

**GYMNÁZIUM ALBERTA EINSTEINA  
EINSTEINOVA 35, 852 03 BRATISLAVA**



**KRITÉRIÁ HODNOTENIA ŽIAKOV**

## ÚVOD

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Zároveň musí hodnotenie povzbudiť žiaka do ďalšej práce, poskytnúť mu návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (**Metodický pokyn č. 21/2011** na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl s účinnosťou od 1. mája 2011). Hodnotenie robíme na základe kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Výsledky hodnotenia oznamujeme rodičom prostredníctvom internetovej žiackej knižky, na triednych aktívoch a osobných stretnutiach.

### V školskom roku 20232024 klasifikujeme všetky predmety.

- **Hodnotenie** systematické, klasifikácia známku, evidencia podľa vnútorných predpisov školy.
- **Klasifikácia** priebežná a súhrnná, stupeň prospechu sa neurčuje priemerom, je potrebné dodržiavať primeranú náročnosť a pedagogický takt.
- **Metódy, formy a prostriedky:**
  - **sledovanie** stupňa rozvoja osobnostných predpokladov a talentu,
  - **skúšky** (písomné, ústne, pohybové, grafické, testy...), pri hodinovej dotácii za polrok je potrebné hodnotenie 2x, pri dotácii vyššej ako hodina

hodnotíme za polrok minimálne 3x, skúšanie treba rovnomerne rozvrhnúť, jeden deň môže byť iba jedna skúška trvajúca viac ako 25 minút,

- **konzultácie** s pedagogickými zamestnancami, výchovným poradcom...

- **Žiak má právo**

a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom (maximálny počet bodov, ktoré môžu žiaci získať z jednotlivých čiastkových zložiek, vyučujúci

oznami žiakom vopred),

b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia – ústne hneď, písomné skúšky do 14 dní,

c) na objektívne hodnotenie.

- **Klasifikácia správania** (návrh dáva triedny učiteľ, schvaľuje ho riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade, zaznamenáva sa do katalógu).

- **Stupne klasifikácie správania:**

- **stupeň 1** -- veľmi dobré (žiak dodržiava školský poriadok, morálne zásady, ojedinele menšie previnenia...),

- **stupeň 2** – uspokojivé (dopustí sa závažnejšieho priestupku alebo opakovaného menej závažného priestupku),

- **stupeň 3** – menej uspokojivé (závažné priestupky),

- **stupeň 4** – neuspokojivé (závažné previnenie ohrozujúce výchovu ostatných).

### **Opatrenia vo výchove**

- **Pochvala** (vzorné správanie, vzorné plnenie povinností, záslužný čin, prosociálne správanie, udeľuje triedny učiteľ, riaditeľ)

- **Opatrenia** - do dvoch mesiacov odo dňa, keď sa pedagogický zamestnanec dozvedel o priestupku, najneskôr do roka, prizvať zákonného zástupcu, záznam do osobného spisu

- **Napomenutia a pokarhania** (na posilnenie disciplíny, za menej závažné previnenia...)

- napomenutie od triedneho učiteľa

- pokarhanie od triedneho učiteľa

- pokarhanie od riaditeľa

### **Za závažné alebo opakované previnenia (po skončení povinnej školskej dochádzky):**

- podmienené vylúčenie

- vylúčenie

- **Klasifikácia podľa výsledkov komisionálnej skúšky:** rozdielová skúška, skúška v náhradnom termíne, pochybnosť o správnosti klasifikácie (žiadosť do troch pracovných

dní odo dňa vydania vysvedčenia, nemá z predmetu komisionálnu skúšku), preskúšanie na podnet riaditeľa školy, opravná skúška, skúška pri štúdiu podľa individuálneho učebného plánu, skúška pri oslobodení od povinnosti dochádzať do školy, nariadenie skúšky inšpekciou, iné.) Komisionálnu skúšku povoľuje riaditeľ. Triedny učiteľ zapíše do katalógu rozhodnutie o povolení vykonania komisionálnej skúšky a jej výsledok.

- **Náhradný termín** – nemožnosť vyskúšať v riadnom termíne.
- **Opravné skúšky sú povolené vtedy**, ak je žiak hodnotený stupňom nedostatočný najviac z dvoch povinných predmetov na konci 2. polroku.
- **Neúčast'** na opravnej skúške – ak sa žiak neospravedlní v deň skúšky, je hodnotený z opravnej skúšky známkou nedostatočný.
- **Prítomnosť zákonného zástupcu** povoľuje riaditeľ školy.
- **Komisia na komisionálnej skúške je trojčlenná** (predseda, skúšajúci, prísediaci).
- **Výsledok skúšky je vyhlásený verejne** v deň skúšky a je konečný.

### **Uzatváranie známok na konci klasifikačného obdobia**

Je potrebné dostatočné množstvo hodnotení. V čase práceneschopnosti, a teda neprítomnosti žiaka na vyučovaní, žiak nemôže byť hodnotený. Po dohode s vyučujúcim vykoná skúšku v náhradnom termíne. Nedostatok známok z dôvodu absencie - pohovor s rodičmi, určenie termínu skúšania (postupovať podľa interného materiálu Uzatváranie známok, skúšať možno pred kolegom s rovnakou aprobáciou). Pri hodnotení známkou nedostatočný je potrebné ústne skúšanie. Písomné práce, previerky - k dispozícii v škole. Predpísané práce uchováva učiteľ počas štúdia žiaka v škole, ostatné uchováva mesiac po klasifikačnej porade. Zápis známok do katalógu a internetovej žiackej knižky - podľa termínu vedenia.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho **portfólia**. Vyučujúci jednotlivých predmetov spracujú na konci klasifikačného obdobia hodnotenie triedy.

### **Povinné práce v hodnotiacom portfóliu**

Vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov

Ústne odpovede

Prezentovanie vyhlásenej témy

Dištančná forma vzdelávania sa riadi pravidlami, ktoré sú uvedené v dokumente školy s názvom *Smernica e-learningového vzdelávania*.

## KRITÉRIÁ HODNOTENIA ŽIAKOV PREDMETOCH

### Predmet slovenský jazyk a literatúra

#### Percentuálna stupnica a známka pri klasifikácii písomiek a testov

- 100 % - 89 % = výborný (1)
- 88 % - 75 % = chválitebný (2)
- 74 % - 50 % = dobrý (3)
- 49 % - 40 % = dostatočný (4)
- 39 % - 00 % = nedostatočný (5)

#### Počet chýb a známka pri klasifikácii kontrolných diktátov

- 0 - 2 chyby = výborný (1)
- 3 - 6 chýb = chválitebný (2)
- 7 - 10 chýb = dobrý (3)
- 11 - 14 chýb = dostatočný (4)
- 15 a viac chýb = nedostatočný (5)

#### Počet bodov za testy/písomky/slohy

- každý test či písomka vo všetkých ročníkoch má 10 bodov
- každá školská písomná slohová práca má 10 bodov

#### Čas na vypracovanie testov/písomiek a slohových prác

- čas na vypracovanie testu či písomky na hodine bez interpretácie je maximálne 20 minút
- čas na vypracovanie testu či písomky s otázkami na interpretáciu je maximálne 25 minút
- čas na vypracovanie školskej písomnej slohovej práce je 45 minút

## Hodnotenie školských písomných slohových prác

- každá školská písomná slohová práca má 10 bodov
- každý žiak musí vypracovať nečistopis (koncept) a čistopis
- každý žiak píše čistopis do predpísaného tlačíva
- hodnotenie sa skladá z piatich častí:
  1. časť = 2 body = vypracovanie nečistopisu (70 %) a formálna stránka práce
  2. časť = 2 body = obsahová časť
  3. časť = 2 body = kompozičná časť
  4. časť = 2 body = pravopisná časť
  5. časť = 2 body = jazyková a gramatická časť
- vyučujúci predmetu SJL na opravu slohových prác používajú predpísané korektorské značky (podľa NÚCEM)

## Aktivita (práca navyše)

- žiak môže v priebehu každého polroka získať najviac dve známky za prácu navyše

## Ústna odpoveď žiakov

- každý žiak by mal v priebehu jedného polroka odpovedať minimálne 1-krát ústnou formou

## Zapisovanie známok do elektronickej žiackej knižky

- vyučujúci na hodnotenie a klasifikáciu žiakovho výkonu používajú známky, ktoré zodpovedajú inštrukciám v Metodickom pokyne č. 21/2011 a tiež percentuálnemu hodnoteniu predmetu (1, 2, 3, 4, 5)
  - do žiackej knižky vyučujúci zapisujú len výslednú známku (ak chce vyučujúci zapísať aj bodový stav písomky, testu, slohu či odpovede, zapisuje ho do poznámky)
  - na hodnotenie a klasifikáciu SJL sa nepoužívajú známky so znamienkami „- + 2/3 1- 1+“ a podobne
  - vyučujúci denne zapisujú známky do elektronickej žiackej knižky, frekvencia nezapisania známok však nesmie prekročiť časový limit jeden týždeň
  - výsledky hodnotenia písomných prác, testov a slohových prác oznámi vyučujúci žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní, pri ústnom skúšaní oznámi výsledok hodnotenia ihneď

## **Určovanie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia**

– pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky žiaka podľa celkového priemeru nasledovne:

- priemer 1,5 = výborný, no 1,51 a viac = chválitebný
  - priemer 2,5 = chválitebný, no 2,51 a viac = dobrý
  - priemer 3,5 = dobrý, no 3,51 a viac = dostatočný
  - priemer 4,5 = dostatočný, no 4,51 a viac = nedostatočný
  - priemer 5 = nedostatočný
- v ojedinelých a výnimočných prípadoch môže vyučujúci postupovať podľa inštrukcie z Metodického pokynu č. 21/2011:

*„Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako sú zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.“*

## **Oznamovanie testov, písomiek, slohových prác, odborných prác a ústneho skúšania**

- písomné práce, testy a ústne skúšanie, ktoré majú charakter priebežného overovania vedomostí, oznamuje vyučujúci žiakom minimálne jednu vyučovaciu hodinu predtým
  - školské písomné slohové práce oznamuje vyučujúci žiakom minimálne týždeň pred ich realizáciou
- odborné práce, ktoré si vyžadujú zhromažďovanie odbornej literatúry, štúdium odbornej a umeleckej literatúry, prácu s počítačom, samotné písanie práce, oznámi vyučujúci
- minimálne dva týždne pred ich odovzdaním
  - každé ohlásené skúšanie (písomné, ústne, praktické) sa odporúča vyučujúcim zapísať do elektronického systému Edupage

## Počet známok z predmetu slovenský jazyk a literatúra a zo seminárov SJL

- každý vyučujúci je povinný dodržať minimálny počet známok podľa *Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl*:  
*„Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy... Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.“ (s. 3)*
- v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch je pri každom tematickom celku jedna záverečná hodina určená na overovanie vedomostí žiakov
- je na každom vyučujúcom, ktorú formu overovania vedomostí aplikuje – ústnu, písomnú (test, písomka), tvorivú, odbornú (písanie prác), slohovú či kreatívnu
- každý vyučujúci je však povinný napísať so žiakmi predpísané školské slohové práce
- každý vyučujúci môže mať aj viac ako tri známky za jeden polrok (je však dôležité, aby žiakov zbytočne nepreťažoval)

## Postup vyučujúceho pri absencii žiaka na vyučovaní

- v čase neprítomnosti žiaka na vyučovaní žiak nemôže byť hodnotený známku
- ak žiak nebol prítomný na ohlásených testoch či písomných prácach, je na rozhodnutí každého vyučujúceho, či ich žiak má dopísať alebo absolvovať v náhradnom termíne
- ak žiak nebol prítomný na povinnej slohovej práci, je povinný ju dopísať v náhradnom čase a termíne na základe dohody s vyučujúcim
- pri náhradnej slohovej práci sa žiakovi zmení téma, ktorá však súvisí s preberaným slohovým útvarom
- realizáciu náhradnej písomky/testu či slohovej práce si vyučujúci dohodne so žiakom individuálne (čas, miesto)
- vyučujúci sa pri dohode so žiakmi snaží vybrať taký čas a miesto, aby nikdy so žiakom neostal sám (aby mal pri sebe vždy ďalšiu osobu ako svedka, najlepšie kolegu)

ak žiak nepríde na dohodnutý termín náhradnej písomky, testu či slohovej práce bez udania závažných dôvodov, neospravedlní sa sám alebo prostredníctvom svojho zákonného zástupcu najneskôr do dvoch pracovných dní, bude hodnotený známku

- nedostatočný

## Postup vyučujúceho pri absencii žiaka na vyučovaní väčšej ako jeden týždeň



- ak žiak chýbal na vyučovaní dva až tri týždne a nemá napísané potrebné písomné práce, dohodne si individuálne s vyučujúcim čas a miesto na napísanie náhradných písomiek (je na zvážení každého vyučujúceho, či žiak musí/nemusí dopísať písomky, slohové práce však žiak dopísať musí)
- ak žiak nepríde na dohodnutý termín náhradnej písomky, testu či slohovej práce bez udania závažných dôvodov, neospravedlní sa sám alebo prostredníctvom svojho zákonného zástupcu najneskôr do dvoch pracovných dní, bude hodnotený známku nedostatočnú

### **Postup vyučujúceho pri dlhodobej absencii žiaka na vyučovaní**

- ak je žiak vážne chorý (dlhodobá choroba, operácia, pobyt v nemocnici, dlhodobé zdravotné problémy) a zákonný zástupca to ospravedlní lekársym potvrdením (spolupráca s triednym učiteľom), žiak absolvuje náhradné testy v termíne a na mieste, ktorý si dohodne s vyučujúcim
- vyučujúci musí dať žiakovi dostatočný čas na prípravu, respektíve poskytnúť žiakovi konzultácie na upevnenie či precvičovanie učiva
- vyučujúci je povinný dať žiakovi materiály na prípravu a precvičovanie učiva
- v prípade, že žiak dlhodobo chýba, je možné realizovať konzultácie aj v on-line prostredí

### **Postup vyučujúceho pri preskúšaní žiaka pred kolegom**

- absenciu každého žiaka vyučujúci priebežne kontrolujú v systéme Edupage
- absencia sa bude vyhodnocovať každý štvrt'rok
- ak je absencia žiaka vyššia ako 30 % z odučených hodín alebo seminárov, vyučujúci predmetu budú na základe odporúčania pedagogickej rady skúšať žiaka v prítomnosti minimálne jedného kolegu s danou aprobáciou
- žiakovi bude minimálne týždeň pred skúšaním oznámené miesto skúšania a témy/okruhy, z ktorým bude odpovedať
- každý vyučujúci zapíše informácie o skúšaní žiakovi do elektronickej žiackej knižky k predmetu do poznámky
- preskúšanie žiakov sa bude realizovať každý štvrt'rok
- výsledná známka sa zapíše ako známka z ústnej odpovede žiaka skúšaného predmetu alebo seminára

### **Archivácia písomiek, testov, odborných prác a slohových prác**

- vyučujúci počas celého školského roka (od 1. septembra 2023 do 31. augusta 2024) archivujú všetky písomné práce, testy a odborné práce každého žiaka
- po ukončení platnosti ich vyučujúci zlikvidujú podľa predpisov na ochranu osobných údajov
- slohové práce musia byť archivované počas celého štúdia každého žiaka (4-ročné štúdium 4 roky, 5-ročné štúdium 5 rokov)
- slohové práce, ktoré žiaci písali počas dištančného vzdelávania v školských rokoch 2020/2021, 2021/2022, každý vyučujúci archivuje v ich elektronickej alebo vytlačenej podobe

### **Spolupráca s rodičmi, resp. zákonnými zástupcami žiakov**

- rodičia sa môžu o prospechu žiaka informovať na rodičovskom združení (prezenčne alebo dištančne) alebo v čase konzultačných hodín vyučujúceho
- ak rodičovi nevyhovuje čas konzultačných hodín vyučujúceho, dohodne si s ním individuálny termín (prezenčne alebo dištančne)
- ak chce rodič nahliadnuť do písomnej práce či testu žiaka, môže to urobiť len prezenčne v prítomnosti vyučujúceho
- každý vyučujúci je povinný vysvetliť rodičovi, resp. zákonnému zástupcovi hodnotenie a klasifikáciu predloženej žiakovej práce
- rodič si nesmie kopírovať či fotografovať prácu žiaka do žiadneho technického zariadenia ani iným spôsobom vytvárať jej kópie
- rodič nesmie prácu žiaka odnieť akýmkoľvek spôsobom z priestorov školy

### **Oprava maturitných prác, forma skúšania a hodnotenie na maturitných skúškach**

- oprava slohových písomných maturitných prác (PFIC) bude prebiehať podľa pokynov vydaných NÚCEM platných pre školský rok 2023/2024
- písomné slohové práce vyučujúci PK SJL opravujú pomocou predpísaných korektorských značiek odporúčaných pre daný školský rok inštitúciou NÚCEM
- skúšanie na ústnych maturitných skúškach prebieha formou dialógu a rozhovoru na danú tému medzi skúšajúcimi a žiakom

- skúšajúci sa snažia žiakovi vytvoriť pozitívnu atmosféru, aby podporovala jeho myslenie a dopomohla mu k čo najlepšiemu výsledku
- hodnotenie žiakov na ústnych maturitných skúškach prebieha podľa schválenej Vyhlášky č. 157/2013 o ukončovaní štúdia na stredných školách s účinnosťou od 1. septembra 2013
- váha hodnotenia jednotlivých úloh je v školskom roku 2023/2024 1 : 1
- na výpočet stupňa prospechu ústnej odpovede žiaka sa používa vzorec:  $z = \frac{z_1 + z_2}{2}$   
vysvetlenie vzorca = z je po zaokrúhlení výsledný stupeň prospechu,  $z_1$  je známka za úlohu č. 1 a  $z_2$  je známka za úlohu č. 2

### **Predmet umenie a kultúra**

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme postupovať podľa Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Hlavnou funkciou hodnotenia tohto predmetu je pozitívne motivovať žiaka, usmerniť jeho osobnostný vývoj a rozvinúť v ňom kultúrne potreby. Učiteľ berie ohľad na žiakove schopnosti, nadanie, ambície, vkus a predchádzajúce výkony. Hodnotíme výstižnosť a jazykovú správnosť ústneho a písomného prejavu, schopnosť kultivovane vyjadriť sa k problémom, zaujať vlastný názor. Kladieme dôraz na schopnosť hľadať súvislosti medzi faktami. Nehodnotíme len výsledok činnosti (artefakt, interpretáciu...), ale celý výchovný proces a prístup žiaka. Počas výchovno-vzdelávacieho procesu vedieme žiaka k priebežnému sebahodnoteniu.

V rámci predmetu hodnotíme tieto oblasti žiakovho správania:

- jazykové (alebo literárne), vizuálne, pohybové (alebo dramatické), zvukové (alebo hudobné) vyjadrenie spôsobu, akým žiak vníma kultúrne artefakty,
- tvorbu jazykových, vizuálnych, pohybových a zvukových artefaktov,
- reflexiu kultúrnych artefaktov; žiacku reflexiu ich vlastných postojov,
- rôznorodé prejavy názorov a postojov,
- prejavy zložitejších poznávacích procesov,
- prácu s informáciami,
- prácu s médiami,

- spôsoby komunikácie pri riešení úloh,
- a) prejavy spolupráce pri riešení úloh,
- b) prejavy motivácie k činnosti,
- c) prejavy rôznych kognitívnych procesov,
- d) prejavy emocionálnych procesov.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je tvorivý, flexibilný, otvorený zmenám, využíva pestré vyjadrovacie prostriedky a neustále ich obnovuje, reflektuje kultúrne procesy i svoje premeny.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak spĺňa kritériá, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatíva, je slabo motivovaný k tvorbe, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, komunikuje nekultúrovane, ťažšie identifikuje predsudky a stereotypy.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy s pomocou imitácie, prejavuje len základné zručnosti v manipulácii s vyjadrovacími prostriedkami kultúry. Minimálne identifikuje prebiehajúce procesy, len s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti, schopnosti a poznania v nových oblastiach.

Stupeň 5 – nedostatočný neodporúčame používať (pretože každý žiak má z rodiny a prostredia isté kultúrne návyky a schopnosť vnímania kultúrnych artefaktov).

Dištančná forma vzdelávania sa riadi pravidlami, ktoré sú uvedené v dokumente školy s názvom *Smernica e-learningového vzdelávania*.

## Predmet anglický jazyk

### **Hodnotenie hodín anglického jazyka:**

Učitelia anglického jazyka na začiatku školského roka oznámia žiakom podmienky klasifikácie a hodnotenia dohodnuté príslušnou predmetovou komisiou, ktoré sú v súlade s metodickými pokynmi MŠ SR č. 22/2011 a 21/2011.

Pri určovaní stupňa prospechu v anglickom jazyku na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa takisto prihliada na systematickosť v práci, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je snaha, zodpovednosť, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje len na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok a takisto na vyššie uvedené skutočnosti ako je jeho práca a aktivitu na hodinách a domácu prípravu. Ak žiak zamešká z plánovaného počtu hodín daného predmetu v jednom polroku viac ako 30% a vyučujúci má problém s jeho hodnotením, môže preskúšať žiaka pred iným členom predmetovej komisie. Priebežné hodnotenie žiaka počas klasifikačného obdobia bude zverejňované v elektronickej žiackej knižke na webovej stránke [www.einsteinova.edupage.org](http://www.einsteinova.edupage.org)

### **1. Percentuálna stupnica a známka pri klasifikácii písomiek a testov.**

Stupnica hodnotenia testov:

100-91% - výborný

90-76% - chválitebný

75-61% - dobrý

60-46% - dostatočný

45% a menej – nedostatočný

### **2. Počet chýb a známka pri klasifikácii diktátov, písomných slohových prác.**

Hodnotenie: Výborný (1) Vyčerpávajúca a adekvátne odpoveď na danú tému, správne použité gramatické štruktúry, pestrá slovná zásoba, takmer bez pravopisných chýb, chyby neprekážajú pri zrozumiteľnosti textu, jasná logická výstavba celej práce, prehľadná kompozícia. Chválitebný (2) Žiak zvládne úlohy vo veľkej miere, ale vynechá alebo pridá informácie, ktoré s témou nesúvisia, väčšinou vhodne použité gramatické štruktúry, dobrá slovná zásoba s malými chybami, zopár stylistických nepresností pri výstavbe textu a spájaní viet, menej prehľadná kompozícia. Dobrý (3) Vcelku adekvátne odpoveď na danú tému, ale s istými medzerami alebo zbytočnými informáciami, zopár chýb v gramatike a lexike, miestami

nezrozumiteľnosť textu, ale celkovo text zrozumiteľný, viacero chýb v pravopise, stavbe viet a súvetí, menej prehľadná kompozícia. Dostatočný (4) Spracovaná len časť otázky, veľké medzery v používaní gramatických štruktúr, text vo väčšej miere nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, veľa chýb v stavbe viet a súvetí, neprehľadná kompozícia. Nedostatočný (5) Neadekvátne odpoveď, len málo sa vzťahujúca k téme, takmer celý text nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia. Tento systém hodnotenia učiteľ môže použiť i pri domácich úlohách podobného charakteru.

### **3. Čas na vypracovanie testov a slohových prác.**

Pred každým testom/písomkou a slohovou prácou bude každý žiak riadne vyrozumený o dĺžke času, ktorá má k dispozícii. U testov z celkov, lekcii je to 40-45 minút, ako aj pri písaní slohových prác.

Pri preverovaní časti učiva si vyučujúci sám zvolí potrebnú čas na vypracovanie krátkej previerky alebo testu. Zväčša sa jedná o 10-15 minút.

### **4. Hodnotenie školských písomných prác.**

V cudzom jazyku sa ako písomný prejav hodnotí predovšetkým spracovanie konkrétnej konverzačnej témy, ale i písanie podľa osnovy (žiadosť, objednávka, list priateľovi). V písomnom prejave hodnotíme:

- spracovanie úlohy – obsah
- presnosť a vhodnosť gramatických štruktúr
- lexikálnu stránku písomného prejavu
- štylistickú stránku písomného prejavu
- kompozíciu

### **5. Aktivita /práca navyše/**

V tejto kategórii je možné tiež oceniť snahu a veľké úsilie študentov, prácu navyše, ktorú urobia, ako aj to, či splnili základné a nevyhnutné požiadavky učiteľa (napr. či si priniesli

potrebné pomôcky na hodinu, napísali domácu úlohu). Každý vyučujúci má možnosť využiť tzv. “extra body”. Tie slúžia na ohodnotenie žiakovej aktivity resp. pasivity. Žiak má šancu obohatiť sa o tieto body buď svojou výraznou aktivitou, alebo výkonom, či už v podobe prezentácií alebo projektov. Je na učiteľovom zvážení, aké aktivity podnecuje u študentov pri ich získavaní a tie vyplývajú zo samotnej štruktúry vyučovacej hodiny. Rovnakou mierou, negatívne body - „mínusové body“ slúžia na vyjadrenie študentovej pasivity a laxnému prístupu k štúdiu.

## **6. Ústna odpoveď žiakov.**

Formy skúšania a hodnotenia žiakov z cudzieho jazyka - ústna a písomná. Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii.

Pri hodnotení ústnej odpovede by sme mali hovoriť o škále akceptovateľnosti a komunikatívnej efektívnosti odpovede. Kritériom by mala byť zrozumiteľnosť. Ak je odpoveď dobrá i napriek gramatickým chybám, žiak spracoval informáciu a zaslúži si za ňu istý kredit. Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

- hranie úloh – dialóg
- opis obrázka • reprodukciu textu

Pri hodnotení ústnej odpovede nám pomáhajú nasledovné kritériá:

- plynulosť reči – 20%
- výslovnosť a intonácia – 20%
- rozsah slovnej zásoby – 20%
- komunikatívna schopnosť – 20%
- gramatická presnosť – 20%

Spolu 100% - pri premene na známku postupujeme nasledovne: • 100% - 90% výborný (1) • 89% - 75% chválitebný (2) • 74% - 50% dobrý (3) • 49% - 30% dostatočný (4) • menej ako 29% nedostatočný (5)

## **7. Zapisovanie známok do elektronickej žiackej knižky.**

Vyučujúci zapisuje priebežne známky do internetovej žiackej knižky a na konci klasifikačného obdobia zapíše výslednú známku. Vyučujúci vytvorí v internetovej žiackej knižke jednotlivé kategórie úloh, do ktorých bude priebežne zapisovať známky tak, aby žiak a rodič mal prehľad o jednotlivých známkach v príslušných kategóriách.

Vyučujúci je povinný robiť aktualizáciu hodnotenia na konci každého týždňa v systéme elektronického zverejňovania priebežnej klasifikácie.

### **8. Určovanie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia.**

Výsledná klasifikácia žiaka v predmete anglický jazyk je vypočítaná ako aritmetický priemer. Ten je orientačný a o výslednej známke rozhoduje vyučujúci. Do celkovej klasifikácie sú zaradené všetky známky, extra body, aktivita nad rámec vyučovacích hodín, účasť na olympiádach a súťažiach.

### **9. Oznamovanie testov, ústneho skúšania.**

Vyučujúci oznámi termín písania veľkých testov, písomných prác, slohových prác v primeranom časovom predstihu a zadá udalosť do elektronickej žiackej knižky. Krátke 5-minútové previerky, ústne skúšanie nie je oznamované, slúži na priebežné kontrolovanie domácej prípravy a zvládnutie učiva.

### **10. Počet známok z predmetu.**

Sú potrebné minimálne 4 prioritné známky za polrok, pričom za prioritné známky sa považujú známky za testy, slohové práce, súvislé jazykové prejavy a testy z čítania a počúvania s porozumením. Doplnkové alebo čiastkové známky sú za krátke preverovacie písomky, preverovanie slovnej zásoby, čítanie a krátke ústne prejavy.

### **11. Postup vyučujúceho pri absencii žiaka na vyučovaní.**



Ak žiak z nevyhnutných alebo závažných dôvodov nemôže písať tematickú písomnú prácu alebo kompozíciu v riadnom termíne, dohodne si s vyučujúcim náhradný termín alebo je vyskúšaný inou formou podľa uváženia učiteľa.

Ak žiak chýbal, je povinný si vymeškané učivo dobrať, doplniť chýbajúce poznámky a vypracovať zadania, ktoré boli dané učiteľom v požadovanej forme do časového limitu stanoveného učiteľom. Žiak je povinný mať do konca klasifikačného obdobia splnené všetky podmienky klasifikácie. Ak ich nesplní, môže učiteľ podať návrh riaditeľovi školy na vykonanie komisionálnej skúšky.

### **12. Postup vyučujúceho pri absencii žiaka na vyučovaní viac ako týždeň.**

Postup je rovnaký ako v bode č. 11. Učiteľ prihliada ale na fakt, že žiak vymeškal učivo aj z iných predmetov a preto mu navrhne dlhší časový priestor na doplnenie a dobratie vymeškaného učiva.

### **13. Postup vyučujúceho pri dlhodobej absencii žiaka na vyučovaní.**

Ak je žiak vážne chorý (dlhodobá choroba, operácia, pobyt v nemocnici, dlhodobé zdravotné problémy) a zákonný zástupca to ospravedlní lekársnym potvrdením (spolupráca s triednym učiteľom), žiak absolvuje náhradné testy v termíne a na mieste, ktorý si dohodne s vyučujúcim. Učiteľ priebežne posielajú žiakovi materiály, zväčša elektronicky. Po návrate žiaka do školy mu vyučujúci poskytne konzultácie, ak si to žiak vyžiada.

### **14. Postup vyučujúceho pri preskúšaní žiaka pred kolegom.**

Absenciu každého žiaka vyučujúci priebežne kontrolujú v systéme Edupage. Ak je absencia žiaka vyššia ako 30 % z odučených hodín alebo seminárov, vyučujúci predmetu budú na základe odporúčania pedagogickej rady skúšať žiaka v prítomnosti minimálne jedného kolegu s danou aprobáciou a žiakovi bude minimálne týždeň pred skúšaním oznámené miesto skúšania a témy/okruhy, z ktorým bude odpovedať. Každý vyučujúci zapíše informácie o skúšaní žiakovi do elektronickej žiackej knižky k predmetu do poznámky.

## **15. Archivácia písomiek, testov, odborných prác a slohových prác.**

Vyučujúci počas celého školského roka (od 1. septembra 2023 do 31. augusta 2024) archivujú všetky písomné práce, testy a odborné práce každého žiaka • po ukončení platnosti ich vyučujúci zlikvidujú podľa predpisov na ochranu osobných údajov • slohové práce musia byť archivované počas celého štúdia každého žiaka (4-ročné štúdium 4 roky, 5-ročné štúdium 5 rokov) • slohové práce, ktoré žiaci písali počas dištančného vzdelávania v školských rokoch 2020/2021, 2021/2022, každý vyučujúci archivuje v ich elektronickej alebo vytlačenej podobe

## **16. Spolupráca s rodičmi, resp. zákonnými zástupcami žiakov.**

Rodičia sa môžu o prospechu žiaka informovať na rodičovskom združení (prezenčne alebo dištančne) alebo v čase konzultačných hodín vyučujúceho.

- ak rodičovi nevyhovuje čas konzultačných hodín vyučujúceho, dohodne si s ním individuálny termín (prezenčne alebo dištančne)
- ak chce rodič nahliadnuť do písomnej práce či testu žiaka, môže to urobiť len prezenčne v prítomnosti vyučujúceho
- každý vyučujúci je povinný vysvetliť rodičovi, resp. zákonnému zástupcovi hodnotenie a klasifikáciu predloženej žiakovej práce • rodič si nesmie kopírovať či fotografovať prácu žiaka do žiadneho technického zariadenia ani iným spôsobom vytvárať jej kópie
- rodič nesmie prácu žiaka odniesť akýmkoľvek spôsobom z priestorov školy

## **17. Oprava maturitných prác, forma skúšania a hodnotenie na ústnych maturitných skúškach.**

Oprava slohových písomných maturitných prác (PFIČ) bude prebiehať podľa pokynov vydaných NÚCEM platných pre školský rok 2023/2024.

- písomné slohové práce vyučujúci PK ANJ opravujú pomocou predpísaných korektorských značiek odporúčaných pre daný školský rok inštitúciou NÚCEM
- skúšanie na ústnych maturitných skúškach prebieha formou dialógu a rozhovoru na danú tému medzi skúšajúcimi a žiakom

- skúšajúci sa snažia žiakovi vytvoriť pozitívnu atmosféru, aby podporovala jeho myslenie a dopomohla mu k čo najlepšiemu výsledku
- hodnotenie žiakov na ústnych maturitných skúškach prebieha podľa schválenej Vyhlášky č. 157/2013 o ukončovaní štúdia na stredných školách s účinnosťou od 1. septembra 2013
  - Váha hodnotenia jednotlivých úloh je 1 : 2 : 1. Pri výpočte váženého priemeru sa používa vzorec  $z = \frac{z_1 + 2 \cdot z_2 + z_3}{4}$ , pričom  $z$  je po zaokrúhlení výsledný stupeň prospechu a  $z_i$  je stupeň prospechu za úlohu č.  $i$ .

### **18. Komisionálna skúška**

Komisionálne skúšky vychádzajú z § 56 a 57 zákona 245/2008 Z. z. a čl. 24 metodického usmernenia č. 21/2011. Obsahom komisionálnej skúšky je celé učivo daného klasifikačného obdobia podľa platných učebných osnov. Skúška pozostáva z písomnej a ústnej časti- písomná časť z testových úloh a ústna časť z troch otázok pokrývajúcich učivo predmetu preberané v danom klasifikačnom období.

Žiak vykonáva komisionálnu skúšku v prípade, ak vykonáva rozdielovú skúšku, je skúšaný v náhradnom termíne, má on alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti klasifikácie, preskúšanie sa koná na podnet riaditeľa školy, vykonáva opravné skúšky atď.

Vyučujúci pripraví test, ktorý má dve časti – písomnú a ústnu. Obsahom testu je vymeškané učivo za dané obdobie. Komisia je trojčlenná. Detailné informácie sú uvedené v školskom poriadku.

**Predmet španielsky jazyk, nemecký jazyk a francúzsky jazyk (cudzie jazyky)**

### **Hodnotenie a klasifikácia v predmete**

#### **CUDZIE JAZYKY**

Hodnotenie hodín cudzích jazykov /nemecký, španielsky, francúzsky/:

Učitelia cudzích jazykov na začiatku školského roka oznámia žiakom podmienky klasifikácie a hodnotenia dohodnuté príslušnou predmetovou komisiou, ktoré sú v súlade s metodickými pokynmi MŠ SR č. 22/2011 a 21/2011.

Pri určovaní stupňa prospechu v cudzom jazyku na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa takisto prihliada na systematickosť v práci, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je snaha, zodpovednosť, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje len na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok a takisto na vyššie uvedené skutočnosti ako je jeho práca a aktivitu na hodinách a domácu prípravu. Ak žiak zamešká z plánovaného počtu hodín daného predmetu v jednom polroku viac ako 30% a vyučujúci má problém s jeho hodnotením, môže preskúšať žiaka pred iným členom predmetovej komisie. Priebežné hodnotenie žiaka počas klasifikačného obdobia bude zverejňované v elektronickej žiackej knižke na webovej stránke [www.einsteinova.edupage.org](http://www.einsteinova.edupage.org)

## 1. **Percentuálna stupnica a známka pri klasifikácii písomiek a testov.**

### **Stupnica hodnotenia testov:**

100-91% - výborný

90-76% - chváľitebný

75-61% - dobrý

60-46% - dostatočný

45% a menej – nedostatočný

## 2. **Počet chýb a známka pri klasifikácii diktátov, písomných slohových prác.**

Hodnotenie: Výborný (1) Vyčerpávajúca a adekvátna odpoveď na danú tému, správne použité gramatické štruktúry, pestrá slovná zásoba, takmer bez pravopisných chýb, chyby neprekážajú pri zrozumiteľnosti text, jasná logická výstavba celej práce, prehľadná kompozícia.

Chválitebný (2) Žiak zvládne úlohy vo veľkej miere, ale vynechá alebo pridá informácie, ktoré s témou nesúvisia, väčšinou vhodne použité gramatické štruktúry, dobrá slovná zásoba s malými chybami, zopár stylistických nepresností pri výstavbe textu a spájaní viet, menej prehľadná kompozícia. Dobrý (3) Vcelku adekvátne odpoveď na danú tému, ale s istými medzerami alebo zbytočnými informáciami, zopár chýb v gramatike a lexike, miestami nezrozumiteľnosť textu, ale celkovo text zrozumiteľný, viacero chýb v pravopise, stavbe viet a súvetí, menej prehľadná kompozícia. Dostatočný (4) Spracovaná len časť otázky, veľké medzery v používaní gramatických štruktúr, text vo väčšej miere nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, veľa chýb v stavbe viet a súvetí, neprehľadná kompozícia. Nedostatočný (5) Neadekvátne odpoveď, len málo sa vzťahujúca k téme, takmer celý text nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia. Tento systém hodnotenia učiteľ môže použiť i pri domácich úlohách podobného charakteru.

### **3. Čas na vypracovanie testov a slohových prác.**

Pred každým testom/písomkou a slohovou prácou bude každý žiak riadne vyrozumený o dĺžke času, ktorá má k dispozícii. U testov z celkov, lekcii je to 40-45 minút, ako aj pri písaní slohových prác.

Pri preverovaní časti učiva si vyučujúci sám zvolí potrebnú čas na vypracovanie krátkej previerky alebo testu. Zväčša sa jedná o 10-15 minút.

### **4. Hodnotenie školských písomných prác.**

V cudzom jazyku sa ako písomný prejav hodnotí predovšetkým spracovanie konkrétnej konverzačnej témy, ale i písanie podľa osnovy (žiadosť, objednávka, list priateľovi). V písomnom prejave hodnotíme:

- spracovanie úlohy – obsah
- presnosť a vhodnosť gramatických štruktúr
- lexikálnu stránku písomného prejavu
- stylistickú stránku písomného prejavu
- kompozíciu

## **5. Aktivita /práca navyše/**

V tejto kategórii je možné tiež oceniť snahu a veľké úsilie študentov, prácu navyše, ktorú urobia, ako aj to, či splnili základné a nevyhnutné požiadavky učiteľa (napr. či si priniesli potrebné pomôcky na hodinu, napísali domácu úlohu). Každý vyučujúci má možnosť využiť tzv. "extra body". Tie slúžia na ohodnotenie žiakovej aktivity resp. pasivity. Žiak má šancu obohatiť sa o tieto body buď svojou výraznou aktivitou, alebo výkonom, či už v podobe prezentácií alebo projektov. Je na učiteľovom zväžení, aké aktivity podnecuje u študentov pri ich získavaní a tie vyplývajú zo samotnej štruktúry vyučovacej hodiny. Rovnakou mierou, negatívne body - „mínusové body“ slúžia na vyjadrenie študentovej pasivity a laxnému prístupu k štúdiu.

## **6. Ústna odpoveď žiakov.**

Formy skúšania a hodnotenia žiakov z cudzieho jazyka - ústna a písomná. Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii.

Pri hodnotení ústnej odpovede by sme mali hovoriť o škále akceptovateľnosti a komunikatívnej efektívnosti odpovede. Kritériom by mala byť zrozumiteľnosť. Ak je odpoveď dobrá i napriek gramatickým chybám, žiak spracoval informáciu a zaslúži si za ňu istý kredit. Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

- hranie úloh – dialóg
- opis obrázka • reprodukciu textu

Pri hodnotení ústnej odpovede nám pomáhajú nasledovné kritériá:

- plynulosť reči – 20%
- výslovnosť a intonácia – 20%
- rozsah slovnej zásoby – 20%
- komunikatívna schopnosť – 20%
- gramatická presnosť – 20%

Spolu 100% - pri premene na známku postupujeme nasledovne: • 100% - 90% výborný (1) • 89% - 75% chváľitebný (2) • 74% - 50% dobrý (3) • 49% - 30% dostatočný (4) • menej ako 29% nedostatočný (5)

## **7. Zapisovanie známok do elektronickej žiackej knižky.**

Vyučujúci zapisuje priebežne známky do internetovej žiackej knižky a na konci klasifikačného obdobia zapíše výslednú známku. Vyučujúci vytvorí v internetovej žiackej knižke jednotlivé kategórie úloh, do ktorých bude priebežne zapisovať známky tak, aby žiak a rodič mal prehľad o jednotlivých známkach v príslušných kategóriách.

Vyučujúci je povinný robiť aktualizáciu hodnotenia na konci každého týždňa v systéme elektronického zverejňovania priebežnej klasifikácie.

## **8. Určovanie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia.**

Výsledná klasifikácia žiaka v predmete cudzí jazyk je vypočítaná ako aritmetický priemer. Ten je orientačný a o výslednej známke rozhoduje vyučujúci. Do celkovej klasifikácie sú zaradené všetky známky, extra body, aktivita nad rámec vyučovacích hodín, účasť na olympiádach a súťažiach.

## **9. Oznamovanie testov, ústneho skúšania.**

Vyučujúci oznámi termín písania veľkých testov, písomných prác, slohových prác v primeranom časovom predstihu a zadá udalosť do elektronickej žiackej knižky. Krátke 5-minútové previerky, ústne skúšanie nie je oznamované, slúži na priebežné kontrolovanie domácej prípravy a zvládnutie učiva.

## **10. Počet známok z predmetu.**

Sú potrebné minimálne 4 prioritné známky za polrok, pričom za prioritné známky sa považujú známky za testy, slohové práce, súvislé jazykové prejavy a testy z čítania a počúvania s porozumením. Doplnkové alebo čiastkové známky sú za krátke preverovacie písomky, preverovanie slovnej zásoby, čítanie a krátke ústne prejavy.

## **11. Postup vyučujúceho pri absencii žiaka na vyučovaní.**

Ak žiak z nevyhnutných alebo závažných dôvodov nemôže písať tematickú písomnú prácu alebo kompozíciu v riadnom termíne, dohodne si s vyučujúcim náhradný termín alebo je vyskúšaný inou formou podľa uváženia učiteľa.

Ak žiak chýbal, je povinný si vymeškané učivo dobrať, doplniť chýbajúce poznámky a vypracovať zadania, ktoré boli dané učiteľom v požadovanej forme do časového limitu stanoveného učiteľom. Žiak je povinný mať do konca klasifikačného obdobia splnené všetky podmienky klasifikácie. Ak ich nesplní, môže učiteľ podať návrh riaditeľovi školy na vykonanie komisionálnej skúšky.

#### **12. Postup vyučujúceho pri absencii žiaka na vyučovaní viac ako týždeň.**

Postup je rovnaký ako v bode č. 11. Učiteľ prihliada ale na fakt, že žiak vymeškal učivo aj z iných predmetov a preto mu navrhne dlhší časový priestor na doplnenie a dobratie vymeškaného učiva.

#### **13. Postup vyučujúceho pri dlhodobej absencii žiaka na vyučovaní.**

Ak je žiak vážne chorý (dlhodobá choroba, operácia, pobyt v nemocnici, dlhodobé zdravotné problémy) a zákonný zástupca to ospravedlní lekársnym potvrdením (spolupráca s triednym učiteľom), žiak absolvuje náhradné testy v termíne a na mieste, ktorý si dohodne s vyučujúcim. Učiteľ priebežne posielajú žiakovi materiály, zväčša elektronicky. Po návrate žiaka do školy mu vyučujúci poskytne konzultácie, ak si to žiak vyžiada.

#### **14. Postup vyučujúceho pri preskúšaní žiaka pred kolegom.**

Absenciu každého žiaka vyučujúci priebežne kontrolujú v systéme Edupage. Ak je absencia žiaka vyššia ako 30 % z odučených hodín alebo seminárov, vyučujúci predmetu budú na základe odporúčania pedagogickej rady skúšať žiaka v prítomnosti minimálne jedného kolegu s danou aprobáciou a žiakovi bude minimálne týždeň pred skúšaním oznámené miesto skúšania a témy/okruhy, z ktorým bude odpovedať. Každý vyučujúci zapíše informácie o skúšaní žiakovi do elektronickej žiackej knižky k predmetu do poznámky.

#### **15. Archivácia písomiek, testov, odborných prác a slohových prác.**



Vyučujúci počas celého školského roka (od 1. septembra 2023 do 31. augusta 2024) archivujú všetky písomné práce, testy a odborné práce každého žiaka • po ukončení platnosti ich vyučujúci zlikvidujú podľa predpisov na ochranu osobných údajov • slohové práce musia byť archivované počas celého štúdia každého žiaka (4-ročné štúdium 4 roky, 5-ročné štúdium 5 rokov) • slohové práce, ktoré žiaci písali počas dištančného vzdelávania v školských rokoch 2020/2021, 2021/2022, každý vyučujúci archivuje v ich elektronickej alebo vytlačenej podobe

## **16. Spolupráca s rodičmi, resp. zákonnými zástupcami žiakov.**

Rodičia sa môžu o prospechu žiaka informovať na rodičovskom združení (prezenčne alebo dištančne) alebo v čase konzultačných hodín vyučujúceho.

- ak rodičovi nevyhovuje čas konzultačných hodín vyučujúceho, dohodne si s ním individuálny termín (prezenčne alebo dištančne)
- ak chce rodič nahliadnuť do písomnej práce či testu žiaka, môže to urobiť len prezenčne v prítomnosti vyučujúceho
- každý vyučujúci je povinný vysvetliť rodičovi, resp. zákonnému zástupcovi hodnotenie a klasifikáciu predloženej žiakovej práce • rodič si nesmie kopírovať či fotografovať prácu žiaka do žiadneho technického zariadenia ani iným spôsobom vytvárať jej kópie
- rodič nesmie prácu žiaka odniesť akýmkoľvek spôsobom z priestorov školy

## **17. Oprava maturitných prác, forma skúšania a hodnotenie na ústnych maturitných skúškach.**

Oprava slohových písomných maturitných prác (PFIČ) bude prebiehať podľa pokynov vydaných NÚCEM platných pre školský rok 2023/2024.

- písomné slohové práce vyučujúci PK ANJ opravujú pomocou predpísaných korektorských značiek odporúčaných pre daný školský rok inštitúciou NÚCEM
- skúšanie na ústnych maturitných skúškach prebieha formou dialógu a rozhovoru na danú tému medzi skúšajúcimi a žiakom
- skúšajúci sa snažia žiakovi vytvoriť pozitívnu atmosféru, aby podporovala jeho myslenie a dopomohla mu k čo najlepšiemu výsledku

- hodnotenie žiakov na ústnych maturitných skúškach prebieha podľa schválenej Vyhlášky č. 157/2013 o ukončovaní štúdia na stredných školách s účinnosťou od 1. septembra 2013
- Váha hodnotenia jednotlivých úloh je 1 : 2 : 1. Pri výpočte váženého priemeru sa používa vzorec  $z = z_1 + 2 \cdot z_2 + z_3$ , pričom  $z$  je po zaokrúhlení výsledný stupeň prospechu a  $z_i$  je stupeň prospechu za úlohu č.  $i$ .

## 18. Komisionálna skúška

Komisionálne skúšky vychádzajú z § 56 a 57 zákona 245/2008 Z. z. a čl. 24 metodického usmernenia č. 21/2011. Obsahom komisionálnej skúšky je celé učivo daného klasifikačného obdobia podľa platných učebných osnov. Skúška pozostáva z písomnej a ústnej časti- písomná časť z testových úloh a ústna časť z troch otázok pokrývajúcich učivo predmetu preberané v danom klasifikačnom období.

Žiak vykonáva komisionálnu skúšku v prípade, ak vykonáva rozdielovú skúšku, je skúšaný v náhradnom termíne, má on alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti klasifikácie, preskúšanie sa koná na podnet riaditeľa školy, vykonáva opravné skúšky atď.

Vyučujúci pripraví test, ktorý má dve časti – písomnú a ústnu. Obsahom testu je vymeškané učivo za dané obdobie. Komisia je trojčlenná. Detailné informácie sú uvedené v školskom poriadku.

## Predmet ruský jazyk

### Hodnotenie hodín ruského jazyka:

Učitelia ruského jazyka na začiatku školského roka oznámia žiakom podmienky klasifikácie a hodnotenia dohodnuté príslušnou predmetovou komisiou, ktoré sú v súlade s metodickými pokynmi MŠ SR č. 22/2011 a 21/2011.

Pri určovaní stupňa prospechu v RJ na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa takisto prihliada na systematickosť v práci, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je snaha, zodpovednosť, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého

klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje len na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok a takisto na vyššie uvedené skutočnosti ako je jeho práca a aktivitu na hodinách a domácu prípravu. Ak žiak zamešká z plánovaného počtu hodín daného predmetu v jednom polroku viac ako 30% a vyučujúci má problém s jeho hodnotením, môže preskúšať žiaka pred iným členom predmetovej komisie. Priebežné hodnotenie žiaka počas klasifikačného obdobia bude zverejňované v elektronickej žiackej knižke na webovej stránke [www.einsteinova.edupage.org](http://www.einsteinova.edupage.org)

## **1. Percentuálna stupnica a známka pri klasifikácii písomiek a testov.**

Stupnica hodnotenia testov:

100-91% - výborný

90-76% - chválitebný

75-61% - dobrý

60-46% - dostatočný

45% a menej – nedostatočný

## **2. Počet chýb a známka pri klasifikácii diktátov, písomných slohových prác.**

Hodnotenie: Výborný (1) Vyčerpávajúca a adekvátne odpoveď na danú tému, správne použité gramatické štruktúry, pestrá slovná zásoba, takmer bez pravopisných chýb, chyby neprekážajú pri zrozumiteľnosti textu, jasná logická výstavba celej práce, prehľadná kompozícia. Chválitebný (2) Žiak zvládne úlohy vo veľkej miere, ale vynechá alebo pridá informácie, ktoré s témou nesúvisia, väčšinou vhodne použité gramatické štruktúry, dobrá slovná zásoba s malými chybami, zopár stylistických nepresností pri výstavbe textu a spájaní viet, menej prehľadná kompozícia. Dobrý (3) Vcelku adekvátne odpoveď na danú tému, ale s istými medzerami alebo zbytočnými informáciami, zopár chýb v gramatike a lexike, miestami nezrozumiteľnosť textu, ale celkovo text zrozumiteľný, viacero chýb v pravopise, stavbe viet a súvetí, menej prehľadná kompozícia. Dostatočný (4) Spracovaná len časť otázky, veľké medzery v používaní gramatických štruktúr, text vo väčšej miere nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, veľa chýb v stavbe viet a súvetí, neprehľadná kompozícia. Nedostatočný (5) Neadekvátne odpoveď, len málo sa vzťahujúca k téme, takmer celý text

nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia. Tento systém hodnotenia učiteľ môže použiť i pri domácich úlohách podobného charakteru.

### **3. Čas na vypracovanie testov a slohových prác.**

Pred každým testom/písomkou a slohovou prácou bude každý žiak riadne vyrozumený o dĺžke času, ktorá má k dispozícii. U testov z celkov, lekcii je to 40-45 minút, ako aj pri písaní slohových prác.

Pri preverovaní časti učiva si vyučujúci sám zvolí potrebnú čas na vypracovanie krátkej previerky alebo testu. Zväčša sa jedná o 10-15 minút.

### **4. Hodnotenie školských písomných prác.**

V RJ sa ako písomný prejav hodnotí predovšetkým spracovanie konkrétnej konverzačnej témy, ale i písanie podľa osnovy (žiadosť, objednávka, list priateľovi). V písomnom prejave hodnotíme:

- spracovanie úlohy – obsah
- presnosť a vhodnosť gramatických štruktúr
- lexikálnu stránku písomného prejavu
- stylistickú stránku písomného prejavu
- kompozíciu

### **5. Aktivita /práca navyše/**

V tejto kategórii je možné tiež oceniť snahu a veľké úsilie študentov, prácu navyše, ktorú urobia, ako aj to, či splnili základné a nevyhnutné požiadavky učiteľa (napr. či si priniesli potrebné pomôcky na hodinu, napísali domácu úlohu). Každý vyučujúci má možnosť využiť tzv. „extra body“. Tie slúžia na ohodnotenie žiakovej aktivity resp. pasivity. Žiak má šancu obohatiť sa o tieto body buď svojou výraznou aktivitou, alebo výkonom, či už v podobe prezentácií alebo projektov. Je na učiteľovom zvážení, aké aktivity podnecuje u študentov pri ich získavaní a tie vyplývajú zo samotnej štruktúry vyučovacej hodiny. Rovnakou mierou, negatívne body - „mínusové body“ slúžia na vyjadrenie študentovej pasivity a laxnému prístupu k štúdiu.

## **6. Ústna odpoveď žiakov.**

Formy skúšania a hodnotenia žiakov z RJ - ústna a písomná. Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii.

Pri hodnotení ústnej odpovede by sme mali hovoriť o škále akceptovateľnosti a komunikatívnej efektívnosti odpovede. Kritériom by mala byť zrozumiteľnosť. Ak je odpoveď dobrá i napriek gramatickým chybám, žiak spracoval informáciu a zaslúži si za ňu istý kredit. Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

- hranie úloh – dialóg
- opis obrázka • reprodukciu textu

Pri hodnotení ústnej odpovede nám pomáhajú nasledovné kritériá:

- plynulosť reči – 20%
- výslovnosť a intonácia – 20%
- rozsah slovnej zásoby – 20%
- komunikatívna schopnosť – 20%
- gramatická presnosť – 20%

Spolu 100% - pri premene na známku postupujeme nasledovne: • 100% - 90% výborný (1) • 89% - 75% chválitebný (2) • 74% - 50% dobrý (3) • 49% - 30% dostatočný (4) • menej ako 29% nedostatočný (5)

## **7. Zapisovanie známok do elektronickej žiackej knižky.**

Vyučujúci zapisuje priebežne známky do internetovej žiackej knižky a na konci klasifikačného obdobia zapíše výslednú známku. Vyučujúci vytvorí v internetovej žiackej knižke jednotlivé kategórie úloh, do ktorých bude priebežne zapisovať známky tak, aby žiak a rodič mal prehľad o jednotlivých známkach v príslušných kategóriách.

Vyučujúci je povinný robiť aktualizáciu hodnotenia na konci každého týždňa v systéme elektronickeho zverejňovania priebežnej klasifikácie.

## **8. Určovanie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia.**

Výsledná klasifikácia žiaka v predmete RJ je vypočítaná ako aritmetický priemer. Ten je orientačný a o výslednej známke rozhoduje vyučujúci. Do celkovej klasifikácie sú zaradené všetky známky, extra body, aktivita nad rámec vyučovacích hodín, účasť na olympiádach a súťažiach.

## **9. Oznamovanie testov, ústneho skúšania.**

Vyučujúci oznámi termín písania veľkých testov, písomných prác, slohových prác v primeranom časovom predstihu a zadá udalosť do elektronickej žiackej knižky. Krátke 5-minútové previerky, ústne skúšanie nie je oznamované, slúži na priebežné kontrolovanie domácej prípravy a zvládnutie učiva.

## **10. Počet znáмок z predmetu.**

Sú potrebné minimálne 4 prioritné známky za polrok, pričom za prioritné známky sa považujú známky za testy, slohové práce, súvislé jazykové prejavy a testy z čítania a počúvania s porozumením. Doplnkové alebo čiastkové známky sú za krátke preverovacie písomky, preverovanie slovnej zásoby, čítanie a krátke ústne prejavy.

## **11. Postup vyučujúceho pri absencii žiaka na vyučovaní.**

Ak žiak z nevyhnutných alebo závažných dôvodov nemôže písať tematickú písomnú prácu alebo kompozíciu v riadnom termíne, dohodne si s vyučujúcim náhradný termín alebo je vyskúšaný inou formou podľa uváženia učiteľa.

Ak žiak chýbal, je povinný si vymeškané učivo dobrať, doplniť chýbajúce poznámky a vypracovať zadania, ktoré boli dané učiteľom v požadovanej forme do časového limitu stanoveného učiteľom. Žiak je povinný mať do konca klasifikačného obdobia splnené všetky podmienky klasifikácie. Ak ich nesplní, môže učiteľ podať návrh riaditeľovi školy na vykonanie komisionálnej skúšky.

#### **12. Postup vyučujúceho pri absencii žiaka na vyučovaní viac ako týždeň.**

Postup je rovnaký ako v bode č. 11. Učiteľ prihliada ale na fakt, že žiak vymeškal učivo aj z iných predmetov a preto mu navrhne dlhší časový priestor na doplnenie a dobratie vymeškaného učiva.

#### **13. Postup vyučujúceho pri dlhodobej absencii žiaka na vyučovaní.**

Ak je žiak vážne chorý (dlhodobá choroba, operácia, pobyt v nemocnici, dlhodobé zdravotné problémy) a zákonný zástupca to ospravedlní lekársnym potvrdením (spolupráca s triednym učiteľom), žiak absolvuje náhradné testy v termíne a na mieste, ktorý si dohodne s vyučujúcim. Učiteľ priebežne posielajú žiakovi materiály, zväčša elektronicky. Po návrate žiaka do školy mu vyučujúci poskytne konzultácie, ak si to žiak vyžiada.

#### **14. Postup vyučujúceho pri preskúšaní žiaka pred kolegom.**

Absenciu každého žiaka vyučujúci priebežne kontrolujú v systéme Edupage. Ak je absencia žiaka vyššia ako 30 % z odučených hodín alebo seminárov, vyučujúci predmetu budú na základe odporúčania pedagogickej rady skúšať žiaka v prítomnosti minimálne jedného kolegu s danou aprobáciou a žiakovi bude minimálne týždeň pred skúšaním oznámené miesto skúšania a témy/okruhy, z ktorým bude odpovedať. Každý vyučujúci zapíše informácie o skúšaní žiakovi do elektronickej žiackej knižky k predmetu do poznámky.

#### **15. Archivácia písomiek, testov, odborných prác a slohových prác.**

Vyučujúci počas celého školského roka (od 1. septembra 2023 do 31. augusta 2024) archivujú všetky písomné práce, testy a odborné práce každého žiaka • po ukončení platnosti ich vyučujúci zlikvidujú podľa predpisov na ochranu osobných údajov • slohové práce musia byť archivované počas celého štúdia každého žiaka (4-ročné štúdium 4 roky, 5-ročné štúdium 5 rokov) • slohové práce, ktoré žiaci písali počas dištančného vzdelávania v školských rokoch 2020/2021, 2021/2022, každý vyučujúci archivuje v ich elektronickej alebo vytlačenej podobe

## **16. Spolupráca s rodičmi, resp. zákonnými zástupcami žiakov.**

Rodičia sa môžu o prospechu žiaka informovať na rodičovskom združení (prezenčne alebo dištančne) alebo v čase konzultačných hodín vyučujúceho.

- ak rodičovi nevyhovuje čas konzultačných hodín vyučujúceho, dohodne si s ním individuálny termín (prezenčne alebo dištančne)
- ak chce rodič nahliadnuť do písomnej práce či testu žiaka, môže to urobiť len prezenčne v prítomnosti vyučujúceho
- každý vyučujúci je povinný vysvetliť rodičovi, resp. zákonnému zástupcovi hodnotenie a klasifikáciu predloženej žiakovej práce • rodič si nesmie kopírovať či fotografovať prácu žiaka do žiadneho technického zariadenia ani iným spôsobom vytvárať jej kópie
- rodič nesmie prácu žiaka odnieť akýmkoľvek spôsobom z priestorov školy

## **17. Oprava maturitných prác, forma skúšania a hodnotenie na ústnych maturitných skúškach.**

Oprava slohových písomných maturitných prác (PFIC) bude prebiehať podľa pokynov vydaných NÚCEM platných pre školský rok 2023/2024.

- písomné slohové práce vyučujúci PK RJ opravujú pomocou predpísaných korektorských značiek odporúčaných pre daný školský rok inštitúciou NÚCEM
- skúšanie na ústnych maturitných skúškach prebieha formou dialógu a rozhovoru na danú tému medzi skúšajúcimi a žiakom
- skúšajúci sa snažia žiakovi vytvoriť pozitívnu atmosféru, aby podporovala jeho myslenie a dopomohla mu k čo najlepšiemu výsledku
- hodnotenie žiakov na ústnych maturitných skúškach prebieha podľa schválenej Vyhlášky č. 157/2013 o ukončovaní štúdia na stredných školách s účinnosťou od 1. septembra 2013
- Váha hodnotenia jednotlivých úloh je 1 : 2 : 1. Pri výpočte váženého priemeru sa používa vzorec  $z = z_1 + 2 \cdot z_2 + z_3$  4 , pričom z je po zaokrúhlení výsledný stupeň prospechu a z<sub>i</sub> je stupeň prospechu za úlohu č. i.



## 18. Komisionálna skúška

Komisionálne skúšky vychádzajú z § 56 a 57 zákona 245/2008 Z. z. a čl. 24 metodického usmernenia č. 21/2011. Obsahom komisionálnej skúšky je celé učivo daného klasifikačného obdobia podľa platných učebných osnov. Skúška pozostáva z písomnej a ústnej časti- písomná časť z testových úloh a ústna časť z troch otázok pokrývajúcich učivo predmetu preberané v danom klasifikačnom období.

Žiak vykonáva komisionálnu skúšku v prípade, ak vykonáva rozdielovú skúšku, je skúšaný v náhradnom termíne, má on alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti klasifikácie, preskúšanie sa koná na podnet riaditeľa školy, vykonáva opravné skúšky atď.

Vyučujúci pripraví test, ktorý má dve časti – písomnú a ústnu. Obsahom testu je vymeškané učivo za dané obdobie. Komisia je trojčlenná. Detailné informácie sú uvedené v školskom poriadku.

### **Predmet svet okolo nás**

Hodnotenie a klasifikácia v predmete Svet okolo nás sleduje sociolingvistické, komunikačné a jazykové kompetencie a zručnosti, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory, vytvorenie prezentácie na zvolenú tému. Žiak má dostať za polrok minimálne 4 známky v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Žiak je povinný absolvovať všetky testy a písomné previerky z celého tematického celku a učiteľom zadané úlohy / projekty prezentácie, domáce úlohy/. Ak sa žiak nezúčastní testovania, môže mu učiteľ určiť náhradnú formu preskúšania v náhradnom termíne. Ak žiak neabsolvuje 60% požadovaného testovania a skúšania, môže vyučujúci určiť komisionálne preskúšanie.

Písomná previerka má presne stanovený počet bodov. Body sa prerátavajú na percentá (maximum je 100%).

Odporúčaná stupnica hodnotenia písomných skúšok (učiteľ môže stupnicu čiastočne meniť podľa náročnosti skúšky).

100 -90 % výborný

89 -75 % chválitebný

74 - 60 % dobrý

59 - 40 % dostatočný

39 - 0 % nedostatočný

### Požiadavky na hodnotenie ústnej odpovede žiaka

Pri hodnotení sociolingvistických, komunikačných a jazykových kompetencií a zručností sa berú do úvahy tieto aspekty:

- Obsahová primeranosť
- Plynulosť vyjadrovania
- Jazyková správnosť
- Schopnosť argumentovať a vyjadrovať svoj názor

### **Stupeň 1 výborný**

Obsahová správnosť

Plynulé a súvislé vyjadrovanie

Prejav je jazykovo správny, zrozumiteľný

Bohatá slovná zásoba vhodne použitá pri argumentovaní a vyjadrovaní svojho názoru, chýbajúce výrazy nahradené opisnou formou

### **Stupeň 2 chválitebný**

Obsahová správnosť

Menšie jazykové nedostatky

Prejav prerušovaný kratšími prestávkami

Slovná zásoba pri argumentovaní a vyjadrovaní svojho názoru je primeraná, chýbajúce slová vyjadrené iným vhodným výrazom

### **Stupeň 3 dobrý**

Menšie nedostatky v obsahovej správnosti

Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie kratšie jazykové nedostatky, reakcia len na otázky a impulzy učiteľa

Slovná zásoba pri argumentovaní a vyjadrovaní svojho názoru primeraná, nesprávne používanie výrazov, nevie opísať chýbajúce výrazy

### **Stupeň 4 dostatočný**

Nedostatky v obsahovej správnosti

Narúšanie plynulosti a zrozumiteľnosti prejavu

Závažné jazykové nedostatky, krátke odpovede na otázky učiteľa

Slovná zásoba pri argumentovaní a vyjadrovaní svojho názoru jednoduchá, častejšie používanie nesprávnych výrazov, ktoré občas bránia porozumeniu, časté opakovanie rovnakých slov

## **Stupeň 5 nedostatočný**

Neporozumenie obsahu

Nesamostatné a nesúvislé vyjadrovanie

Neadekvátne slovná zásoba pri argumentovaní a vyjadrovaní svojho názoru, ktorá bráni porozumeniu

### **Požiadavky na hodnotenie prezentácie žiaka**

- samostatne spracoval tému formou projektu - Power Point, video, iné
- prezentoval tému pred skupinou ako samostatný a interaktívne spracovaný ústny prejav (výstup)
- zapájaj sa do diskusie na témy prezentované spolužiakmi

## **Predmet matematika a fyzika**

Kritériá hodnotenia žiakov v predmetoch matematika / fyzika :

Všeobecné zásady :

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Žiak má právo

- a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- c) na objektívne hodnotenie.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- d) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- e) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- f) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),
- g) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie,
- h) rozhovormi so žiakom.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne a písomne. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou.

Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známkou.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- i) známky z ústnych odpovedí,
- j) známky z písomných prác,

Celkové hodnotenie študijných výsledkov podľa platného klasifikačného poriadku v predmete matematika, fyzika je:

aspoň na 90% bodov – 1

menej ako 90% bodov - 2

menej ako 70% bodov - 3

menej ako 50% bodov - 4

menej ako 30% bodov – 5

Pravidlá písania písomných prác / testov :

Písomné práce z tematického celku( 30-35 min):

- musia byť vyučujúcim ohlásené minimálne týždeň vopred,
- žiaci môžu denne písať len dve písomné práce z tematického celku, vtedy už nepíšu žiadnu ďalšiu písomnú prácu z tematického celku, ak píšú jednu takúto písomnú prácu, môžu ešte písať jednu neohlásenú písomnú prácu.

Neohlásené písomné práce(max. 20 min) • sú písomné práce z najviac troch posledných preberaných učív, • trvajú najviac 20 minút a učiteľ čas nenadstavuje.

Laboratórne práce vykonávajú žiaci priamo na hodine / v domácom prostredí. Zo získaných dát vypracujú protokol podľa pokynov učiteľa, ktorý odovzdajú na hodnotenie najneskôr do 1 týždňa po uskutočnení merania.

### **Ďalšie zásady hodnotenia :**

Aktivitu – prácu navyše hodnotí učiteľ bodmi s nulovým základom.

Ústna odpoveď je hodnotená so základom 8 bodov.

Učiteľ priebežne zapisuje známky do elektronickej žiackej knižky, aby zákonný zástupca bol priebežne informovaný.

Učiteľ oznamuje testy, písomné práce vopred, najneskôr týždeň pred konaním testu / písomnej práce.

Pri absencii žiaka sa učiteľ dohodne so žiakom individuálne na doplnení klasifikácie podľa dĺžky absencie.

V prípade systematického vyhýbania sa testom / písomným prácam, môže učiteľ skúšať žiaka pred iným členom predmetovej komisie, ktorý svedčí o regulárnom priebehu skúšania.

Učiteľ archivuje testy / písomky do konca klasifikačného obdobia najlepšie do konca školského roka.

V priebehu klasifikačného obdobia spolupracuje učiteľ so zákonným zástupcom žiaka hlavne v prípade problémových žiakov / žiakov so zdravotným znevýhodnením.

V prípade potreby si pozýva zákonných zástupcov na pohovor, o čom spíše zápis .

Hodnotenie na ústnych maturitných skúškach sa riadi osobitným kľúčom pre hodnotenie, cez vážený priemer známok z jednotlivých častí maturitného zadania.

### **Predmet geografia, biológia, globálne vzdelávanie**

Všetky predmety budú hodnotené podľa metodického pokynu č. 21/2011 a aktuálnych usmernení vydaných MŠVVaŠ SR, zákona č. 182/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a Usmernením k hodnoteniu žiakov stredných škôl podľa právnych predpisov účinných od 30. 05. 2023

Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou 2 hodiny týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát, pri jednohodinovej dotácii dvakrát. Z predmetu SEB, SEG so 4 - hodinovou dotáciou minimálne štyrikrát (minimálne 1 známka z ústnej odpovede).

Predmetom hodnotenia a klasifikácie je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotíme ústnu odpoveď, prácu so školskou geografickou mapou, prácu s geografickými tabuľkami a grafmi, tvorbu prezentácií, prezentačné zručnosti, prácu v skupine (kooperácia), aktivitu žiaka na vyučovacej hodine, didaktické testy. Váha jednotlivých hodnotených vedomostí a zručností je uvedená v internetovej žiackej knižke.

Na SEG a SEB žiaci vypracujú seminárnu prácu, ktorá bude klasifikovaná známkou v 1. polroku príslušného školského roka. Odporúčame výber témy konzultovať. Pri hodnotení a klasifikácii seminárnej práce sa bude brať do úvahy jej obsahová, ale aj formálna stránka a miera samostatnej práce žiaka. Dôraz budeme klásť aj na kvalitu myslenia, samostatnosť, tvorivosť, schopnosť riešiť úlohy a prezentovať výsledky svojej práce.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 pracovných dní.

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou.

Žiaci si môžu známku opraviť následným preskúšaním po dohode s učiteľom do 10 dní od oznámenia známky z písomného skúšania.

Známky budú zverejňované na Edupage, v prípade problematických žiakov (nedostatok známok, nedostatočná prítomnosť na vyučovacích hodinách, zlé známky) budeme informovať prostredníctvom správ v elektronickej žiackej knižke rodičov, spolupracovať s triednym učiteľom a výchovným poradcom, skúšať pred kolegom.

Žiakom budeme ponúkať možnosť konzultácií a po dohode s nimi poskytovať konzultácie mimo vyučovania.

## **Dištančné vzdelávanie:**

Hodnotenie a klasifikácia žiakov počas dištančného vzdelávania je vypracované na základe dokumentov:

1/ Rozhodnutie ministra školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 2020/10610:1- A1030 zo dňa 26.03.2020 vo veci prerušenia vyučovania v školách a školských zariadeniach od 30. marca 2020 do odvolania

2/ Smernica e-learningového vzdelávania:

Nové/ inovované predpisy a dokumenty týkajúce sa výchovno-vzdelávacieho procesu od 1. 9. 2023. - časť: Forma výchovy a vzdelávania

Denná forma štúdia sa môže organizovať aj dištančnou formou – vzdelávaním, v ktorom sú učiteľ a žiak bez priameho kontaktu, t.j. oddelení v čase alebo mieste, prípadne v oboch, a v ktorom spolu komunikujú prostredníctvom dostupných prostriedkov – najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí. Pri prechode školy na dištančnú formu štúdia sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov.

Dištančné vzdelávanie sa vedie v triednej knihe s poznámkou o dištančnej forme a dôvodoch dištančného vzdelávania. Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné. Dištančná forma štúdia môže byť realizovaná na úrovni skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov

- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy podľa rozhodnutia oprávnenej osoby;
- v rozsahu určenom riaditeľom školy pre vyučovacie hodiny v triede alebo v skupine z dôvodov organizačných ako sú maturitné skúšky, prijímacie skúšky, veľké školské podujatia a podobne;
- v rozsahu určenom riaditeľom školy pre vyučovaciu hodinu v triede alebo v skupine z dôvodu absencie učiteľa, ak je dištančné vzdelávanie efektívnejšie ako prezenčné. Dištančnou formou štúdia na úrovni skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov možno na gymnáziu vyučovať maximálne v rozsahu 20% vyučovacích hodín v jednom predmete v jednej vyučovacej skupine/triede v príslušnom školskom roku. Pokiaľ sa v škole uskutočňuje dištančná forma štúdia, škola je povinná stanoviť vo svojom školskom vzdelávacom programe pravidlá



dištančnej formy štúdia a špecifiká systému hodnotenia žiakov. Škola v školskom poriadku alebo vnútornom predpise určí spôsoby výchovno-vzdelávacej činnosti, práva a povinnosti žiakov a učiteľov pri dištančnom vzdelávaní a ďalšie postupy v záujme optimalizovania edukačného procesu v rámci dištančného vzdelávania. O prechode na dištančné vzdelávanie a spôsobe, ako bude prebiehať výučba musia byť preukázateľným spôsobom (napr. správou zo školského informačného systému) vopred oboznámení všetci učitelia a tí žiaci, ktorí sa budú vzdelávať dištančnou formou štúdia, vrátane ich zákonných zástupcov.....

Zdroj: [www.einsteinova.edupage.org](http://www.einsteinova.edupage.org)- sekcia škola-podsekcia Dokumenty

Dištančné vzdelávanie a samoštúdium je povinné pre všetkých žiakov. Žiak sám zodpovedá za funkčnosť svojho zariadenia (PC, notebook, tablet a pod.), internetu, webového prehliadača, EduPage aplikácie a prístupu do EduPage účtu (v prípade straty prístupových údajov kontaktuje školu).

Vážne objektívne príčiny nesplnenia požiadaviek na domácu prípravu (nefunkčný internet, zdravotné problémy a pod.) hlási žiak bezodkladne na posúdenie triednemu učiteľovi, ktorý potom v konkrétnych prípadoch ospravedlní žiaka u všetkých vyučujúcich. Opakujúce sa a dlhodobé prípady triedny učiteľ ďalej konzultuje s riaditeľom školy.

Vyučujúci dávajú žiakom konštruktívnu spätnú väzbu v procese učenia sa, upozorňujú ich na chyby, ktoré robia a navrhujú postupy na odstránenie chýb. Túto spätnú väzbu uskutočňujú podľa pokynov učiteľa vo forme:

a/ písaného textu do komentára k úlohe v EduPage, do odpovede v e-maile alebo v správe na Edupage/, v správe na Microsoft Teams alebo

b/ priamej reči pri audio/video spojení počas online vyučovacej hodiny.

Učiteľ pri každom zadaní úlohy, ktorá je hodnotená, informuje žiaka o výsledku hodnotenia. Priebežné hodnotenie a klasifikácia žiakov sa uskutočňuje zápisom do elektronickej žiackej knižky v EduPage. Ak žiak nenahlásil alebo nemal uznané objektívne príčiny nesplnenia požiadaviek na domácu prípravu, považujú sa dôvody jeho nezapájania do dištančného vzdelávania a do samoštúdia počas mimoriadnej situácie za subjektívne. V tom prípade bude po prerokovaní v pedagogickej rade žiakovi nariadené preskúšanie. Hodnotenie preskúšania sa uskutoční vo forme päťstupňovej klasifikácie, preto môže byť žiak v záverečnom hodnotení klasifikovaný aj stupňom nedostatočný.

Učitelia pri zadávaní úloh oznámia žiakom, do akého termínu treba úlohu vypracovať (materiál nastudovať), či bude zadaná úloha hodnotená známku. Žiaci majú na vypracovanie zadaných úloh dostatočný čas. Ak učiteľ zistí nedostatočnú mieru samostatnej práce žiaka pri splnení úlohy (napr. skopírované z internetu, vysoký stupeň zhody s inými spolužiakmi, alebo skoro totožné s výsledkom spolužiaka), hodnotí prácu žiaka ako nevyhovujúcu. Takéto práce nebudú hodnotené a žiaci musia úlohu, test vypracovať znova. V opačnom prípade učiteľ vyznačí do žiackej knižky na Edupage absenciu jeho/jej/ práce.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami - rôznymi druhmi zadaných úloh, pracovné listy, písomné didaktické testy, projekty, prezentácie, slohové práce. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka. Pracovné listy sú vždy zamerané na aktuálny tematický celok alebo sa môžu využiť pri opakovaní. Obsahom didaktického testu je učivo príslušného tematického celku alebo jeho časti. Úlohy sú zamerané na overenie vedomostí z preberaného tematického celku alebo jeho časti.

V prípade ústneho skúšania na predmetoch PK žiak musí odpovedať audiovizuálne, to znamená, že musí mať zapnutý mikrofón aj kameru.

Ak žiaci v predmetoch zaradených do PK neodovzdajú prácu v stanovenom termíne, neabsolvujú písomnú prácu, test, nezúčastnia sa dohodnutého ústneho online preskúšania na kameru, označíme túto skutočnosť v žiackej knižke na Edupage ako absenciu.

Klasifikácia:

## **GV**

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva naplno svoje osobné predpoklady. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor.

Stupeň 4 – dostatočný sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

Stupeň 5 – nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

## **BIO SEB GEO SEG**

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácií osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam

vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Stupnica hodnotenia testov a písomných prác:

100 – 90% - výborný (1)

89 – 70% - chváľitebný (2)

69 – 50% - dobrý (3)

49 – 30% - dostatočný (4)

29 – 0% - nedostatočný (5)

Žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami budú hodnotení a klasifikovaní podľa pokynov CPPPaV a odporúčaní školského koordinátora pre žiakov so ŠVVP.

## Predmet chémia

Stupnica hodnotenia a klasifikácie pre CHE

100% - 90% výborný

89% - 71% chváľitebný

70% - 50% dobrý

49% - 30% dostatočný

29% - 0% nedostatočný

Výsledná klasifikácia v predmete chémia zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania vedomostí a zručností žiakov:

1. písomné – testy, previerky, referáty, projekty, záznamy z laboratórnych cvičení, seminárne práce a domáce úlohy
2. ústne
3. praktické – laboratórne cvičenia, vypracovanie protokolov
4. vypracovanie projektov vo forme posterov, prezentácií v Power Pointe
5. účasť na chemickej olympiáde, prípadne inej predmetovej súťaži

**Na laboratórnych a praktických cvičeniach hodnotíme:**

- samostatnú prácu s textom,
- realizáciu laboratórneho a praktického cvičenia,
- schopnosť vyvodit' na základe experimentu teoretické poznatky,
- vedieť zdôvodniť výsledok experimentu,
- vypracovanie laboratórneho protokolu na požadovanej úrovni

Pri klasifikácii výsledkov v predmete chémia sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,

- b) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- c) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- e) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- h) kvalita výsledkov činnosti,
- i) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

(2) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(3) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

(4) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu

rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

(5) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

(6) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

(7) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Hodnotenie pre žiakov so ŠVVP je s individuálnym prístupom podľa požiadaviek diagnózy žiaka.

### **Predmet informatika**

Hodnotenie a klasifikácia žiakov za INF:

100% - 90% - známka 1

89,99% - 70% - známka 2

69,99% - 50% - známka 3

49,99% - 30% - známka 4

29,99% - 0% - známka 5

Hodnotenie pre žiakov so ŠVVP je s individuálnym prístupom podľa požiadaviek diagnózy žiaka.

Hodnotenie predmetu INFORMATIKA

Pri hodnotení a klasifikácii vychádzame z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie žiakov strednej školy. Predmet je klasifikovaný piatimi stupňami. V edukačnom procese sa

uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie. Priebežné hodnotenie má hlavne motivačný charakter. Učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Celkové hodnotenie sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete. Žiak je z predmetu INFORMATIKA skúšaný ústne alebo písomne a hlavne prakticky.

**Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú** podľa kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

**Stupňom 1** – výborný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

**Stupeň 2** – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

**Stupňom 3** – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže, spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.



**Stupňom 4** – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

**Stupňom 5** – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

*Výsledná klasifikácia v predmete informatika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:*

- a) **písomné** – didaktické testy (vstupné, výstupné),
- b) **praktické** – projekty (podľa zadanej témy), praktické cvičenia,
- c) **ústne** – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach.

*Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa nasledovných kritérií:*

- a) **súhrnné hodnotenie**, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia a hodnotí sa podľa kritérií vnútroškolskej stupnice,
- b) **hodnotenie projektov a praktických cvičení**, ktoré preverujú schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh.

***Pri projektoch sa hodnotí:***

- odborná úroveň;
- kvalita výstupu, grafická úroveň;
- úroveň obhajoby;
- využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra;
- vypracovanie projektu na požadovanej úrovni.

c) **účasť** v olympiádach a iných súťažiach v rámci predmetu; tieto aktivity žiaka môžu výslednú klasifikáciu v predmete zlepšiť.

**Pravidlá dištančnej formy štúdia a špecifiká systému hodnotenia žiakov.**

Pri prechode školy na dištančnú formu štúdia sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov.

Dištančné vzdelávanie sa vedie v triednej knihe s poznámkou o dištančnej forme a dôvodoch dištančného vzdelávania. Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné.

Dištančná forma štúdia môže byť realizovaná na úrovni skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov

- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy podľa rozhodnutia oprávnenej osoby;
- v rozsahu určenom riaditeľom školy pre vyučovacie hodiny v triede alebo v skupine z dôvodov organizačných ako sú maturitné skúšky, prijímacie skúšky, veľké školské podujatia a podobne;
- v rozsahu určenom riaditeľom školy pre vyučovaciu hodinu v triede alebo v skupine z dôvodu absencie učiteľa, ak je dištančné vzdelávanie efektívnejšie ako prezenčné.

Dištančnou formou štúdia na úrovni skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov možno na gymnáziu vyučovať maximálne v rozsahu 20% vyučovacích hodín v jednom predmete v jednej vyučovacej skupine/triede v príslušnom školskom roku.

Hodnotenie dištančnou formou zostáva v príslušných predmetoch nezmenené, mení sa len forma odovzdávania a to dištančnou formou elektronicky cez edupage alebo MS Teams, mailom.

**Predmet občianska náuka, úvod do sveta práce, finančná gramotnosť, dejepis, etická výchova, náboženská výchova**

Všetky predmety budú hodnotené podľa metodického pokynu č. 21/2011 a aktuálnych usmernení vydaných MŠVVaŠ SR, zákona č. 182/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a Usmernením k hodnoteniu žiakov stredných škôl podľa právnych predpisov účinných od 30. 05. 2023

Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou 2 hodiny týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát, pri jedn hodinovej dotácii dvakrát. Z predmetu SED, SPS so 4 - hodinovou dotáciou minimálne štyrikrát (minimálne 1 známka z ústnej odpovede).

Predmetom hodnotenia a klasifikácie je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotíme ústnu odpoveď, prácu so školskou historickou mapou, prácu s historickými prameňmi, tvorbu prezentácií, prezentačné zručnosti, prácu v skupine (kooperácia), aktivitu žiaka na vyučovacej hodine, didaktické testy. Váha jednotlivých hodnotených vedomostí a zručností je uvedená v internetovej žiackej knižke.

Na SED a SPS v 3. ročníku žiaci vypracujú seminárnu prácu, ktorá bude klasifikovaná známkou v 2. polroku príslušného školského roka. Podmienkou klasifikovania práce je vlastný vedecký výskum žiaka, pričom výber témy v rámci obsahu predmetu je ľubovoľný. Odporúčame výber témy konzultovať s vyučujúcou. Pri hodnotení a klasifikácii seminárnej práce sa bude brať do úvahy jej obsahová, ale aj formálna stránka a miera samostatnej práce žiaka. Dôraz budeme klásť aj na kvalitu myslenia, samostatnosť, tvorivosť, schopnosť riešiť úlohy a prezentovať výsledky svojej práce.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.

Žiaci si môžu známku opraviť následným preskúšaním po dohode s učiteľom do 10 dní od oznámenia známky z písomného skúšania.

Známky budú zverejňované na Edupage, v prípade problematických žiakov (nedostatok známok, nedostatočná prítomnosť na vyučovacích hodinách, zlé známky) budeme informovať prostredníctvom správ v elektronickej žiackej knižke rodičov, spolupracovať s triednym učiteľom a výchovným poradcom, skúšať pred kolegom.

Žiakom budeme ponúkať možnosť konzultácií a po dohode s nimi poskytovať konzultácie mimo vyučovania.

Dištančné vzdelávanie:

Hodnotenie a klasifikácia žiakov počas dištančného vzdelávania je vypracované na základe dokumentov:

1/ Rozhodnutie ministra školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 2020/10610:1- A1030 zo dňa 26.03.2020 vo veci prerušenia vyučovania v školách a školských zariadeniach od 30. marca 2020 do odvolania

2/ Smernica e-learningového vzdelávania:

Nové/ inovované predpisy a dokumenty týkajúce sa výchovno-vzdelávacieho procesu od 1. 9. 2023. - časť: Forma výchovy a vzdelávania

Denná forma štúdia sa môže organizovať aj dištančnou formou – vzdelávaním, v ktorom sú učiteľ a žiak bez priameho kontaktu, t. j. oddelení v čase alebo mieste, prípadne v oboch, a v ktorom spolu komunikujú prostredníctvom dostupných prostriedkov – najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí. Pri prechode školy na dištančnú formu štúdia sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov.

Dištančné vzdelávanie sa vedie v triednej knihe s poznámkou o dištančnej forme a dôvodoch dištančného vzdelávania. Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné.

Dištančná forma štúdia môže byť realizovaná na úrovni skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov

- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy podľa rozhodnutia oprávnenej osoby;
- v rozsahu určenom riaditeľom školy pre vyučovacie hodiny v triede alebo v skupine z dôvodov organizačných ako sú maturitné skúšky, prijímacie skúšky, veľké školské podujatia a podobne;
- v rozsahu určenom riaditeľom školy pre vyučovaciu hodinu v triede alebo v skupine z dôvodu absencie učiteľa, ak je dištančné vzdelávanie efektívnejšie ako prezenčné. Dištančnou formou štúdia na úrovni skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov možno na gymnáziu vyučovať maximálne v rozsahu 20% vyučovacích hodín v jednom predmete v jednej vyučovacej skupine/triede v príslušnom školskom roku. Pokiaľ sa v škole uskutočňuje dištančná forma štúdia, škola je povinná stanoviť vo svojom školskom vzdelávacom programe pravidlá dištančnej formy štúdia a špecifiká systému hodnotenia žiakov. Škola v školskom poriadku alebo vnútornom predpise určí spôsoby výchovno-vzdelávacej činnosti, práva a povinnosti žiakov a učiteľov pri dištančnom vzdelávaní a ďalšie postupy v záujme optimalizovania edukačného procesu v rámci dištančného vzdelávania. O prechode na dištančné vzdelávanie a spôsobe, ako bude prebiehať výučba musia byť preukázateľným spôsobom (napr. správou zo školského informačného systému) vopred oboznámení všetci učitelia a tí žiaci, ktorí sa budú vzdelávať dištančnou formou štúdia, vrátane ich zákonných zástupcov.....

Zdroj: [www.einsteinova.edupage.org](http://www.einsteinova.edupage.org)- sekcia škola-podsekcia Dokumenty

Dištančné vzdelávanie a samoštúdium je povinné pre všetkých žiakov. Žiak sám zodpovedá za funkčnosť svojho zariadenia (PC, notebook, tablet a pod.), internetu, webového prehliadača, EduPage aplikácie a prístupu do EduPage účtu (v prípade straty prístupových údajov kontaktuje školu).

Vážne objektívne príčiny nesplnenia požiadaviek na domácu prípravu (nefunkčný internet, zdravotné problémy a pod.) hlási žiak bezodkladne na posúdenie triednemu učiteľovi, ktorý potom v konkrétnych prípadoch ospravedlní žiaka u všetkých vyučujúcich. Opakujúce sa a dlhodobé prípady triedny učiteľ ďalej konzultuje s riaditeľom školy.

Vyučujúci dávajú žiakom konštruktívnu spätnú väzbu v procese učenia sa, upozorňujú ich na chyby, ktoré robia a navrhujú postupy na odstránenie chýb. Túto spätnú väzbu uskutočňujú podľa pokynov učiteľa vo forme:

a/ písaného textu do komentára k úlohe v EduPage, do odpovede v e-maile alebo v správe na Edupage/, v správe na Microsoft Teams alebo

b/ priamej reči pri audio/video spojení počas online vyučovacej hodiny.

Učiteľ pri každom zadaní úlohy, ktorá je hodnotená, informuje žiaka o výsledku hodnotenia. Pribežné hodnotenie a klasifikácia žiakov sa uskutočňuje zápisom do elektronickej žiackej knižky v EduPage. Ak žiak nenahlásil alebo nemal uznané objektívne príčiny nesplnenia požiadaviek na domácu prípravu, považujú sa dôvody jeho nezapájania do dištančného vzdelávania a do samoštúdia počas mimoriadnej situácie za subjektívne. V tom prípade bude po prerokovaní v pedagogickej rade žiakovi nariadené preskúšanie. Hodnotenie preskúšania sa uskutoční vo forme päťstupňovej klasifikácie, preto môže byť žiak v záverečnom hodnotení klasifikovaný aj stupňom nedostatočný.

Učitelia pri zadávaní úloh oznámia žiakom, do akého termínu treba úlohu vypracovať (materiál nastudovať), či bude zadaná úloha hodnotená známkou. Žiaci majú na vypracovanie zadaných úloh dostatočný čas. Ak učiteľ zistí nedostatočnú mieru samostatnej práce žiaka pri splnení úlohy (napr. skopírované z internetu, vysoký stupeň zhody s inými spolužiakmi, alebo skoro totožné s výsledkom spolužiaka), hodnotí prácu žiaka ako nevyhovujúcu. Takéto práce nebudú hodnotené a žiaci musia úlohu, test vypracovať znova. V opačnom prípade učiteľ vyznačí do žiackej knižky na Edupage absenciu jeho/jej/ práce.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami - rôznymi druhmi zadaných úloh, pracovné listy, písomné didaktické testy, projekty, prezentácie, slohové práce. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka. Pracovné listy sú vždy zamerané na aktuálny tematický celok alebo sa môžu využiť pri opakovaní. Obsahom didaktického testu je učivo príslušného tematického celku alebo jeho časti. Úlohy sú zamerané na overenie vedomostí z preberaného tematického celku alebo jeho časti.

V prípade ústneho skúšania na predmetoch PK žiak musí odpovedať audiovizuálne, to znamená, že musí mať zapnutý mikrofón aj kameru.

Ak žiaci v predmetoch zaradených do PK neodovzdajú prácu v stanovenom termíne, neabsolvujú písomnú prácu, test, nezúčastnia sa dohodnutého ústneho online preskúšania na kameru, označíme túto skutočnosť v žiackej knižke na Edupage ako absenciu.

### **Klasifikácia:**

#### **ETV, NAV**

**Stupňom 1** – výborný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva naplno svoje osobné predpoklady. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor.

**Stupňom 2** – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

**Stupňom 3** – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor.

**Stupeň 4** – dostatočný sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

**Stupeň 5** – nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

#### **OBN, SPS, ÚSP, FIG, DEJ, SED**

**Stupňom 1** – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

**Stupňom 2** – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

**Stupňom 3** – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácií osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

**Stupňom 4** – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

**Stupňom 5** – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K



požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Stupnica hodnotenia testov a písomných prác:

100 – 90% - výborný (1)

89 – 75% - chválitebný (2)

74 – 50% - dobrý (3)

49 – 30% - dostatočný (4)

29 – 0% - nedostatočný (5)

Žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami budú hodnotení a klasifikovaní podľa pokynov CPPPaV a odporúčaní školského koordinátora pre žiakov so ŠVVP.

### **Predmet telesná výchova**

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje: v posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie; v rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka; v proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách; Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu,

snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti budú vyučujúci používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov budú učitelia používať pomocné posudzovacie škály, využívať testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiavať sa štandardov. Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení známku. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Učitelia TŠV budú však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

1. Predmet Telesná a športová výchova bude hodnotený podľa metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.
2. Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove a telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:
  - posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
  - rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
  - proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.
3. Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma

najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

4. Pri hodnotení sa prihliada aj na účasť a prístup žiaka k účelovým cvičeniam a kurzovej výuke (KOŽAZ, KPAvZP, KPAvLP).
  - **Stupňom 1** – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.
  - **Stupňom 2** – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.
  - **Stupňom 3** – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.
  - **Stupňom 4** – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického

stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

- **Stupňom 5** – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

Schválila dňa 23.8. 2023

PaedDr. Monika Kolková

riaditeľka školy