

# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ W NOWYM KRAMSKU DLA KLAS V-VIII**

## **1. Cele PSO**

1. Poinformowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych.
2. Niesienie pomocy uczniom w samodzielnym planowaniu ich rozwoju.
3. Motywowanie uczniów do dalszej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, uzdolnieniach uczniów.
5. Pomoc nauczycielowi w doskonaleniu organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

## **2. Formy i metody sprawdzania wiedzy**

Ocenie podlegają:

- sprawdziany;
- kartkówki;
- odpowiedzi ustne (opowiadanie, opis, odpowiedzi na pytania, udział w dyskusji, dialog, argumentowanie, wnioskowanie, uzupełnianie i przekształcanie tekstów);;
- prace domowe (w zeszytach lub zeszytach ćwiczeń);
- pracę na lekcji (w zeszytach i/lub zeszytach ćwiczeń);
- aktywność na lekcji;
- sprawności językowe (mówienie/czytanie, pisanie, rozumienie z czytania, rozumienie ze słuchu).
- inne (projekty przedmiotowe, prace długoterminowe, prezentacje (w tym multimedialne), udział w konkursach i konkursach przedmiotowych)

## **3. Zasady oceniania**

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania zawartymi w Statucie szkoły.
2. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o zakresie wymagań z języka angielskiego oraz o sposobie i zasadach oceniania.
3. Sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne oraz prace domowe są obowiązkowe.
4. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych (nieobecność usprawiedliwiona) opuścił test lub sprawdzian, pisze go w terminie ustalonym przez nauczyciela, ale nie później, niż do dwóch tygodni od momentu pojawienia się w szkole. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności uczeń automatycznie otrzymuje ocenę niedostateczną ze sprawdzianu.

5. Każda planowana pisemna kontrola wiadomości (poza kartkówką) musi być zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, informacja o niej zapisana w terminarzu klasy w dzienniku elektronicznym, a zakres materiału obowiązujący na sprawdzianie podany uczniom.

- Sprawdziany przewidziane są na jedną godzinę lekcyjną.
- Przed sprawdzianem jest zawsze jedna lekcja powtórzeniowa.
- Wyniki sprawdzianu podane są w ciągu dwóch tygodni.

6. Brak zadania domowego (złożonego, wymagające dużego nakładu pracy ucznia), odpisywanie zadań domowych, korzystanie z niedozwolonych źródeł w czasie prac pisemnych, oddawanie do oceny prac nie napisanych samodzielnie równa się ocenie niedostatecznej.

W przypadku braku prostego zadania domowego lub braku pracy na lekcji nauczyciel ma prawo wstawić uczniowi '-'. Trzy takie znaki są równoważone z oceną niedostateczną.

7. Uczeń ma prawo zgłosić raz w okresie nieprzygotowanie, tzn. brak pracy domowej, zeszytu, książki lub nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej. Nieprzygotowanie jest odnotowane przez nauczyciela w dzienniku elektronicznym. Nieprzygotowanie do zajęć uczeń musi zgłosić nauczycielowi przed lekcją. Nieprzygotowanie nie dotyczy sprawdzianów i innych zapowiedzianych prac pisemnych. Po wykorzystaniu nieprzygotowania w okresie uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Niewykorzystane zgłoszenie nieprzygotowania nie przechodzi na drugi okres.

8. Uczeń ma prawo do jednorazowego poprawienia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu. Poprawa sprawdzianu następuje w ciągu tygodnia od dnia otrzymania sprawdzonej pracy, za wyjątkiem przypadków ustalanych indywidualnie z nauczycielem.

9. W przypadku nieobecności na lekcji uczeń ma obowiązek uzupełnienia wiedzy, notatek w zeszycie, ćwiczeń w podręczniku. Nauczyciel może sprawdzić w uzgodnionym terminie stan wiadomości.

10. Kartkówki nie muszą być zapowiadane. Mogą obejmować materiał pracy domowej lub trzy ostatnie lekcje.

11. Aktywność na lekcjach nagradzana jest oceną lub plusami. Uzyskanie trzech plusów daje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumiemy częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach.

12. Uczeń musi posiadać na lekcji zeszyt, podręcznik i ćwiczenia. Zeszyt przedmiotowy oraz ćwiczenia podlegają ocenie (kategoria oceny: praca na lekcji). Brak zeszytu, podręcznika lub ćwiczeń na lekcji oznacza nieprzygotowanie i musi być zgłoszone nauczycielowi przed lekcją.

13 Uczeń ma obowiązek notowania tematów lekcji, podanego słownictwa i zwrotów, zadań w zeszycie ćwiczeń, komentarza gramatycznego oraz pracy domowej.

14. Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów.

15. Inne: projekty przedmiotowe, prace długoterminowe, prezentacje (w tym multimedialne), udział w konkursach i konkursach przedmiotowych:

- Prace te są nieobowiązkowe.
- Uczeń otrzymuje ocenę za pomysł, wykonanie, wiedzę z danego zakresu materiału i prawidłowe zastosowanie struktur gramatyczno-leksykalnych.
- Za udział i efektywne przygotowanie się do konkursu uczeń może otrzymać ocenę bieżącą celującą.
- Laureat konkursu przedmiotowego otrzymuje ocenę celującą na koniec danego roku szkolnego.

#### **IV. Sposoby oraz częstotliwość sprawdzania osiągnięć uczniów**

1. Odpytywanie ustne bieżące na każdej lekcji.
2. Wykonywanie przez uczniów ćwiczeń – według uznania nauczyciela.
3. Sprawdziany po zakończonych działach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, gramatyka, słownictwo oraz pisanie – średnio raz w miesiącu.
4. Sprawdzian pisemny poprzedzany jest powtórzeniem - średnio raz w miesiącu
5. Kartkówki z bieżącego materiału według uznania nauczyciela.
6. Zadania domowe w zeszyte przedmiotowym lub zeszyte ćwiczeń – na każdej lekcji.

#### **V. Skala ocen i sposób oceniania prac pisemnych**

Zgodnie z WZO stosuje się skalę ocen od 1 do 6. Nie stosuje się plusów i minusów. Po zebraniu przez ucznia trzech plusów za krótką wypowiedź ustną lub inną formę aktywności są one zamieniane na ocenę bardzo dobrą.

Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- 1) poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów- niedostateczny;
- 2) 30% - 49% - dopuszczający;
- 3) 50% - 69% - dostateczny;
- 4) 70% - 89% - dobry;
- 5) 90% - 99% - bardzo dobry;
- 6) 100% i/ lub zadanie dodatkowe (do decyzji nauczyciela) - celujący.

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- 1) poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny;
- 2) 20% - 39% - dopuszczający;
- 3) 40% - 54% - dostateczny;
- 4) 55% - 70% - dobry;
- 5) 71% - 89% - bardzo dobry;
- 6) 90% - 100% - celujący.

## **VI. Umiejętności uczniów podlegające ocenianiu**

- Rozumienie ze słuchu
- Mówienie
- Czytanie
- Pisanie

Obszary aktywności ucznia podlegające ocenianiu

Zadania projektowe, nad którymi uczniowie pracują samodzielnie, wykorzystując w nich wiedzę zdobytą na lekcji

- Praca domowa
- Aktywność na lekcjach
- Przygotowanie do lekcji (pilność)
- Zadania dodatkowe
- Wypowiedzi ustne z bieżącego materiału
- Wykonywanie ćwiczeń pisemnych w domu i na lekcji
- Prowadzenie zeszytu

### **Narzędzia oceniania:**

#### 1. Formy pisemne:

- Test kontrolny (obejmujący co najmniej jeden rozdział)
- Kartkówka (na bieżąco z 3 ostatnich lekcji)
- Zadanie domowe w formie ćwiczeń gramatyczno – leksykalnych (na bieżąco)
- Ćwiczenia wykonywane na lekcji (na bieżąco)
- Pisemne odpowiedzi na pytania (na bieżąco)

#### 2. Formy ustne:

- Odpowiedź ustna
- Konwersacja (dialog)
- Czytanie tekstu (technika czytania głośnego)

#### 3. Formy praktyczne:

- Praca w grupach
- Realizacja projektu

#### 4. Inne formy:

- Prowadzenie zeszytu
- Aktywny udział w lekcji
- Obserwacja ucznia
- Dodatkowe działania ucznia (np. udział w konkursie)

### **Powiadamianie rodziców o ocenach**

Powiadamianie rodziców odbywa się poprzez wpisywanie bieżących ocen do dziennika elektronicznego.

Rodzice mają prawo wglądu do prac swojego dziecka.

Każdy rodzic ma prawo do rozmowy z nauczycielem.

### **VII. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA**

-

Sprawność językowa:

A. Rozumienie ze słuchu. W rozwijaniu tej sprawności językowej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu, obejmującej:

- określanie głównej myśli/głównego tematu tekstu lub intencji nadawcy,
- rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego słuchanego tekstu,
- rozumienie ogólnego sensu usłyszanej informacji,
- wyszukiwanie w tekście określonych informacji.

Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, takich jak:

- rozpoznawanie słyszanych słów,
- zadania wielokrotnego wyboru,
- zadania prawda/fałsz, tak/nie,
- uzupełnianie luk w zdaniach lub w tekście na podstawie wysłuchanych informacji,
- wyszukanie i poprawienie błędnych informacji w tekście czytany na podstawie tekstu słuchanego,
- eliminacja wyrazów, zwrotów, informacji, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście,
- przyporządkowanie ilustracji do wysłuchanych tekstów,
- uzupełnianie brakujących fragmentów tekstu,
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu,
- przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście,
- przyporządkowanie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy,
- odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu,
- znalezienie kolejności zdań, wypowiedzi, wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu,
- tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych,
- przyporządkowanie tytułów do fragmentów tekstu.

**KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI ROZUMIENIA ZE SŁUCHU:**

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- bez trudu rozumie wypowiedzi angielskojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych nawet wtedy, jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu rozumie wypowiedzi w języku angielskim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne,
- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje,
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela w języku angielskim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dobra:

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku angielskim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne,
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje,
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- rozumie instrukcje nauczyciela w języku angielskim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku angielskim formułowanych przez różne osoby, zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne,
- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje,
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela w języku angielskim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku angielskim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania,
- rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo,
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,

- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela w języku angielskim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

Ocena niedostateczna:

Uczeń :

- nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku angielskim,
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale,
- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela w języku angielskim.

B. Mówienie. Jako sprawność najtrudniejsza, podczas lekcji języka angielskiego rozwijana jest w ramach następujących obszarów:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących: sposobu spędzania wakacji, zdrowego stylu życia, chorób, wyglądu zewnętrznego, zakupów, dbania o środowisko, ulubionych audycji radiowych i telewizyjnych, programów sportowych i czasopism,
- opowiadanie o: sobie, spędzaniu czasu wolnego, dbaniu o swoje zdrowie, ulubionych sklepach, sposobach dbania o środowisko, ulubionych mediach,
- opisywanie: wyglądu i charakteru ludzi, upodobań swoich i innych osób, dolegliwości zdrowotnych,
- określanie przynależności,
- przedstawianie siebie i innych,
- rozpoczynanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy,
- witanie i żegnanie się,
- wyrażanie opinii i pytanie o nią innych osób,
- przyjmowanie lub odrzucanie propozycji,
- wyrażanie prośb i poleceń,
- zwracanie się z prośbą do innych osób,
- uzasadnianie swojego zdania,
- udzielanie rad,
- robienie zakupów w sklepie,
- uczestniczenie w sytuacjach dialogowych,
- ćwiczenie wymowy oraz ustne utrwalanie słownictwa i struktur gramatycznych poprzez gry i zabawy językowe.

**KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI MÓWIENIA:**

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych,
- swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych,
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną,
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania,
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji,
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji,
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dobra:

Uczeń:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji,
- wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych,
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne,
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji,
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji,
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych,
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć zauważalne są błędy leksykalne i gramatyczne,
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania,
- potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem,
- przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe,
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji,



- błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną,
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe,
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania,
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem,
- podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami,
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji,
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi,
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego,
- nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi ujętych w programie nauczania,
- nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej,
- nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w programie nauczania,
- tworzy wypowiedzi, które nie zawierają wymaganej liczby niezbędnych informacji,
- nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji,
- jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają jej zrozumienie.

C. Czytanie ze zrozumieniem. Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest m.in. za pomocą następujących form zadań:

- zadania wielokrotnego wyboru,
- zadania prawda/fałsz, tak/nie,
- odpowiedzi na pytania,
- tworzenie pytań do podanych zdań oraz do tekstu,
- ustalanie kolejności zdań w dialogach,
- uzupełnianie fragmentów tekstu,
- łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania,
- łączenie ze sobą części tekstów,
- ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter,

- wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter,
- łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym,
- łączenie wyrazów o znaczeniu synonimicznym,
- wykreślanie słowa nie pasującego do pozostałych,
- identyfikacja w tekście słów-kluczy,
- uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu,
- dopasowanie ilustracji do tekstów,
- ustalanie autora danej wypowiedzi lub jego intencji.

#### KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM:

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne,
- bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora, sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

Ocena dobra:

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych,
- potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora,
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych,
- przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora,
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne,
- ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora,
- potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie rozumie prostych tekstów i wypowiedzi pisemnych,
- nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

D. Pisanie. Sprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

- wypełnienie formularza, ankiety, tabeli,
- pisanie listów/e-maili i innych tekstów użytkowych ujętych w programie nauczania,
- pisanie wywiadów,
- tworzenia opisów,
- uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach,
- układanie zdań z rozsypanki wyrazowej,
- uzupełnianie elementów dialogu,
- układanie pytań do zdań, tekstów, obrazków,
- pisemne udzielenie odpowiedzi na pytania,
- uzupełnianie asocjogramów,
- poprawne zapisywanie odgadniętych słów,
- rozwiązywanie testów samooceny,
- rozwiązywanie krzyżówek,
- wpisywanie brakujących liter w wyrazach.

KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI PISANIA:

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia,
- bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia,
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania,
- stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi,
- potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej,
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej,
- tworzy bezbłędne wypowiedzi.

Ocena dobra:

Uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń,
- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia,
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi,
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej,
- tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń,
- przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia,
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi,
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności,
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej,
- tworzy wypowiedzi ze znaczną liczbą błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- ma znaczne trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach,
- odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny,
- ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne,
- ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej,
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący,
- tworzy wypowiedzi ze znaczną liczbą błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach,
- nie jest w stanie odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia,

- nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych, jego wypowiedzi nie zawierają informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści,
- nie potrafi budować prostych zdań,
- posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym,
- nieodpowiednio dobiera słownictwo,
- robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

### VIII. Wymagania na poszczególne oceny na zakończenie danej klasy i/lub okresu.

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: mówienie, rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Ocena śródroczna i roczna uwzględnia opanowanie wszystkich ww. sprawności językowych i podsystemów języka wymaganych na danym etapie nauczania, a także uwzględnia pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, włożony wysiłek w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie tylko języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania, pracę projektową w grupach, tj. produkt końcowy, jak i proces jego przygotowania, np. wykorzystanie źródeł, współpracę w grupie, podział ról, rozplanowanie czasu itp.

Skala ocen jest zgodna z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

6- Celujący

5- Bardzo dobry

4- Dobry

3- Dostateczny

2- Dopuszczający

1- Niedostateczny

1. ocenę celującą otrzymuje uczeń, który :

- posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza treści programowe nauczania
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania języka angielskiego
- rozwiązuje zadania nietypowe wykraczające poza program nauczania
- systematycznie poszerza swoje wiadomości i umiejętności językowe

- twórczo oddziałuje na grupę , chętnie uczestniczy w różnego rodzaju ćwiczeniach , grach i zabawach dydaktycznych
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach językowych (etap szkolny lub gminny – tylko laureaci, powiatowy , wojewódzki)

2. ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który :

- w pełni opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami językowymi w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania języka angielskiego
- potrafi samodzielnie zastosować wiedzę i zdobyte umiejętności językowe w nowych sytuacjach
- bierze aktywny udział w lekcji i wzorowo wypełnia swoje obowiązki

3. ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który :

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych (około 75%),
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, popełnia jednak błędy w zakresie sprawności pisania i mówienia(leksykalno –gramatyczne) .Jego wypowiedzi nie tracą jednak wartości komunikacyjnej.
- poprawnie wykonuje powierzone zadania i angażuje się w pracę na lekcjach
- samodzielnie wykonuje zadania , nie opanował jednak w pełni treści zawartych w programie nauczania

4. ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który :

- panował zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych (w zakresie odtwarzania 50%), rozumie tylko najważniejsze związki i powiązania logiczne między treściami,
- wykonuje zadania o średnim stopniu trudności , rozumie i potrafi wykonać typowe zadania teoretyczne i praktyczne, posługuje się jednak ubogim słownictwem i popełnia częste błędy w strukturach gramatycznych
- odrabia zadania domowe i stara się uzupełniać braki w wiadomościach i umiejętnościach językowych
- w miarę swoich możliwości bierze udział w lekcji

5. ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- posiada konieczne, niezbędne do kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia wiadomości i umiejętności, luźno zestawione bez rozumienia związków i uogólnień,
- ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach , jednak braki te możliwe są do nadrobienia w dalszym toku nauki
- wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności , popełnia jednak sporo błędów

- słabo angażuje się w wykonywanie zadań i pracę na lekcji
- często nie odrabia zadań domowych

6. ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawami programowymi, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
  - ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach , które uniemożliwiają kontynuację nauki języka na wyższym poziomie
  - nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności
- nie wywiązuje się ze swoich obowiązków- brak zeszytu przedmiotowego , notatek z lekcji , zadań domowych

Opracowała: mgr Aleksandra Przewłocka-Bajda