# Willkommen zum Informations-abend zur Wahl der 2. Fremdsprache ab Klasse 6 !

# Ablauf des Abends :

1. Allgemeines
2. ca. 15' *Latein*
3. ca. 15' *Französisch*

# Fremdsprachenfolge u. Profile am ESG

**Kl. 5** → **Kl. 6-7** → **Kl. 8 – 10**

**Profilwahl :**

*NWT** | *Sport* | *Sprache*

**in Kl. 11 u. 12: Pflicht ist <u>eine</u> Fremdsprache**

* "Naturwissenschaft und Technik"

**Englisch** ('normal' oder 'bili')

**Französisch**

- ***Englisch + Französisch*** *+ NWT*
- ***Englisch + Französisch*** *+ Sport*

**Italienisch**

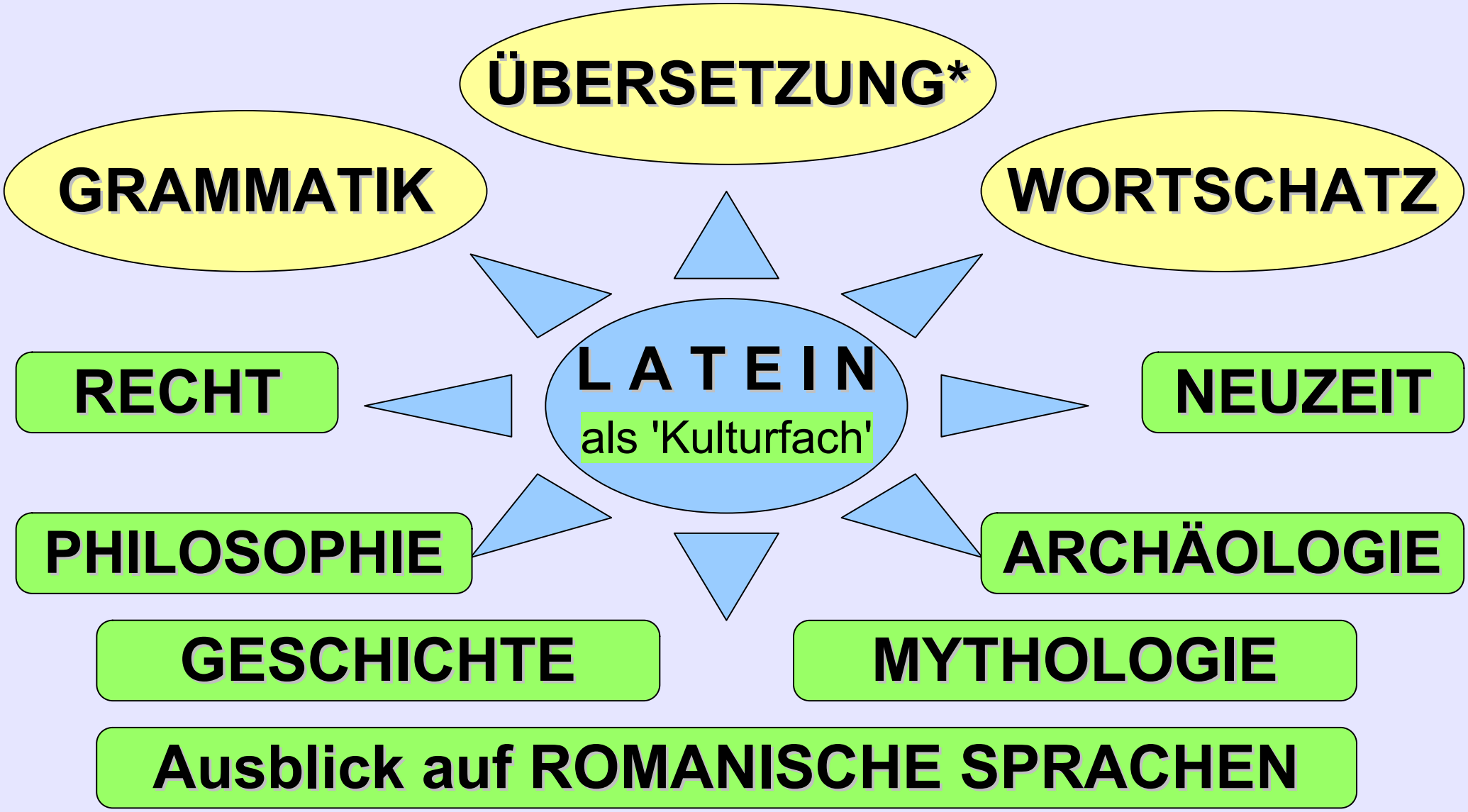
- *Sprachl.* ***E – F – I***
- *Sprachl.* ***E – L – I***

**Latein**

- ***Englisch + Latein*** *+ Sport*
- ***Englisch + Latein*** *+ NWT*

➜ Die Klassengemeinschaften der Kl. 5 bleiben in ihrer aktuellen Zusammensetzung bestehen und werden erst nach den Profilwahlen zu Kl. 8 neu 'gemischt'; nur für den Unterricht in Französisch / Latein werden die Kinder getrennt, wie sie es aus Religion / Ethik kennen.

# Bereiche des Lateinunterrichts (z.B.)




* Latein ist das einzige Fach, in dem noch gezielt die Übersetzung (ein-)geübt wird, d.h. die Übertragung eines fremdsprachlichen Textes ins Deutsche – unter Berücksichtigung aller inhaltlichen und gestalterischen Punkte und Nuancen.

# Unser idealer Lateinlerner hat ...

- SITZFLEISCH und AUSDAUER
- Freude am TÜFTELN und DETAIL, z.B.

*Multi servi emi sole·ba·nt.*

*sole-* ➜ "üblicherweise"
*-ba-* ➜ Vergangenheit
*-nt* ➜ Mehrzahl

"Viele Sklaven pflegten gekauft zu werden." (≙ Arbeitsübersetzung – wieso?)
"Es war üblich, Sklaven in großer Zahl zu kaufen." (mögl. Endübersetzung – wieso?)
... und warum konnte man Menschen überhaupt wie Waren (ver-)kaufen ???

- Freude am UMGANG MIT SPRACHE
- NEUGIER u. OFFENHEIT für Fremdes
- ELTERN, die ihn fördern und fordern, aber auch selber lernen lassen

# Welche Kompetenzen trainiert Latein?

- Abstrahieren u. logisches Denken
- Genauigkeit u. Strukturieren
- Kombinationsfähigkeit
- sprachliche Wendigkeit, Konzentrationsfähigkeit
- Lernen lernen (auch auswendig lernen!)
- Problembewusstsein für die Gegenwart

**Latein fördert das Sprachverständnis und erleichtert das Lernen von roman. Sprachen**

# Latein und Sprachverständnis

## Velociraptor = ?

*velox* (**velocs*), *velocis* ~ 'schnell'
*rapere* ~ 'rauben' ; *raptor* ~ 'Räuber'

## Oviraptor = ?

*ovum, -i* n ~ 'Ei'

## Traktionsmotor = ?

*trahere* ~ 'ziehen' ; *tractio* ~ 'Ziehen', 'Zug'

*movēre* ~ 'bewegen' ; *motor* ~ 'Beweger'

# Latein in Filderstadt (z.B.)

# Latein in Filderstadt (z.B.)

- *casa*: lat. ~ 'Hütte', ital. ~ 'Haus'
- medicus ~ 'Arzt' (< *mederi* ~ 'heilen, helfen')
- 'Straße' < (*via*) *strata* ~ 'gepflasterter / mit Pflastersteinen befestigter Weg'
- 'persönlich' < *persona* ~ 'Maske', 'Person'
- 'Arkade' < Frz., Ital. < *arcus* ~ 'Bogen'
- 'Zentrum' < *centrum* (< griech. *kentron*) ~ 'Mittelpunkt' (mit deutsch "z" statt "k"!)
- 'Senior' < *senior* ~ 'älter' (u. 'Mensch ab 60 Lebensjahren')
- 'ambulant' < *ambulare* ~ 'schlendern, spazieren'
- 'stationär' < *statio* ~ 'Aufenthalt' (< *stare* ~ 'stehen')

# Latein in Filderstadt (z.B.)

*tandem* (Adverb) ~ 'schließlich, endlich'

*duo* (Zahlwort) ~ 'zwei'

*carpe diem!* ~ 'Pflücke den Tag', d.h. "Nutze die Zeit", "Lebe im Hier und Jetzt", "Genieße den Augenblick" u.ä.
(Ausspruch des röm. Autors *Horatius* / Horaz)

# **Unser Lehrbuch : *Roma***

- *ein* kindgerechtes Buch, das alters-angepasst über die Jahre "mitwächst"

- jeweils angemessenes Niveau

- "Mix" aus Grammatik, Geschichte(n), Sachthemen, versch. Aufgaben etc.

- Aufbau von analytischer Sprachkompetenz, Blick in verschiedene Wissensbereiche, Tradition + Moderne

# Nach dem Lehrbuch

**in Klasse 9: u.a. Beschäftigung mit Caesar**

Selbstverherrlichung und Rechtfertigung des eigenen Tuns vor dem römischen Senat; völkerkundliche Exkurse über Gallier und Germanen

**in Klasse 10 u.a.:**

**Cicero**: Reden, z.B. gegen Verres (Politiker, Räuber und Erpresser in einer Person)

**Catull**: *Odi et amo* – wie gehen junge Menschen mit (unglücklicher) Liebe, griesgrämigen "alten Säcken" und deren Moral um?

# ... und dann ?

**PFLICHT :**
Unterricht in Kl. 6 – 10 ;

bei Endnote Kl. 10 "ausreichend" oder besser ➜ (*Kleines*) *Latinum*

**KÜR :**
Latein in Kl. 11 und 12 als Pflichtfremd-sprache oder Profilfach
auch ohne Abiturprüfung ➜ *Großes Latinum* (wenn Ø aus 4 Halbj. ≥ 05 NP)

# Ausblick : Rom ist überall ...

Spätrömisches Stadttor *Porta Nigra*, Trier

Luftbild Herculaneum, Ausgrabungen

Luftbild Vesuv mit Großraum Neapel

Römischer Gutshof (*villa rustica*), Hechingen-Stein

# Versuch einer Zusammenfassung

Erwägen Sie mit Ihrem Kind Latein auf jeden Fall als 2. Fremdsprache, wenn es ...

… bereit ist, regelmäßig und gründlich Vokabeln zu lernen und grammatikalische Strukturen zu erarbeiten, einzuüben und anzuwenden,

... Spaß daran hat, an Formen, Sätzen und Texten zu knobeln und gerne mit Sprache umgeht (auch bzw. gerade mit Deutsch),

... bereit ist, sich mit Texten auseinanderzusetzen,

... Interesse für Geschichte etc. hat – und vor allem

... nicht meint, Latein ist eben das "kleinere notwendige Übel", da man es weder im Unterricht sprechen noch Diktate schreiben muss.

**Gratias vobis agimus, dominae dominique, quod tam intente nos auscultavistis . . .**

Wir danken Ihnen, meine Damen und Herren, dass Sie uns so aufmerksam zugehört haben ...

**Vos nunc collegae carissimae commendemus.**

Wir möchten Sie nun unserer geschätzten Kollegin anveertrauen.