

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ W JASIENICY ROSIELNEJ

w latach 2023-2026



„Musicie od siebie wymagać nawet gdyby inni od was nie wymagali”

Jan Paweł II

Wrzesień 2023

SPIS TREŚCI:

- I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO
- II. WSTĘP
- III. DIAGNOZA
- IV. MISJA SZKOŁY
- V. MODEL ABSOLWENTA
- VI. CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY
- VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH
- VIII. WARTOŚCI PREFEROWANE PRZEZ SZKOŁĘ
- IX. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW I NAUCZYCIELI
- X. PLANY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH I HARMONOGRAM ICH REALIZACJI
- XI. EFEKTY DZIAŁAŃ W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI
- XII. FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ DLA UCZNIÓW, KTÓRZY ZNALEŻLI SIĘ W TRUDNEJ SYTUACJI XII. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY Z RODZICAMI
- XIII. FORMY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM
- XIV. DZIAŁANIA KSZTAŁTUJĄCE WŁAŚCIWE POSTAWY ORAZ ZAPOBIEGAJĄCE ZAGROŻENIOM

XV. EWALUACJA I MONITORING SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

XVI. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Świętego Jana Pawła II w Jasienicy Rosielnej.
- Statut Przedszkola w Jasienicy Rosielnej

Ponadto, w roku szk. 2023/2024 :

- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).

Ponadto wykorzystano wciąż aktualny w swym przesłaniu:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

II.WSTĘP

Wychowanie to według definicji wprowadzonej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu *profilaktyki problemów dzieci i młodzieży*.

Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia. Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmocnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby oraz szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to m.in.: rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych; praca w zespole i społeczna aktywność; aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Szkoła podejmuje działania mające na celu rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania. Wysokie kompetencje czytelnicze wpływają na sukces uczniów w szkole, a w późniejszym życiu pozwalają pokonywać uczniom ograniczenia i trudności związane z mniej sprzyjającym środowiskiem społecznym.

Szkoła ma również przygotowywać uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci, a także świadomości co do szkodliwości nadużywania masmediów, uzależnienia od technologii cyfrowych czy cyberprzemocy.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki w zakresie niedozwolonych środków odurzających: alkohol, narkotyki, papierosy, energetyki, dopalacze. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego, przeciwdziałaniu depresji i innym problemom ze sfery emocjonalnej.

Zadaniem szkoły jest wzmocnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu, dlatego też prowadzone są zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego. Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Działania wychowawcze szkoły muszą być wspierane i wzmacniane przez działania profilaktyczne, które mają zapobiegać niepożądanym zjawiskom w rozwoju jednostki i skupiać się na przeciwdziałaniu złu, z wykorzystaniem wczesnej profilaktyki, tzw. profilaktyki pierwszorzędowej (mającej na celu promocję zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji, np. nikotynowej, alkoholowej czy narkotykowej).

Najważniejsze działania szkoły w zakresie profilaktyki pierwszorzędowej to:

- stwarzanie przyjaznego klimatu (dobra komunikacja, podmiotowe relacje między nauczycielami i uczniami, udzielanie emocjonalnego wsparcia dzieciom i młodzieży, szczególnie w trudnych dla nich sytuacjach),

- kształtowanie u uczniów hierarchii wartości oraz właściwych postaw prospołecznych i patriotycznych, promowanie zdrowego stylu życia, wolnego od nałogów.
- wypracowanie wspólnej polityki szkoły wobec uzależnień behawioralnych i środków psychoaktywnych oraz konsekwentne jej wdrażanie,
- budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli,
- pomoc uczniom mającym trudności w nauce,
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów,
- kierowanie uczniów zagrożonych (w porozumieniu z rodzicami) do poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej instytucji udzielającej specjalistycznej pomocy,
- monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego uczniów,
- udzielanie uczniom i ich rodzicom informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą,
- szkolenie się kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym celem skutecznego realizowania działań wychowawczo-profilaktycznych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców.

Został on oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

III. DIAGNOZA

Diagnozę przeprowadzono poprzez analizę:

- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych, klasowych zeszytów uwag,
- informacji zbieranych od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- rozmów z rodzicami, nauczycielami, uczniami, - informacji z instytucji współpracujących ze szkołą, - obserwacji zachowań uczniów.

Przeprowadzona analiza wskazuje na konieczność kontynuowania działań, których celem jest:

- położenie większego nacisku na poszanowanie godności osobistej ucznia,
- profilaktyka przemocy rówieśniczej, (w tym cyberprzemocy),
- zapobieganie agresji, zwłaszcza słownej,
- kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dziecka, w tym postawy wrażliwości na potrzeby innych,
- doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- zwrócenie większej uwagi na dzieci nieśmiałe, wycofane,
- profilaktyka uzależnień,
- rozwijanie u uczniów właściwych postaw społecznych i patriotycznych.

IV. CEL SZKOŁY

NASZYM CELEM JEST: WSPOMAGANIE, KORYGOWANIE, KSZTAŁTOWANIE, ZAPOBIEGANIE/PROFILAKTYKA

Wychowanka chcemy traktować jako integralną całość, by rozwijać u niego zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej. Poprzez życzliwe, mądre, rzetelne i stanowcze wychowanie oraz działania profilaktyczne, chcemy zapewnić bezpieczeństwo, przyjaźń i radość uczenia się:

- pomagając uczniom we wszechstronnym rozwoju,
- ucząc kreatywnego myślenia,
- stawiając wymagania i konsekwentnie je egzekwując,
- zapewniając sprawiedliwość i równość szans,
- wdrażając do samodzielności i aktywności.

V. MODEL ABSOLWENTA

Poprzez oddziaływania dydaktyczne, wychowawczo-profilaktyczne i środowiskowe chcemy dążyć, aby absolwent opuszczający mury placówki był:

Odpowiedzialny i pracowity	NASZ UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none">• stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów,• cieszy się z sukcesów; akceptuje porażki,• napotykać na problem stara się go rozwiązać,
---------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej, • potrafi świadomie dążyć do wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych umiejętności, • działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności, • samodzielnie ocenia zachowania swoje i innych, przewidując konsekwencje działań, • szanuje czas swój i innych.
Wrażliwy	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przejawia empatię w stosunku do innych osób, • dostrzega problemy kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych, • zdaje sobie sprawę ze swoich powinności moralnych.
Odważny	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma odwagę przeciwstawić się presji innych • odważnie prezentuje swoje racje • staje w obronie swoich poglądów • nie ulega wpływom
Komunikatywny	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chętnie i skutecznie nawiązuje współpracę z innymi ludźmi, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych, • w grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami.

<p>Rozważny</p>	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i oceniać ich przydatność, • rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku, • potrafi planować swoje działania, • zna zagrożenia występujące w jego środowisku, • potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym, • postępuje zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia, • świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków masowego przekazu (telewizji, komputera, prasy itp.), • zna siebie, swoje możliwości, potrafi dokonać świadomych wyborów.
<p>Przestrzegał norm społecznych</p>	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu, • rozróżnia zachowania złe i dobre, • wie, że należy dobrze postępować, • zna i przestrzega zasady prawidłowego zachowania w różnych sytuacjach życiowych, • podejmuje decyzje, rozwiązuje konflikty, negocjuje.
<p>Tolerancyjny</p>	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo nawiązuje kontakty z innymi ludźmi, potrafi z nimi współpracować i akceptuje ich odmiennosc, • szanuje innych i ich poglądy, • rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym, • wie, co to jest koleżeństwo, przyjaźń, miłość, • zdaje sobie sprawę, że prawo jest dla każdego człowieka.

<p style="text-align: center;">Aktywny</p>	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interesuje się otaczającym go światem, • stara się poszerzać swoje zainteresowania i wiedzę, • ma swoje zainteresowania jako twórca i odbiorca sztuki, • lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach, • poszukuje swojego miejsca w świecie i jest świadomy swoje przynależności narodowej, • korzysta z przysługujących mu praw oraz wypełnia obywatelskie obowiązki.
<p style="text-align: center;">Związany z dużą i małą ojczyzną</p>	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest świadomy znaczenia przeszłości, • jest zainteresowany rozwojem kulturalnym i gospodarczym swojej okolicy, • zdaje sobie sprawę z przynależności do swego regionu, do Polski i zarazem Zjednoczonej Europy.

VI. CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

1. Cele ogólne programu wychowawczo - profilaktycznego

Nadrzędnym celem wychowania w Szkole Podstawowej im. Św. Jana Pawła II w Jasienicy Rosielnej jest wielowymiarowy rozwój ucznia przez zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej, kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi oraz wdrażanie do odpowiedzialności i aktywności w życiu społecznym.

2. Cele szczegółowe

Aspekt poznawczy:

- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki, – rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, – wyposażanie uczniów w taki zasób wiadomości i umiejętności, które pozwalają w sposób dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat i samego siebie,
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy rozwoju umiejętności,
- zachęcanie do świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy, – przekazywanie rzetelnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i oddziaływania środków psychoaktywnych oraz bezpiecznego korzystania z komputera, Internetu i mediów.

Aspekt aksjologiczny:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym: otwartości, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji oraz wartości chrześcijańskich w oparciu o sylwetkę Patrona szkoły oraz inne autorytety, – kształtowanie stabilnego systemu wartości, norm i przekonań, – wdrażanie do poszanowania prawa i norm społecznych, – troska o rozwój duchowy i świadome uczestnictwo w praktykach religijnych, – umacnianie roli rodziny, – kształtowanie tolerancji wobec odmienności oraz postawy szacunku dla ludzi niepełnosprawnych.

Aspekt psychologiczny:

- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej, – kształtowanie poczucia własnej wartości i szacunku dla godności drugiego człowieka, – wdrażanie do obiektywnej i adekwatnej samooceny, – rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wspieranie w rozpoznawaniu własnych predyspozycji, określaniu drogi dalszej edukacji i wyboru zawodu, – kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych, – rozwijanie umiejętności rozumienia i przeżywania trudnych emocji, takich jak: smutek, lęk, strach, złość, frustracja, wstyd, itp. oraz konstruktywnego kierowania nimi, – rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, przedsiębiorczość, innowacyjność.

Aspekt społeczny:

- kształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania pozytywnych kontaktów interpersonalnych oraz budowanie partnerskich relacji w grupie rówieśniczej, – rozwijanie umiejętności psychospołecznych takich jak: podejmowanie decyzji, rozwiązywanie problemów i konfliktów, asertywne reagowanie na krytykę i naciski społeczne, – rozwijanie kompetencji komunikacyjnych: jasnego i precyzyjnego wyrażania swoich myśli i uczuć oraz aktywnego słuchania, – wdrażanie do społecznej aktywności oraz nauka pracy w zespole, – zachęcanie do aktywnego udziału w życiu kulturalno – społecznym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

3. Wartości preferowane przez społeczność szkolną

Zadaniem Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły jest kształtowanie osobowości ucznia w oparciu o następujące wartości:

- szacunek wobec samego siebie i drugiego człowieka,
- tolerancja i otwartość,
- altruizm,

- rodzina,
- patriotyzm,
- szacunek do tradycji i wartości chrześcijańskich,
- współpraca i współdziałanie,
- solidarność,
- dążenie do prawdy,
- poszanowanie wiedzy,
- kreatywność,
- przedsiębiorczość,
- umiejętności mediacyjne,
- umiejętność rozwiązywania konfliktów.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (Parafia, Policja, GOK, GOPS, Organ Prowadzący, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Urząd Pracy, siostry Klawerianki w Krośnie, Hospicjum w Krośnie),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- poznawanie nauczania św. Jana Pawła II ze szczególnym uwzględnieniem słów, które kierował dla dzieci i młodzieży,
- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- rozwiązywanie sporów i problemów w sposób twórczy, w tym z zastosowaniem metody mediacji,
- przeciwdziałanie hejtowi w Internecie,
- rozwijanie asertywności,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach wyżej wymienionych zagrożeń.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, zapobieganie depresji i innym problemom emocjonalnym

- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są narażeni na zachowania ryzykowne,

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie właściwych zachowań, nawyków, sposobów spędzania wolnego czasu, które są alternatywą dla używania niebezpiecznych dla zdrowia środków,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- zachęca rodziców do udziału dzieci w zajęciach z wychowania do życia rodziny,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, mediatorów rówieśniczych, organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
□ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły, □ nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, 5. uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych, współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły, inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno- wychowawcze wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo - wychowawcze nauczycieli wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

Psycholog szkolny:

- prowadzi doradztwo psychologiczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- udziela uczniom pomocy psychologicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- pomaga i wspiera uczniów i ich rodziny w sytuacjach trudnych, kryzysowych,
- pomaga uczniom sprawiającym trudności wychowawcze lub mającym zaburzenia zachowania i emocji – diagnoza, terapia,

- podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologicznej dla uczniów i rodziców,
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
- naśladuje i propaguje postawę Patrona szkoły.

VIII. WARTOŚCI PREFEROWANE PRZEZ SZKOŁĘ

Wartości wychowawcze preferowane przez szkołę koncentrują się wokół trzech obszarów:

OBSZAR	DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY
<p>WARTOŚCI ISTOTNE DLA JEDNOSTKI - DĄŻENIE DO SAMOPOZNANIA UCZNIĄ</p>	<p>Rozwijanie podmiotowej tożsamości dziecka poprzez kształtowanie i wzmocnienie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości oraz poznawanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie,</p> <p>Ukazywanie możliwości radzenia sobie z własnymi emocjami, rozwiązywania konfliktów</p> <p>Uczenie zachowań asertywnych, rozwijanie poczucia samodzielności i niezależności,</p> <p>Uczenie przyjmowania pochwał i krytyki ze strony innych oraz odnoszenia sukcesów i znoszenia porażek przy zachowaniu pozytywnego obrazu siebie,</p> <p>Rozwijanie wytrwałości w pokonywaniu napotykanym trudności,</p>

	<p>Rozwijanie inicjatywy, samodzielności, wytrwałości i odpowiedzialności w wykonywaniu podejmowanych zadań, rozwijanie różnych form własnej aktywności,</p> <p>Rozwijanie wyobraźni i postaw twórczych,</p> <p>Wdrażanie do czynnego uczestnictwa w odbiorze życia kulturalnego poprzez poszukiwanie najwłaściwszych książek oraz kształcących programów radiowych i telewizyjnych i budzenie wrażliwości estetycznej,</p> <p>Zachęcanie do troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną poprzez propagowanie właściwych postaw prozdrowotnych,</p> <p>Zachęcanie do poznawania własnego środowiska, budzenie ciekawości w stosunku do najbliższego otoczenia i do przeżywania radości w obcowaniu z przyrodą,</p>
<p>WARTOŚCI ISTOTNE DLA GRUPY - KSZTAŁTOWANIE WRAŻLIWOŚCI SPOŁECZNEJ</p>	<p>Kształtowanie osoby otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka,</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku dziecka do świata, do innych ludzi,</p> <p>Rozwijanie wzajemnego szacunku, kształtowanie szacunku do innych ludzi oraz prawo do szacunku ze strony innych,</p> <p>Wdrażanie do umiejętności nawiązywania kontaktów i konstruktywnego komunikowania się z innymi,</p> <p>Zachęcanie do przewidywania konsekwencji własnego postępowania i ponoszenia odpowiedzialności za swoje zachowanie w grupie,</p> <p>Wdrażanie do racjonalnego wykorzystania czasu,</p> <p>Rozwijanie umiejętności koncentracji uwagi podczas zajęć, wykonywania poleceń, uważnego słuchania innych.</p>

	<p>Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania, przepraszenia, przebaczenia, negocjowania,</p> <p>Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji,</p> <p>Dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych; organizowanie imprez okolicznościowych integrujących uczniów i rodziców - Dzień Matki i Ojca, dziadków, wigilia, mikołajki, wycieczki.</p>
<p>WARTOŚCI OGÓLNOLUDZKIE - KSZTAŁTOWANIE STOSUNKU DO OTACZAJĄCEGO ŚWIATA</p>	<p>Kształtowanie postaw prospołecznych, pomoc słabszym, chorym, starszym, niepełnosprawnym,</p> <p>Uwrażliwienie na potrzeby innych, rozwijanie życzliwości i troski o innych,</p> <p>Poszanowanie cudzej własności,</p> <p>Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych, szacunku dla tradycji i bohaterów narodowych,</p> <p>Rozwijanie wrażliwości zarówno na wartości uniwersalne, jak i odrębne wartości własnego narodu,</p> <p>Zachęcanie do częstego kontaktu z przyrodą, uwrażliwienie na piękno przyrody,</p> <p>Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego,</p> <p>Upowszechnienie atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego.</p>

IX. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW I NAUCZYCIELI

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

1. Informowanie rodziców o pracach szkoły:
 - zapoznanie ze Statutem Szkoły (w tym z Szkolnymi Zasadami Oceniania), Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, innymi dokumentami regulującymi działania szkoły.
2. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole:
 - informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach z rodzicami,
 - indywidualne spotkania z wychowawcą bądź z zaproszonymi specjalistami.
3. Współpraca z rodzicami:
 - pomoc rodziców przy organizacji imprez szkolnych,
 - systematyczna współpraca z Radą Rodziców,
 - wspieranie rodziców uczniów w decyzjach dotyczących wyboru dalszego kształcenia.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

- Propagowanie i organizowanie kursów, warsztatów i szkoleń,
- Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień,
- Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień,

- Zachęcanie do udziału w środowiskowych akcjach profilaktycznych,
- Podejmowanie współpracy w zakresie zapewnienia ciągłości działań związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.
- Wsparcie psychologiczne dla nauczycieli w sytuacji obniżonej kondycji psychicznej np. związanej z wypaleniem zawodowym, sytuacją wojenną na Ukrainie czy zagrożeniem epidemiologicznym.

IX. PLANY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH I HARMONOGRAM ICH REALIZACJI

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w naszej placówce zaplanowany został w oparciu o 5 sfer wspomaganie ucznia w rozwoju. Są to sfery: fizyczna, intelektualna, psychiczna, społeczna, aksjologiczna. W obrębie każdej sfery wspomaganie postawiono cele oraz formy ich realizacji.

Sfera wspomaganie ucznia w rozwoju: SFERA FIZYCZNA			
Zadanie	Forma realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Zadbanie o poczucie bezpieczeństwa uczniów na terenie placówki oraz w drodze do i ze szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Opieka świetlicowa • Dyżury nauczycielskie • Próbną ewakuacja • Współpraca z policją - pogadanki o bezpieczeństwie na feriach, wakacjach, na drodze, bezpieczeństwie w sieci • Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach wf, w pracowni informatycznej i pozostałych salach lekcyjnych 	<p>Przerwy śródlekcyjne Raz na 2 lata</p> <p>Kilka razy w roku</p> <p>IX</p>	<p>Nauczyciele świetlicy, nauczyciele Dyrektor,</p> <p>Nauczyciele przedmiotu i wychowawcy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Egzamin na kartę rowerową • Poznanie zasad bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń – telefony alarmowe, droga ewakuacyjna, pierwsza pomoc. • Program edukacyjny „Akademia bezpiecznego Puchatka” • Zapoznanie z regulaminami szkolnymi, • Tematyka bezpieczeństwa na godzinach wychowawczych • Wprowadzenie apeli szkolnych 	<p>IV Wynikający z rozkładu materiału</p> <p>Zgodnie z terminarzem projektu IX</p>	<p>Nauczyciel techniki</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Wychowawczy</p> <p>Dyrektor</p>
Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i ochrony zdrowia jako środek zapobiegania chorobom	<ul style="list-style-type: none"> • Respektowanie norm i zasad, wytycznych GIS • Pogadanka higienistki szkolnej nt. higieny • Fluoryzacja zębów w szkole 	<p>Cały rok szkolny Wg planu pracy higienistki Raz w roku</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele Higienistka szkolna</p>
Promocja zdrowia, zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Sportu w szkole • Zajęcia sportowe dla uczniów klas 4-8-SKS • Realizacja projektu sportowego w klasach 5-8 pn. SKS, „WF z AWF • Propagowanie właściwego odżywiania jako elementu zdrowego stylu życia- lekcje biologii, WDŻ, godziny wychowawcze. • Ciepłe i zbilansowane posiłki w szkole, darmowe posiłki dla dzieci z rodzin uboższych • Realizacja programu „Owoce w szkole” w klasach 0- III szkoły podstawowej. • Realizacja programu „Doskonałe mleko w szkole” w klasach 0 - V szkoły podstawowej. • Udział w ogólnopolskiej kampanii o zdrowiu „Mam Supermoc-dbam o zdrowie” OSToZ- test internetowy. 	<p>VI 1xtydz Wg harmonogramu projektu Według rozkładu lekcji</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>XII - III</p>	<p>Nauczyciele wf</p> <p>Pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotu</p> <p>Dyrektor, GOPS, intendent Dyrektor, wychowawcy, intendent</p> <p>B. Wołoszyn</p>

Promocja kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none"> • Troska o kulturę i czystość języka ojczystego (nie używanie wulgaryzmów) • Dbłość estetykę wyglądu określone w regulaminie, • Poznawanie zasad savoi-vivre na lekcjach WDŻ i godz. wychowawczych, zajęciach z pedagogiem • Reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów podczas lekcji i przerw, także w domu przez rodziców • Przestrzeganie norm społecznych i zasad towarzyskich, a także odpowiedniego zachowania podczas sytuacji wyjątkowych, wyjść tj. akademie, wycieczki, wyjścia do teatru itd. 	Cały rok. szk.	<p>Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, rodzice</p> <p>Wychowawcy, n-l WDŻ, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p>
Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie na szkodliwość substancji psychoaktywnych, a także energetyków, papierosów, alkoholu, dopalaczy – pogadanki pedagoga • Tematy podejmowane na godzinach wychowawczych, WDŻ • Spotkanie z policjantem dotyczące profilaktyki • Program „Nie pal przy mnie proszę” klasa III • Informowanie o formach pomocy specjalistycznej w przypadku stwierdzenia używania substancji uzależniających. • Reagowanie na wszelkie próby korzystania z substancji uzależniających przez uczniów • Realizacja programu profilaktycznego w klasie 5 – „Spójrz inaczej”. 	<p>Wg planu pracy pedagoga</p> <p>Zgodnie z planem pracy zespołów klasowych</p>	<p>Pedagog, pedagog specjalny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p>
Ograniczenie zachowań agresywnych i wulgarnych wśród uczniów, zapobieganie przejawom agresji fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> • Tematy podejmowane na godzinach wychowawczych, WDŻ, • Pogadanki pedagoga szkolnego • Dyżury nauczycielskie • Integracja zespołów klasowych- dyskoteki, wycieczki, spotkania 	<p>Zgodnie z planem wychowawców</p> <p>Wg planu pracy pedagoga</p> <p>Wg harmonogramu wycieczek, dyskotek</p>	wychowawcy, naucz. pedagog

Wsparcie młodzieży w okresie dojrzewania z uwzględnieniem zmian psychicznych i fizycznych w tym okresie.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje WDŻ, • Pogadanki pedagoga • Tematy podejmowane na godzinach wychowawczych • Pedagogizacja rodziców „Jak rozmawiać z nastolatkiem w okresie dojrzewania” 	Wg rozkł. materiału Wg harm. pracy pedagoga 1x rok	Nauczyciel WDŻ Pedagog Nauczyciele Naucz. WDŻ
--	---	--	--

Sfera wspomaganie ucznia w rozwoju: SFERA INTELEKTUALNA			
Zadanie	Forma realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na lekcjach, przeciw działanie wagarom • Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów • Wywiadówki 	Cały rok szk. 5 x rok	Nauczyciele, wychowawcy dyrektor
Podnoszenie efektów kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie, opracowanie wewnątrzszkolnego systemu oceniania zgodnie z wytycznymi MEN • Prowadzenie diagnozy wstępnej z przedmiotów • Organizowanie egzaminów próbnych • Organizowanie kółek pozalekcyjnych • Stosowanie pomocy multimedialnych, tablicy interaktywnej • Dążenie do większej indywidualizacji nauczania • Organizowanie konkursów przedmiotowych • Udział w zewnętrznych konkursach przedmiotowych, przygotowanie uczniów do konkursu • Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. • Wycieczki edukacyjne np. „Noc odkrywców” Rzeszów, Centrum Nauki Łukasiewicz Rzeszów . 	IX IX I, IV 1xtydz. Podczas wybranych lekcji W ciągu lekcji, wg rozkładu materiału IX VI	Dyrektor, nauczyciele Nauczyciele przedmiotu Dyrektor, wicedyrektor Nauczyciele Nauczyciel fizyki, chemii

<p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych i dbałość o kulturę języka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Program „Narodowy program rozwoju czytelnictwa 2021 – 2025” • Organizowanie konkursów recytatorskich dla edukacji wczesnoszkolnej oraz dla uczniów klas IV-VIII. • „Narodowe Czytanie” organizowane przez CKiBP Jasienica Rosielna. • Konkurs językowy – „Z poprawną polszczyzną na co dzień” • Dyktando niepodległościowe • Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej • „Czytanie na dywanie” w ramach zajęć świetlicowych • Konkurs czytelniczy „Czytam coraz lepiej” • Konkurs logopedyczny „Językołamańce” • Szkolny konkurs „Mistrz ortografii” 	<p>Cały rok szkolny I semestr IX I semestr X-XI III Cały rok szkolny V II semestr V</p>	<p>Biblioteka szkolna Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i j. polskiego Nauczyciele J. polskiego Bibliotekarka Nauczyciel Świetlicy Nauczyciele ed. wczesn. Logopeda</p>
<p>Kształtowanie wrażliwości na piękno, obcowanie ze sztuką, kształtowanie postawy twórczej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjazdy na sztuki teatralne, przedstawienia dla najmłodszych i starszych uczniów • Zaproszenie objazdowych teatrzyków. • Udział w lekcjach muzealnych • Spotkanie z autorką książek • Ekspozowanie prac plastycznych uczniów na szkolnych korytarzach 	<p>Wg harmonogramu wydarzeń szkolnych II semestr Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele języka polskiego, plastyki Nauczyciel plastyki</p>
<p>Pomoc w podejmowaniu decyzji co do dalszej drogi edukacji, swojej przyszłości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia doradztwa zawodowego • Preorientacja i orientacja zawodowa • Zapraszanie ludzi wykonujących ciekawe zawody • Organizowanie wyjść do pobliskich zakładów pracy • Organizowanie wyjazdów na Dni Otwarte szkół ponadpodstawowych • Zaproszenie przedstawicieli szkół ponadpodstawowych ze swoją ofertą do naszej placówki 	<p>1x tydz 1x rok 1x rok V, VI VI</p>	<p>Pedagog, nauczyciele</p>

Sfera wspomagania ucznia w rozwoju: SFERA SPOŁECZNA			
Zadanie	Forma realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Przestrzeganie norm i zasad, regulaminów obowiązujących w szkole przez uczniów. Stosowanie się uczniów do obowiązków szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza statutu i regulaminów na godzinach wychowawczych, Opracowanie na początku roku szkolnego na godzinach wychowawczych „Kodeksu postępowania ucznia”, Stosowanie uwag pozytywnych i negatywnych w dzienniku. Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności i poszanowania mienia szkolnego, sprzętów szkolnych i pomocy dydaktycznych 	IX IX Cały rok szkolny	Wychowawcy Nauczyciele
Uczenie zasad samorządności i demokracji	<ul style="list-style-type: none"> Demokratyczne wybory do SU Działalność Samorządu Szkolnego Dzień Praw Dziecka Akademie szkolne Zajęcia WOS 	IX Cały rok szkolny XI Wg harmonogramu uroczystości	Opiekun SU Pedagog, pedagog specjalny Nauczyciele
Integracja zespołów klasowych Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych i międzyludzkich.	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie różnorodnych wydarzeń życia szkolnego tj. wycieczki, imprezy klasowe, mikołajki, urodziny, dyskoteki szkolne, Zajęcia integracyjne na godz. wych. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie Pogadanki, warsztaty przeprowadzone na zajęciach z pedagogiem Praca w wolontariacie szkolnym 	Według harm. imprez i wyd. szk. Wg rozkładu materiału Wg planu pracy pedagoga	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog, pedagog specjalny Pedagog, pedagog specjalny Opiekun SKW
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i zawierania kompromisów	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki pedagoga Kółko mediatora - Wdrażanie do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów Spotkanie z prawnikiem- skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji w tym cyberprzemocy - odpowiedzialność karna nieletnich 	Cały rok szk. I semestr	Pedagog, pedagog specjalny Pedagog, pedagog specjalny

	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja rodziców dotycząca niewłaściwego zachowania i słownictwa u dzieci (z uwzględnieniem grup na portalach społecznościowych) • Niwelowanie wszelkich przejawów agresji słownej i fizycznej w szkole, reagowanie przez nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów 	Cały rok szkolny	nauczyciele
Rozwój postaw prospołecznych, rozwijanie poczucia empatii i umiejętności dostrzegania potrzeb innych ludzi w różnych aspektach	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje religii • Działania z zakresu w wolontariatu szkolnego • Wizyta w domu Pomocy Społecznej Brzozów • Spotkanie z siostrami Klawerankami z Krosna- pogadanka misyjna • Pomaganie uczniom słabym w nauce- pomoc koleżeńska 	Wg rozkł. mat. Wg harm.wolont. II semestr I semestr	Nauczyciel religii, Opiekun SKW i katecheta
Współpraca z rodzicami , środowiskiem lokalnym oraz parafią	<ul style="list-style-type: none"> • Współorganizacja imprez szkolnych takich jak: Piknik rodzinny, dyskoteka karnawałowa, dyskoteka misyjna, bal świętych, dzień dziecka, • Rada Rodziców- wsparcie finansowe szkoły • Pogadanki przeprowadzane przez wychowawców oraz policję dotyczące bezpieczeństwa na drodze, poza szkołą, podczas ferii i wakacji. • Udział w konkursach i akcjach organizowanych przez CKiBP Jasienica Rosielna • Zachęcanie uczniów do udziału we wspólnotach działających przy parafii: oaza dzieci Bożych, Oaza Młodzieżowa, ministranci • Organizowanie spotkań międzypokoleniowych : Dzień Seniora, Jasełka, Dzień Rodziców • Przedstawienia teatralne dla lokalnej społeczności przygotowane przez Szkolne Koło Teatralne. • Akcje wolontariatu nastawione na kontakt z mieszkańcami m.in. Kolęda misyjna, sprzedaż pisanek wielkanocnych. 	Wg harmonogramu imprez Wg potrzeb IX, II, VI 1xtydz. 1xrok 1x sem. I, IV	Nauczyciele, dyrektor, Rada Rodziców Ksiądz katecheta Nauczyciele Opiekun koła teatralnego Opiekun szkoła wolontariatu
Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia rozwijające postawy społeczne to jest: SU, wolontariat • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia i dziecka 	Cały rok szkolny IX Cały rok szkolny	Opiekun samorządu szk. i wolontariatu Wychowawcy Nauczyciele

społecznym, do podejmowania odpowiedzialnych decyzji	<ul style="list-style-type: none"> • Respektowanie przestrzegania przez uczniów regulaminów i zasad obowiązujących w szkole • Realizacja programu „Spójrz inaczej” w klasach IV-VIII. 	Według rozkładu materiału	Wychowawcy, pedagog
Sfera wspomagania ucznia w rozwoju: SFERA PSYCHICZNA			
Zadanie	Forma realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie wiedzy na temat pojęcia i zdrowia psychicznego • Zapoznanie z działalnością tzw. Telefonów Zaufania • Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowia psychicznego. Wskazywanie na miejsca w których można uzyskać pomoc. • Indywidualne rozmowy, praca pedagoga i psychologa • Realizacja warsztatów profilaktycznych w klasach IV-VII-ukierunkowanych na przedstawienie sposobów radzenia sobie z emocjami. • Realizacja warsztatów profilaktycznych rekomendowanych o tematyce zdrowia psychicznego w klasach I-VIII • Monitorowanie kondycji psychicznej uczniów, zwracanie uwagi na niepojące sygnały • Zajęcia WDŻ „Jak sobie radzić z emocjami” 	<p>Wg planu pracy</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg rozkładu materiału</p>	<p>Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy</p> <p>Dyrektor, pedagog, pedagog specjalny,</p> <p>Pedagog szkolny, psycholog</p> <p>Nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>Nauczyciel WDŻ</p>
Zapewnienie wsparcia psychicznego uczniom i rodzicom w sytuacji kryzysowej wywołanej konfliktem na Ukrainie, ewentualnym powrotem Covid i izolacji, a także w przypadku każdej innej sytuacji kryzysowej	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie tematyki odporności psychicznej na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami zawartymi w podstawie programowej • Wsparcie pedagoga i psychologa, monitorowanie zachowań uczniowskich 	<p>Wg rozkładu materiału</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p>

Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technik informacyjno-komunikacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki pedagoga dotyczące bezpieczeństwa w sieci • Uczenie racjonalnego i bezpiecznego korzystania ze środków masowego przekazu • Organizowanie spotkań z przedstawicielami policji oraz udział w akcjach mających na celu podniesienie świadomości zagrożeń wynikających z różnych form aktywności w sieci komputerowej- Uświadamianie skutków hejtu w internecie pojawiającego się na grupach klasowych tworzonych przez uczniów na Messengerze. • Uświadamianie negatywnego wpływu komputera na zdrowie i kontakty społeczne – godziny wychowawcze i lekcje wychowawcze i informatyki • Warsztaty profilaktyczne dotyczące cyberprzemocy oraz prawa do ochrony danych osobowych w sieci i ograniczonego zaufania w sieci • Dzień Bezpiecznego Internetu 	<p>Wg rozkładu materiału</p> <p>1x rok</p> <p>Wg rozkładu materiału</p> <p>II</p>	<p>Pedagog</p> <p>Dyrekcja, pedagog</p> <p>Lekcje WDŻ, informatyki, godziny wychowawcze</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Naucz. informatyki</p>
Wskazywanie na możliwość uzależnienia od telefonu, Internetu, mediów, gier komputerowych, przeciwdziałania uzależnieniu	<ul style="list-style-type: none"> • Tematyka poruszana na godzinach wychowawczych oraz zajęciach WDŻ • Pogadanki dla rodziców na temat zagrożeń płynących z nadużywania komputera, telefonu, Internetu na wywiadówkach szkolnych i spotkaniach z rodzicami. • Ulotki informacyjne na ten temat przygotowane dla rodziców przez specjalistów szkolnych. 	<p>Wg rozkładu zajęć</p> <p>1x rok</p> <p>2x semestr</p>	<p>Naucz. WDŻ</p> <p>Pedagog, pedagog specjalny</p> <p>Pedagog, pedagog specjalny</p>
Właściwe zagospodarowanie wolnego czasu	<ul style="list-style-type: none"> • Propozycje aktywności pozalekcyjnej np. wycieczka szkolna, SKS, wolontariat, zajęcia cykliczne w CKiB Jasienica Rosielna, • Zachęcanie do uczestnictwa w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych 		<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
Sfera wspomaganie ucznia w rozwoju: SFERA AKSJOLOGICZA			
Zadanie	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni

Wsparcie wychowawczej roli rodzin. Wskazywanie współczesnych autorytetów.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie świadomości przynależności do rodziny, prawidłowych relacji z najbliższymi, wywiązywania się z obowiązków rodzinnych – zajęcia WDŻ, religii, godziny wychowawcze • Propagowanie dobrych wzorów – spotkania z ciekawymi postaciami naszego regionu. 	Wg rozkładu zajęć	Wychowawcy, naucz. WDŻ, naucz religii,
Wychowanie w duchu myli i wartości patrona szkoły- Jana Pawła II.	<ul style="list-style-type: none"> • Izba patrona i korytarz poświęcony Patronowi • Pogłębianie znajomości osoby Patrona Szkoły – Świętego Jana Pawła II • Udział w olimpiadach wiedzy dotyczących Jana Pawła II • Udział w konkursach wiedzy religijnej • Organizowanie obchodów Dnia Patrona oraz upamiętnienie innych ważnych dat związanych z osobą Jana Pawła II. • Uczestnictwo w Zjazdach Szkół im. Św. Jana Pawła II w Częstochowie • Organizowanie wycieczek do miejsc związanych z życiem Ojca Świętego • Lekcje wychowawcze, WDŻ 	Cały rok szkolny Wg harmonogramu uroczystości szkolnych	Nauczyciele, katecheci, Katecheci, Katecheci, dyrektor, nauczyciele Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy, nauczyciel WDŻ
Wychowanie w duchu wartości chrześcijańskich	<ul style="list-style-type: none"> • Modlitwa przed pierwszą lekcją. • Uczestnictwo w mszach świętych na rozpoczęcie i zakończenie roku, rekolekcje wielkopostne. 	Cały rok szkolny	Nauczyciele Ksiądz katecheta
Promowanie i wzmacnianie wzorów i postaw, uwrażliwianie na dobro i piękno, uczenie tolerancji, poszanowania wartości i autorytetów	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje religii i WDŻ, godziny wychowawcze, • Działania wolontariatu, • Przeciwdziałanie dyskryminacji i podziałom społecznym poprzez pogadanki • Filmy, reportaże dot. Rodziny Ulmów • Wycieczka do IPN Rzeszów na wystawę o rodzinie Ulmów • Wycieczka do Markowej 	Wg rozkładu materiału Wg harmonogramu wycieczek	Wychowawcy, katecheci Pedagog szkolny, Nauczyciele

Kształtowanie szacunku do ludzi, empatii, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, życzliwości	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach charytatywnych • Wolontariat i kółko misyjne • Dzień Życzliwości • Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych i w podeszłym wieku- tematyka godz. wychowawczych 	XI	Opiekun wolontariatu i kółka misyjnego pedagog szkolny wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie poszanowania dla tradycji, ceremoniału i historii szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Nadanie godnej oprawy uroczystościom szkolnym • Odpowiedni strój podczas uroczystości, akademii szkolnych (pożądany tzw. galowy) • Obchody Dnia Patrona i rocznic związanych z historią szkoły • Zapraszanie gości związanych z regionem na wybrane uroczystości szkolne • Dbanie o dobry wizerunek szkoły poprzez promowanie osiągnięć szkoły i uczniów za pomocą środków masowego przekazu (strona internetowa szkoły, telewizja RBR, gazeta powiatowa). 		Nauczyciele, dyrektor
Promowanie kultury rodzimej, zaznajomienie się z kulturą i tradycją regionu i swojej miejscowości, a także poznawanie dorobku kultury narodowej	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej i narodowej. • Kółko pozalekcyjne o swojej miejscowości- „Poznaję Jasienicę” - zdobywanie wiedzy o tradycjach własnej miejscowości, regionu, rozpoznawanie zabytków materialnych i duchowych swojej małej ojczyzny. • Konkurs wiedzy o swojej miejscowości. • Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. • Wycieczki krajoznawcze i edukacyjne, • Zwiedzanie dorobku polskiej kultury i architektury • Wyjazdy do muzeum • Wyjazdy na spektakle teatralne 	W planach na 2024/25 Kilka x semestr Według harmonogramu wycieczek	Nauczyciel historii Nauczyciele
Kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia tożsamości narodowej,	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja apeli i akademii szkolnych • Aktywny udział społeczności szkolnej w uroczystościach z okazji świąt narodowych, patriotycznych i rocznicowych 	Wg harmonogramu uroczystości szkolnych	Nauczyciele

znajomość symboli narodowych i kulturowych	<ul style="list-style-type: none"> • Reprezentowanie szkoły ze sztandarem podczas uroczystości zewnętrznych • Nauka szacunku dla symboli narodowych • Odwiedzanie cmentarza żydowskiego • Dąb pamięci • Spotkania ze świadkami historii • Projekt „Skoła do hymnu” 	XI	
Promowanie wolontariatu	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność pozalekcyjna Szkolnego Koła Wolontariatu • Gazetka na korytarzu szkolnym promująca wolontariat • Spotkania promujące ideę wolontariatu i zapoznające uczniów z jego działalnością • Udział w zbiórkach pomocowych organizowanych przez fundacje zewnętrzne • Organizowanie zbiórki pieniężnej wśród uczniów i rodziców na pomoc rodzinom potrzebujących uczniów (gdy zajdzie taka potrzeba np. w przypadku śmierci rodzica) • Pomoc koleżeńska • Szkolny konkurs „Cukierek za życzliwość” oraz zewnętrzny „Mistrzowie wolontariatu”. 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>IX</p> <p>Wg ogłoszenia organizatora</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>X-I, IV</p>	Opiekun SKW
Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki krajoznawcze • Udział w akcjach ekologicznych „Sprzątanie świata” • Ekologiczna szkoła : segregowanie śmieci, zbiórka nakrętek , baterii, zbiórka makulatury w szkole • Szkolne konkursy ekologiczne • Propagowanie idei ochrony środowiska- lekcje geografii, przyrody, biologii • Udział w programie ekologicznym – Kubusiowi Przyjaciele Natury- klasy II-III 	<p>Wg harm. wycieczek IX</p> <p>IX-VI</p>	Nauczyciele geografii, przyrody, opiekun wolontariatu, pedagog

