

Przedmiotowe wymagania z języka angielskiego dla klas I-III

I Cele oceniania na lekcjach języka angielskiego w nauczaniu wczesnoszkolnym

Zadaniem nauczyciela języka angielskiego w klasie I, poza dbałością o wszechstronny rozwój psychoruchowy dziecka i kształtowanie w nim właściwych postaw, jest wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem. W klasie II i III dzieci doskonalą zdobyte umiejętności i pogłębiają swoją wiedzę. Ze względu na prawidłowości rozwoju umysłowego dzieci, treści nauczania powinny narastać i rozszerzać się w układzie spiralnym, co oznacza, że wiadomości i umiejętności zdobywane przez ucznia w klasie I będą powtarzane, pogłębiane i rozszerzane w klasie II i III.

Cele szczegółowe wymagane od ucznia kończącego klasę III, czyli na koniec I etapu kształcenia, zostały precyzyjnie określone w Podstawie programowej w formie efektów kształcenia.

Do głównych celów oceniania należą:

- poinformowanie ucznia o osiągnięciach i brakach.
- pomoc w planowaniu samodzielnego rozwoju ucznia.
- motywowanie do dalszej pracy.
- dostarczanie informacji o osiągnięciach ucznia rodzicom lub opiekunom.
- ewaluacja i doskonalenie metod nauczania.

Kontrola i ocena pracy ucznia stanowi istotny element procesu dydaktycznego. Informuje nauczyciela o jakości i efektywności jego działań, a rodziców – o zdobytych umiejętnościach i osiągnięciach dzieci oraz ich ewentualnych problemach. Nauczanie w pierwszym etapie edukacyjnym zakłada, że nauczyciel musi stworzyć takie warunki, by każde dziecko odniosło sukces na miarę swoich możliwości. Uczeń nie powinien odczuwać lęku przed ocenianiem, a także musi wiedzieć, że ma prawo do popełniania błędów i ich korygowania. Każde dziecko ma szansę zdobycia pozytywnej oceny, jeżeli nauczyciel weźmie pod uwagę nie tylko stopień opanowania materiału, lecz także zaangażowanie i wysiłek włożony w pracę, dobór form i metod oraz aktywność w podejmowaniu zadań.

II Kryteria oceniania

Ocena semestralna i roczna wynika z ocen cząstkowych, ale nie jest ich średnią. Decydujący wpływ na tę ocenę ma przyrost wiedzy i umiejętności oraz wkład pracy ucznia. Na bieżąco oceniane są: wiedza i umiejętność jej stosowania w praktyce, sumiennosc, systematycznosc, zaangażowanie i aktywność uczniów, umiejętność współpracy, przygotowanie do zajęć.

Bieżąca ocena umiejętności osiągnięć ucznia jest wpisywana w dzienniku. Ustala się ocenę wyrażoną w stopniach w skali 1 – 6, określającą poziom osiągnięć ucznia. Możliwe jest również uzupełnienie oceny o komentarz słowny. Przy ocenach bieżących dopuszcza się stosowanie znaku plus (+) oraz znaku minus (-).

Ocenianie klasyfikacyjne roczne w klasach I-III polega na określeniu dla każdego ucznia oceny opisowej w arkuszu ocen oraz wypełnieniu szkolnego świadectwa opisowego ucznia na zakończenie roku szkolnego. Ocena klasyfikacyjna roczna i półroczna ma formę zwrotów takich jak:

6 – „celująco opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego zawarte w podstawie programowej”

5 – „bardzo dobrze opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego zawarte w podstawie programowej”

4 – „dobrze opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego zawarte w podstawie programowej”

3 – „słabo opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego zawarte w podstawie programowej”

2 – „bardzo słabo opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego zawarte w podstawie programowej”

1 – „niewystarczająco opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego zawarte w podstawie programowej”.

ocena	skrót literowy	oznaczenie cyfrowe	procent wykonania zadania
celujący	cel	6	100%
bardzo dobry	bdb	5	99% - 91%
dobry	db	4	90% - 75%
dostateczny	dst	3	74% - 51%
dopuszczający	dop	2	50% - 30%
niedostateczny	ndst	1	29% - 0%

III Formy sprawdzania bieżących osiągnięć edukacyjnych ucznia

Sprawdzając bieżące osiągnięcia edukacyjne ucznia, nauczyciel wykorzystuje następujące formy aktywności:

1. sprawdziany pisemne, przeprowadzane po zakończeniu partii materiału i zapowiadane w formie wpisu do zeszytu/dziennika elektronicznego z jednogodniowym wyprzedzeniem;
2. kartkówki (zapowiadane lub niezapowiadane), obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji;
3. odpowiedzi ustne (m.in. piosenki, wiersze, słownictwo, zwroty);
4. prace domowe;

5. aktywność (może być oceniana poprzez symbole „+” i „-”, przy czym 5 znaków „+” to 5, a 3 „-” to 1);
6. przygotowanie i pracę na lekcji; obowiązkiem każdego ucznia jest posiadanie na każdej lekcji zeszytu, podręcznika i zeszytu ćwiczeń. Zapominanie któregoś z w/w będzie odnotowywane w zeszycie ucznia. Uczeń otrzyma wówczas „-”; po trzecim „-” zostanie wystawiona ocena niedostateczna.;
7. zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy;
8. projekty indywidualne i grupowe;
9. udział w konkursach.

Dwa razy w półroczu uczeń ma prawo nie przygotować się do zajęć, o czym powinien poinformować nauczyciela przed lekcją. Prawo to nie przysługuje uczniom w przypadku zapowiedzianych sprawdzianów i recytacji. Nieprzygotowanie się do lekcji oznacza się w dzienniku symbolem „np”.

IV Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów i komunikowania ocen

Osiągnięcia uczniów dokumentowane są poprzez:

- dziennik elektroniczny.
- wytwory pracy ucznia.
- zeszyty, zeszyty ćwiczeń i karty pracy.
- testy i sprawdziany.

Rejestracji osiągnięć uczniów dokonuje się poprzez odnotowanie w dzienniku lekcyjnym z adnotacją, za co jest dana ocena.

Liczba danych ocen jest uzależniona od ilości omówionego materiału i możliwości poszczególnych dzieci, lecz nie mniejsza niż 3.

Oceny są jawne dla uczniów, jak i rodziców lub prawnych opiekunów. O cenach uczniowie są informowani na bieżąco. Dziennik jest dokumentem rejestrującym oceny uczniów i komunikującym je rodzicom/opiekunom prawnym oraz szkole.

V Tryb poprawy ocen bieżących

1. Uczeń ma prawo do poprawy ocen uzyskanych ze sprawdzianów (poprawie nie podlegają oceny uzyskane za aktywność inną niż sprawdziany).
2. Do poprawy danej oceny uczeń może przystąpić w formie (ustnej lub pisemnej)

i w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie później niż dwa tygodnie od daty otrzymania oceny ze sprawdzianu.

3. Nauczyciel zapisuje poprawioną ocenę w dzienniku lekcyjnym przez postawienie ukośnika(np. 3/5).

VI Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasach I-III

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował fonetycznie materiał językowy i bezbłędnie wymawia poznane zwroty i wyrażenia,
- płynnie recytuje poznane wierszyki, rymowanki i płynnie śpiewa piosenki uwzględniając poprawną wymowę i intonację,
- opanował w pełni poznane słownictwo, tj. bardzo dobrze identyfikuje angielskie słowo z przedmiotem, obiektem lub ich cechami (kolorem, wielkością, ilością), potrafi nazywać czynności, posiada bogaty zasób słownictwa, w pełni rozumie treść i sens pytań stawianych mu przez nauczyciela,
- rozumie tekst słuchany i potrafi odpowiedzieć na pytania do niego,
- prawidłowo rozwiązuje zadania na lekcji,
- bezbłędnie pisze z pamięci, potrafi napisać krótki tekst według wzoru,
- czyta bardzo płynnie, bezbłędnie wymawiając poszczególne słowa,
- jest wyjątkowo aktywny na lekcji, bardzo systematycznie odrabia wszystkie prace domowe i wykazuje duże zainteresowanie językiem angielskim.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- popełnia drobne, nieliczne błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażen,
- opanował większość nowych słów i zwrotów,
- w pełni rozumie treść i sens pytań stawianych mu przez nauczyciela,
- uczeń płynnie recytuje poznane wierszyki, rymowanki i płynnie śpiewa piosenki uwzględniając poprawną wymowę i intonację,
- rozumie tekst słuchany i odpowiada na pytania do niego,
- prawidłowo rozwiązuje zadania na lekcji,
- bezbłędnie przepisuje tekst, potrafi z pamięci bezbłędnie zapisać poszczególne wyrazy,
- czyta bardzo płynnie, popełniając nieliczne, drobne błędy w wymowie,
- jest bardzo aktywny na lekcji, systematycznie odrabia większość prac domowych i wykazuje duże zainteresowanie językiem angielskim.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- popełnia drobne błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażen,
- opanował około 80 % nowego słownictwa,
- odpowiada na zadane pytania przy pomocy nauczyciela,
- na ogół rozumie pytanie i pojmuje jego sens,
- recytuje poznane wierszyki, rymowanki i płynnie śpiewa piosenki, może mieć jednak niewielkie problemy z wymową i intonacją,

- prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela,
- rozumie tekst słuchany i z drobnymi błędami odpowiada na pytania do niego,
- popełnia nieliczne błędy przepisując tekst, sporadycznie popełnia błędy pisząc z pamięci,
- czyta średnio płynnie, czasami popełniając błędy w wymowie,
- jest dość aktywny na lekcji, zdarza mu się jednak nie odrobić pracy domowej.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- popełnia poważniejsze błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażeń,
- posiada ubogi zasób słownictwa (opanował około połowy poznanych słów i zwrotów) i ma spore trudności w identyfikacji nazwy z przedmiotem, robi błędy przepisując słowa z tablicy, często pisze tak jak słyszy,
- odpowiada na zadane pytania przy pomocy nauczyciela, jego wypowiedzi są mało spójne,
- nie zawsze rozumie treść i sens pytania
- z problemami mówi poznany wierszyk, rymowanekę, czy śpiewa poznaną piosenkę, ma spore problemy z poprawną wymową,
- rozumie niektóre wyrazy i zwroty w wysłuchanym tekście,
- popełnia wiele błędów pisząc z pamięci,
- czyta średnio płynnie, popełniając poważniejsze błędy w wymowie,
- nie jest zbyt aktywny na lekcji, dość często nie odrabia pracy domowej, wykazuje średnie zainteresowanie przedmiotem.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- popełnia błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażeń,
- potrafi powtórzyć za nauczycielem najprostsze słowa, pozostałe sprawiają mu ogromne trudności,
- nie zna podstawowego słownictwa, opanował około 30 % poznanych słów i zwrotów,
- na zadane pytania odpowiada tylko przy pomocy nauczyciela,
- ma trudności w zrozumieniu poleceń, często wymaga ich powtórzenia,
- ma trudności w zrozumieniu wyrazów i zwrotów w tekście słuchanym,
- jest mało aktywny, często nie odrabia prac domowych,
- popełnia rażące błędy w pisowni, nie potrafi przepisać tekstu z tablicy, podręcznika,
- czyta mało płynnie popełniając dużą ilość błędów w wymowie,
- potrafi zapamiętać jedynie najprostsze i charakterystyczne słowa, podobne do słów w języku polskim.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- popełnia duże błędy w wymowie, myli słowa
- opanował znikomą część słów i zwrotów, nie zna podstawowych słów,
- nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi zidentyfikować nazwy z przedmiotem bądź połączyć wyrazu z odpowiednią ilustracją,
- na ogół nie rozumie treści i sensu pytania,
- nie rozumie tekstu słuchanego,
- nie radzi sobie z rozwiązywaniem zadań na lekcji,

- nie potrafi napisać poprawnie najprostszych słów, pisze tak jak słyszy, nie potrafi przepisać tekstu,
- czyta mało płynnie popełniając rażącą ilość błędów w wymowie,
- notorycznie nie odrabia prac domowych, nie wykazuje najmniejszego zainteresowania językiem angielskim.

Szczegółowe wymagania edukacyjne dostępne w odrębnym dokumencie.

VII Sprawności językowe z języka angielskiego, które uczniowie powinni opanować na koniec pierwszego etapu edukacyjnego

1. Mówienie (reagowanie na wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi i przetwarzanie)

Uczeń:

- reaguje werbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- reaguje niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- powtarza wyrazy i proste zdania;
- nazywa obiekty z otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych i opisuje je;
- nazywa czynności;
- używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy;
- tworzy proste i krótkie wypowiedzi na podstawie wzoru, np. nazywa osoby, zwierzęta, obiekty z otoczenia, czynności;
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
- przedstawia siebie i inne osoby, przekazuje podstawowe informacje o sobie;
- reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego, stosując odpowiednie zwroty;
- wyraża swoje upodobania;
- recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki;
- bierze udział w odgrywaniu dialogów i scenek;
- bierze udział w miniprzedstawieniach teatralnych

2. Słuchanie

Uczeń:

- reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu;
- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać;

- rozumie ogólny sens krótkich opowiadań, wypowiedzi, bajek i historyjek, zwłaszcza wspieranych za pomocą obrazów, rekwizytów bądź gestów;
- rozumie ogólny sens prostych piosenek i wierszyków, zwłaszcza wspieranych za pomocą obrazów, rekwizytów bądź gestów;
- wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszonym tekście.

3. Czytanie

Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- rozumie ogólny sens prostych tekstów;
- potrafi znaleźć konkretną informację w tekście;
- potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych.

4. Pisanie

Uczeń:

- przepisuje wyrazy i proste zdania;
- pisze samodzielnie pojedyncze wyrazy i zwroty;
- pisze bardzo krótkie i proste zdania wg wzoru;
- pisze bardzo krótkie i proste zdania samodzielnie.

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

Wymagania opracowane w oparciu o:

1. Program nauczania języka angielskiego dla klas I-III szkoły podstawowej wyd. Macmillan Polska
2. Podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego dla I etapu edukacyjnego

Opracowanie: Katarzyna Ogorzałek