

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

jako przedmiotu dodatkowego w kl. IV-VI

w Zespole Oświatowym w Mikołajkach

I. ZASADY OGÓLNE

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania (WZO), Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową z języka obcego.

2. Nauczanie języka niemieckiego odbywa się na podstawie dopuszczonego przez radę pedagogiczną do użytku szkolnego autorskiego programu nauczania opracowanego przez Ewę Kamińską i Agnieszkę Ostrowską.

4. Nauczyciel zobligowany jest do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.

5. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.

6. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.

7. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.

8. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.

9. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

II. ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.

2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).

3. Wszystkie prace pisemne sprawdzane są według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

0–29% – niedostateczny

30%–49% – dopuszczający

50%–69% – dostateczny

70%–84% – dobry

85%–95% – bardzo dobry

96%–100% – celujący

4. Nieprzygotowanie do zajęć, brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń uczeń zobowiązany jest zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.

5. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności ucznia zobowiązany jest do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.

6. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny.

7. Poprawie podlegają wszystkie oceny.

8. Nauczyciel przewiduje po każdym, kolejno omówionym rozdziale sprawdzian. Uczeń przygotowuje się do sprawdzianu, wykonując ćwiczenia powtórzeniowe utrwalające słownictwo aktywne z danego rozdziału oraz dokonując samooceny.

9. Sprawdziany pisemne i odpowiedzi ustne są obowiązkowe. Ilość sprawdzianów nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.

10. Uczeń może zgłosić w 2 razy ciągu semestru nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej.

11. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin zaliczenia ucznia ustala indywidualnie z nauczycielem.

12. Za wyjątkową aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plus. Trzy plusy dają ocenę bardzo dobrą.

13. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.

14. O ocenie śródrocznej i rocznej decyduje hierarchia ważności ocen cząstkowych, uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności.

15. Na ocenę semestralną i końcową składają się:

a) oceny z prac klasowych – oznaczenie w dzienniku „Pk.”

b) oceny ze sprawdzianów pisemnych – oznaczenie w dzienniku „Spr.”

c) oceny z kartkówek – oznaczenie w dzienniku „Kart.”

d) odpowiedź ustna – oznaczenie w dzienniku „Odp.”

e) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji – oznaczenie w dzienniku „Akt.”

f) projekty edukacyjne – oznaczenie w dzienniku „Proj.”.

16. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.

III ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach. Zaangażowanie uczniów w pracę i motywacja do nauki powinny znaleźć odzwierciedlenie w wyższej ocenie.

Przy ocenie ucznia dyslektycznego lub z innymi deficytami powinny zostać uwzględnione zalecenia zawarte w orzeczeniu poradni psychologicznej.

Zakres wiadomości i umiejętności:

1. **słownictwo** związanego z następującymi tematami:

Hallo Leute!

- formy powitania i pożegnania
- zwroty potrzebne do przedstawienia się
- pytanie *Wie geht's?* i formy odpowiedzi na nie
- pytanie o pochodzenie i odpowiedź na nie
- nazwy krajów niemieckojęzycznych i niektórych krajów europejskich
- pytanie o miejsce zamieszkania i odpowiedź na nie
- liczebniki główne do 12
- pytanie o numer telefonu i odpowiedź na nie
- pytanie o wiek i odpowiedź na nie
- pytanie o język i odpowiedź na nie
- nazwy języków

Ich spiele gern Ball

- nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym
- pytanie o ulubione czynności wykonywane w czasie wolnym i odpowiedź na nie
- słownictwo potrzebne do wyrażenia swojego zdania na temat danej czynności
- nazwy gier i zabaw
- przymiotniki potrzebne do opisu instrumentów
- nazwy instrumentów
- słownictwo potrzebne do określenia swojego hobby

Ich und meine Schule

- nazwy przedmiotów szkolnych
- nazwy pomieszczeń szkolnych
- nazwy poleceń używanych podczas lekcji
- nazwy dni tygodnia
- liczebniki główne do 100

- pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi
- przymiotniki potrzebne do wyrażenia zdania na temat przedmiotów i nauczycieli
- zwrot potrzebny do wyrażenia własnego zdania *Ich finde...*
- nazwy przyborów szkolnych
- zwrot *Ich weiß nicht*
- zwrot *...ist weg*
- pytanie o długość trwania przedmiotu i odpowiedź na nie
- wyrażenia potrzebne do określenia miejsca pomieszczenia: *unten, oben, draußen*

In meiner Familie

- słowa określające nazwy członków rodziny
- nazwy zawodów
- nazwy zainteresowań członków rodziny
- pytanie o pozwolenie i odpowiedź na nie
- nazwy pór dnia

Das esse ich gern

- nazwy artykułów spożywczych
- nazwy posiłków
- określenia, jak smakuje dana potrawa
- pytanie o głód, pragnienie i odpowiedź na nie
- nazwy pór dnia
- słownictwo dotyczące preferencji żywieniowych
- pytanie *Was gibt's zu essen/trinken?*
- słownictwo potrzebne do wyrażenia opinii o sposobach odżywiania się

Wetter und Natur

- nazwy miesięcy i pór roku
- nazwy czynności, które można wykonywać daną porą roku
- słownictwo potrzebne do opisanie pogody
- nazwy kolorów
- słownictwo potrzebne do przeprowadzenia rozmowy telefonicznej
- pytania o pogodę i udzielanie na nie odpowiedzi
- nazwy miejsc, do których chętnie się podróżuje i czynności z nimi związane

2. **ćwiczenie umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszonej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która nie
- zrozumieć pytania i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać intencje rozmówcy (np. podawanie informacji, wydawanie polecenia, pytanie)
- rozpoznawać sytuacje komunikacyjne (m. in. w szkole, prognoza pogody, rozmowa telefoniczna)
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia

B. *mówienie*, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- uzyskiwać i udzielać informacji na temat: imienia i nazwiska, pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku, rodziny, samopoczucia, hobby, czynności wykonywanych w czasie wolnym, planu lekcji, czasie trwania lekcji, godzinie rozpoczęcia się lekcji, godziny, miejsca położenia danej sali

lekcyjnej, terminu spotkania, jedzenia i posiłków, pogody, czynności wykonywanych daną porą roku, ulubionego miesiąca, miejsca, do którego chciałby pojechać, języka, jakim się posługuje

- opowiedzieć o: swojej rodzinie, wybranym instrumencie, przedmiotach szkolnych, zawodach wykonywanych w rodzinie, przyzwyczajeniach żywieniowych w domu, ulubionej porze roku, ulubionym miesiącu, weekendzie
- opisywać: siebie i swoją rodzinę, zainteresowania swoje i innych osób, plan lekcji, pogodę, swojego kolegę/swoją koleżankę z klasy, daną sytuację na podstawie podanych informacji, swoją szkołę,

przedmioty, np. parasol

- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę
- wyrażać własne zdanie na dany temat
- wyrażać swój entuzjazm, gotowość wykonania jakiejś czynności, życzenie, porozumienie w danej kwestii, rozczarowanie, swój sprzeciw
- zgodzić się z czymś zdaniem
- prosić o powtórzenie, uzasadnienie
- informować o tym, że czegoś się nie zrozumiało, czegoś się nie wie
- dokonać wyboru
- prosić o pozwolenie
- przedstawiać swoje upodobania dotyczące przedmiotów w szkole, hobby, nauczycieli, jedzenia, pór roku, miesięcy

C. *rozumienie tekstu czytanego*, w ramach tej sprawności uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych
- rozpoznaje różne rodzaje tekstów: wiersz, piosenka, sms, e-mail, przepis kulinarny, plan lekcji, notatka, lista zakupów

D. *pisanie*, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- zapisywać informacje w formie notatki
- pisać odpowiedź na e-mail, sms
- pisać wiersz na podstawie podanych informacji i podanego schematu
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania

3. **przetwarzanie tekstu:**

- przekazuje ustnie informacje uzyskane na podstawie tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego
- pisze informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego

4. **poznawanie i stosowanie struktur gramatycznych:**

- formy czasowników regularnych w 1, 2 i 3 osobie liczby pojedynczej i mnogiej
- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym (pytania z zaimkiem pytającym i pytania rozstrzygające)
- odmiana czasownika *sein*
- zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej
- formy i stosowanie rodzajników określonych i nieokreślonych
- forma *möchte* z bezokolicznikiem
- forma grzecznościowa *Sie*
- odmiana czasowników *lesen, sprechen, essen*
- zaimki dzierżawcze
- odmiana czasownika *haben*

- użycie przyimka *von* z imieniem
- czasownik *mögen* z dopełnieniem
- męskie i żeńskie nazwy zawodów
- odmiana i zastosowanie czasownika modalnego *dürfen*
- przysłówki określające pory dnia
- rzeczownik z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym w bierniku
- liczba mnoga rzeczowników
- przeczenie *nicht* i *nein*

5. **znajomość** podstawowych informacji o Bożym Narodzeniu i Wielkanocy, obchodzonych w Niemczech, popularnych piosenek świątecznych

6. **rozwijanie umiejętności wchodzących w skład kompetencji kluczowych, a wykraczających poza kompetencję językową**, takich jak:

- wykonywanie zadań w toku pracy własnej i zespołowej
- twórcze rozwiązywanie zadań problemowych, samodzielne wyszukiwanie i gromadzenie potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych
- kontrola i ocena własnego uczenia się, poprzez rozwiązywanie zadań samooceny w sekcji *Was ich schon alles weiß und kann*
- stosowanie strategii uczenia się, co wpływa na rozwój autonomii
- korzystanie z różnych źródeł informacji (słownik dwujęzyczny, internet)

7. **kształcenie i rozwijanie świadomości językowej**, polegające na dostrzeganiu różnic i podobieństw między językiem niemieckim i innymi językami obcymi (angielskim), jak również językiem polskim.

Zakres wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

Ocena celująca				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i	– uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania, – nie popełnia błędów, które	– uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, zaproszenie, pocztówkę, email, statystykę, stosując środki wyrazu charakterystyczne	– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, – stosuje w wypowiedziach ustnych i	– uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny – z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, –

<p>pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi.</p>	<p>zakłócają komunikację, – swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, – wypowiedzi są płynne, – wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne</p>	<p>pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</p>	<p>uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, – zna kulturę i obyczaje</p>
---	---	---	--	---

		wykraczające poza program nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.		krajów niemieckojęzycznych.
--	--	--	--	-----------------------------

Ocena bardzo dobra

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w około 90%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu,	– uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, – potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, – reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi,	– uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, zaproszenie, pocztówkę, email, statystykę, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, – swobodnie reaguje w formie	– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje spójne zdania.	– uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny – z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów, – uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), – współdziała w

określa kontekst wypowiedzi	przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, – wypowiedzi są płynne, – wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	pisemnej w określonych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.		grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu rozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – bierze udział w konkursach i olimpiadach, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
-----------------------------	---	---	--	---

Ocena dobra				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– uczeń rozumie wszystkie polecenia i	– uczeń wypowiada się, stosując	– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj.	– uczeń poprawnie stosuje	- uczeń opanował materiał objęty programem

<p>większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w około 75%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi.</p>	<p>zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, – reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, – wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, – wypowiedzi są zgodne z tematem, – wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.</p>	<p>wiadomość, opis, zaproszenie, pocztówkę, email, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, – reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</p>	<p>większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, – w większości sytuacji buduje spójne zdania.</p>	<p>nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny, – z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów, – uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), – zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.</p>
--	---	--	--	---

Ocena dostateczna				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, – rozumie teksty słuchane i pisane w około 60%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.</p>	<p>– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, – popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, które czasami zakłócają komunikację, – wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, – wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</p>	<p>– uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, tj. zaproszenie, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, – reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i</p>	<p>– uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre, proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje proste zdania, – sporadycznie buduje spójne zdania</p>	<p>- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, – w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, – z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych, – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.</p>

		interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.		
--	--	---	--	--

Ocena dopuszczająca				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze prawidłowo na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w około 40%, – na bazie wystuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,	– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – popełnia liczne błędy świadczące o nieznanomości struktur leksykalnych i gramatycznych, które zakłócają komunikację, – wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.	– uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, – wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury	– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje proste zdania, które nie są spójne, – dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.	– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach, – z prac klasowych uzyskuje 30%–49% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych, – zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.

– rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.		gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.		
--	--	---	--	--

IV. Zasady PZO w przypadku nauki zdalnej

Na zajęciach prowadzonych zdalnie obowiązują dotychczasowe PZO z uwzględnieniem poniższych punktów:

1. Uczeń otrzymuje oceny za zadania przesłane nauczycielowi ustaloną drogą elektroniczną w określonym przez nauczyciela terminie.
2. Nieprzesłanie do nauczyciela zleconego zadania we wskazanym terminie traktowane jest każdorazowo jako nieprzygotowanie do zajęć. Uczniowi przysługują 2 nieprzygotowania w semestrze, trzecie nieprzygotowanie oznacza ocenę niedostateczną.
3. Kryteria oceniania na ocenę celującą, bardzo dobrą, dobrą, dostateczną, dopuszczającą i niedostateczną pozostają zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.
4. Oceny z prac klasowych i sprawdzianów zostaną zastąpione przez kategorię ocen z prac pisemnych.
5. Nie każde zadawane zadanie musi być ocenione, ale uczniowie mają obowiązek dokumentowania wykonania zadań w zeszytach, ćwiczeniach, na kartach pracy itp.)
6. Uczeń ma możliwość poprawy ocen otrzymanych za zadanie ocenione w czasie e- nauczania w sposób i w terminie wskazanym przez nauczyciela.

Obszary oceniania:

- wskazane przez nauczyciela zadania z podręcznika i z zeszytu ćwiczeń
- karty pracy oraz ćwiczenia przesłane drogą elektroniczną
- prace kontrolne podsumowujące dział, wybrane zagadnienia gramatyczne lub tematyczne
- praca z filmem lub rozumienie ze słuchu
- zadania kreatywne (projekty) związane z tematyką przerabianego materiału
- praca na platformach edukacyjnych
- zadania dodatkowe nieobowiązkowe
- **terminowość i systematyczność**

Ewa Kamińska

Agnieszka Ostrowska