***Przedmiotowe Zasady Oceniania z FIZYKI
w Publicznej Szkole Podstawowej
w Bełcznie***

**Przedmiotowe Zasady Oceniania z fizyki zostały opracowane na podstawie:**

**1.** Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów
i egzaminów w szkołach publicznych.

**2.** Rozporządzenia MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

 **3.** Programu nauczania fizyki w Szkole Podstawowej.

**4.** Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania w Publicznej Szkole Podstawowej w Bełcznie.

***Spis zawartości PZO z fizyki***

|  |  |
| --- | --- |
| **I**  | **Cele oceniania wewnątrzszkolnego**  |
| **II**  | **Kontrakt z uczniami**  |
| **III**  | **Narzędzia i warunki pomiaru osiągnięć**  |
| **IV**  | **Ocena bieżąca i jej kryteria**  |
| **V** **VI**  | **Poziomy wymagań** **Dostosowanie Przedmiotowych Zasad Oceniania z fizyki do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi** |

1. ***Cele oceniania wewnątrzszkolnego***

1) Bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce.

2) Pobudzanie rozwoju umysłowego ucznia oraz jego uzdolnień i zainteresowań.

3) Wskazanie uczniowi stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz ewentualnych braków w tym zakresie.

4) Wdrażanie ucznia do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny.

5) Ukierunkowanie samodzielnej pracy ucznia.

6) Śródroczne/roczne podsumowanie wiadomości i umiejętności oraz określanie na tej podstawie stopnia opanowania przez ucznia materiału programowego przewidzianego na dany okres/rok szkolny.

7) Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach specjalnych uzdolnieniach ucznia.

8) Korygowanie organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej nauczyciela.

***II. Kontrakt z uczniami***

**1**. Noszę podręcznik i przybory (zawsze - długopis, ołówek, gumka, linijka).

**2.** Odrabiam zadania domowe. Zgłaszam nieodrobienie zadania przed lekcją (3 minusy to ocena ndst).

**3**. Jestem zawsze przygotowany. Zgłaszam nieprzygotowanie na początku lekcji
(3 np to ocena ndst).

**4**. Jestem aktywny(a) na lekcjach (3 plusów to ocena bdb).

**5.** 45-minutowe sprawdziany zapowiadane są tydzień wcześniej. Uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy. Prace są udostępniane do wglądu rodzicom na terenie szkoły.

**6.** 10- 15-minutowe kartkówki zapowiadane są 2 dni wcześniej i są zabierane przez uczniów do domu.

**7**. Niezadawalającą ocenę ze sprawdzianu można poprawić tylko raz w terminie ustalonym z nauczycielem (do średniej brane są pod uwagę obie oceny).

**8.** Uczeń, który przez dłuższy czas (tydzień lub więcej) był na usprawiedliwionym zwolnieniu, ma po powrocie 2 tygodnie na nadrobienie zaległości, po czym pisze zaległy sprawdzian. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności uczeń zaległą kartkówkę, sprawdzian, pracę klasową pisze na pierwszej lekcji po powrocie.

**9.** Po dłuższej (co najmniej tygodniowej) absencji spowodowanej chorobą ucznia w ciągu dwóch dni po powrocie jest on zwolniony z odpytywania.

**10.** Nieprzygotowanie zgłaszam na początku lekcji – tylko na pisemną prośbę rodzica.

**11.** Uczeń prowadzi zeszyt przedmiotowy, który podlega kontroli nauczyciela. Za brak notatek z lekcji uczeń otrzymuje „-„ (3 minusy to ocena niedostateczna).

**12.** Uczę się wiadomości z zeszytu i podręcznika.

**13**. Jeśli czegoś nie rozumiem zostaję po zajęciach i proszę o wytłumaczenie.

**14.** Każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowej oceny za wykonaną pracę nadobowiązkową (doświadczenie, prowadzenie lekcji, zbiórka odpadów wtórnych, inne prace).

**15.** Ocena półroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

**16.** Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną za I półrocze ma obowiązek w przeciągu pierwszego tygodnia nowego półrocza zgłosić się do nauczyciela w celu ustalenia terminu
i formy zaliczenia materiału.

**17.** Udział w szkolnym konkursie fizycznym, może wpłynąć na podwyższenie oceny z przedmiotu.

**18.** Zadania na sprawdzianach są punktowane. Suma wszystkich zdobytych punktów jest przeliczana na procenty. Procentowa skala oceniania znajduję się w Statucie Szkoły, stronie internetowej oraz w klasopracowni.

**19.** Uczniowie za napisane w ciągu roku szkolnego diagnozy przedmiotowe
i próbne egzaminy ósmoklasistów nie otrzymują ocen . W e-dzienniku pojawia się adnotacja o uzyskanym procentowym wyniku testu.

**III. Narzędzia i warunki pomiaru osiągnięć**

1)**Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:**

a) sprawdziany

b) kartkówki

c) odpowiedzi ustne

d) prace domowe

e) aktywność na lekcji

f) prace doświadczalne

g) zeszyt przedmiotowy

e) przygotowanie innych prac tj. referatów, projektów

Osiągnięcia ucznia podsumowane są oceną w dzienniku elektronicznym.

**2)Częstotliwość pomiaru osiągnięć**

a) sprawdziany (1 godzina lekcyjna po każdym dziale)

b) kartkówki (10-15 minut) – w zależności od potrzeb. Pytania i postawione problemy prowadzą do przypomnienia potrzebnych na lekcji wiadomości.

d) odpowiedzi ustne – co najmniej jedna w każdym semestrze. Przybierać może rożne formy: od indywidualnej kontroli przy tablicy, w czasie której uczeń prezentuje swoją widzę teoretyczną i umiejętności, po proste pytania zadawane ogólnie zespołowi klasowemu. Pytania stawiane uczniom prowadzą nie tylko do kontroli, ale również powtórzenia zrealizowanych na poprzednich lekcjach partii materiału.

**3) Inne formy aktywizujące uczniów:**

- rozwiązywanie problemów postawionych przez nauczyciela

- praca w grupach

- praca z podręcznikiem i innymi publikacjami

- udział w konkursach biologicznych wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych

- udział w projektach edukacyjnych

- pomoc koleżeńska uczniom, którzy mają kłopoty z nauką fizyki

- wykonywanie pomocy naukowych

***IV. Ocena bieżąca i jej kryteria***

**Kryteria oceniania uwzględniają:**

- poprawność rozumowania i przedstawiania wyników pracy (język fizyczny, zapisy wyników i ich poprawność)

- umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy

- próby twórcze

- opinię poradni pedagogiczno-psychologicznej

1) **Wypowiedzi ustne** – oceniana jest zawartość rzeczowa, umiejętność formułowania myśli, stosowanie języka fizycznego, zgodność z poziomem wymagań, umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych lub wykonanie rysunku, wykresu itp.

**Kryteria ocen:**

- celujący – odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera treści pozaprogramowe – własne przemyślenia i oceny

- bardzo dobry – odpowiedź wyczerpująca, zgodna z treściami programowymi, swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi

- dobry – odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera wymagane treści, poprawna pod względem języka, nieliczne błędy

- dostateczny – uczeń zna najważniejsze treści, umie je zinterpretować, odpowiedź przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędy rzeczowe

- dopuszczający – niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania, braki w wiadomościach
i umiejętnościach, odpowiedź przy pomocy nauczyciela

- niedostateczny – nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych
o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, ma braki w wiadomościach koniecznych

2**) Przy ocenie za aktywność brane są pod uwagę:**

- systematyczność, samodzielność i zaangażowanie

- odkrywczość i rozwijanie zainteresowań.

**3) Prace pisemne**

a) kartkówki – składają się z kilku krótkich zadań lub pytań; pytania są punktowane.

b) sprawdziany – konstruujemy w formie zadań otwartych lub tekstowych (test wyboru). Pozwalają sprawdzić umiejętności wykorzystania wiedzy zdobytej w wyniku realizacji większej partii materiału.

Prace pisemne oceniane są punktowo. Punkty przeliczane są na procenty a następnie na oceny szkolne:

100% i wiadomości dodatkowe – ocena celująca (6)

100% - 90% -ocena bdb (5)

89% - 75% -ocena db (4)

74% -50% -ocena dst (3)

49% -31% -ocena dop (2)

30% -0% -ocena ndst (1)

***V. Poziomy wymagań***

**Wymagania ogólne na poszczególne stopnie szkolne:**

1) stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

a) posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy,

c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia,

2) stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,

b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązania zadań i problemów
w nowych sytuacjach,

3) stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

a) opanował wiadomości i umiejętności określone postawą programową dla danego etapu edukacyjnego,

b) prawidłowo stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne,

4) stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

a) opanował wiadomości i umiejętności określone postawą programową dla danego etapu edukacyjnego w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się,

b) rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu złożoności, łatwe nawet dla ucznia mało zdolnego,

5) stopień **dopuszczający**, otrzymuje uczeń, który:

a) ma braki w opanowaniu postawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,

b) rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności samodzielnie lub z pomocą nauczyciela,

6) stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową,
a brak wiadomości i umiejętności uniemożliwia dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,

b) nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

***VI. Dostosowanie Przedmiotowych Zasad Oceniania z fizyki do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi***

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach
w uczeniu się. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

**1.** **Uczeń ze** **specyficznymi trudnościami w uczeniu się:**

* **Dyskalkulia, czyli trudności w liczeniu.**

Oceniamy przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Uczeń ma, bowiem skłonność do przestawiania kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny. Zły wynik końcowy wcale nie świadczy o tym, że dziecko nie rozumie zagadnienia. Dostosowanie wymagań będzie, więc dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny -wystawienie uczniowi oceny pozytywnej.

* **Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo.**

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne:

- nieocenianie poziomu estetyki pisma,

- akceptowanie pisma drukowanego,

- wyrażenie zgody na pisanie pracy domowej na komputerze,

- w przypadku trudności z odczytaniem pracy przez nauczyciela, pozwolenie na przeczytanie przez ucznia,

- ustne odpytywanie z zakresu materiału.

* **Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się niekiedy także na problemy ze zrozumieniem treści**

Dostosowanie wymagań w zakresie formy:

- krótkie i proste polecenia,

- czytanie polecenia zadania na głos,

- objaśnianie dłuższych poleceń.

 **Inne rodzaje dysfunkcji** – ocenianie zgodnie ze wskazaniami poradni.

**2. Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej.**

W przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak
i treści wymagań. Obniżeniu wymagań, które obejmują jednak wiadomości i umiejętności określone podstawą programową. Zastosowanie metod ułatwiających opanowanie materiału. Wymagania co do formy mogą obejmować między innymi:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,

- pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie,

- podawanie poleceń w prostszej formie,

- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,

- częste odwoływanie się do konkretu, przykładu,

- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,

- wolniejsze tempo pracy,

- odrębne instruowanie dzieci,

- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samo.

**3. Uczeń z ADHD:**

**-** zadawanie zadań krótkich i urozmaiconych,

- formułowanie poleceń w sposób jednoznaczny,

- dzielenie zadań na mniejsze części.

**4. Uczeń niedosłyszący:**

- stworzenie podczas lekcji optymalnych warunków do odbioru mowy, zapewnienie dobrego oświetlenia klasy oraz miejsca w pierwszej ławce w rzędzie środkowym lub od okna,

- stałe upewnianie się, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia. W przypadku trudności - stosowanie dodatkowych wyjaśnień.

**5.** **Uczeń niedowidzący:**

- posadzenie ucznia w pierwszej ławce,

- głośne odczytywanie (przez nauczyciela lub innego ucznia) wszystkich zdań i zadań pisanych na tablicy,

- umożliwienie kontroli opanowanych wiadomości i umiejętności poprzez odpytywanie ustne,

- przygotowywanie testów kontrolnych ze znacznie większą czcionką,

- wydłużanie czasu przeznaczonego na pracę z tekstem czy wykonanie zadań pisemnych.

Opracował

Hubert Karpiński