

***PROGRAM***

***WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO***

***w ZESPOLE SZKOLNO – PRZEDSZKOLNYM***

***im. LITERATÓW DZIECIĘCYCH w Świbiu***

***rok szkolny 2023/24***

---

## **STRUKTURA PROGRAMU WSDZ w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Świbiu**

### **CZĘŚĆ I**

1. Podstawy prawne
2. Cel główny
3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym
4. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:

#### Oddziały nauczania wczesnoszkolnego w klasach I-III

- A Cel orientacji zawodowej
- B Treści programowe
- C Warunki i sposób realizacji

#### Oddziały w klasach IV-VI

- A Cel orientacji zawodowej
- B Treści programowe
- C Warunki i sposób realizacji

#### Oddziały w klasach VII-VIII

- A Cel orientacji zawodowej
- B Treści programowe
- C Warunki i sposób realizacji

#### Nauczyciele

#### Rodzice

5. Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu WSDZ

## **CZĘŚĆ II**

1. Sojusznicy – sieć instytucji, osób współpracujących ze szkołą.

## **CZĘŚĆ III**

1. Monitoring i ewaluacja WSDZ
2. Słownik pojęć

## **CZĘŚĆ I**

### **1. Podstawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole:**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe,
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania.
- Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
- Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 1996 r., nr 67, poz. 329 ze zm.) zobowiązuje placówki oświatowe do „przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia”
  
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2003 r., Nr 118, poz. 1112, Nr 137, poz.1304, Nr 203, poz. 1966, Nr 228, poz.2258 oraz z 2004 r., Nr 96, poz. 959 i Nr 179, poz. 1845) - dotyczy zasadności zatrudnienia w szkole doradcy zawodowego
  
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U.z 2001r.Nr 61, poz. 624, z 2002 r. Nr 10, poz. 96, z 2003 r. Nr 146, poz. 1416) nakładają na dyrektorów i rady pedagogiczne „obowiązek organizacji wewnątrzszkolnego systemu poradnictwa zawodowego oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu”

### **2. Cel główny**

Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci, uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

### **3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole**

**Dyrektor:**

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;

- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji „Programu realizacji WSDZ”;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

**Doradca zawodowy/ nauczyciel koordynator doradztwa zawodowego w szkole: Martyna Kluge-Płaza**

1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.
2. Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.
3. Opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, „Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego” oraz koordynacja jego realizacji.
4. Wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego”.
5. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.

**Wychowawcy:**

- ✓ określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

- ✓ eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
- ✓ włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
- ✓ realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- ✓ wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- ✓ współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- ✓ współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):**

- ✓ określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- ✓ eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- ✓ współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- ✓ przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- ✓ prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;

- ✓ organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
- ✓ współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie
- ✓ realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

### **Specjaliści:**

- ✓ określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- ✓ włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- ✓ współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- ✓ włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- ✓ współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

### **Nauczyciele-wychowawcy w Świetlicy szkolnej:**

- ✓ włączają w zajęcia realizowane w Świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- ✓ organizują w sali kąciki zawodoznawcze;

- ✓ rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
- ✓ wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- ✓ udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

#### **Nauczyciel-bibliotekarz:**

- ✓ współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- ✓ opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- ✓ włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

#### **Inne osoby zatrudnione w szkole - pielęgniarka:**

- ✓ współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- ✓ udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
- ✓ organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.



#### 4. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:

### Oddziały nauczania wczesnoszkolnego, klasy I-III

#### A Cel orientacji zawodowej

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

#### B Treści programowe – cele szczegółowe

	Treści programowe	cele szczegółowe
	<u>Poznanie siebie</u>	<u>Uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;</li><li>✓ prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;</li><li>✓ podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;</li><li>✓ podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;</li><li>✓ podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.</li></ul>
	<u>Świat zawodów i rynek pracy</u>	<u>Uczeń:</u>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</li> <li>✓ podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;</li> <li>✓ opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w Życiu człowieka na wybranych przykładach;</li> <li>✓ omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;</li> <li>✓ opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;</li> <li>✓ posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</li> </ul>
	<u>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe Życie</u>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;</li> <li>✓ wskazuje treści, których lubi się uczyć;</li> <li>✓ wymienia różne Źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich</li> </ul>
	<u>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</u>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;</li> <li>✓ planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą</li> </ul>
--	--	---

### C Warunki i sposób realizacji

Orientacja zawodowa w oddziałach klas I-III jest realizowana:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w ramach Świetlicy szkolnej
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
  - ✓ **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
  - ✓ **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
  - ✓ **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

## **Oddziały klas IV-VI**

### **A Cel orientacji zawodowej**

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

### **B Treści programowe**

	<b>Treści programowe</b>	<b>cele szczegółowe</b>
	<u>Poznanie własnych zasobów</u>	<u>Uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;</li><li>✓ wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;</li><li>✓ podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;</li><li>✓ prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców</li></ul>
	<u>Świat zawodów i rynek pracy</u>	<u>Uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;</li><li>✓ opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;</li> <li>✓ posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</li> <li>✓ wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.</li> </ul>
	<u>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</u>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;</li> <li>✓ wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;</li> <li>✓ samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy</li> </ul>
	<u>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</u>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;</li> <li>✓ planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</li> <li>✓ próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.</li> </ul>

### C Warunki i sposób realizacji

Orientacja zawodowa w oddziałach klas IV-VI jest realizowana:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
  - ✓ **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
  - ✓ **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
  - ✓ **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

## Oddziały klas VII-VIII

### A Cel orientacji zawodowej

Celem orientacji zawodowej w klasach VII–VIII jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów, a także zaznajomienie uczniów z informacjami na temat rynku pracy i systemu edukacji.

### B Treści programowe

	Treści programowe	cele szczegółowe
	<u>Poznanie własnych zasobów</u>	<u>Uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;</li><li>✓ Rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;</li> <li>✓ Rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;</li> <li>✓ Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</li> <li>✓ Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;</li> <li>✓ Określa własną hierarchię wartości i potrzeb.</li> </ul>
	<p><u>Świat zawodów i rynek pracy</u></p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;</li> <li>✓ Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;</li> <li>✓ Wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;</li> <li>✓ Uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</li> <li>✓ Analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;</li> <li>✓ Dokonuje autoprezentacji.</li> </ul>
	<u>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</u>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;</li> <li>✓ Analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;</li> <li>✓ Charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;</li> <li>✓ Określa znaczenie uczenia się przez całe życie.</li> </ul>
	<u>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</u>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;</li> <li>✓ Określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;</li> <li>✓ Identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;</li> <li>✓ Planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.</li> </ul>



## C Warunki i sposób realizacji

Orientacja zawodowa w oddziałach klas VII-VIII jest realizowana:

- na zajęciach doradztwa zawodowego w wymiarze 10 godzin rocznie;
- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- na zajęciach dodatkowych i kołach zainteresowań;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
  - ✓ **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
  - ✓ **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
  - ✓ **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

### Rodzice

A Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu działań WSDZ” w szkole są również rodzice. Działania skierowane do rodziców są wyszczególnione w tabeli 1 zawierającej program realizacji działań WSDZ na rok szkolny 2020/21, sporządzone na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb.

### Nauczyciele

A Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu działań WSDZ” w szkole są także nauczyciele. Działania skierowane do tej grupy odbiorców są wyszczególnione w tabeli 1 zawierającej program realizacji działań WSDZ na rok szkolny 2018/2019, sporządzone na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb.

## **5.Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu WSDZ**

Skuteczna realizacja działań z doradztwa zawodowego w szkole wymaga przeprowadzenia diagnozy potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli, zasobów szkoły i sojuszników w otoczeniu społeczno-gospodarczym.

**A** Metody diagnozy przyjęte w szkole:

- badanie ankietowe - ankieta diagnostyczna dla uczniów, rodziców, i nauczycieli  
lub
- rozmowa z uczniami na lekcji wychowawczej
- rozmowa z rodzicami podczas spotkania z rodzicami
- rozmowa z nauczycielami podczas rady pedagogicznej
- diagnoza otoczenia społeczno-gospodarczego pod kątem kontynuowania i podjęcia współpracy

Decyzję, jakie metody diagnozy zostaną przyjęte, podejmuje szkoła.

## CZĘŚĆ II

### 1. Sojusznicy – sieć instytucji, osób współpracujących ze szkołą.

Wszystkie działania w zakresie współpracy z sojusznikami w ramach realizacji działań z doradztwa zawodowego uwzględniają specyfikę szkoły, jej potrzeby i możliwości, a także lokalne otoczenie społeczno-gospodarcze.

Szkoła nawiązuje kontakty, tworzy sieć współpracy z podmiotami, które angażują się w działania.

Szczegółowe zapisy działań tabela 1.

#### **Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Pyskowicach.**

- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
- prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów
- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;
- prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego w ramach zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- prowadzenie dla pracowników szkół szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych;
- prowadzenie spotkań z rodzicami.

#### **Współpraca z lokalnymi regionalnymi pracodawcami zakresie:**

- wycieczek zawodoznawczych;
- wizyt studyjnych;
- spotkań z uczniami;
- spotkań z właścicielami firm, jako przykładem ludzi, którzy odnieśli sukces zawodowy;
- przeprowadzanie wywiadów z przedstawicielami zawodów o temat specyfiki pracy;
- w wybranym zawodzie lub na wybranym stanowisku pracy;
- sponsorowanie przedsięwzięć wzbogacających ofertę edukacyjno-zawodową, bazę dydaktyczną szkoły.

### CZĘŚĆ III

#### 1. Monitoring i ewaluacja WSDZ

Za monitoring „Programu realizacji WSDZ” , odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy/nauczyciel koordynator doradztwa zawodowego w szkole , który na bieżąco monitoruje realizację działań i prowadzi rejestr uwag co do ich realizacji.

Ewaluacja „Programu realizacji WSDZ” w szkole prowadzona jest przez wyznaczony przez dyrektora zespół.

Przyjęte metody: analiza dokumentacji, badania ankietowe. Ewaluacja jest prowadzona co roku lub pod koniec cyklu kształcenia.

#### 2. Słownik pojęć

- **Działania związane z doradztwem zawodowym** – ogół zaplanowanych i systematycznych działań podejmowanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę, których celem jest przygotowanie i wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Działania te obejmują m.in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców i nauczycieli, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.
- **Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego** – zajęcia grupowe organizowane dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum (*Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe*, art. 109.1. pkt 7), których wymiar określa *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół* (Dz.U. z 2017 r., poz. 703).
- **Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu** – zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (*Ustawa Prawo oświatowe* art. 109.1. pkt 5 oraz *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach* – Dz.U. z 2017 r., poz. 1591).
- **Preorientacja zawodowa** – ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.
- **Orientacja zawodowa** – ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I–IV szkoły podstawowej pozytywnych i proaktywnych postaw wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.

- **Doradztwo zawodowe** – uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII–VIII szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych, a także zawodowych.
- **Uczeń** – dziecko (na etapie wychowania przedszkolnego), uczeń (na etapie szkoły podstawowej, szkoły ponadpodstawowej z wyłączeniem szkoły policealnej), słuchacz (w szkole policealnej).
- **Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego (WSDZ)** – celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez daną szkołę lub placówkę.