

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V519
6. Názov pedagogického klubu	Klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	05.12.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany, m.č.302
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Alena Szabová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtop.edupage.com

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Klub učiteľov MG sa venoval problematike zážitkového učenia v predmetoch klubu MG – výmena praktických skúseností.

Kľúčové slová:

aplikácia zážitkového učenia v predmetoch matematika, technika, informatika, štruktúra vyučovacej hodiny, metódy zážitkového učenia, pozitíva zážitkového vzdelávania, Aurélium

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Vymedzenie pojmu zážitkové učenie

Zážitkové vzdelávanie je učenie sa prostredníctvom zážitku. Je založené na aktívnych úlohách žiaka a učiteľa. Chápeme ho ako konkrétny spôsob vzdelávania žiakov na vyučovacích hodinách, odborných exkurziách, kde sa prostredníctvom určitej skúsenosti vyvoláva zážitok a následne sa s ním pracuje. Spája v sebe zážitkové a skúsenostné metódy. Najdôležitejší je zážitok, ktorý vzniká pri aktívnom riešení najrozličnejších úloh, reálnych aj modelových. Následnou reflexiou usmerňovanou pedagógom sa zážitok premení do podoby skúsenosti, ktorá sa dá využiť v praxi. Okrem odborných vedomostí a zručností sú dôležité aj sociálne zručnosti, schopnosť vzájomného pôsobenia a spolupráce. Učiteľ žiakov usmerňuje počas celej aktivity, a to už pri rozmyšľaní

nielen nad výsledkom, ale aj nad cestami, ktorými sa k výsledku dopracovali. Ich vzťah je partnerský, pričom žiaci preberajú veľkú časť zodpovednosti za učenie.

2. Štruktúra vyučovacej hodiny pri skupinovom zážitkovom vyučovaní

- a. Úvodná a organizačná časť hodiny.
- b. Navodenie hlavného cieľa a úloh vyučovacej hodiny na základe doteraz prebraného učiva a nastolenie problémovej situácie - motivácie.
- c. Formulácia úloh, zadanie práce skupinám, poskytnutie inštrukcií.
- d. Samostatná práca žiakov v skupinách - s vymedzeným časom na riešenie.

3. Metódy zážitkového učenia

učenie sa v praxi, hranie rolí, simulácie, experimentovanie s okolím, samoučiace skupiny, diskusie

4. Pozitíva zážitkového vzdelávania

silný vzdelávací efekt, priestor pre sociálne učenie, získavanie dôvery v seba i iných, učenie sa tolerancii, spoločné zážitky v skupine, napomáha rozvoju osobnosti, ovplyvňuje postoje ľudí, vedie k spolupráci, rozvíja kreativitu...

5. Diskusia

V poslednom bode sa rozvinula diskusia o prínose odborných exkurzií z pohľadu zážitkového učenia. Členovia klubu hodnotili pozitívne tento prínos z viacerých hľadísk, najmä v tomto období po covide kedy sa exkurzie nekonali. Taktiež ich organizátori exkurzie v Auréliu – zážitkovom centre vedy informovali o organizácii a priebehu tohto zážitkového vyučovania

13. Závbery a odporúčania:

Z diskusií členov klubu boli vyvedené nasledovné závery:

- našej škole sa zlepšilo organizovanie odborných exkurzií v predmetoch nášho PK, treba dbať aby žiakov finančne príliš nezaťažovali,
- zážitkové vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou spomedzi didaktických metód v práci učiteľa, ktoré sa snaží nájsť u žiakov dostatočný motív a nabudenie pre spoluprácu a riešenie zadanej problematiky, ktoré si vyučovací predmet vyžaduje.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Rudolf Krošlák
15. Dátum	05.12.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Martina Mazáňová, PhD.
18. Dátum	05.12.2023
19. Podpis	