

# **KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH**

## **DLA KLAS IV-VIII**

### **I. ZASADY OGÓLNE**

Kryteria Oceniania z Języków Obcych mają na celu:

- 1) bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- 2) zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- 3) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
- 4) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

Kryteria oceniania są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).

### **II. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

#### 1) Formy aktywności

- |                                 |                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| a) sprawdziany,                 | g) zeszyt przedmiotowy,             |
| b) kartkówki,                   | h) projekty indywidualne i grupowe, |
| c) odpowiedź ustna,             | i) udział w konkursach,             |
| d) samodzielna praca na lekcji, | j) przygotowanie do lekcji,         |
| e) czytanie,                    | k) aktywność na lekcji.             |
| f) prace domowe,                |                                     |

#### 2) Określanie form aktywności:

- wypowiedzi pisemne:
  - sprawdzian, test – z określonego materiału poprzedzony powtórzeniem, zapisany w dzienniku i zapowiedziany uczniom z tygodniowym wyprzedzeniem,
  - kartkówka – niezapowiedziana praca obejmująca materiał z 1 do 3 ostatnich jednostek lekcyjnych,
  - prace domowe ucznia – podlegające sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia,
  - zeszyt przedmiotowy – nie zawsze podlega ocenie,
- wypowiedzi ustne:
  - odpowiedzi z ostatnich 3 lekcji,
  - aktywność na lekcji.

#### 3) Sposoby oceniania:

- stopniem,
- pochwałą,
- oceną opisową / komentarzem,
- plusami / minusami.

- 4) Sprawdziany w klasach 4 - 8 są oceniane wg punktacji procentowej. Punktem procentowym odpowiadają następujące oceny:
- poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny
  - 30% - 49% - dopuszczający
  - 50% - 74% - dostateczny
  - 75% - 89% - dobry
  - 90% - 99% - bardzo dobry
  - 100% i/lub zadanie dodatkowe (do decyzji nauczyciela) – celujący.
- 5) Otwarte formy wypowiedzi (wypracowania, dialogi, opowiadania itp.) mogą być oceniane komentarzem ustnym/pisemnym lub ww. oceną sumującą w oparciu o zasady oceniania prac pisemnych na egzaminie ósmoklasisty. Jeżeli ocena będzie wyrażana komentarzem ustnym lub pisemnym to poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
- 6) Aktywność na lekcji (np. częste zgłaszanie, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna praca w grupach) może być oceniana „+”, które nauczyciel może zamienić na ocenę bardzo dobrą.

### **III. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE SPRAWDZENIU**

#### 1) Słownictwo

- a) umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach,
- b) odpowiedni dobór słownictwa,
- c) odpowiedni zakres słownictwa.

#### 2) Gramatyka

- a) poprawność,
- b) podstawowe struktury,
- c) formy pytające i przeczenia,
- d) czasy,
- e) szyk wyrazów.

#### 3) Rozumienie ze słuchu

- a) zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów,
- b) wydobywanie informacji,
- c) rozpoznawanie kontekstu,
- d) rozpoznawanie najważniejszych myśli,
- e) rozpoznawanie uczuć mówiącego.

#### 4) Mówienie

- a) umiejętność współpracy,
- b) wymienianie informacji o sobie,
- c) poprawność,

- d) płynność,
- e) komunikację interaktywną,
- f) zdolności negocjacyjne,
- g) wymowę: dźwięki oraz akcent, rytm, intonację,
- h) zasób struktur i słownictwa,
- i) umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych.

#### 5) Czytanie

- a) rozpoznawanie najważniejszych informacji,
- b) rozpoznawanie istotnych informacji,
- c) rozumienie przesłania / znaczenia napisanego tekstu.

#### 6) Pisanie

- a) zdolność przekazywania informacji,
- b) zdolność przekazywania informacji o sobie,
- c) zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń,
- d) poprawność,
- e) podporządkowanie myśli i pomysłów,
- f) pisownię.

#### 7) Inne umiejętności

- a) korzystanie z lektur uproszczonych,
- b) tworzenie projektów (prac plastycznie językowych).

### IV. KRYTERIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE

#### Uczeń na stopień **dopuszczający**:

- wykazuje się niewielką samodzielnością,
- posiada odtwórczą wiedzę,
- podejmuje skuteczne próby opanowania materiału,
- posiada wiedzę i umiejętności na poziomie minimalnym, umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału,
- wśród ocen z kartkówki przeważają oceny przynajmniej dopuszczające,
- zaliczył przynajmniej połowę sprawdzianów na ocenę dopuszczającą.

#### Uczeń na stopień **dostateczny**:

- wykazuje wolne tempo wypowiedzi,
- potrafi zbudować proste zdania,
- stosuje właściwą reakcję językową na prostą wypowiedź rozmówcy,
- mówi poprawnie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, zapewniających zrozumienie wypowiedzi,

- popełnia dopuszczalne błędy językowe, to jest takie, które nie zakłócają rozumienia wypowiedzi,
- wśród ocen z kartkówek przeważają oceny przynajmniej dostateczne,
- otrzymał ocenę dostateczną z większość sprawdzianów.

#### Uczeń na stopień **dobry**:

- stosuje logiczną konstrukcję wypowiedzi,
- wykazuje się niezbyt urozmaiconymi konstrukcjami do wyrażania opinii,
- popełnia błędy, które nie uniemożliwiają i nie zakłócają komunikacji, wykazuje się poprawną wymową i intonacją,
- wykazuje się wysoką aktywnością na lekcji,
- sporadycznie był nieprzygotowany do lekcji,
- wśród ocen z kartkówek przeważają oceny przynajmniej dobre,
- otrzymał ocenę dobrą z większości sprawdzianów i poprawił oceny niższe niż dostateczne.

#### Uczeń na stopień **bardzo dobry**:

- stosuje wypowiedź płynną, ciekawą oraz bogatą w treść,
- stosuje poprawną wymowę i intonację,
- popełnia sporadyczne błędy językowe, które nie utrudniają komunikacji,
- wykazuje się wysoką aktywnością na lekcji,
- zdarzyło mu się być nieprzygotowanym do lekcji,
- wśród ocen z kartkówek przeważają oceny przynajmniej bardzo dobre,
- otrzymał ocenę bardzo dobrą z większości sprawdzianów i poprawił oceny niższe niż dobre.

#### Uczeń na stopień **celujący**:

- stosuje płynną wypowiedź, ciekawą w treść i słownictwo,
- stosuje poprawną wymowę i intonację,
- popełnia błędy sporadycznie i nie wpływają one na odbiór przekazu,
- wykazuje się dużą wiedzą ponadprogramową,
- wykazuje się dużą ciekawością i zainteresowaniem przedmiotem,
- wykazuje się dużą aktywnością na lekcji,
- bierze udział w dodatkowych projektach, konkursach oraz przedstawieniach,
- jest zawsze przygotowany do lekcji,
- zaliczył niemal wszystkie kartkówki na ocenę nie niższą niż 5,
- zaliczył wszystkie sprawdziany na ocenę nie niższą niż 5, a przynajmniej jeden na ocenę celującą.

## V. POPRAWY STOPNI I ZALEGŁOŚCI

1. Każdy uczeń ma prawo poprawienia oceny w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania lub powrotu po dłuższej nieobecności.
2. Za niewykonane zadania uczeń otrzymuje do dziennika symbol zera ("0"), które może poprawić.
3. Termin poprawy oceny lub zera ustala nauczyciel.
4. Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny tylko raz.

5. Ocena uzyskana w wyniku poprawy wpisana jest do dziennika jako kolejna. Poprawa nie usuwa oceny pierwotnie otrzymanej.
6. Czas na poprawę wydłuża się o okres usprawiedliwionej nieobecności ucznia lub nauczyciela, ferie i dni wolne od zajęć dydaktycznych.
7. Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej. O formie i terminie poprawy decyduje nauczyciel.
8. Jeśli uczeń opuścił jeden dzień zajęć, powinien w dniu następnym mieć uzupełniony zeszyt i odrobione zadanie domowe. W przypadku opuszczenia większej liczby lekcji, powinien uzupełnić braki w następnym tygodniu.
9. Należy uzupełniać wszystkie brakujące zadania domowe i notatki z lekcji.
10. Zera które pozostaną w dzienniku bez poprawy po upływie okresu na poprawę zmieniają się w ocenę niedostateczną.

## **VI. NAUKA ZDALNA**

1. W czasie trwania nauki zdalnej w ramach przedmiotu, uczeń zobowiązany jest do aktywnej i systematycznej pracy podczas zajęć on-line (połączenia wideo za pośrednictwem wybranej przez szkołę platformy) oraz na wybranych przez nauczyciela platformach e-learningowych.
2. W przypadku braku możliwości pracy przy użyciu komputera, uczeń systematycznie wykonuje zadania zlecone przez nauczyciela w formie tradycyjnej, ustalonej z nauczycielem (rodzic lub opiekun prawny ma obowiązek zgłosić nauczycielowi brak możliwości wykonania zadań w formie elektronicznej).
3. Za podejmowanie zadań zleconych do wykonania uczeń może otrzymywać oceny.
4. Ocenie mogą także podlegać prace przesyłane przez ucznia nauczycielowi za pośrednictwem poczty elektronicznej, MS Teams i platform e-learningowych.
5. Przedmiotem oceniania są:
  - wiadomości (znajomość słownictwa),
  - umiejętności (stosowanie słownictwa i wiadomości gramatycznych w praktyce, rozumienie tekstu słuchanego bądź pisanego, tworzenie wypowiedzi pisemnych lub ustnych),
  - postawa ucznia (jego aktywność i terminowość w wykonywaniu zadań),
  - jakość wykonanych zadań.

### **Ocenianie zdalnie:**

1. W ramach pracy, w czasie nauki zdalnej uczniowie otrzymują oceny wyrażone w stopniach szkolnych za zlecane do wykonania zadania (na platformach e-learningowych ćwiczenia mogą być poprawiane przez ucznia wielokrotnie, aż do uzyskania wymaganego progu procentowego).
2. Nauczyciel może dodatkowo oceniać pracę ucznia komentarzem (ustnym lub pisemnym) z informacją, co uczeń zrobił dobrze, co wymaga dalszego ćwiczenia, nauki.

3. Uczeń, który nie może wykonać zadania w wyznaczonym czasie, powinien skontaktować się z nauczycielem w celu ustalenia dogodnego dla obu stron terminu.

## **VII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

1. Na koniec półrocza oraz roku nie przewiduje się żadnych sprawdzianów poprawkowych i zaliczeniowych.
2. Ocena roczna wystawiana jest zgodnie z kryteriami zawartymi w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania (§ 39 ust. 6. Statutu Szkoły).
3. Ustalona ocena śródroczna nie podlega poprawie, ale z kolei przy ustalaniu oceny rocznej bierze się pod uwagę oceny bieżące z całego roku szkolnego i patrzy na przyrost wiedzy i umiejętności (lub brak tego przyrostu), nie sugerując się oceną śródroczną.
4. Ocenę roczną wyższą niż przewidywana można uzyskać po spełnieniu wszystkich wymogów opisanych w § 51 ust. 2-4 Statutu Szkoły.
5. Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego zgodnie z zasadami określonymi w Statucie szkoły.