

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V519
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.09.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	KAB SJL
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zuzana Bujnová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gymtop.edupage.org">www.gymtop.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Krátka anotácia:

Tvorba testových úloh a hodnotiacej stupnice. Aplikácia návrhov a inovatívnych riešení, metód, foriem a rozvoja čitateľskej gramotnosti do testov na monitorovanie pokroku a progresu.

**Kľúčové slová:** testové úlohy, hodnotiaci stupnica, rozvoj čitateľskej gramotnosti, monitorovanie pokroku, metódy testovania

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia PKČG rozoberali problematiku tvorby testových úloh na monitorovanie pokroku čitateľskej gramotnosti.

1. Zhodli sa na tom, že v súčasnej dobe vzdelávania je testovanie čítania s porozumením stále jedným z nevyhnutných skúšobných postupov vzdelávacieho procesu, ktorého hlavným cieľom je udržanie a prehĺbenie rozvíjania čitateľskej gramotnosti žiakov a v konečnom dôsledku úspešné ukončenie štúdia v písomnej časti maturitnej skúšky zo slovenského jazyka, ale aj cudzích jazykov.
2. Spoločne zhodnotili, že výber kvalitného textu na testovanie je maximálne dôležitý.

3. Skonštatovali, že pri výbere materiálov vhodných na testovanie sa môžu inšpirovať napr. dostupnými testami PISA, staršími testami externej časti MS, cudzojazyčnými časopismi, internetovými stránkami.
4. Členovia PKČG diskutovali o tom, ako je potrebné žiakov na hodinách aktivizovať, aké je dôležité čítanie s porozumením, kde každý žiak pracuje s textom samostatne, čím sa učí rozoznávať v texte potrebné informácie od irelevantných, vie rozlíšiť pravdivé informácie od nepravdivých, jednoducho efektívne spracováva informácie z textu.
5. Vyučujúce anglického jazyka informovali ostatné členky klubu o priebehu vyučovacích hodín pri ktorých so žiakmi precvičovali čítanie s porozumením. Opisovali svoje konkrétne skúsenosti – pozitívne aj negatívne, snažili sa identifikovať problémy a nedostatky.

### **13. Závbery a odporúčania:**

Cieľ stretnutia bol splnený – učitelia získali množstvo cenných skúseností a informácií o testovaní čitateľskej gramotnosti v jednotlivých jazykoch.

Dohodli sa na vzájomnej spolupráci pri výbere vhodných textov, rozbere konkrétnych príkladov ako aj odovzdávanie si poznatkov z vyskúšaných metód testovania a spôsobe hodnotenia žiakov pri ich testovaní.

Členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti (PKČG) dospeli k záveru, že zvyšovanie čitateľských kompetencií je možné v rámci všetkých vyučovacích predmetov kognitívneho a asertívneho zamerania zastúpených v PKČG (slovenský jazyk a literatúra, ruský jazyk, anglický jazyk, občianska náuka, dejepis, umenie a kultúra) aj keď ich cielene z čitateľskej gramotnosti netestujú na predmetoch iných ako jazyky.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Hana Urminská
15. Dátum	22.09.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Martina Mazáňová, PhD.
18. Dátum	22.09.2022
19. Podpis	