

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej nr 1  
im. Kornela Makuszyńskiego  
w Wałczu**

Rok szkolny 2023/2024

## **Podstawa prawna**

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;*
- *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;*
- *Konwencja o Prawach Dziecka;*
- *Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej); (art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26) (art. 84 ust. 1–3 oraz ust. 5 ustawy Prawo oświatowe;***
- *Karta Nauczyciela;*
- *Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.*

## **WPROWADZENIE**

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

**Profilaktyka** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

**Czynniki ryzyka** – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

- zaburzona struktura rodziny
- wysoki poziom lęku i niepokoju,
- słaba odporność na frustrację
- niepowodzenia szkolne
- słabe więzi nauczycieli z uczniami
- anonimowość uczniów
- łatwy dostęp do środków odurzających i innych groźących uzależnieniem

Z tego względu ważne jest, by dostrzegać w życiu dziecka występowanie czynników sprzyjających zachowaniom problemowym, oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.

**Czynniki chroniące** – cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Najważniejsze czynniki chroniące:

- silna więź z rodzicami
- jasne zasady zachowania
- zainteresowanie nauką szkolną
- wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasady zachowania

- przynależność do pozytywnej grupy
- konstruktywna aktywność mediów

Profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów.

## **WSTĘP**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Wychowawcy klas realizują zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym na godzinach z wychowawcą, a nauczyciele - na zajęciach edukacyjnych.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

### **Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje:**

#### **a) wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

## **b) wyniki diagnozy potrzeb uczniów i rodziców przeprowadzonej w czerwcu i we wrześniu 2023:**

### **Wnioski wynikające z analizy ankiety skierowanej do uczniów:**

- ✓ Szkoła, prowadzone w niej zajęcia kształtują w uczniach postawy patriotyczne, społeczne, rodzinne, obywatelskie, nawyki zdrowego żywienia, przeciwdziałania agresji, zapobiegania zakażeniom, uzależnieniom (papierosy, narkotyki, alkohol, Internet), kulturalnego zachowania, stosowania zwrotów grzecznościowych.

- ✓ 80% badanych respondentów czuje się w szkole bezpiecznie, wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc (pedagog, wychowawca).
- ✓ Uczniowie wiedzą jakie zasady panują w szkole- 90%, choć nie zawsze ich przestrzegają – 81%.
- ✓ Niestety, aż 60 % badanych uczniów uważa, że jego klasa jest niezgrana.
- ✓ Uczniowie rzadko popadają w konflikty z rówieśnikami, radzą sobie z sytuacjami stresogennymi (kartkówki, konflikty w klasie).
- ✓ Uczniowie najczęściej doświadczają przemocy w formie: wyzwisk i wyśmiewania.
- ✓ Tematyka godzin wychowawczych proponowana przez wychowawców nie spełnia oczekiwań uczniów, jest dla nich mało interesująca.
- ✓ Szkoła w niewystarczającym stopniu przekazuje uczniom wiedzę na temat szkodliwości środków odurzających.

#### **Wnioski wynikające z analizy ankiety skierowanej do rodziców:**

- ✓ Według rodziców ich dzieci są w szkole akceptowane i bezpieczne – 80 %.
- ✓ Według opinii rodziców ich dzieci mają świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień- 87,5%.
- ✓ Rodzice dostrzegają problemy wychowawcze na terenie szkoły, chodzi głównie o wyśmiewanie, wyzwiska, brak akceptacji.

#### **c) wnioski z nadzoru pedagogicznego:**

- ✓ Z uwagi na spadającą frekwencję w klasach należy pracować z rodzicami i uczniami, by nastąpiła poprawa w tym zakresie, ponieważ przełoży się to na lepsze wyniki w nauce.
- ✓ Zaplanować szkolenie dla nauczycieli dotyczące prawidłowego analizowania opinii i orzeczeń.

- ✓ W związku z uwagami dotyczącymi skutecznego oceniania zachowania uczniów należy przeprowadzić ewaluację WZO oraz szkolenie dla nauczycieli nt. skutecznych form oceniania zachowania uczniów (wnioski z arkuszy pracy własnej oraz pedagogów).
- ✓ Ewaluacja procedur obowiązujących w szkole podstawowej (systematycznie w ciągu całego roku).
- ✓ Zacieśnić współpracę z rodzicami w zakresie integracji ze środowiskiem szkolnym w celu skuteczniejszej promocji działań szkoły.
- ✓ Należy rozszerzyć zakres działań wychowawczych dotyczących integracji grupy, co spowoduje mniejszy odsetek zachowań przemocowych – nieakceptowalnych wyzwisk, wyśmiewania, obrażania.
- ✓ W związku z małym zaangażowaniem uczniów na zajęciach wychowania fizycznego szczególnie w klasach starszych należy podjąć działania w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- ✓ Rozwijać umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowski.

# ROZDZIAŁ I

## Misja, wizja i model absolwenta

### Misja

Naszym celem jest stworzenie: **„Szkoły zorientowanej na potrzeby uczniów i potrzeby współczesnego świata”**.

Stawiamy sobie następujące zadania:

- Uczymy dzieci jak się uczyć, w sposób aktywny z naciskiem na samodzielne i odpowiedzialne uczenie się.
- Rozwijamy zainteresowania uczniów, wzmacniamy poczucie własnej wartości poprzez różnorodne formy nauczania i spędzania czasu wolnego.
- Kształtujemy poczucie odpowiedzialności za własne czyny i decyzje.
- Wychowujemy w oparciu o uniwersalne wartości etyczne i moralne, w tym wartości narodowe i tradycje regionalne.
- Promujemy zdrowy styl życia poprzez organizowanie wycieczek turystycznych, lekcji w terenie, zajęć sportowych i rekreacyjnych.
- Podejmujemy działania na rzecz ochrony środowiska.
- Tworzymy szkołę bezpieczną, przyjazną, wolną od agresji, przemocy, wulgaryzmów oraz uzależnień.
- Wspomagamy ucznia w zrozumieniu sensu życia rodzinnego.
- Diagnozujemy potrzeby rozwojowe dziecka oraz stwarzamy warunki do ich wyeliminowania.
- Uczymy dzieci tolerancji, wrażliwości, otwartości, asertywności, aktywności w życiu kulturalnym i społecznym.

### Wizja

#### **Szkoła naszych marzeń to:**

1. Szkoła bezpieczna i przyjazna uczniowi, wolna od agresji i przemocy.
2. Szkoła w pełni demokratyczna i samorządna, w której każdy uczeń jest współtwórcą i gospodarzem.
3. Szkoła przygotowująca uczniów do startu w dorosłe życie.



4. Szkoła, w której panuje serdeczna atmosfera, wszyscy otoczeni są życzliwością i wzajemnym szacunkiem.
5. Szkoła, w której uczniowie wierzą we własne możliwości, mogą rozwijać swoje talenty i zainteresowania.
6. Szkoła, która integruje środowisko szkolne i lokalne w celu rozbudzenia aktywności na rzecz jej rozwoju.
7. Szkoła, w której pracownicy i uczniowie mają zapewnione dobre warunki pracy i nauki.
8. Szkoła, w której nauczyciele są nastawieni na jakość kształcenia, są kreatywni i otwarci na zmiany, pozytywnie motywują uczniów do pracy, zachęcają do poszukiwań, samodoskonalenia i samokształcenia.
9. Szkoła, w której nauczyciele mają zabezpieczone warunki do podnoszenia kwalifikacji, potrafią pracować w zespołach i wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce.
10. Szkoła dobrze zorganizowana, sprawnie funkcjonująca zarówno dla uczniów i rodziców, jak i pracowników.
11. Szkoła, w której „Wszyscy uczą się razem i od siebie wzajemnie”.

### **Model absolwenta.**

#### **Pełnowartościowy, młody człowiek, który:**

- samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, a zdobytą wiedzę potrafi wykorzystać w sposób praktyczny,
- posiada własne zainteresowania i rozwija je w miarę swoich możliwości,
- zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje,
- potrafi odróżnić dobro od zła,
- jest tolerancyjny, wykazuje się szacunkiem i nie wyrządza krzywdy,
- szanuje swój kraj i jego tradycje, jest świadomy genezy wyznawanych wartości patriotycznych,
- zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
- włącza się w działania na rzecz innych ludzi, zwierząt i otaczającego środowiska,
- prowadzi zdrowy i aktywny styl życia wolny od nałogów,
- potrafi efektywnie wykorzystać swój wolny czas,
- jest ambitny, asertywny, obowiązkowy i odpowiedzialny,
- umie żyć we współczesnym świecie.
- wie gdzie szukać pomocy i potrafi o nią poprosić w sytuacjach tego wymagających
- godnie reprezentuje szkołę

## ROZDZIAŁ II

### Zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

#### 1. Założenia ogólne

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

#### 2. Cele wychowania i profilaktyki

##### Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

### **Cele szczegółowe:**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

### **3. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej**

Szkoła Podstawowa nr 1 im Kornela Makuszyńskiego w Wałczu liczy 16 oddziałów(oddział przedszkolny, I-VIII).

Systematycznie każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- badań fokusowych przeprowadzonych wśród grup reprezentatywnych uczniów i rodziców,
- ankiety skierowanej do nauczycieli,
- wniosków i analiz z pracy zespołów klasowych, zespołów przedmiotowych,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,

- spostrzeżeń i uwag wychowawcy na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę.

#### **4. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

##### **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5. Pedagog szkolny, pedagog specjalny i psycholog:**

- Diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami wspierającymi działania wychowawco-profilaktyczne w szkole.

#### **6. Rodzice:**

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

## **7. Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## ROZDZIAŁ III

### Treści i zadania wychowawczo-profilaktyczne

#### Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach I – III + oddział przedszkolny

Obszar	Zadania i sposób realizacji w klasach I - III	Odpowiedzialny
<b>SFERA FIZYCZNA</b> zdrowie- edukacja prozdrowotna	<b>Działania promujące zdrowie.</b> Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Rozgrywki sportowe dla klas I, II, III, Dzień Sportu. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową (ścieżka zdrowia, ścieżki rowerowe). Dbłość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektor , pedagog , pielęgniarka ,
	<b>Propagowanie zdrowego trybu życia. <u>Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą (KPO/7), (NP/ 6,7).</u></b> Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, (kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej). Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, rodzice, pielęgniarka, specjaliści.
	<b>Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</b> Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Zajęcia uwzględniające	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,



	<p>potrzeby uczniów. Zajęcia logopedyczne. Zajęcia socjoterapeutyczne. Pomoc w odrabianiu lekcji.</p> <p><b>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów (NP/ 2,4).</b></p>	<p>pedagog, rodzice, specjaliści.</p>
	<p><b>Zasady prawidłowego odżywiania się.</b> Realizowanie programów: "Mleko i owoce w szkole" „Dzień jabłuszka” . Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, rodzice.</p>
	<p><b>Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.</b> Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Wycieczki szkolne. <b>(KPO/7), (NP/ 6,7).</b></p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice.</p>
	<p><b>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach, wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości „ i „Ekopracownia” . Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne (KPO/9), (NP/ 8).</b></p> <p>Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. Propagowanie akcji społecznych np. sadzenie roślin, „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.</p>
<p><b>SFERA SPOŁECZNA</b> Relacje– kształtowanie</p>	<p><b>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny (KPO/2, 3), (NP/ 3).</b></p> <p>Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog.</p>

postaw społecznych	<p><b>Poznanie praw i obowiązków ucznia.</b> Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Pasowanie pierwszoklasistów. <b>(NP/ 5,6).</b></p>	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog,
	<p><b>Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego (KPO/1).</b>  <b>Działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej (KPO/1).</b>  <b>Kształcenie kompetencji kluczowych ze szczególnym naciskiem na kompetencje społeczne i obywatelskie oraz świadomość i ekspresję kulturalną(2/7).</b> Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Organizowanie uroczystości klasowych (np. Dzień Babci, Dzień Matki). Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących: „Pusta choinka”, „Do serca przytul psa”, „Pączek dla Afryki”</p>	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, rodzice.
	<p><b>Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą.</b> Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Sposoby rozwiązywania własnych problemów. Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek. <b>(NP/ 6).</b></p>	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotowcy, pedagog, rodzice.
	<p><b>Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadamienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym.</b> Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i</p>	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, rodzice,

	<p>monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych.</p> <p>Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych, problemy z absencją uczniów. Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze.</p> <p><b>(KPO/2), (NP/ 1).</b></p>	
	<p><b>Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.</b> Dyżury nauczycieli podczas przerw. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. Monitorowanie zachowań w e-dzienniku. <b>(NP/ 3).</b></p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel biblioteki, pedagog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły.</p>
	<p><b>Podjęmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.</b> Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych. <b>(NP/ 5,6).</b></p> <p>Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbalność o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Współpraca ze Szkolnym Rzecznikiem Praw Ucznia. Inicjatywy uczniowskie- udział uczniów w projektach szkolnych. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły- uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.</p>
	<p><b><u>Współpraca z rodzicami. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą organizację zajęć edukacyjnych</u></b> <b>(KPO/2,6), (NP/ 5).</b></p> <p>Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych oraz kiermaszów. Wspólne organizowanie imprez.</p> <p><b><u>Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami .</u></b></p> <p>Pedagogizacja rodziców. Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja szkoły, pedagog , Rada Rodziców.</p>

	rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.	
<b>SFERA SPOŁECZNA</b> <b>Kultura</b> – wartości, normy i wzory zachowań	<b>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.</b> <u><b>Kształcenie kompetencji kluczowych, rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów (KPO/1).</b></u> Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz, specjaliści,
	<b>Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.</b> Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej kl. I-III (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie). Spotkania czytelnicze.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej. nauczyciel bibliotekarz
	<b>Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości:</b> - <b>Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych,</b> - <b>Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem,</b> - <b>Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie.</b> <u><b>Działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.</b></u> <u><b>Szersze i przemyślane wykorzystywanie w tym względzie wycieczek edukacyjnych (KPO/1).</b></u> Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego. Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. Tworzenie gazetek okolicznościowych. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Organizacja apeli	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów. dyrekcja

<p>okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych i miejskich. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy.</p>	
<p><b>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</b>          Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. Udział w „Światowym dniu Zespołu Downa”</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.</p>
<p><b>Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw</b> oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów, <b>(NP/ 8). (KPO/5)</b></p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.</p>
<p><b>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.</b>          Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, „Ogólnopolski dzień głośnego czytania”. Spotkania z twórcami literatury dziecięcej. Organizowanie pasowania na czytelnika oraz wyjść na lekcje czytelnicze do waleckich bibliotek. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz.</p>
<p><b>Zainteresowanie uczniów tematyką związaną z patronem szkoły.</b> Realizacja tematów przybliżających sylwetkę patrona i jego twórczość w ramach obchodów święta patrona szkoły Kornela Makuszyńskiego.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, specjaliści.</p>

	<p><b>Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka.</b> Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, nauczyciele przedmiotów.</p>
<p><b>SFERA PSYCHICZNA</b></p> <p><b>Emocje i bezpieczeństwo –</b> profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p><b>Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami.</b> Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania i procedurami obowiązującymi w szkole. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, nauczyciele przedmiotów.</p>
	<p><b>Określenie pozytywnych i negatywnych emocji.</b> Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów. pedagog.</p>
	<p><b>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez wykorzystanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci.</b> Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie do sięgania po odpowiednią literaturę. Udział uczniów w zajęciach bajko terapii.</p>	<p>n-l edukacji wczesnoszkolnej, n-l przedmiotów, n-l biblioteki, n-l świetlicy, pedagog.</p>
	<p><b>Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.</b>  <b><u>Zacieśnienie współpracy z rodzicami i włączenie ich do działań profilaktycznych w związku ze zwiększoną ilością uczniów wykazujących zachowania autodestrukcyjne</u></b>  <b>(NP/5). ( KPO/2,6)</b>  Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek. Kierowanie uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań oraz organizacjach działających na terenie szkoły. Działalność świetlicy dziennej i świetlicy popołudniowej</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów n-l świetlicy, MKRPA</p>

	<p><b>Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole.</b> Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły. Realizacja programów: "Bezpieczna droga do szkoły". Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów, znajomość regulaminów klasopracowni, boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Dyżury nauczycielskie.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, rodzice, pracownicy policji.</p>
	<p><b>Bezpieczeństwo poza szkołą.</b> Bezpieczne spędzanie ferii zimowych oraz wakacji - pogadanki, metody aktywne, ćwiczenia praktyczne, dyskusje, codzienne rozmowy, apele, informacje dla rodziców, prezentacje, spotkania ze specjalistami.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, rodzice, pracownicy policji,</p>
	<p><b>Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu.</b> Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami.</p>	<p>pedagog, dyrektor szkoły.</p>
	<p><b>Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.</b> Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbnny alarm przeciwpożarowy.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja, pełnomocnik bhp.</p>
	<p><b>Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w szkole.</b> Zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego. Wsparcie pedagoga szkolnego. Objęcie dzieci opieką świetlicy przygotowanej specjalnie pod kątem dzieci młodszych. Realizacja działań adaptacyjnych dla uczniów klasy I. Pedagogizacja rodziców pod kątem motywacji do uczenia się kształtowania dojrzałości emocjonalnej dzieci.</p>	<p>pedagog, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,</p>
	<p><b>Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. <u>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i</u></b></p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,</p>

	<p><b>edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.</b> Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć specjalistycznych uwzględniających potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów.</p>	<p>nauczyciele przedmiotów, nauczyciele zajęć specjalistycznych, koordynator PPP, dyrektor</p>
	<p><b>Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni .Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne ( KPO/8). (NP/8).</b> Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.</p>	<p>nauczyciele informatyki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, pielęgniarka szkolna, rodzice,</p>
	<p><b>Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.</b> Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu „Akcja Dzień Bezpiecznego Internetu”. Organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów. „Super Koderzy” Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej. (NP/8).</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele informatyki</p>
	<p><b>Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanymi.</b> Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, rodzice,</p>
	<p><b>Udzielanie pierwszej pomocy.</b> Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog.</p>



	<p><b>Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości substancji psychoaktywnych.</b> Realizacja programu edukacji „Zachowaj trzeźwy umysł”. Udział w programach realizowanych we współpracy z MKRPA i SANEPID.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, rodzice.</p>
	<p><b>Działalność opiekuńcza szkoły.</b> Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi MOPS, GOPS. Integracja zespołów klasowych. Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach specjalistycznych. Dostosowanie ławek do wzrostu dzieci. <b>NP/5,6.</b></p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, pielęgniarka szkolna, dyrekcja, nauczyciele świetlic</p>

## Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach IV - VIII

Obszar	Zadania i sposób realizacji w szkole zadania w klasach IV - VIII	Odpowiedzialni
<b>SFERA FIZYCZNA</b> <b>Zdrowie</b> - edukacja zdrowotna	<p><b>Działania promujące zdrowie.</b> Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p> <p>Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Obchody Tygodnia Sportu. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową (ścieżka zdrowia, ścieżki rowerowe). Dbałość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną.</p>	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, rodzice, pielęgniarka szkolna,
	<p><b>Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. NP/7. ( KPO/ 7)</b></p> <p>Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p><b><u>Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne..</u></b> Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę</p>	wychowawcy, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna, SU

	<p>jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. Realizowanie programów: "mleko i owoce w szkole". Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. Rozsądne zakupy w sklepiku szkolnym – dokonywanie świadomych wyborów z korzyścią dla zdrowia. Akcja SU „Dzień jabłuszka”.          Udział uczniów w zajęciach wychowania do życia w rodzinie</p>	
	<p><b>Umiejętność radzenia sobie z własną innością i słabościami. Szerzenie postaw tolerancji.</b> Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści, rodzice</p>
	<p><b><u>Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.</u></b>          Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć specjalistycznych uwzględniających potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele zajęć specjalistycznych, koordynator PPP, dyrektor</p>
	<p><b>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</b> Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.</p>
	<p><b>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</b> Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.</p>

<p><b>SFERA SPOŁECZNA</b> <b>Relacje –</b> kształtowanie postaw społecznych</p>	<p><b>Poznanie praw i obowiązków ucznia.</b> Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Działalność Rzecznika Praw Ucznia</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, Rzecznik Praw Ucznia</p>
	<p><b>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. <u>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny (KPO/2) NP/3</u></b></p> <p>Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.</p>
	<p><b>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</b> Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,</p>
	<p><b>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. <u>NP/5.6</u></b></p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Organizowanie uroczystości klasowych (np. Dzień Babci, Dzień Matki). Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących. Udział w akcjach „Pomóż swojemu koledze radośnie przeżyć święta”, „ Do serca przytul psa” WOŚP, kiermasze świąteczne.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.</p>

	<p><b>Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych. Kształcenie kompetencji kluczowych ze szczególnym naciskiem na kompetencje społeczne i obywatelskie oraz świadomość i ekspresję kulturalną. NP/5,6</b></p> <p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, SU</p>
	<p><b>Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą.</b> Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Sposoby rozwiązywania własnych problemów. Integracja uczniów NP/5,6</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,</p>
	<p><b>Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadamienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym.</b> Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji, absencji uczniów. Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze. (NP/1)</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,</p>
	<p><b>Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.</b> Dyżury nauczycieli podczas przerw. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. Monitorowanie wpisów w e-dzienniku.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pracownicy niepedagogiczni, dyrektor.</p>

	<p><b>Podjęmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.</b> Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy . Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbłość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Współpraca ze Szkolnym Rzecznikiem Praw Ucznia. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.</p>
	<p><b>Kształcenie zawodowe oparte na współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego. <u>NP/8(KPO/5,9)</u></b></p> <p>Udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny,</li> <li>- Modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona),</li> <li>- Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach,</li> <li>- Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybranego zawodu,</li> <li>- Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy,</li> <li>- Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy,</li> <li>- Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy,</li> <li>- Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań,</li> <li>- Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych.</li> </ul>	<p>wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy, przedstawiciele zawodów.</p>

	<p><b>Współpraca z rodzicami.</b> Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu.</p> <p><b><u>Nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami uczniów klas VIII, zwłaszcza w zakresie motywacji uczniów do nauki i uzyskania wysokich wyników egzaminów zewnętrznych (NP./I)</u></b></p> <p>Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. Pedagogizacja rodziców. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych oraz kiermaszów. Wspólne organizowanie imprez.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, dyrektor specjaliści.</p>
<p><b>SFERA SPOŁECZNA</b> <b>Kultura</b> – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p><b>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</b> <b>Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych</li> <li>- Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem</li> <li>- Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie!</li> </ul> <p>Lekcje muzealne, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego.</p> <p>Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. Tworzenie gazetek okolicznościowych, coroczne opracowanie i wydanie fotoksiążki Opieka nad miejscami pamięci narodowej.</p> <p>Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych i miejskich. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.</p>

	<p><b>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.</b> Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,</p>
	<p><b>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</b> Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. akcja światowy dzień downa integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez działania włączające uczniów niepełnosprawnych</p> <p><b>NP./6)</b></p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele wspierający, rodzice, pedagog, specjaliści.</p>
	<p><b>Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.</b> Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej kl. IV-VIII (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie.</p>	<p>nauczyciele historii nauczyciele przedmiotów i wychowawcy, pedagog.</p>
	<p><b>Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw</b> oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.</p>
	<p><b>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.</b> Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Włączenie się do akcji „Cała Polska czyta dzieciom” „Ogólnopolski dzień głośnego czytania”. Spotkania z twórcami literatury dziecięcej. Udział w konkursach czytelniczych .</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele ,nauczyciel biblioteki, SU, rodzice, specjaliści.</p>



	<p><b>Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka</b>, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p>	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.
<p><b>SFERA PSYCHICZNA</b></p> <p><b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p><b>Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami. Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa</b></p> <p>Zapoznanie ze Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszenia. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.</p>	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, dyrektor
	<p><b>Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna w celu przeciwdziałania zachowaniom destrukcyjnym.</b> Poprzez programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym należy informować uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające.</p> <p><b>Należy również położyć nacisk na uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napoi energetycznych.</b></p> <p>Cały czas należy kształcić wśród uczniów umiejętność asertywności oraz umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki.</p> <p>Należy edukować nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków, która pomoże zwiększyć ich czujność. Udział w akcji „Zachowaj Trzeźwy Umysł”</p>	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści, pracownicy policji.
	<p><b>Określenie pozytywnych i negatywnych emocji.</b> Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej, obniżonego nastroju oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku i myśli autodestrukcyjnych. Rozpoznawanie</p>	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog.

	<p>uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie.</p>	
	<p><b>Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.</b> Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek. Kierowanie uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań oraz organizacjach działających na terenie szkoły.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, dyrektor specjaliści.</p>
	<p><b>Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu.</b> Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami.</p>	<p>pedagog, dyrektor</p>
	<p><b>Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.</b> Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbnny alarm przeciwpożarowy.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele dyrekcja, pełnomocnik bhp.</p>
	<p><b><u>Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego</u></b> Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć specjalistycznych uwzględniające potrzeby uczniów Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi MOPS. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów m.in. poprzez działania włączające uczniów niepełnosprawnych oraz funkcjonowanie klas integracyjnych</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych, koordynator PPP</p>
	<p><b><u>Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne (KPO/ 8)</u></b> Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Kształtowanie</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści, pielęgniarka szkolna, dyrektor</p>

	<p>umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. Szkolenie dla rodziców dotyczące zagrożeń i przepisów prawnych związanych z cyberprzemocą.</p>	
	<p><b>Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.</b> Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu „Akcja Dzień Bezpiecznego Internetu”. Organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów. Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej <b>(NP/8)</b> <b>(KPO/9)</b></p>	<p>wychowawcy, nauczyciele informatyki, specjaliści.</p>
	<p><b>Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanymi.</b> Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści,</p>
	<p><b>Udzielanie pierwszej pomocy.</b> Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach zajęć lekcyjnych. Pogadanka, prezentacja, ćwiczenia praktyczne</p>	<p>opiekunowie i członkowie SU</p>
	<p><b>Znajomość prawa.</b> Dostarczenie uczniom wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p>	<p>wychowawcy, pedagog,</p>

**Planowane diagnozy:**

<b>Lp.</b>	<b>Temat diagnozy</b>	<b>Odbiorcy</b>	<b>Termin</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
	Aktywność fizyczna uczniów podczas zajęć obowiązkowych i dodatkowych	4-8	Październik, kwiecień	Nauczyciele wychowania fizycznego, pedagodzy
2.	Bezpieczeństwo w szkole	Wybrane klasy, rodzice	Październik , marzec	Pedagodzy i wychowawcy wskazanych klas
3.	Integracja społeczności szkolnej, relacje rówieśnicze	Kl. 4-8 (wybrane) Rodzice	Listopad	Pedagodzy i wychowawcy wskazanych klas
4.	Czy jesteś bezpieczny w sieci?	Klasy VII Klasy VIII Rodzice	Luty	Pedagodzy i wychowawcy wskazanych klas
5.	Świadomość prawna wynikająca podejmowanych czynów	Klasy VI, VII Klasy VIII	marzec	Pedagodzy i wychowawcy wskazanych klas

## ROZDZIAŁ IV

### Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

**Działania wychowawczo – profilaktyczne zostały zaplanowane dla szkoły działającej w systemie stacjonarnym. W przypadku przejścia szkoły na działalność w trybie hybrydowym lub zdalnym, zaistnieje konieczność modyfikacji programu.**

#### **Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie badań diagnostycznych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Kornela Makuszyńskiego w Wąlczu został uchwalony**

**12.09.2023r. przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną oraz uzyskał pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego.**

**Program może być modyfikowany w miarę potrzeb i wpływu propozycji zagadnień do modyfikacji.**

**Na mocy porozumienia Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej program wchodzi w życie z dniem 15.09.2023r**