

ISCED1 - iŠkVP špeciálne triedy

Obsah

| | |
|---|----|
| 1. Všeobecné údaje | 4 |
| 1.1. Predkladateľ programu | 4 |
| 1.2. Zriaďovateľ školy | 4 |
| 1.3. Názov vzdelávacieho programu | 4 |
| 1.4. Kód a názov odboru štúdia | 4 |
| 1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo je-ho ucelenej časti | 4 |
| 1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania | 5 |
| 1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12 | 5 |
| 1.8. Platnosť dokumentu | 5 |
| 1.9. Doplňujúce údaje | 5 |
| 2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania | 6 |
| 3. Charakteristika školy | 7 |
| 3.1. Vlastné zameranie školy | 7 |
| 3.2. Personálne zabezpečenie | 7 |
| 3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky | 9 |
| 3.3.1. Škola ako životný priestor | 9 |
| 3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní | 9 |
| 3.4.1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania | 10 |
| 4. Profil absolventa | 11 |
| 5. Charakteristika ŠkVP | 15 |
| 5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzde-laní | 15 |
| 5.1.1. Prijímanie žiakov | 15 |
| 5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania | 15 |
| 5.3. Vzdelávacie stratégie | 16 |
| 5.3.1. Finančná gramotnosť | 17 |
| 5.3.2. Čitateľská gramotnosť | 17 |
| 5.3.3. Hlavné úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti | 18 |
| 6. Učebný plán | 19 |
| 6.1. Skupiny predmetov | 19 |
| 6.2. Popis realizácie | 20 |
| 6.3. Využitie týždňov | 21 |
| 7. Učebné osnovy | 23 |
| 7.1. Jazyk a komunikácia | 23 |
| 7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra | 24 |
| 7.1.2. Anglický jazyk | 28 |
| 7.1.3. Tvorivé písanie | 32 |
| 7.2. Matematika a práca s informáciami | 46 |
| 7.2.1. Matematika | 46 |
| 7.2.2. Informatika | 68 |
| 7.2.3. Logická matematika | 69 |
| 7.3. Človek a príroda | 71 |
| 7.3.1. Prírodoveda | 72 |
| 7.3.2. Prvouka | 73 |
| 7.3.3. Obohatenie | 74 |
| 7.4. Človek a spoločnosť | 86 |
| 7.4.1. Vlastiveda | 86 |
| 7.5. Človek a hodnoty | 87 |
| 7.5.1. Etická výchova | 87 |
| 7.5.2. Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev | 87 |
| 7.5.3. Náboženská výchova/náboženstvo – Pravoslávna cirkev | 88 |
| 7.6. Človek a svet práce | 88 |
| 7.6.1. Pracovné vyučovanie | 88 |
| 7.7. Umenie a kultúra | 88 |

| | |
|---|----|
| 7.7.1. Hudobná výchova | 88 |
| 7.7.2. Výtvarná výchova | 88 |
| 7.8. Zdravie a pohyb | 88 |
| 7.8.1. Telesná a športová výchova | 89 |
| 8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje) | 90 |
| 9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami | 91 |
| 9.1. Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia | 91 |
| 9.2. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami | 91 |
| 9.3. Pedagogické zásady práce so žiakmi so ŠVVP | 92 |
| 10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov | 93 |
| 11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy | 94 |
| 11.1. Hodnotenie školy | 94 |
| 12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov | 96 |

1. Všeobecné údaje

Základná škola je plne organizovanou základnou školou v Košiciach. Jej zriaďovateľom je mesto Košice. Je to typická sídlisková škola situovaná v blízkosti lesoparku v mestskej časti Dargovských hrdinov. Projektovaná kapacita 22 tried bola rozšírená na 31 tried.

Súčasťou školy sú organizačné zložky:

- zariadenie školského stravovania,
- školský klub detí,
- centrum voľného času.

1.1. Predkladatel' programu

| | |
|--------|--|
| Názov | Základná škola, Krosnianska 4 |
| Adresa | Krosnianska 4, Košice - sídl. Dargovských hrdinov, 040 22 |

1.2. Zriaďovateľ školy

| | |
|--------|-----------------------------|
| Názov | Mesto Košice |
| Adresa | Tr. SNP 48/A, Košice, 04011 |

1.3. Názov vzdelávacieho programu

| | |
|-----------------|--|
| Názov ŠkVP | ISCED1 - iŠkVP špeciálne triedy |
| Motivačný názov | Škola otvorená všetkým (otvorenosť - dôvera - komunikácia) |
| Verzia | 1.6 |
| Použité ŠVP | VP pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním - ISCED1 |

1.4. Kód a názov odboru štúdia

| | |
|--------------|---|
| Kód odboru | ISCED1 |
| Názov odboru | VP pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre primárne vzdelávanie |

1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

| | |
|------------------|--------------------|
| Stupeň vzdelania | primárne vzdelanie |
|------------------|--------------------|

1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

| | |
|--------------|---|
| Dĺžka štúdia | 4 |
| Forma štúdia | |

1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12

| | |
|-----------------|------------|
| Vyučovací jazyk | slovenčina |
|-----------------|------------|

1.8. Platnosť dokumentu

| | |
|------------------|-------------|
| Dátum platnosti | 02. 9. 2016 |
| Dátum vydania | 02. 9. 2016 |
| Dátum schválenia | |

1.9. Doplňujúce údaje

Školský vzdelávací program je spracovaný podľa vzdelávacieho modelu pre nadaných žiakov v intelektovej oblasti - APROGEN.

2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Základnú filozofiu školy vyjadruje motto: Škola otvorená pre všetkých

- pre žiaka je základným pilierom osobnostného a sociálneho rastu, centrom vzdelávania, športu, kultúry a spoľačenského života detí a ich rodičov
- pre rodiča je partnerom pri výchove detí
- pre učiteľa je miestom, kde napĺňa svoje poslanie

Motto vyjadruje v sebe uznávané hodnoty v našej škole, ktorými sú: otvorenosť, dôvera, komunikácia, pričom všetky sa vzájomne podmieňujú.

Pedagogickým princípom školy je, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, vedeli ich správne použiť, rozvíjali klúčové kompetencie a spôsobilosti. Znamená to, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu. Dôležité je, aby sa nezabudlo ani na vedomosti, ani na spôsobilosti. To znamená, že ak chcem, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli o čom majú komunikovať. Ak majú vyhľadávať informácie, musia vedieť aké informácie majú hľadať, ako ich zaradiť do systému a pod.

Škola:

- umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch
- umožňuje rozvoj klúčových kompetencií v cudzích jazykoch, IKT, športe;
- podporuje rozvoj talentov v mimoškolských vedomostných aktivitách a športe;
- dáva šancu každému žiakovovi, rozvíjať sa podľa svojich schopností a e zažiť úspech pri dosiahnutých výsledkoch;
- zabezpečuje podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelaniu (Tito žiaci majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.);
- poskytuje nadštandardné podmienky deťom s intelektovým nadaním v triedach pre všeobecne intelektovo nadaných žiakov;
- podporuje rozvoj počítačovej a digitálnej gramotnosti;
- zabezpečuje kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť, zreteľom na možnosti školy a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov;
- formuje u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne čítanie a hodnotové orientácie. Vychováva žiakov v duchu humanistických princípov;
- v spolupráci s rodičmi žiakov vychováva pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Našim cieľom je viesť žiakov k tvorivému mysljeniu, kritickému mysljeniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať. Žiakov vychováva a vedie k zodpovednosti a samostatnosti a princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech.

Program oceňuje a podnecuje rozvoj tých charakteristických rysov osobnosti, ktoré budú v rýchle sa meniacej dobe obzvlášť potrebné. Patria k nim predovšetkým:

3. Charakteristika školy

Základná škola Krosnianska 4 Košice je plne organizovaná sídlisková škola situovaná v blízkosti lesoparku. bola zriadená v roku 1983. Pri škole je zariadenie školského stravovania a telovýchovné zariadenie s dvoma telocvičňami. Veľká telocvičňa bola kompletne rekonštruovaná v r. 2019. Prevádzka malej telocvične je v súčasnosti prerušená z hygienických dôvodov. V r. 2020 bola dokončená výmena okien v celej budove školy. V škole sú odborné učebne chémie, fyziky, techniky a cvičná kuchynka v pôvodnom stave, dve učebne informatiky. V areáli školského dvora sa nachádza multifunkčné ihrisko, detské ihrisko, asfaltové ihrisko a trávnaté plochy.

Žiaci majú možnosť aktívne tráviť voľný čas v školskom klube detí a záujmových útvaroch centra voľného času. V škole hoštuje knižnica pre deti a mládež.

Škola zabezpečuje žiakom a zamestnancom obed v školnej jedálni.

Školský obvod školy v meste Košice:

Baštovanského, Bedanova, Exnárova, Jegorovovo nám., Krosnianska 41-79, Maršala Koneva, Ovručská 4, 6 a 8, Pod Furčou, Sv. rodiny.

Škola má okrem bežných tried zriadené špeciálne triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, v ktorých sa vzdelávajú žiaci formou skupinovej integrácie podľa programu vzdelávania nadaných APROGEN.

3.1. Vlastné zameranie školy

Škola sa od svojej existencie (1983) profiluje na otvorenú školu a to najmä v oblasti záujmových aktivít, telesnej výchovy a športu a v oblasti vyučovania cudzích jazykov. Od roku 1997 sa škola zameriava na vzdelávanie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním formou skupinovej integrácie v špeciálnych triedach podľa programu APROGEN.

Hlavným cieľom školy je vytvárať adekvátne výchovné a vzdelávacie podmienky na optimálny intelektový a osobnostný rozvoj žiaka a vybaviť ho kľúčovými kompetenciami pre jeho ďalšie vzdelávanie a úspešné zaradenie sa na trhu práce.

3.2. Personálne zabezpečenie

Prioritou školy je poskytnúť žiakom kvalifikované a odborne vykonávané služby v oblasti výchovy a vzdelávania.

Vedúci pedagogickí zamestnanci (riadič školy a zástupcovia riadiča pre 1. a 2. stupeň) svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímom a podporujúcim prostredím. Starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj rast všetkých členov kolektívu a vytvárajú preň podmienky. Sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie.

Pedagogický zbor tvoria kvalifikovaní učitelia spĺňajúci odbornosť pre svoju aprobáciu. Pedagogický zbor je dlhodobo stabilný. Obnova je prirodzená z dôvodu odchodu zamestnancov do dôchodku, stáhovania sa, resp. čerpania materskej/rodičovskej dovolenky.

Pedagogickí zamestnanci vzdelávajúci žiakov so všeobecným intelektovým nadaním spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi. Preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácií žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy. Riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia.

Odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a učiteľom poskytuje inkluzívny tím v zložení školský psychológ a školský špeciálny pedagóg. Na vyučovacích hodinách im podľa potreby pomáhajú asistenti učiteľa.

Škola sa snaží neustále zvyšovať kvalitu služieb rodičom, učiteľom, žiakom prostredníctvom práce výchovného a kariérneho poradcu.

Začlenenie prierezových tém do výchovno-vzdelávacieho procesu zabezpečujú koordinátori pre oblasti:

- čitateľská gramotnosť,
- finančná gramotnosť,
- prevencia závislostí,
- environmentálna výchova,
- výchova k zdravému životnému štýlu,
- výchova k manželstvu a rodičovstvu.

Na odbornej úrovni sú zriadené metodické orgány:

metodické združenia:

- pre 1.- 4. ročník špeciálnych tried pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,
- pre 5. - 9. ročník špeciálnych tried pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,
- pre 1. - 4. ročník bežných tried;

a predmetové komisie vzdelávacích oblastí:

- Jazyk a komunikácia pre 2. stupeň (SJL, ANJ, NEJ),
- Matematika pre 2. stupeň (MAT),
- Človek a príroda (FYZ, CHE, BIO),
- Človek a spoločnosť pre 2. stupeň (DEJ GEG, OBN),
- Umenie a kultúra, Človek a hodnoty pre 2. stupeň (HUV, VYV, ETV, NBV),
- Zdravie a pohyb pre 2. stupeň (TSV),
- Práca s informáciami pre 1. a 2. stupeň, Človek a svet práce pre 2. stupeň (INF, TECH).

Škola vytvára podmienky pre kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje v certifikovaných a akreditovaných vzdelávacích inštitúciach. Škola zabezpečuje pre svojich zamestnancov aktualizačné vzdelávanie. Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je zameraný hlavne na oblasti:

- rozvoj základných gramotností žiakov (čitateľská, finančná, digitálna, prírodovedná),
- triednictvo,
- vedenie vzdelávacích oblastí, predmetových komisií a metodických združení,
- vzdelávanie žiakov s intelektovým nadaním,
- vzdelávanie žiakov so ŠVVP,
- komunikačné zručnosti pedagogického zamestnanca,

- zvýšenie kvalifikácie, špecializácie.

3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Škola využíva všetky priestory učební, laboratórií a telovýchovných zariadení:

- učebňa chémie,
- učebňa fyziky,
- učebňa cudzích jazykov,
- dve učebne informatiky s vybavením aj pre vyučovanie robotiky,
- cvičná kuchynka,
- učebňa techniky,
- 31 kmeňových tried,
- zrekonštruovaná veľká telocvična (malá telocvična je toho času zatvorená z dôvodu havarijného stavu).

Vo všetkých triedach, učebniach, kabinetoch a kanceláriách je dostupný internet prostredníctvom LAN siete. Všetky triedy a učebne sú vybavené počítačom a postupne e vybavujú modernou prezentačnou technikou (interaktívny monitor).

V škole hostuje pobočka Mestskej knižnice pre mládež v Košiciach.

Na chodbách sa postupne realizujú oddychové zóny pre žiakov.

Škola má vlastné zariadenie školského stravovania. školská jedáleň má kapacitu 95 miest.

Školský dvor poskytuje priestor pre pohybové aktivity v rámci telesnej a športovej výchovy, voľnočasových pohybových aktivít v ŠKD a CVČ. Na dvore sa nachádza multifunkčné ihrisko s umelým trávníkom, detské ihrisko, asfaltová plocha a trávnaté plochy.

3.3.1. Škola ako životný priestor

Pre dobrý pocit žiakov i pedagógov v škole kladieme dôraz na estetický vzhľad učební a celkového interiéru školy. V spolupráci s rodičmi organizujeme súťaž o najkrajšiu triedu s hodnotnými cenami. Aktívne sa staráme o kvetinovú výzdobu školy a celkový estetický a informačný systém pomocou nástieniek a žiackych prác. Do estetizácie a bezpečnosti práce sú zapojení žiaci a rodičia, čo prispieva k nepoškodzovaniu interiéru školy. V spolupráci s rodičmi sa vo vonkajších priestoroch areálu školy vybudovala relaxačná plocha pre žiakov.

V rámci projektu Zelená škola organizujeme v spolupráci s výborom Rady rodičov separovaný zber papiera, použitých batérií a pet fliaš počas celého školského roka. Škola je už šiesty rok držiteľom medzinárodného certifikátu Zelená škola. Značný dôraz kladieme na budovanie dobrej atmosféry na škole založenej na vzájomnej dôvere, komunikácii a vzájomnom rešpektovaní sa - ŽIAK - UČITEL - RODIČ.

3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť je pevnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.

1. **Poučenie o BOZP a rešpektovaní vnútroškolského poriadku** - pre žiakov sa uskutočňuje každoročne na začiatku školského roka a priebežne na triednických hodinách, na úvodných hodinách predmetov vyžadujúcich zvýšenú pozornosť na bezpečnosť, na úvodných hodinách využívajúcich odbornú učebňu, pred exkurziami, výletmi, kurzami a opäťovne na triednických hodinách pre začiatkom akýchkoľvek prázdnin a v prípade úrazu v triede.
2. Pravidelné **preškolenie z oblasti BOZP a PO**, s dvojročným cyklom preverenia vedomostí - pre pedagogických i nepedagogických pracovníkov v mesiaci august; pre začínajúcich a nových zamestnancov sa uskutočňuje vstupné školenie.
3. Aktualizácia **vnútroškolského poriadku** sa každoročne uskutočňuje pred začiatkom školského roka a priebežne po zistení jeho nedostatkov.
4. **Akcie mimo budovy školy** sa so žiakmi uskutočňujú len po písomnom informovanom súhlase zákonných zástupcov žiaka.
5. Pravidelne sa vykonávajú **verejné previerky BOZP** vo všetkých objektoch školy a odstraňujú nedostatky podľa výsledkov revízií.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v okolí, výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a pravidelná bezpečnostná kontrola.

3.4.1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie vzdelávacieho programu je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem - zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

- Rozvrh hodín je zostavovaný v súlade s psycho-hygienickými zásadami a vyhláškou o základnej škole (maximálny počet vyučovacích hodín v jednom slede; krátka prestávka; desiatová prestávka; prestávka na obed).
- V triedach je primeraný počet žiakov.
- Pedagógovia zavádzajú do edukačného procesu inovačné metódy.
- Aktívne spolupracujeme so školským psychológom, špeciálnym pedagógom a CPPPaP pri riešení výchovo-vzdelávacích a disciplinárnych problémov žiakov, prípadne kolektívu triedy, ako aj pri profesijnom poradenstve. So žiakmi so špecifickými potrebami pracujeme v zmysle metodických pokynov na troch úrovniach: individuálne začlenenie v klasických triedach; prihliadanie na špecifické potreby žiakov (v jednotlivých predmetoch), skupinové začlenenie v špeciálnych triedach pre všeobecne intelektovo nadané deti.

Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov a učiteľov). V čase prestávok zabezpečujeme pedagogický dozor, poskytujeme kvalitné stravovanie formou obedov v školskej jedálni.

4. Profil absolventa

Absolvent primárneho stupňa vzdelávania žiakov so všeobecne intelektovým nadaním by mal svojím správaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie, byť schopný využívať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologickej prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, byť komunikatívny, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starat o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať aspoň základy dvoch svetových jazykov, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť zodpovedný za svoj život.

Jednoduchšie povedané ide o spôsobilosti uplatniť svoje doterajšie vzdelanie v ďalšom vzdelávaní, ale aj v živote za múrmi školy. Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej skúsenosti; nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania a neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kompetencie sa navzájom prelínajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt komplexného procesu vzdelávania a sebavzdelávania.

V priebehu primárneho vzdelávania si žiak so všeobecným intelektovým nadaním osvojuje spôsobilosti, ktoré neskôr v priebehu nižšieho sekundárneho vzdelania ďalej rozvíja a ako absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania má osvojené v zásade tie isté kľúčové kompetencie ako ostatní žiaci.

Konkrétnie:

1. Kompetencia celoživotne sa vzdelávať:

- uvedomuje si potrebu autonómneho učenia a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- vie reflektovať proces vlastného učenia a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- vie kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

2. Sociálno - komunikačné kompetencie:

- pri získavaní, spracúvaní a odovzdávaní informácií rôzneho typu používania všetky dostupné formy komunikácie, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, primerane používa odborný jazyk,
- komunikuje v materinskom jazyku a vie sa dorozumieť v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

3. Kompetencia uplatňovať matematické myslenie a základné poznávacie schopnosti v oblasti vedy a techniky:

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (modely, vzorce, štatistiku, diagrame, grafy, tabuľky),
- získal základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožňujú robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

4. Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- má osvojené základné zručnosti pre prácu s počítačom ako predpoklad ďalšieho rozvoja spôsobilostí v tejto oblasti,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou pomocou IKT,
- na PC vie vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- vie na PC nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- využíva IKT pri vlastnom vzdelávaní,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom a riziká, ktoré sú spojené s používaním internetu a IKT.

5. Kompetencia riešiť problémy:

- pri riešení problémov uplatňuje vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je pripravený získavať a využívať rôzne, aj inovatívne postupy, formuluje argumenty a dôkazy na obhajenie svojich riešení,
- vie rozpoznať klady i zápory jednotlivých riešení a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady riešiť konflikty konštruktívne a kooperatívne.

6. Občianske kompetencie:

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresované sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.

7. Sociálne a personálne kompetencie:

- uvedomuje si vlastnú identitu a buduje si svoju samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- ciele a priority si stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde vie tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- vie odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi osobných vzťahoch.

8. Pracovné kompetencie:

- vie si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočňovaniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný priať a zvládať zmeny,
- vie získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

9. Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

- chápe princípy podnikania a vie zvážiť svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- je schopný inovať zaužívané postupy riešenia úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v pracovných činnostях, ale aj v každodennom živote.

10. Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej prostriedkami:

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- orientuje sa v umeleckých druhoch a štýloch a rozumie ich hlavným vyjadrovacím prostriedkom,
- základnými prostriedkami výtvarného a hudobného umenia sa vie vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrno-historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu) a uplatňuje ich,
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

4.1. Klúčové kompetencie

- Základné požiadavky
 - pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
 - vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
 - rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
 - využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
 - vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
 - získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
 - dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
 - rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnuť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
 - váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
 - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
 - má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciam a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote

- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

5. Charakteristika ŠkVP

Škola otvorená všetkým (otvorenosť - dôvera - komunikácia)

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa postupuje podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre primárne vzdelávanie. Tento vzdelávací program je súčasťou štátnych vzdelávacích programov pre jednotlivé stupne vzdelávania. Vymedzuje špecifické potreby žiakov, konkretizuje modifikácie, ktoré je potrebné rešpektovať pri výchovno-vzdelávacej práci s touto skupinou žiakov.

5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Primárne vzdelanie získava žiak so všeobecným intelektovým nadaním úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania podľa programu APROGEN pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

5.1.1. Prijímanie žiakov

Podmienky prijatia žiakov do škôl alebo tried pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním stanovuje § 105 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a Vyhláška MŠ SR č. 307/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.

Pre prijatie do týchto tried je potrebné **absolvovať povinné psychologické vyšetrenie** pomocou štandardizovaných psychologických testov. Tie vykonáva psychologička PhDr. Viera Molčanová, ktorá realizuje identifikáciu, výpracuje správu z psychologických vyšetrení. Celkovo zhodnotí intelektovú úroveň dieťaťa, píše štruktúru schopností jeho intelektu, charakterizuje jeho silné a slabé stránky jeho schopnosti, zhodnotí úroveň tvorivosti, pozornosť, motiváciu, sociálne začlenenie, prípadne ďalšie stránky osobnosti, ktoré súvisia s posudzovaným nadaním.

Aby sme mohli dieťa zaradiť do špeciálnej triedy pre intelektovo nadaných žiakov, musí splniť jedno z kritérií:

1. celková úroveň jeho intelektových schopností (po zvážení výsledkov vo všetkých použitých testoch) spadá do pásmu horných 2% populačného ročníka (IQ nad 130);
2. celková úroveň jeho intelektových schopností (po zvážení výsledkov vo všetkých použitých testoch) spadá do pásmu horných 10% populačného ročníka (IQ nad 120) a dieťa súčasne vykazuje vysoký tvorivý potenciál, výnimočnú motiváciu, alebo výnimočné výkony v oblasti nezachytenej použitými testami.

Následne dieťa musí absolvovať ešte druhé vyšetrenie formou prijímacieho pohovoru. Ten sa vykonáva v škole za účasti psychológa a pedagógov školy, ktorí učia v Programe APROGEN.

Deň prijímacieho pohovoru sa určuje väčšinou v máji. Na prijímacie pohovory je pozvaný zákonný zástupca s dieťaťom. Pedagogický pohovor je vyšetrenie úrovne všeobecných vedomostí, poznatkov a to najmä z čítania, písania a počítania na základe interných didaktických testov. Rovnako sa zisťuje aj úroveň osobnostnej, sociálnej a emocionálnej zrelosti, úrovne komunikácie a zaznamenávajú sa všetky špecifiká t. j. disproporcie a asynchronie vývinu jednotlivých detí.

Výsledky prijímacieho pohovoru porovnávame s výsledkami psychologických vyšetrení a na základe konzultácií s psychologičkou spoločne urobíme výsledný výber detí pre zaradenie do špeciálnych tried.

5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania

Organizačné podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa nelisia od podmienok uvedených v ŠVP. Primárne vzdelávanie sa uskutočňuje v prvých štyroch ročníkoch základnej školy.

Organizačné formy chápeme ako komplexné systémové riadenie a usporiadanie výučby v určitej vzdelávacej situácii.

Pre usporiadanie výučby považujeme za dôležité dve hľadiská:

- S kým a ako učiteľ pracuje (výučba hromadná, individuálna, prípadne do akej miery sa darí výučbu individualizovať – výučba skupinová, párová, samoštúdium, do akej miery je podporovaná spolupráca žiakov – výučba kooperatívna)
- Kde výučba prebieha (tradičná alebo špecializovaná odborná učebňa, prirodzené prostredie, domáce prostredie ap.)

V organizačných spôsoboch sa chceme predovšetkým zaoberať:

- problémovým vyučovaním,
- bádateľské vyučovanie,
- projektovou výučbou,
- skupinovým vyučovaním (špeciálne aj kooperatívnym vyučovaním),
- integrovaným tematickým vyučovaním (ITV)V metódach vyučovania nám pôjde predovšetkým o:
- participatívne metódy: dialóg a diskusia, situačné (prípadové) metódy, inscenačné metódy (metódy hrania rol), brainstormingové metódy (burza dobrých nápadov).
- kognitívne metódy,
- zážitkové metódy,
- skúsenostné metódy.

5.3. Vzdelávacie stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myšlenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Školský špeciálny pedagóg poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Pri prevencii drogových závislostí a šikanovania sa zameriavame aj na iné aktivity ako besedy. Aj napriek tomu, že sa s tvrdými drogami nestretávame, sústavne pôsobíme proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom. Je vypracovaná vnútorná školská smernica k prevencii šikanovania.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá, aktivity implementujeme do všetkých predmetov, hlavne prírodrovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. Všetci žiaci I.stupňa sú zapojení do projektu Zelená škola. Ide o celý komplex úloh v oblasti ochrany prírody, zberu separovaného odpadu, šetrenie médií a ochrany školského inventáru.

Snažíme sa dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenie pestrými formami výučby. Všímame si talenty v jednotlivých oblastiach a rozvíjame ich do maximálnej možnej miery.

Do vyučovania vo veľkej mieri zaraďujeme digitálne technológie, podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej a komunikačnej techniku, umožňujeme žiakom diskusie na danú tému. Podporujeme prácu žiakov na samostatným a tímových projektoch. Žiaci v triedach pre intelektovo nadaných žiakov spracovávajú ročníkové práce, ktoré v závere školského roku končia prezentáiami a obhajobami pred publikom.

Preferujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládnutie učiva. Orientujeme sa na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospevajúcich pre zvýšenie vnútornej motivácie k učeniu a samovzdelávaniu.

5.3.1. Finančná gramotnosť

Program finančnej gramotnosti na primárnom stupni vzdelávania vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti MŠ SR a MF SR (NŠFG) verzia 1.2, platného od 1.9.2017. NŠFG vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií. Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Dôraz sa kladie na praktické využitie poznatkov a prepojenie s realitou, nielen na nadobudnutie teoretických vedomostí. Témami sú štruktúrovane tak, aby im žiaci porozumeli, a aby rozšírili a umocnili ich schopnosti. Naučíme sa riešiť úlohy a problémy, s ktorými sa stretávame v praxi. Vzdelávanie sa realizuje prostredníctvom zážitkových metód, praktických cvičení. Primárnu cielovou skupinou projektu sú žiaci 1. - 4. ročníka, sekundárnu cielovou skupinou sú učitelia a terciárnu cielovou skupinou sú rodičia, širšia rodina a známi, s ktorými žiaci diskutujú o svojich školských zadaniach a domácich úlohách. Témami sú súčasťou jednotlivých vyučovacích predmetov, pričom žiaci ich absolvovaním získajú prehľad z oblasti finančnej gramotnosti.

5.3.2. Čitateľská gramotnosť

Čitateľská gramotnosť (ďalej len ČG) sa považuje za existenčnú a základnú kompetenciu vzdelaného človeka, bez ktorej nemožno dosiahnuť všetky ďalšie kompetencie. Nároky na čitateľskú zručnosť sa stále zvyšujú a jednotlivci musia pracovať s textovými informáciami novými a komplikovanejšími spôsobmi. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti postupujeme podľa Národnej stratégie zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti (ďalej aj „národná stratégia“), schválenej ministerstvom školstva v novembri 2015 a aktualizovanej NR SR v apríli 2016.

Čitateľskú gramotnosť a komunikačné zručnosti prelíname do viacero rovín:

- vztah k čítaniu - predpokladom pre rozvíjanie ČG je potešenie z čítania a vnútorná potreba čítať.
- doslovné porozumenie - stavat' na schopnosti dekódovať písané texty a vytvárať porozumenie na doslovnej úrovni so zapojením doterajších znalostí a skúseností.
- vyvodzovanie a hodnotenie - vyvodzovať z prečítaného textu závery a posudzovať (kriticky hodnotiť) texty z rôznych hľadísk vrátane sledovania autorových zámerov.
- metakognícia - schopnosť a návyk seba regulácie, t. j. schopnosť reflektovať zámer vlastného čítania, v súlade s ním voliť texty a spôsob čítania, sledovať a vyhodnocovať vlastné porozumenie čitanému textu a zámerne voliť stratégie pre lepšie porozumenie, prekonávanie náročnosti obsahu i zložitosti vyjadrenia.
- podeliť sa - podeliť sa o svoje zážitky, porozumenie a pochopenie textu s ďalšími čitateľmi. Svoje pochopenie textu porovnáva s jeho spoločensky akceptovanými interpretáciami, všíma si zhody a premýšľa o rozdieloch.
- aplikácia - využívať čítanie na sebarozvoj, ako aj k vlastnému rozhodovaniu a konaniu a čítanie bohatu zúročuje v celom svojom živote vo všetkých jeho dimenziách.

Aspekty, ktorými sa vyznačujú dobrí učitelia vo vyšších ročníkoch primárneho či nižších ročníkoch sekundárneho vzdelávania:

- vytvárať súvislosti medzi textami, ktoré títo žiaci čítajú, a ich osobným životom a zážitkami;
- využívať praktické materiály na čítanie so zodpovedajúcim stupňom náročnosti;
- sledovať pokrok žiakov pri čítaní a poskytujú im neformálne hodnotenie.
- podpora čítania v rodine: deti sa učia čítať a osvojujú si túto schopnosť nielen v škole, ale aj pri iných príležitostях mimo prostredia školy: školské prostredie tak nie je samo o sebe jediným činiteľom, ktorý má na rozvoj

čítania vplyv. Rodičia, ktorí radi čítajú a chcú sa o túto záľubu deliť spolu so svojimi deťmi, podporujú ich kladný vzťah k čítaniu. Domáce aktivity zamerané na ČG v ramen veku tvoria základ pre to, aby sa deti naučili čítať v škole. Samotnú motiváciu k čítaniu ovplyvňuje čitateľské prostredie a kultúra, ktorá čitateľov obklopuje. Pre rozvoj ČG je mimoriadne dôležité, aby boli deti doma v rodinnom prostredí obklopené knihami v atmosféri čítania a mali tiež k dispozícii noviny a časopisy. V širšom zmysle je život v prostredí, ktoré si čítanie cení, zásadne dôležité pre to, aby deti získali čitateľské kompetencie. Aktivity v oblasti gramotnosti, do ktorých sa zapájajú rodičia, majú pre vývoj čitateľských zručností detí zásadný význam.

5.3.3. Hlavné úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti

- Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti čitateľskej gramotnosti žiakov, formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, zorganizovať súťaž čitateľskej zručnosti žiakov.
- Rozpracovať vzdelávaciu stratégiju na rozvoj komunikatívnych kompetencií a čitateľskej gramotnosti žiakov v jednotlivých plánoch učiteľa a venovať pozornosť rozvoju čitateľskej gramotnosti žiakov na všetkých vyučovacích predmetoch.
- Venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, klášť dôraz na vlastnú tvorbu a rozvíjanie jazykového prejavu, prácu s informáciami a schopnosti argumentovať, s cieľom zvyšovania úrovne vyučovania slovenského jazyka a literatúry. Prierezovo využívať možnosti na rozvoj čítania s porozumením aj na ostatných vyučovacích predmetoch.
- Využiť možnosť vzdelávania celého pedagogického zboru v oblasti cieleného rozvíjania čitateľskej gramotnosti, resp. vzdelávanie pre riaditeľa školy s obsahovým zameraním na tvorbu vlastnej stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti z ponuky vzdelávacích aktivít MPC a iných školiciacich centier.
- Realizovať rôzne formy vyučovacích a voľnočasových aktivít zameraných na podporu rozvoja čitateľskej a informačnej gramotnosti žiakov, pedagógov a ostatnej širokej verejnosti v zmysle filozofie Otvorenej školy (číta celá rodina, číta celá trieda, čitateľský detektív, Čitateľská burza a burza kníh),
- Spolupracovať s mestskou knižnicou.
- Nadväzovať na dosiahnutú úroveň čitateľskej a informačnej gramotnosti, umožniť žiakom prístup ku všetkým informačným zdrojom, využívať knižnično-informačné služby a podujatia knižníc, rozvíjať schopnosti žiakov vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy individuálneho štúdia a samostatnej práce s informáciami, uplatňovať metódy vyučovania vytvárajúce u žiakov schopnosti a návyky samostatne vyhľadávať nové poznatky, včleňovať ich do svojho poznatkového fondu a následne ich využívať pri celoživotnom vzdelávaní, proklamovať koncept individuálnej slobody a prístupu k informáciám ako základu pre efektívne a zodpovedné občianstvo a účasť na demokracii.
- Organizovať počas školského roka súťaže v čitateľských zručnostiach žiakov.
- Venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, klášť dôraz na rozvíjanie jazykového prejavu, schopnosti argumentovať a prácu s informáciami.
- V rámci prevencie a v prípade čitateľských ťažkostí žiakov spolupracovať s logopédmi, špeciálnym pedagógom a podporovať rozvíjanie komunikatívnych schopností žiakov.
- Organizovať semináre, besedy so slovenskými spisovateľmi a odborníkmi v oblasti jazykovedy a literatúry.
- Dopĺňať knižničný fond žiackej a učiteľskej knižnice, využiť možnosť objednať pre potreby knižničného fondu zostatkové zásoby titulov nereformovaných učebníc a učebných textov podľa ponuky edičného portálu, pozornosť venovať materiálno-technickému zabezpečeniu činnosti školskej knižnici, jej informatizácii a internetizácii, budovať školskú knižnicu ako informačné zázemie pre celoživotné vzdelávania pedagógov, implementovať prvky čitateľskej a informačnej výchovy do tematických plánov vyučovacích predmetov, zúčastňovať na podujatiach organizovaných verejnými knižnicami.

6. Učebný plán

| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Počet týždenných hodín |
|---|---|-----------|-----------|-----------|------------------------|
| <i>Všeobecné vzdelávanie</i> | | | | | |
| Jazyk a komunikácia | | | | | |
| Slovenský jazyk a literatúra | 8 + 0 | 7 + 0 | 6 + 0 | 6 + 0 | 27 + 0 |
| Anglický jazyk | 0 + 2 | 0 + 2 | 3 + 0 | 3 + 0 | 6 + 4 |
| Tvorivé písanie | 0 + 0 | 0 + 1 | 0 + 1 | 0 + 1 | 0 + 3 |
| Matematika a práca s informáciami | | | | | |
| Matematika | 4 + 0 | 4 + 0 | 4 + 0 | 4 + 0 | 16 + 0 |
| Informatika | 0 + 1 | 0 + 1 | 1 + 0 | 1 + 0 | 2 + 2 |
| Logická matematika | 0 + 0 | 0 + 0 | 0 + 1 | 0 + 1 | 0 + 2 |
| Človek a príroda | | | | | |
| Prírodoveda | 0 + 0 | 0 + 0 | 1 + 1 | 2 + 0 | 3 + 1 |
| Prvouka | 1 + 0 | 2 + 0 | 0 + 0 | 0 + 0 | 3 + 0 |
| Obohatenie | 0 + 1 | 0 + 1 | 0 + 1 | 0 + 1 | 0 + 4 |
| Človek a spoločnosť | | | | | |
| Vlastiveda | 0 + 0 | 0 + 0 | 1 + 0 | 2 + 0 | 3 + 0 |
| Človek a hodnoty | | | | | |
| Etická výchova / Náboženská výchova / Náboženská výchova GK | 1 + 0 | 1 + 0 | 1 + 0 | 1 + 0 | 4 + 0 |
| | Etická výchova | | | | |
| | Náboženská výchova/náboženstvo – Katalická cirkev | | | | |
| | Náboženská výchova/náboženstvo – Pravoslávna cirkev | | | | |
| Človek a svet práce | | | | | |
| Pracovné vyučovanie | 0 + 0 | 0 + 0 | 1 + 0 | 1 + 0 | 2 + 0 |
| Umenie a kultúra | | | | | |
| Hudobná výchova | 1 + 0 | 1 + 0 | 1 + 0 | 1 + 0 | 4 + 0 |
| Výtvarná výchova | 2 + 0 | 2 + 0 | 1 + 0 | 1 + 0 | 6 + 0 |
| Zdravie a pohyb | | | | | |
| Telesná a športová výchova | 2 + 0 | 2 + 0 | 2 + 0 | 2 + 0 | 8 + 0 |

6.1. Skupiny predmetov

6.1.1. Etická výchova / Náboženská výchova / Náboženská výchova GK

- Etická výchova

- Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev
- Náboženská výchova/náboženstvo – Pravoslávna cirkev

6.2. Popis realizácie

1. Vyučovacia hodina má 45 minút. 2. Rozdelenie do tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy.
2. Telesná a športová výchova na primárnom stupni vzdelávania ZŠ pre deti so všeobecným intelektovým nadaním sa v 1. až 4. ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne.
3. Vzhľadom na počet žiakov v triede pre žiakov so všeobecne intelektovým nadaním, v zmysle platnej legislatívy sa žiaci nedelia na skupiny.
4. Celkový počet hodín žiakov je po prerokovaní v rade školy určený na 100 hodín na 1. stupni ZŠ.
5. Po prerokovaní v rade školy sú v 1. a 2. ročníku vytvorené 2 disponibilné hodiny hradené z vlastných zdrojov.
6. Počet disponibilných hodín v ročníkoch primárneho vzdelávania sú zvýšené znížením časovej dotácie v 1. a 4. v predmete slovenský jazyk a literatúra o 1 hodinu. Celkom sú takto vytvorené v každom ročníku primárneho vzdelávania po 1 hodine.
7. V predmete slovenský jazyk a literatúra je znížená časová dotácia v každom ročníku o 1 hodinu a použitá na vytvorenie nových predmetov - Obohatenie v 1.ročníku a Tvorivé písanie v 2. - 4. ročníku
Disponibilné hodiny sú použité v súlade so zameraním školy na prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu a zaradenie vyučovacích predmetov - Obohatenie, Logická matematika, Tvorivé písanie.
1.ročník (+ 5 hodín) Anglický jazyk + 2 hodiny; Matematika + 1 hodina; Informatika + 1 hodina; Obohatenie + 1 hodina
2.ročník (+ 5 hodín) Anglický jazyk + 2 hodiny; Informatika + 1 hodina; Tvorivé písanie + 1 hodina; Obohatenie + 1 hodina;
3. ročník (+ 5 hodín) Tvorivé písanie + 1 hodina; Matematika + 1 hodina; Logická matematika + 1 hodina; Prírodoveda + 1 hodina; Obohatenie + 1 hodina;
4.ročník (+ 3 hodiny) Logická matematika + 1 hodina;, Tvorivé písanie + 1 hodina; Obohatenie + 1 hodina
8. Pri prestupe žiaka škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
9. Vzhľadom na počet žiakov v triede pre žiakov so všeobecne intelektovým nadaním, v zmysle platnej legislatívy sa žiaci nedelia na skupiny.
10. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci skupinovej školskej integrácie, a to deti s intelektovým nadaním.
11. Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa prakticky realizuje Pohybom a pobytom v prírode 2-krát ročne v rozsahu 4. hodín pre každý ročník na 1. stupni.
12. Škola môže organizovať s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka lyžiarsky výcvik, školské výlety, exkurzie a školy v prírode, ktoré podľa návrhov triednych učiteľov sú zaradené do plánu práce školy. Pred uskutočnením výletu, exkurzie a výcvikov zodpovedný učiteľ napíše záznam o organizácii a poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia. Pre žiakov, ktorí sa na uvedených aktivitách nezúčastnia, je zabezpečené náhradné vyučovanie.
13. Súčasťou vyučovania telesnej a športovej výchovy môže je základný plavecký výcvik prioritne pre žiakov 3. ročníka.

14. Ministerstvo školstva pridelí v rámci rozpisu rozpočtu škole príspevok na žiaka v škole v prírode 100 eur. Tieto príspevky môže škola použiť na toho istého žiaka najviac jedenkrát počas školskej dochádzky.
15. Náklady spojené s výletom alebo exkurziou hradí žiakovi jeho zákonný zástupca.
16. Škola môže organizovať ako súčasť vyučovania exkurzie. Miesto a čas exkurzie vychádzajú z požiadaviek učebných osnov školského vzdelávacieho programu. Žiaci jedného ročníka sa môžu v školskom roku zúčastniť najviac na troch exkurziách trvajúcich viac ako štyri vyučovacie hodiny.
17. Pred vyučovaním, počas vyučovania, počas prestávok, v školskej jedálni, po vyučovaní, pri náhlej nevoľnosti alebo pri úrave, počas všetkých aktivít organizovaných školou alebo školským zariadením vykonáva nad žiakmi dozor poverený pedagogický zamestnanec podľa pracovného poriadku pedagogických zamestnancov. Schválený rozvrh dozorov je zverejnený v budove školy na viditeľnom mieste.
18. Pri prestrepe žiaka škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

Pandemické opatrenia proti ochoreniu COVID-19 (pre školský rok 2021/2022)

1. V školskom roku 2021/2022 sa uplatňujú diferencované pravidlá na zabezpečenie vyučovania počas pandemického obdobia. Pravidlá sú zhrnuté v manuáli pre základné školy a školské zariadenia (tzv. školský semafor), ktorý vydalo a pravidelne aktualizuje Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR.
2. Rozsah výučby sa stanovuje na základe indikatívnej týždennej záťaže žiakov počas dištančného vzdelávania. Indikatívna záťaž žiakov počas dištančného vzdelávania v sebe zahrňa všetky povinné vzdelávacie aktivity žiakov (čas, strávený on-line vyučovaním, resp. inou formou vyučovania; čas, potrebný na vypracovanie úloh, ktoré sú zadávané či distribuované žiakom počas on-line vyučovania, telefonicky, e-mailom alebo v papierovej forme, čas, strávený samoštúdiom).
3. Indikatívna záťaž počas dištančného vzdelávania pre žiakov 1. - 3.ročníka 10 h/týždenne a pre žiakov 4.ročníka je 12 h/týždenne.
4. Pre dištančnú a kombinovanú formu výučby sa obsah vzdelávania vymedzuje tak, že sa určujú: hlavné vzdelávacie oblasti (SJL, ANJ, MAT, VLA, PRD) a komplementárne vzdelávacie oblasti (TSV, HUV, VYV, PRA, TSV).
5. V rámci dištančného vzdelávania sa obsah komplementárnych vzdelávacích oblastí odporúča využívať ako doplnkové aktivity nad rámec indikatívneho času vzdelávacej záťaže, prípadne sa môže integrovať do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí
6. Online hodiny prebiehajú v prostredí Office 365, žiaci sú na online hodiny pozývaní cez EduPage aj Teams.
7. Vyučovacie hodiny sú v minimálnom rozsahu SJL 3 hod/ týždeň, ANJ 2 hod/ týždeň, MAT 3 hod (pri 5 hodinovej dotácií) / týždeň, ostatné predmety z hlavnej vzdelávacej oblasti podľa týždennej dotácie : dvojhodinová dotácia – raz/ týždeň, hodinová dotácia raz /2 týždne, TSV raz/ týždeň, ostatné výchovné predmety raz/ 2 týždne
8. Priebežné hodnotenie žiakov počas dištančného vyučovania je motivujúce, orientované hlavne na poskytnutie konstruktívnej späťnej väzby, príp. hodnotené percentami.
9. Záverečné hodnotenie vo vyučovacích predmetoch z hlavnej vzdelávacej oblasti sa klasifikuje a predmety z komplementárnych vyučovacích oblastí sa hodnotia absolvoval/neabsolvoval.
10. Zadávanie a kontrola plnenia úloh žiakmi, testy prebieha v EduPage.
11. V snahe zabrániť šíreniu ochorenia COVID 19 sa v tomto šk. roku nespájajú skupiny (ETV, NBV a TSV) z rôznych tried.

6.3. Využitie týždňov

Učebný plán

| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Dopravná výchova | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Exkurzie, školský výlet | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Netradičné vyučovanie | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Plavecký výcvik | 0 | 0 | 2 | 3 |
| Ročníkové práce | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Výučba | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Škola v prírode | 1 | 1 | 1 | 1 |

7. Učebné osnovy

Obsah učíva jednotlivých predmetov a rámcové učebné plány sú spracované plne v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Disponibilné hodiny v jednotlivých predmetoch sú využité na prehľbovanie a upevňovanie učiva, bádateľské a interaktívne úlohy.

Novozriadené predmety sú rozšírením a prehĺbením základných predmetov, na ktoré priamo naväzujú.

- Tvorivé písanie - viaže sa k predmetu Slovenský jazyk a literatúra
- Logická matematika - viaže sa predmetom Matematika a Informatika
- Obohatenie - viaže sa k predmetom Prvouka, Prírodoveda a Vlastiveda

7.1. Jazyk a komunikácia

Vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia využívame celkom 7 disponibilných hodín v priebehu primárneho vzdelávania, z toho 4 hodiny sú získané krátením počtu hodín Slovenského jazyka a literatúry v každom ročníku o 1 vyučovaciu hodinu. Tieto sú následne využité v predmete Obohatenie v 1. ročníku a v predmete Obohatenie v 2. - 4. ročníku a sú charakterovo viazané k predmetu Slovenský jazyk a literatúra.

DISPONIBILNÉ hodiny v predmete ANGLICKÝ JAZYK

1. ročník - 2 hodiny týždenne

2. ročník - 2 hodiny týždenne

V oboch ročníkoch je predmet naviazaný ako úvod do predmetu anglický jazyk a je spracovaný v rozsahu predmetu pre primárne vzdelávanie stanovenom ŠVP primerane veku. Prioritne sa venuje vzbudeniu záujmu o anglický jazyk, sprostredkovaniu základných vedomostí a zručností v anglickom jazyku, pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku - fáza objavovania / oboznamovania sa z jazykom.

- Základným princípom vyučovania cudzieho jazyka podpora radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku. Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala motivácia učiť sa cudzí jazyk.
- Proces učenia sa cudzieho jazyka u žiakov v primárnom vzdelávaní sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobejšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názorno-činnostný charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít.

DISPONIBILNÉ hodiny v predmete TVORIVÉ PÍSANIE

2. ročník - 1 hodina týždenne

3. ročník - 1 hodina týždenne

4. ročník - 1 hodina týždenne

Predmet Tvorivé písanie je nový predmet nadväzujúci na predmet Slovenský jazyk a literatúra a plní základné ciele vyučovacieho jazyka, slohu a literatúry v primárnom vzdelávaní. Premostňuje zložky v predmete slovenský jazyk

a literatúra. Ponúka priestor na vzájomné dopĺňanie kognitívnych, komunikačných a emocionálno - motivačných aspektov vyučovacieho procesu.

7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| povinný | povinný | povinný | povinný |
| 8 + 0 | 7 + 0 | 6 + 0 | 6 + 0 |

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti. Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávania, písania, čítania a počúvania.

1. ročník ZŠ

Základným cieľom výučby slovenského jazyka a literatúry v tomto ročníku je osvojenie si kódu grafického zápisu reči, naučiť žiakov písat' a čítať. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra môžeme pre tento ročník formulovať nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – žiaci sa oboznamujú s grafickým zápisom reči a postupne si osvojujú schopnosť čítať a písat'. Väčší dôraz sa kladie nielen na schopnosť prepísat' a odpísat' texty, ale aj na samostatné tvorivé písanie. Produktívne činnosti súvisiace s písaním zaraďujeme postupne s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov. Žiaci sa oboznamujú len s obmedzeným množstvom gramatických a pravopisných pravidiel, napr. žiak rozlišuje vety podľa začiatku a ukončenia, vety prečíta so správnou intonáciou. V slohovej zložke dbáme na to, aby žiaci ústne komunikovali, primerane si rozvíjali slovnú zásobu a maximálne využívali zaužívané konvencie.

Čítanie a literárna výchova – žiaci si osvojujú schopnosť čítať, neskôr čítať s porozumením. Pri čítaní literárnych textov si postupne uvedomujú ich estetické hodnoty.

V prvom ročníku systematicky podporujeme rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústredíme sa predovšetkým na:

Rozprávanie: žiaci si rozširujú aktívnu slovnú zásobu, primerane používajú komunikačné konvencie. Zdokonalujú svoj ústny prejav rozprávaním krátkych príbehov. Okrem obsahovej stránky ústnych prejavov vyžadujeme od nich aj správnu výslovnosť.

Počúvanie: žiaci si uvedomujú, že počúvanie je neoddeliteľnou súčasťou vzájomnej komunikácie. Počúvajú svojho komunikačného partnera (žiaka, učiteľa, inú osobu) a získané informácie využívajú v následnej komunikácii.

Čítanie: zručnosť čítať žiaci nadobúdajú postupne. Základnou požiadavkou je dosiahnutie určitej úrovne kvality techniky čítania. Postupne na základe individuálnych schopností žiakov vyžadujeme aj čítanie s porozumením.

Písanie: základnou požiadavkou získania primeranej zručnosti písania žiakov je zapamätať si všetky tvary tlačených aj písaných písmen, odpísat' a prepísat' text.

Obsah učíva v 1. ročníku členíme do troch období: prípravné, slabikárové a čítankové.

Odporúčané témy a aktivity navyše :

Jazykové javy

- písanie s mäkčeňom a bez mäkčeňa pred e, i (hlásky ď, ť, Ă, Ľ), intuitívne písanie
- úplná abeceda, hry s abecedou, triedenie slov podľa abecedy, vyhľadávanie slov zoradených v abecednom poradí, práca s registrom, encyklopédickou literatúrou (orientačne)
- -slovné hry, pyramídy, prešmyčky, zámenky a hádanky

Písanie

Vzhľadom na čítaciu kompetenciu detí nácvik písania nemusí prebiehať v súčinnosti s nácvikom čítania. Pri písaní sa vychádza zo zručnosti detí v písaní veľkým paličkovým písmom. Preto si žiaci v prvom polroku osvojujú paličkové písmo – veľké i malé grafémy.

Pritom sa dbá na správnu techniku písania. Po osvojení paličkového písma nasleduje v druhom polroku nácvik písania písaného písma, pričom sa stále dbá na zadávanie úloh tvorivých a problémových, s maximálnou redukciou mechanických úloh (odpisovanie, tréning správnych tvarov písmen):

- slovné hračky, doplnovačky, krížovky a rébusy, tvorba viet a slov odzadu, krátke básničky, rýmy a fantastické príbehy
- malé a veľké písmená paličkové a písané (všetky grafémy)

Odporúčaná literatúra: Paličkové písmo - J.Jurášková, E.Orosová

2. ročník ZŠ

Špecifickým cieľom výučby spisovného jazyka v druhom ročníku je osvojenie si prvotných princípov jazykového systému. Žiaci sa začínajú oboznámovali s gramatickými a jazykovými pravidlami. Výrazne sa zdokonaľujú v technike čítania a písania, ako aj v čítaní s porozumením. Oboznamujú sa so samostatnou tvorbou textu. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – žiaci si začínajú osvojovať teoretické vedomosti o jazykových pravidlach a systéme jazyka. Uplatňujú jazykové pravidlá v písomnom prejave, nielen pri odpise a prepise, ale tiež pri veku primeranej jazykovej analýze textu. Dbajú na rozvoj komunikačných kompetencií a kladú dôraz na hovorenú reč.

Čítanie a literárna výchova - žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, zapamätajú si určené literárne pojmy, vnímajú estetickú stránku literárneho diela. Na primeranej úrovni uskutočňujú obsahovú analýzu textu, čítajú s porozumením, identifikujú informácie uvedené priamo v texte.

V druhom ročníku systematicky podporujeme u žiakov rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústredíme sa predovšetkým na:

Rozprávanie: – zautomatizovanie primeraného používania komunikačných konvencii. Zdokonaľovanie spôsobilostí samostatného rozprávania a rozprávania podľa predlohy. Žiaci postupne nadobúdajú skúsenosti pri ústnej prezentácii výsledkov svojej práce a pri riešení rôznych úloh.

Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia reprodukovať počuté informácie. Od žiakov vyžadujeme porozumenie inštrukciám učiteľa pri riešení úloh.

Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čitaného textu. Vyžadujeme od nich reprodukovanie informácií, ktoré sú uvedené v texte priamo podľa otázky formulovanej učiteľom. Pri čítaní literárnych textov si žiaci uvedomujú podobnosť textov v niektorých ich charakteristikách. Na základe tejto podobnosti sa pokúsia vysvetliť význam literárnych pojmov.

Písanie: žiaci sa zdokonaľujú v písaní správnych tvarov všetkých písaných písmen. Postupne zvyšujeme požiadavky na písanie samostatných viet podľa zadania a na samostatnú tvorbu textov.

Odporúčané témy a aktivity navyše :

Jazykové javy

Zvuková stránka jazyka a pravopis

- usporiadanie slov podľa abecedy aj pri zhode prvých a ďalších písmen v slovách,
- práca s registrom a slovníkom
- abecedné čítanie slov
- písanie, výslovnosť a výskyt samohlásky ä
- spodobovanie na konci slov (propedeutika)
- hra so slovami, ktoré sú viacerými slovnými druhmi

Morfológia

- slovné druhy – poznávanie a tvorba ohybných slovných druhov (podstatné mená,
- prídavné mená, zámená, slovesá, číslovky, orientačne a hravou formou aj neohybnych slovných druhov bez dôrazu na terminológiu)
- usporadúvanie slov do viet podľa určeného poradia slovných druhov

Odporúčaná literatúra: Kilogramatika - Jana Jurášková

3. ročník

Špecifickým cieľom jazykového vyučovania v treťom ročníku je zvládnutie učiva, zameraného na pravopisné pravidlá. Žiaci získavajú základné poznatky o jazykovom systéme slovných druhov, zvlášť ohybných slovných druhov. Intenzívna pozornosť sa venuje práci s textom. Žiaci rozlišujú slohové útvary: rozprávanie, opis, oznamenie, správa a ī. Zvyšujeme požiadavky na čítanie s porozumením a na samostatnú tvorbu textov podľa zadania. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka - osvojenie si základných pravopisných pravidiel a kľúčových pojmov o jazykovom systéme, slovných druhoch na elementárnej úrovni. Nadobudnutie spôsobilosti ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa predloh alebo zadania. Napísat krátke útvary podľa špecifického zamerania učiva.

Čítanie a literárna výchova – zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu určených literárnych pojmov, estetické vnímanie literárneho diela, obsahová analýza textu na primeranej úrovni, čítanie s porozumením. Identifikácia informácií priamo uvedených v texte, formulovanie otázok k týmto informáciám a identifikovanie informácií uvedených v texte nepriamo.

Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra môžeme v tomto ročníku formulovať nasledovné špecifiká:

Rozprávanie: žiaci dokážu rozprávať samostatne a podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh.

Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia formulovať otázky k informáciám zadaným v prezentovanom teste. Od žiakov vyzadujeme, aby porozumeli nielen inštrukciám učiteľa pri riešení úlohy, ale aby nadobudli aj spôsobilosť vyžiadať si chýbajúce informácie.

Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čitaného textu. Vyžadujeme porozumenie informáciám, ktoré sú v texte uvedené nepriamo na základe otázky formulovanej učiteľom. Žiaci triedia texty podľa ich vlastností.

Písanie: žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne tvoria krátke texty podľa zadania učiteľa.

4. ročník

Vo štvrtom ročníku sa systematizuje učivo z jazykového systému. K ohybným slovným druhom sa postupne pridávajú neohybné slovné druhy. Žiaci si osvojujú ďalšie pravidlá slovenského pravopisu. V priebehu celého školského roka intenzívne pracujú s textami, zameriavajú sa na porozumenie ich obsahu a pomenovanie ich základných vlastností. Zvyšujú sa požiadavky na kvalitu vytvorených textov v hovorenej aj písanej podobe. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – rozširovanie poznatkov o jazykovom systéme, slovných druhoch. V slohu sa zameŕiam na zautomatizovanie používania pravopisných pravidiel v písomnom prejave žiakov. Zdokonaľujeme u žiakov spôsobilosti vedieť ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa zadania, predlohy a samostatne tvoriť písomne texty.

Čítanie a literárna výchova – u žiakov sa zameriam na zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu ďalších určených literárnych pojmov, na estetické vnímanie literárneho diela a obsahovú analýzu textu na primeirannej úrovni. Pri čítaní s porozumením žiaci identifikujú informácie uvedené v teste priamo aj nepriamo a formujú otázky k týmto informáciám.

Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká:

- žiaci disponujú spôsobilosťou samostatne rozprávať a rozprávať podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh. Odpovedajú na otázky zamerané na prezentované informácie.
- : žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia formulovať otázky k prezentovanému textu. Snažia sa porozumieť inštrukcii učiteľa pri riešení úlohy a vedia si vyžiadať chýbajúce informácie. Formulujú inštrukcie k práci so spolužiakom, pri skupinovej práci.
- : žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, predovšetkým v porozumení čitaného textu a v technike čítania so správnou intonáciou a dôrazom na prednes. Vedia porozumieť informáciám, ktoré sú v teste uvedené priamo aj nepriamo podľa otázky formulovanej učiteľom.
- : žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne píšu texty podľa zadania učiteľa.

Špecifikum výchovy a vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním spočíva v možnosti vyššieho učebného zaťaženia, prehlbovania a rozširovania učiva.

Prierezové témy

1. Osobnostný a sociálny rozvoj

Rozhovor - Formovanie dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej Získanie základných sociálnych zručnosti pre riešenie rôznych situácií Diskusia - Rozvíjanie základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce Získavanie pozitívneho postoja ke sebe a druhým Zvládanie vlastného správania Akceptácia rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov Uplatňovanie základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote V rámci prierezovej témy realizujeme tematické dni, projektové vyučovanie, exkurzie. Výstupy sú zaznamenané v elektronickej triednej knihe a v správe MZ.

2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu

1. Výchova v rodine Moja rodina a ja, naše vzťahy v rodine Rodičovská láska a jej význam v živote dieťaťa Úcta a správanie sa k rodičom, medzigeneračné vzťahy v rodine Príbuzenské vzťahy, význam rozvíjania vzťahov v širšom spoločenstve Úloha manželstva a rodiny v spoločnosti. 4. Rovnoprávnosť pohlaví a budovanie vzťahov

medzi chlapcami a dievčatami Význam blízkeho človeka pre život jednotlivca. Vzájomné správanie sa chlapcov a dievčat, správne obliekanie sa, slušnosť, ohľaduplnosť, čestnosť, ochota vzájomne si pomáhať, gavaliertvo, odvaha. Kamarátstvo a priateľstvo. Komunikácia ako cesta spoznávania seba i druhých.

3. Environmentálna výchova

Príslovia a#porekadlá Pranostiky Reprodukcia umeleckého textu Klúčové slová Osnova V rámci prierezovej témy realizujeme tematické dni, projektové vyučovanie, exkurzie. Výstupy sú zaznamenané v elektronickej triednej knihe a v správe MZ.

4. Mediálna výchova

Čo je médium Čo je reklama Môj oblúbený (rozprávkový) hrdina Ja a#počítač (internet) V rámci prierezovej témy realizujeme tematické dni, projektové vyučovanie, exkurzie. Výstupy sú zaznamenané v elektronickej triednej knihe a v správe MZ.

5. Multikultúrna výchova

Slovenské rozprávky Rozprávky iných národov Tradície – kultúrna rozmanitosť Slovenska Kultúrna gramotnosť – znaky, význam, spôsob komunikácie V rámci prierezovej témy realizujeme tematické dni, projektové vyučovanie, exkurzie. Výstupy sú zaznamenané v elektronickej triednej knihe a v správe MZ.

6. Regionálna výchova a ľudová kultúra

Povesti Zvyky a#tradície Rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriaou obce, mesta Spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku Dramatické umenie V rámci prierezovej témy realizujeme tematické dni, projektové vyučovanie, exkurzie. Výstupy sú zaznamenané v elektronickej triednej knihe a v správe MZ.

7. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V rámci prierezovej témy realizujeme tematické dni, projektové vyučovanie, exkurzie. Výstupy sú zaznamenané v elektronickej triednej knihe a v správe MZ.

8. Ochrana života a zdravia

V rámci prierezovej témy realizujeme tematické dni, projektové vyučovanie, exkurzie. Výstupy sú zaznamenané v elektronickej triednej knihe a v správe MZ.

7.1.2. Anglický jazyk

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| povinný | povinný | povinný | povinný |
| 0 + 2 | 0 + 2 | 3 + 0 | 3 + 0 |

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladiť na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je

podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klášť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiah (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiah (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciach na konkrétnie funkčné ciele.

1. ročník

Tematické celky

| Človek a príroda (6) | |
|--|---------------------------|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| Vzdelávanie - škola a jej zariadenie (13) | |
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| Náš domov (6) | |
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| Obliekanie a móda (3) | |
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |

| Multikultúrna spoločnosť (5) | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |

| Volný čas a záľuby (18) | |
|--------------------------------|---------------------------|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |

| Ludské telo (5) | |
|---------------------------|---------------------------|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |

| Výživa a stravovanie (10) | |
|----------------------------------|---------------------------|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |

Učebné zdroje

| Literatúra | Pomôcky |
|---|----------------|
| Rainbow Bridge 2 pracovná učebnica Obrázkový slovník | I tools |

2. ročník

Tematické celky

| Rodina a spoločnosť (16) | |
|---------------------------------|---------------------------|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |

| Vzdelávanie - školské predmety (5) | |
|---|---------------------------|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |

| Volný čas a záľuby (5) | |
|-------------------------------|---------------------------|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |

| Ludské telo a starostlivosť o zdravie (14) | |
|---|---------------------------|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |

| Obliekanie a móda (5) | |
|------------------------------|---------------------------|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |

| Domov a bývanie (5) | |
|----------------------------|---------------------------|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |

| Stravovanie (16) | |
|---------------------------|---------------------------|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |

Učebné zdroje

| Literatúra | Pomôcky |
|--|-------------------------------|
| Family and Friends 1 - classbook, workbook Pracovné listy Obrázkové slovníky Dvojjazyčné slovníky | I tools obrázkové kartičky |

3. ročník**Tematické celky**

| Ľudské telo a starostlivosť o zdravie (10) | |
|--|--------------------|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |

| Človek a príroda - zvieratá (5) | |
|---------------------------------|--------------------|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |

| Stravovanie (12) | |
|--------------------|--------------------|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |

| Domov a bývanie (14) | |
|----------------------|--------------------|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |

| Voľný čas a záľuby (25) | |
|-------------------------|--------------------|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |

| Vzdelávanie (10) | |
|--------------------|--------------------|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |

| Šport (9) | |
|--------------------|--------------------|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |

| Multikultúrna spoločnosť (5) | |
|------------------------------|--------------------|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |

| Rodina a spoločnosť (5) | |
|-------------------------|--------------------|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |

Učebné zdroje

| Literatúra | Pomôcky |
|---|---------|
| Family and Friends 1 - classbook, workbook Family and Friends 2 - classbook, workbook Dvojjazyčný slovník | |

4. ročník

Tematické celky

| Človek a príroda (15) | |
|---|--------------------|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| Obliekanie a móda (5) | |
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| Multikultúrna spoločnosť (14) | |
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| Domov a bývanie (5) | |
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| Ľudské telo a starostlivosť o zdravie (21) | |
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| Rodina a spoločnosť (4) | |
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| Krajiny, mestá a miesta (15) | |
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| Voľný čas a záľuby (5) | |
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| Šport (5) | |
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| Stravovanie (5) | |
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |

Učebné zdroje

| Literatúra | Pomôcky |
|--|--------------------|
| Family and Friends 2 - classbook, workbook | I tools |
| Family and Friends 3 - classbook, workbook | Obrázkové kartičky |
| Dvojjazyčné slovníky | |

7.1.3. Tvorivé písanie

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| povinný | povinný | povinný | povinný |
| 0 + 0 | 0 + 1 | 0 + 1 | 0 + 1 |

Predmet Tvorivé písanie je jedným z vhodných programov na plnenie základných cieľov vyučovania jazyka, slohu i literatúry v primárnej škole. Tvorivé písanie má tendenciu „premostovať“ zložky v predmete slovenský jazyk a literatúra. Ponúka priestor na vzájomné prepájanie a dopĺňanie kognitívnych, komunikačných a emocionálno – motivačných aspektov vyučovacieho proces.

Tvorivé písanie ako prostriedok rozvíjania komunikačnej kompetencie predstavuje súbor rôzne štruktúrovaných aktivít, ktoré motivujú k hre a originálnej manipulácii s jazykovým materiálom a podnecujú využívať jazyk tvorivo. Podstatným prínosom takého vyučovania je zvyšovanie úrovne jazykovej tvorivosti žiakov. Tvorivé písanie ako nástroj formovania literárnej kompetencie mení rolu čitateľa z recipienta na „spolutvorcu“ textu, vychádzajúc z jeho intuitívneho estetického čítania, predstavivosti a fantázie. Ako metóda tvorivého vyučovania nabáda žiaka odhalovať vlastné „tvorivostné“ maxima tým, že vyžaduje zapojiť do aktivity celú osobnosť, jej skúsenosti, emócie, inteligenciu i pozornosť, predstavivosť i obrazotvornosť. Základnou črtou tvorivého písania je samostatná práca. Žiaci pracujú vlastným tempom a zodpovedajú za výsledky svojej práce. Tvorivým písaním, čiže aktívnu účasťou žiaka na vyučovacom procese, prežívaním vlastných tvorivých postupov, sa žiak vychováva ku flexibilite, k objavovaniu nových súvislostí, k originálnosti, k nezávislosti myslenia, k experimentovaniu, k iniciatíve. Vďaka tvorivému písaniu sa žiaci môžu zbaviť strachu a zábran pri vlastnom ústnom prejave, získavajú istotu a sebadôveru, žiaci strácajú obavy z neznáma, neboja sa vyjadriť svoj vlastný názor. Strácajú zábrany prezentovať pred spolužiakmi výsledky svojich tvorivých pokusov. Pri písaní je dôležitá atmosféra dôvery, v ktorej učiaci môžu prejavovať prirodzenú potrebu spoznávať a objavovať, spontánne sa prejavit. Trieda sa stáva zároveň dielňou a herňou súčasne.

Tvorivé písanie zahŕňa v sebe celú škálu stratégii, techník, postupov a metód, ktoré usmerňovaním a stimulovaním pisateľskej skúsenosti prevádzajú pisateľa k sebareflexii a tvorivej sebaexpressii.

CIELE PREDMETU

Tvorivé písanie sa v škole zameriava najmä na:

- Rozvoj individuálneho štýlu pisateľa - uvedomenie si vlastného ja, reflektovanie vlastných schopností a vlastného myslenia
- Optimalizáciu pisateľských zručností (schopnosť rozvíjať myšlienku, schopnosť dodržať tematickú postupnosť, schopnosť logicky usporiadať výpovede)
- Zvládnutie rôznych techník tvorby textu
- Rozvíjanie prirodzeného písania
- Podporu sebavedomia, odbúranie strachu z písania
- Rozvoj kreativity, myslenia a vnímanie žiakov
- Prežívanie pocitov z vlastnej kreativity a celého tvorivého procesu, ktorý podporuje sebavedomie, sebarealizáciu a s tým spojené sociálne učenie a sociálne oceňovanie
- Motivácia k tvorivému učeniu sa
- Podporu záujmu o tvorivé aktivity
- Prehlbovanie fantázie
- Aktivizovanie, rozvoj a rozširovanie slovnej zásoby žiakov

V emocionálnej oblasti plní tvorivé písanie nasledujúce ciele:

- Pomáha prekonávať veľkú psychickú záťaž vyvolanú obavou z neschopnosti vyjadriť sa správne, pretože v tvorivom písaní akceptujeme slobodu tvorca a jeho autonómny pohľad na tému

- Ponúka pocit radosti z vytvoreného
- Umožňuje pisateľovi zvoliť si tému, ktorá mu dovoľuje pohybovať sa vo svojom svete fantázie
- Umožňuje spoluprácu, čím podporuje pozitívnu klímu a aktivizuje žiakov
- Ponúka priestor nielen skúseným, ale aj menej talentovaným autorom
- Umožňuje vo zvýšenej mieri uplatňovať princíp hravosti

HODNOTENIE PREDMETU

Hodnotenie žiaka musí byť komplexné, otvorené a založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Slovné hodnotenie umožní žiakovi samostatnejšie využiť svoju individualitu a vlastnú tvorivosť a v konečnom dôsledku dospiet' k sebahodnoteniu vlastnej účasti na procese výučby. Prevládajúcim znakom smerom k žiakovi je pozitívne hodnotenie a pravidelné oboznamovanie žiakov s výsledkami hodnotenia.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého žiaka podľa jeho schopnosti. Výkon žiaka je hodnotený vzhľadom na jeho možnosti. Snahou každého učiteľa je pozitívne hodnotenie, ktoré má veľký motivačný charakter. Žiakov postupne viedieme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale dokázali ohodnotiť aj výkon svojho spolužiaka.

Hodnotenie tvorivého písania si teda vo zvýšenej mieri vyžaduje individuálny a diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi. Hodnotí sa tiež veku primerané ovládanie ortoepickej, ortografickej a pravopisnej normy (posledná sa ešte nezakladá na ucelených poznatkoch z morfológie) materinského jazyka. Zároveň sa hodnotí schopnosť reprodukovať prečítaný text, reprodukovať vlastný zážitok či rozprávanie inej osoby, vytvoriť jednoduchý, veku primeraný vlastný text.

V tvorivom písaní využívame prevažne tieto **formy hodnotenia**:

- **uznanie, pochvala** (ústna, písomná)
- **odmena** (nálepka, smajlík,...)
- **slovný alebo písomný komentár k písaniu, k vlastnej tvorbe** (ústnej alebo písomnej)
- **symbolické hodnotenie** (pečiatky so slovným komentárom)
- **hodnotiace portfólio** so súborom vlastných prác (v triede ho má každý žiak)
- **prezentácia výsledkov prác žiakov** v triede, škole alebo na verejnosti (výstavky zo šitov, pracovných listov, kníh a ďalších výtvorov, zverejnenie v školskom časopise alebo miestnej tlači)

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené **na vysvedčení** (polročnom i koncoročnom) **slovným hodnotením**.

2. ročník

Profilové kompetencie

- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátom jazyku
- získava základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciam a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote

- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života

Tematické celky

| Asociačné písanie (11) | | |
|---|--|--|
| Návrh téma: Jeseň Vety s kúskom abecedy Starí rodičia - príbeh podľa abecedy Vianoce Hra na pripomínanie Tajný obrázok Rodina Deň Zeme Veľká noc | | |
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tvorí zhľukovanie slov a pojmov do významových trsov, pričom jadro tvorí jeden kľúčový pojem • Tvorí vety na vybraný kúsok abecedy • Zapísat' slovnú asociačnú reťaz • Dokresliť obrázok podľa fantázie a popísat' jeho funkciu • Napísat' vety podľa obrázka | <ul style="list-style-type: none"> • Clustering - vytváranie pojmových máp • Maľované písanie - dotváranie príbehu obrázkami • Písanie príbehu podľa obrázka • Písanie viet podľa abecedy • Dokreslovanie časti obrázkov, opis • Usporiadanie časti osnovy | |
| Metódy | Postupy | Formy |
| <ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Herné cvičenia | | <ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonstračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia |
| Písanie ako hra (8) | | |
| Hra na skrývačku, Slovo v slove | | |

| Písanie ako hra (8) | | |
|---|---------------------------|--|
| <p>Tvoríme nové slová Samohláskovanie Detektívna tajná reč Veselý stípec Lúštenie a šifrovanie viet</p> | | |
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Hľadať a písat' slová, v ktorých sa vyskytuje rovnaká hláska • Tvorí nové slová pomocou vypustenia písmen • Tvorí krátke šifrované odkazy • Tvorí nové slová známym predmetom | | <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba nových pomenovaní • Tvorba slov na rovnakú hlásku • Tvorba šifrovaných viet • Lúštenie slov s prehodenými písmenami a slabiky |
| Metódy | Postupy | Formy |
| <ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Herné cvičenia | | <ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonstračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia |

| Štruktúrované písanie (6) | | |
|---|---------------------------|---|
| <p>Prázdniny a ja Jablko Sedem naj... Kvety Rozprávanie naopak Opisuj a my budeme hádať</p> | | |
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tvorí 5 veršovú báseň Tvorí báseň, v ktorej začiatočne písmaná veršov(strof) čítané zhora nadol vytvárajú slovo, skupinu slov do veršov • Tvorí báseň s danou štruktúrou • Tvorí vety vyhovujúce štruktúre veršov • Vedieť slovne opísať predmet | | <ul style="list-style-type: none"> • Opis • Akrostich - tvorba básne, v ktorej začiatočne písmaná veršov čítané zhora nadol vytvárajú slovo • Mojich sedem tvári • Cinquain - tvorba 5 veršovej básne |
| Metódy | Postupy | Formy |
| <ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie | | <ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine |

| Štruktúrované písanie (6) | | |
|--|---------|--|
| Metódy | Postupy | Formy |
| <ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • Herné cvičenia | | <ul style="list-style-type: none"> • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia |

Literárne písanie (8)

Jeseň
Škola
Strašidelník
Voda pre život, život pre vodu
Srdce - Valentín
Do rozprávkovania, alebo nech to dobre dopadne
Mamičke

| Výkonné štandardy | Obsahové štandardy | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Tvoriť príbeh na základe fantázie• Tvoriť rýmy a verše na danú tému• Napísat jednoduchý list• Vedieť dotvoriť koniec príbehu• Tvoriť príbeh na danú tému s kreslenými obrázkami | <ul style="list-style-type: none">• Tvorba básne• Tvorba textu s kreslenými obrázkami• Tvorba konca príbehu• Tvorba listu | |
| Metódy | Postupy | Formy |
| <ul style="list-style-type: none">• motivačná vstupná - motivačný rozhovor• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)• expozičná - metóda sprostredkovanejho prenosu poznatkov - demonstračná (demonštrácia ob- | | <ul style="list-style-type: none">• frontálna na hodine• skupinová na hodine• individuálna na hodine• Dialóg• Samostatná práca žiakov• Prezentácia |

| Literárne písanie (8) | | |
|---|----------------|----------------|
| Metódy | Postupy | Formy |
| razu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) | | |
| Literatúra | | Pomôcky |
| | | Pracovné listy |

Učebné zdroje

| Literatúra | Pomôcky |
|-------------------|--------------------------------------|
| | Pracovné listy, obrázky, story cubes |

3. ročník

Profilové kompetencie

- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátom jazyku
- získava základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciam a umenie, s ktorými sa stretnáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Tematické celky

| Asociačné písanie (12) | | |
|--|--|---|
| Odporúčané témy: Moje prázdniny Pranostiky Losovačka Jedno veľké pretože Čo sú to za výmysly? List majiteľovi Prechádzka prírodou Aký som bol a aký budem? Opis predmetu Tajuplná zem Afrika | | |
| Výkonové štandardy | | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> Vymyslieť konce viet na danú tému Tvoriť nové pranostiky Tvoriť príbeh z daných slov Tvoriť zhľukovanie slov a pojmov ku klúčovému slovu Napísat jednoduchý opis osoby, predmetu | | <ul style="list-style-type: none"> Tvorba príbehu motivovaná zvukmi Tvorba opisu Tvorba príbehu z daných slov Tvorba pojmovej mapy, zhľuku slov k danému klúčovému slovu Tvorba príbehu, viet motivovanými zvukmi Verbalizácia obrazového materiálu |

| Asociačné písanie (12) | | |
|---|---------------------------|--|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy | |
| Metódy | Postupy | Formy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoriť príbeh podľa fantázie na základe hudby alebo zvukov • Vymyslieť príbeh inšpirovaný obrázkom | | <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba moderných pranostík • Skúmanie vlastných asociácií, identifikácia sa s predmetom |
| Literatúra | | Pomôcky |
| | | Pracovné listy, obrázkový materiál, zvuková nahrávka |

| Písanie ako hra (4) | |
|--|---|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vytvárať vety metódou spoluďiskovanie • Písat' slová na daný počet písmen • Napísat' inzerát | <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba inzerátu • Tvorba viet metódou spoluďiskovanie • Tvorba nových slov prehodením slabík alebo písmen v slovách - prešmyčky |

| Štruktúrované písanie (8) | | |
|---|---|--|
| Odpornúcané témy: Ospravedlnenie, podákovanie Jeseň Písmenkový rebrík Vizitka Knižný hrdina Veľká noc Taká normálna rodina | | |
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tvoríť 5 veršovú báseň na základe danej štruktúry na danú tému • Tvoríť slová na určený počet písmen • Tvoríť vizitku • Napísat' podákovanie, ospravedlnenie | <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba 5 veršovej básene podľa danej štruktúry • Ospravedlnenie, podákovanie • Slová s daným počtom písmen • Vizitka | |
| Metódy | Postupy | Formy |
| <ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • Herné cvičenia • Názorná ukážka - demonštrácia | | <ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia |

| Literárne písanie (8) | | |
|--|--|--|
| Odpornúcané témy: Škola pred 500 rokmi Voda pre život, život pre vodu Vianočný čas Darček Prirovnania - Bájka Valentínske srdce Povest' Ako sa vtáci spriateliili | | |
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoriť príbeh podľa fantázie na danú tému • Tvoríť rýmy, napísat' krátku báseň na danú tému • Napísat' text do kresby predmetu • Napísat' krátku bájkú na dané ponaučenie | <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba rýmov a krátkych básní • Tvorba bájok na dané ponaučenia • Tvorba krátkych príbehov • Písanie básní do kresieb | |

| Literárne písanie (8) | | |
|---|----------------|--|
| Metódy | Postupy | Formy |
| <ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Herné cvičenia | | <ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia |

Učebné zdroje

| Literatúra | Pomôcky |
|-------------------|---|
| | Pracovné listy, story cubes, obrázkový materiál |

4. ročník

Profilové kompetencie

- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- získava základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciam a umeniu, s ktorými sa stretnáva vo svojom živote
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Tematické celky

| Asociačné písanie (8) |
|--|
| Odporúčané témy: Narodím sa v inom tele To je moja vec Škatuľka ťa prezradí |

| Asociačné písanie (8) | | |
|---|--|--------------|
| <p>Čítanie z obrázkov - zima Farebné slová Ferdov všedný deň Dotkní sa svojich hviezd Ozvučenie filmu Tajuplná zem</p> | | |
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vymyslieť vety na základe asociácií a identifikácií sa s predmetmi • Napísať opis osoby • Vymyslieť rýmy a krátke verše na základe asociácií k farbám • Tvoríť vety podľa obrázkov • Tvoríť text, dialógy k nemému filmu | <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba viet na základe asociácií a identifikácie sa s danými predmetmi • Opis osoby • Tvorba rýmov a veršov na základe asociácie k vybraným farbám • Tvorba viet k obrázkom • Tvorba textu a dialógov k nemému filmu | |
| Metódy | Postupy | Formy |
| <ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Herné cvičenia | | |

| Písanie ako hra (3) | | |
|---|---|--|
| <p>Odporučané témy: Čo sa skrýva v mojom mene Veľké - vlastné Príslavia a porekadlá Podozrivo podarená poviedka</p> | | |
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tvoríť slová, slovné spojenia z písmen svojho mena | <ul style="list-style-type: none"> • Tvorenie nových slov a slovných spojení z daných písmen | |

| Písanie ako hra (3) | | |
|---|----------------|--|
| Výkonové štandardy | | Obsahové štandardy |
| Metódy | Postupy | Formy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tvoríť vtipné príslovia a porekadlá • Tvoríť text , v ktorom sa vyskytuje rovnaká hláska | | <ul style="list-style-type: none"> • Tvorenie prísloví a porekadiel • Tvorba slov, textu s výskytom rovnakých hlások |

| Štruktúrované písanie (3) | | |
|---|--|--|
| Odporúčané techniky: | | |
| Komix Haiku Anafora | | |
| | | |
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tvoríť text k obrázkom - komix • Tvoríť verše na základe danej štruktúry - haiku • Tvoríť vety opakováním rovnakých slov, slovných spojení na začiatku po sebe idúcich viet alebo veršov | <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba textu k obrázkom - komix • Tvorba veršov na základe danej štruktúry - haiku • Tvorba viet opakováním slovných spojení na začiatku po sebe idúcich viet alebo veršov - anafora | |
| Metódy | Postupy | Formy |
| <ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metódā priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metódā priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metódā sprostredkovanejho prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Herné cvičenia | | <ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia |

| Štruktúrované písanie (3) | | |
|--|----------------|--|
| Metódy | Postupy | Formy |
| <p>ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • Herné cvičenia | | <ul style="list-style-type: none"> • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia |

| Literárne písanie (14) | | |
|--|----------------|--|
| Odporučané témy: | | |
| List starým rodičom | | |
| Keby som bol kameňom | | |
| Óda na vodu | | |
| Anjel | | |
| Nie je oko ako oko | | |
| Vianoce | | |
| List - Valentín | | |
| Bájka | | |
| Losovačka | | |
| Báseň o prírode | | |
| Vybrané slová v rýmoch | | |
| Jar | | |
| Skúška | | |
| Tajuplná zem | | |
| Výkonové štandardy | | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Napísať list • Napísať krátku báseň • Napísať ódu • Tvoríť rýmy, verše na danú tému • Tvoríť grafickú báseň - text do tvaru obrázca • Tvoríť príbeh podľa fantázie na danú tému • Tvoríť príbeh, text použitím daných slov | | <ul style="list-style-type: none"> • Písanie listu • Tvorenie básni na danú tému • Tvorenie grafickej básne do tvaru obrazca - kaligram • Óda - vlastná tvorba • Tvorenie príbehu použitím vybraných slov - losovačka • Tvorba príbehu podľa fantázie na danú tému |
| Metódy | Postupy | Formy |
| <ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) | | <ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg |

| Literárne písanie (14) | | |
|--|----------------|--|
| Metódy | Postupy | Formy |
| <ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Herné cvičenia prípravná hra Názorná ukážka - demonštrácia | | <ul style="list-style-type: none"> Samostatná práca žiakov Prezentácia |
| Literatúra | | Pomôcky |
| | | Pracovné listy, story cubes, Obrázkový materiál |

Učebné zdroje

| Literatúra | Pomôcky |
|-------------------|--|
| | Pracovné listy, názorné pomôcky- obrázky, zvukové nahrávky |

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Rozhovor - Formovanie dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej Získanie základných sociálnych zručnosti pre riešenie rôznych situácií Diskusia - Rozvíjanie základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce Získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým Zvládanie vlastného správania Akceptácia rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov

Environmentálna výchova

Príslavia a#porekadlá Reprodukcia umeleckého textu Klúčové slová Osnova V rámci prierezovej témy realizujeme tematické dni, projektové vyučovanie, exkurzie. Výstupy sú zaznamenané v elektronickej triednej knihe a v správe MZ.

Mediálna výchova

Môj obľúbený (rozprávkový) hrdina Ja a#počítač (internet) V rámci prierezovej témy realizujeme tematické dni, projektové vyučovanie, exkurzie. Výstupy sú zaznamenané v elektronickej triednej knihe a v správe MZ.

Multikultúrna výchova

Tradície – kultúrna rozmanitosť Slovenska Kultúrna gramotnosť – znaky, význam, spôsob komunikácie V rámci prierezovej témy realizujeme tematické dni, projektové vyučovanie, exkurzie. Výstupy sú zaznamenané v elektronickej triednej knihe a v správe MZ.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Povesti Zvyky a#tradície Rozprávky, príbehy, legendy spojené s historiou obce, mesta Spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku Dramatické umenie V rámci prierezovej témy realizujeme tematické dni, projektové vyučovanie, exkurzie. Výstupy sú zaznamenané v elektronickej triednej knihe a v správe MZ.

7.2. Matematika a práca s informáciami

Špecifikum výchovy a vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním spočíva v možnosti vyššieho učebného zaťaženia, prehlbovania a rozširovania učiva. Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami využívame celkom 5 disponibilných hodín v priebehu primárneho vzdelávania.

V rámci hodiny matematiky sa v 1. a 2. ročníku realizuje program Numerika – počítanie na mechanickom počítadle Soroban.

DISPONIBILNÝCH hodiny v predmete MATEMATIKA

3. ročník - 1 hodina týždenne

V 3. ročníku sú hodiny venované prehlbovaniu a upevňovaniu základného učiva, rozvoju algoritmického a logického myslenia, riešenia slovných úloha a rozvoj finančnej gramotnosti.

DISPONIBILNÉ hodiny v predmete INFORMATIKA

1. ročník - 1 hodina týždenne

2. ročník - 1 hodina týždenne

Predmet naviazaný ako úvod do predmetu Informatika a je spracovaný v rozsahu predmetu pre primárne vzdelávanie stanovenom ŠVP primerane veku. Prioritne sa venuje vzbudeniu záujmu o informatiku, sprostredkovaniu základných zručností práce s počítačom, orientácia na ploche počítača, algoritmického a informatického myslenia a to formou hry s využitím detského prostredia na programovanie Baltík.

DISPONIBILNÉ hodiny v predmete LOGICKÁ MATEMATIKA

3. ročník - 1 hodina týždenne

4. ročník - 1 hodina týždenne

Žiaci sa učia používať matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie.

7.2.1. Matematika

| | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|

| | | | |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| povinný 4 + 0 | povinný 4 + 0 | povinný 4 + 0 | povinný 4 + 0 |
|------------------|------------------|------------------|------------------|

Predmet matematika je na primárnom stupni vzdelávania prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Výučba matematiky musí byť vedená snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku s **propedeutickými postupmi** prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom i divergentných úloh, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Na hodinách matematiky sa tiež kladie dôraz na rozvoj žiackych schopností a zručnosti, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Proces získavania nových matematických vedomostí u žiakov musí učiteľ realizovať s prevahou pozorovania a experimentovania v ich prirodzenom prostredí. Učiteľ by mal tiež naučiť žiakov správne klásiť otázky, odhadnúť výsledky i korektnie formulovať závery. Učenie matematiky by malo byť pre žiakov zaujímavé, aby sa u nich formoval pozitívny vzťah k matematike a aby ju vnímali ako nástroj na riešenie problémových úloh každodenného života.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôsobiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov.

CIELE PREDMETU

Žiaci na primárnom stupni vzdelávania majú dosiahnuť nasledujúce ciele:

- osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štardarde,
- pracovať s prirodzenými číslami (v obore do 10 000) tak, ako to bližšie špecifikuje vzdelávací štandard,
- používať zlomky na propedeutickej, prípravnej úrovni,
- identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami,
- objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich,
- orientovať sa v tabuľkách, grafoch a vytvárať ich,
- identifikovať, pomenovať, narysovať a správne označiť geometrické útvary bližšie špecifikované vo vzdelávacom štardarde,
- odhadnúť a presne odmerať dĺžku útvaru, premeniť jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km).
- používať matematiku ako jeden z nástrojov na riešenie problémov reálneho života (vrátane postupného nadobúdania finančnej gramotnosti),
- rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa,
- rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie,
- upevniť kladné morálne a vôleové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritiku, sebkritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematicosť pri riešení úloh v osobnom i verejnem kontexte),
- rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti;

- osvojiť si techniku počítania na počítadle Soroban,
- rozvíjať analytické myslenie, schopnosť logicky uvažovať a myslieť v súvislostiach,
- rozvíjať koncentráciu, pozornosť, vizualizáciu a kreativitu,
- rozvíjať pamäť, rýchle reflexy a reakcie,
- rozvíjať zrakové, sluchové a hmatové zmysly.

Odporúčané nadstavbové učivo:

1. ročník

Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100

- znázorňovanie na číselnej osi, pohyb po číselnej osi vpred, vzad, orientácia na číselnej osi, čísla pred, za, hned' pred, hned' za
- zápis čísla v desiatkovej sústave
- porovnávanie čísel
- párne a nepárne čísla
- kladné a záporné čísla (orientácia a pohyb na číselnej osi)

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100

- sčítanie a odčítanie spamäti, bez prechodu cez základ, s prechodom cez základ
- úlohy rovnicového a nerovnicového
- propedeutika násobenia – s použitím sčítania
- riešenie slovných úloh na odhad výsledku
- riešenie zložených slovných úloh ($a+b-c$), ($a-b+c$)
- tvorba slovných úloh (podľa obrázka)

Geometria a meranie

základné geometrické tvary – tvorba obrázkov z geometrických tvarov, hľadanie podobností v reálnom svete

- prekreslovanie jednoduchých obrázkov v štvorcovej sieti
- stavby z kociek
- geometria v priestore – odhady vzdialenosťí, krokovanie, odhad počtu jednotlivých prvkov v danom priestore

- origamy
- skladanie, strihanie geometrických tvarov

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

- postupnosť čísel, znakov, symbolov
- usporiadanie dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov
- hlavolamy
- hádanky
- váhové príklady
- šifrovanie
- magické štvorce
- sudoku (6x6)

2. ročník

Násobenie v obore násobilky

- násobenie v obore do 100
- priority matematických operácií
- propedeutika násobenia viac ciferného čísla jednociferným ($3 \cdot 17 = 17 + 17 + 17$)
- riešenie slovných úloh

Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 1 000

- orientácia na číselnej osi
- rozklad čísel na jednotky, desiatky a stovky
- dvojciferné, trojciferné čísla – zápis ako súčet jednotiek, desiatok, stoviek
- pojmy- súčet, rozdiel, súčin,
- propedeutika zlomkov, časť, celok bez matematickej terminológie

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 1 000

- pamäťové a písomné sčítanie a odčítanie
- riešenie slovných úloh
- príklady so zátvorkami

Geometria a meranie

- rôzne sústavy – dĺžka, hmotnosť, peňažná mena – informatívne, vlastné jednotky
- odhady vzdialenosí
- premeny jednotiek – dĺžky (m, cm, mm)
- stavby z kociek podľa plánu
- rysovanie a meranie s presnosťou na mm

- zväčšovanie a zmenšovanie obrázkov v štvorcovej sieti
- zrkadlové obrazy rovinných útvarov v štvorcovej sieti (propedeutika osovej súmernosti)
- obvod štvorca a obdĺžnika v štvorcovej sieti
- geometrické telesá

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

- kombinatorika - hľadanie a používanie systému – kombinácie farieb, tvarov, výpis všetkých možností – kreslením
- doplňovanie číselných radov
- tangramy – skladanie plošných útvarov
- logické úlohy, hlavolamy, váhy
- kreslenie obrázkov podľa šípkového kódu

3. ročník

Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000

- orientácia na číselnej osi
- rozklad čísel na jednotky, desiatky, stovky a tisícky
- štvorciferné čísla – zápis ako súčet jednotiek, desiatok, stoviek, tisícok
- pojmy - podiel

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000

- pamäťové a písomné sčítanie a odčítanie
- vlastnosti sčítania - komutatívnosť
- riešenie slovných úloh
- rovnice a nerovnice
- ciferný súčet

Násobenie a delenie prirodzených čísel

- delenie v obore do 100
- rovnice
- riešenie slovných úloh
- priority matematických operácií
- násobenie dvojciferného čísla jednociernym pomocou rozkladu
- písomné násobenie dvojciferného čísla jednociernym
- zlomky – určovanie časti z celku
- násobenie a delenie 10, 100, 1 000

Geometria a meranie

- premena zmiešaných jednotiek dĺžky, objemu, hmotnosti
- zväčšovanie a zmenšovanie obrázka v štvorcovej sieti

Riešenie aplikáčnych úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

- sudoku (9x9)
- magické štvorce

- násobilkové štvorce- tangram

- analogické úlohy

4. ročník

Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 000

- orientácia na číselnej osi
- rozklad čísel na jednotky, desiatky, stovky, tisícky a desať tisícky
- rád číslice v zápise prirodzeného čísla
- rímske čísla

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 000

- riešenie úloh so zápornými číslami: porovnávanie a súčet v obore celých čísel – intuitívne (modelové úlohy – výťahy, teplomer, dĺžoby)
- propedeutika riešenia úloh s dvomi neznámymi

Násobenie a delenie prirodzených čísel

- delenie späť
- písomné delenie jednocierným číslom so zvyškom
- násobenie dvoj a viac cíferným číslom
- propedeutika desatinného čísla, zápis s jedným desatinným miestom (modelové úlohy – ceny, meranie dĺžky v geometrii)
- nerovnice typu: $a < n \cdot x < b$ (napr. $167 < 5 \cdot x < 179$)

Geometria a meranie

- obsah pravouhlého trojuholníka v štvorcovej sieti
- rysovanie štvorca a obdĺžnika pomocou pravítka s ryskou
- obsah štvorca a obdĺžnika v štvorcovej sieti
- propedeutika objemu kocky a kvádra bez terminológie (stavby z kociek)
- sieť kocky – vystrihovanie – propedeutika povrchu kocky bez terminológie

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

- riešenie nepriamo sformulovaných úloh (kontextové úlohy)
- priama úmernosť
- kombinátorika
- logické úlohy, hlavolamy

1. ročník**Profilové kompetencie**

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciach
- získava základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami

Tematické celky

| Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 | |
|--|---|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> • určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom • vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov • porovnať počet prvkov v dvoch skupinách (počítaním i na prvý pohľad) • napísat a prečítať číslo • rozložiť číslo na jednotky a desiatky • zložiť číslo z jednotiek a desiatok • použiť základné i radové číslovky v číselnom obore do 20 • orientovať sa v číselnom rade • vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad • zobraziť číslo na číselnej osi • doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu | <ul style="list-style-type: none"> • skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo • pár • párný a nepárný počet predmetov • viac, menej, rovnako • prirodzené čísla 1 – 20 a 0 • jednotky, desiatky • rozklad čísla na jednotky a desiatky • prvý, druhý, tretí, ..., dvadsiaty • číselný rad • pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hned' pred, hned' za, predposledný, posledný, nasledujúci, predchádzajúci • vzostupný číselný rad (od najmenšieho čísla po najväčšie číslo) • zostupný číselný rad (od najväčšieho čísla po najmenšie číslo) • číselná os |

| Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 | |
|---|---|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísat pomocou relačných znakov $>$, $<$, $=$ vyriešiť jednoduché nerovnice vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie | <ul style="list-style-type: none"> relačné znaky $>$, $<$, $=$ nerovnice (na propedeutickej úrovni) slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovako |

| Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 | |
|---|--|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10 použiť znaky +, , = vytvoriť príklady na sčítanie a odčítanie k danej situácii (matematizácia reálnej situácie) vytvoriť slovné úlohy k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10 sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 na úrovni manipulácie vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10 vyriešiť jednoduché rovnice | <ul style="list-style-type: none"> sčítanie, odčítanie znaky +, , = sčítanie a odčítanie na modeloch (dynamický model, statický model) sčítanie a odčítanie pomocou znázornenia sčítanie počítaním po jednom, dopočítaním druhého sčítanca k prvému, dopočítaním menšieho sčítanca k väčšiemu sčítanie a odčítanie použitím zautomatizovaného spoja jednoduché slovné úlohy typu: určiť súčet, keď sú dané dva sčítance zväčsiť dané číslo o niekoľko jednotiek určiť jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek porovnať rozdielom rovnice (na propedeutickej úrovni) |

| Geometria a meranie | |
|---|--|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlíšiť, pomenovať a nakresliť krivú, otvorenú i uzavretú čiaru rozlíšiť, pomenovať, narysovať rovnú čiaru rozlíšiť, pomenovať, nakresliť rovinné geometrické útvary | <ul style="list-style-type: none"> rovinné geometrické útvary: krivá čiara, rovná čiara, otvorená a uzavretá čiara, kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik kreslenie, rysovanie priestorové geometrické útvary: kocka, valec, guláč |

| Geometria a meranie | |
|---|--|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlíšiť a pomenovať priestorové geometrické útvary • umiestniť (dokresliť) rovinné a priestorové geometrické útvary podľa pokynov • určiť polohu geometrických útvarov v priestore • porovnať a usporiadať (vzostupne, zostupne) predmety podľa dĺžky (výšky, šírky, ...) • odmerať dĺžku (výšku, šírku, ...) daného predmetu pomocou neštandardných jednotiek dĺžky • nájsť a vyznačiť cestu v jednoduchom bludisku, labirinte • na základe symbolov $\uparrow \rightarrow \downarrow \leftarrow$ nakresliť (narysovať) v štvorcovej sieti obrázok • pomocou symbolov $\uparrow \rightarrow \downarrow \leftarrow$ popísat' obrázok v štvorcovej sieti • v štvorcovej sieti dokresliť (dorysovať) osovo súmerný obrázok | <ul style="list-style-type: none"> • vpravo, vľavo, hore, dole, nad, pod, do, na, pred, za, vedľa, medzi, vpredu, vzadu • pojmy pre porovnávanie: dlhší, kratší, vyšší, nižší, širší, užší, najdlhší, najkratší, najnižší • neštandardné jednotky dĺžky (stopa, palec, dlaň, lačet', iný predmet – napr. spinka) • bludisko, labyrinth • symboly na orientáciu v štvorcovej sieti: $\uparrow \rightarrow \downarrow \leftarrow$ • kreslenie a rysovanie obrázkov v štvorcovej sieti • zhodné zobrazenie – osová súmernosť (na propedeutickej úrovni) |

| Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie | |
|---|---|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> • roztriediť predmety, objekty, čísla podľa toho, či danú vlastnosť majú alebo nemajú • roztriediť predmety, objekty a čísla podľa jedného alebo viacerých znakov • určiť vlastnosť, podľa ktorej boli predmety, objekty, čísla roztriedené • určiť vlastné kritérium triedenia • rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia • sformulovať pravdivý alebo nepravdivý výrok • vytvoriť negáciu jednoduchého výroku • rozlíšiť a správne použiť kvantifikované výroky • porovnať dva objekty podľa danej vlastnosti • identifikovať jednoduché pravidlo vytvorenia danej postupnosti • doplniť do postupnosti niekoľko chýbajúcich znakov, symbolov, čísel, obrázkov • nájsť niekol'ko rôznych spôsobov usporiadania predmetov, znakov, symbolov | <ul style="list-style-type: none"> • predmety, objekty, čísla, ktoré danú vlastnosť majú a ktoré danú vlastnosť nemajú • triedenie podľa farby, tvaru, veľkosti, materiálu • dichotomické triedenie (výsledkom triedenia sú dve skupiny) podľa dvoch vlastností, dichotomické triedenie bez určenia vlastnosti • trichotomické triedenie (výsledkom triedenia sú tri skupiny) podľa troch vlastností, trichotomické triedenie bez určenia vlastnosti • pravda, nepravda • pravdivosť, nepravdivosť • veta, tvrdenie • kvantifikované výroky: všetky, nie všetky, všetci, nie všetci, žiaden, každý, niekto, nikto, nič • porovnávanie podľa veľkosti, dĺžky, výšky, veku, rýchlosťi, množstva, počtu objektov v skupinách a pod • postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov • nepriamo sformulované úlohy |

| Riešenie aplikáčnych úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie | |
|--|---|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 • orientovať sa v jednoduchej tabuľke, identifikovať riadok, stĺpec, údaj • doplniť údaje do jednoduchej tabuľky • určiť na digitálnych i ručičkových hodinách celé hodiny • znázorniť na digitálnych i ručičkových hodinách celé hodiny | <ul style="list-style-type: none"> • tabuľka, riadok, stĺpec, údaj • hodiny (čas) |

2. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciach
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami

Tematické celky

| Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 | |
|--|---|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> • sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 • sčítať (odčítať) čísla v ľubovoľnom poradí pri riešení úloh • vyriešiť jednoduché rovnice na sčítanie a odčítanie • vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 • vyriešiť zložené slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 • vytvoriť jednoduché a zložené slovné úlohy k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 • sčítať viac rovnakých sčítancov • odčítať viac rovnakých menšíteľov | <ul style="list-style-type: none"> • sčítanie počítaním po jednom, dopočítaním druhého sčítanca k prvému, dopočítaním menšieho sčítanca k väčšiemu • sčítanie a odčítanie použitím zautomatizovaného spoja • rovnice (na propedeutickej úrovni) • jednoduché slovné úlohy typu: • určiť súčet, keď sú dané sčítance • zväčsiť dané číslo o niekoľko jednotiek • určiť jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec • zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek • porovnať rozdielom • zložená slovná úloha typu: • určiť súčet, keď sú dané tri sčítance • určiť rozdiel, keď je daný menšenec a dva menšítele |

| Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 | |
|--|---|
| | Obsahové štandardy |
| | <ul style="list-style-type: none"> propedeutika násobenia a delenia prirodzených čísel |

| Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 | |
|---|--|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> určiť počet prvkov v skupine a vyjadria ho prirodzeným číslom vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov napísat a prečítať číslo rozlísť a správne použiť pojmy číslo, číslica, cifra rozlísť jednocierné, dvojciferné a trojciferné číslo rozložiť dvojciferné číslo na jednotky a desiatky zložiť z jednotiek a desiatok dvojciferné číslo použiť radové číslovky v číselnom obore do 100 orientovať sa v číselnom rade vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu zobraziť číslo na číselnej osi usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísat pomocou relačných znakov $>$, $<$, $=$ vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo vyriešiť jednoduché nerovnice vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie | <ul style="list-style-type: none"> počítanie po dvoch, troch, ..., po jednotkách, po desiatkach prirodzené čísla 1 – 100 a 0 číslo, číslica, cifra jednocierné číslo, dvojciferné číslo, trojciferné číslo jednotky, desiatky rozklad čísla na jednotky a desiatky prvý, piaty, ..., dvadsiaty piaty, ..., stý číselný rad pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hned pred, hned za, prvý, druhý, ..., predposledný, posledný vzostupný a zostupný číselný rad číselná os väčšie, menšie, rovné, najväčšie, najmenšie relačné znaky $>$, $<$, $=$ nerovnice (na propedeutickej úrovni) slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako |

| Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 | |
|--|--|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> sčítať prirodzené čísla späť odčítať prirodzené čísla späť sčítať prirodzené čísla písomne odčítať prirodzené čísla písomne pri riešení úloh využiť komutatívnosť sčítania | <ul style="list-style-type: none"> pamäťové sčítanie a odčítanie: sčítanie a odčítanie celých desiatok sčítanie dvojciferného a jednociiferného čísla bez prechodu cez základ 10, odčítanie jednociiferného čísla od dvojciferného bez prechodu cez základ 10 |

| Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 | |
|---|--|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> vyriešiť jednoduché rovnice v číselnom obore do 100 vyriešiť jednoduché slovné úlohy v číselnom obore do 100 vyriešiť zložené slovné úlohy v číselnom obore do 100 pri riešení slovných úloh vykonať kontrolu správnosti | <ul style="list-style-type: none"> sčítanie dvojciferného čísla a celej desiatky, odčítanie celej desiatky od dvojciferného čísla sčítanie dvojciferného čísla a jednocyferného čísla s prechodom cez základ 10, odčítanie jednocyferného čísla od dvojciferného s prechodom cez základ 10 sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel bez prechodu cez základ 10 sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel s prechodom cez základ 10 algoritmus písomného sčítania a odčítania dvoch prirodzených čísel bez prechodu i s prechodom cez základ 10 sčítanie troch a viacerých prirodzených čísel komutatívnosť ako vlastnosť sčítania (na propedeutickej úrovni) rovnice (na propedeutickej úrovni) jednoduché slovné úlohy na sčítanie: určiť súčet, ak sú dané sčítance zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek jednoduché slovné úlohy na odčítanie: určiť rozdiel dvoch čísel zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek porovnať rozdielom zložené slovné úlohy typu: $a + b + c$, $a + b - c$, $a - b + c$, $a - b - c$ kontrola správnosti (skúška správnosti) |

| Geometria a meranie | |
|---|---|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> vyznačiť bod a pomenovať ho narysovať, označiť a pomenovať priamku, polpriamku, úsečku vyznačiť bod, ktorý danému útvaru (úsečke, priamke, polpriamke) patrí, resp. nepatrí vyznačiť úsečku na priamke, polpriamke narysovať úsečku, ak sú dané dva krajné body | <ul style="list-style-type: none"> bod, označenie bodu veľkým tlačeným písmenom (A, B,...) priamka, polpriamka, úsečka bod patrí (nepatrí) útvaru, bod leží (neleží) na útvaru krajné body úsečky jednotky dĺžky: milimeter (mm), centimeter (cm), meter (m) |

| Geometria a meranie | |
|---|---|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> • odmerať dĺžku predmetu za pomoci pravítka (s presnosťou na centimetre) a výsledok merania zapísat' • odmerať dĺžku úsečky (s presnosťou na centimetre) • porovnať a usporiadať úsečky podľa dĺžky • narysovať úsečku danej dĺžky (s presnosťou na centimetre) • odmerať vzdialenosť za pomoci metra i pásmá (s presnosťou na metre) a výsledok merania zapísat' • správne použiť a označiť jednotky dĺžky • pri meraní dĺžky použiť vhodný nástroj na meranie a zvoliť vhodnú jednotku dĺžky • odmerať dĺžku za pomoci neštandardných jednotiek • narysovať uzavretú čiaru • identifikovať a pomenovať mnogouholníky • identifikovať strany a vrcholy rovinných geometrických útvarov • v štvorcovej sieti dokresliť (dorysovať) zhodný obrázok • postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa vzoru a podľa obrázka | <ul style="list-style-type: none"> • dĺžka úsečky v centimetroch • porovnávanie a usporiadanie úsečiek pomocou prúžku papiera, meraním a odhadom • nástroje na meranie dĺžky: pravítko, meter, meracie pásmo • neštandardné jednotky dĺžky: palec, stopa, laket' a pod • uzavretá čiara • pomenovanie mnogouholníkov: trojuholník, štvoruholník, .. • strana a vrchol rovinného geometrického útvaru • zhodné zobrazenie – posunutie (na propedeutickej úrovni) • vzor, obraz • stavba z kociek |

| Riešenie aplikáčnych úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myšlenie | |
|---|---|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia • identifikovať a popísat' pravidlo vytvorenej postupnosti čísel, znakov, symbolov • na základe identifikovaného pravidla doplniť do postupnosti niekoľko čísel, znakov, symbolov • vytvoriť systém pri hľadaní a zapisovaní spôsobu usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov • nájsť všetky rôzne spôsoby usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov • určiť počet možností usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov • vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 100 | <ul style="list-style-type: none"> • pravda, nepravda • postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov • pravidlo vytvorenia postupnosti znakov, symbolov, čísel, obrázkov • doplnenie čísel, znakov, symbolov do postupnosti • systém usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov • spôsoby usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov • počet všetkých možností usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov • nepriamo sformulované úlohy |

| Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie | |
|---|--|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> • zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi • vytvoriť jednoduchú tabuľku a orientovať sa v nej • doplniť do tabuľky chýbajúce údaje • využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh • označiť a pomenovať jednotky času • určiť čas na digitálnych i ručičkových hodinách • znázorniť čas na digitálnych i ručičkových hodinách • doplniť chýbajúce čísla (znamky) podľa logického usporiadania (sudoku, magické štvorce) • vymenovať platidlá • nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy • vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti | <ul style="list-style-type: none"> • zber údajov a ich zaznamenávanie rôznymi spôsobmi • tabuľka, riadok tabuľky, stĺpec tabuľky, údaj • jednotky času: hodina, minúta • časové údaje: pol hodiny, štvrt hodiny, trištvrt hodiny • sudoku s rozmermi max. 5x5 • magický štvorec s rozmermi max. 4x4 • platidlá: eurá (€), centy (c) • numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti |

3. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciach
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií

Tematické celky

| Násobenie a delenie v obore násobilky | |
|---|---|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> • vymodelovať násobenie prirodzených čísel ako súčet viacerých rovnakých sčítancov a zapísat ho pomocou znaku násobenia (s rešpektovaním poradia činitel'ov) • vymenovať čísla po 2, 3, 4, 5, ..., 10 vzostupne • vynásobiť prirodzené čísla v obore malej násobilky do 100 spamäti • zväčsiť dané číslo násobením niekoľkokrát • vytvoriť príklady na násobenie k danej situácii | <ul style="list-style-type: none"> • násobenie s využitím modelov (napr. grafické znázornenie, štvorcová sieť) • rozlíšenie, že model $3 \cdot 4$ sa nerovná modelu $4 \cdot 3$ • operácia „násobenie“, znak násobenia . (krátk) • násobok čísla • párne a nepárne číslo • násobenie použitím zautomatizovaného spoja, násobilka • niekoľkokrát viac |

| Násobenie a delenie v obore násobilky | |
|--|---|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> • pri riešení úloh využiť vzťah medzi sčítaním viacerých rovnakých sčítancov a násobením • pri riešení úloh využiť komutatívnosť násobenia • rozdeliť celok na skupiny danej veľkosti (delenie podľa obsahu) • rozdeliť celok na daný počet rovnakých častí (delenie na rovnaké časti) • zapísat' delenie podľa obsahu a delenie na rovnaké časti pomocou znaku delenia • vymenovať čísla po 2, 3, 4, 5, ..., 10 zosupne • vydeliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 späť • zmeniť dané číslo delením niekoľkokrát • vytvoriť príklady na delenie k danej situácii • pri riešení úloh využiť vzťah medzi odčítaním viacerých rovnakých menšíteľov a delením • vyriešiť jednoduchú rovnicu na násobenie a delenie v číselnom obore do 100 • vyriešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie prirodzených čísel v obore násobilky do 100 • vytvoriť jednoduché slovné úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100 • overiť správnosť riešenia (výsledku) úlohy • k slovej úlohe sformulovať otázku a zoštylizovať správnu odpoveď • pomenovať jednu časť celku • určiť, aká časť celku je vyznačená (oddelená) | <ul style="list-style-type: none"> • komutatívnosť ako vlastnosť násobenia (na prodeutickej úrovni) • delenie podľa obsahu (delenie po, rozdelenie na skupiny danej veľkosti) • delenie na rovnaké časti (delenie na daný počet rovnakých častí) • delenie, znak delenia : (delené) • delenie použitím zautomatizovaného spoja • niekoľkokrát menej • matematizácia reálnej situácie • jednoduché slovné úlohy typu: • určiť súčet viacerých rovnakých sčítancov • zväčšiť dané číslo niekoľkokrát • rozdeliť dané číslo na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na rovnaké časti) • rozdeliť dané číslo na čísla danej veľkosti (delenie podľa obsahu) • zmeniť dané číslo niekoľkokrát • porovnať podielom • kontrola správnosti riešenia slovej úlohy • otázka a odpoveď k slovej úlohe • jedna časť celku: polovica, tretina, štvrtina • časť celku: dve tretiny, tri štvrtiny |

| Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 | |
|---|---|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> • určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom • napísat' a prečítať číslo • rozlíšiť jednocierné, dvojcierné, trojcierné a štvorcicerné číslo | <ul style="list-style-type: none"> • počítanie po tisícach, stovkách, desiatkach a jednotkách • prirodzené čísla 1 – 10 000 a 0 • jednocierné číslo, dvojcierné číslo, trojcierné číslo, štvorcicerné číslo • jednotky, desiatky, stovky, tisícky |

| Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 | |
|---|--|
| Výkonné štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozložiť trojciferné číslo na jednotky, desiatky, stovky • rozložiť štvorciferné číslo na jednotky, desiatky, stovky, tisícky • zložiť z jednotiek, desiatok a stoviek trojciferné číslo • zložiť z jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok štvorciferné číslo • orientovať sa v číselnom rade • vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad • doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu • zobraziť číslo na číselnej osi • usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne • porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísat pomocou znakov $>$, $<$, $=$ • vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo • vyriešiť jednoduché nerovnice • vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie • zaokrúliť číslo na desiatky, stovky i tisícky podľa pravidiel zaokrúhlňovania a výsledok zapísat' | <ul style="list-style-type: none"> • rozklad čísla (dvojciferné: na súčet jednotiek a desiatok; trojciferné: na súčet jednotiek, desiatok a stoviek; štvorciferné: na súčet jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok) • číselný rad • pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hned' pred, hned' za, ..., predposledný, posledný • vzostupný a zostupný číselný rad • číselná os • väčšie, menšie, rovné, najväčšie, najmenšie • nerovnice (na propedeutickej úrovni) • slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako • pravidlá zaokrúhlňovania • zaokrúhlňovanie čísla na desiatky, zaokrúhlňovanie čísla na stovky, zaokrúhlňovanie čísla na tisícky (aritmetické) • znak zaokrúhlňovania |

| Geometria a meranie | |
|--|---|
| Výkonné štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> • odmerať dĺžku úsečky (s presnosťou na milimetre) • porovnať a usporiadajť úsečky podľa dĺžky • narysovať úsečku danej dĺžky (s presnosťou na milimetre) • odmerať dĺžku (šírku) predmetu za pomocí pravítka (s presnosťou na milimetre) a výsledok merania zapísat' • správne použiť a označiť jednotky dĺžky • porovnať jednotky dĺžky • odmerať väčšie vzdialenosťi v metroch • porovnať vzdialenosťi | <ul style="list-style-type: none"> • dĺžka úsečky v milimetroch • dĺžka, šírka, meranie • jednotky dĺžky: millimeter (mm), centimeter (cm), decimeter (dm), meter (m), kilometer (km) • vzdialenosť, meranie vzdialenosťi, porovnávanie vzdialenosťí • odhadovaná dĺžka, skutočná dĺžka • čistota a presnosť rysovania, voľba vhodnej rysovacej pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rysovaní • štvorcová siet' • rysovanie štvorca a obdĺžnika v štvorcovej sieti |

| Geometria a meranie | |
|---|--|
| Výkonné štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> • odhadnúť dĺžku úsečky • odhadnúť krašiu dĺžku v centimetroch (milimetroch) a dlhšiu dĺžku v metroch • osvojiť si a použiť základné zásady rysovania • narysovať rovinné útvary v štvorcovej sieti a označiť ich vrcholy veľkým tlačeným písmenom • vyznačiť bod, ktorý danému geometrickému útvaru patrí, resp. nepatrí • zväčšiť a zmenšiť rovinné útvary v štvorcovej sieti (štvorcov, obdĺžnik) • identifikovať steny, hrany a vrcholy kocky • postaviť stavbu z kociek na základe plánu • vytvoriť plán stavby z kociek | <ul style="list-style-type: none"> • označovanie vrcholov štvorca a obdĺžnika veľkým tlačeným písmenom • zväčšenie a zmenšenie rovinných útvarov v štvorcovej sieti • podobné útvary (na propedeutickej úrovni) • vrchol, hrana a stena kocky • stavba z kociek, plán stavby z kociek (pôdorys stavby s vyznačeným počtom na sebe stojacich kociek) • rady, stĺpce (pri stavbách z kociek) |

| Riešenie aplikáčnych úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie | |
|--|---|
| Výkonné štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlíšiť istú udalosť, možnú udalosť, nemožnú udalosť • rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia • rozlíšiť a správne použiť kvantifikované výroky • identifikovať a popísat pravidlo vytvorenej postupnosti čísel, znakov, symbolov • na základe identifikovaného pravidla doplniť do postupnosti niekoľko čísel, znakov, symbolov • vytvoriť systém pri hľadaní a zapisovaní rôznych dvojciferných (trojciferných, štvorciferných) čísel zložených z daných číslic (číslice sa môžu aj opakovať) • vytvoriť rôzne dvojciferné (trojciferné, štvorciferné) čísla z množiny číslic (číslice sa môžu aj opakovať) • vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou • vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na násobenie a delenie v obore násobilk • zozbierat, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi • z daných údajov vytvoriť prehľadnú tabuľku | <ul style="list-style-type: none"> • istá udalosť, možná udalosť, nemožná udalosť • pravdivé tvrdenie, nepravdivé tvrdenie • kvantifikované výroky: aspoň jeden, práve jeden, najviac jeden • pravidlo vytvárania postupnosti • pravidlo, symbol • systém pri vypisovaní dvojciferných (trojciferných, štvorciferných) čísel • slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou (na úrovni manipulácie a znázorňovania) • nepriamo sformulované úlohy na násobenie a delenie • zber údajov, rôzne spôsoby zaznamenávania údajov (grafické, numerické) • časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj • stĺpcový graf • jednotky času: hodina, minúta, sekunda • premena jednotiek času • znázornenie času na ručičkových hodinách • zapísanie času na digitálnych hodinách |

| Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie | |
|---|---|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> • doplniť do tabuľky chýbajúce údaje • popísat časti tabuľky, orientovať sa v tabuľke • využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh • orientovať sa v stĺpcovom grafe • dokresliť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu • vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke alebo stĺpcovom grafe • označiť a pomenovať jednotky času • premeniť jednotky času • určiť čas na digitálnych i ručičkových hodinách • znázorniť čas na digitálnych i ručičkových hodinách • zapísat čas z ručičkových hodín do digitálnych a naopak • vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase • nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy • vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti | <ul style="list-style-type: none"> • aplikačné úlohy • numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti |

4. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciach
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií

Tematické celky

| Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 | |
|--|---|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> • aktívne v komunikácii používať pojmy sčítanec, súčet, menšenec, menšíteľ, rozdiel • sčítať a odčítať prirodzené čísla späť • pri riešení úloh využiť komutatívnosť sčítania • písomne sčítať dve prirodzené čísla (algoritmus písomného sčítania) | <ul style="list-style-type: none"> • sčítanec, súčet, menšenec, menšíteľ, rozdiel • pamäťové sčítanie a odčítanie: • sčítanie a odčítanie celých desiatok, stoviek, tisícok • pričítanie celej desiatky, stovky, tisícky k trojčifernému (štvorcifernému) číslu |

| Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 | |
|--|---|
| Výkonné štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> • písomne odčítať dve prirodzené čísla (algoritmus písomného odčítania) • písomne sčítať tri a viac prirodzených čísel • sčítať a odčítať prirodzené čísla s využitím kalkulačky • vyriešiť jednoduché úlohy na sčítanie (odčítanie) so zátvorkami • vyriešiť jednoduché rovnice • vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie • vyriešiť zložené slovné úlohy • sformulovať text slovnej úlohy k numerickému príkladu • vyriešiť slovné úlohy s využitím zaokruhlenia prirodzených čísel • odhadnúť výsledok úlohy • vyriešiť primerané slovné úlohy s neprázdnym prienikom • pri riešení slovnej úlohy využiť v prípade potreby jednotlivé elementy postupu riešenia • zmatematizovať primerané reálne situácie | <ul style="list-style-type: none"> • odčítanie jednociferného čísla, celej desiatky, stovky, tisícky od trojciferného (štvorciferného) čísla • komutatívnosť ako vlastnosť sčítania (na propedeutickej úrovni) • algoritmus písomného sčítania a odčítania dvoch prirodzených čísel bez prechodu i s prechodom cez základ 10 • sčítanie troch a viacerých prirodzených čísel • sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky • zátvorky, význam zátvoriek, počítanie úloh so zátvorkami • sčítanie a odčítanie so zátvorkami • rovnice (na propedeutickej úrovni) • jednoduché slovné úlohy na sčítanie: <ul style="list-style-type: none"> • určiť súčet, ak sú dané sčítance • zväčsiť dané číslo o niekoľko jednotiek • jednoduché slovné úlohy na odčítanie: <ul style="list-style-type: none"> • určiť rozdiel dvoch čísel • zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek • porovnať rozdielom • zložené slovné úlohy typu: $a + b + c$, $a - b - c$, $a - (b + c)$, $(a + b) - c$, $a + (a + b)$, $a + (a - b)$ • odhad, približne, presne • slovné úlohy s neprázdnym prienikom • elementy postupu riešenia slovnej úlohy: čítanie textu slovnej úlohy s porozumením, zápis, grafické znázornenie slovnej úlohy, formulácia a vyriešenie matematickej úlohy, kontrola správnosti riešenia, odpoved' • matematizácia reálnej situácie |

| Násobenie a delenie prirodzených čísel | |
|---|---|
| Výkonné štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> • vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 späť • aktívne v komunikácii používať pojmy činitel, súčin, delenec, deliteľ, podiel | <ul style="list-style-type: none"> • násobenie a delenie použitím zautomatizovaného spoja • činitel, súčin, delenec, deliteľ, podiel • niekoľkokrát viac, niekoľkokrát menej |

| Násobenie a delenie prirodzených čísel | |
|---|---|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> • zväčsiť (zmenšiť) dané číslo niekoľkokrát • pri riešení úloh využiť komutatívnosť násobenia • vynásobiť a vydeliť prirodzené číslo 10, 100 a 1000 • vyriešiť jednoduchú rovnicu na násobenie a delenie v obore násobilky • vyriešiť jednoduché úlohy na násobenie (delenie) so zátvorkami • vyriešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie prirodzených čísel v obore násobilky do 100 • vytvoriť slovné úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100 • vyriešiť slovné úlohy na priamu úmernosť • vyriešiť zložené slovné úlohy • zmatematizovať primerané reálne situácie • pri riešení slovnej úlohy využiť v prípade potreby jednotlivé elementy postupu riešenia • znázorniť na primeranom geometrickom modeli danú časť celku (polovicu, tretinu, štvrtinu, ...) | <ul style="list-style-type: none"> • komutatívnosť ako vlastnosť násobenia (na propedeutickej úrovni) • násobenie a delenie číslami 10, 100 a 1000 • rovnica (na propedeutickej úrovni) • okrúhle zátvorky, význam zátvoriek • počítanie úloh so zátvorkami • jednoduché slovné úlohy typu: • určiť súčet viacerých rovnakých sčítancov • zväčsiť dané čísla niekoľkokrát • rozdeliť dané číslo na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na rovnaké časti) • rozdeliť dané číslo na čísla danej veľkosti (delenie podľa obsahu) • zmenšiť dané číslo niekoľkokrát • porovnať podielom • priama úmernosť (na propedeutickej úrovni) • zložené slovné úlohy typu: $a + a \cdot b$, $a + a : b$, $a \cdot b + c$, $a \cdot b + c \cdot d$ • matematizácia reálnej situácie • elementy postupu riešenia slovnej úlohy: čítanie textu slovnej úlohy, s porozumením, zápis, grafické znázornenie slovnej úlohy, formulácia a vyriešenie matematickej úlohy, kontrola správnosti riešenia, odpoved' • geometrické modely zlomkov: úsečkový model, kruhový model, obdĺžnikový model (na propedeutickej úrovni) |

| Geometria a meranie | |
|--|---|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> • premeniť jednotky dĺžky (aj zmiešané) • identifikovať a pomenovať mnohouholník (štvoruholník, päťuholník, ...) • vymenovať vrcholy a strany mnohouholníka (trojuholníka, štvorca a obdĺžnika, štvoruholníka, päťuholníka, ...) | <ul style="list-style-type: none"> • premena jednotiek dĺžky (mm, cm, dm, m, km) • zmiešané jednotky dĺžky • premena zmiešaných jednotiek dĺžky • mnohouholník, označenie mnohouholníka (ABCD, ABCDE,...) • vrchol a strana trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, štvoruholníka, päťuholníka |

| Geometria a meranie | |
|---|---|
| Výkonné štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> označiť vrcholy mnohouholníka (trojuholníka, štvorca a obdĺžnika, štvoruholníka, päťuholníka, ...) vyznačiť protiľahlé i susedné strany štvorca a obdĺžnika v štvorci a obdĺžniku vyznačiť uhlopriečky popísat vlastnosti rovinných geometrických útvarov (trojuholník, štvorec, obdĺžnik) rozlísiť, pomenovať kruh a kružnicu určiť, vyznačiť a pomenovať v kružnici (kruhu) stred, polomer, priemer narysovať kružnicu (kruh) pomocou kružidla odmerať dĺžky strán trojuholníka, štvorca, obdĺžnika (s presnosťou na milimetre) narysovať trojuholník a pomenovať jeho vrcholy určiť súčet dvoch a viacerých úsečiek graficky a numericky určiť rozdiel dvoch úsečiek graficky a numericky určiť násobok úsečky graficky a numericky vypočítať obvod trojuholníka, štvorca a obdĺžnika ako súčet dĺžok strán vytvoriť z kociek rôzne stavby podľa plánu vytvoriť a slovne opísť vlastnú stavbu z kociek nakresliť plán stavby z kociek | <ul style="list-style-type: none"> označenie vrcholov mnohouholníka veľkými tlačenými písmenami protiľahlé a susedné strany uhlopriečka vlastnosti rovinných geometrických útvarov: počet strán, počet vrcholov, dĺžky susedných a protiľahlých strán kruh, kružnica, kružidlo časti kružnice (kruhu) a ich označovanie: polomer (r), priemer (d, ø), stred (S) rysovanie kružnice (kruhu): <ul style="list-style-type: none"> s ľubovoľným stredom a ľubovoľným polomerom s daným stredom a ľubovoľným polomerom s daným stredom a daným polomerom dĺžka strany trojuholníka, štvorca a obdĺžnika rysovanie ľubovoľného trojuholníka rysovanie trojuholníka, ak sú dané dĺžky jeho strán súčet, rozdiel dĺžok úsečiek; násobok dĺžky úsečky obvod štvorca, obdĺžnika a trojuholníka (na propedeutickej úrovni) ako súčet dĺžok strán |

| Riešenie aplikáčnych úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myšlenie | |
|---|--|
| Výkonné štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> vytvoriť pravdivé (nepravdivé) tvrdenie zdôvodniť pravdivosť (nepravdivosť) tvrdenia vytvoriť zložené výroky a rozhodnúť o ich pravdivosti (nepravdivosti) vyriešiť slovné úlohy na výrokovú logiku vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 10 000 vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou | <ul style="list-style-type: none"> zdôvodnenie rozhodnutia o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia zložené výroky s použitím spojok a, i, aj, tiež, zároveň, alebo (na propedeutickej úrovni) pravdivosť (nepravdivosť) zloženého výroku (na propedeutickej úrovni) slovné úlohy na výrokovú logiku nepriamo sformulované úlohy slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou (na úrovni manipulácie a znázorňovania) |

| Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie | |
|---|---|
| Výkonné štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> • zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi • z daných údajov vytvoriť prehľadnú tabuľku • popísat časti tabuľky, orientovať sa v tabuľke • doplniť do tabuľky chýbajúce údaje • orientovať sa v stĺpcovom grafe • dokresliť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu • vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke alebo v stĺpcovom grafe • vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase • vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti | <ul style="list-style-type: none"> • časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj • stĺpcový graf, údaje v stĺpcovom grafe, legenda • aplikačné úlohy • numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti |

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Zvládanie vlastného správania Formovanie dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej Získanie základných sociálnych zručnosti pre riešenie rôznych situácií Akceptácia rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov V rámci prierezovej témy realizujeme tematické dni, projektové vyučovanie, exkurzie. Výstupy sú zaznamenané v elektronickej triednej knihe a v správe MZ.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

V rámci prierezovej témy realizujeme tematické dni, projektové vyučovanie, exkurzie. Výstupy sú zaznamenané v elektronickej triednej knihe a v správe MZ.

Environmentálna výchova

Rovnováha Riešenie aplikačných úloh V rámci prierezovej témy realizujeme tematické dni, projektové vyučovanie, exkurzie. Výstupy sú zaznamenané v elektronickej triednej knihe a v správe MZ.

Mediálna výchova

Kľúčové slová V rámci prierezovej témy realizujeme tematické dni, projektové vyučovanie, exkurzie. Výstupy sú zaznamenané v elektronickej triednej knihe a v správe MZ.

Multikultúrna výchova

Kultúrna rozmanitosť Slovenska Kultúrna gramotnosť – znaky, význam, spôsob komunikácie Japonský spôsob počítania – Numerika Indické počítanie V rámci prierezovej témy realizujeme tematické dni, projektové vyučovanie, exkurzie. Výstupy sú zaznamenané v elektronickej triednej knihe a v správe MZ.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

V rámci prierezovej témy realizujeme tematické dni, projektové vyučovanie, exkurzie. Výstupy sú zaznamenané v elektronickej triednej knihe a v správe MZ.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V rámci prierezovej témy realizujeme tematické dni, projektové vyučovanie, exkurzie. Výstupy sú zaznamenané v elektronickej triednej knihe a v správe MZ.

Ochrana života a zdravia

V rámci prierezovej témy realizujeme tematické dni, projektové vyučovanie, exkurzie. Výstupy sú zaznamenané v elektronickej triednej knihe a v správe MZ.

7.2.2. Informatika

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| povinný | povinný | povinný | povinný |
| 0 + 1 | 0 + 1 | 1 + 0 | 1 + 0 |

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň prípravuje žiakov na to, aby korektnie využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
- uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
- logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
- poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení informatických problémov,
- komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
- poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
- rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú,
- rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.

VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

• 1. a 2. ročník

Predmet je naviazaný ako úvod do predmetu informatika, spracovaný v rozsahu predmetu pre primárne vzdelávanie stanovenom ŠVP primerane veku. Prioritné sa venuje rozvoju algoritmického a informatického myslenia.

• 3. a 4. ročník

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátny vzdelávací program.

OPATRENIA V DÔSLEDKU PANDEMICKEJ SITUÁCIE ochorenia COVID-19

V školskom roku 2021/2022 je potrebné sa zamerať na oblasť algoritmického myšlenia a riešenia problémov, zvyšovanie digitálnej bezpečnosti a zdokonaľovanie bežných digitálnych zručností, práce s komunikačnými nástrojmi.

7.2.3. Logická matematika

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| povinný | povinný | povinný | povinný |
| $0 + 0$ | $0 + 0$ | $0 + 1$ | $0 + 1$ |

Podstatou vyučovania logickej matematiky je rozvíjať záujem o matematiku, vytvárať a zdokonaľovať matematické schopnosti žiakov. Svojím obsahom a metódami práce prispieva k rozvoju pozornosti, pamäti, myšlenia, tvorivých schopností, myšlienkových operácií, priestorovej predstavivosti, vytrvalosti, trpezlivosti a pracovitosti – vôľových črt osobnosti žiaka.

CIELE PREDMETU

Dôležitým činiteľom pri realizácii učebných cieľov je prirodzená motivácia žiaka, aktívna práca na vyučovaní aj mimo neho, podpora a rozvoj aktivity a tvorivosti žiakov. Cieľom je:

- podporovať prirodzenú túžbu po poznaní hravou formou a bez stresu,
- rôznymi technikami argumentovania a dokazovania nacvičovať so žiakmi formuláciu myšlienok, naučiť ich sledovať cudzie myšlienkové procesy,
- riešenia úloh žiakom nepredvádzat, po predchádzajúcich skúsenostach nechať žiakov objavovať, hľadať chyby, aby si riešenia úloh lepšie rozanalizovali a zapamätali a zdokonaľovali sa v samostatnej slovnej argumentácii,
- zapájať žiakov do matematických hier, hádaniek, hlavolamov,
- učiť žiakov nestrácať trpezlivosť, podporovať radosť z objavovania vlastných riešení, rešpektovať odlišnosti v tempe.

Odporučané témy:

Logické úlohy

Magické štvorce

Matematický poker

Slovny poker

Obrázkové hlavolamy

Rébusy

-
Labyrint

Sudoku

Postupnosť

-
Číselné rady

Logické čísla

-
Magický štvorec

Sudoku

-
Súčinové štvorce

-
Pyramídy

Aplikačné úlohy

-
Veenove diagramy

-
Pravdepodobnosť

-
Finančie a ja

Rovinná a priestorová predstavivosť

-
Tangram

-
Labyrint

-
Zápalkové rovnice

Matematické súboje

- Pytagoriáda

- Maksík

- Mamut

- Logická olympiáda

- Matematické zaujímavosti

- Sústava čísel

- Slovné úlohy

- Maľované počítanie

Prierezové témy

1. Environmentálna výchova

Rovnováha Riešenie aplikačných úloh V rámci prierezovej témy realizujeme tematické dni, projektové vyučovanie, exkurzie. Výstupy sú zaznamenané v elektronickej triednej knihe a v správe MZ.

2. Mediálna výchova

Kľúčové slová Zovšeobecňovanie

3. Multikultúrna výchova

Kultúrna rozmanitosť Slovenska Kultúrna gramotnosť – znaky, význam, spôsob komunikácie

7.3. Človek a príroda

Vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda využívame celkom 5 disponibilných hodín v priebehu primárneho vzdelávania.

DISPONIBILNÝCH hodiny v predmete PRÍRODOVEDA

3. ročník - 1 hodina týždenne

disponibilné hodiny využité na prehľbovanie a precvičovanie učiva v predmete, bádateľské a interaktívne aktivity zamerané pochopenie prírodných javov, projekty.

DISPONIBILNÉ hodiny v predmete OBOHATENIE

1. ročník - 1 hodina týždenne (1 hodina je využitá krátením počtu hodín slovenského jazyka o 1 v 1.ročníku)
2. ročník - 1 hodina týždenne
3. ročník - 1 hodina týždenne
4. ročník - 1 hodina týždenne

Žiaci sa na predmete obohatenie pracujú s knihami, encyklopédiami, informačnými a komunikačnými technológiemi, riešia problémy a tvorivé úlohy, vypracúvajú pracovné listy, tvoria samostatné projekty formou referátov, makiet, predmetov, máp, modelov atď., ktoré súvisia so spracovanou a preberanou tému. Obohatenie umožňuje široké využitie medzipredmetových vzťahov.

7.3.1. Prírodoveda

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| povinný | povinný | povinný | povinný |
| 0 + 0 | 0 + 0 | 1 + 1 | 2 + 0 |

Vzdelávací štandard predmetu je konštruovaný tak, aby si žiaci postupne systematizovali poznatky o prírode, ktoré nadobudli spontánnym učením, pričom najskôr sa sústredia na opis pozorovaných skutočností, rozvíjajú si pozorovacie a kategorizačné spôsobnosti. Neskôr sa sústredia na rozširovanie poznania tým, že sa snažia skúmať fungovanie vybraných prírodných javov.

Rozvíjané sú spôsobnosti potrebné pre objektívne skúmanie sveta a vyhľadávanie informácií v rôznych druhoch sekundárnych zdrojov. Učiteľ viedie žiakov do situácií, v ktorých je ich úlohou vyjadrovať aktuálne poznanie, diskutovať s vrstovníkmi o vysvetleniach pozorovaných skutočností. Zároveň poskytuje žiakom dostatok času na skúmanie situácií a javov tak, aby sami získali nové poznanie, ktoré je funkčne začlenené v ich aktuálnom systéme vedomostí. Učiteľ usmerňuje žiakov, ktorých úlohou je samostatne tvoriť nové poznatky vlastnou bádateľskou činnosťou. Prírodoveda viedie žiakov k premýšľaniu, skúmaniu, hľadaniu informácií, zvažovaniu, usudzovaniu a k tvorbe záverov, ktoré sú argumentačne podložené, či už minulou a aktuálnou skúsenosťou, alebo inak získavanými objektívnymi informáciami.

CIELE PREDMETU

Cieľom prírodovedy je rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov. Prírodoveda rozvíja vo vzájomnej súčinnosti všetky tri zložky prírodovednej gramotnosti:

- žiacke aktuálne poznanie (prírodovedné pojmy, koncepty);
- poznávacie procesy žiaka potrebné pri úprave aktuálnych a tvorbe nových prírodovedných poznatkov (rozvíja induktívne poznávanie žiaka);
- špecifické prírodovedné postoje, ktoré vedú žiaka k uvedomelému využívaniu vedomostí.

Žiaci:

- spoznávajú životné prostredie a pozorujú zmeny, ktoré sa v ňom dejú,
- vyjadrujú svoje predstavy o javoch slovom a obrazom, diskutujú o svojich aktuálnych predstavách,

- argumentujú a menia svoje naivné predstavy a vysvetlenia vplyvom argumentácie a/alebo vlastného bádania,
- samostatne vyhľadávajú informácie v rôznych informačných zdrojoch a vo vybraných prírodovedných témach vedú veku primeranú a úrovni poznania zodpovedajúcu diskusiu,
- pozorujú detaily prírodných objektov a prírodných javov a na ich základe rozvíjajú svoje aktuálne poznanie,
- kategorizujú prírodné objekty na základe pozorovateľných znakov,
- identifikujú faktory (premenné), ktoré vplývajú na priebeh pozorovaných či skúmaných situácií a javov,
- experimentujú so zmenami podmienok a vyslovujú závery z vlastného bádania,
- vytvárajú si vlastné poznámky z prírodovednej aktivity a uvedomujú si ich význam pri tvorbe záveru zo zrealizovanej činnosti,
- majú osvojené základné prírodovedné pojmy, pričom ich vzájomne prepájajú a vytvárajú vysvetlenia,
- odlišujú vedeckú terminológiu od bežnej, hovorovej komunikácie,
- chápú význam výsledkov vedy pre každodenný život a objektívne posudzujú pozitívne a negatívne vplyvy vedy a technológií na prírodu a celkové životné prostredie,
- citlivo pristupujú k živej prírode,
- majú tendenciu vytvárať vysvetlenia,
- dokážu meniť svoje predstavy o skutočnosti, ak sú ovplyvňované logickou argumentáciou.

7.3.2. Prvouka

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| povinný | povinný | povinný | povinný |
| 1 + 0 | 2 + 0 | 0 + 0 | 0 + 0 |

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojový základ pre dva nadväzujúce predmety – prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- rozvíjajú svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,
- rozvíjajú svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie,
- sú vedení k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov,
- zovšeobecňujú na základe porovnávania,
- vytvárajú vlastný, argumentačne podložený úsudok,
- spolupracujú pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznani a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia),

- argumentujú prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t.j. rozvoja odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátna z hľadiska vekuprimeranosti žiakov,
- rozlišujú vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej,
- uvedomujú si a rešpektujú rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí),
- vysvetľujú význam pravidiel a predpisov v živote,
- rozlišujú riziká spojených s každodenným životom a možnosťami úrazu (šport, rekreácia a i.),
- poznajú bezpečnosť v domácom prostredí, v škole i na ceste do školy a v mimoškolských aktivitách,
- poznajú pravidlá správania sa v rizikových situáciach podľa vzoru (vedia ako a kde sa obrátiť o pomoc).

7.3.3. Obohatenie

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| povinný | povinný | povinný | povinný |
| 0 + 1 | 0 + 1 | 0 + 1 | 0 + 1 |

DISPONIBILNÉ hodiny v predmete OBOHATENIE

1. ročník - 1 hodina týždenne (1 hodina je využitá krátením počtu hodín slovenského jazyka o 1 v 1.ročníku)
2. ročník - 1 hodina týždenne
3. ročník - 1 hodina týždenne
4. ročník - 1 hodina týždenne

Žiaci sa na predmete obohatenie pracujú s knihami, encyklopédiami, informačnými a komunikačnými technológiemi, riešia problémy a tvorivé úlohy, vypracúvajú pracovné listy, tvoria samostatné projekty formou referátov, makiet, predmetov, máp, modelov atď., ktoré súvisia so spracovanou a preberanou téμou. Obohatenie umožňuje široké využitie medzipredmetových vzťahov.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU OBOHATENIE

Predmet obohatenie vytvára základný prvok, zohľadňujúci nadstandardnú úroveň vzdelávania nadaných detí. Oproti akcelerovanému prístupu – urýchľovaniu osvojovaniu vzdelávacieho obsahu, sa metóda obohatenia ukázala ako flexibilne reagujúca a najefektívnejšia vzhľadom na neustálu potrebu získavania nových informácií u intelektovo nadaných žiakov. V rámci tohto predmetu sa výučba na prvom stupni rozširuje, prehľbuje a obohacuje o také témy, činnosti a aktivity, ktoré zodpovedajú kognitívnej úrovni intelektovo nadaných žiakov a zároveň nadväzujú na ich specifické záujmy. Zameriava sa na ďalšie oblasti života človeka, história ľudstva, živočíšneho sveta, podmorského sveta, vesmíru, svetadielov a ich zvláštnosťí, objavov, vynálezcov atď.

V rámci predmetu obohatenie žiaci pracujú s knihami, encyklopédiami, informačnými a komunikačnými technológiami, riešia problémové úlohy a tvorivé úlohy, vypracúvajú pracovné listy, tvoria samostatné výstupy – formou referátov, makiet, predmetov, máp, modelov, atď., ktoré súvisia so spracovanou a preberanou téμou. Obohatenie umožňuje široké využitie medzipredmetových vzťahov. Učiteľ, v rámci tohto predmetu, pre žiakov vytvára čo najviac podnetov pre získavanie nových poznatkov. Najdôležitejšimi prvkami predmetu obohatenie sú získavanie nových informácií, vlastných skúseností, summarizácia nových poznatkov, práca s literatúrou, vyhľadávanie zdrojov informácií a samostatný prístup k zadanej úlohe. Je to kvalitná predpríprava pre špecifické postupy a prácu vo vyšších ročníkoch.

Žiaci sa na hodinách obohatenia stávajú paleontológmi, prírodovedcami, moreplavcami, ktorí objavujú nové krajinu, podmorské zvieratká a potopené lode, archeológmi, ktorí v školskej záhrade hľadajú pozostatky po Avaroch,

čí starovekými Egypťanmi, ktorí stavajú z piesku pyramídy, z papiera múmie aj cestovateľmi po kontinentoch a štátoch Zeme.

Témy k predmetu obohatenie sú vyberané tak, aby čo najviac uspokojili túžbu nadaného dieťaťa objavovať, skúmať a bádat'. Obohatenie dáva žiakom možnosť výberu tej témy (oblasti), ktorá ich najviac zaujíma, preto sú témy volené dosťatočne široko. Okrem prípravy na samostatné štúdium sa žiaci učia pracovať v tíme svojich spolužiakov, akceptovať ich názory a vytvoriť spoločný výstup. V rámci predmetu obohatenie sa žiaci učia aj argumentovať a obhajovať svoje názory. Všetky vedomosti, schopnosti a zručnosti získané v tomto predmete, žiaci využijú pri príprave a prezentácii svojej ročníkovej práce.

Učebné osnovy k predmetu obohatenie sú variabilné a pedagóg ich (samotné témy) vyberá a aplikuje podľa aktuálnej úrovne a záujmov žiakov danej triedy, tiež aktuálnej spoločenskej situácie.

CIELE PREDMETU

Hlavným cieľom obohatenia nie je preberanie učiva vyšších ročníkov, ale prostredníctvom štúdia problematiky do hĺbky sa naučiť pracovať s rôznymi zdrojmi informácií a aplikovať tieto poznatky v ďalších činnostiach a predmetoch. Takisto nie je základným cieľom získavanie nových informácií a ich zapamätyvanie. Informácie sú najmä prostriedkom a základňou pre aplikáciu tvorivých, problémových úloh, tvorbu projektov a rozvíjanie tvorivosti a vyšších úrovní myslenia žiakov, ako aj ich samostatnosti a vnútornnej motivácie. Preto sa využívajú najmä hravé metódy, atmosféra na obohatení je uvoľnená, hlavným hnacím motorom práce na obohatení je zanietenosť žiakov, ale aj učiteľa pre danú problematiku.

- Saturovať kognitívne potreby (potreby získavať nové informácie) intelektovo nadaných žiakov.
- Naučiť žiakov vyhľadávať zdroje informácií, triediť ich podľa dôležitosti (literatúra, internet, médiá) a spracovať ich.
- Naučiť sa riešiť, odhadnúť, vymyslieť, zhodnotiť, roztriediť, dešifrovať a zakresliť úlohy, tvorivo myslieť a riešiť problémové úlohy.
- Naučiť žiakov pracovať s literatúrou (orientácia v obsahu, registri, práca s knihou, encyklopédiami) a informačnými technológiami.
- Tvoriť projekty a prezentácie.
- Prezentovať projekty (rétorika – postoj, mimika, časové ohraničenie prejavu, samostatné rozprávanie, efektívne využitie pomôcok).
- Naučiť žiakov aktívne počúvať, diskutovať a nájsť riešenie k problémovým oblastiam, nebáť sa povedať svoj názor, argumentovať.
- Naučiť žiakov pracovať v tíme - v rámci skupinovej práce na určitých výskumných/ bádateľských úlohách.

ETAPY a PRIEBEH činností:

1. Oboznámenie sa s tému obohatenia.
2. Zhromaďovanie zdrojov získavania informácií.
3. Získavanie nových informácií z literatúry, internetu, pomocou hry, diskusie, alebo videonahrávky, vychádzok, exkurzií, besied a pod.
4. Riešenie problémových a tvorivých úloh, tvorba projektov.
5. Prezentácia projektov, vyriešených úloh, výrobkov.

METÓDY práce žiakov:

1. Samostatná alebo skupinová práca s literatúrou.
2. Riešenie problémových a tvorivých úloh.
3. Hry, objavovanie, skúmanie.
4. Experimentovanie, pozorovanie, pokusy a overovanie.
5. Indukcia, analýza, syntéza, generalizácia, argumentácia.
6. Tvorba projektov a výrobkov, samostatne i v skupinách.

VÝSTUPY samostatnej alebo spoločnej práce (príklady):

1. Tvorivé úlohy (časopis, album, anketa, kvíz, doplnovačka...).
2. Mapa - zakreslenie vlastných máp sveta, vybraného štátu resp. kontinentu, skupinovo alebo individuálne s vyzdvihnutím dôležitých prvkov.
3. Projekt.
4. Zbierka (napr. rozprávok jednotlivých krajín).
5. Fotoalbum, model, plagát, príručka.
6. Prezentácia na PC.
7. Cestovná kancelária – reklamné upútavky alebo plagát o krajinе.

1. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- získava základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnuť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciam a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote

Tematické celky

| Dinosaury (13) |
|-----------------------|
| Návrh téma: |
| Pred dávnymi časmi... |
| Čo boli dinosaury |
| Trias |

| Dinosavery (13) | |
|---|---|
| Dinosavery žijúce v triase | |
| Jura | |
| Dinosavery žijúce v jure | |
| Krieda | |
| Dinosavery žijúce v kriede | |
| Pohyb dinosaurov | |
| Obrana dinosaurov | |
| Fosílie | |
| Vyhynutie dinosaurov | |
| Výkonné štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> Oboznámiť sa so vznikom a životom dinosaurov v jednotlivých fázach tret'ohôr Poznať špecifické vlastnosti určitých druhov dinosaurov Vytvoriť výrobok dinosaury z rôznych materiálov Pomenovať, opísat, zaradiť a doplniť niektoré špecifické znaky zvierat'a Vytvoriť, projekt, referát, na preberané témy, vedieť ich prezentovať. Vytvoriť jednoduchý kvíz, hádanku, tajničku. | <ul style="list-style-type: none"> Život dinosaurov Druhy dinosaurov Trias, Jura, Krieda Prezentácia projektovej práce Fosílie |
| Literatúra | Pomôcky |
| | Pracovné listy, encyklopédie, PC |

| Vesmír (5) | |
|--|--|
| Návrh téma: | |
| Planéta Zem | |
| Slnečná sústava | |
| Hviezdy | |
| Výkonné štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> Oboznámiť sa so základnými planétami a hviezdami vo vesmíre. Žiak vie vysvetliť pojem hvieza Žiak vie vymenovať a zoradiť planéty slnečnej sústavy podľa vzdialenosť od Slnka. Pozna základné vlastnosti jednotlivých planét | <ul style="list-style-type: none"> Zem, Slnko a hviezdy vo vesmíre Slnečná sústava |
| Literatúra | Pomôcky |
| | Pracovné listy, encyklopédie, PC, glóbus, mapy |

| Kontinenty našej Zeme (2) | |
|--|--|
| Návrh téma: | |
| Kontinenty Zeme | |
| Pangea | |
| Výkonné štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> Viedieť vymenovať a vyznačiť na mape sveta názvy kontinentov | <ul style="list-style-type: none"> Amerika, Ázia, Európa, Austrália, Afrika |

| Kontinenty našej Zeme (2) | |
|---------------------------------------|---------------------------|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| • Oboznámiť sa so vznikom kontinentov | • Eurázia, Pangea |
| Literatúra | Pomôcky |
| | Pracovné listy, PC, mapy |

| Živočíchy (13) | |
|--|--|
| <p>Návrh tému:</p> <p>Praveké zvieratá</p> <p>Zaujímavosti zo sveta dnešných zvierat</p> <p>Najnebezpečnejšie zvieratá</p> <p>Zvieratá v noci</p> <p>Zvieracie rodiny</p> <p>Zvieratá v rozprávkach</p> <p>Moje zvieratko</p> | |
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> • ytvoriť, projekt, referát, na preberané témy, vedieť ich prezentovať. Vytvoriť jednoduchý kvíz, hádanku, tajničku. • Pomenovať, opísť, zaradiť a doplniť niektoré špecifické znaky zvieratá • Oboznámiť sa so spôsobom života zvierat. | <ul style="list-style-type: none"> • Zvieracie rekordy Inteligentné zvieratá Super zmysly Dobré priatelia Najzvláštniejsie zvieratá Príbytky zvierat Zvieratá na pokraji vyhynutia Predkovia dnešných zvierat Zvláštne zvieratá Zmiešaniny zvierat Moje zvieratko |

Učebné zdroje

| Literatúra | Pomôcky |
|--|----------------------------|
| <p>Môj atlas dinosaurov</p> <p>Môj atlas zvierat</p> <p>Môj atlas vesmíru</p> <p>Atlas kráľovstva zvierat – Matys, 2016</p> <p>Cesta okolo Zeme – Slovart, 2017</p> <p>Vedomosti v kocke – Ikar, 2013</p> <p>Ako funguje svet – C. Gifford, Svojtka&Co., 2013</p> <p>Planéta Zem – encyklopédia školáka, Slovart, 1999, 2001, 2006</p> <p>Dinosury – zákl. fakty na dosah ruky, Príroda, 2006</p> <p>Obrázky dinosaurov a praveku, É. Beaumont, Mladé Letá, 2001</p> <p>Obrázky rekordov zvierat, É. Beaumont, Mladé Letá, 2004</p> <p>500 zaujímavostí, ktoré by ste mali vedieť o zvieratách, J.Johnson, Svojtka a Co., 2005</p> <p>Ríša zvierat, D. Burnie a kol., Fortuna Print, 2005</p> <p>Desivá veda – PROTIVNÁ PRÍRODA, Nick Arnold, Egmont, 2003</p> <p>Desivá veda – Zvířata – sebeobrana pro učitele, Nick Arnold, Egmont, 2006</p> <p>Čo všetko chcem vedieť o prírode, Mladé letá, 2001</p> <p>Encyklopédia zvierat, P. Arlon, Ikar, 2006</p> <p>Zvieratá nie sú také, Kveta Dašková, Mladé letá, 1991</p> | Mapy, glóbus, encyklopédie |

2. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- získava základy uplatňovania kritického myšlenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciam a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote

Tematické celky

| Moria a oceány (1) | |
|---------------------------|---------------------------|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |

| Kolobeh vody v prírode (2) | |
|---|---|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vysvetliť kolobeh vody v prírode, odpovedať na problémové otázky • Vedieť odkiaľ vznikajú mraky, dážď, sneh. Z čoho všetkého sa vyparuje voda. • Vysvetliť pojem salanita. Zistieť ako je možné oddeľiť soľ od vody. | <ul style="list-style-type: none"> • Mraky, dážď, kyslý dážď, sneh, vyparovanie, • Salanita |
| Literatúra | Pomôcky |
| | Pracovné listy, encyklopédie, mapy |

| Modrá planéta (5) | |
|---|---|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Poznať veľkosť oceánov a morí • Poznať rozdiel medzi oceánom a morom | <ul style="list-style-type: none"> • More, oceán, príliv, odliv, morské vlny, prúdy, Tsunami |

| Modrá planéta (5) | |
|---|--|
| Výkonové štandardy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vyhľadať na mape najznámejšie moria • Oboznámiť sa s príčinou prílivu a odlivu • Čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať • Vytvoriť, projekt, referát, PPT prezentácie na preberané témy, vedieť ich prezentovať. Vytvoriť kvíz, hádanku, tajničku. | |

| Slávni moreplavci (11) | |
|---|--|
| Návrh tém: | |
| Plachetnice | |
| História lodí | |
| Objavitelia: | |
| Marco Polo | |
| Krištof Kolumbus | |
| Vasco da Gama | |
| Fernao de Magahaes | |
| James Cook | |
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Spoznať história prvých lodí • Vytvoriť maketu lode • Zaznamenať objaviteľské cesty námorníkov do mapy • Čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať • Vytvoriť, projekt, referát, PPT prezentácie na preberané témy, vedieť ich prezentovať. Vytvoriť kvíz, hádanku, tajničku. | <ul style="list-style-type: none"> • Plachetnice, História lodí, Vikingovia • Objavitelia: Marco Polo Krištof Kolumbus Vasco da Gama Fernao de Magahaes James Cook |
| Literatúra | Pomôcky |
| | Pracovné listy, encyklopédie, mapa sveta |

| Život v oceánoch (15) | |
|---|--|
| Návrh tém: | |
| Morské bohatstvá | |
| Planktón | |
| Potravinový reťazec | |
| Drsnokožce | |
| Koraly | |
| Korytnačky | |
| Morské hady | |
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať • Spoznať morské bohatstvá, živočichy a rastliny | <ul style="list-style-type: none"> • Morské bohatstvá, Planktón, Potravinový reťazec, Drsnokožce, Koraly, Korytnačky, Morské hady |

| Život v oceánoch (15) | |
|--|------------------------------|
| Výkonové štandardy | |
| Literatúra | Pomôcky |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoriť, projekt, referát, PPT prezentácie na preberané témy, vedieť ich prezentovať. Vytvoriť kvíz, hádanku, tajničku. | Pracovné listy, encyklopédie |

Učebné zdroje

| Literatúra | Pomôcky |
|---|----------------------------|
| <p>Môj atlas morí Gifford,C.: 10objaviteľov, ktorí zmenili svet, Slovart, Bratislava 2010</p> <p>Harrisová,S.: Cesty veľkých objaviteľov, Pro solutions, bratislava 2009</p> <p>Jedlička,A., Schreiber,J.: Slávni cestovatelia, Mladé letá, Bratislava 1976</p> <p>Barska,E., Glogowski,M.: Najvýznamnejšie osobnosti v dejinách ľudstva, Juniors.r.o., Bratislava</p> <p>Planéta Zem – encyklopédia školáka, Slovart, 1999, 2001, 2006</p> <p>Encyklopédia zvierat, P. Arlon, Ikar, 2006</p> | Mapy, glóbus, encyklopédie |

3. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získá základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnuť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciam a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote

Tematické celky

| Divy sveta (2) | |
|---|--|
| Návrh téma: Veľká výprava Po stopách (ne)dávnej minulosti | |
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať | <ul style="list-style-type: none"> • Divy |

| Divy sveta (2) | |
|-----------------------|--|
| | Obsahové štandardy |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Celoročné tímy |

| Staroveké a novoveké divy sveta (3) | |
|---|--|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať. • Vytvoriť, projekt, referát, PPT prezentácie na preberané témy, vedieť ich prezentovať. • Vytvoriť kvíz, hádanku, tajničku. • | <ul style="list-style-type: none"> • Staroveké divy sveta a novoveké divy sveta |
| Literatúra | Pomôcky |
| | Pracovné listy, encyklopédie, mapy sveta, PC |

| Divy sveta - Amerika (9) | |
|---|--|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať • Vytvoriť, projekt, referát, PPT prezentácie na preberané témy, vedieť ich prezentovať. Vytvoriť kvíz, hádanku, tajničku. | <ul style="list-style-type: none"> • Chichén Itzá Socha slobody Machu Picchu Socha Krista Spasiteľa Grand Canyon Niagarské vodopády Salto Ángel |

| Divy sveta - Afrika (5) | |
|---|---|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať • Vytvoriť, projekt, referát, PPT prezentácie na preberané témy, vedieť ich prezentovať. Vytvoriť kvíz, hádanku, tajničku. | <ul style="list-style-type: none"> • Viktóriiine vodopády Timbuktu Pyramídy Kilimandžáro |

| Divy sveta - Afrika (5) | |
|--------------------------------|--|
| Literatúra | Pomôcky |
| | Pracovné listy, PC, encyklopédie, mapa sveta |

| Divy sveta - Európa (5) | |
|---|---|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> Čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať | <ul style="list-style-type: none"> Eiffelova veža Stonehenge Koloseum v Ríme |
| Literatúra | Pomôcky |
| | Pracovné listy, PC, mapa sveta, encyklopédie |

| Divy sveta - Ázia (7) | |
|---|--|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> Čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať Vytvoriť, projekt, referát, PPT prezentácie na preberané témy, vedieť ich prezentovať. Vytvoriť kvíz, hádanku, tajničku. | <ul style="list-style-type: none"> Skalné mesto Petra Tádž Mahal Veľký čínsky mür Mount Everest |
| Literatúra | Pomôcky |
| | Pracovné listy, PC, mapa sveta, encyklopédie |

| Austrália a Oceánia (3) | |
|---|---|
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> Čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať Vytvoriť, projekt, referát, PPT prezentácie na preberané témy, vedieť ich prezentovať. Vytvoriť kvíz, hádanku, tajničku. | <ul style="list-style-type: none"> Veľká koralová bariéra Opera v Sydney Veľkonočný ostrov |
| Literatúra | Pomôcky |
| | Pracovné listy, PC, encyklopédie, mapa sveta |

Učebné zdroje

| Literatúra | Pomôcky |
|--|---------------------------------------|
| Môj atlas divov sveta Pracovné listy - Po stopách (ne)dávnej minulosti Divy sveta - Daniela Celliová | Mapy sveta, encyklopédie, prezentácie |

| Literatúra | Pomôcky |
|------------|---------|
|------------|---------|

4. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získava základy uplatňovania kritického myšlenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnuť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciam a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote

Tematické celky

| Hrdinovia dejín (33) | |
|---|---|
| Návrh téma: Archimedes Johannes Gutenberg Leonardo da Vinci Antony Van Leeuwenhoek Benjamin Franklin James Watt George Stephenson Louis Daguerre Samuel Morse Charles Babbage Louis Pasteur Karl Benz Wilhelm Rontgen Thomas Edison Alexander Bell Bratia Lumierovci Bratia Wrightovci Alexander Fleming Isaac Newton Pablo Picasso | |
| Výkonové štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Oboznámiť sa s vynálezmi a objavmi vedcov a vynálezcov • Vedieť stručne popísať, ako sa premenila počas histórie človeka túžba lietať na let lietadla • Chápať podstatu, čo je objem ako ho merat' | <ul style="list-style-type: none"> • Archimedes - skrutka, katapult; Johannes Gutenberg - kníhtlač; Leonardo da Vinci - padák, tank, helikoptéra, žeriav; Antony Van Leeuwenhoek - mikroskop; Benjamin Franklin - bleskozvod, bifokálne okuliare, hojdacie kreslo; James Watt - parný stroj, kopírovací lis; George Stephenson - parná lokomotíva; Louis Daguerre - fotografia; Samuel Morse - Morseov abeceda, telegraf; Charles Babba- |

| Hrdinovia dejín (33) | |
|---|--|
| Výkonné štandardy | Obsahové štandardy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Oboznámiť sa načo slúžia röntgenové lúče a čo umožňujú lekárom • Oboznámiť sa čo je šifra, kódovanie, hlavolam. Vedieť uplatniť trpežlivosť pri riešení hlavolamov • Vedieť vyjadriť pocity a názor pri hodnotení diela. Vytvoriť obrázok v štýle kubizmus • Vedieť, aký význam má objav kníhtlače, ako kniha vzniká, čoho je nositeľom, aké druhy tlačovín dnes poznáme. Vedieť vytvoriť vlastnú tlačovinu. Význam informácie v tlačovinách. • Mať predstavu, čo sú vírusy baktérie a čo spôsobujú. Vedieť, ako dôležitá je hygiena, sterilizácia, očkovanie. Vedieť realizovať pokus kvasenia kvasníc, urobiť záznam. • Správne chápať, čo je gravitácia a mať základné poznatky o gravitácii Zeme. • Čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať • Vytvoriť, projekt, referát, PPT prezentácie na preberané témy, vedieť ich prezentovať. Vytvoriť kvíz, hádanku, tajničku. | ge - počítací stroj; Louis Pasteur - očkovanie proti besnote, technológia uchovávania potravín; Karl Benz - automobil; Wilhelm Rontgen - röntgenove žiarenie; Thomas Edison - žiarovka, fonograf; Alexander Bell - telefón; Bratia Lumierovci - kinematografia; Bratia Wrightovci - lietadlo; Alexander Fleming - antibiotiká; Isaac Newton - gravitácia; Pablo Picasso - kubizmus |
| Literatúra | Pomôcky |
| | Pracovné listy, PC, encyklopédie |

Učebné zdroje

| Literatúra | Pomôcky |
|--|--|
| Kniha: Hrdinovia dejín, Kto vymyslel internet Pracovné listy: Hrdinovia dejín, Osobnosti, ktoré zmenili svet Prezentácie v PowerPointe Encyklopédie Odborná literatúra | Súbor DVD Bol raz jeden vynálezca Boffin – elektrická stavebnica (Edison) Hlavolamy (Leonardo da Vinci) Buzoly (Kolumbus) Silomery (Newton) Sady pečiatok, tlačených písmen (Gutenberg) Divadelné čiapky na dramatizácie a jednoduché kostýmy (Grimmovci, Ezop) Geomag, magnetická stavebnica (Newton) Jak fungují věci, PC program (Leonardo da Vinci, Čapek) Google Earth (Gagarin) on-line grafický program MrPicassoHead (Picasso) mapa Európy, sveta, glóbus |

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým Zvládanie vlastného správania Formovanie dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej Rozvíjanie základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce Získanie

základných sociálnych zručnosti pre riešenie rôznych situácií Akceptácia rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov V rámci prierezovej témy realizujeme tematické dni, projektové vyučovanie, exkurzie. Výstupy sú zaznamenané v elektronickej triednej knihe a v správe MZ.

Environmentálna výchova

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Chránené rastliny a živočíchy na území regiónu Flóra a fauna na Slovensku Chránené územia na Slovensku V rámci prierezovej témy realizujeme tematické dni, projektové vyučovanie, exkurzie. Výstupy sú zaznamenané v elektronickej triednej knihe a v správe MZ.

7.4. Človek a spoločnosť

7.4.1. Vlastiveda

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| povinný | povinný | povinný | povinný |
| 0 + 0 | 0 + 0 | 1 + 0 | 2 + 0 |

Vlastiveda v 3. a 4. ročníku má osobitné, nezastupiteľné postavenie vzhľadom na význam v utváraní predstáv o bezprostrednom mieste života žiakov (priestorový aspekt) a historickom období, v ktorom žijú (časový aspekt). Svojím zameraním má za cieľ podnecovať, motivovať žiakov na rozprávanie o danej téme (či už na základe vlastných skúseností, podľa obrázka a i.) a v čo najväčšej miere využívať heuristický rozhovor a zážitkové učenie.

Vlastivedné – motivačné poznávanie začína v 1. a 2. ročníku (prvouka) spoznávaním okolia školy a bydliska a postojmi k spoločnosti, pokračuje v 3. ročníku (Moja obec) a končí vo 4. ročníku (Objavné cesty po Slovensku).

Vlastiveda v 3. ročníku (Moja obec) je obsahovo naplnená emotívnym (dobrodružným) poznávaním, pozorovaním a hodnotením javov a celkovo dojmami z vlastnej obce (okolie školy) v časových premenách jednotlivých ročných období (aj s aspektom starostlivosti o bezpečnosť a zdravie). Nezastupiteľná je vlastivedná vychádzka, ktorá má motivačno-heuristický charakter. Vybrané témy, napr. orientácia v okolí školy, sa odporúča realizovať formou pozorovania mimo triedy, ak sú na to možnosti. Delí sa na spoznávanie miestnej krajiny (jednoduchá práca s nákresmi) a orientáciu v čase (plynutie kalendárneho a školského roka, významné sviatky počas roka, tradície a i.). Na ne nadväzuje rozprávanie o doprave, o pamätiach a pamätniakoch. Osobitá pozornosť sa venuje pozorovaniu, skúmaniu prírody, jej zložiek, ale rovnako aj pamiatok v okolitej krajine.

Vo 4. ročníku (Objavné cesty po Slovensku) žiaci spoznajú najvýznamnejšie a najatraktívnejšie prvky, časti regiónov. Tieto cesty sa realizujú prostredníctvom „výletov“ od Tatier k Dunaju, od Dunaja k Hornádu, od Hornádu po Dunajec. Výlety po Slovensku sú zamerané na zážitkové (názorné) spoznávanie regiónov. Dôraz je na práci s mapami, príbehmi a ilustráciami. Mapy použité v 3. a 4. ročníku sú zamerané a prispôsobené vyučovaniu vlastivedy. Každý zemepisný názov z textu nájdu žiaci na mape, obrázku aj kresbe. Používajú sa veľmi jednoduché mapy, ktoré pri ústnom, či písomnom preverovaní vedomostí pomáhajú žiakom (nič sa neučia naspäť). Základ tvorí „Čítanie mapy – prstom po mape“ a prerozprávanie príbehov podľa obrázkov.

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- skúmajú, pozorujú a bádajú v kraji, v ktorom žijú,
- porozprávajú o svojej obci (mesto, dedina – o krajine svojho okolia) a určia jednotlivé prvky – časti svojej obce,
- orientujú sa v rodnom kraji pomocou svetových strán a významných objektov,
- rozlišujú primerane vzťahy a väzby prírodného a spoločenského charakteru vo svojej obci, doma i v škole,
- použijú poznatky zo svojich pozorovaní a skúseností,

- identifikujú a odlišia, čo vytvorila príroda a čo človek,
- rozprávajú o premenách prírody počas roka (vyhľadajú v kalendári významné dni),
- ukážu na mape (prispôsobenej vlastivede v 4. ročníku) vybrané pohoria, jaskyne, rieky, mestá a iné,
- opíšu (pomocou obrázkov) pojmy, krajinu, pamiatky, ktoré už nie sú z ich bezprostredného okolia,
- prerozprávajú obsah povesti podľa výberu,
- porozprávajú o významných historických udalostiach,
- vedia čítať mapu a rozprávať podľa ilustrácií a fotografií
- vypátrajú pútavé skutočnosti o rôznych častiach Slovenska,
- porovnávajú jednotlivé oblasti so svojou obcou.

Prierezové témy

1. Environmentálna výchova

Prírodné krásy regiónu Pre meny prírody počas roka V rámci prierezovej témy realizujeme tematické dni, projektové vyučovanie, exkurzie. Výstupy sú zaznamenané v elektronickej triednej knihe a v správe MZ.

2. Multikultúrna výchova

Kultúrna rozmanitosť Slovenska Povesti z jednotlivých regiónov Kultúrna gramotnosť – znaky, význam, spôsob komunikácie V rámci prierezovej témy realizujeme tematické dni, projektové vyučovanie, exkurzie. Výstupy sú zaznamenané v elektronickej triednej knihe a v správe MZ.

3. Regionálna výchova a ľudová kultúra

Osídlenie Významné osobnosti Slovenska - regiónu Cestujeme po Slovensku Kultúrne pamäti hodnosti, monumenty obce, mesta Regionálne múzeá, prírodovedné múzeá, galérie, skanzeny Významné sviatky počas roka Prírodné krásy regiónu Náučné chodníky v regióne Minerály, skameneliny, jaskyne na území regiónu V rámci prierezovej témy realizujeme tematické dni, projektové vyučovanie, exkurzie. Výstupy sú zaznamenané v elektronickej triednej knihe a v správe MZ.

7.5. Človek a hodnoty

7.5.1. Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátny vzdelávací program.

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| voliteľný | voliteľný | voliteľný | voliteľný |
| 1 + 0 | 1 + 0 | 1 + 0 | 1 + 0 |

7.5.2. Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátny vzdelávací program.

| | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| voliteľný | voliteľný | voliteľný | voliteľný |
| 1 + 0 | 1 + 0 | 1 + 0 | 1 + 0 |

7.5.3. Náboženská výchova/náboženstvo – Pravoslávna cirkev

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekciu Štátny vzdelávací program.

| | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| voliteľný | voliteľný | voliteľný | voliteľný |
| 1 + 0 | 1 + 0 | 1 + 0 | 1 + 0 |

7.6. Človek a svet práce

7.6.1. Pracovné vyučovanie

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekciu Štátny vzdelávací program.

| | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| povinný | povinný | povinný | povinný |
| 0 + 0 | 0 + 0 | 1 + 0 | 1 + 0 |

7.7. Umenie a kultúra

Učivo hudobnej výchovy je v triedach pre žiakov s nadpriemerným intelektovým nadaním rozšírené o hru na zobcovej flaute.

7.7.1. Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekciu Štátny vzdelávací program.

| | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| povinný | povinný | povinný | povinný |
| 1 + 0 | 1 + 0 | 1 + 0 | 1 + 0 |

7.7.2. Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekciu Štátny vzdelávací program.

| | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| povinný | povinný | povinný | povinný |
| 2 + 0 | 2 + 0 | 1 + 0 | 1 + 0 |

7.8. Zdravie a pohyb

7.8.1. Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| povinný | povinný | povinný | povinný |
| 2 + 0 | 2 + 0 | 2 + 0 | 2 + 0 |

8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Na vzdelávanie sa podľa školského zákona (§ 13, ods. 1) používajú učebnice schválené ministerstvom školstva; používajú sa aj iné učebné texty, učebnice a pracovné zošity, ktoré sú v súlade s cieľmi a princípmi tohto zákona.

Učebné materiály vytvárané v rámci programu APROGEN.

9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Je potrebné vytvoriť podmienky a prostredie zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebu je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovné-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

9.1. Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia

Počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia na škole nie je vysoký, predsa sa stretávame aj s týmito žiakmi. Sú to žiaci predovšetkým z neúplných rodí, resp. rodín, kde jeden alebo obidvaja rodičia sú nezamestnaní, pričom starostlivosť o deti zo strany rodičov je nižšia. Prejavuje sa to zvýšeným počtom vymeškaných hodín a minimálnou, resp. žiadoucou prípravou na vyučovanie. U týchto žiakov je často krát potrebná pomoc výchovného poradcu, resp. školského psychológika. Aj zo strany pedagógov je však potrebná určitá tolerancia a ohľaduplnosť pri riešení kolíznych situácií. Pedagógovia školy sú ochotní a schopní podať pomocnú ruku pri riešení problémov s takýmito žiakmi.

9.2. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) vychádzame z platných dokumentov, najmä zo zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a zákona č. 37/2011 a o zmene a doplnení niektorých zákonov a z vyhlášky č. 320/2008 o základnej škole a vyhlášky č. 224/2011 ako i z ďalších platných a záväzných dokumentov.

V tejto oblasti je nutná zvýšená spolupráca školy, žiaka, jeho rodičov a školského poradenského zariadenia. V rámci školy ide najmä o spoluprácu triedneho učiteľa s ostatnými vyučujúcimi, výchovného poradcu a vedenia školy. Podmienkou zdokonaľovania práce so žiakmi so ŠVVP je neustále sa vzdelávanie pedagogických pracovníkov v tejto oblasti. Zásadnou podmienkou úspešnej práce s týmito žiakmi je neustála komunikácia s rodičmi žiaka.

Zásady komunikácie učiteľa s rodičom:

- Vytvorenie dostatočného časového priestoru na rozhovor s rodičom.
- Získanie si dôvery rodičov, poskytnutie jasných a zrozumiteľných informácií, podpora a povzbudenie pri riešení ich problémov.
- Vzájomné počúvanie sa.
- Rozhovor musí prebiehať v pokojnej atmosfére, optimisticky, pedagóg hľadá neustále riešenia ako pomoc pre rodiča.
- Situácie zažité s dieťaťom, jeho správanie, reakcie iba popisujeme, ale ich nehodnotíme.
- Uvádzat zdroje informácií a to isté umožniť aj rodičom.

- Stanovenie presných „pravidiel hry“, ujasniť si pojmy a trvanie na dodržiavaní týchto pravidiel.
- Celý rozhovor je jasnom snahou učiteľa poradiť rodičom, hľadať riešenia a ponúknut' im pomoc.
- Uskutočnenie zápisu zo stretnutia s autentickým podpisom oboch, príp. všetkých zúčastnených strán, ktorý eviduje triedny učiteľ alebo výchovný poradca.

9.3. Pedagogické zásady práce so žiakmi so ŠVVP

- Rešpektovanie zvláštností a možností žiaka.
- Informovanosť všetkých pedagógov o probléme žiaka s dôrazom na mlčanlivosť o informáciách zistených pri výkone povolania.
- Oboznámenie všetkých pedagógov so spôsobmi vzdelávania, hodnotenia žiaka a možnosťami úľav.
- Oboznámenie spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia žiaka.
- Skoré poskytnutie špeciálnej pomoci.
- Dodržiavanie jednotlivých vývojových etáp.
- Vytváranie optimálneho pracovného prostredia, priateľskej atmosféry.
- Zabezpečenie kompenzačných a didaktických pomôcok.
- Využívanie špeciálnych metód a foriem práce odporučených odborným pracovníkom pedagogicko-psychologickej poradne.
- Dodržiavanie zásady všestrannosti (dieťa musí mať možnosť kompenzovať svoje znevýhodnenie inými činnosťami, v ktorých je úspešnejšie).
- Dodržiavanie zásady sústavnosti.
- Stanovenie si reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov.
- Podporovanie snahy žiaka, aj pri najmenšom zlepšení výkonu udeľovať pochvaly, nedostatky neporovnávať s ostatnými.
- Zaraďovanie častých prestávok, striedanie pracovného tempa a pracovných činností podľa odporúčanie CPP-PaP.

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov postupujeme podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ č. 22/2011 a sú upravené podľa jednotlivých predmetov v dokumentoch metodického združenia ročníkov 1. - 4. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie robíme na základe vopred dohodnutých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka, slušnosť v správaní a celkový prístup k rešpektovaniu vnútroskolského poriadku.

Žiakov so ŠVVP hodnotíme podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia ZŠ §55 ods.4 zákona č. 245/2008 Z. z..

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zohľadňujeme odporúčania špeciálneho pedagóga, ako aj možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Prihliadame na to, aby sme odlišovali hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

- **Povinné práce v hodnotiacom portfóliu** - Vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov kontrolné diktáty, polročné a výstupné testy. V triedach pre intelektovo nadaných žiakov sú to aj ročníkové práce.
- **Voliteľné** - Zapojenie sa do projektov, súťaží, vypracúvanie referátov, príspevky do školského časopisu, tvorba vlastných projektov.

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Pravidelné monitorovanie a vyhodnocovanie v rámci gremiálnych porád. Hodnotenie zamestnancov sa zakladá na bodovom hodnotení. Body sa prideľujú na základe:

- pozorovania (hospitácie - plán hospitačnej a kontrolnej činnosti);
- rozhovoru;
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, výsledky monitoru a pod.);
- sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa;
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy;
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a "otvorené hodiny");
- hodnotenia učiteľov žiakmi, rodičmi;
- komunikácia rodičmi na základe vzájomnej dôvery a rešpektovania sa (žiak, učiteľ, rodič) - predchádzanie vzniknutých problémov.

11.1. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôkaz je kladený na konštatovanie úrovne stavu, zistovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Pravidelný monitoring:

- podmienky na vzdelanie;
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi;
- prostredie - klímu školy;
- priebeh vzdelávania - vyučovací proces - metódy a formy vyučovania;
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- výsledky vzdelávania;
- riadenie školy;

- úroveň výsledkov práce školy.

Kritéria hodnotenia:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov;
- kvalita výchovno-vzdelávacích výsledkov;

Nástroje na zistovanie úrovne stavu školy:

- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach;
- SWOT analýza;
- vlastné objektivizujúce previerky z jednotlivých predmetov
- dotazníky, rozhovor s rodičmi, žiakmi, učiteľmi s cieľom zistiť spätnú väzbu na kvalitu školy.
- zameranie otázok: možnosť kontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitie mimo-vyučovacieho času - výlety, exkurzie, súťaže a pod., hodnotenie vývoja dieťaťa z pohľadu zákonného zástupcu (rozvoj osobnosti, rozvoj vedomostí, rozvoj myšlenia, rozvoj správania sa, rozvoj komunikačných spôsobilostí, rozvoj digitálnej gramotnosti, rozvoj všeobecnej vzdelanostnej úrovne).

Hodnotenie školskej disciplíny

- dodržiavanie vnútorného školského poriadku s prihliadnutím na osobnostné danosti žiaka a jeho domáce prostredie;
- individuálny prístup na základe dostatočnej pedagogickej diagnostiky;
- v prípade potreby zvolávanie výchovnej komisie v spolupráci s výborom združenia rodičov.

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov postupujeme podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ č. 22/2011 a sú upravené podľa jednotlivých predmetov v dokumentoch metodického združenia ročníkov 1. - 4. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie robíme na základe vopred dohodnutých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka, slušnosť v správaní a celkový prístup k rešpektovaniu vnútroskolského poriadku.

Žiakov so ŠVVP hodnotíme podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia ZŠ §55 ods.4 zákona č. 245/2008 Z. z..

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zohľadňujeme odporúčania špeciálneho pedagóga, ako aj možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Prihliadame na to, aby sme odlišovali hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

- **Povinné práce v hodnotiacom portfóliu** - Vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov kontrolné diktáty, polročné a výstupné testy. V triedach pre intelektovo nadaných žiakov sú to aj ročníkové práce.
- **Voliteľné** - Zapojenie sa do projektov, súťaží, vypracúvanie referátov, príspevky do školského časopisu, tvorba vlastných projektov.