

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.10.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľubica Svitanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Úlohy podporujúce rozvoj matematickej kompetencie pre prax vhodné pre žiakov so ŠVVP

✓ tvorba a použitie matematických úloh pre žiakov so ŠVVP podporujúcich rozvoj kľúčových kompetencií matematickej gramotnosti pre reálny život

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Tvorba a použitie matematických úloh pre žiakov so ŠVVP podporujúcich rozvoj kľúčových kompetencií a MAT gramotnosti pre reálny život

Inkluzívne vzdelávanie sa v samej podstate netýka len istých špecifických skupín žiakov, ale všetkých žiakov, ktorí sú súčasťou procesu výchovy a vzdelávania. V školskom prostredí je každý žiak individualita, je niečím špecifický. Je to škola, ktorá by mala do maximálnej miery vyjsť žiakom v ústrety, aby mohli uplatniť svoje špecifické potreby tak, aby každý účastník na konci vzdelávacieho procesu disponoval kompetenciami - vedomosťami, schopnosťami, spôsobilosťami, zručnosťami a hodnotami, ktoré mu umožnia uplatniť sa v spoločnosti. Inkluzívny systém vzdelávania je správnu cestou, pretože v opačnom prípade zostanú vždy isté skupiny, ktoré sú vylučované zo vzdelávacieho procesu. V tom zmysle, že nedostanú to, čo by potrebovali, aby sa následne mohli uplatniť v spoločnosti.

„Predmet matematiky je taký vážny, že by sa nemalo zabúdať na žiadnu príležitosť, ako ho urobiť trochu zaujímavým“ B. Pascal – a to aj pre žiakov so ŠVVP.

Zvládnutie matematických kompetencií u žiakov so ŠVVP umožňujú žiakovi samostatne pracovať, myslieť, získavať poznatky, hľadať a odstraňovať chyby. To znamená, že tento žiak si musí osvojiť určité učebné stratégie, učiť sa riešiť problémy, organizovať informácie, voliť vhodné postupy. V žiadnom prípade nie je cieľom iba zvládnutie kvanta poznatkov.

Rešpektovanie individuálnych potrieb žiaka vyžaduje od učiteľa schopnosť vytvárať na vyučovaní také situácie, ktoré umožnia každému žiakovi zažiť úspech. Zadávať také úlohy, aby boli žiakom zvláduteľné napriek jeho

znevýhodneniu a také, ktoré garantujú, že ich úspešne vyrieši. Tým učiteľ významne buduje sebadôveru žiaka, motivuje ho k ďalším serióznym výkonom, buduje jeho sebaistotu. Učiteľ zdôrazňuje jeho pokrok, vyzdvihuje úspechy, všíma si pozitíva. Pracuje na individuálnom rozvoji osobnosti žiaka. Jedinci s poruchami učenia používajú iné vzorce spracovania informácií než intaktní žiaci. Často opakujú rovnakú stratégiu, ktorú si osvojili, nevedia systematicky plánovať svoju prácu, zameriavajú sa na detaily.

Pri výuke žiakov s poruchami učenia je dôležitá spolupráca učiteľov z rôznych predmetov. Ďalšou stratégiou používanou vo výuke žiakov s poruchami učenia je diferencované učenie a interaktívna výuka, kedy sa dostáva všetkým žiakom individualizovaná výuka, žiaci sa učia navzájom. Učiteľ by mal stavať na už získaných znalostiach žiakov. Ďalšou stratégiou používanou vo výuke žiakov s poruchami učenia je kooperatívne vyučovanie, ktoré je časovo veľmi náročné. Vyššie menované stratégie tvoria učebné postupy, vhodné využívať i pre zlepšovanie výkonov žiakov so ŠVVP v procese učenia v predmete MAT.

13. Závěry a odporúčania:

Matematická gramotnosť sa sústreďuje na schopnosť žiaka používať svoje matematické poznatky pri ujasnení si problémov reálneho sveta a pri realizácii úloh vyplývajúcich z riešenia takýchto problémov.

Orientácia na rozvoj MAT gramotnosti žiaka je alternatíva a je len na učiteľovi, aby zvážil, ako ísť touto cestou a ako (metódy, formy, prostriedky) ju realizovať aj v prípade žiakov so ŠVVP.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Iveta Lévaiová
15. Dátum	17.10.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Svitanová
18. Dátum	18.10.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu