej to znajomość nut i ich poprawne rysowanie, śpiewanie znanych piosenek i gra na instrumencie.

W podstawie programowej klasa 3 uwzględnione jest również śpiewanie piosenek ze słuchu, przy zmianie tempa, znajomość na pamięć hymnu narodowego, ćwiczenia rytmiczne, rozróżnianie elementów muzyki i głosów np. sopran i bas.

Dzieci uczą się także rozpoznawania brzmienia niektórych instrumentów.

### **Co powinno umieć dziecko po 3 klasie z wychowania fizycznego?**

Dziecko po 3 klasie szkoły podstawowej powinno umieć realizować marszobieg, wykonywać próbę siły oraz próbę gibkości, potrafi przyjąć pozycję wyjściową i ustawić się do konkretnych ćwiczeń.

W ramach podstawy programowej klasy 3 uczeń, skacze przez skakankę, wykonuje ćwiczenia na równoważni.

Potrafi sprawnie posługiwać się piłką poprzez rzucanie, chwytanie, odbijanie i kozłowanie.

Dodatkowo wymagania edukacyjne obejmują także zachowanie w sytuacji wygranej i radzenie sobie z porażkami. Uczeń zna zasady bezpieczeństwa, dba o higienę osobistą, wie jak duże znaczenie dla zdrowia ma odpowiednia dieta i aktywność fizyczna.

Aktywnie uczestniczy w zajęciach.



## Rozdział 5

### Formy sprawdzania wiedzy

1. Na podstawie rozporządzenia w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów: „w klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi”.
2. Ocenie opisowej intelektualnego rozwoju ucznia podlegać będą osiągnięcia w zakresie edukacji:
  - polonistycznej,
  - matematycznej,
  - społeczno – przyrodniczej,
  - artystyczno – technicznej,
  - motoryczno – zdrowotnej.

A w szczególności:

- **mówienie i słuchanie,**
- **czytanie: tempo, technika, rozumienie,**
- **pisanie: tempo, technika, poprawność,**
- **umiejętności matematyczne,**
- **znajomość przyrody.**

3. Na ocenę śródroczną i roczną decydujący wpływ mają oceny punktowe uzyskane podczas wykonywania różnych aktywności :
  - pracy kontrolnej,
  - sprawdzianu,
  - kartkówki,
  - wypowiedzi ustnej i pisemnej,
  - pracy na lekcji,
  - pracy domowej,
  - dyktanda,
  - recytacji,
  - prowadzenia zeszytów,
  - aktywności twórczej uczniów.

**PRACA KONTROLNA**-to sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia po zakończonym dziale programowym lub na koniec każdego semestru. Musi być **zapowiedziana na tydzień przed ustalonym terminem**. Uczeń ,który nie pisał pracy kontrolnej z przyczyn od siebie niezależnych ,zobowiązany jest do napisania jej w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie .

**SPRAWDZIAN**- to określenie stopnia opanowania materiału z części działu programowego. Sprawdzian musi być **zapowiedziany na tydzień przed wyznaczonym terminem**. Uczeń,

który nie pisał sprawdzianu z przyczyn od siebie niezależnych ,zobowiązany jest do napisania go w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie .

**KARTKÓWKA-** w klasach I-III kartkówka jest rodzajem pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z ostatniego zagadnienia programowego. Nie wymaga wcześniejszej zapowiedzi.

**DYKTANDA-** praca pisemna sprawdzająca opanowanie omawianej reguły ortograficznej. Obejmuje 10-15 wyrazów z trudnościami ortograficznymi ,które zostały opracowane na lekcji. Musi być zapowiedziane trzy dni przed zapowiedzianym terminem. Ocenie podlegają również błędy interpunkcyjne i błędy ortograficzne drugorzędne (patrz zasady oceniania dyktand).

4. Szczegółowy sposób oceniania dyktand i innych prac pisemnych.

*Realizacja podstawy programowej:II,1.3)a) uczeń tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie.*

<b>ZAPROSZENIE</b>		
<b>Uczeń</b>	<b>Punkty</b>	<b>Punkty dla ucznia z dysleksją</b>
1.Zachowuje formę zaproszenia:		
- kto zaprasza?	1	1
-kiedy?	1	1
-gdzie?	1	1
-w jakim celu?	1	1
-podpis	1	1
2. Pisze poprawnie pod względem ortograficznym (dopuszczalne 3 bł. ort.).	1	
3. Zapis jest czytelny.	1	
<b>Razem punktów</b>	<b>7</b>	<b>5</b>

<b>LIST PRYWATNY</b>		
<b>Uczeń</b>	<b>Punkty</b>	<b>Punkty dla ucznia z dysleksją</b>
1.Zachowuje formę listu:		
-data	1	1
-nagłówek	1	1
-podpis	1	1
2.List jest zgodny z tematem.	1	1
3. Zwroty grzecznościowe pisze wielką literą.	1	

4. Pisze poprawnie pod względem ortograficznym (dopuszczalne 3 bł. ort.). 5. Zapis jest czytelny.  <i>Uwaga: Ocenie podlega list, który zawiera co najmniej 3 zdania.</i>	1	
Razem punktów	7	4

### ŻYCZENIA

Uczeń	Punkty	Punkty dla ucznia z dysleksją
1. Zachowuje formę życzeń: - kto składa? - komu składamy? - z jakiej okazji? - treść życzeń? - podpis	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1
2. Pisze poprawnie pod względem ortograficznym (dopuszczalne 3 bł. ort.).	1	
3. Zapis jest czytelny.	1	
Razem punktów	7	5

### OPIS

Uczeń	Punkty	Punkty dla ucznia z dysleksją
1. Zachowuje formę opisu: - wstęp (uzasadnienie wyboru) - rozwinięcie treści (kształt, barwa, cechy charakterystyczne, wielkość) - zakończenie (wrażenie)	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1
2. Opis jest zgodny z tematem.	1	
3. Pisze poprawnie pod względem ortograficznym (dopuszczalne 3 bł. ort.).	1	
4. Zapis jest czytelny.  <i>Uwaga: Ocenie podlega opis, który zawiera co najmniej 4 zdania.</i>		
Razem punktów	7	5

KRÓTKIE OPOWIADANIE		
Uczeń	Punkty	Punkty dla ucznia z dysleksją
1. Zachowuje strukturę opowiadania: -wstęp -rozwińnięcie zredagowanie 4-5 zdań zredagowanie 6,7 i więcej zdań -zakończenie	1   (1 lub 2 pkt.)  1	1   (1 lub 2 pkt.)  1
2. czynności powiązane są chronologicznie i pozostają w związku przyczynowo-skutkowym.	1 1	1
3. Pisze poprawnie pod względem ortograficznym (dopuszczalne 3 bł. ort.).	1	
4. Zapis jest czytelny.		
Razem punktów	7	6

**Realizacja podstawy programowej: III.3)g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu (...)**

5. Dyktanda przeprowadza się po wprowadzeniu i utrwaleniu określonych zasad ortograficznych. Opracowujemy od 10 do 15 wyrazów z jedną trudnością ortograficzną. Każdy wyraz punktujemy 1 pkt. Uczeń może otrzymać od 10 do 15 pkt.

Zasady oceniania dyktand:

- Jako **błąd ortograficzny podstawowy** traktowany jest zapis z opracowaną trudnością: rz, ź, ó, u, ch, h, wielka, mała litera, „nie” w wyrazach- te wyrazy oznaczamy jako **ort. !**
- Pozostałe, to **błędy drugorzędne**-zaznaczamy jako-**ort.** Natomiast 3 błędy ortograficzne drugorzędne traktowane są jako 1 błąd ortograficzny podstawowy.
- **Błąd interpunkcyjny**, to brak przecinka, kropki we właściwym miejscu lub postawienie go w miejscu niewłaściwym, zaznaczamy **-int.** Trzy błędy interpunkcyjne liczymy jako 1 błąd ortograficzny podstawowy i zabieramy 1 punkt.
- Ten sam błąd powtarzający się w kilku wyrazach liczy się jako jeden.

6. Kryteria oceniania recytacji wiersza.

**Realizacja podstawy programowej: II,1.2)c) czyta teksty i recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.**

Opracowanie wiersza:

- Nauczyciel wspólnie z uczniami czyta głośno wiersz i ustala sposób recytacji:

<b>RECYTACJA WIERSZA</b>		
<b>Uczeń</b>	<b>Punkty</b>	<b>Uwagi:</b>
1.opanowanie wiersza na pamięć	1	4p.-6
2. modulacja głosu (cicho, głośno)	1	3p.-5
3. tempo recytacji (zwalnianie, przyspieszanie, spokojne, zmienne, szybkie)	1	2p.-4 1p.-3
4.oddanie emocjonalnego charakteru wiersza (smutek, radość)	1	Mniej niż 1 pkt.- wiersz ponownie do nauczenia na pamięć
Razem punktów	4	

7. W przypadku prac kontrolnych i sprawdzianów nauczyciel ma obowiązek dostosować wymagania do możliwości uczniów posiadających opinie lub orzeczenie z takim zapisem.
8. Wyniki z prac pisemnych uczniów są zamieszczane w dzienniku elektronicznym.
9. Zadanie domowe oceniane jest w skali od 2p. do 6p. Brak zadania domowego odnotowany jest w dzienniku elektronicznym skrótem „bz”.

## **Rozdział 6**

### **Sposoby informowania rodziców i uczniów o osiągnięciach uczniów w nauce.**

#### **Formy kontaktów z rodzicami.**

1. Rodzice uzyskują informacje na temat postępów ich dziecka poprzez :
  - a) kontakt bezpośredni:
    - zebrania ogólnoszkolne,
    - w sytuacjach wyjątkowych rodzice są proszeni o przyście do szkoły,
  - b) kontakt pośredni:
    - rozmowa telefoniczna,
    - zapis w zeszycie przedmiotowym,
    - zapis w dzienniku elektronicznym.
2. Ważne informacje dotyczące funkcjonowania szkoły rodzic uzyskuje ze strony internetowe szkoły.