**Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 8 im. Wojciecha Korfantego w Mikołowie**

*Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:*

1. *treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,*
2. *treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców*.

Plan został poddany ewaluacji i zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców nr 5/2023/2024 z dnia 21.09.2023 r. oraz uchwałąRP Szkoły Podstawowej nr 8 w Mikołowie nr 6/2023/24 z dnia 12.09.2023 r.

1. **Program naszej szkoły oparty jest o metodę Thomasa Gordona**
2. **„Wychowanie bez porażek”**
3. Jego naczelne hasło brzmi**:**

**„ Kroczymy drogą wzajemnego poszanowania swojej godności i uczuć”.**

**Podstawowe założenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły**

**ZAŁOŻENIE 1.**

Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej.

• podkreślenie, że „wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe U. z 2017 r. poz. 59);

• wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie zadań wychowawczo-profilaktycznych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej

• połączenie szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument zawierający treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym;

• uwzględnienie wniosków z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych danej społeczności szkolnej w programie wychowawczo-profilaktycznym.

**ZAŁOŻENIE 2.**

Cele powyższe osiągane są w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia w rozwoju.

**ZAŁOŻENIE 3**.

Proces wychowania wspieramy jest działaniami profilaktycznymi, gdzie „profilaktykę” należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

**ZAŁOŻENIE 4**.

Założenia programu profilaktyczno-wychowawczego budowane są w oparciu o systematyczną analizę i diagnozę sytuacji wychowawczej oraz planową ewaluację.

Wskazane jest opracowanie i realizacja strategii ewaluacyjnej.

**ZAŁOŻENIE 5**.

Program wychowawczo -profilaktyczny uchwalany jest w porozumieniu z radą rodziców. (art. 84 ust 1-3 Ustawy Prawo oświatowe)

**ZAŁOŻENIE 6.**

Zadania wychowawczo –profilaktyczne szkoły w tym zagadnienia omawiane są na zajęciach z wychowawcą (art.4 pkt.24 Ustawy Prawo oświatowe)

**ZAŁOŻENIE 7.**

Zadania wychowawczo –profilaktyczne szkoły realizowane na zajęciach przedmiotowych (art.4 pkt.24 Ustawy Prawo oświatowe)

**ZAŁOŻENIE 8.**

Wzmacnianie wśród uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu (art.1,pkt 12 Ustawy Prawo oświatowe)

**ZAŁOŻENIE 9.**

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. (art. 22 ust1,2 Ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii)

**ROZDZIAŁ I**

**MISJA I WIZJA SZKOŁY**

SZKOŁA NASZA JEST PLACÓWKĄ, W KTÓREJ UCZNIOWE, NAUCZYCIELE I RODZICE "KROCZĄ DROGĄ WZAJEMNEGO POSZANOWANIA SWOJEJ GODNOŚCI I UCZUĆ". RELACJE POMIĘDZY UCZNIEM A NAUCZYCIELEM, RODZICEM A SZKOŁĄ BĘDĄ PARTNERSKIE I DEMOKRATYCZNE.   
  
**Naszym drogowskazem są słowa:**   
  
"Dobra szkoła - to przede wszystkim mądra szkoła [...] W pracy wychowawczej wszyscy zaangażowani w nią ludzie, zarówno wierzący, jak i poszukujący i niewierzący, poczują się związani najpiękniejszym zadaniem - zadaniem cierpliwego i pełnego spokojnej mądrości ukazywania dojrzewającym ludziom, jak być człowiekiem naprawdę "

/Kardynał: Karol Wojtyła/

**1. Szkoła a jednostka:**   
  
1) Pragniemy, by w naszej szkole każdy uczeń i nauczyciel czuł się dowartościowanym, zdolnym do osobistego rozwoju, według indywidualnych możliwości i potrzeb, a jednocześnie przyczyniał się do rozwoju wspólnoty szkolnej.   
  
2) Dążymy do tego, by w naszej szkole każdy mógł realizować najbardziej ambitne plany, a uczniowie mogli osiągać sukcesy indywidualne i grupowe.   
  
**2. Szkoła a wartości:**   
  
1) Z pasją i entuzjazmem będziemy uczniom przekazywać wiedzę, będąc dla nich przykładem postępowania opartego na wartościach tj.: odpowiedzialność, sprawiedliwość, otwartość, uczciwość, oryginalność, pasja poznawcza.   
  
2) Pracę wychowawczą rozumiemy jako "wydobywanie" z młodego człowieka wartości humanistycznych, czyli uniwersalnych i ponadczasowych, opartych na wartościach chrześcijańskich.   
Najważniejsze z nich to: odróżnianie dobra od zła, wrażliwość na drugiego człowieka, prawda, piękno, miłość, tolerancja, godność, wolność, sprawiedliwość.   
  
3) Wartości te chcemy ujawniać przy współpracy z domem rodzinnym dziecka, w sposób, w którym nie będzie chaosu powiązanego z brakiem etycznego rozeznania.   
  
4) Poprzez nauczanie zintegrowane, blokowe i założenia programu wychowawczego pragniemy pomóc uczniom zbudować właściwą hierarchię wartości, nauczyć umiejętnego realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka.   
  
5) W procesie komunikowania i w pracy wychowawczej będziemy się posługiwać metodą T.Gordona, przestrzegając własnych kodeksów moralnych i zawartych ugód.   
  
**3. Szkoła a przekazywanie wiedzy i funkcja opiekuńczo - wychowawcza.**   
  
1) Zapewniamy uczniom dobre, bezpieczne i przyjazne warunki do nauki.

2) Będziemy promować wiedzę, poprzez ciągłe wzbogacanie bazy dydaktycznej szkoły i atrakcyjną ofertę zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych.   
  
3) Kładziemy nacisk na naukę języka angielskiego, edukację informatyczną i muzyczną.   
  
4) Będziemy podnosić swoje kwalifikacje zawodowe i postaramy się dobrze przygotować uczniów do podjęcia nauki w gimnazjum.   
  
5) Będziemy wychodzić naprzeciw oczekiwaniom uczniów i rodziców w zapewnianiu coraz lepszej opieki psychologiczno-pedagogicznej uczniom, w tym pomocy logopedycznej oraz polepszaniu funkcji opiekuńczej szkoły.   
  
6) Zawsze udzielimy pomocy indywidualnej uczniowi mającemu trudności w nauce, a uczniowi szczególnie uzdolnionemu pomożemy rozwijać swoje uzdolnienia.   
  
**4. Wspólnym naszym celem jest:**   
  
1) Dobre wykształcenie uczniów na poziomie szkoły podstawowej,   
2) Budowanie podstaw logicznie uporządkowanej wiedzy,   
3) Rozbudzanie zainteresowań oraz pasji poznawczych uczniów,   
4) Przekazanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji   
5) Wdrażanie do pracy nad własnym rozwojem,   
6) Zapoznanie uczniów z dziedzictwem kulturowym naszej miejscowości, okolicy, regionu, kraju

na tle dziedzictwa europejskiego,   
7) Wdrażanie uczniów do kultywowania chlubnych tradycji naszej szkoły oraz zrozumienia

i przyjęcia wartości "małego patriotyzmu",   
8) Przekazanie uczniom umiejętności korzystania z dorobku kultury, historii i tradycji własnego

regionu oraz narodu,   
9) Wdrażanie do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji, sprzyjających zachowaniu

zdrowia i życia w harmonii z otaczającym nas środowiskiem naturalnym (przyrodniczym)

i społecznym,   
10) Wykształcenie w uczniach pracowitości, zaradności i odpowiedzialności, by po ukończeniu nauki

w naszej szkole byli aktywni i twórczy, umieli samodzielnie myśleć i działać na miarę swoich lat.   
  
**5. Szkoła a środowisko.**   
  
1) Model, który przyjęła nasza szkoła jest modelem szkoły otwartej, której działania i ambicje

wychodzą poza przysłowiowy "mur" szkoły. Szkoła stara się pełnić cele integracyjne, jednocząc

społeczność naszej miejscowości we wspólnych działaniach,

2) Dążymy do tego, by być szkołą twórczą, przyjazną dzieciom i akceptowaną w środowisku

lokalnym.

3) W naszej szkole Dyrektor współpracuje z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i Samorządem

Uczniowskim, co sprawia, że każda ważna decyzja stanowi wyraz porozumienia wszystkich

działających na jej terenie sił.   
  
**W naszej szkole uczymy się wszyscy od wszystkich.   
Każdy dobry pomysł zasługuje na uwagę i realizację.   
Chcemy osiągać jakość, która będzie zadowalać naszych klientów.**

**ROZDZIAŁ II**

**ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. **Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań w zakresie promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:**
2. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
3. **psychicznej**- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
4. **społecznej**- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
5. **aksjologicznej**- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobi­stych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

1. **samoświadomość** – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i dzia­łania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
2. **sprawczość** – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
3. **relacyjność** – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądanych społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
4. **otwartość** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
5. **kreatywność** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzię­ki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fi­zycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

**2.** Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

1. **Zadania:**
2. Budowanie **postawy prozdrowotnej** i zdrowego stylu życia,
3. Kształtowanie **hierarchii systemu wartości**, w którym zdrowie należy do jednych   
   z najważniejszych wartości w życiu,
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków **więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną**,
5. Rozwijanie i wspieranie działalności **wolontarystyczne**j,
6. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, **budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli**, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
7. Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa, upowszechnianie **wiedzy o bezpieczeństwie na drodze, nad wodą, w lesie, w gospodarstwie domowym, w zetknięciu z osobami obcymi, oraz umiejętności zachowania się w sytuacjach kryzysowych**, typu alarm ppoż, potrzeba zawiadomienia służb takich jak pogotowie ratunkowe, policja, straż pożarna w domu oraz poza domem,
8. **Współpraca szkoły z palcówkami w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo uczniów** między innymi Ochotnicza Straż Pożarna, Policja,
9. **Aktywne angażowanie zasobów szkoły w proces wychowania uczniów:**

- Rodziców uczniów,

- Sołtysów Sołectwa Paniowy i Śmiłowice,

- Ochotniczą Straż Pożarną w Paniowach,

- Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną w Mikołowie,

- Zespół Caritas przy Parafii Św. Piotra i Pawła w Paniowach,

- Absolwentów naszej szkoły: Misjonarze Świętej Rodziny

- Bibliotekę Publiczną i jej filię w Paniowach,

- Partnerów unijnych z programu Erasmus+, e Twining,

- Psychologa szkolnego,

- Pedagoga szkolnego,

- Higienistkę szkolną,

- Radę Pedagogiczną

1. **Cele szczegółowe do osiągnięcia:**

**Uczeń naszej szkoły:**

* jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
* udziela pomocy rówieśnikom,
* szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
* jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
* jest odpowiedzialny,
* potrafi rozwiązywać konflikty,
* potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
* jest asertywny,
* potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
* godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
* kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
* czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
* odróżnia dobro od zła,
* dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
* może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,
* czuje się Europejczykiem, szanuje odmienność, kulturę i tradycję innych państw,
* potrafi zwrócić się o pomoc oraz zachować się w sytuacji kryzysowej, potrafi powiadomić telefonicznie odpowiednie służby, zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.

1. **Absolwent naszej szkoły powinien:**

● znać zasady wzajemnego współżycia w grupie rówieśniczej i w rodzinie,

● znać podstawowe zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich,

● w sposób podmiotowy traktować drugiego człowieka i mieć dla niego szacunek

● mieć poczucie własnej wartości i godności poprzez umiejętne określanie granic

Tolerancji złego zachowania innych ( odrzucenie używek),

● być tolerancyjny i rozumieć potrzeby innych ludzi,

● umieć podejmować decyzje poprzez umiejętne dokonywanie wyboru,

● nabyć umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów metodą negocjacji

● umieć skutecznie się komunikować,

● prawidłowo rozwijać się emocjonalnie i społecznie, cenić przyjaźń i koleżeństwo,

● potrafić umiejętnie zagospodarować czas pracy i wypoczynku,

● spieszyć z pomocą ludziom potrzebującym jej i oczekującym na nią,

● potrafić nazwać swoje uczucia i przeżycia,

● umieć podzielić się ze swoimi problemami z rodzicami, kolegami i nauczycielami,

● znać swoje dobre strony, rozwija swoje zainteresowania i zdolności, próbować się

określić: Kim chciałby być w przyszłości,

● szanować środowisko naturalne ( dbać o zieleń, zwierzęta, utrzymywać czystość w

najbliższym otoczeniu),

● umieć dbać o swoje zdrowie, właściwie się odżywiać,

● mieć poczucie tożsamości Kultury swojego regionu, znać najbliższe otoczenie,

miejsca pamięci narodowej, znać podstawowe wartości Kultury Śląskiej,

● mieć poczucie tożsamości narodowej, znać chlubną postawę patriotyczną

mieszkańców Paniów,

● mieć świadomość, że jest Europejczykiem, potrafić wskazać na elementy dziedzictwa

kultury europejskiej w najbliższej okolicy (Kościółki w Paniowach, Bujakowie,

Borowe Wsi, ruiny zamku w Chudowie, Kopiec Szwedzki w Bujakowie),

● potrafić nazwać podstawowe zabytki Kultury europejskiej w Krakowie i Warszawie.

1. **Diagnoza sytuacji wychowawczej**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1) Badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców

w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,

2) Spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,

3) Analizy stanu wychowania w szkole:

• obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych

do dziennika,

• sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

**W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:**

1) Trudne warunki lokalowe,

2) Uczniowie nie zawsze używają sformułowań grzecznościowych „dzień dobry”,

„ do widzenia” w stosunku do nauczycieli, obsługi i osób wchodzących do szkoły,

3) Nie wszyscy uczniowie szkoły zachowują właściwą dyscyplinę podczas lekcji oraz przerw lekcyjnych,

4) Do szkoły będą uczęszczać uczniowie klas VII, VIII. Okres dojrzewania może przyczynić się do pojawienia się nowych problemów wychowawczych i modyfikacji treści programu wychowawczo-profilaktycznego,

5) Obejście szkoły udostępniane ze względu na obecność ogólnodostępnego placu

zabaw na terenie szkoły, stwarza sytuację gromadzenia się na jego terenie starszej

młodzieży w godzinach wieczornych, co może stanowić zagrożenie w postaci

używek,

4) Niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą

oraz korzystania z mediów społecznościowych.

1. **Kryteria efektywności**

1) Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

2) Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny,

a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas

planowania i realizacji klasowych planów pracy.

3) Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie

współpracują przy jego realizacji.

1. **Struktura oddziaływań wychowawczych/ Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program**
2. **Dyrektor szkoły**

1) Organizuje pomoc-psychologiczno-pedagogiczną,

2) Dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej

i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,

3) Wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku

szkolnym,

4) Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz

umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej

i religijnej,

5) Kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,

6) Organizuje szkolenia dla nauczycieli,

7) Dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

1. **Pedagog i psycholog szkolny**

1) Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

2) Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów

wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne

uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,

3) Udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,

4) Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci   
i młodzieży,

5) Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,

6) Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,

7) Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,

8) Wspiera nauczycieli, wychowawców w:

* rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
* udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

1. **Nauczyciel**

1) W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia,

2) Ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,

3) Wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,

4) Udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,

5) Odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,

6) Świadczy pomoc psychologiczno- pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

1. **Wychowawca klasy**

1) Prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,

2) Dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,

3) Poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,

4) Uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,

5) Realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

6) Koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

1. **Rodzice**

1) Stale i bezpośrednio współpracują z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,

2) Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

**8. Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane w poszczególnych klasach przez nauczycieli i wychowawców:**

Określone w Statucie Szkoły:

1) Zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań

stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz postępów uczniów,

zapoznanie z regulaminami i programami realizowanymi w szkole.

2) Realizacja programu zajęć wychowawczych zgodnie z założeniami programu

wychowawczego ii korelacji z aktualnie realizowanymi w klasie treściami nauczania.

3) Koordynowanie działań związanych z udzieleniem uczniom pomocy pedagogicznej i

psychologicznej.

4) Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. Szeroka współpraca z rodzicami

w celu informowania, przeprowadzania rozmów, współpracy w rozwiązywaniu

problemów oraz przekazywanie informacji dyrekcji oraz pedagogowi szkolnemu w celu

opracowania jednolitego systemu działań wychowawczych i udzielania wszechstronnej

pomocy dziecku i rodzicowi.

5) Wspomaganie zespołu uczniowskiego, inspirowanie i w razie potrzeby kierowanie

realizacją podjętych działań.

6) Nadzorowanie funkcjonowania klasy i jej wywiązywania się ze zobowiązań wobec szkoły.

7) Rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych przy współpracy z pedagogiem i

domem rodzinnym dziecka.

8) Realizacja programu zajęć pozalekcyjnych, pomoc w wyborze kółek zainteresowań,

inspirowanie uczniów do udziału w konkursach, opieka podczas imprez klasowych

typu: dyskoteka.

9) Przekazywanie aktualnych informacji i ogłoszeń.

10) Kontrola właściwego stroju i zachowania podczas uroczystości szkolnych, kontrola

obuwia zmiennego oraz porządku pozostawionego przez uczniów w swojej sali lekcyjnej.

11) Organizowanie przy współpracy z psychologiem z PPP zajęć integrujących lub

warsztatów wg zapotrzebowań tematycznych.

12) Dbałość o rozwój samorządności w klasie i zgranie zespołu.

9. **Pielęgnowane zwyczaje i obyczaje szkolne – Ceremoniał**.

Elementami Ceremoniału Szkoły są:

1. Imię Szkoły.

2. Hymn Szkoły.

3. Obchody Święta Szkoły związane z dniem urodzin patrona.

4. Ślubowanie uczniów klas pierwszych.

5. Uroczyste pożegnanie uczniów klasy VIII

**ROZDZIAŁ III**

* 1. **Treści i działania o charakterze wychowawczo profilaktycznym realizowane dla uczniów klas I-III**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI /**  **TYP ZAJĘĆ** | **DOKUMENTACJA** |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna** | - zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i in­nych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;  - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;  - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;  - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;  - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;  - kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. | 1. Lekcje wychowawcze  2. Lekcje z pedagogiem  3. Lekcje z psychologiem  4. Spotkania ze specjalistami  5. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych  6. Realizacja programów:  „ Bieg po zdrowie”,  „Mleko w szkle”,  „ Owoce w szkole”  7. Tworzenie gazetek klasowych  8. Realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych  9. Współpraca z pielęgniarką szkolną | Dziennik elektroniczny,  Dziennik pedagoga,  Dziennik psychologa |
| **Relacje** – **kształtowanie postaw społecznych** | - kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;  - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;  - Kształcenie umiejętności określania granic zachowania uczniów;  - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;  - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;  - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;  - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;  - poczucie własnej wartości i odrębności  - kształtowanie postaw patriotycznych  - tworzenie więzi środowiskowych | 1.Lekcje wychowawcze  - Poznajemy swoje własne oczekiwania  **-**elementy wychowawcze do życia w rodzinie i społeczeństwie  - „Każdy z nas jest Kimś jednym i niepowtarzalnym, któremu nikt inny zagrozić nie może”  2. Lekcje z pedagogiem  3. Lekcje z psychologiem  4. Organizacja apeli i uroczystości tematycznych  5. Realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych  6. Udział w akcjach charytatywnych  7. Gazetki i wystawy szkolne  8. Tworzenie regulaminów i kontraktów klasowych  9. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą  10. Poznają symbole europejskie i narodowe | Dziennik elektroniczny,  Dziennik pedagoga,  Dziennik psychologa |
| **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań** | - kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się;  - kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;  - kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzin­nym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;  - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literac­kimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;  - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektu­alnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;  - inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespo­łowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;  - przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymaga­jących umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;  - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowa­nie i rozwijanie własnych zainteresowań;  - wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i trady­cji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;  - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych for­mach ekspresji;  - kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie cie­kawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;  - kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. | 1.Lekcje wychowawcze  **-** „Uczniu słuchaj co mówi nauczyciel, nauczycielu słuchaj co mówi uczeń”  ( elementy wychowania: dla samego siebie,  prozdrowotnego, prorodzinnego),  - „Podajmy sobie ręce”  ( elementy wychowania do życia w rodzinie i grupie rówieśniczej)  - Klasa I. „ Ja i grupa rówieśnicza.”  - Klasa II. ” Poznaj i szanuj swoje najbliższe środowisko naturalne”  ( konkurs ekologiczny – kwiecień, prowadzenie gazetki )  - Klasa III. „ Rodzinne tradycje i wspólne świętowanie.”  ( Dzień Górnika – grudzień, gazetka)  2. Lekcje z pedagogiem  3. Lekcje z psychologiem  4. Organizacja apeli i uroczystości tematycznych  5. Realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych  6. Akcje charytatywne  7. Dzień integracji z niepełnosprawnymi | Dziennik elektroniczny,  Dziennik pedagoga,  Dziennik psychologa |
| **Bezpieczeństwo – profilak­tyka zachowań ryzykownych (problemowych)** | - zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytu­acjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;  - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzysty­wania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyj­no-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpie­czeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograni­czeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów;  - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;  - przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;  - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.  - likwidujemy, bądź ograniczamy zjawisko bicia, kopania, popychania podczas przerw  - uczniowie rozwiązują konflikty drogą negocjacji  - uczniowie zachowują kulturę słowa na co dzień  - uczniowie szanują cudzą własność  - uczniowie szanują sprzęt szkolny, korzystają z niego w kulturalny sposób ( eliminujemy zjawisko rysowania po krzesłach, ławkach, huśtania się na krzesłach)  - uczniowie szanują chleb  ( nie wrzucają go do kosza,  na podłogę) -  „ CHLEB OWOC PRACY LUDZIKIEJ” – zajęcia na lekcjach języka polskiego, religii i godz. wych.  - uczniowie potrafią opiekować się zwierzętami, nie robią im krzywdy  - uczniowie są przygotowani do zagrożeń z którymi mogą zetknąć się w przyszłości’  a. zajęcia warsztatowe dla uczniów  b. spotkanie z rodzicami | 1. Lekcje wychowawcze  - Agresja fizyczna ( bicie się, kopanie, popychanie )  - Agresja słowna  ( wyzywanie, przezwiska, wulgaryzmy)  - Kradzież  - Dbałość o sprzęt szkolny  - Stosunek do chleba  „ CHLEB OWOC PRACY LUDZIKIEJ”  - Znęcanie się nad zwierzętami  - Profilaktyka antynikotynowa, antyalkoholowa, antynarkotykowa  - Korzystanie z Internetu, cyberprzemoc  - Niebezpieczny dotyk  2. Lekcje z pedagogiem  3. Lekcje z psychologiem  4. Spotkania z policjantem, strażakiem  5. Alarmy próbne | Dziennik elektroniczny,  Dziennik pedagoga,  Dziennik psychologa |
| **Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych** | 1. Bieżące informowanie rodzica o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w szkoleniach WDN, w radach szkoleniowych, kursach | |  |

**2. Treści i działania o charakterze wychowawczo profilaktycznym realizowane dla uczniów klas IV-VIII**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** | | | | | **SPOSÓB REALIZACJI /**  **TYP ZAJĘĆ** | **DOKUMENTACJA** |
|  | **Klasa IV** | **Klasa V** | **Klasa VI** | **Klasa VII** | **Klasa VIII** |  |  |
| **Zdrowie** – edukacja  zdrowotna | Nabycie podstawowej  wiedzy na temat stresu.  Inspirowanie młodzieży  do myślenia o własnej  motywacji do działania.  Nabywanie umiejętności  gromadzenia i porządkowania  wiedzy o sobie.  Kształtowanie postaw  otwartych na poszukiwanie  pomocy oraz porady,  kiedy zaczynają się trudności  i kiedy wybór jest  ważny i trudny.  Kształtowanie postaw  prozdrowotnych poprzez  promowanie aktywnego  i zdrowego stylu życia. | Zachęcanie uczniów  do pracy nad własną  motywacją oraz analizą  czynników, które ich  demotywują.  Kształtowanie umiejętności  podejmowania  i realizacji zachowań  prozdrowotnych.  Prezentowanie sposobów  pokonywania własnych  słabości oraz akceptowania  ograniczeń i niedoskonałości. | Kształtowanie umiejętności  rozpoznawania własnych  cech osobowości.  Kształtowanie konstruktywnego  obrazu własnej  osoby, np. świadomości  mocnych i słabych stron.  Rozwijanie właściwej postawy  wobec zdrowia i życia  jako najważniejszych  wartości. Doskonalenie  i wzmacnianie zdrowia  fizycznego. | Kształtowanie postawy  proaktywnej, w której  uczeń przejmuje inicjatywę,  ale też odpowiedzialności  za swoje działania,  decyzje.  Kształtowanie umiejętności  świadomego wyznaczania  sobie konkretnych  celów.  Rozwijanie umiejętności  hierarchizacji zadań.  Podnoszenie poczucia  własnej wartości poprzez  określanie osobistego  potencjału.  Kształtowanie świadomości  własnego ciała  z uwzględnieniem zmian  fizycznych i psychicznych  w okresie dojrzewania. | Kształtowanie postawy  uczniów nastawionej  na rozwiązania – charakteryzującej  się samoświadomością,  wyobraźnią,  kreatywnością.  Kształtowanie umiejętności  wyznaczania sobie  celów krótko- i długoterminowych.  Rozwijanie umiejętności  ustalania priorytetów,  uwzględniając kryteria  ważności i pilności.  Rozwijanie umiejętności  oceny własnych możliwości.  Kształtowanie świadomości  dotyczącej wykorzystania  ruchu w życiu  człowieka jako skutecznego  sposobu dbania  o zdrowie psychiczne. | 1. Lekcje wychowawcze  - Poznajemy swoje własne oczekiwania  -elementy wychowawcze do życia w rodzinie i społeczeństwie  - „Każdy z nas jest Kimś jednym i niepowtarzalnym, któremu niktinny zagrozić nie może”  2. Rozwój osobowości ucznia  a. wspomaganie **umiejętności samopoznania**:  wykorzystanie sytuacji szkolnych do treningu **rozpoznawania własnych emocji,uczuć, predyspozycji**  **b. wdrażanie do autorefleksji**  c. **kształtowanie umiejętności** kontrolowania zachowania i **panowania nad emocjami i kreowanie własnego wizerunku**  d. **wdrażanie do samooceny**  e. **umiejętność wykorzystania własnego potencjału:**  -motywowanie do nauki szkolnej,  - **rozbudzenie i poszerzenie zainteresowań uczniów**  - rozwijanie zdolności twórczego myślenia  -kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień  - kształtowanie hierarchii wartości  2. Lekcje z pedagogiem  3. Lekcje z psychologiem | Dziennik elektroniczny,  Dziennik pedagoga,  Dziennik psychologa |
| **OBSZAR** | **Klasa IV** | **Klasa V** | **Klasa VI** | **Klasa VII** | **Klasa VIII** | **SPOSÓB REALIZACJI /**  **TYP ZAJĘĆ** | **DOKUMENTACJA** |
| **Relacje – kształtowanie**  **postaw społecznych** | Kształtowanie umiejętności  właściwej komunikacji,  stanowiącej podstawę  współdziałania.  Kształtowanie umiejętności  asertywnego wyrażania  własnych potrzeb.  Rozwijanie wrażliwości  na potrzeby i trudności  innych ludzi.  Kształtowanie postawy  szacunku i zrozumienia  wobec innych osób.  Rozwijanie zdolności do  inicjowania i podtrzymywania  znaczących  głębszych relacji.  Budowanie atmosfery  wzajemnego szacunku  w społeczności szkolnej. | Rozwijanie umiejętności  rozumienia innych, która  sprzyja efektywnej współpracy.  Wyzwalanie chęci do  działania na rzecz innych  osób w celu poprawy ich  sytuacji (wolontariat).  Rozwijanie poczucia przynależności  do grupy (samorząd  uczniowski, klub,  drużyna, wspólnota).  Kształtowanie otwartości  na doświadczenia innych  ludzi, ich sposobów rozwiązywania  problemów,  na nową wiedzę.  Rozwijanie świadomości  dotyczącej roli osób znaczących  i autorytetów. | Kształtowanie umiejętności  współpracy w dążeniu  do osiągnięcia celu.  Uwrażliwianie na różne  obszary ludzkich problemów  i potrzeb poprzez  krzewienie potrzeby  udzielania pomocy (wolontariat).  Rozwijanie umiejętności  komunikacyjnych: wyrażanie  własnych opinii,  przekonań i poglądów.  Rozwijanie świadomości  roli i wartości rodziny  w życiu człowieka.  Rozwijani | Kształtowanie umiejętności  wchodzenia w interakcje  z ludźmi w sposób  zapewniający zadowolenie  obydwu stron.  Kształtowanie umiejętności  szukania inspiracji,  rozwijanie własnej kreatywności.  Rozwijanie odpowiedzialności  za siebie i innych  (wolontariat).  - Rodzenie sobie z problemami umiejętność szukania pomocy.  Eliminowanie zjawiska prześladowania ze względu na:  wygląd (atrakcyjność, sylwetka),  -ubiór (styl i typ ubrań),  -zła sytuacja finansowa, brak pieniędzy,  -religia,  -kolor skór, rasa,  -narodowość,  -poglądy,  -upodobania.  Omawianie tematyki takiej jak: cyberprzemoc, media społecznościowe  - samobójstwa klasa VII, VIII  - sekty,  Eliminowanie zjawisk takich jak:  wyzywanie,  poniżanie i ośmieszanie,  podszywanie się,  straszenie,  rozpowszechnianie kompromitujących treści,  szantażowanie | Rozwijanie umiejętności  poszukiwania takich  rozwiązań, które stwarzają  korzyści dla obydwu  stron.  Rozwijanie umiejętności  dostrzegania pozytywnych  aspektów działania  zespołowego poprzez  docenienie różnic zdań  i wiedzy, doświadczeń,  specjalizacji, kompetencji.  Eliminowanie zjawiska prześladowania ze względu na:  wygląd (atrakcyjność, sylwetka),  -ubiór (styl i typ ubrań),  -zła sytuacja finansowa, brak pieniędzy,  -religia,  -kolor skór, rasa,  -narodowość,  -poglądy,  -upodobania.  Omawianie tematyki takiej jak: cyberprzemoc, media społecznościowe  - samobójstwa klasa VII, VIII  - sekty.  Eliminowanie zjawisk takich jak:  wyzywanie,  poniżanie i ośmieszanie,  podszywanie się,  straszenie,  rozpowszechnianie kompromitujących treści,  szantażowanie.  Rozwijanie potrzeby ciągłego  doskonalenia siebie  jako jednostki, członka  rodziny i społeczeństwa.  - Rodzenie sobie z problemami i umiejętność szukania pomocy | 1. Lekcje wychowawcze  - Poznajemy swoje własne oczekiwania  -elementy wychowa-wcze do życia w rodzinie i społeczeństwie  - „Każdy z nas jest Kimś jednym i niepowtarzalnym, któremu niktinny zagrozić nie może**”**  **-** Zajęcia profilaktyczne/  pogadanki:  -niebezpieczny dotyk  Pogadanki, rozmowy, dyskusje, bieżące rozwiazywanie problemów. | Dziennik elektroniczny, Dziennik pedagoga ,  Dziennik psychologa |
| **OBSZAR** | **Klasa IV** | **Klasa V** | **Klasa VI** | **Klasa VII** | **Klasa VIII** | **SPOSÓB REALIZACJI /**  **TYP ZAJĘĆ** | **DOKUMENTACJA** |
| **Kultura – wartości, normy**  **i wzory zachowań** | Zapoznanie z rolą zainteresowań  w życiu człowieka.  Uwrażliwianie na kwestie  moralne, np. mówienia  prawdy, sprawiedliwego  traktowania.  Kształtowanie pozytywnego  stosunku do procesu  kształcenia.  Kształtowanie potrzeby  uczestnictwa w kulturze.  **Edukacja regionalna.**  Rozwijanie **postaw patriotycznych** związanych z tożsamością Kultury regionu,  - opieka nad mogiłą Żołnierza, miejsca pamięci narodowej.  -Prowadzenie Kącika Regionalnego  -Wycieczka do ruin zamku w Chudowie | Rozwijanie zainteresowań  i pasji uczniów.  Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz  postaw.  Rozwijanie umiejętności  wyrażania własnych  emocji.  Rozwijanie umiejętności  właściwego zachowania  się z uwzględnieniem  sytuacji i miejsca.  **Poczucie tożsamości narodowej.” Polska moją Ojczyzną”.**  -Historia szkoły  -Portret patrona Wojciecha Korfantego  - Poznawanie historii i odwiedzanie najbliższych miejsc tradycji i Kultury narodowej ( wyjazd na grób Wojciecha Korfantego, zwiedzenie Wieży Spadochronowej oraz Pomnika Powstańców Śląskich w Katowicach).  -Opieka nad Mogiłą Poległych | Rozwój zainteresowań,  poszerzenie autonomii  i samodzielności. Rozwijanie umiejętności  krytycznego myślenia  w kontekście analizy  wpływów rówieśników  i mediów na zachowanie.  Dokonywanie analizy  postaw, wartości, norm  społecznych, przekonań  i czynników które na nie  wpływają.  Rozwijanie szacunku dla  kultury i dorobku narodowego.  **Człowiek w Kulturze europejskiej „ Moje okno na Świat”.**  - Poszukiwanie naszego miejsca w Kulturze europejskiej, kształtowanie świadomości zmienności etapów i kolei życia ludzkiego.  - Poznawanie wielości i różnorodności świata przy wykorzystaniu środków audiowizualnych.  - Wyjazd do Krakowa, Warszawy  - Kościół w Paniowach.  - Kościół w Bujakowie.  - Opieka nad Mogiłą Powstańców Śląskich.  - Korzystanie z „ Monografii Paniów” oraz „ Księgi pamiątkowej z życia szkoły i wsi w Paniowach” | Popularyzowanie alternatywnych  form spędzania  czasu wolnego.  Rozwijanie pozytywnego  stosunku do procesu  kształcenia i samokształcenia,  zaangażowania  w zdobywanie wiedzy  i umiejętności.  Rozwijanie takich cech  jak: pracowitość, odpowiedzialność,  prawdomówność,  rzetelność  i wytrwałość.  Umacnianie więzi ze społecznością  lokalną. | Popularyzowanie wiedzy  o różnicach kulturowych  oraz rozwijanie umiejętności  korzystania z niej  w kontakcie z przedstawicielami  innych narodowości.  Popularyzowanie wiedzy  i rozwijanie świadomości  na temat zasad humanitaryzmu.  Rozwijanie poczucia  odpowiedzialności społecznej  poprzez podejmowanie  działań na rzecz  lokalnej społeczności. | 1.Lekcje wychowawcze:  -„Uczniu słuchaj co mówi nauczyciel, nauczycielu słuchaj co mówi uczeń”  - elementy wychowania: dla samego siebie,  prozdrowotnego,prorodzinnego,  -„Podajmy sobie ręce”  - elementy wychowania do życia w rodzinie i grupie rówieśniczej | Dziennik elektroniczny, Dziennik pedagoga ,  Dziennik psychologa |
| **Treści dotyczące spraw wychowawczych** zawarte w podstawach programowych  zajęć edukacyjnych oraz ścieżkach edukacyjnych tj. edukacja prozdrowotna, ekologiczna, medialna i czytelnicza oraz wychowanie do życia w społeczeństwie – wychowanie prorodzinne, patriotyczne, edukacja regionalna.  a) Dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną, kształtowanie postawy proekologicznej.  b) Rozwój sfery duchowej, uczuć, emocji, woli, umiejętności interpersonalnych.  c) Rozwój zainteresowań, rozwój intelektualny, kształtowanie umiejętności obserwacji, poszukiwania informacji, poznawania uzdolnień, rozwój samorządowości i odpowiedzialności, umiejętności podejmowania trafnych decyzji i wyborów.  d)Poczucie patriotyzmu, związku z tradycją i historią Paniów i okolicy, znajomość geografii i historii Górnego Śląska, wiedza o patronie szkoły i chlubnej historii szkoły | | | | | | | |
| **OBSZAR** | **Klasa IV** | **Klasa V** | **Klasa VI** | **Klasa VII** | **Klasa VIII** | **SPOSÓB REALIZACJI /**  **TYP ZAJĘĆ** | **DOKUMENTACJA** |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka**  **zachowań ryzykownych**  **(problemowych** | Redukowanie agresywnych  zachowań poprzez  uczenie sposobów rozwiązywania  problemów.  Budowanie atmosfery  otwartości i przyzwolenia  na dyskusję.  Uświadamianie zagrożeń  wynikających z korzystania  z nowoczesnych technologii  informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat  środków uzależniających  i zagrożeń z nimi  związanych.  Rozwijanie umiejętności  troski o własne bezpieczeństwo  w relacjach  z innymi. | Rozwijanie umiejętności  prowadzenia rozmowy  w sytuacji konfliktu –  podstawy negocjacji  i mediacji.  Rozwijanie umiejętności  identyfikowania przyczyn  własnego postępowania.  Dokonywanie analizy  wpływu nastawienia do  siebie i innych na motywację  do podejmowania  różnorodnych zachowań.  Rozwijanie poczucia osobistej  odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania  się w prawidłowe  i zdrowe zachowania.  Doskonalenie umiejętności  rozpoznawania  symptomów uzależnienia  od komputera i internetu | Dostarczanie wiedzy  na temat osób i instytucji  świadczących pomoc  w trudnych sytuacjach.  Budowanie atmosfery  wsparcia i zrozumienia  w sytuacji problemowej  oraz promowanie  rzetelnej wiedzy mającej  na celu zredukowanie  lęku.  Rozwijanie umiejętności  radzenia sobie z własnymi  negatywnymi emocjami  oraz z zachowaniami  agresywnymi.  Kształtowanie przekonań  dotyczących znaczenia  posiadanych informacji,  których wykorzystanie  pomaga w redukowaniu  lęku w sytuacjach kryzysowych.  Rozwijanie świadomości  dotyczącej prawa do  prywatności, w tym do  ochrony danych osobowych  oraz ograniczonego  zaufania do osób poznanych  w sieci. | Rozwijanie postaw  opartych na odpowiedzialności  za dokonywane  wybory i postępowanie.  Dostarczenie wiedzy z zakresu  prawa dotyczącego  postępowania w sprawach  nieletnich.  Przeciwdziałanie ryzykownym  zachowaniom  seksualnym.  Rozwijanie umiejętności  reagowania w sytuacjach  kryzysowych, niesienia  pomocy dotkniętym nimi  osobom oraz minimalizowania  ich negatywnych  skutków.  Rozwijanie umiejętności  lepszego rozumienia siebie  poprzez poszukiwanie  i udzielanie odpowiedzi  na pytania: Kim jestem?  Jakie są moje cele i zadania  życiowe? | Propagowanie wiedzy  na temat prawnych  i moralnych skutków  posiadania, zażywania  i rozprowadzania środków  psychoaktywnych.  Rozwijanie umiejętności  wykorzystywania elementów  negocjacji i mediacji  w sytuacji rozwiązywania  konfliktów.  Rozwijanie umiejętności  podejmowania działań  zgodnych ze zweryfikowanymi  źródłami wiedzy.  Utrwalanie umiejętności  oceny konsekwencji podejmowanych  działań dla  siebie i dla innych – określanie  alternatywnych  rozwiązań problemu.  Rozwijanie umiejętności  prowadzenia rozmowy  w sytuacji konfliktu –  podstawy negocjacji  i mediacji. | 1. Lekcje wychowawcze  2. Lekcje z pedagogiem  3. Lekcje z psychologiem  4. Spotkania ze specjalistami  **Profilaktyka zagrożeń**  1.Srodki i substancje psychoaktywne:  -diagnoza sytuacji uczniów  -wyposażenie uczniów , rodziców nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwości szukania pomocy – w szczególności dopalacze, narkomania, alkohol, nikotyna  - gaetki ścienne  - na bieżąco informowanie rodziców/opiekunów prawnych o niepokojących zmianach w zachowaniu dziecka  2.Agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc, samobójstwa  -systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnościami oraz w zakresie ochrony przed agresja, przemocą  - lekcje/ pogadanki o bezpieczeństwie w szkole i poza nią  -realizacja programu „ „Bezpieczna szkoła”  - spotkania z przedstawicielami Policji  - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowania negatywnych zachowań uczniów | Dziennik elektroniczny, Dziennik pedagoga ,  Dziennik psychologa |
| **Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych** | 1. Bieżące informowanie rodzica o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsulacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 7. Udostępnianie wykazu instytucji gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w szkoleniach WDN, w radach szkoleniowych, kursach | | | | | | Dziennik elektroniczny, Dziennik pedagoga ,  Dziennik psychologa |

**Zał. 1**

**Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego realizowane na zajęciach przedmiotowych**

**• Zdrowie – edukacja zdrowotna**

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmiot** | **Wymagania szczegółowe. Uczeń:** |
| Edukacja wczesnoszkolna | - dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;  ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka;  - posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;  - posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;  - reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;  - wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywa­nie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;  - przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;  - ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet;  - ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka; |
| Informatyka | - w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych; |
| Biologia | - analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;  - uzasadnia konieczność ochrony przyrody;  - opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody; |
| Wychowanie fizyczne | - opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia;  - opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej;  - opisuje zasady zdrowego odżywiania;  - przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;  - przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach;  - omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;  - wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ;  - omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny;  - wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni;  - wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania; |
| WOS | - rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych;  - podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieapro­bowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych; |
| Przyroda | - kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu;  - doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie;  - poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się; |
| Edukacja dla bezpieczeństwa | - wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonal­nym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie;  - wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nasto­latków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodli­we), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu;  - omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu;  - dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjo­wanie);  - wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych;  - ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia;  - ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społecz­ne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, insty­tucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.); |
| Technika | - przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan śro­dowiska;  - kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu; |
| Wychowanie do życia  w rodzinie | - radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu; |

**• Relacje – kształtowanie postaw społecznych**

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmiot** | **Wymagania szczegółowe. Uczeń:** |
| Edukacja wczesnoszkolna | - identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szko­le, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;  - przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;  - współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczenia­mi, wykorzystując technologię;  - dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;  - dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności;  - odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, pań­stwo;  - ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się sza­cunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot;  - szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komuni­katem werbalnym i niewerbalnym;  - uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decy­zję o działaniu;  - wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytu­acjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie;  - wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), sza­nując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego;  - naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł;  - przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest człon­kiem |
| Informatyka | - uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się techno­logią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształce­nia, dedykowany portal edukacyjny;  - identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym roz­wiązywaniem problemów;  - bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w pa­rach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy; |
| Wychowanie fizyczne | - uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, sto­sując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zacho­wać się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę;  - pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych;  - wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania;  - wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;  - omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci;  - identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować;  - wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych;  - wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psycho­fizycznych;  - współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię;  - motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrze­bach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze |
| WOS | - współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich;  - wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności;  - uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania);  - przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej auto­prezentacji – kształtowania swojego wizerunku;  - wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i gru­pę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie;  - rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupo­wej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;  - rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupo­wej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;  - przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy; |
| Przyroda | - zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego;  - doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole; |
| Biologia | - prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych; |
| Wychowanie do życia  w rodzinie | - zna i stosuje zasady *savoir-vivre'u* w różnych sytuacjach społecznych;  - rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w re­lacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiadane i pisane słowa;  - kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien cze­goś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego;  - bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, gru­py nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania; |

**• Kultura – wartości, normy i wzory zachowań**

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmiot** | **Wymagania szczegółowe. Uczeń:** |
| Klasa I–III | - ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne;  - szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedsta­wia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;  - określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania;  - odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że do­bro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób;  - odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasa­dy (normy) i oczekuje ich respektowania; |
| Język polski | - kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym;  - rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami;  - kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podsta­wy tożsamości narodowej;  - rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczest­nictwa w wydarzeniach kulturalnych;  - rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości;  - rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywa­nia ich selekcji, syntezy oraz wartościowania;  - rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej;  - kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;  - jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy; |
| Historia | - poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłu­żonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje; |
| Muzyka | - poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu;  - zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej;  - zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne;  - uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charak­terze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informa­cyjnej);  - angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska;  - uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycz­nych;  - stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncer­tu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców; |
| Plastyka | - zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzie­ła architektury (historycznej i współczesnej);  - zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”; |
| WOS | - uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzecz­ne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady;  - podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspól­ne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego;  - wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, gru­pę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicz­nym grupom mniejszościowym;  - uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemity­zmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom;  - planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy; |
| Przyroda | - kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu; |
| Geografia | - łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości;  - przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania;  - rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patrio­tycznej, wspólnotowej i obywatelskiej;  - ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, tury­stycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynaro­dowej);  - kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym oto­czeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią;  - rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficzne­go, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno- -kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski;  - przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości; |
| Informatyka | - opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywat­ność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją;  - postępuje etycznie w pracy z informacjami; |
| Wychowanie do życia  w rodzinie | - jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie; |

**• Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmiot** | **Wymagania szczegółowe. Uczeń:** |
| Edukacja wczesnoszkolna | - wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;  - rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego;  - stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyj­ną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpie­czeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;  - ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następ­stwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;  - stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urzą­dzeniami, oraz stosuje zasady netykiety;  - rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet; |
| Wychowanie fizyczne | - omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w róż­nych porach roku;  - omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej;  - wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego;  - wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im;  - wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu; |
| WOS | - rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach;  - przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować;  - wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykro­czeń i przestępstw;  - przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb po­rządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami; |
| Informatyka | - rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet;  - przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Inter­necie;  - posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; prze­strzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;  - uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej;  - wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich;  - stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagroże­niem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami;  - ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich; |
| Technika | - przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego;  - analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia); |
| Edukacja dla bezpieczeństwa | - wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka);  - wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszcze­gólne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych; |
| Wychowanie do życia  w rodzinie | - świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany; |

**Tematyka godzin wychowawczych obowiązkowa we wszystkich klasach, treści dostosowane do wieku ucznia:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **lp** | **Tematyka godzin z wychowawcą do omówienia w każdej klasie** | **klasa** | **Powtarzalność co roku** |
| 1 | Ciężar tornistrów a wady postawy | I-VIII | X |
| 2 | Właściwa postawa siedząca w ławce a wady postawy | I-VIII | X |
| 3 | Kącik do nauki w domu | I-VIII | X |
| 4 | Drugie śniadanie i jego wpływ na kondycję ucznia w szkole | I-VIII | X |
| 5 | Dbanie o właściwy ubiór w zależności od pory roku i wpływ na zdrowie | I-VIII | X |
| 6 | Higiena osobista: mycie rąk, zębów, owoców | I-VIII | X |
| 7 | Zachowanie w sytuacjach kryzysowych w domu i w szkole i znajomość numerów alarmowych oraz umiejętność wykonania telefonu | I-VIII | X |
| 8 | Zachowanie asertywne w sytuacji do osób obcych, które nas zaczepiają | I-VIII | X |
| 9 | Zachowanie w domu pod nieobecność rodziców i gdy wejść chce obca osoba | I-VIII | X |
| 10 | Higiena snu, potrzeba snu | IV-VIII | X |
| 11 | Asertywne zachowanie w stosunku do osób nakłaniających nas do stosowania używek | V-VIII | X |
| 12 | Proste zasady udzielania pierwszej pomocy ( oparzenie, omdlenie, opatrunek na ranę, zatrzymanie krwotoku) | I-VIII | X |
| 13 | Niewłaściwy dotyk osób obcych | I-V | X |
| 14 | Anoreksja i bulimia nastolatek | VII, VIII | X |
| 15 | Uzależnienie od komputera, telefonu | III-VIII | X |
| 16 | Stosunek chłopców do dziewczynek | IV-VIII | X |
| 17 | Z kim rozmawiać o swoich problemach, gdzie szukać pomocy | VI-VIII | X |
| 18 | Niebezpieczne zabawy w szkole i poza nią. Niebezpieczne zapałki, urządzenia mechaniczne, prąd. Jakich zabaw nie wymyślać, by nie zrobić krzywdy sobie i innym. | I-VI | X |
| 19 | Zagrożenia płynące z korzystania z portali społecznościowych. Ostrzeganie przed umawianiem się z nieznajomymi. | III-VIII | X |
| 20 | Zagadnienia cyberprzemocy i odpowiedzialność karna. | VI-VIII | X |
| 21 | Zło płynące z wykluczania kogoś, wyśmiewania ze względu na wygląd, ubiór, inne.... | III-VIII | X |
| 22 | Bezpieczna droga do i ze szkoły | I-VIII | X |

**Działania profilaktyczne zaplanowane na podstawie ewaluacji przeprowadzonej w terminie 15-22 czerwca 2023 r.**

**Forma przeprowadzenia ewaluacji: ankiety, rozmowy (uczniowie, nauczyciele, rodzice).**

|  |  |
| --- | --- |
| **SYTUACJE PROBLEMOWE** | **DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE** |
| 1. Cyberprzemoc | * Spotkanie z policjantem, pracownikiem sądu |
| 1. Konflikty rówieśnicze | * Zajęcia integracyjne, pogadanki na godzinie wychowawczej |
| 1. Wykluczanie z grupy rówieśniczej, dogadywanie, naśmiewanie, dokuczanie | * Zajęcia integracyjne, pedagog, psycholog |
| 1. Klasa VIII: używanie telefonów komórkowych, wulgarne zwracanie się do rówieśników, niszczenie mienia szkoły, stosunek chłopców do dziewczyn podczas lekcji wychowania fizycznego, grupy zakładane na różnego rodzaju portalach, wagary. | * Spotkanie z policjantem * Zajęcia z psychologiem * Zajęcia profilaktyczne z pedagogiem |
| 1. Nieposłuszeństwo klas młodszych 1-3, brak karności. | * Spotkanie z rodzicami, zajęcia z wychowawcą * Zajęcia profilaktyczne z pedagogiem |
| 1. Uczniowie klas młodszych na świetlicy odmawiają wykonywania poleceń nauczyciela, niewłaściwe/ niebezpieczne zabawy (uczniowie kładą się na siebie na piankowym dywanie, biją się) | * Na zajęciach z wychowawcą przypomnienie zasad zachowania i obowiązków ucznia wynikających ze Statutu Szkoły * Przypomnienie zasad wynikających z „Zasad zachowania się na świetlicy szkolnej” * Wprowadzenie jasnej i konsekwentnej formy kontrolowania zachowań dzieci i informacji zwrotnej do dziecka/rodzica |