**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi im. ks. Jana Twardowskiego w Turośli**

# Klasa VII – VIII, poziom II.2

Rok szkolny: 2022/2023

 Opracowała

Elżbieta Grabowska

**Podstawa prawna:**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. **o systemie oświaty** (tekst jednolity: Dz.U. z 2016 r., poz. 1943).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. **– Prawo oświatowe** (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - **Przepisy wprowadzające ustawę** – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 60).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie **szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy** w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r., poz. 843, z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r., w sprawie **oceniania, klasyfikowania i promowania** uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.

U. z 2017 r., poz. 1534). 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie **podstawy programowej** wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).

7) Statut Szkoły.

**I. CELE KSZTAŁCENIA**

Skuteczne porozumiewanie się w języku obcym nowożytnym – zarówno w mowie, jak i w piśmie – stanowi nadrzędny cel kształcenia językowego na wszystkich etapach edukacyjnych wyodrębnionych w podstawie programowej. Tak zarysowany cel sprawia, że język obcy nowożytny powinien być przede wszystkim traktowany jako narzędzie umożliwiające uczniowi osiągnięcie różnych, właściwych dla danej sytuacji i motywacji, celów komunikacyjnych. Założenie to nie wyklucza jednoczesnego dążenia do osiągania przez ucznia coraz wyższego stopnia poprawności językowej, choć z pewnością, zwłaszcza na początkowych etapach procesu kształcenia językowego, będzie to poprawność w zakresie kilku, kilkunastu najprostszych struktur. (Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, 2017).

## Wymagania ogólne

1. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

1. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

1. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

1. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

1. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

 (Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, 2017)

### II. WYBRANE PROGRAMY I PODRĘCZNIKI

Nauczanie języka niemieckiego w klasie VII w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi im. ks. Jana Twardowskiego w Turośli odbywa się według programu nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego (II etap edukacyjny, klasy VII-VIII, poziom II.2/A1) opracowanego przez Annę Jaroszewską. Program ten opracowano w oparciu o: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej; Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół; Ustawę „Prawo oświatowe” z dn. 14 grudnia 2016 r. oraz Ustawę „Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe” z dn. 14 grudnia 2016 r., a także Ustawę z dn. 7 września 1991 r. o systemie oświaty wraz z późniejszymi zmianami.

U podstaw programu leży przeświadczenie, że podmiotem procesu nauczania jest uczeń. Zadaniem nauczyciela jest pomaganie uczniom w odkryciu najbardziej efektywnych technik uczenia się oraz wspieranie każdego ucznia w próbach wykorzystania własnych możliwości.

Uczniowie kl. VII korzystają z podręcznika i zeszytu ćwiczeń: **“Das ist Deutsch! Kompakt”** autorstwa Jolanty Kamińskiej, wydawnictwo Nowa Era, numer dopuszczenia MEN: 814/1/2017.

**III. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE:**

#### 1. Słownictwo

1. umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach,
2. odpowiedni dobór słownictwa,
3. odpowiedni zakres słownictwa.

#### 2. Gramatyka

1. poprawność,
2. podstawowe struktury,
3. formy pytające i przeczenia,
4. czasy,
5. szyk wyrazów.

#### 3. Rozumienie ze słuchu

1. zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów,
2. wydobywanie informacji,
3. rozpoznawanie kontekstu,
4. rozpoznawanie najważniejszych myśli,
5. rozpoznawanie uczuć mówiącego.

#### 4. Mówienie

1. umiejętność współpracy,
2. wymienianie informacji o sobie,
3. poprawność,
4. płynność,
5. komunikacje interaktywna,
6. zdolności negocjacyjne,
7. wymowa: dźwięki oraz akcent, rytm, intonacje,
8. zasób struktur i słownictwa,
9. umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych.

#### 5. Czytanie

1. rozpoznawanie najważniejszych informacji,
2. rozpoznawanie istotnych informacji,
3. rozumienie przesłania/znaczenia napisanego tekstu.

#### 6. Pisanie

1. zdolność przekazywania informacji,
2. zdolność przekazywania informacji o sobie,
3. zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń,
4. poprawność,
5. podporządkowanie myśli i pomysłów,
6. pisownia.

#### 7. Inne umiejętności

1. korzystanie ze słowników dwujęzycznych,
2. korzystanie z lektur uproszczonych,
3. tworzenie projektów (prac plastyczno - językowych).

### IV. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

**1. Narzędzia pomiaru osiągnięć ucznia:**

1. prace klasowe (testy wiadomości),
2. kartkówki,
3. odpowiedzi ustne (dialogi),
4. czytanie,
5. prace domowe,
6. aktywność na lekcji,
7. projekty indywidualne,
8. projekty grupowe (praca w grupie),
9. samodzielna praca ze słownikiem, wykonywanie dodatkowych zadań,
10. zeszyt przedmiotowy,
11. zeszyt ćwiczeń,
12. udział w konkursie.

**2. Częstotliwość oceniania:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Formy aktywności**  | **Częstotliwość oceniania**  |
| Praca klasowa  | 2 w semestrze  |
| odpowiedź ustna  | min. 1 w semestrze  |
| praca domowa  | min. 1 w semestrze  |
| czytanie  | min. 1 w semestrze  |
| zeszyt przedmiotowy  | 1 w semestrze  |

1) wypowiedzi pisemne:

1. praca klasowa, test – z określonego materiału poprzedzona powtórzeniem, zapisana w dzienniku i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem. Prace klasowe powinny być ocenione i omówione w terminie tygodnia (a najpóźniej dwóch tygodni) po ich przeprowadzeniu.
2. kartkówka – niezapowiedziana lub zapowiedziana praca obejmująca materiał z 1 do 3 ostatnich jednostek lekcyjnych,
3. prace domowe ucznia – podlegające sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia, brak pracy domowej jest odnotowywany w zeszycie przedmiotowym ucznia lub zeszycie ćwiczeń oraz w dzienniku elektronicznym (-5 punktów). Pod uwagą nauczyciela wymagany jest podpis rodzica. Uczeń ma obowiązek nadrobienia zaległości.

2) wypowiedzi ustne:

1. odpowiedzi z ostatnich 3 lekcji,
2. odgrywane dialogi,
3. aktywność na lekcji.

**3. Sposoby oceniania:**

* stopień,
* pochwała, - ocena opisowa.

**4. Skala ocen, punktacja:**

* ocena celująca – 97-100%
* ocena bardzo dobra – 90-96%
* ocena dobra – 75-89%
* ocena dostateczna – 50-74%
* ocena dopuszczająca – 30- 49 %
* ocena niedostateczna – 0-29 %

**5. Ocena semestralna/ końcowa**

Na ocenę semestralną składają się oceny z gramatyki, słownictwa, słuchania, czytania, mówienia, aktywności, zadań domowych, zeszytów i projektów.

Podstawą do wystawienia oceny semestralnej (końcowej) jest średnia ważona uzyskanych ocen cząstkowych. Przy ustalaniu oceny semestralnej lub końcowej nauczyciel uwzględnia także systematyczność pracy oraz możliwości intelektualne ucznia.

Każda ocena cząstkowa, którą otrzymuje uczeń ma ustaloną wagę.

|  |  |
| --- | --- |
| **Formy aktywności**  | **Waga oceny**  |
| praca domowa  | 1  |
| praca w grupach  | 1  |
| aktywność na lekcji  | 1  |
| zeszyt przedmiotowy/zeszyt ćwiczeń  | 1  |
| osiągnięcia w konkursach (etap szkolny)  | 1  |
| zadania dodatkowe  | 1  |
| odpowiedź ustna  | 2  |
| praca na lekcji  | 2  |
| głośne czytanie  | 2  |
| osiągnięcia w konkursach (etap rejonowy)  | 3  |
| kartkówka  | 3  |
| osiągnięcia w konkursach (etap wojewódzki)  | 4  |
| praca klasowa/sprawdzian/test  | 4  |
| praca stylistyczna  | 4  |
| osiągnięcia w konkursach (etap wojewódzki)  | 4  |

**Zależność oceny okresowej od średniej ważonej:**

* celujący (6) – 5, 1 do 6
* bardzo dobry (5) – 4,51 do 6,5
* dobry (4) – 3.51 do 4,5
* dostateczny (3) – 2,51 do 3,5
* dopuszczający (2) – 1,51 do 2,5 - niedostateczny (1) – 1 do1,5

## V. Wymagania na poszczególne oceny

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Ocena celująca**  |  |  |
| **ROZUMIENIE TEKSTU** **SŁUCHANEGO/CZYTANEGO**  | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA**  | **SPRAWNOŚĆ PISANIA**  | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**  | **INNE UMIEJĘTNOŚCINOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI**  |
| - Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim. * rozumie teksty słuchane i pisane.

których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania. * na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane

informacje, określa intencje autora tekstu. * potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne.
 | * Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza obowiązujący materiał i podstawę programową. - wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne.
* nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację.
* potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania.

zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami.  | * Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie.
* wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna. - wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo. zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania.
* wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. - wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.
 | - Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania. - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.  | - Uczeń posiadł wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania wdanej klasie. -jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe. -z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą. -większość uzyskanych ocen cząstkowych to oceny celujące i bardzo dobre. * swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi. - odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach.
* uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje języka niemieckiego.
* korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim. -zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
* samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Ocena bardzo dobra**  |  |  |
| **ROZUMIENIE TEKSTU** **SŁUCHANEGO/CZYTANEGO**  | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA**  | **SPRAWNOŚĆ PISANIA**  | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**  | **INNE UMIEJĘTNOŚCINOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI**  |
| - Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim. * w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo.

struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania. * na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane

informacje, określa intencje autora tekstu. * potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego

tekstu, stosując bogate słownictwo. skomplikowane struktury grama- tyczne.  | * Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej.
* wypowiedzi są spójne, logiczne. płynne i poprawne fonetycznie. - nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację.
* potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę.

-wypowiada się swobodnie bez przygotowania.  | * Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie.
* wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna. - wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo. zdania są zbudowane za pomocą skomplikowanych struktur grama- tycznych, wykraczających poza program nauczania.
* wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. - wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.
 | * Uczeń bezbłędnie stosuje struktury

gramatyczne zawarte w programie nauczania. * stosuje w wypowiedziach ustnych

i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania. - buduje spójne, logiczne i złożone zdania.  | - Uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania wdanej klasie. -jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe. -z prac klasowych otrzymuje 90%-99% wymaganej punktacji. - większość ocen cząstkowych to oceny bardzo dobre. - swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi. - dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach. - uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje językowe z języka niemieckiego. - samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji. -zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Ocena dobra**  |  |  |
| **ROZUMIENIE TEKSTU** **SŁUCHANEGO/CZYTANEGO**  | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA**  | **SPRAWNOŚĆ PISANIA**  | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**  | **INNE UMIEJĘTNOŚCINOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI**  |
| - Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, - rozumie teksty słuchane i czytane w mniej więcej 75%, - potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji, określa intencje autora, - potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.   | -Uczeń w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur grama tycznych zawartych w programie nauczania, * wypowiedzi są logiczne i spójne, - pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji,
* wypowiedzi są płynne, lecz mogą

być sterowane i wspomagane przez nauczyciela, * wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie.

  | * Wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie,

-wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna, * wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz

może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, * wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.

  | * Uczeń stosuje poprawne

struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, * stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania, - buduje spójne zdania.

  | * Uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,

-jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, systematycznie przygotowuje się do zajęć, zawsze odrabia zadanie domowe oraz chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych, -z prac klasowych uzyskuje 75%89% wymaganej punktacji, większość ocen cząstkowych to oceny dobre, * dosyć swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe, - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,

- korzysta ze słowników dwujęzycznych.   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Ocena dostateczna**  |  |  |
| **ROZUMIENIE TEKSTU** **SŁUCHANEGO/CZYTANEGO**  | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA**  | **SPRAWNOŚĆ PISANIA**  | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**  | **INNE UMIEJĘTNOŚCINOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI**  |
| * Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, - teksty słuchane i czytane rozumie w 60%,
* na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.

  | * Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie

nauczania, * wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne, - popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację,
* wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości,
* wypowiedzi są zgodne z omawianym tematem, wypowiedzi nie zawsze są poprawne fonetycznie
 |  * Wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,
* wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.

  | - Uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, - rzadko buduje spójne, złożone z dania, - potrafi budować tylko proste poprawne zdania.   | -Materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym, - uczeń dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji i nie zawsze odrabia zadania domowe, -z prac klasowych uzyskuje 50%-74% wymaganej punktacji, - większość ocen cząstkowych to oceny dostateczne, - w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, -w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego.   |
|  |  | **Ocena dopuszczająca**  |  |  |
| **ROZUMIENIE TEKSTU** **SŁUCHANEGO/CZYTANEGO**  | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA**  | **SPRAWNOŚĆ PISANIA**  | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**  | **INNE UMIEJĘTNOŚCINOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI**  |
| * Uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim, - teksty słuchane i czytane rozumie tylko w mniej więcej 30%, - na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji,
* tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych.

  | -Wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, * wypowiedzi ustne są krótkie,

niespójne i nielogiczne, * liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi,
* uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod

kątem danego tematu, -wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie.    | * Wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są

krótkie, proste i często niezgodne z tematem, * wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i

struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu, * wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, - wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe.

  | * Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, -w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania,
* bardzo rzadko buduje spójne logiczne zdania, - budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi.

  | -Uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum, - nie przygotowuje się systema- tycznie do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie uczestniczy aktywnie w lekcji, -z prac klasowych otrzymuje 30%-49% wymaganej punktacji , -większość ocen cząstkowych to oceny dopuszczające, - w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Ocena niedostateczna**  |  |  |
| **ROZUMIENIE TEKSTU** **SŁUCHANEGO/CZYTANEGO**  | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA**  | **SPRAWNOŚĆ PISANIA**  | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**  | **INNE UMIEJĘTNOŚCINOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI**  |
| - Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, - nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 30%, - na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji, - nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanym lub czytanym ani z przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej.    | * Uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów,
* nie potrafi wypowiedzieć się na podane tematy ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do tych

tematów, * nie radzi sobie z przygotowaniem

wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa.   | * Wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy, - wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem,
* wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum

słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej, - wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, * wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, - uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych.

  | - Uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania, - pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu, - ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań, - niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi.   | - Uczeń nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania wdanej klasie, - nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie przygotowuje się systematycznie i nie odrabia zadań domowych, -z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% wymaganej punktacji, * większość ocen cząstkowych to oceny niedostateczne,
* nawet w stopniu podstawowym

nie posiadł kompetencji językowych, * nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu ani też nie przyjmuje oferowanej mu pomocy ze strony nauczyciela.

  |

**Zakresy tematyczne podlegające ocenie na poziomie II.2**

* człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);
* miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe)
* edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
* praca (np. popularne zawody, miejsce pracy)
* życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny,

święta);

* żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
* zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
* podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
* kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
* sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
* zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
* świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz)

## Struktury gramatyczne podlegające ocenie

Poniższe zestawienie struktur gramatycznych ma charakter orientacyjny. Struktur gramatycznych należy używać do realizacji tych funkcji językowych i sytuacji komunikacyjnych, w których mają one zastosowanie i które są niezbędne na danym etapie edukacyjnym i poziomie zaawansowania.

### Rodzajnik

* rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie
* stosowanie rzeczownika bez rodzajnika

### Rzeczownik

* odmiana rzeczownika
* tworzenie liczby mnogiej
* rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności
* odmiana imion własnych
* rzeczownik po określeniu miary i wagi

Zaimek

* zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone, względne, - zaimek wzajemny *einander*

Przymiotnik

* przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka
* regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika
* przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata
* przymiotnik z przedrostkiem -*un*
* rekcja przymiotnika

### Liczebnik

* liczebniki główne, porządkowe, mnożna i nieokreślone,
* użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości

### Przysłówek

* przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi
* regularne i nieregularne stopniowanie przysłówków
* przysłówki czasu i miejsca

Partykuła

* użycie partykuł, np. *sehr, viel, immer*

Przyimek

* przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem, z dopełniaczem

### Czasownik

* formy czasowe czasownika (strona czynna): Präsens, Präteritum, Perfekt
* czasowniki posiłkowe: *sein, haben, werden*
* czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski
* czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
* czasowniki zwrotne
* czasowniki modalne w trybie oznajmującym
* forma *möchte*
* tryb rozkazujący
* bezokoliczniki z*zu* i bez *zu*
* rekcja czasowników

### Składnia

* zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące
* szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego
* przeczenia: *nein, nicht, kein* i ich miejsce w zdaniu
* zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe
* zdania podrzędnie złożone: podmiotowe, przydawkowe, dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, czasu, celu

### VI. SPOSOBY POPRAWY UZYSKIWANYCH WYNIKÓW

1. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny niedostateczneji dopuszczającej otrzymanej w wyniku pracy klasowej i innych prac pisemnych w terminie nie przekraczającym tygodnia od chwili ocenienia i omówienia.
2. Uczeń ma możliwość poprawienia innej oceny z pracy klasowej raz w semestrze.
3. Stopień uzyskany podczas poprawy prac pisemnych wpisuje się do dziennika lekcyjnego obok pierwszego stopnia. Ocena z poprawy ma taką samą wagę jak ocena poprawiana. Oceną ostateczną jest średnia ważona dwóch otrzymanych ocen. 4. Uczeń nieobecny w ustalonym dniu poprawy powinien napisać pracę klasową w terminie dwóch tygodni. Formę i sposób poprawy pracy klasowej określa nauczyciel języka niemieckiego.

### VII. DODATKOWE ZADANIA PODLEGAJĄCE OCENIE

Uczeń ma możliwość zdobycia ocen za wykonanie dodatkowych zadań (1-2 w semestrze). Tematykę pracy wyznacza nauczyciel przedmiotu bądź wybiera ją sam uczeń.

### VIII. WARUNKI NADROBIENIA BRAKÓW WYNIKŁYCH Z PRZYCZYN LOSOWYCH

Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych, pracach domowych lub wypracowaniach. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności, termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem, nie może on jednak przekroczyć 2 tygodni.

### IX. PRAWA PRZYSŁUGUJĄCE UCZNIOWI W PROCESIE OCENIANIA

1. Uczeń powinien być informowany o swoich ocenach na bieżąco i systematycznie.
2. Przewidywaną ocenę śródroczną i końcową nauczyciel podaje uczniowi na dwa tygodnie przed radą klasyfikacyjną.
3. O przewidywanych ocenach niedostatecznych nauczyciel zobowiązany jest poinformować ucznia na cztery tygodnie przed planowanym posiedzeniem klasyfikacyjnym. Nauczyciel prowadzący przedmiot wystawia przewidywaną ocenę niedostateczną w dzienniku elektronicznym.

Wychowawca klasy przekazuje rodzicowi (prawnemu opiekunowi) pisemną informację o przewidywanych ocenach niedostatecznych na trzy tygodnie przed posiedzeniem klasyfikacyjnym. Wychowawca może również poinformować rodzica drogą elektroniczną.

1. Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena niedostateczna może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego zgodnie z zasadami określonymi w WZO.
2. Nauczyciel na podstawie opinii publicznej (lub niepublicznej) Poradni Psychologiczno –Pedagogicznej, w tym publicznej (lub niepublicznej) poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom na poszczególne stopnie szkolne.
3. Uczeń, który ma dostosowane wymagania z powodu dysleksji, dysgrafii lub dysortografii może zrobić więcej błędów w pracy pisemnej, zatem nauczyciel nie bierze pod uwagę błędów ortograficznych i graficznych oceniając prace pisemne. W razie możliwości uczeń z dostosowaniem wymaganiami może odpowiadać ustnie zamiast pisać kartkówki ze słówek.
4. Odnośnie oceny za czytanie ze zrozumieniem: tłumaczenie i odpowiedzi na pytania wynikają z posiadanej wiedzy, zatem uczeń również ten z dysfunkcjami, będzie oceniany wg kryteriów. Uczeń z obniżonymi wymaganiami może nie być jedynie proszony o czytanie głośne na forum klasy.
5. Jeżeli w opinii z poradni jest zapis o wydłużeniu czasu pisania prac pisemnych uczeń o obniżonych wymaganiach może skorzystać z takiego prawa i mieć czas dłuższy o 10%.
6. Inne zasady dotyczące oceniania uczniów z opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o obniżeniu kryteriów oceniania:
7. prace klasowe, kartkówki, sprawdziany, wypracowania itp. dostosowane są do możliwości intelektualnych ucznia, w związku z czym oceniane są wg przyjętej skali ocen;
8. uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń oraz odrabiania zadań domowych; c) zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń podlega ocenie;
9. w przypadku kartkówek i odpowiedzi ustnych ze słówek uczeń przygotowuje się z mniejszej ilości słówek wyznaczonych przez nauczyciela;
10. uczeń może być oceniany z głośnego czytania wybranych czytanek;
11. uczeń wykonuje prace pisemne (wypracowania) na tematy dostosowane do jego umiejętności;
12. uczeń jest zobowiązany dotrzymywać wszelkich terminów jak reszta klasy.

### X. METODY SAMOKONTROLI I SAMOOCENY UCZNIA

Uczeń dokonuje samokontroli i samooceny poprzez wykonywanie zadań umieszczonych w podręczniku i ćwiczeniu zawierających materiał z danego rozdziału lub bloku materiału (arkusze samooceny). Uczeń decyduje, w jakim stopniu go opanował.

### XI. SPOSOBY SAMOEWALUACJI PRACY NAUCZYCIELA

Ewaluacja zasad oceniania dla języka niemieckiego będzie oparta głównie na podstawie własnych obserwacji, jak również w oparciu o ewentualne sugestie ze strony uczniów i rodziców.

**XII. SPOSOBY POWIADAMIANIA UCZNIA I RODZICÓW O WYNIKACH.**

1. Uczniowie są informowani o uzyskanych ocenach na bieżąco. Rodzice informowani są o osiągnięciach uczniów poprzez:

a) wpisy do zeszytów przedmiotowych lub zeszytów ćwiczeń,

1. spotkania klasowe z wychowawcami,
2. informowanie pisemne o przewidywanych ocenach niedostatecznych na miesiąc przed klasyfikacją,
3. wpisy w dzienniku elektronicznym.

2. Na wniosek ucznia lub j ego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępnianie do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).

### XIII. ZALECANE WARUNKI I SPOSÓB REALIZACJI

W kształceniu językowym na II etapie edukacyjnym niezbędne jest:

1. zapewnienie przez szkołę zajęć z języka obcego nowożytnego, którego nauka może być również kontynuowana na III etapie edukacyjnym (w szkole ponadpodstawowej)
2. zapewnienie przez szkołę kształcenia uczniów w grupach o zbliżonym poziomie biegłości w zakresie języka obcego nowożytnego. Realizacja tego wymagania może wiązać się z podziałem klasy na grupy bądź stworzeniem grup językowych międzyoddziałowych;
3. prowadzenie zajęć z języka obcego nowożytnego w odpowiednio wyposażonej sali, z dostępem do słowników, pomocy wizualnych, odtwarzacza płyt CD/plików dźwiękowych, komputera ze stałym łączem internetowym, umożliwiającej przeprowadzanie ćwiczeń językowych w parach i grupach;
4. używanie języka obcego nowożytnego nie tylko jako treści swoistej dla przedmiotu nauczania, ale również jako języka komunikacji podczas zajęć w różnych rodzajach interakcji, tj. zarówno nauczyciel – uczeń, jak i uczeń – uczeń;
5. tworzenie i wykorzystywanie takich zadań językowych, które będą stanowiły ilustrację przydatności języka obcego nowożytnego do realizacji własnych celów komunikacyjnych, oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu przez uczniów własnych zainteresowań oraz pasji. Wszystkie te działania powinny docelowo służyć rozwijaniu u uczniów świadomości znaczenia języków obcych nowożytnym w różnych dziedzinach życia społecznego, w tym w pracy, również w odniesieniu do ścieżki własnej kariery zawodowej;
6. wykorzystywanie autentycznych materiałów źródłowych (zdjęć, filmów, nagrań audio, tekstów), w tym z użyciem narzędzi związanych z technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, takich jak np. tablice interaktywne z oprogramowaniem, urządzenia mobilne;
7. przeprowadzanie „na bieżąco” nieformalnej oraz formalnej diagnozy oraz systematyczne przekazywanie uczniowi i jego rodzicom – w sposób zrozumiały i czytelny dla odbiorcy – informacji zwrotnej na temat poziomu osiągnięć/postępów ucznia w zakresie poszczególnych umiejętności językowych;
8. zachęcanie uczniów do samooceny własnej pracy i stosowania różnych technik służących uczeniu się. Realizacja tego zalecenia stanowi szczególne zadanie nauczycieli i szkoły. Nauczyciele powinni zachęcać uczniów do pracy własnej z wykorzystaniem filmów, zasobów Internetu, książek (np. uproszczonych lektur), komunikatorów i mediów społecznościowych w odpowiednim zakresie i stosownie do wieku uczniów. W szkole powinny być organizowane wydarzenia związane z językami obcymi nowożytnymi, np. konkursy, wystawy, seanse filmowe, spotkania czytelnicze, dni języków obcych nowożytnych, zajęcia teatralne, udział w różnego typu programach europejskich, umożliwiające uczniom kontakt z rodzimymi użytkownikami języka oraz innymi użytkownikami języka docelowego;
9. wykorzystanie zajęć z języka obcego nowożytnego do rozwijania wrażliwości międzykulturowej oraz kształtowania postawy ciekawości, szacunku i otwartości wobec innych kultur, niekoniecznie tylko tych związanych z językiem docelowym, np. przez zachęcanie uczniów do refleksji nad zjawiskami typowymi dla kultur innych niż własna, stosowanie odniesień do kultury, tradycji i historii kraju pochodzenia uczniów oraz tworzenie sytuacji komunikacyjnych umożliwiających uczniom rozwijanie umiejętności interkulturowych.

**XIV. PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA OBOWIĄZUJĄCE W OKRESIE NAUKI ZDALNEJ**

1. Nauczyciel może sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia zdalnie, z wykorzystaniem dostępnych platform edukacyjnych i zasobów własnych.

2. Nauczyciel podaje zakres materiału podlegającego sprawdzeniu.

3. Oceniane będą: wiedza, umiejętności, obowiązkowość, terminowość i aktywność ucznia.

4. Nauczyciel może poprosić ucznia o wyjaśnienia do wykonanej przez niego pracy.

5. Odpowiedź ustna może się odbywać za pomocą dostępnych komunikatorów, o ile zasoby techniczne ucznia i nauczyciela na to pozwalają.

6. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności uczniów może odbywać się w formach dotychczas określonych w przedmiotowych zasadach oceniania – online lub z dłuższym terminem wykonania, z uwzględnieniem dostępnych narzędzi i technicznych zasobów ucznia.

7. Poprawa oceny może nastąpić w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela z uczniami, z uwzględnieniem specyfiki pracy.

8. Nauczyciel oceniając ucznia bierze pod uwagę jego możliwości psychofizyczne, zaangażowanie w proces nauczania oraz dostępne dla ucznia zasoby techniczne.

9. Niewywiązanie się ucznia z zadania skutkuje wpisaniem w dzienniku znaku minus ( – ).

10. Nauczyciel może umożliwić poprawienie uczniowi minusa, o ile zaistniały okoliczności, które uniemożliwiły dziecku zrealizowanie zadania w terminie.

11. Trzy minusy uzyskane przez ucznia skutkują wpisaniem do dziennika oceny niedostatecznej w kategorii *aktywność*.

12. Nauczyciel komunikuje się z uczniem za pomocą ustalonych przez szkołę form kontaktu.

13. Na czas nauczania zdalnego zawiesza się nieprzygotowanie ucznia do zajęć.

14. Wagi ocen w okresie nauki zdalnej wynoszą 1. Natomiast prace klasowe mają wagę 2.

15. W przypadku podejrzenia niesamodzielności ucznia podczas pisania testów pisemnych nauczyciel ma prawo zweryfikować wiedzę ucznia.

Pozostałe przepisy PZO nie ulegają zmianie.