



Miesięczny plan pracy dydaktyczno- wychowawczej w grupie dzieci 4 letnich

„Biedronki”

Marzec 2024

Kręgi i bloki tematyczne:

I tydzień: „Mój dom, moja miejscowość”

II tydzień: „W marcu jak w garncu”

III tydzień: „ Witaj wiosno”

IV tydzień: „Zwyczaje Wielkanocne”



ZADANIA PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZE:

- Budowanie uczucia zaufania i bezpieczeństwa w grupie rówieśniczej.
- Umiejętność wypowiedzania się na określony temat.
- Rozwijanie odpowiedzialności za poszanowanie sprzętów i zabawek jako wspólnej własności.
- Kształcenie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów.
- Kształtowanie świadomości dbania o higienę ciała i własne bezpieczeństwo
- Uwrażliwienie dzieci na piękno przyrody występujące w naturze, literaturze i sztuce.
- Rozpoznawanie przez dzieci zabawek za pomocą dotyku i nazywanie je.
- Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności oraz zwracania się do osób dorosłych i rówieśników w sposób kulturalny.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zjawisk atmosferycznych, podczas pobytu na świeżym powietrzu: w ogrodzie przedszkolnym, na spacerach.
- Obserwowanie pracy ludzi w otoczeniu. Zapoznanie z pracą ogrodnika, inspirowane zabaw tematycznych związanych z określonym zawodem.

KSZTAŁTOWANE UMIEJĘTNOŚCI WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO:

3 filary Planu Daltońskiego:

1. Współpraca:

- Zgodnie współpracuje w grupie rówieśniczej.
- Uczestniczy w zabawach tematycznych.
- Integruje się z grupą rówieśniczą.
- Obdarza uwagę inne dzieci oraz dorosłych.

2. Samodzielność:

- Dbą o swoje zdrowie i higienę, zna etapy mycia rąk.
- Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych i prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.
- Wypowiada się na określony do zajęć temat.
- Potrafi używać różnej formy tekstury plastycznej do tworzenia prac.
- Naśladuje różne bajkowe postacie, wczuwa się w rolę. Naśladuje postacie i ich stany emocjonalne.
- Wie czym zajmuje się: groomer- psi fryzjer.

- Bierze udział w przedstawieniach.

3. Odpowiedzialność:

- Potrafi rozwiązać konflikt drogą negocjacji.
- Przestrzega zasad higieny podczas spożywania posiłków.
- Uczy się swojej roli.

ZABAWY NA OGRODZIE PRZEDSZKOLNYM:

- Przypomnienie zasad bezpieczeństwa, ustalenie zasad i norm korzystania z placu zabaw.
- Spacer alejkami osiedla – obserwacja przyrody i zmian zachodzących w przyrodzie.
- Zabawy i gry zespołowe:
 - „
 - „Jedziemy do dalekiej krainy”

FORMY WSPOMAGANIA RODZICÓW:

- ✓ Konsultacje indywidualne:

Mgr Agata Dziekońska – środa w godz. 12.30-13.30

Mgr Aleksandra Wieczorek – środa w godz. 11.30-12,30

- ✓ Plakat informacyjny (udostępnienie artykułu na gazetkę informacyjną) pt. „Zaburzenia SI”

Tydzień	Krań tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
4.03.2024	PONIEDZIAŁEK „Mój dom, moja miejscowość”	<p align="center">Zajęcia poranne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, rysowanie kredkami ołówkowymi i świecowymi obrazków, zabawy klockami oraz samochodami. • Poranek taneczny w rytmie zumbi Gimnastyka buzi i języka: ćwiczenie warg: Parskanie / wprawianie warg w drganie/. Masaż warg zębami (górnymi dolnej wargi i odwrotnie). Dmuchanie na płomień świecy, na watkę lub piłkę pingpongową. Układanie ust jak przy wymowie samogłosek ustnych, z wyraźną, przesadną artykulacją warg, np. w kolejności: a-i-o-u-y-e, u-a-i-o-e-y, o-a-y-i-u,e-y-i-o-a-u,u-i-y-a-o. • Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej., gimnastyka mózgu P. Dennisona. • j.łaciński- poznajemy słowo: „Dom”- domum or casa • Gdzie mieszkam?- określenie miejscowości w której mieszkam, domu w jakim mieszkam- swobodne wypowiedzi dzieci. 		
		<p>I – OF II – OE III – OS IV – OP</p>	<p align="center">4,5,6,7 1,6,9 4,6,8,9 3,5,6,7,11,19,20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • KDU Od bazgrania do pisania: sesja nr 25 – „Koralowce i ryby” • Program literacki „Rzepka” – „Rzepka” werbalizacja i teatralna przedstawienie bajki przy użyciu modelu wizualno przestrzennego. • Rytmika – „Budujemy dom- zabawa muzyczna 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystuje trzy podstawowe kolory do namalowania ryby i raf koralowych na dnie morza. • Miesza trzy podstawowe kolory – czerwonego, żółtego i niebieskiego. • potrafi wytłumaczyć, jakie kolory otrzyma, gdy zmiesza poszczególne farby – czerwoną, żółtą, niebieską. • Rozpoznaje i prawidłowo interpretuje figury zastępcze, rozpoznaje wydarzenia z bajki, które pasują do odpowiednich modeli epizodów. • Płynnie opowiada wydarzenia z bajki z użyciem modeli epizodów, jako wypowiedzi. • Opowiada całą bajkę bez pomocy mediatorów zewnętrznych. • Naśladuje różne bajkowe postacie, wczuwa się w rolę – używa informacji, głosu i ruchu - odgrywa przesłanie i pokazuje jak czują się postacie, podczas rozwoju zdarzeń (akcja bajki). • Odgrywa prawidłowe kwestie w (mniej więcej) prawidłowym momencie przedstawienia. • Aktywnie uczestniczy w zabawach rytmicznych
		<p align="center">Zajęcia popołudniowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie bajki w ramach Ogólnopolskiego projektu edukacyjnego „BAJKI- POMAGAJKI” • Poobiedni odpoczynek przy muzyce relaksacyjnej. • Mały domek- duży blok- budowanie klockami • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań oraz według zainteresowań dzieci. • Zabawy integracyjne w grupach łączonych. 		

Tydzień	Krag tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej		Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
5.03.2024	WTOREK „Mój dom, moja miejscowość”	Zajęcia poranne		<ul style="list-style-type: none"> • Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne, • Poranek taneczny z muzyką ludową Hiszpania. • Gimnastyka buzi i języka – przenoszenie małych papierków przy pomocy słomki • Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej • j.łaciński- poznajemy słowo: „Dom- domum or casa” • Moja miejscowość- Sosnowiec- praca z obrazkiem. 	
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	4,5,8 2,7,9 4,5,7 1,5,6,8,9,11,15,21	<ul style="list-style-type: none"> • Matematyka sensoryczna sesja nr 54 „ Panie Kwadracie wszystkiego najlepszego”. • j. angielski • Profilaktyka korekcyjna – ćwiczenia wzmacniające mięśnie grzbietu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo odnajduje wyszczególnioną figurę wykorzystując zmysł dotyku. • Poprawnie powtarza słowa • prawidłowo wykonuje ćwiczenia. • Pogłębia znajomość własnego ciała.
		Zajęcia popołudniowe		<ul style="list-style-type: none"> • „Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „ Zaczarowany ołówek” • Poobiedni odpoczynek przy dziecięcych aranżacjach muzyki klasycznej. • Mój dom- rysowanie na dużych arkuszach papieru. • Zabawy dowolne według upodobań dzieci. • Zabawy integracyjne w grupach łączonych. 	

Tydzień	Krań tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej		Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
06.03.202 4	ŚRODA „Mój dom, moja miejscowość	Zajęcia poranne		<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne • Poranek taneczny z muzyką klasyczną • Gimnastyka buzi i języka: zabawy logorytmiczne • Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej • j.łaciński: utrwalamy słowo: „Dom”- domum or casa • Słuchanie legendy ” Legenda o powstaniu Sosnowca”- rozmowa kierowana na podstawie wysłuchanego tekstu. 	
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	5,7,8,9 7,8 5,7,8,9 1,5,8,11,13, 14,19	<ul style="list-style-type: none"> • KDU- konstrukcje sesja nr 53 „Podróż w kosmos. • Od planu szczegółowego do rzeczywistej konstrukcji. • Zajęcia plastyczne: „Flaga Sosnowca” • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem klocków terapeutycznych. 	Projektuje i buduje konstrukcję opartą na planie. <ul style="list-style-type: none"> • Buduje wiele różnych rakiet w oparciu o ten sam plan. • Rozpoznaje główne części składowe rakiety i omawia ich przeznaczenie. • Planuje i buduje raketę według własnego pomysłu. • Wybiera klocki odpowiadające poszczególnym elementom rakiety. • Planuje swoją raketę przed jej narysowaniem i budową. • Budując raketę dba o spełnianie przez nią wymogów funkcjonalnych i konstrukcyjnych: uwzględni wszystkie części, dobiera odpowiedni kształt i względne proporcje konstrukcji - wysokość i szerokość. Ćwiczy motorykę małą. Precyzyjnie wykonuje prace plastyczną. Współpracuje w grupie Prawidłowo wykonuje ćwiczenia pokazane przez nauczyciela.
		Zajęcia popołudniowe		<ul style="list-style-type: none"> • „Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „Czerwony Kapturek” • Poobiedni odpoczynek przy odgłosach natury • Układanie swojego miasta z klocków • Zabawy swobodne w wybranych kąciach tematycznych • Zabawy integracyjne w grupach łączonych. 	

Tydzień	Krąg tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej		Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
7.03.2024	CZWARTEK „Mój dom, moja miejscowość”	Zajęcia poranne		<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne • Poranek tanecznie – muzyczny w rytmach bębnów. • Gimnastyka buzi i języka: • Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej • j.łaciński: utrwalamy słowo: „,Dom”- domum or casa • 	
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	4,5,8,9 2,9 1,4,5,7,8 1,5,7,11,12, 14,21	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia artystyczne – „Moje miasto- malowanie farbami • Kodowanie na dywanie: mały domek- jeden klocek, blok trzy klocki. Układanie według podanego kodu. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem ścieżki sensorycznej. • J. angielski 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo koduje i odkodowuje • Wykonuje prawidłowo ćwiczenia • Zachowuje skupienie w trakcie wykonywania zadań z kodowania • Bierze udział w zabawach muzyczno - ruchowych • Prawidłowo wykonuje pokazane ćwiczenia • Bierze udział w zabawach grupowych • Prawidłowo powtarza słowa • Uważnie słucha i powtarza za nauczycielem
		Zajęcia popołudniowe		<ul style="list-style-type: none"> • „Kwadran z bajką” – słuchanie legendy „Legenda Baraniego Kopca” • Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach. • Ćwiczenia doskonalące sprawność dłoni • Swobodne zabawy w wybranych kącikach tematycznych, zabawy integracyjne w grupach łączonych. 	

Tydzień	Krąg tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej		Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
8.03.2024	PIĄTEK „Mój dom, moja miejscowość”	Zajęcia poranne		<ul style="list-style-type: none"> Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne Muzyczny poranek – muzyka z różnych stron świata: w rytmie indiańskich bębnów Gimnastyka buzi i języka: ćwiczenia warg: wymawianie na przemian „ a-o” przy maksymalnym oddaleniu od siebie wargi górnej i dolnej. Oddalanie od siebie kątek ust – wymawianie „ iii”. Zbliżanie do siebie kątek ust – wymawianie „ uuu”. Naprzemienne wymawianie „ i – u”. Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej j.łaciński: utrwalamy słowo: „Dom”- domum or casa „Oglądanie miejsc wartych zwiedzenia w mieście Sosnowcu- oglądanie ilustracji 	
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	4,5,6,8,9 2,9 1,4,5,6 1,5,7,9,11,18	<ul style="list-style-type: none"> Program ekologiczno-zdrowotny ” Joga: „Happy joga „ Ćwiczenia gimnastyczne na świeżym powietrzu z wykorzystaniem hula-hop 	<ul style="list-style-type: none"> Prawidłowo wykonuje podane ćwiczenia. Doskonali orientację w przestrzeni i schemacie własnego ciała. Doskonali sprawność ruchową. W sposób umiejętny segreguje śmieci do kolorowych pojemników; Rozpoznaje piktogramy związane z ekologią i segregacją;
		Zajęcia popołudniowe		<ul style="list-style-type: none"> „Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „Calineczka” Poobiedni odpoczynek przy muzyce klasycznej. Doskonalenie motoryki małej- zabawy plasteliną Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych podejmowane z inicjatywy dzieci. 	

Tydzień	Krań tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej		Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
11.03.2024	PONIEDZIAŁEK „W marcu jak w garncu”	Zajęcia poranne		<ul style="list-style-type: none"> Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne Poranek muzyczny z muzyką klasyczną j. łaciński: poznajemy słowo: „pogoda- tempestas” Jak Ci minął weekend?- swobodne wypowiedzi dzieci. „Chmurki” – ćwiczenia oddechowe – wzmocnienie aparatu oddechowego. „Chmurki, chmury i chmurzyska” – rozmowa kierowana - zapoznanie ze zjawiskami atmosferycznymi występującymi na przedwiośniu; wdrażanie do poprawnego budowania wypowiedzi i słuchania wypowiedzi rówieśników. 	
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	4,5,6,7 2,6,9 5,7,9 2,3,5,6,7,9,11,19	<ul style="list-style-type: none"> KDU Od bazgrania do pisania: sesja nr 26, „Wschód słońca w górach” Program literacki „Kołaczyk”- wprowadzenie do bajki.- powtórzenie sesji Rytmika – „Marcowe żaby”- zabawy z piosenką 	<ul style="list-style-type: none"> Wykorzystuje trzy podstawowe kolory do namalowania gór wczesnym rankiem. Stosuje ciemne barwy do przedstawienia ciemniejszych elementów krajobrazu (podnóża gór). Stosuje jasne barwy do przedstawienia jaśniejszych elementów krajobrazu (szczyty gór oświetlone przez słońce). Z uwagą słucha bajki oraz dzieli się własnymi spostrzeżeniami na jej temat. ☺ Nazywa i opisuje każdą postać. Szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące bajki. Wyjaśnia, jak czują się poszczególne postacie w różnych momentach bajki. Rozpoznaje różne postacie, dzięki charakterystycznym głosom, intonacji oraz skojarzonym z nimi ruchom. Naśladuje poszczególne postaci i ich stany emocjonalne, poprzez odpowiednie użycie charakterystycznych głosów, intonacji oraz gestów.
		Zajęcia popołudniowe		<ul style="list-style-type: none"> „Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „Cypisek” Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach „W Chmurkowie” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem makulatury. Doskonalenie sprawności motoryki małej – wycinanie kropel deszczu Zabawy swobodne i integracyjne w grupach łączonych 	

Tydzień	Krag tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej		Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
12.03.202 4	WTOREK „W marcu jak w garncu”			<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne • Poranek muzyczny z muzyką regionalną „Jawor” • Gimnastyka buzi i języka: przenoszenie kawałków papieru przy pomocy słomki. • Ćwiczenia z zakresu integracji bilateralnej. • j. łaciński: poznamy słowo: „pogoda- tempestas” • „ Co widać za oknem?- swobodne wypowiedzi dzieci. 	
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	4,5,8 2,9 4,5,7 1,5,8,11,15, 21	<ul style="list-style-type: none"> • Matematyka sensoryczna sesja nr 55 „Kolorowy sklep” • j. angielski • Profilaktyka korekcyjna – prawidłowa postawa 	<ul style="list-style-type: none"> • Dopasowuje przedmioty do „pieniędzy” pasujących kolorem i odcieniem. • W zabawie odgrywa rolę. • Współpracuje w zabawie. <ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo wykonuje ćwiczenia. • Bierze udział w zabawie. • Prawidłowo powtarza słowa. • Tworzy krótkie zdania w j.angielskim.
				<ul style="list-style-type: none"> • „Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „ Kot w butach” • Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach. • Preorientacja zawodowa – poznamy zawód ogrodnika. • „Jestem wiatrem” – zabawa bieżna. • Zabawy swobodne w wybranych kąciakach zainteresowań. • Zabawy integracyjne w grupach łączonych. 	

Tydzień	Krąg tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
13.03.202 4	ŚRODA „W marcu jak w garncu”	Zajęcia poranne	<ul style="list-style-type: none"> Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne Poranek z muzyką popkulturową. Ćwiczenia oddechowe – dmuchanie na kawałki bibuły Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej j.łaciński: utrwalamy słowo: „pogoda- tempestas” “Co robią chmury?” –nazywanie i wyszukiwanie wymienionych elementów pogody. Spacer celem obserwacji pogody i ubioru ludzi. 		
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	4,5,6,7 2,9 1,4,5,7,8 1,8,9,11,12,14,15,	<ul style="list-style-type: none"> KDU- konstrukcje sesja nr 54 „Tramwaje, tramwaje, tramwaje., Budowanie według przykładu szczegółowe schematy widoku z boku i widoku z przodu, dwuwymiarowy schemat ducha, model ducha i zadane kryteria” Zajęcia plastyczne: „ Marcowe słoneczko” - odbijanie dłoni i wycinanie kształtu – ćwiczenie motoryki małej. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem własnego ciała- praca w parach. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznaje główne elementy mostu na pełnowymiarowym schemacie szczegółowym, dobiera właściwe klocki i buduje most. Rozpoznaje główne elementy mostu na pomniejszonym schemacie szczegółowym, dobiera właściwe klocki i buduje most. Rozpoznaje główne elementy modelu ducha mostu. Dobiera właściwe klocki do zbudowania wersji modelu ducha i buduje tę wersję. Analizuje schemat schemat ducha mostu. Rozbija schemat ducha mostu – rysuje jeden sposób budowy trójwymiarowego mostu z klocków, opartego na tym schemacie. Współpracuje w parze w celu zbudowania wersji mostu na podstawie jednego z rozbitych schematów ducha. Buduje odpowiednio szerokie mosty. Wykonuje do końca wspólne zadanie. Starannie wykonuje prace plastyczną. Prawidłowo dozuje klej. Ćwiczy chwyt pęsetkowy. Prawidłowo wykonuje ćwiczenia. Orientuje się w schemacie własnego ciała.
		Zajęcia popołudniowe	<ul style="list-style-type: none"> „Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „Nie taki prąd straszny” Poobiedni odpoczynek przy muzyce klasycznej. „ Marcowe słoneczko” – lepienie z plasteliny. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. Zabawy integracyjne w grupach łączonych. 		

Tydzień	Krąg tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej		Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
14.03.202 4	CZWARTEK „W marcu jak w garncu”	Zajęcia poranne		<ul style="list-style-type: none"> Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne Muzyczny poranek z muzyką klasyczną. Gimnastyka buzi i języka: „ Kropla deszczu i kałuża” - ćwiczenia oddechowe – wzmacnianie aparatu oddechowego. Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej, gimnastyka mózgu P.Dennisona j.łaciński: utrwalamy słowo: „,pogoda- tempestas” Słuchanie opowiadania „W marcu jak w garncu” M. Strękowskiej Zaremby- rozmowa kierowana na podstawie wysłuchanego tekstu. 	
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	5,6,7 9 5,6,7 1,5,7,11,12, 14,19,21	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia artystyczne – Tęcza”- wyklejanie z papieru kolorowego Kodowanie na dywanie: zabawy z kubeczkami. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych – ćwiczenia z elementami SI J. angielski 	<ul style="list-style-type: none"> Prawidłowo koduje i odkodowuje. Wykonuje prawidłowo ćwiczenia. Współpracuje w parze. Zachowuje spokój i uważność w trakcie wykonywania ćwiczeń równoważnych. Prawidłowo powtarza słowa. Rozwija poczucie estetyki. Wykonuje pracę z wykorzystaniem różnych technik. Kształtuje myślenie nietuzinkowe.
		Zajęcia popołudniowe		<ul style="list-style-type: none"> „Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „”. Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach. „W marcu jak w garncu” – zabawa logorytmiczna . Zabawy z chustą animacyjną Swobodne zabawy w grupach łączonych. 	

Tydzień	Krąg tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej		Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
15.03.202 4	PIĄTEK „W marcu jak w garncu”	Zajęcia poranne		<ul style="list-style-type: none"> Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne Muzyczny poranek z muzyką etniczną – w indiańskiej wiosce. Gimnastyka buzi i języka: ćwiczenia oddechowe: dmuchanie gorącej zupy, chuchanie na zmarzniete ręce, wdech nosem i wydech ustami j.łaciński: utrwalamy słowo: „,pogoda- tempestas” „Zgadnij, jaki to obrazek” – praca z obrazkiem - ćwiczenie spostrzegawczości. 	
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	4,5,6,8,9 2,9 4,5,6 1,5,7,9,11,18	<ul style="list-style-type: none"> Program ekologiczno-zdrowotny: Segregowanie śmieci – moda, czy konieczność? Joga: ćwiczenia z pozycji asan: drzewo. Ćwiczenia gimnastyczne na holu – ćwiczenia z wykorzystaniem klocków terapeutycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznaje piktogramy związane z ekologią i segregacją; Rozpoznaje kolory pojemników, służących do segregacji śmieci. Orientuje się w schemacie własnego ciała. Ćwiczy uważność. Poprawnie wykonuje ćwiczenia z klockami terapeutycznymi. Poprawnie pokonuje ślalom.
		Zajęcia popołudniowe		<ul style="list-style-type: none"> „Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „Brzydkie kaczątko”. Poobiedni odpoczynek przy odgłosach lasu. „Gdy kółeczko obracamy, jaką porę roku mamy” - zabawa z rymowanką – utrwalanie znajomości cech pór roku. Zabawy manipulacyjne Zabawy integracyjne w grupach łączonych. 	

Tydzień	Krąg tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej		Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
18.03.2024	PONIEDZIAŁEK „Witaj wiosno”	Zajęcia poranne		<ul style="list-style-type: none"> Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne Poranek z muzyką klasyczną J. Straussa Gimnastyka buzi i języka: ćwiczenia słuchowe: Uderzanie o siebie klockami, łyżeczkami, garnuszkami; uderzanie łyżeczką o pustą szklankę, o szklankę z wodą, klaskanie, darcie papieru, gniecie papieru, przelewanie wody(z wysokości, z niska), drapanie po szkłe, papierze, stole. Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej. j. łaciński: poznamy słowo: „Wiosna--fons” „Po czym poznać wiosnę?- swobodne wypowiedzi dzieci 	
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	4,5,6,7 1,2,6,8 5,7,9 1,5,6,9,14,19	<ul style="list-style-type: none"> KDU Od bazgrania do pisania: sesja nr. 27 „Latawce Program literacki – Kołaczyk”- zrozumienie bajki. Rytmika – taniec do muzyki „Malutkie pingwinki” Spacer po najbliższej okolicy z zachowaniem zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> Wykorzystuje trzy podstawowe kolory do namalowania latawców unoszących się w powietrzu. Identyfikuje wstęp, rozwinięcie oraz zakończenie bajki. Nadaje tytuły obrazkom epizodów. Opisuje pojedyncze obrazki epizodów i określa ich miejsce w bajce. Układa obrazki epizodów w odpowiedniej kolejności. <p>zachowuje bezpieczeństwo podczas spaceru.</p>
		Zajęcia popołudniowe		<ul style="list-style-type: none"> „Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „” Poobiedni odpoczynek przy muzyce relaksacyjnej Zabawa ruchowa „Bocian i żaby” Zabawy dowolne podejmowane z inicjatywy dzieci Zabawy integracyjne w grupach łączonych 	

Tydzień	Krąg tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej		Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
19.03.202 4	WTOREK „Witaj wiosno”	Zajęcia poranne		<ul style="list-style-type: none"> • Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe. • Poranek taneczno-muzyczny: fitness dla dzieci. • Ćwiczenia oddechowe „Baloniki” – dzieci leżą na plecach z rękoma położonymi na przeponie. Na znak nauczyciela robią głęboki, szybki wdech, a następnie długi wydech na głosce „s”. • Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej • j.łaciński- poznajemy słowo: „Wiosna--fons” • „Wiosna” G. Świerczyńska- nauka wiersza na pamięć. 	
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	4,5,8 2,9 4,5,7 1,5,8,11,21	<ul style="list-style-type: none"> • Matematyka sensoryczna sesja nr 56 – „Wybieramy choinkę”. • Klub małego kinomaniaka – bajka na taśmie filmowej. • j. angielski • Profilaktyka korekcyjna- ćwiczenia równoważne 	<ul style="list-style-type: none"> • Używa miarki dokonując wyboru choinki do swojego pokoju. <ul style="list-style-type: none"> • Prawdłowo wymawia słowa w języku angielskim. • Wykonuje prawidłowo ćwiczenia.
		Zajęcia popołudniowe		<ul style="list-style-type: none"> • „Kwadrans z bajką” – wysłuchanie bajki „Bajka o Wiośnie” E. Sarnecka- Mahoney. • Poobiedni odpoczynek przy muzyce relaksacyjnej. • Liczymy krokusy- zabawa matematyczna • Zabawy dowolne podejmowane z inicjatywy dzieci. • Zabawy integracyjne w grupach łączonych. 	

Tydzień	Kraż tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej		Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
20.03.202 4	ŚRODA „Witaj wiosno”	Zajęcia poranne		<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne. • Muzyczny poranek z muzyką meksykańską. • Gimnastyka buzi i języka: Głaskanie podniebienia czubkiem języka, jama ustna szeroko otwarta. Dotykanie językiem do nosa, do brody, w stronę ucha lewego i prawego. Oblizywanie dolnej i górnej wargi przy ustach szeroko otwartych / krążenie językiem • Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej • j.łaciński: utrwalamy słowo: „Wiosna--fons” • Pierwsze oznaki wiosny- praca z obrazkiem. Układanie puzzli. 	
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	5,7,8 1,6,9 5,7 1,8,11,12,14, 19	<ul style="list-style-type: none"> • KDU- konstrukcje sesja 55 – „Łodzie i statki w porcie. Budowanie według schematów szczegółowych widoku z góry i widoku z boku” • Zajęcia plastyczne: Krokusy - wydzieranka • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z użyciem liny i woreczków 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje główne części składowe statku i mówi do czego one służą. • Buduje statek według szczegółowych schematów dwóch różnych perspektyw. • Dodaje do statku komin i flagę. ☉ Poprawnie oznacza pozycję kominu i flagi na schemacie. ☉ Planuje i buduje statek według własnego pomysłu. • Wybiera klocki odpowiadające poszczególnym elementom statku. • Planuje działanie przed przystąpieniem do budowy. ☉ Dbą, by zbudowany statek spełniał wymogi funkcjonalne i konstrukcyjne: uwzględnia wszystkie części, dobiera odpowiedni kształt i względne proporcje konstrukcji takie szerokość i wysokość. <ul style="list-style-type: none"> • Doskonali umiejętność dozowania kleju oraz farby • Starannie wykonuje pracę plastyczną • Rozwija poczucie estetyki
		Zajęcia popołudniowe		<ul style="list-style-type: none"> • „Kwadrans z bajką” – „W poszukiwaniu wiosny” • Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach. • „Zabawa dydaktyczna „ Który krokus z kolei?” • Jestem smutny bo..., jestem wesoły gdy... praca z obrazkami. • Zabawy integracyjne w grupach łączonych. 	

Tydzień	Krag tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
21.03.202 4	CZWARTEK „Witaj wiosno”	Zajęcia poranne		<ul style="list-style-type: none"> Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne. Poranek muzyczny w rytmach świątecznych piosenek popkulturowych. Gimnastyka buzi i języka: wypychanie językiem policzków, unoszenie czubka języka do górnych i dolnych zębów, klaskanie językiem – przyklejanie strony grzbietowej języka Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej J. łaciński- utrwalamy słowo: „Wiosna--fons” Pierwsze wiosenne kwiaty
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	4,5,6,8 2,6 1,4,5 1,6,8,12,14, 19,21	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia artystyczne – taniec z chustami do muzyki poważnej Wiosna A. Vivaldi. Kodowanie na dywanie – „Bocian i żaby” - bocian jeden krok do przodu, żabka- dwa kroki to tyłu. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem własnego ciała – ćwiczenia rozciągające. J. angielski
		Zajęcia popołudniowe		<ul style="list-style-type: none"> „Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki pt. O wiosnie w lesie, i wiewiórki ważnym interesie” Poobiedni odpoczynek przy odgłosach szumu drzew. Swobodna improwizacja muzyczna do utworu Wiosna A. Vivaldi. Zabawy dowolne w wybranych kącikach zainteresowań w w grupach łączonych.

Tydzień	Krań tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej		Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
22.03.202 4	PIĄTEK „Witaj wiosno”	Zajęcia poranne		<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne • Poranek taneczno–muzyczny: ćwiczenia aerobowe • Gimnastyka buzi i języka: dmuchanie piłeczek pingpongowych przy pomocy słomki. • Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej • j.łaciński: utrwalamy słowo: „Wiosna--fons” • Wiosna- wybieranie ilustracji kojarzących się z wiosną 	
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	5,6,8 2,6 5,7,8 5,14,18,21	<ul style="list-style-type: none"> • Program ekologiczno-zdrowotny – • Joga: ćwiczenia pozycji asan: pies z głową w dół, drzewo oraz relaks. • Ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem dysków sensorycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje kolory pojemników, służących do segregacji śmieci • Potrafi wybrać w sklepie produkty w opakowaniach ekologicznych. • Ćwiczy orientację we własnym ciele. • Trenuje uważność. • Ćwiczy poczucie równowagi. • Zachowuje bezpieczeństwo w trakcie ćwiczeń.
		Zajęcia popołudniowe		<ul style="list-style-type: none"> • „Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „O żółtym Tulipanku” • Poobiedni odpoczynek przy muzyce klasycznej • Zbieramy kwiatki- zabawa naśladowcza • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci w wybranych kąciakach tematycznych • Zabawy i gry integracyjne w grupach łączonych. 	

Tydzień	Krag tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej		Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
25.03.202 4	PONIEDZIALEK „Zwyczaj wielkanocne”	Zajęcia poranne		<ul style="list-style-type: none"> Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne Poranek muzyczny z muzyką klasyczną j. łaciński: poznajemy słowo: „Wielkanoc- paschae” Ćwiczenia narządów artykulacyjnych: dmuchanie na wyimaginowany talerz, chuchanie na dłonie, cmokanie, klaskanie. Rozmowa na temat wielkanocnych zwyczajów i doświadczeń dzieci. 	
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	4,7 1,2,6 5,7,9 5,6,9,14,19	<ul style="list-style-type: none"> KDU Od bazgrania do pisania: sesja nr. 28 „Kolory zimne i ciepłe”. Program literacki – „Kołaczek”- przedstawienie kinestetyczne bajki przy użyciu mediatorów zewnętrznych. Rytmika – ”Nie chcę cię”- zabawa taneczna przy piosence 	<ul style="list-style-type: none"> Używa ciepłych kolorów do namalowania szczęścia. Używa zimnych kolorów do namalowania smutku. Potrafi nazwać uczucia, które przedstawiło za pomocą wybranych kolorów. Wybiera odpowiednie figury zastępcze dla postaci lub przedmiotów z bajki. Na wzmiankę o postaciach lub przedmiotach wskazuje odpowiedni symbol. Porusza figurami zastępczymi, obrazując zachowania postaci.
		Zajęcia popołudniowe		<ul style="list-style-type: none"> „Kwadrans z bajką” – słuchanie opowiadania A Gaicy „Bajeczka wielkanocna”. Poobiedni odpoczynek przy muzyce relaksacyjnej. Zajaczki – zabawa ruchowa Zabawy dowolne podejmowane z inicjatywy dzieci. Zabawy integracyjne w grupach łączonych. 	

Tydzień	Krag tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej		Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
26.03.2024	WTOREK "Wielkanocne zwyczaje"	Zajęcia poranne		<ul style="list-style-type: none"> • Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe. • Poranek taneczno-muzyczny: Samba • Ćwiczenia oddechowe • Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej • j.łaciński- poznajemy słowo: Wielkanoc- paschae" • Co w koszyczku? – wkładanie wielkanocnych potraw do koszyczka i rozmowa o znaczeniu potraw: 	
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	4,5,8 2,9 4,5,7 1,5,8,11,21	<ul style="list-style-type: none"> • Matematyka sensoryczna sesja nr 57 „Który kolor zniknął?” • j. angielski • Profilaktyka korekcyjna – ćwiczenia wzmacniające kręgosłup. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identyfikuje brakujący przedmiot lub brakujące zdjęcie nazywając prawidłowo jego kolor. <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie polecenia w j. angielskim. • Powtarza słówka w j. angielskim. • Prawidłowo wykonuje ćwiczenia. • Powtarza ćwiczenia po nauczycielu.
		Zajęcia popołudniowe		<ul style="list-style-type: none"> • „Kwadran z bajką” – słuchanie bajki „ Wielkanocny zajaczek” • Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach. • Zabawa zręcznościowa- slalom z jajkiem • Zabawy swobodne w wybranych kąciakach zainteresowań. • Zabawy integracyjne w grupach łączonych. 	

Tydzień	Krąg tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
27.03.202 4	ŚRODA „”	<p style="text-align: center;">Zajęcia poranne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne • Muzyczny poranek z muzyką etniczną • Ćwiczenia podniebienia miękkiego: ziewanie, kaszlenie z językiem wysuniętym na zewnątrz jamy ustnej, chrapanie na wdechu i wydechu, oddychanie: wdech przez nos, wydech przez usta • Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej • j. łaciński – poznajemy słowo: Wielkanoc- paschae” • Słuchanie wiersza „„Kolorowe baze” J. Ficowski 		
		<p>I – OF II – OE III – OS IV – OP</p>	<p style="text-align: center;">4,6,7,8 2,9 4,5,7 8,11,12,14,15</p>	<ul style="list-style-type: none"> • KDU - konstrukcje sesja nr 56 – „Nowy park w mieście zabawek. Budowanie konstrukcji ogrodzenia z bramą na podstawie szczegółowych schematów widoku z góry i widoku z przodu”. • Zajęcia plastyczne: „Palma wielkanocna” • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z użyciem krążków gimnastycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buduje bramę według szczegółowego schematu widoku z przodu. • Analizuje konstrukcję bramy i określa jej główne części składowe. • Rozpoznaje elementy istotne(funkcjonalne) i dekoracyjne • (dodatkowe) bram i ogrodzeń. • Buduje konstrukcję według szczegółowych schematów dwóch różnych perspektyw. • Projektuje i buduje bramy dekoracyjne. • Rysuje szczegółowy schemat widoku z przodu swojej bramy ozdobnej. • Orientuje się w schemacie własnego ciała. • Wykorzystuje własne ciało do ćwiczeń. • Ćwiczy orientację ciała w przestrzeni.
		<p style="text-align: center;">Zajęcia popołudniowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „”. • Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach, • Wyścig z jajkiem- zabawa zręcznościowa • Zabawy swobodne w wybranych kąciakach zainteresowań • Zabawy integracyjne w grupach łączonych 		

Tydzień	Krąg tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej		Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
28.03.2024	CZWARTEK „Zwyczaj wielkanocny”	Zajęcia poranne		<ul style="list-style-type: none"> Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne Muzyczny poranek z muzyką klasyczną –Bach dla dzieci - Air on a G string – swobodna improwizacja Ćwiczenia oddechowe: dmuchanie balonika. Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej J. łaciński – utrwalamy słowo : Wielkanoc- paschae” "Cukrowy baranek"E. Szelburg – Zarembina- nauka na pamięć 	
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	4,5,7,8 6 4,5,8 5,6,8,11,14, 15,21	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia artystyczne – „Pisanki, kraszanki, jajka malowane Kodowanie na dywanie z użyciem kubeczków Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem klocków terapeutycznych J. angielski 	<ul style="list-style-type: none"> Doskonali koordynację wzrokowo-ruchową. Prawidłowo wykonuje podane ćwiczenia. Prawidłowo powtarza słowa w języku angielskim. Bierze udział w zabawach grupowych.
		Zajęcia popołudniowe		<ul style="list-style-type: none"> „Kwadrans z bajką” – „Historia żółtego kurczątka” Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach. Zabawa dydaktyczna „Co tu nie pasuje?” Poznajemy zawody: groomer- psi fryzjer. Swobodne zabawy w grupach łączonych. 	

Tydzień	Kraż tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej		Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
29.03.2024	PIĄTEK „Tradycje wielkanocne”	Zajęcia poranne		<ul style="list-style-type: none"> Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne Poranek muzyczny – słuchanie dźwięków przyrody, las jesienią - odgłosy natury tworzone przy pomocy instrumentów etnicznych Gimnastyka buzi i języka: Kręcenie czubkiem języka za dolnymi zębami, rozciąganie warg w szerokim uśmiechu. Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej j. łaciński: utrwalamy słowo: Wielkanoc- paschae” „Zagadki wielkanocne”-wskazywanie odpowiedniej ilustracji 	
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	5,7,8 6,7 4,5,9 2,5,6,9,11,18,19	<ul style="list-style-type: none"> Program ekologiczno-zdrowotny – Joga: „Bajka o Ramzesie” Ćwiczenia gimnastyczne – tor przeszkód. 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje prozdrowotne właściwości tranu. Orientuje się w schemacie własnego ciała. Prawidłowo wykonuje przedstawiane ćwiczenia. Współpracuje w grupie. Zachowuje bezpieczeństwo w trakcie wykonywania ćwiczeń.
		Zajęcia popołudniowe		<ul style="list-style-type: none"> „Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki ”. Karolek i tradycje wielkanocne” Poobiedni odpoczynek przy muzyce relaksacyjnej. „Taniec kurek”- zabawa ruchowa Zabawy dowolne w wybranych kącikach tematycznych 	

Podsumowanie miesiąca: Marzec – 21 dni zajęć dydaktyczno-wychowawczych

Obszar podstawy programowej wychowania przedszkolnego	I	1	2	3	4	5	6	7	8	9								
	II	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11						
	III	1	2	3	4	5	6	7	8	9								
	IV	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
I. Fizyczny obszar rozwoju dziecka	OF	21	21	21	14	21	9	11	14	4								
II. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka	OE	3	15	21	21	21	9	2	2	13	-	-						
III. Społeczny obszar rozwoju dziecka	OS	4	10	10	13	21	4	14	21	5								
IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka	OP	21	2	2	-	21	8	21	10	8	-	16	6	1	11	5	-	-