



Základná škola s materskou školou, Lipové námestie 296/28,
992 01 Modrý Kameň

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



*„Vzdelanie sú základy, na ktorých staviame našu budúcnosť.“
– Christine Gregoire*

ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE		
Názov školy	Základná škola s materskou školou Modrý Kameň	
Adresa	Lipové námestie 296/28, 992 01 Modrý Kameň	
IČO	37831780	
Stupeň vzdelania	ISCED 1, ISCED 2	
Dĺžka štúdia	ISCED 1 – 4 roky, ISCED 2 – 5 rokov	
Vyučovací jazyk	slovenský	
Forma štúdia	denná	
Druh školy	plnoorganizovaná, štátna	
Riaditeľka školy	RNDr. Angelika Adamová	
Zástupca riaditeľa školy	Mgr. Henrieta Magdemeová	
Koordinátor pre tvorbu IŠkVP	ISCED 1	Mgr. Martina Buúšová
	ISCED 2	Mgr. Eva Štefanidesová
Kontakt	e-mail	riaditel@zsmsmk.sk
	web	https://zs-msmk.edupage.org/
	Tel. číslo	047/4870028, 0903 039 874
ZRIAĐOVATEĽ		
Názov	Mesto Modrý Kameň	
Adresa	Mestský úrad, Mariánske námestie č. 1, 992 01 Modrý Kameň	
Primátor mesta:	Ing. Mária Bednárová	
Kontakt	e-mail	primator@modrykamen.sk
	Tel. číslo	047/4870076
PLATNOSŤ PROGRAMU		
Platnosť dokumentu od	01. 09. 2020	
<p>IŠkVP je každý rok prerokovávaný v pedagogickej rade školy a v rade školy. Pre školský rok 2020/2021 bol prerokovaný na pedagogickej rade školy dňa 28. 08. 2020 a v rade školy dňa 14. 10. 2020</p>		

Za Radu školy: Mgr. Erika Majorošová, predseda RŠ

Za zriaďovateľa: Ing. Mária Bednárová, primátorka mesta

RNDr. Angelika Adamová
riaditeľka školy

ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ		
Platnosť/revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
25. 03. 2021	26. 03. 2021	
		Redukcia obsahu učiva podľa dodatku č.8

Obsah

1. Všeobecná charakteristika školy

- 1.1 Charakteristika budovy
- 1.2 Charakteristika žiakov
- 1.3 Charakteristika pedagogického zboru
- 1.4 Organizácia prijímacieho konania
- 1.5 Dlhodobé a krátkodobé projekty
- 1.6 Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi
- 1.7 Priestorové a materiálne - technické podmienky školy
- 1.8 Škola ako životný priestor
- 1.9 Podmienky na zistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

- 2.1 Pedagogické princípy školy - ciele výchovy a vzdelávania
- 2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania
- 2.3 Profil absolventov
 - 2.3.1 Profil absolventa ISCED 1
 - 2.3.1.1 Pedagogické stratégie
 - 2.3.2 Profil absolventa ISCED 2
 - 2.3.2.1 Pedagogické stratégie
- 2.4 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami
- 2.5 Začlenenie prierezových tém
- 2.6 Začlenenie národných programov

3. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

- 3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
- 3.2 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov
- 3.3 Hodnotenie školy

4. Inovovaný učebný plán

- 4.1 Inovovaný učebný plán ISCED 1 na školský rok 2020/2021, 2021/2022
- 4.2 Inovovaný učebný plán – ISCED 2, školský rok 2020/2021
 - 4.2.1 Disponibilné hodiny
- 4.3 Inovovaný učebný plán – ISCED 2, školský rok 2021/2022
 - 4.3.1 Disponibilné hodiny

5. Formy praktickej výučby

6. Učebné osnovy

7. Záverečné poznámky

8. Inovovaný školský vzdelávací program pre žiakov so ŠVVP

9. Redukcia učiva

1. Všeobecná charakteristika školy

4.3 Charakteristika budovy

Základná škola s materskou školou v Modrom Kameni je plno-organizovanou štátnou školou. Tvoria ju:

- dve triedy materskej školy,
- deväť tried základnej školy,
- školský klub detí,
- školská jedáleň.

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie a základná škola poskytuje primárne a nižšie stredné vzdelanie deťom v materskej škole od 3 do 6 rokov a na základnej škole od 6 do 16 rokov, alebo po splnenie povinnej 10 – ročnej školskej dochádzky. V priestoroch materskej školy SLNIEČKO sa nachádza zborovňa, herne, spálne, jedáleň, sociálne zariadenia a šatne.

Výchovno – vzdelávací proces sa zabezpečuje v dvoch úplných budovách. Na Poľnej ulici p. č. 540 sa nachádza prízemná budova materskej školy a tri triedy primárneho vzdelávania 1. až 3. ročník. Okrem učební sa v tejto budove v priestoroch základnej školy nachádza zborovňa, kabinety, sociálne zariadenia, šatne a samostatná plynová kotolňa.

Okolie budovy školy na Poľnej ulici p. č. 540 je esteticky upravené. Nachádza sa tam trávnik, kvetinová a drevinová výsadba, pravidelne udržiavaná v spolupráci so zriaďovateľom školy – mestom Modrý Kameň. V tejto časti sa nachádza drevený vláčik, domček, preliezačky, lavičky, hojdačky, sedenia pre deti a pieskovisko. Okolie školy je upravené s možnosťou realizácie aktivít žiakov v prírode. V tejto budove sa tiež nachádza fond učebníc pre žiakov primárneho vzdelávania.

Hlavná budova na Lipovom námestí p. č. 296/28 je dvojposchodová, nachádza sa v nej 6 tried (4. - 5. ročník). Súčasťou tejto budovy je telocvičňa, počítačová učebňa, učebňa jazykov, školská knižnica, učebňa techniky, učebňa na záujmové útvary varenie, pečenie, šitie, odborná učebňa chémie. Vyučovací proces sa realizuje v priestoroch a esteticky upravených triedach s modernou IKT. Škola priebežne dopĺňa kabinetné zbierky a knižnicu. Materiálno – technické podmienky sú na vysokej úrovni.

V hlavnej budove sa nachádza aj Školský klub detí POHODA, ktorý má učebňu a herňu. Súčasťou školy je vybudované multifunkčné ihrisko. Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni. Súčasťou školskej jedálne je kuchyňa, tri skladovacie priestory potravín, kancelária vedúcej školskej jedálne a pracovná miestnosť pre kuchárky.

V areáli dolnej budovy školy je vybudované ohnisko, ku ktorému sme svojpomocne vyhotovili lavičky, ktoré budeme v budúcnosti využívať aj pre organizovanie spoločných aktivít s rodičmi našich žiakov.

V budove školy sú zriadené samostatné miestnosti: zborovňa, kancelária ekonomického úseku, archív, kabinet učebníc, v ktorom sa nachádza priestor s počítačom pre výchovného poradcu, dielňa s požadovaným vybavením pre školníka, miestnosť pre upratovačky, šatne, sociálne zariadenia a samostatná plynová kotolňa.

1.2 Charakteristika žiakov

Základná škola má viac ako dvadsaťročný postupný pokles žiakov, ale ešte stále ide o udržateľnú využiteľnosť budov, ekonomickosť a hospodárnosť prevádzky školy. Tento fakt súvisí s demografickým vývojom celkovo, veľkou migráciou obyvateľov v ostatných rokoch,

najmä sťahovanie sa za prácou, ale aj fakt, že niektorí rodičia dávajú prednosť základným školám v okresnom meste pravdepodobne z dôvodu, že školu navštevujú aj žiaci z marginalizovaných rómskych komunit, čo je škoda, nakoľko detí z marginalizovaných rómskych komunit sú aj na školách v okresnom meste a vo väčšom počte. Navyše naši žiaci sú prispôsobiví, kamarátski, milí, vychovaní a čistí. Tento fakt na jednej strane prináša zlepšenie priestorových podmienok školy, napr. budovanie odborných učební, na druhej spôsobuje nepriaznivý vývoj v naplnenosti tried a financovaní školy zo štátneho rozpočtu.

Naša škola ponúka predovšetkým výchovne vyvážené prostredie. Deti sa učia nebáť vysloviť svoj názor na čokoľvek, čo sa ich týka. Učia sa pracovať, ale aj vedieť sa kultúrne a slušne správať na verejnosti, vedú sa k sebapoznaniu, k zdravému sebedovetiu, podloženému ich schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami. Bohaté skúsenosti sú aj vo vzdelávaní žiakov so ŠVVP.

Spádová oblasť dochádzania žiakov do školy je široká: Modrý Kameň časť Riečky, Dačov Lom, Dolné Strháre, Horné Strháre, Veľký Lom, Suché Brezovo, Príbelce, Stredné Plachtince, Horné Plachtince, Sklabiná, Obeckov, Veľký Krtíš.

Počet žiakov v jednotlivých školských rokoch:

Školský rok:	Počet žiakov MŠ:	Počet tried MŠ:	Počet žiakov ZŠ:	Počet tried ZŠ:
2020/2021	40	2	137	9
2021/2022	42	2	123	9
2022/2023				
2023/2024				
2024/2025				

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

V súčasnosti pôsobí v škole plne kvalifikovaný pedagogický zbor, ktorý sa skladá z učiteľov MŠ, 1. stupňa, 2. stupňa, vychovávateľky ŠKD a asistentiek učiteľa. Učitelia školy sa neustále vzdelávajú priebežne formou cyklických vzdelávaní.

Pedagogickí zamestnanci našej školy disponujú kompetenciami, ktoré sa neustále snažia rozvíjať a skvalitňovať, a to:

- odborné – predmetové,
- komunikačné,
- organizačné,
- diagnostické,
- sebahodnotiace.

Sústava pedagogických zamestnancov v jednotlivých školských rokoch:

Pedagogickí zamestnanci v MŠ	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Triedny učiteľ	2	2			
Vedúci MZ	1	1			
Pedagogickí zamestnanci v ZŠ	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Triedny učiteľ	9	9			

Výchovný poradca	1	1			
Vedúci predmetovej komisie	1	1			
Vedúci MZ	1	1			
Koordinátor protidrogovej prevencie	1	1			
Koordinátor environ. výchovy	1	1			
Asistent učiteľa	2	2			
Vychovávateľka v ŠKD	1	1			

Na každý predmet máme odborne kvalifikovaného pedagóga, ale vzhľadom na klesajúci počet žiakov, organizáciu vyučovania (delené hodiny, rozvrh hodín, mzdové prostriedky), nie je v našich silách zabezpečiť 100 % odborné vyučovanie v každom predmete. Pedagógovia, ktorí učia neodborne však vychádzajú z dlhodobej praxe a hlbokých skúseností. Na veľmi dobrej úrovni prebieha vyučovanie všetkých predmetov na 1. stupni, na 2. stupni predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, chémia, dejepis, občianska náuka, čiastočne biológia.

Vedúci pedagogickí zamestnanci v jednotlivých školských rokoch:

Vedúci pedagogický zamestnanec	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Riaditeľ školy	1	1	1	1	1
Zástupca RŠ pre MŠ	1	1	1	1	1
Zástupca RŠ - pedagogický úsek	1	2	1	1	1
Zástupca RŠ - ekonom. - hosp. úsek	1	1	1	1	1

Na zabezpečenie kvalitného chodu školy sú nevyhnutní nepedagogickí zamestnanci. Na škole pôsobí 1 administratívna pracovníčka, 1 školník – údržbár, kurič a 4 upratovačky. V ŠJ - 1 vedúca školskej jedálne, 2 kuchári a 1 pomocná kuchárka.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku; výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku. Na predprimárne vzdelávanie sa prednostne prijímajú deti, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné. Ostatné podmienky prijímania určí riaditeľ materskej školy po dohode so zriaďovateľom a zverejní ich na verejne prístupnom mieste alebo na webovom sídle materskej školy, ak ho má zriadené.

Na základné vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa § 19 Zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov a o ktorého prijatie zápisu podľa § 20 ods. 2 požiadal zákonný zástupca riaditeľstvo ZŠ. Ostatní žiaci sú prijímaní do školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu.

Všetkým prijatým žiakom vydáva riaditeľ ZŠ s MŠ rozhodnutie o prijatí do ZŠ s MŠ podľa školského zákona.

Vedenie školy a učitelia predprimárneho vzdelávania zabezpečujú zápis do MŠ, učitelia primárneho vzdelávania spolu s vedením školy organizačne zabezpečujú zápis do 1. ročníka v spolupráci s učiteľkami MŠ, vychovateľkou ŠKD. Pri zápise spolupracuje aj CPPPaP Veľký Krtíš. Termín zápisu určuje po dohode so školou zriaďovateľ - Mesto Modrý Kameň.

V rámci zápisu deti preukazujú nielen školskú zrelosť - matematické predstavy, jazykovú zručnosť, ale aj svoje osobnostné kvality.

Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie, resp. výpis známok v 1. polroku každého školského roka. Doklad sa vydáva v štátnom jazyku a na predpísanom tlačive. Údaje na doklade sa musia zhodovať s údajmi o žiakovi. Za zhodu údajov zodpovedá riaditeľ školy. Podpisy na doklade musia byť vlastnoručné, je zakázané údaje opravovať. Vysvedčenie z príslušného ročníka vzdelávacieho programu musí byť s doložkou s uvedením získaného vzdelania.

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy alebo absolvovaním posledného ročníka školskej dochádzky základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Povinná školská dochádzka je desaťročná a trvá najviac do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 16. rok veku.

1.5 Dlhodobé a krátkodobé projekty

- Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách
- Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
-
- Národný projekt – Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- EDUNET
- Zlepšenie vzdelávacích výsledkov žiakov so ŠVVP v ZŠ Modrý Kameň
- Projekt – Mlieko pre školy
- Projekt – Školské ovocie
- Projekt – Asistent učiteľa
- Projekt – Jarná škola
- Projekt – Letná škola Gaštanko
- Projekt – Predškoláci
- Projekt – Spolu múdrejší
- Projekt – Digitálna generácia 2020
- Projekt – Zlepšenie vybavenia školskej jedálne v základných a stredných školách
- Pomocný vychovateľ v MŠ
- Kompenzácia poplatku v ŠKD pre deti zo znevýhodneného prostredia
- Projekt e-Tweening

ZŠ s MŠ reaguje a vypracováva aj projekty, ktoré ponúkajú rozličné spoločenské, kultúrne, športové organizácie či firmy s cieľom skvalitnenia modernizácie školy.

1.6 Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni. Rodičia sú ochotní škole pomôcť vo všetkých smeroch. Rodičia vytvorili občianske združenie z ktorého prostriedkov finančne prispievajú na rôzne akcie organizovaných školou. Na čele OZ SRRZ je Rada rodičov, ktorá má 11 členov - zástupcovia rodičov jednotlivých tried 1. - 9. ročníka a 2 tried MŠ. Jedenkrát ročne zasadá celoškolské RZ a triedne RZ zasadajú podľa potreby. Na zasadnutia sú prizývaní zástupcovia vedenia školy.

Škola pravidelne a efektívne spolupracuje so zriaďovateľom školy. Prispievame k organizovaniu kultúrnych, spoločenských a športových podujatí v meste Modrý Kameň – Mesiac úcty k starším, Posolstvo Vianoc, Fašiangy, Modrokamenské letohranie, Gaštanové slávnosti, Deň matiek, Deň detí.

Rada školy má 11 členov. Zastúpenie v nej majú 4 rodičia, 2 pedagogickí pracovníci, 1 nepedagogický zamestnanec a 4 členovia menovaní zriaďovateľom. Rada školy zasadá najmenej 4 krát do roka.

Pre plynulé zabezpečenie chodu školy je veľmi dôležitá úroveň aj funkčnosť metodických orgánov, jednotlivých metodikov ako aj inštitúcií podieľajúcich sa spoločne so školou na výchovno-vzdelávacom procese. Z pohľadu vedenia školy túto spoluprácu hodnotíme kladne. Na škole pracuje spoločná predmetová komisia pre spoločenskovedné a prírodovedné predmety a metodické združenie pre MŠ a metodické združenie pre ZŠ. Ich činnosť je zameraná hlavne na kontrolu a dodržiavanie učebných osnov v danom predmete, obsahových a výkonových štandard, plnenie výchovných programov, spolupráca je na dobrej úrovni.

Vedenie školy, ale aj učitelia radi privítajú aktivity organizované z vonku, pretože to považujeme za vhodnú formu konfrontovať naše názory a potreby.

Spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologickej poradenstva a prevencie Veľký Krtíš a poradňou ŠZŠ Veľký Krtíš spočíva v pedagogicko-psychologickej pomoci pri práci so žiakmi so ŠVVP, v prednáškovej činnosti, v oblasti profesijnej orientácie a konzultačná činnosť. dobrá.

Spolupráca s rôznymi inštitúciami:

- ZUŠ Modrý Kameň
- Slovenský červený kríž
- Regionálny ústav verejného zdravotníctva
- OR Policajného zboru Veľký Krtíš
- Hontiansko - novohradská knižnica A.H.Škultétyho Veľký Krtíš
- SNM Múzeum bábkarských kultúr a hračiek Hrad Modrý Kameň
- Hontiansko - ipeľské osvetové stredisko Veľký Krtíš
- CVČ Veľký Krtíš
- RÚŠS Banská Bystrica

1.7 Priestorové a materiálne - technické podmienky školy

Základná škola s materskou školou v Modrom Kameni je plnoorganizovanou štátnou školou, má dve triedy materskej školy a deväť tried základnej školy, školský klub detí a školskú jedáleň. Výchovno – vzdelávací proces sa zabezpečuje v dvoch budovách.

Na Poľnej ulici p. č. 540/44 sa nachádza prízemná budova materskej školy a tri triedy primárneho vzdelávania. Okrem učební sa v tejto budove v priestoroch základnej školy

nachádzajú zborovňa, kabinety, sociálne zariadenia, šatne a samostatná plynová kotolňa. V priestoroch materskej školy Slniečko sa nachádzajú zborovňa, dve herne so spálňou, jedáleň, sociálne zariadenia a šatne. Okolie budovy školy je upravené kvetinovou a drevinovou výsadbou, pravidelne udržiavané kosením trávnik. V tejto časti sú aj preliezačky, lavičky, hojdačky a pieskovisko pre deti. Okolie školy je esteticky pekne upravené s možnosťou realizácie aktivít žiakov v prírode. V tejto budove je aj fond učebníc pre žiakov primárneho vzdelávania.

Hlavná budova na Lipovom námestí p. č. 296/28 je dvojposchodová. Súčasťou tejto budovy je telocvičňa, počítačová učebňa, učebňa jazykov, učebňa chémie, školská knižnica, učebňa techniky, učebňa na záujmové útvary varenie, pečenie, šitie a trieda žiakov 4. ročníka (trieda je dočasne presťahovaná kvôli rozšíreniu kapacity MŠ). V tejto budove je tiež Školský klub detí Pohoda, ktorý má učebňu a herňu a prešiel rekonštrukciou v záujme zvýšenia kapacity. Súčasťou školy je novovybudované multifunkčné ihrisko.

Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni. Súčasťou školskej jedálne je kuchyňa, tri skladovacie priestory potravín, kancelária vedúcej školskej jedálne a pracovná miestnosť pre kuchárky. V budove školy sú ďalej zriadené samostatné miestnosti: zborovňa, kancelária ekonomického úseku, archív, kabinet učebníc, v ktorom sa nachádza priestor s počítačom pre výchovného poradcu, dielňa s požadovaným vybavením pre školníka, miestnosť pre upratovačky, šatne, sociálne zariadenia a samostatná plynová kotolňa. Vyučovací proces sa realizuje v priestraných a esteticky upravených triedach s modernou technikou IKT. Škola priebežne dopĺňa kabinetné zbierky a knižnicu.

Materiálne – technické podmienky sú na vysokej úrovni. Po komplexnej rekonštrukcii – vrátane opravy strechy a zateplenia je materská škola a prvý stupeň základnej školy, nové multifunkčné ihrisko, prístavba sociálnych zariadení, šatní, kabinetu, skladu pri telocvični a výmena okien v oboch budovách školy. Na jar 2020 sme rekonštruovali Školský klub detí s cieľom zväčšiť kapacitu na väčší počet detí, z pôvodných 19 detí na 29. V auguste 2020 sme otvorili novú triedu v MŠ po rekonštrukcii v priestoroch hornej budovy školy. Počas prevádzky letnej školy s auguste 2020 sme v areáli dolnej budovy školy vybudovali ohnisko, ku ktorému sme svojpomocne vyhotovili lavičky, ktoré budeme v budúcnosti využívať aj pre organizovanie spoločných aktivít s rodičmi našich žiakov. V záujme skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu sme do tried 5. až 9. ročníka zakúpili krídlové keramické tabule, vymenili zastaranú počítačovú techniku – dataprojektory, jednu interaktívnu tabuľu, centrálny počítač pre ASC agendu v riaditeľni školy, vrátane notebooku, pre potreby dištančného vzdelávania sme zakúpili webkamery a slúchadlá s mikrofónom do každej triedy. V učebni chémie bol inštalovaný nový digestor potrebný pre odsávanie škodlivých výparov v záujme ochrany zdravia žiakov. V dvoch triedach sme vymenili lavice a stoličky, na chodbe pribudli presklené vitríny, paravány, v zborovniach ZŠ a v riaditeľni sme vymenili kancelárske stoličky.

V areáli MŠ pribudla nová multifunkčná preliezka s hojdačkou. V záujme úspory energie na vykurovanie budov sme zakúpili na všetky radiátory regulovateľné ventily a kvôli havarijnému stavu sme vymenili štyri radiátory a zrealizovali sme prečistenie kanalizácie. Súčasťou dovybavenia školskej kuchyne je umývačka riadu, teplovzdušná rúra, mlynček na mäso a rýchlovarné kanvice.

Analýza súčasného stavu, potreby a pripravované plány

Škola vynakladá vysoké finančné prostriedky za energie (elektrina, voda, plyn). V tejto súvislosti je potrebné zaoberať sa otázkou rekonštrukcie vykurovacích kotlov, ktoré by boli

úspornejšie z hľadiska spotreby energie. Hlavná budova školy nie je zateplená, v rámci rekonštrukcie boli vymenené len okná. Táto 68 - ročná budova školy má ešte pôvodnú elektroinštaláciu, ktorú z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia bude potrebné čo najskôr zrekonštruovať. V dolnej budove školy pretrváva problém s vlhnutím stien, a to v priestoroch vstupnej chodby do školskej jedálne, v kotolni a v šatniach pri telocvični. Strecha dolnej budovy školy je v nevyhovujúcom technickom stave, na niektorých miestach prepúšťa dažďovú vodu. V školskej telocvični sú staré okná, klimatizácia, poškodené obloženie stien a podlaha. V podkrovnej časti dolnej budovy školy je nevyužitý priestor, jeho rekonštrukciou by sme mohli získať priestory pre vybudovanie odborných učebni a školskej knižnice. Sociálne zariadenia pre žiakov 1. stupňa v hornej budove školy sú v nevyhovujúcom stave, interiéry tried a chodieb by sme chceli zatriť o relaxačné kútiky. V budove MŠ sú nedostatočné priestorové možnosti pre zvýšenie počtu detí v MŠ.

1.8 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci, pedagógovia počas vyučovacieho procesu cítili v škole príjemne, bezpečne a uvoľnene, dávame dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školských chodieb, dvora. V triedach a školskej záhrady a na chodbách je kvetinová výzdoba, vhodné dekorácie a tiež aktuálne informácie o aktivitách školy na nástenkách.

V škole pestujeme uvedomelý pozitívny vzťah žiakov k spolužitiu ľudí, k tolerancii a k humánnosti. V práci s kolektívom triedy dôsledne systematicky cieľavedome presadzujeme fungovanie samosprávy triedy, plnenie konkrétnych individuálnych úloh žiakov, povinností týždenníkov, šetrenie zariadenia triedy a školy. Presadzujeme u žiakov znalosť ich práv a povinností (školský poriadok). Zabezpečujeme fungovanie žiackeho parlamentu – so zameraním na zistenie názorov žiakov na prácu školy a kolektívnu spoluprácu žiakov a učiteľov, na riešenie vážnych aktuálnych výchovných a vzdelávacích problémov v škole.

Dokumenty, aktuálne informácie a aktivity školy zverejňujeme na webovej stránke školy, v okresných novinách, informačných tabuliach a tematických nástenkách v triedach a na chodbách.

1.9 Podmienky na zistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Pre zamestnancov a žiakov školy vytvárame základné podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany pred požiarom. Obmedzujeme riziká a faktory podmieňujúce vznik pracovných úrazov. Zabezpečujeme a prehodnocujeme nebezpečenstvá ohrozenia a riziká na pracoviskách. Pravidelne sledujeme a monitorujeme pracovné prostredie, zabezpečujeme pravidelné prehĺbovanie vedomostí zamestnancov a žiakov z BOZP a OPP. Triedni učitelia, vyučujúci fyziky, chémie, biológie, telesnej výchovy, výtvarnej výchovy, techniky a vychovávateľky ŠKD na prvých vyučovacích hodinách a priebežne počas školského roka oboznamujú žiakov s pravidlami bezpečnosti a školským poriadkom. Dvakrát do roka uskutočňujeme cvičné poplchy BOZP a OPP. Dodržíme pravidelné termíny revízií a odstraňujeme zistené nedostatky. V maximálnej miere dodržíme zákaz fajčenie, pitia alkoholu a požívania škodlivých látok v škole.

2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Pedagogické princípy školy - ciele výchovy a vzdelávania

Náš školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania v zmysle Zákona č. 245/2008 Z. z. - Zákona o výchove a vzdelávaní (školský

zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vychádza zo základných princípov štátneho vzdelávacieho programu. Chceme ním čo najlepšie propagovať našu školu, jej profiláciu podľa požiadaviek a záujmov žiakov aj ich rodičov. Zabezpečujeme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy a zvýšenie finančnej, jazykovej, čitateľskej gramotnosti, prírodovednej gramotnosti a gramotnosti v oblasti IKT.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Vychovávame žiakov v duchu humanitných princípov, chceme pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného pracovať v tíme, motivovaného k celoživotnému vzdelávaniu.

Zvýšenú pozornosť venujeme žiakom s individuálnymi vzdelávacími potrebami v rámci predprimárneho, primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Veľký dôraz kladieme na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka s realizáciou besied v spolupráci s CPPP a P so zameraním na problémy ako odbúrať stres, trému a zabezpečiť plynulý prechod žiakov z 1. na 2. stupeň. Pedagogické stratégie orientujeme na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. Naším úsilím je, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje slabé a silné stránky a boli vychovávaní v duchu humanitných princípov vrátane formovania u žiakov tvorivého životného štýlu, vnútornej motivácie, emocionálnej inteligencie, sociálneho cítenia a hodnotovej orientácie.

Naša škola sa hlavne orientuje na:

- získanie a rozvíjanie komunikačných schopností a zvyšovanie čitateľskej gramotnosti,
- rozvíjanie prírodovednej gramotnosti,
- získanie a rozvíjanie kompetencie využívania informačno - komunikačných technológií (práca s PC),
- ovládanie aspoň dvoch cudzích jazykov – vedieť ich používať na konverzačnej úrovni (anglický jazyk a nemecký jazyk),
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty ako škola podporujúca zdravie,
- posilňovanie úcty ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Cieľom výchovy našej školy je:

- venovať sústavnú pozornosť medziľudským vzťahom vo vzťahu učiteľ žiak, žiak - žiak, vytvárať optimálnu pracovnú atmosféru na škole (riešiť problémové správanie),
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám,
- podnecovať a rozvíjať cielené sebahodnotenie žiakov,
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Cieľom vzdelávania našej školy je:

- umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručností vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch,
- dať každému žiakovi šancu, aby rozvíjal svoje schopnosti, talent a záujmy a zažil úspech,

- pre každého žiaka so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami vypracuje individuálny výchovno-vzdelávací program,
- uskutočňovať poznávacie a vzdelávacie exkurzie pre žiakov ZŠ, rozvíjať tým zážitkové vnímanie,
- žiakov (orientácia na národné povedomie, vlastenectvo),
- vyučovanie orientovať na získanie kompetencií.

Cieľom vedenia školy je:

- skvalitniť propagáciu školy v jej interiéri a exteriéri,
- zlepšiť informovanosť rodičov a širšej verejnosti,
- zlepšiť úroveň školy so zameraním na výsledky a procesy,
- zlepšiť motiváciu učiteľov,
- zlepšiť klímu školy, materiálno-technické vybavenie školy,
- zabezpečiť súčinnosť školy a Mesta Modrý Kameň, výsledkom ktorej je škola ako živý článok mesta,
- usilovať sa o podanie projektov národného a podľa možnosti i medzinárodného charakteru v rámci výziev, tak podporovať spoluprácu s inými školami na Slovensku aj v zahraničí s cieľom výmeny skúseností, spôsobov a foriem práce,
- budovať školu ako inštitúciu na celoživotné vzdelávanie,
- podporovať ďalšie vzdelávanie ako súčasť kariérneho rastu v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania,
- na poradách, triednických hodinách prehlbovať právne vedomie, upevňovať hodnotovú orientáciu,
- aktivizovať metodické orgány a činnosť koordinátorov.

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Všetkým žiakom umožňujeme získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých predmetoch. Vychádzajúc z tradícií, dlhoročných skúseností a úspechov školy, možností poskytovaných v meste Modrý Kameň, ako aj na základe zisteného záujmu rodičov je naša škola:

Škola otvorená pre všetky deti, rodičov, verejnosť, a to obsahom vzdelávania, formami vzdelávania, komunikáciou a k požiadavkám zo strany rodičov. Každoročne organizujeme Deň otvorených dverí pre rodičov a širšiu verejnosť s možnosťou zúčastniť sa vyučovania, k čomu patria aj netradičné formy spolupráce, spoločné kultúrne a športové podujatia, výlety, exkurzie, brigády a vyučovacie hodiny v iných priestoroch, ako sú priestory školy. Žiakom školy ponúkame rôzne mimoškolských činností, účasť v predmetových súťažiach, olympiádach, vhodné, moderné priestorové a materiálno - technické podmienky, spoluprácu s inštitúciami a verejnosťou.

Efektivitu vyučovania zvyšujeme využívaním výpočtovej techniky vo výchovno - vzdelávacom procese, vytváraním podmienok na rozvoj počítačovej gramotnosti učiteľov a žiakov. Ponúkame mnoho vzdelávacích aktivít mimo vyučovania, zvyšujeme počet kultúrnych a športových aktivít školy, výchovno - vzdelávací proces obohacujeme o prvky regionálnej výchovy s dôrazom na gaštanovú tradíciu mesta Modrý Kameň a spoznávanie ľudových tradícií. Čitateľskú gramotnosť žiakov a vzťah ku knihám vytvárame navštevovaním okresnej, mestskej a školskej knižnice, besedami so spisovateľmi. Formujeme vzťah žiakov ku knihám. Žiakov vychovávame k starostlivosti o svoje pracovné prostredie, podporujeme pozitívny vzťah k prírodnému prostrediu organizovaním brigád v areáli školy a v meste.

Úroveň výchovno - vzdelávacej činnosti zvyšuje návštevou výchovných koncertov, divadelných predstavení a realizovaním odborných exkurzií a školských výletov.

SWOT analýza našej školy:

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ výborná poloha školy – ľahká dostupnosť, blízko školy je ZUŠ a autobusová zastávka, ➤ škola rodinného typu, málopočetné triedne kolektívy, ➤ individuálny prístup k talentovaným, slaboprosievajúcim žiakom, žiakom s individuálnymi vzdelávacími potrebami, ➤ stabilný a kvalifikovaný kolektív zamestnancov školy, ➤ tvorivosť a kreativita vyučujúcich, ➤ vysoký počet aktivít pre žiakov v priebehu školského roka, ➤ úspešnosť žiakov na olympiádach, literárnych, umeleckých a športových súťažiach, ➤ ponuka záujmovej činnosti, ➤ výborná spolupráca s miestnymi organizáciami (Hrad Modrý Kameň, Novohradské osvetové stredisko, CVČ, CPPPaP, RÚVZ, OR PZ, ÚPSVaR a pod...), ➤ kvalitné výchovné poradenstvo, ➤ vynovené prostredie tried – lavice, interaktívne tabule, ➤ dostatok moderných učebných pomôcok, pozitívny postoj zriaďovateľa ku škole a školským zariadeniam, ➤ viacúčelové ihrisko, ➤ dodržiavanie tradícií školy – Vianočné besiedky, Mesiac úcty k starším, Deň matiek, Deň otcov, Stavanie mája, Deň detí, karneval, športové súťaže, ➤ čiastočná rekonštrukcia budov, ➤ bezplatný prístup na internet pre žiakov a zamestnancov. ➤ vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov, ➤ využívanie IKT pri vyučovaní, ➤ aktívne zapojenie žiakov do života školy – - žiacky parlament, ➤ prezentácia školy na verejnosti, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výsledky testovania T-5, testovania T-9, Komparo, ➤ nízky počet žiakov v ZŠ, ➤ nedostatočná domáca príprava žiakov na vyučovanie, ➤ nedostatočná motivácia žiakov a pedagógov, ➤ vysoký počet žiakov z marginalizovaných rómskych komunít, ➤ absencia školského psychológa, logopéda a špeciálneho pedagóga, ➤ zvýšený počet neospravedlnených hodín žiakov, ➤ neodbornosť vyučovania fyziky, geografie, informatickej výchovy, hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy, techniky, čiastočne biológie, ➤ nedostatočná komunikácia s niektorými rodičmi, ➤ nízka účasť rodičov na rodičovských združeníach, ➤ pretrvávajúci problém vlhnutia stien , a to v priestoroch vstupnej chodby do školskej jedálne, v kotolni a v šatniach pri telocvični, ➤ zastaralá elektroinštalácia, ➤ poškodený obklad stien v telocvični, ➤ absencia krídlových tabúl v triedach , ➤ vzhľad fasády na dolnej budove školy, ➤ vysoké prevádzkové náklady na energie, ➤ webová stránka školy, ➤ chýbajúce oddychové a relaxačné zóny v budove a okolí školy, ➤ nízka kapacita parkovacích miest pre potreby školy a rodičov, ➤ feminizácia školy.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ bohatý výber krúžkovej činnosti, ➤ zaujímavá a relaxačná činnosť v ŠKD, ➤ organizovanie lyžiarskeho výcviku, školy v prírode, viacdňových pobytov v prírode, ➤ zmodernizované budovy školy, ➤ vybavenie učební novým nábytkom. 	
Príležitosti:	Riziká:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využitie kvalitného potenciálu zamestnancov na ďalšie vzdelávanie a modernizáciu vyučovania, ➤ využívanie finančných prostriedkov z projektov, grantov a fondov EÚ, ➤ zvýšenie elektronizácie administratívnych činností, ➤ iniciácia medzinárodného edukačného projektu na posilnenie vyučovania cudzích jazykov, ➤ aktívna a odborná práca so žiakmi so ŠVVP a žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia, ➤ inovatívne vyučovanie pomocou IKT, ➤ vytvorenie podmienok na výchovné pôsobenie – prosociálne cítenie, estetická výchova, protidrogová výchova, environmentálna, zdravotná, sexuálna a predmanželská výchova, výchova proti rasizmu a intolerancii, právna výchova, finančná gramotnosť, ➤ posilnenie spolupráce medzi rodinou a školou, aktivizácia Rady školy, Rady rodičov a Žiackej školskej rady, ➤ vytváranie priestoru pre žiakov na vyjadrovanie ich postojov, názorov, riešenie problémov, samostatnosti a tvorivosti, ➤ prezentácia školy na verejnosti a cez médiá, ➤ spolupráca so zahraničím e – Twining, ➤ výborné podmienky na rozvoj športu, ➤ výborné podmienky na rozvoj talentov, ➤ výmenné pobyty žiakov v krajinách hovoriacich nemecky, anglicky, rusky, maďarsky. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ohrozená existencia školy – z hľadiska demografie, ➤ rozpočet – krátenie normatívu z dôvodu nepriaznivého demografického trendu, ➤ zhoršujúca sa príprava žiakov na ďalšie štúdium, ➤ zhoršujúca sa disciplína žiakov, postupné zastaranie a poruchovosť počítačov, interaktívnych tabúl, ➤ nesystémová reforma školstva, nízke ohodnotenie a degradácia statusu učiteľa, ➤ syndróm vyhorenia pedagógov, ➤ apatia rodičov voči funkčnej spolupráci vo výchovnej a preventívnej oblasti, ➤ zlá finančná situácia v mnohých rodinách, ➤ iný hodnotový systém v rodinách žiakov, kde vzdelávanie nie je prioritou, ➤ vysoká nezamestnanosť v regióne.

Stupne vzdelania:

Predprimárne vzdelanie

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

ISCED 1 - primárne vzdelávanie - 1. stupeň základnej školy (1. - 4. ročník)

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelávanie - 2. stupeň základnej školy (5. - 9. ročník)

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou - so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej škole alebo odborne vzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

2.3 Profil absolventov

2.3.1 Profil absolventa - ISCED 1

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Svoje vedomosti, zručnosti, schopnosti dokáže aj správne využiť pri realizácii úloh.

- Vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou v štátnom jazyku adekvátnou primárnemu vzdelávaniu. Uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu.
- V anglickom jazyku je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.
- Používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie.
- Vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa. Ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete. Vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva a využíva ich vo svojom učení a v iných činnostiach. Uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov.
- Má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine. Uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom. Cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo, má schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy. Pozná bežné

pravidlá spoločenského kontaktu a správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám.

- Uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času. Absolvent našej školy vyniká usilovnosťou, svedomitosťou, samostatnosťou, čestnosťou a svojim vystupovaním robí dobré meno škole.

a) Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má otvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie.

b) Kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a z internetu,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu.

c) Kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa:

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých.

d) Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy:

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc.

e) Osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti):

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,

- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno - emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

f) Kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať základné druhy umenia,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno - historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Kľúčové kompetencie majú slúžiť absolventovi primárneho vzdelania na výkon pracovných aktivít. Absolvent má svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, vytvárať dobré medziľudské vzťahy, je schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, rodine, v spoločnosti, stará sa o svoje fyzické a psychické zdravie. Má mať zvládnuté prvky vzdelávacieho programu do takej miery, aby kontinuálne a bez ťažkostí sa prispôbil vzdelávaciemu programu nižšieho sekundárneho vzdelávania ZŠ.

2.3.1.1 Pedagogické stratégie

Stratégie vyučovania primárneho vzdelávania určujú metódy, zásady a formy práce učiteľa a žiaka, ktorými sa riadi každý vyučujúci. Ide o výber vyučovacích metód podľa cieľov učiva, rôznych ciest a spôsobov ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu. Pri vzdelávaní využívame skupinové, integrované, individuálne vyučovanie, vyučovacie bloky, vyučovanie v rôznom prostredí, športové aktivity, účelové kurzy súvisiace so vzdelávaním. Našou snahou je využívať všetky možnosti didaktickej techniky, mediálnych informácií, samostatné a skupinové projekty a využívanie IKT. Metóda „byť pri tom“ (zážitkové učenie) nám umožňuje prakticky využívať nadobudnuté vedomosti detí.

2.3.2 Profil absolventa - ISCED 2

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania by mal mať osvojené kľúčové spôsobilosti, ktoré zahŕňajú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania by mal mať osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

a) kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa,

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,

- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov i informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

b) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti),

- dokáže využívať dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií, má adekvátny ústny a písomný prejav v spisovnom jazyku zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk obsahu vzdelávacích predmetov,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom, spisovnom a v dvoch cudzích jazykoch,
- v komunikácií rešpektuje práva a povinnosti iných a je si vedomý osobnej zodpovednosti,

c) kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky,

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť argumentmi podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

d) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií,

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

e) kompetencie (spôsobilosti) riešiť problémy,

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy
- je otvorený získavaniu a využívaniu inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať klady i zápory, pričom si uvedomuje riziko,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

f) kompetencie (spôsobilosti) občianske,

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného a národnostného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- dokáže prepojiť osobné záujmy v spojení so záujmami spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva, práva iných ako aj svoje povinnosti,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,

- má predpoklady zapájať sa do verejného života, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

g) kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne,

- dokáže reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si stanoviť svoje ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme,
- dokáže odhadnúť dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziľudských vzťahoch,

h) kompetencie (spôsobilosti) pracovné,

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

ch) kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti,

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

i) kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry,

- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické a miestne tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám, s výnimkou žiakov s poruchami správania,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú medzipredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebvzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy. Kľúčové kompetencie majú slúžiť absolventovi na výkon pracovných i mimopracovných aktivít.

Absolvent by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine, v spoločnosti, starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie.

2.3.2.1 Pedagogické stratégie

Vo výchovno–vzdelávacom procese v našej škole smerujeme k harmónii tela i ducha. V oblasti rozumovej výchovy rozvíjame u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu,

sebahodnotenie, formujeme u žiakov schopnosť získané poznatky uplatňovať v praxi. V oblasti mravnej výchovy pestujeme zmysel pre povinnosť a zodpovednosť, uvedomelú pracovnú a učebnú disciplínu. Organizujeme výchovu k rodičovstvu a spolupracujeme s odborníkmi pri organizácii besied a iných aktivít. V oblasti etickej výchovy, ktorá stimuluje a pozitívne ovplyvňuje morálny vývin žiakov, pomáhame rozvíjať ich identitu, ich silné a slabé stránky. Učíme ich schopnosti prevziať zodpovednosť za seba i druhých. Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporou individuálnych schopností. Pri prevencii drogových závislostí sa zameriavame okrem besied, tematických násteniek, individuálneho poradenstva i na organizovanie kvízov a súťaží, ktoré sú z oblasti zdravej výživy, spoločenského správania, gamblérstva... V oblasti environmentálnej výchovy budujeme správny hodnotový systém detí, usmerňujeme škodlivé správanie a vytvárame zdravý životný štýl, ukazujeme žiakom, aká je ochrana prírody dôležitá. Zapájame žiakov do čistoty interiéru a exteriéru školy. Informujeme o ekoaktivitách prostredníctvom školského časopisu, tematických násteniek a na webovej stránke školy. Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, tvorbu samostatných a tímových projektov, dlhodobých a samostatných prác, prezentáciu a obhajobu výstupov. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, využívanie IKT vo vyučovaní. Okrem tradičných foriem a metód vyučovania preferujeme kooperatívne učenie, samostatnú prácu, učenie vo dvojici, kolektívnu a skupinovú prácu, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, interaktívne zážitkové učenie, didaktické hry, diferencované vyučovanie.

2.4 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami zaraďujeme do tried s ostatnými žiakmi a vzdelávame podľa individuálneho výchovno–vzdelávacieho programu, pričom učebné osnovy i výchovné postupy sú prispôsobené ich potrebám.

Výchovno– vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ, vyučujúci daného predmetu a zariadenie špeciálnopedagogického poradenstva so súhlasom rodiča. Nároky kladené na žiaka musia byť v súlade s jeho možnosťami a nemalo by prichádzať k ich bezdôvodnému znižovaniu. Pri výchove a vzdelávaní žiakov ŠVVP rešpektujeme obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa, zadávame také požiadavky, ktoré má dieťa predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotíme negatívne tie výkony dieťaťa, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom.

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením: v edukačnom procese týchto žiakov škola úzko spolupracuje s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva, so zákonnými zástupcami žiakov. Vyučujúci postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre integrovaných žiakov. Pri práci s týmito žiakmi spolupracujeme so špeciálnym pedagógom, asistentom učiteľa formou individuálneho prístupu. Snažíme sa o prepojenosť medzi zákonným zástupcom, školou a poradňou. Pedagogickí zamestnanci sa usilujú všetkými prostriedkami pomôcť pri profesionálnej orientácii žiaka, a tým prispieť k jeho sociálnemu začleneniu.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia: škola spolupracuje s rodičmi žiakov zo sociálne slabších rodín, títo žiaci pravidelne dostávajú školské pomôcky. Tiež škola spolupracuje so zriaďovateľom, pracovníkmi terénnej sociálnej práce, ktorí sú nápomocní pri riešení problémov súvisiacich so vzdelávaním týchto žiakov. Za účelom skvalitnenia

zdravotnej a hygienickej uvedomelosti rodičov podporujeme organizovanie prednáškovej činnosti zabezpečovanej pracovníkmi terénnej sociálnej práce. So žiakmi pracujeme s individuálne, využívajúc rôzne motivačné metódy, usilujeme sa vzbudiť záujem rodičov o prirodzené začlenenie žiaka v žiackom kolektíve.

- c) Zabezpečenie výučby pre žiakov mimoriadne nadaných:** vyučujúci jednotlivých predmetov si už na vyučovacích hodinách všimajú nadanie jednotlivých žiakov. S týmito žiakmi ďalej intenzívne pracujú individuálne alebo v skupinách, zapájajú ich do rôznych vedomostných, zručnostných, umeleckých súťaží a olympiád. Nadanie rozvíjame aj v mimovyučovacom procese v rámci záujmových krúžkov.

2.5 Začlenenie prierezových tém

Všetky prierezové témy máme začlenené v jednotlivých predmetoch vzhľadom na vhodnosť či aktuálnosť obsahu vyučovacích predmetov a uvádzame ich v učebných osnovách jednotlivých predmetov, prípadne formou kurzu.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova sa dotýka medziľudských vzťahov a jej cieľom je chápanie a akceptácia iných kultúr a rozvoj medziľudskej tolerancie. Začlenili sme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu slovenský jazyk a literatúra, dejepis, etická výchova, občianska náuka, geografia, vlastiveda, cudzí jazyk, výtvarná výchova, hudobná výchova, informatická výchova, telesná výchova.

Mediálna výchova

Mediálna výchova rozvíja schopnosť zaobchádzať s rôznymi druhmi médií, selektívne využívať ich produkty. Začlenili sme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu matematika, informatika, slovenský jazyk, etická výchova, cudzí jazyk a občianska náuka.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, ktorej cieľom je sebaopoznanie, sebaúcta, sebaobsluha, pestovanie dobrých medziľudských vzťahov, podporuje prevenciu sociálno-patologických javov. Začlenili sme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, občianska náuka, geografia, dejepis, matematika, prírodoveda, informatická výchova, hudobná výchova, telesná výchova, náboženská výchova.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova rozvíja spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia, posilňuje zodpovednosť k živým organizmom, k zdravému životnému štýlu, k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu. Začlenili sme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu biológia, chémia, slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, občianska náuka, geografia, dejepis, prírodoveda, matematika, vlastiveda, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, náboženská výchova.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Dopravná výchova je zameraná na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách, na osvojenie si zásad dopravy, právnych predpisov, technických podmienok dopravy. Začlenili sme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu geografia, výtvarná výchova, telesná výchova, etická výchova, vlastiveda, slovenský jazyk a literatúra.

Tvorba projektu a prezentačné schopnosti

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie, prezentovať svoje názory, riešiť problémy, spolupracovať v skupine. Začlenili sme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu dejepis, matematika, informatika, informatická výchova, slovenský jazyk, cudzí jazyk, etická výchova, náboženská výchova, občianska náuka, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, vlastiveda, prírodoveda.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra vytvára u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Je zameraná na to, aby žiaci poznali históriu a kultúru vlastného mesta - rodného kraja. Začlenili sme ju do predmetu slovenský jazyk a literatúra, geografia, dejepis, vlastiveda, hudobná výchova, výtvarná výchova.

Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia je zameraná na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, pri pobyte a pohybe v prírode, na zvládnutie ekologických havárií, dopravných nehôd a živelných pohrôm. Realizujeme ju prostredníctvom učebných predmetov geografia, biológia, chémia, informatická výchova, prírodoveda, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, náboženská výchova, ako aj samostatne didaktickými hrami a účelovým cvičením - zdravotnou prípravou, civilnou ochranou, pohybom a pobytom v prírode. Tieto uskutočňujeme v mesiacoch september a jún daného školského roka. V ročníkoch 1. - 4. formou teoretickej prípravy a didaktických hier v jarnej časti a v ročníkoch 5. - 9. formou teoretickej a praktickej prípravy – účelového cvičenia v jesennej a jarnej časti školského roka.

Dopravná výchova

Prierezovú tému Dopravná výchova realizujeme v ročníkoch 1. - 4. najmä v predmetoch prvouka, v objekte školy na prenosnom dopravnom ihrisku. V ročníkoch 5. - 9. formou teoretickej a praktickej prípravy - účelového cvičenia v jesennej i jarnej časti a zapájaním sa do obvodného kola súťaží v dopravnej výchove i v prvej pomoci - Mladý záchranár CO, Hliadky mladých zdravotníkov.

Globálna výchova

Všeobecným cieľom globálnej výchovy je pripraviť žiakov na život v 21. storočí. Jej úlohou je motivovať a vyzbrojiť žiakov vedomosťami, zručnosťami, schopnosťami i postojmi potrebnými k tvorivému a pozitívnemu riešeniu globálnych problémov. Kľúčovou podmienkou je vytvorenie systémového pohľadu na svet. Zameriavame sa v nej na rozvojom globálnej, t.j. celej osobnosti žiaka a pochopením globálnej povahy sveta a úlohou žiaka v ňom. Globálnu výchovu realizujeme na základe nasledujúcich princípov: súladom obsahu a formy - realizáciou rôznych uhlov pohľadu, vyváženosťou citovej a rozumovej zložky vyučovania, orientáciou na trvalejšie výsledky vyučovacieho procesu, kladným vzťahom

k sebe a druhým, aktivitami a tvorivosťou učebno-poznávacej činnosti žiakov, kooperatívnym prístupom, učením sa cez zážitky.

Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie. Vzhľadom na nedostatočné skúsenosti a ešte neosvojený požadovaný stupeň zodpovednosti, súčasný absolvent základnej školy nebude vykazovať rovnaký stupeň znalostí v oblasti osobných financií ako starší, finančne gramotný dospelý. Finančne gramotní absolventi základnej školy by však mali aspoň vo všeobecnosti chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií. Títo absolventi budú mať istotu, že budú samostatne schopní nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných výzvach, zoči-voči ktorým sa môžu čas od času ocitnúť.

2.6 Začlenenie národných programov

V učebných osnovách všeobecnovzdelávacích predmetov sme zapracovali témy z výchovy k ľudským právam, prevencie proti obezite, protidrogovú tematiku, duševné zdravie, prevenciu HIV/AIDS, boja proti obchodovaniu s ľuďmi, prevenciu kriminality a taktiež aj úlohy z finančnej a čitateľskej gramotnosti.

3. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

Vnútrotný systém hodnotenie zameriavame na tri oblasti:

- 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**
- 2. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenie pedagogických zamestnancov**
- 3. Hodnotenie školy**

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov postupujeme podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ č. 22/2011. Žiakov so ŠVVP hodnotíme podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia ZŠ §55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv žiakovho znevýhodnenia na jeho školský výkon. Budeme prihliadať na to, aby sme odlišovali hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotenie a klasifikáciu žiakov vykonávame podľa Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Žiakov 1. - 9. ročníka hodnotíme klasifikáciou a predmety VYV, TDA, ETV a NBV neklasifikujeme.

§ 55

1) Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania podľa tohto zákona vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov

- a) slovným hodnotením,
- b) klasifikáciou,
- c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

2) Predmety, ktoré sa neklasifikujú, sú určené v školskom vzdelávacom programe.

3) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch nultého ročníka, prípravného ročníka a prvého až štvrtého ročníka základnej školy sa môže hodnotiť slovne týmito stupňami:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
- b) dosiahol dobré výsledky,
- c) dosiahol uspokojivé výsledky,
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

4) Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

5) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chváľitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatočný,
- e) 5 – nedostatočný.

6) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- a) 1 – veľmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – menej uspokojivé,
- d) 4 – neuspokojivé.

7) Celkové hodnotenie žiaka nultého ročníka, prípravného ročníka a prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení, ak tento zákon neustanovuje inak, vyjadruje takto:

- a) prospel,
- b) neprospel.

8) Celkové hodnotenie žiaka druhého až deviateho ročníka základnej školy a žiaka strednej školy, ktorý bol hodnotený podľa odseku 1 písm. b), sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení, ak tento zákon neustanovuje inak, takto:

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel,
- d) neprospel.

9) Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú, a klasifikáciu jeho správania; nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.

10) V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka triedny učiteľ vydá žiakovi výpis slovného hodnotenia alebo klasifikácie prospechu a správania žiaka za prvý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou. Vysvedčenie za prvý polrok sa vydáva na základe písomnej žiadosti plnoletého žiaka, zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

11) V posledný vyučovací deň školského roka sa vydáva žiakom vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka. V posledných ročníkoch vzdelávacích programov stredných škôl a odborných učilíšť sa žiakom vydáva vysvedčenie v poslednom vyučovacom dni pred začiatkom

záverečnej skúšky, maturitnej skúšky, záverečnej pomaturitnej skúšky alebo absolventskej skúšky.

12) Žiak hodnotený slovne prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

13) Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

14) Žiak hodnotený slovne prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

15) Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

16) Žiak hodnotený slovne prospel, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

17) Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.

18) Žiak hodnotený slovne neprospel, ak z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

19) Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný.

20) Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky; v strednej škole môže opakovať ročník na základe rozhodnutia vydaného riaditeľom školy.

21) Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.

22) Žiak, ktorý sa vzdeláva podľa medzinárodných programov podľa § 7 ods. 6, je hodnotený podľa pravidiel hodnotenia týchto programov.

§ 56

1) Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje; riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.

2) Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.

3) Žiak, ktorý má na konci druhého polroka prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.

4) Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.

- 5) Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky
- a) podľa odseku 3 vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra, a žiakovi, ktorý bol klasifikovaný podľa odseku 2, najneskôr do 15. októbra,
 - b) podľa odseku 4 vykonali najneskôr do klasifikačnej porady za druhý polrok.
- 6) Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu Nedostatočný,
- 7) Žiak nadstavbového, pomaturitného a vyššieho odborného štúdia sa neklasifikuje zo správania.

§ 57

Komisionálne skúšky v základných a stredných školách

- 1) Žiak sa klasifikuje podľa výsledkov komisionálnej skúšky
- a) ak žiak alebo zákonný zástupca požiada o preskúšanie žiaka,
 - b) ak sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy,
 - c) ak vykonáva opravné skúšky,
 - d) v prípade oslobodenia žiaka od povinnosti dochádzať do školy,
 - e) pri plnení osobitného spôsobu školskej dochádzky,
 - f) pri individuálnom vzdelávaní podľa § 24,
 - l) vo vzdelávaní v základných školách na získanie nižšieho stredného vzdelania podľa § 30 ods. 5.
- 2) Komisia pre komisionálne skúšky má najmenej troch členov. Komisia sa skladá z predsedu, ktorým je spravidla riaditeľ školy, alebo ním poverený učiteľ, skúšajúceho učiteľa, ktorým je spravidla učiteľ vyučujúci žiaka príslušný vyučovací predmet a prísediaceho, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady pre príslušný alebo príbuzný vyučovací predmet. Výsledok komisionálnej skúšky vyhlási predseda komisie verejne v deň konania skúšky. Výsledok každej komisionálnej skúšky je pre klasifikáciu žiaka konečný.
- 3) Ak žiak alebo zákonný zástupca žiaka má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu slovného hodnotenia alebo klasifikácie prospechu a správania žiaka za prvý polrok podľa § 55 ods. 10 alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky; ak je vyučujúcim riaditeľ školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.
- 4) O možnosti vykonať komisionálnu skúšku podľa odseku 1 rozhodne riaditeľ školy. Riaditeľ školy môže povoliť prítomnosť zákonného zástupcu žiaka na jeho komisionálnom preskúšaní.

§ 58

Opatrenia vo výchove

- 1) Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.
- 2) Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, možno mu uložiť napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, majstra odbornej výchovy, vedúceho strediska praktického vyučovania, pokarhanie od riaditeľa, podmienené vylúčenie alebo vylúčenie.

3) Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy alebo školského zariadenia, okrem špeciálnych výchovných zariadení, môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca. Riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia bezodkladne privolá

- a) zákonného zástupcu,
- b) zdravotnú pomoc,
- c) policajný zbor.

4) Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy alebo školského zariadenia písomný záznam.

Predmetom hodnotenia vo výchovno–vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiakov, ktoré dosiahli vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiakov podľa vnútorného poriadku školy.

Na hodnotenie a klasifikáciu získavame podklady hlavne týmito metódami, formami a prostriedkami:

- pozorovaním žiaka,
- sledovaním výkonu žiaka,
- pripravenosťou žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, praktické, pohybové a didaktické testy),
- analýzou výsledkov činností žiaka,
- konzultáciami.
- rozhovormi so žiakom aj s rodičom
- povinnými písomnými prácami:
 1. ročník: výstupné písomné práce /matematika, slovenský jazyk a literatúra/
 5. ročník: - 1x za polrok vedomostný test z predmetov biológia, geografia a dejepis

Vzdelávacie výsledky žiakov v písomnej /testovej/ forme hodnotíme podľa nasledovnej percentuálnej úspešnosti (prípadné zmeny schvaľujeme na zasadnutiach MZ a PK):

- | | |
|------------|--------------------------|
| 100% - 90% | stupeň výborný (1), |
| 89% - 75% | stupeň chválitebný (2), |
| 74% - 50% | stupeň dobrý (3), |
| 49% - 25% | stupeň dostatočný (4), |
| 24% - 0% | stupeň nedostatočný (5). |

Počet chýb v diktátoch v 5. ročníku hodnotíme nasledovne:

- | | |
|----------------|-------------------------|
| 0 – 1 chyba | stupeň výborný (1) |
| 2 – 3 chyby | stupeň chválitebný (2) |
| 4 – 7 chýb | stupeň dobrý (3) |
| 8 – 10 chýb | stupeň dostatočný (4) |
| 11 a viac chýb | stupeň nedostatočný (5) |

Slohovú prácu hodnotíme jednou známkou, v ktorej sa zohľadňuje:

- štylistická stránka práce,
- ovládanie pravopisu,
- estetická úprava slohovej práce.

Spätnú väzbu o výsledkoch práce žiakov poskytujeme prostredníctvom žiackej knižky, triednym zasadnutím rodičov a individuálnym pohovorom s rodičom v rámci konzultačných hodín.

3.2 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

Kontrolná činnosť vedenia školy vychádza z jej hlavného poslania k nadriadeným orgánom a verejnosti. Sledujeme ňou podmienky a priebeh ako i úroveň a efektívnosť výchovy a vzdelávania vzhľadom k platným právnym predpisom a záväzným pedagogickým dokumentom na úrovni ZŠ.

Pri hodnotení postupujeme podľa daných kritérií:

- pripravenosť učiteľa na vyučovaciu hodinu,
- skladba vyučovacej hodiny, učebné pomôcky, využívanie IKT,
- spôsob hodnotenia, vedomostná úroveň, komunikatívnosť, sebahodnotenie,
- práca žiakov, zapájanie sa do vyučovacieho procesu, samostatnosť,
- motivácia a tvorivosť žiakov,
- spôsob výkladu učiva,
- plnenie učebných osnov,
- zhodnotenie vyučovacej hodiny, vzťah učiteľ – žiak,
- náročnosť učiva, primeranosť veku, preťažovanie žiakov, individuálny prístup,
- práca so žiakmi s ŠVVP,
- príprava žiakov na predmetové súťaže a olympiády,
- dosiahnuté úspechy žiakov v súťažiach,
- stmelovanie žiackeho kolektívu,
- profesijný sebarozvoj,
- zavádzanie zmien a inovácií v škole,
- účasť na tvorbe a realizácii projektov,
- vyplňovanie pedagogickej dokumentácie,
- spolupráca s vedením školy, s ostatnými vyučujúcimi a rodičmi pri riešení problémov žiakov, pri organizovaní rôznych aktivít.

Podklady na hodnotenie získavame na základe:

- hospitačnej činnosti,
- rozhovoru,
- výsledku žiakov, ktorých učiteľ vyučuje,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- tvorby učebných pomôcok,
- mimoškolskej činnosti,
- plnenia tematických úloh,

- vzájomného hodnotenia učiteľov.

Kontinuálne vzdelávanie zamestnancov

Podľa §317 sa všetci pedagogickí zamestnanci zapájajú do kontinuálneho vzdelávania súvisiaceho s požiadavkami a potrebami školy.

3.3 Hodnotenie školy

Školu hodnotíme podľa týchto kritérií:

- materiálno-technické a priestorové podmienky,
- personálne podmienky,
- podmienky vo vyučovaní: organizácia, metódy a formy práce;
- úspešnosť žiakov školy (percentuálny prospech/neprospech);
- úspešná príprava nadaných a talentovaných žiakov na reprezentáciu školy,
- práca so žiakmi so ŠVVP,
- úspešnosť celoplošného testovania žiakov 5. a 9. ročníka,
- úspešnosť umiestnenia žiakov na stredné školy (vyššie stredné vzdelanie),
- úspešnosť formovania emocionálnej inteligencie, prosociálneho citenia, kresťanských hodnôt a environmentálnych postojov žiakov,
- vštepovanie vzťahu k miestnym kultúrnym tradíciám (aj v rámci regionálnej výchovy),
- prezentácia školy na verejnosti (kultúrne, školské a mimoškolské aktivity),
- koncepcnosť riadenia a plánovanie, plnenie cieľov a úloh iŠVP a iŠkVP,
- kvalita vedenia pedagogickej dokumentácie,
- dodržiavanie platnej školskej legislatívy.

4. Inovovaný učebný plán

Učebné plány sú súčasťou inovovaného školského vzdelávacieho programu a rozpracúvajú rámcové učebné plány štátneho vzdelávacieho programu podľa jednotlivých vzdelávacích oblastí alebo vyučovacích predmetov ročníkov s určením celkového týždenného počtu vyučovacích hodín pre príslušný ročník školského vzdelávacieho programu.

Učebné plány ISCED 1 a ISCED 2 sú zverejňované na verejne dostupnej tabuli a web-sídle školy.

4.1 Inovovaný učebný plán ISCED 1 na školský rok 2020/2021, 2021/2022

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7+1	7	31+2
	anglický jazyk	+1	+1	3	3	6+2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	16+4
	informatika			1	1	2
Človek a príroda	prvouka	1	2			3
	prírodoveda			1	2	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2
Umenia a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	základ	20	20	23	25	88
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	+8
	spolu	22	23	25	26	96

4.2 Inovovaný učebný plán – ISCED 2, školský rok 2020/2021

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací jazyk	Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5+0,5	24+0,5
	anglický jazyk	3	3	3	3	3	15
	nemecký jazyk	0	0	+2*	+2	+2*	6
	cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry	0	0	+2	0	0	2
	tvorivá dramatika	+1	0	0	0	0	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	5+0,5	21 + 4,5
	informatika	1	1	1	1		4
Človek a príroda	fyzika		2	1	2	1 +1	6+1
	chémia			2	2	1+1	5+1
	biológia	2	1 + 1	2	1	1	7+1
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1 + 1	1	1	2	6+1
	geografia	2	1	1+1	1	1	6
	občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1	5
	** pestovateľské práce	0	0	0	0	+2*	2
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
	cvičenia z estetickéj výchovy	+1	0	0	0	0	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
	Loptové hry	0	+1	0	0	0	1
	základ	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	3	4	4	3	5	19
	spolu	27	29	30	30	30	146

4.2.1 Disponibilné hodiny

* V 7. ročníku voliteľné predmety sú:

druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk
cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry.

Skupina sa vytvára pri minimálnom počte 30% žiakov z triedy.

** V 9. ročníku voliteľné predmety sú:

druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk
pestovateľské práce.

4.3 Inovovaný učebný plán – ISCED 2, školský rok 2021/2022

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací jazyk	Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5+1	4	5	5+1	24+2
	anglický jazyk	3	3	3	3	3	15
	nemecký jazyk	0	0	0	2	2	4
	*cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry	0	0	2	2	0	4
	tvorivá dramatika	1	0	0	0	0	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+2	4+1	4+1	4+1	5	21+5
	informatika	1	1	1	1		4
Človek a príroda	fyzika		2	1	2	1+1	6+1
	chémia			2	2	1+1	5+1
	biológia	2	1+1	2	1	1	7+1
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1+1	1+1	1	2	6+2
	geografia	2	1	1	1	1	6
	občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1	5
	** pestovateľské práce	0	0	0	0	0	0
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
	cvičenia z estetickej výchovy	0	0	0	0	0	0
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
	Loptové hry	0	0	0	0	0	0
	základ	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	3	4	4	3	5	19
	spolu	27	29	30	30	30	146

4.3.1 Disponibilné hodiny

* V 7. ročníku voliteľné predmety sú:

druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk
cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry.

Skupina sa vytvára pri minimálnom počte 30% žiakov z triedy. Vzhľadom na nízky záujem žiakov o nemecký jazyk, všetci žiaci sa budú vzdelávať v predmete cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry.

** V 9. ročníku voliteľné predmety sú:

druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk
pestovateľské práce.

Žiaci pokračujú vo vzdelávaní v predmete nemecký jazyk.

5. Formy praktickej výučby

- vyučovanie na našej škole začíname o 08:00 hodine, vyučovacia hodina trvá 45 minút, prestávky sú 5 minútové, veľká prestávka 15 minútová

	Začiatok hodiny	Koniec hodiny
1.	08 : 00	08 : 45
2.	08 : 50	09 : 35
desiata		
3.	09 : 50	10 : 35
4.	10 : 40	11 : 25
5.	11 : 35	12 : 20
6.	12 : 30	13 : 15
7.	13 : 45	14 : 30

- prvý cudzí jazyk - anglický jazyk vyučujeme od prvého ročníka po deviaty,
- druhý cudzí jazyk - nemecký jazyk od siedmeho ročníka po deviaty,
- predmety cudzie jazyky, informatiku, techniku vyučujeme v skupinách s najvyšším počtom žiakov 17,
- v predmete telesná a športová výchova delíme žiakov na skupinu dievčat a chlapcov s počtom maximálne 25,
- v predmete náboženská výchova/etická výchova naplňame skupiny s najvyšším počtom 20 žiakov,
- po ukončení primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelania vydáme absolventom doklad o ukončení vzdelania.

5. Učebné osnovy

Učebné osnovy obsahujú rozpracovanie obsahových štandardov do ročníkov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu. Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet, reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

- charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania,
- rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí,
- témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi,
- požiadavky na výstup,
- metódy a formy práce – stratégie vyučovania,
- učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov, sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky, prostriedky IKT, knižnice, besedy, prednášky, výstavy, výlety, exkurzie, divadelné predstavenia, výchovné koncerty a rôzne iné akcie,
- hodnotenie predmetu.

Učebnými osnovami materskej školy môžu byť vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí. Ak sa časová dotácia vyučovacieho predmetu v učebnom pláne základnej školy vzhľadom na časovú dotáciu v rámcovom učebnom pláne nezvyšuje alebo sa zvyšuje bez rozšírenia obsahových štandardov, učebnými osnovami tohto vyučovacieho predmetu môžu byť vzdelávacie štandardy.

6. Záverečné poznámky

1. Pedagogického charakteru

Povinné predmety ročníka sú stanovené podľa Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu. Predmety dopĺňajúce stanovený počet hodín sú súčasťou Inovovaného školského vzdelávacieho programu. Obsah jednotlivých vyučovacích hodín každého predmetu je súčasťou Tematických výchovno-vzdelávacích plánov pre školský rok a ročník. Metódy a formy práce na vyučovacej hodine sú plne v kompetencii vyučujúceho.

2. Organizačného charakteru

Tento Inovovaný školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý sa bude dopĺňať v priebehu školského roka a rozširovať pred každým novým školským rokom. Bol vytvorený za aktívnej spolupráce všetkých vyučujúcich. iškVP bol prerokovaný v Rade školy.

Inovovaný školský vzdelávací program v plnom znení je k dispozícii učiteľom v zborovni školy a rodičom na internetovej stránke školy. Na tvorbe Inovovaného školského vzdelávacieho programu sa podieľali pedagogickí zamestnanci školy.



Základná škola s materskou školou, Lipové námestie 296/28,
992 01 Modrý Kameň

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV SO ŠVVP



*„Vzdelanie sú základy, na ktorých staviame našu budúcnosť.”
– Christine Gregoire*

I. Vzdelávací program pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

ISCED I – primárne vzdelávanie

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

1.1 Ciele výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP

Žiaci základných škôl so ŠVVP v základnej škole plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci na primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelávania.

1.2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie a nižšie sekundárne vzdelávanie.

1.3 Profil absolventa

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa ZŠ v prípade žiakov s vývinovými poruchami učenia zodpovedajú profilu absolventa primárneho a nižšieho sekundárneho stupňa školského vzdelávania.

1.4 Vzdelávacie oblasti

Obsah školského vzdelávania žiakov so ŠVVP v školskej integrácii v ZŠ je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov v ZŠ.

1.5 Charakteristika výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP

Podľa tohto vzdelávacieho programu vzdelávame žiakov, ktorí majú ŠVVP. K žiakom so ŠVVP patria:

a) žiak so zdravotným znevýhodnením

- žiak so zdravotným postihnutím (žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími vývinovými pervazívnymi poruchami alebo s viacnásobným postihnutím),
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený (žiak s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru a žiak vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach),
- žiak s vývinovými poruchami (žiak s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou aktivity a pozornosti),
- žiak s poruchou správania.

b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia

c) žiak s nadaním

Pre všetky uvedené poruchy platí, že sa objavujú od raného štádia osvojovania si danej zručnosti, nie sú jednoducho dôsledkom nedostatočnej príležitosti učiť sa, nevyplývajú z mentálnej retardácie alebo sensorického deficitu a ich príčinou nie je získané poškodenie mozgu alebo ochorenie. Bežné sú pridružené poruchy v emocionálnej sfére a správaní v školskom veku.

V špecifických ŠVVP sa okrem ťažkostí v osvojovaní si čítania, písania, pravopisu a matematických schopností vyskytujú aj ďalšie poruchy a dysfunkcie:

- deficit v poznávacích schopnostiach,
- deficit v jazykových schopnostiach,
- deficit v exekutívnych funkciách: v pozornosti, plánovaní, monitorovaní vlastnej aktivity,
- percepčno–motorické deficit,
- deficit v jemnej motorike a koordinácii,
- ťažkosti s orientáciou v čase a v priestore,
- impulzivita.

1.6 Vzdelávanie žiakov so ŠVVP v triede spolu s ostatnými žiakmi školy

Každý žiak, ktorý je vzdelávaný v školskej integrácii v ZŠ v triede spolu so žiakmi bez ŠVVP, má vyplnený Návrh na prijatie. Pre takého žiaka riaditeľ školy zabezpečí odbornú špeciálno–pedagogickú a logopedickú starostlivosť v spolupráci s centrom PPP.

Začlenený žiak v školskej integrácii je vzdelávaný podľa rámcového učebného plánu, v ktorom sa vzdeláva podľa IVVP s prihliadnutím na jeho znevýhodnenie. IVVP je súčasťou návrhu na prijatie. IVVP vypracováva žiakom špeciálny pedagóg v spolupráci s triednymi učiteľmi. Nachádzajú sa v ňom odporúčania pre výchovno-vzdelávací proces a metodické postupy a kroky pre dosiahnutie cieľov v jednotlivých predmetoch. Musí byť schválený zákonným zástupcom, CPPP a PCŠP. Aktualizuje sa podľa požiadaviek ročníka a aktuálneho stavu žiaka.

Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka so ŠVVP vo výchovno-vzdelávacom procese

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ:

- akceptuje žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti,
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho znevýhodnením,
- podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie,
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre pozitívne hodnotenie,
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia ne sú dostatočne vyvinuté,
- podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov,
- žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov,
- poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu,
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru,
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť,
- zachováva diskretnosť o problémoch žiaka s VPU a nereferuje o nich pred inými žiakmi či rodičmi.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktoré môžu byť prítomné, napr.:

- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách,
- pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti,
- motorická instabilita,
- nedostatky vo vývine psychomotorických zručností,
- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti,
- neadekvátne emocionálne reakcie,
- zvýšená unaviteľnosť,
- znížená sebadôvera,
- nerovnomerné výkony a i.

K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečuje učiteľ žiakov nasledujúce podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- k práci so žiakom prizve školského logopéda a špeciálneho pedagóga,
- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje s logopédom a so špeciálnym pedagógom,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky (po dohode so špeciálnym pedagógom) a učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- a ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní (zo školského poradenského zariadenia a školského špeciálneho pedagóga).

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- toleruje individuálne pracovné tempo a poskytne dostatok času na vypracovávanie úloh i osvojenie učiva,
- používa efektívne stratégie učenie,
- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka,
- v individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so špeciálnym pedagógom,
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,
- systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,
- priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú – uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské poradenské zariadenia,
- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe,
- umožní, aby školský logopéd a školský špeciálny pedagóg mohol pracovať na vyučovacej hodine individuálne so žiakom, paralelne s vyučujúcim učiteľom.

Pri vzdelávaní žiaka so ŠVVP je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.

V priebehu nižšieho sekundárneho vzdelávania je potrebné pomôcť žiakovi s VPU pri jeho profesionálnej orientácii, a tým prispieť k jeho úspešnému sociálnemu začleneniu.

1.7 Všeobecné zásady hodnotenia žiaka so ŠVVP

- Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so ŠVVP učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť znevýhodnenia, ktoré má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
- Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga a školského logopéda.
- O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka so ŠVVP po konzultácii so špeciálnym pedagógom a logopédom.
- Pri hodnotení žiaka so ŠVVP učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.
- Každý vyučujúci, musí pri hodnotení žiaka so ŠVVP zohľadňovať, že jeho špecifické ťažkosti sa môžu premietajú aj do iných predmetov.

1.8 Formy výchovy a vzdelávania

Naša škola, poskytuje žiakovi so ŠVVP stupeň vzdelávania ISCED 1 a ISCED 2. Pri jeho vzdelávaní uplatňujeme formu organizácie výchovy a vzdelávania podľa § 54 zákona č. 245/2008 Z. z., prostredníctvom ktorej mu prijateľným spôsobom zabezpečujeme získanie príslušného stupňa vzdelania.

Pri výbere formy vzdelávania žiakov so ŠVVP postupujeme individuálne, podľa výsledkov špeciálno-pedagogickej, logopedickej, psychologickej, prípadne inej odbornej diagnostiky.

1.9 Podmienky prijímania

Žiaka so ŠVVP prijímame na základe psychologickej a špeciálno-pedagogickej a logopedickej diagnostiky v centre špeciálno-pedagogického poradenstva (CŠPP) alebo v centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP). V prípade potreby môže poradenské zariadenie priamo alebo na základe podnetu školy vyžadovať aj odbornú lekársku diagnostiku alebo diagnostiku odborného zdravotníckeho zamestnanca (neuroológ, psychiatrie, foniater, ORL, klinický logopéd a pod).

O prijatí dieťaťa so ŠVVP rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie (CŠPP a CPPPaP), vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného

zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.“ (§ 61 ods. I zákona č. 245/2008 Z.z.).

Riaditeľ školy pri prvom kontakte informuje rodičov o podmienkach prijatia (písomná žiadosť rodiča, správy z odborných vyšetrení z príslušného poradenského zariadenia, spolupráca so školským špeciálnym pedagógom a školským logopédom).

Ak sa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka prejavia počas navštevovania našej školy, jeho ďalšie vzdelávanie, ako vzdelávanie žiaka so ŠVVP, mu zabezpečujeme po predložení písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka o začlenenie žiaka formou integrácie v bežnej triede základnej školy.

1.10 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov so ŠVVP sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho alebo nižšieho stredného stupňa. Vzdelávacie štandardy slúžia pre učiteľov, aby vedeli, kam majú smerovať svoje pedagogické pôsobenie.

Individuálne schopnosti jednotlivých žiakov nemožno zovšeobecňovať a dosiahnuté výkony sú limitované samotným narušením komunikačnej schopnosti a vývinovými poruchami učenia.

1.11 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov so ŠVVP postupujeme individuálne podľa výsledkov špeciálno-pedagogickej diagnostiky, v spolupráci s rodičmi (resp. zákonnými zástupcami), logopédom alebo špeciálnym pedagógom a príslušným poradenským zariadením.

1.12 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú rovnaké ako v štátnom vzdelávacom programe pre primárny a nižší stredný stupeň vzdelávania.

Okrem toho pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP vytvárame vhodnú štruktúru práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek a postihnutie žiakov.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme s týmito odchýlkami:

- a) pri kúpaní a pri plaveckom výcviku je v jednej skupine najviac päť žiakov,
- b) pri lyžiarskom výcviku má jeden inštruktor v skupine najviac osem žiakov,
- c) pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede, ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší ako počet žiakov v triede, zabezpečujeme účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby (§ 2 ods. 24 vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z. z.).

9. Redukcia obsahu učiva v zmysle Dodatku č. 8 k ŠVP

Jednotlivé prílohy k Dodatku č. 8 ŠVP obsahujú upravené ciele a obsah vzdelávania a vymedzujú povinný obsah výchovy a vzdelávania. Pri redukcii učiva sme postupovali v zmysle Dodatku č.8 s dôrazom na končiace ročníky 3. cyklu (8. a 9.ročník) v školskom roku 2020/2021.

Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra– nenavrhujeme redukciiu, postupujeme v zmysle Dodatku

Anglický jazyk – nenavrhujeme redukciiu, postupujeme v zmysle Dodatku

Nemecký jazyk – nenavrhujeme redukciiu, postupujeme v zmysle Dodatku

Mgr. Z. Blahová, Mgr. L. Bahledová, Mgr. R. Melichová,

Mgr. E. Štefanidesová

Matematika a práca s informáciami

Matematika- 2.cyklus v zmysle Dodatku – Mgr.Ľ.Pavčová

3.cyklus Mgr. D. Hujberová

Ročník: 6.- 9. ročník

Upravené učebné osnovy v predmete matematika s cieľom redukciiu cieľov a obsahu vzdelávania za účelom odstránenia dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania počas pandemického obdobia. Redukcia učiva je nevyhnutná, pričom jej miera závisí od dĺžky obdobia dištančného vzdelávania a miery kontaktu učiteľa so žiakmi či už formou online vyučovania alebo prezenčne.

V tomto dokumente sa vzdelávacie ciele stanovujú podľa vzdelávacieho cyklu 3, čím sa redukuje aj vzdelávací obsah.

Obsahový a výkonový štandard

1.Čísla, premenná a početové výkony s číslami

- Deliteľnosť prirodzených čísel
- Desatinné čísla
- Zlomky
- Percentá, promile
- Celé čísla
- Premenná a výrazy
- Mocniny a odmocniny, vedecký zápis čísel

Modelovať a riešiť úlohy s využitím deliteľnosti v obore prirodzených čísel, prečítať, zapísať a porovnať racionálne čísla, zaokrúhliť čísla nadol, nahor, aritmeticky.

Orientovať sa na číselnej osi, priradiť k danému číslu jeho obraz na číselnej osi a opačne, znázorniť číslo na číselnej osi.

Vykonávať početové operácie s číslami spamäti aj písomne, odhadovať výsledok, používať efektívne kalkulačku.

Matematizovať jednoduché reálne situácie, vyriešiť ich pomocou matematického aparátu a výsledok interpretovať späť do reálnej situácie.

Vo výpočtoch používať druhú mocninu a odmocninu ako aj vedecký zápis čísel.

Riešiť úlohy s percentami a modelovať situácie vyjadrené pomerom, pracovať s mierkami máp a plánov.

Matematizovať jednoduché reálne situácie s využitím premenných, určiť hodnotu výrazu, pracovať s číselnými výrazmi aj s výrazmi s premennou. Zároveň tiež formulovať a riešiť reálnu situáciu pomocou rovníc.

2.Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

- Tabuľky, grafy a diagramy
- Závislosti – príklady z praktického života
- Funkcie – pravouhlá sústava súradníc, priama a nepriama úmernosť, lineárna funkcia

Vyjadrenie vzťahu celok – časť celku napríklad pomerom, zlomkom, percentami vrátane zobrazenia údajov pomocou grafu.

Riešiť slovné úlohy na priamu a nepriamu úmernosť a vyjadriť vzťah priamej alebo nepriamej úmernosti tabuľkou alebo grafom.

Matematizovať jednoduché reálne situácie s vyjadrením funkčného vzťahu tabuľkou, rovnicou a grafom.

3.Geometria a meranie

- Uhol – veľkosť, klasifikácia
- Rovinné útvary – štvorec, obdĺžnik, trojuholník, rovnobežník, lichobežník, kruh, kružnica, ich vlastnosti, obvod a obsah, jednotky obsahu, konštrukčné úlohy
- Zhodnosť trojuholníkov
- Podobnosť trojuholníkov
- Priestorové telesá – kocka, kváder, hranol, ihlan, rotačný valec, rotačný kužeľ, guľa, ich vlastnosti, povrch a objem, sieť, jednotky objemu, ich obraz v rovine

Trojuholníková nerovnosť a Pytagorova veta pri riešení úloh a jednoduchých praktických problémov s využitím matematickej symboliky.

Určiť veľkosť uhla meraním a výpočtom, klasifikovať uhly.

Analyzovať a riešiť aplikačné geometrické úlohy a úlohy na priestorovú predstavivosť. Používať pri výpočtoch vety o podobnosti trojuholníkov.

Odhadnúť a vypočítať obvod a obsah základných rovinných útvarov ako aj útvarov z nich zložených.

Jednotky obsahu, jednotky objemu a ich premena. Analyzovať vlastnosti základných priestorových telies, vypočítať povrch a objem, načrtnúť sieť.

Skonstruovať základné rovinné útvary, používať na argumentáciu a pri výpočtoch vety o zhodnosti trojuholníkov.

4.Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

- Kombinatorika – usporiadanie prvkov s opakovaním, bez opakovania
- Pravdepodobnosť
- Štatistika – štatistický súbor, rozsah, jednotka, znak, početnosť, interpretácia údajov, aritmetický priemer

Vypočítať aritmetický priemer, zvoliť stratégiu riešenia kombinatorickej úlohy, vrátane použitia pravidla súčtu a súčinu.

Rozhodnúť o pravdepodobnosti jednoduchej udalosti.

Uskutočniť primerané pravdepodobnostné experimenty a štatistické prieskumy.

5.Logika, dôvodenie, dôkazy

- Logické úlohy, komplexné úlohy
- Argumentácia

Aplikovať a kombinovať vedomosti a zručnosti z rôznych tematických a vzdelávacích oblastí. Používať logické myslenie pri riešení úloh a problémov, nachádzať rôzne riešenia predkladaných alebo skúmaných situácií, riešiť úlohy a problémy, ktorých riešenie je nezávislé na obvyklých postupoch a algoritmoch.

Vo všetkých týchto tematických celkoch bude snaha dosiahnuť čo možno najlepšie vedomosti a zručnosti v zmysle uvedeného Dodatku na základe ktorého, je tiež upravený TVVP hlavne v počtoch jednotlivých hodín k daným témam v jednotlivých mesiacoch.

Záver:

Obsah vzdelávania v tomto dodatku naznačuje kľúčové učivo, ktoré je potrebné pre ďalšie učenie sa žiaka. Pri tejto redukcii obsahu vzdelávania bola zachovaná postupnosť podľa upravených cieľov a obsahu vzdelávacej oblastí v predmete matematika. (Príloha č.2 Dodatku č.8 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre základné školy).

Na základe upravenej týždennej dotácie jednotlivých predmetov počas dištančného vzdelávania (oproti učebným plánom školy) je teda redukcia učiva oprávnenou nevyhnutnou súčasťou úpravy vlastných plánov so zameraním sa na podstatné témy, ktoré však musia na seba nadväzovať. A hlavne musia odzrkadľovať rozsah výučby prezenčnou a dištančnou formou.

Informatika – 2.cykus v zmysle Dodatku – Mgr. E.Štefanidesová,

3.cykus - v zmysle Dodatku – Mgr.R.Melichová

Mgr. Z.Blahová

Ciele a obsah predmetu informatika sa priebežne naplňajú počas prebiehajúceho dištančného štúdia v rámci všetkých vyučovacích predmetov, kde je možné implementovať vedomosti a zručnosti nadobudnuté používaním digitálnych technológií pri bežnej práci s dôrazom na efektívnosť, bezpečné a zodpovedné používanie digitálnych technológií a najmä pri komunikácii.

Bod výkonového štandardu „*Analyzovať problém, interaktívne zostaviť riešenie problému, interpretovať zápis riešenia a hľadať a opravovať v ňom chyby*“ a obsahového štandardu „*Algoritmické riešenia problémov; sekvencie príkazov, cykly, vetvenie, premenné*“ sa v 3.cykle z objektívnych príčin nepodarí naplniť, vzhľadom ku skutočnosti, že predmet informatika sa dištančne nevyučuje a žiaci nemajú prístup k programom určeným na naplnenie uvedeného cieľa a obsahu.

Človek a príroda

Fyzika – v zmysle Dodatku – Mgr. M.Bajo

Chémia – RNDr. A. Adamová

7. ročník:

TC Látky a ich vlastnosti

- Pozorovanie vlastností látok (skupenstvo, farba, zápach, rozpustnosť, horľavosť) na modelovej skupine látok.
- Triedenie látok na zmesi, chemicky čisté látky, rovnírodé a rôznorodé zmesi.

- Príprava nasýteného roztoku a príprava roztoku s daným zložením na základe výpočtu hmotnosti rozpustenej látky a hmotnosti rozpúšťadla.
- Oddeľovanie zložiek zmesi podľa návodu (usadzovaním, odparovaním, filtráciou, kryštalizáciou).
- Identifikácia vody ako chemicky čistej látky (destilovaná voda) a zmesi (voda z vodovodu, minerálna voda) prostredníctvom oddeľovacích metód.
- Určenie rozdielov medzi procesom úpravy pitnej vody a čistením odpadovej vody a modelovanie jednoduchými postupmi kroky čistenia odpadovej vody.
- Vysvetlenie významu vzduchu pre život a uvedenie jeho zložiek a zdrojov znečistenia vzduchu.

TC Premeny látok

- Pozorovanie chemických dejov a identifikácia reaktantov a produktov reakcie prostredníctvom zmeny vlastností látok.
- Pozorovanie chemického zlučovania a chemického rozkladu a dôkaz zákona zachovania hmotnosti.
- Meranie tepelných zmien pri chemických reakciách a určenie príkladov endotermických a exotermických reakcií zo života a zistené údaje zaznamenať do tabuliek a interpretovať ich.
- Zdôvodnenie zásad hasenia látok na modelových príkladoch zo života a návrh demonštrácie na hasenie požiaru.
- Realizácia experimentov o vplyve rôznych faktorov na rýchlosť chemickej reakcie a vyhodnotenie experimentov.

8. ročník:

TC Zloženie látok

- Rozlíšenie pojmov chemický prvok a chemická zlúčenina na makroskopickej úrovni a pojmy atóm, molekula, ión na mikroskopickej úrovni.
- Pozorovanie rozpúšťania látok a vysvetlenie javu na základe časticového zloženia látok.
- Pozorovanie vlastností iónových, kovových a kovalentných látok a určenie typu väzby v daných látkach na základe pozorovaných vlastností.

TC Významné chemické prvky a zlúčeniny

- Orientácia v periodickej tabuľke prvkov a vyvodzovanie možných vlastností prvkov a ich zlúčenín podľa ich umiestnenia v periodickej tabuľke prvkov.
- Určenie charakteristických vlastností vybraných prvkov (kyslík, vodík, železo, alkalické kovy, halogény a vzácne plyny).
- Porovnanie vlastností vybraných oxidov, hydroxidov, kyselín a solí a posúdenie ich vplyvu na životné prostredie a možnosti ich použitia.
- Vysvetlenie vzniku skleníkového efektu a kyslých dažďov a ich vplyvu na životné prostredie.
- Pozorovanie kyslých a zásaditých vlastností látok a určenie pH roztoku pomocou indikátora.
- Overenie priebehu, prejavov a výsledkov neutralizačných a redoxných reakcií.

9. ročník:

TC Zlúčeniny uhlíka

- Rozlíšenie anorganických a organických látok prostredníctvom pokusov a pozorovaní ich vlastností (správanie sa pri zahrievaní, rozpustnosť vo vode a v organických rozpúšťadlách, horľavosť).
- Určenie prvkového zloženia organických látok.
- Charakterizácia stavby organických látok (väzbovosť uhlíka, reťazenie uhlíka, jednoduchá, dvojitá a trojitá väzba).
- Charakteristika prírodných zdrojov uhľovodíkov, opísanie spôsobu ich vzniku, získavania, spracovania a využitia.
- Rozlíšenie uhľovodíkov a derivátov uhľovodíkov, nasýtených a nenasýtených uhľovodíkov, charakteristika ich vlastností a použitia.
- Zdôvodnenie negatívneho vplyvu a dôsledkov pôsobenia metanolu, etanolu a acetónu na ľudský organizmus.
- Charakteristika reaktantov a produktov fotosyntézy.
- Pozorovanie vlastností sacharidov, tukov a bielkovín a určenie ich významu a použitia.
- Vysvetlenie významu plastov, syntetických vlákien a procesu polymerizácie.
- Navrhnutie vlastného pokusu na demonštrovanie pracích účinkov mydla a jeho realizácia.
- Zhodnotenie vplyvov látok na chemické procesy v živých organizmoch (vitamíny, liečivá, jedy a drogy).

Biológia – v zmysle Dodatku Mgr. L. Bahledová, Mgr. M. Bajo

RNDr. A. Adamová

8. ročník

TC Základné životné procesy

- Zdôvodnenie odlišnosti stavby a funkcie rastlinnej a živočíšnej bunky. Porovnanie životných procesov rastlín a živočíchov.
- Pozorovanie základných znakov a procesov organizmov rôznymi zmyslami a rôznymi spôsobmi (výživa, dýchanie, vylučovanie, dráždivosť, regulácia, pohyb, rozmnožovanie, vývin).
- Porovnanie životných cyklov organizmov na vybraných druhoch rastlín, húb a živočíchov. Zhodnotenie významu jednotlivých životných procesov pre život organizmov.

TC Dedičnosť a premenlivosť organizmov

- Lokalizovanie genetickej informácie, poznanie s ňou súvisiacich štruktúr a procesov v bunke a poznanie základných genetických pojmov.
- Schematické znázornenie prenosu určitého znaku z rodičov na potomkov a v súvislosti s tým monitorovanie dedične podmienených znakov svojej rodiny.
- Odlíšenie dedičnej a nededičnej premenlivosti na konkrétnych príkladoch a vysvetlenie ich významu pre človeka. Kritické posúdenie využitia vedeckých poznatkov genetiky.

TC Životné prostredie organizmov a človeka

- Pozorovanie a monitorovanie pozitívnych a negatívnych zásahov človeka do zložiek životného prostredia.

- Zdôvodnenie príčin a zhodnotenie dôsledkov vplyvu človeka na životné prostredie (ovzdušie, vodu, pôdu).
- Analýza, diskusia a návrh opatrení na zníženie negatívnych vplyvov človeka na životné prostredie (smog, skleníkový efekt, kyslé dažde, ozónová diera, hromadenie odpadov).
- Rešpektovanie prírody a jej zákonitostí.

Človek a spoločnosť

Dejepis – Mgr. T. Takáč

5. ročník

Od blízkeho k vzdialenému

Práca s časovou priamkou a koncepty času – kľúč k pochopeniu času, zmien a základných dejepisných pojmov Prerozprávanie príbehov z minulosti, ktoré sa stali a ovplyvnili prostredie, v ktorom žijeme.

Dešifrovanie významu a triedenie historických prameňov (písomné, hmotné, obrazové, tradičné a audiovizuálne).

Základné analytické otázky historického bádania: Kto je autor prameňa? Kedy bol napísaný prameň? Čo je obsahom prameňa? Komu bol prameň určený? Aký bol zámer autora prameňa? Využívanie nástrojov k poznávaniu histórie – mapa, náčrtok, graf, tabuľka

Praktické rozvíjanie dejepisných kompetencií – analýza historickej fotografie, plagátu alebo karikatúry.

Listovanie v školskej kronike – čo vieme vyčítať o minulosti školy Návšteva múzea, archívu alebo knižnice – miesta, kde sa stretávame s históriou Počúvanie a poučenie sa z rodinných príbehov v minulosti (svedectvo ako stopa po minulosti).

Tvorba rodostromu – poznatky o rodine a jej minulosti (generácie) Rozvíjanie mediálnej gramotnosti – čo nám hovoria komunikačné médiá o svete, v ktorom žijeme a o nás samých Uvedomenie si dôsledkov vojen a iných konfliktov ako memento histórie (vplyv konfliktov na deti).

Posúdenie príčin a dôsledkov stretávanie kultúr – fenomén migrácie (vysťahovalectvo a prisťahovalectvo).

Detská práca v minulosti i prítomnosti.

Určenie podstaty náboženstiev jedného Boha Vznik a vývoj ľudskej kultúry.

Spoznávanie praveku ako kolíska histórie ľudstva – počiatky ľudskej cesty (od pästného klinu k železu) Identifikovanie základných fenoménov v živote pravekých ľudí – spoločenská štruktúra v praveku (lovci a zberači).

Analyzovanie vybraných príkladov kultúrneho a náboženského prežívania pravekého človeka Uvedomenie si významu technologického a komunikačného progresu ako záruky vývoja ľudského druhu v praveku (pracovné nástroje).

Popísanie, ako sa svet dostal do staroveku – deľba práce a neolitická revolúcia (roľník a remeselník).

Rozpoznanie príčin a dôsledkov vzniku prvých miest.

Objavovanie riečnych civilizácií (jeden príklad).

Pomenovanie poznatkov – spoločný kultúrny odkaz prvých civilizácií pre súčasnosť.

6. ročník:

Žiak vie:

- definovať hodnotový význam a znaky demokracie z historického aj občianskeho hľadiska,
- dať do kontrastu štátno-právne zriadenia typické pre Grécko a pre Rímsku ríšu,
- uviesť príklady dôkazov prítomnosti Rimanov na území dnešného Slovenska,
- pomenovať nosné dôvody zániku Rímskej ríše v Európe - rozpoznať politický, sociálny a kultúrny odkaz antickej civilizácie pre našu prítomnosť,
- analyzovať spoločné a rozdielne znaky náboženstiev jedného Boha,
- objasniť fungovanie stredovekej spoločnosti na základe lénnych vzťahov,
- zhodnotiť význam stredovekých miest - zhrnúť politický a kultúrny vplyv Franskej a Byzantskej ríše na formovanie stredovekej spoločnosti,
- zaujať objektívne stanovisko k označovaniu stredoveku za „obdobie temna“-

7. ročník :

Žiak vie:

- zaradiť do historickej epochy prvé štátne zriadenia predkov Slovákov,
- vymedziť kľúčové udalosti z obdobia Veľkej Moravy,
- oceniť kultúrnohistorický význam byzantskej misie (kristianizácia predkov Slovákov),
- rozlíšiť kľúčové udalosti stredovekého Uhorska,
- zdôvodniť príčiny politického a hospodárskeho rozmachu, ako aj následného úpadku stredovekého Uhorska,
- vyhodnotiť, ako zmenili svet vynálezy a prevratné myšlienky konca stredoveku a začiatku novoveku (humanizmus a renesancia),
- pomenovať kľúčové príčiny a dôsledky zámorských objavov,
- zovšeobecniť hlavné myšlienky reformácie a protireformácie,
- rozpoznať hospodárske a sociálne zmeny v Európe v období novoveku,
- rozpoznať hlavné zmeny v Uhorsku po bitke pri Moháči,
- vystihnúť spoločné znaky protihabsburských povstaní,
- obhájiť hlavné myšlienky osvietenstva.

8. ročník:

Žiak vie:

- pomenovať dôsledky napoleonských vojen pre vývoj Európy,
- prepojiť znaky priemyselnej revolúcie so súčasným technologickým vývojom,
- vystihnúť podstatu nacionalizmu ako ideológie,
- sumarizovať vedomosti z viacerých predmetov o vývoji slovenského národného obrodzenia v prvej polovici 19. Storočia,
- identifikovať príčiny a dôsledky slovenského národného hnutia v druhej polovici 19. Storočia,
- dať do kontrastu podmienky života našich predkov v 19. storočí s našimi životmi,
- analyzovať vybrané historické pramene dokumentujúce postavenie Slovenska v Rakúsko-Uhorsku.

9. ročník

Žiak vie:

- určiť hlavných aktérov a nosné medzníky vývoja prvej a druhej svetovej vojny,
- zdokumentovať pomocou mapy zmeny po zániku Rakúsko – Uhorska a po skončení druhej svetovej vojny,
- zhodnotiť etický dopad svetových vojen na ľudstvo,

- vystihnúť základné prvky politického systému v Československej republike v rokoch 1918 – 1938 - porovnať hospodársku situáciu v Čechách a na Slovensku počas existencie Československej republiky v rokoch 1918 – 1938,
- diskutovať o úrovni vzdelania, kultúry a umenia v medzivojnovom období na Slovensku,
- rozpoznať príčiny a dôsledky rozbitia Československej republiky v rokoch 1938 – 1939,
- vysvetliť podstatu autoritárskeho štátneho zriadenia Slovenskej republiky (1939 – 1945),
- uviesť príklady kolaborácie Slovenskej republiky (1939 – 1945) s nacistickým Nemeckom,
- posúdiť klady a zápory hospodárskeho a kultúrneho vývoja Slovenska počas druhej svetovej vojny,
- zdokumentovať kľúčové dôkazy o antisemitskom nastavení Slovenskej republiky (1939 – 1945),
- zhodnotiť význam Slovenského národného povstania - vyvodíť poučenie z autentických svedectiev, týkajúcich sa svetových vojen,
- identifikovať podstatu holokaustu ako neospravedlniteľnej genocídy,
- dať do súvislosti základné prvky fungovania totalitných režimov,
- uvedomiť si problémy súvisiace s každodenným životom v diktatúrach,
- uviesť výhody demokratického štátneho zriadenia v porovnaní s nedemokratickým,
- definovať príčiny a dôsledky vzniku bipolárneho sveta,
- identifikovať najdôležitejšie udalosti studenej vojny, dokazujúce odpor Európanov voči komunistickej diktatúre,
- rozlíšiť základné medzníky procesu európskej integrácie,
- komplexne vyhodnotiť vývoj v Československu po komunistickom prevrate (prejav totality),
- spracovať, s využitím historických prameňov, spomienky svedka augustových udalostí,
- pomenovať prejavy „normalizácie“ v každodennom živote,
- oceniť dôležitosť nežnej revolúcie pre ďalší historicko-politický vývoj našej krajiny,
- identifikovať kľúčové udalosti vedúce k rozdeleniu Československa na dve samostatné republiky,
- objasniť, na kľúčových udalostiach, politický a hospodársky vývoj Slovenska v 90. rokoch 20. storočia,
- zhodnotiť klady a zápory začlenenia Slovenska do NATO a do EÚ,
- vymedzovať tie fakty, javy a procesy od konca 18. storočia po koniec 20. storočia, ktoré ovplyvňujú našu prítomnosť.

Geografia –v zmysle Dodatku – Mgr. M. Bajo

Občianska náuka –v zmysle Dodatku –Mgr. R. Melichová

Človek a hodnoty

Etická výchova – Mgr. E. Štefanidesová

1. a 2. cyklus v zmysle Dodatku- nenavrhumem redukciu, pretože obsahovú náplň jednotlivých tematických celkov žiaci budú plniť priebežne – je prepojenie medzi 1., 2. a 3. cyklom

3. cyklus v zmysle Dodatku ,okrem týchto tematických celkov : *Prehlbovanie komunikačných spôsobilostí, Zdravý životný štýl ,Masmediálne vplyvy* v 9. ročníku. Žiaci obsahovú náplň sčasti majú osvojenú, ale z objektívnych príčin nebolo možné to utvrdiť, zažiť, prakticky uplatniť, overiť.

Človek a svet práce

Technika -v zmysle Dodatku - Mgr. R. Melichová

Umenie a kultúra

Hudobná výchova – Mgr. L. Bahledová

V zmysle dodatku č.8 k ŠVP príloha 2_9 sa v 5. ročníku nepreberú na hodine hudobnej výchovy v šk. roku 2020/2021 tematické celky:

1. Hudba iných národov – poľská, česká, maďarská hudba a hudobná kultúra.

2. Niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby – agogika, polyfónia, inštrumentácia

Kedže žiaci 9. ročníka hudobnú výchovu nemajú, zamerali sme sa na 8. ročník a to kvôli tomu, že tematické celky nižších ročníkov sa dajú preniesť do nasledujúceho príslušného ročníka. V zmysle dodatku č.8 k ŠVP príloha 2_9 sa v 8. ročníku nepreberú na hodine hudobnej výchovy v šk. roku 2020/2021 nasledujúce tematické celky:

1. Hudba a divadlo – Tvorivá hudobná dramatika, hudobné divadlo, vyjadrovanie hudby divadlom

2. Komorný a symfonický orchester

3. Ľudové piesne – konkrétne Janíčko trávu seče, Vydala mamička, Vychodí slniečko, Išeu Macek do Mauacek

Výtvarná výchova - Mgr. E. Štefanidesová

Obsahovú náplň týchto tematických celkov sa z objektívnych príčin nedá zrealizovať v školskom roku 2020/21

2. cyklus Podnety fotografie: vytvoriť fotoroláž z dvoch fotografií, aplikovať základné princípy kompozície pri tvorbe fotografie (5. roč.)

Podnety videa a filmu: navrhnuť kulisu, prostredie pre filmový záber, aplikovať základné princípy kompozície pri tvorbe videozáberu (5.roč.)

Podnety elektronických médií: namaľovať jednoduchý motív počítačovým nástrojom, používať skener a základné úpravy naskenovaného obrazu/objektu (5.roč.)

Podnety iných oblastí poznávania sveta: vytvoriť grafickú partitúru (5.roč.)

3. cyklus Podnety fotografie : nafotografovať reportáž(9.roč.)

Podnety videa a filmu : poznať hlavné fázy procesu vzniku audiovizuálneho diela, nakrútiť krátky videoklip (9.roč.)

Elektronické médiá : upraviť , tvarovo a farebne manipulovať fotografiu v počítačovom programe, upraviť krátke video v počítači (9.roč.)

Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova – Mgr. M. Bajo

Na základe podkladov z ministerstva školstva k redukcii učiva a zapracovania do ŠkVP , nenavrhujem z TSV v 5. a 9.ročníku žiadne zmeny, nakoľko nebolo možné plniť ciele predmetu(kvôli pandémie Covid-19) z dôvodu dištančného vzdelávania. Žiakom sa obsah v jednotlivých ročníkoch nemení, zvyšujú sa len fyzické nároky. Učivo, ktoré nebolo prebrané

v jednotlivých ročníkoch sa doberie počas vyučovacích hodín TSV v nasledujúcom školskom roku.

Táto úprava ostáva v platnosti pre žiakov ktoréhokoľvek ročníka ZŠ s MŠ Modrý Kameň v jednom zo školských rokov 2020/2021 až 2022/2023, vrátane žiakov, ktorí v tomto období začnú vzdelávanie v základnej škole a ich vzdelávanie podľa takto upraveného ŠkVP možno realizovať až do ukončenia príslušného stupňa vzdelávania v základnej škole.

Prerokované v Rade školy dňa: 18. 03. 2021

Mgr. Erika Majorošová, predseda RŠ

Prerokované v Pedagogickej Rade dňa: 25. 03. 2021

RNDr. Angelika Adamová, riaditeľka ZŠ s MŠ M. Kameň

V platnosti od: 26. 03. 2021