

SPRÁVA

**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Základnej školy s materskou školou, Hlavná 113/68, 082 67 Terňa
(elokované pracovisko)
za školský rok 2022 /2023.**

Terňa 2023

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023

Základná škola s materskou školou v Terni, adresa: Terňa 113/68, 082 67 Terňa, t. č. 051/4595 228. V zariadení materskej školy pracuje 5-členný pedagogický kolektív, 2 prevádzkové pracovníčky a pomocná vychovávateľka.

Prevádzka materskej školy bola v čase od 7.00 do 16.00 hod. s poldennou a celodennou starostlivosťou. K 15. 9. 2022 bolo do materskej školy zapísaných 57 detí z toho 25 predškólakov. V 1. triede sa vzdelávali deti vo veku 2,5 – 4 roky, v 2. triede deti vo veku 4 – 6 rokov a v 3. triede predškóláci vo veku 5 – 6 rokov. s poldennou a celodennou starostlivosťou. Počas šk. roka bolo prijaté ešte 1 dieťa. Na žiadosť rodičov ukončilo predprimárne vzdelávanie 1 dieťa a 1 dieťa prestúpilo na inú školu. Dochádzka do MŠ bola prerušená 2 deťom. Do základnej školy postupuje 21 detí, 3 deti budú pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v MŠ v šk. roku 2023/24. Na budúci školský rok je zapísaných 57 detí.

a) Údaje o počte detí

Materská škola /Elokované pracovisko

Trieda	Počet detí k 15.9.2022	Počet detí k 31.8.2023	Ukončená dochádzka v šk. roku 2022/23	Nové prijaté deti v šk.roku 2022/23
1.	18	19	0	1 od 1. 2. 2023
2.	18	17	1 od 9. 11. 2022	0
3.	21	20	1 od 19. 2. 2023	0

b) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

pedagogickí zamestnanci MŠ	počet					
	začínajúci pedagogický zamestnanec	samostatný pedagogický zamestnanec	zamestnanec s 1. atestáciou	zamestnanec s 2. atestáciou	asistent učiteľa	Pomocný vychovávateľ
	1	4 od 1. 6. 2023 5 zamestnancov	2	0	0	1

Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Aktivity, rôzne činnosti a prezentácia školy prebiehali podľa plánu aktivít vypracovaného na školský rok 2022/23:

September

- Aktivity na školskom dopravnom ihrisku
- Návšteva dentálnej hygieničky v MŠ – Ako si správne umývať zuby
- Jesenný škriatok – výroba postavičiek z prírodnín

Október

- Mesiac úcty k starším – darček a program pre starkých
- Vystúpenia pre Denný stacionár v Terni

- Vystúpenie v KD pri príležitosti Mesiaca úcty k starším
- Aktivity zamerané na separáciu papiera
- Výroba papiera
- Šarkaniáda

November

- Tradičné remeslá – návšteva denného stacionára
- Prvá pomoc – oboznámenie s poskytnutím prvej pomoci študentkami
- Divadlo – Cililing – Trampoty vodníka Plutvu
- Deň boja proti obezite
- Deň materských škôl

December

- Mikuláš
- Vianočná besiedka sa pre chorobnosť detí neuskutočnila
- Divadlo Etudy – O zlatej rybke

Január

- Sezónne zimné aktivity – guľovanie, stavanie snehuliakov, spúšťanie na klzákoch, tvorenie v snehu, poznávanie stôp v snehu...
- Vychádzka ku krmidlu – kŕmenie zvierat v zime

Február

- Na návšteve 1. triedy v ZŠ 9.2.2023
- Karneval - diskotéka

Marec

- Návšteva školskej knižnice
- Rozprávkové dopoludnie
- Divadielka – Cililing Kocúr v čižmách

Apríl

- Tvorivé dielne v dennom stacionári – zdobenie kraslíc, pletenie
- Výsadba vyvýšených záhonov – sadenie zeleniny, bylínok a kvetov
- Fotografovanie
- Deň Zeme
- Divadlo NEON – Permonikové dobrodružstvá

Máj

- Motýlia farma
- Divadlo CROCUS – Kačky Rapotačky
- Školský výlet
- Vychádzka k rybníkom

Jún

- MDD – Klauniáda – divadlo Etudy, návšteva u hasičov, športové dopoludnie
- Deň rodiny – vystúpenie detí v Kultúrnom dome v Terni
- Predplavecká príprava
- Rozlúčka predškolákov

Prezentácia materskej školy

- Výstavy prác v areáli MŠ
- Rozlúčka predškolákov
- Aktuálne informácie o činnosti a aktivitách MŠ na webovom sídle školy
- Vystúpenie v KD pri príležitosti Mesiaca úcty k starším

- Deň rodiny – vystúpenie detí v Kultúrnom dome v Terni

Informácie o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená

Školské projekty

Projekt enviromentálnej výchovy – Mravčekovia spoznávajú prírodu

Projekt – Svet Farieb

Projekt - Pomocný vychovávateľ materskej školy

Názov investičnej podpory: Podporné opatrenie realizované v rámci Plánu obnovy a odolnosti SR.

Obdobie realizácie: 1. 2. 2022 – 31. 8. 2023

Cieľom programu je podpora materských a špeciálnych materských škôl prostredníctvom zamestnania pomocného vychovávateľa ako nepedagogického zamestnanca na pomoc pri poskytovaní povinného predprimárneho vzdelávania deťom so zdravotným znevýhodnením a/alebo deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia. V našej materskej škole vykonáva pomocná vychovávateľka pomocné práce pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti na predprimárnom stupni vzdelávania a fyzickú starostlivosť a podporu pri samoobslužných činnostiach a upevňovaní hygienických návykov detí.

Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach materskej školy

INTERIÉR MŠ:

- Tri triedy – herne (denná miestnosť),
- dve spálne,
- dve šatne pre deti (vybavené šatňovými skrinkami a lavičkami),
- sociálne zariadenia a umyváreň (vybavené v súlade s požiadavkami stanovenými vo všeobecne záväzných predpisoch),
- miestnosť pre zástupkyňu riaditeľa,
- miestnosť pre upratovačku
- miestnosť pre učiteľky (zborovňa)

V tomto školskom roku sme kúpili, opravili a zabezpečili:

- pračku so sušičkou,
- tlačiareň a notebook pre zástupkyňu riaditeľa,
- Program Alfík, EduPage pre MŠ,
- didaktické pomôcky, hračky, CD, knihy, výtvarný materiál,
- pracovnú odev, obuv pre zamestnancov,
- nákup spotrebného materiálu, výtvarného materiálu,
- nákup dezinfekcie, rúšok,
- nové skrinky do 1. triedy,
- kolotoč a dve pružinové hojdačky na školský dvor,
- dezinfekcia hračiek a vnútorných priestorov.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov

Aj v tomto školskom roku sme pracovali podľa školského vzdelávacieho programu „MRAVČEKOVIA“ (ďalej len ŠkVP).

Deti nadobúdali vedomosti cez rôzne hry a hrové činnosti, vzdelávacie aktivity, pohybové a relaxačné cvičenia, počas pobytu vonku a činnosti zabezpečujúce životosprávu. Rozšírili si vedomosti a nadobudli nové kompetencie - psychomotorické, osobnostné, sociálne, komunikatívne, kognitívne učebné a informačné.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme realizovali cez tieto vzdelávacie oblasti:

Jazyk a komunikácia

- tvorila podstatnú časť edukačných aktivít, prelínala sa v každej oblasti a podoblasti. Rečový prejav detí sme rozvíjali počas celého dňa. Vytvárali sme podmienky pre prirodzený kultivovaný jazykový prejav detí, viedli sme ich k vzájomnému počúvaniu, vyjadrovaniu vlastných pocitov a oboznamovali sa s pravidlami vedenia dialógu, s aktívnym počúvaním, neskákaním do reči, hlásením sa o slovo. Denne sme deťom poskytovali dostatok priestoru na spontánne vyjadrovanie sa, na rozvoj hovorenej podoby jazyka a komunikácie, na rozvoj slovnnej zásoby, na súvislé, gramaticky správne, spisovné a sociálne primerané vyjadrovanie. Najstaršie deti už formulovali gramaticky správne slovné spojenia, vety a súvetia, samy vymýšľali jednoduché príbehy. Predškolyáci sa oboznámili s písmenami abecedy, rozčlenili rytmizovaním slová na slabiky, určovali počet hlások, hlásky na začiatku i konci slova. Predčitateľskú gramotnosť sme u detí podporovali tvorením kalendára, leporela, kníh, určovaním dňa, týždňa, mesiaca, ročného obdobia v písanej podobe, čítaním textov na interaktívnej tabuli, umiestnením obrázkov a písmen z abecedy na stenu v triede. Pomocou ilustrácií vedeli vyrozprávať krátky príbeh. Je potrebné upevňovať rozlišovanie hlások na konci slova a vymenovanie hlások v jednoslabičnom slove. Mladšie deti v porovnaní s prvým polrokom dosiahli pokrok v komunikácii s učiteľkami aj s rovesníkmi, v komunikácii spontánne nadväzujú rozhovor, dokážu udržať očný kontakt, formulujú jednoduché vety, odpovedajú v jednoslovných a dvojslovných frázach i jednoslovných vetách.

Oblasť grafomotoriky sme rozvíjali každodennými aktivitami, pričom dôraz sme kládli na uvoľnenie ruky, správne sedenie, úchop kresliaceho nástroja, primeraný tlak na podložku. Využívali sme vhodné učebné pomôcky a hrový materiál. Naďalej treba venovať veľkú pozornosť správne držaniu ceruzky, pretože s tým niektoré deti majú naďalej problémy.

Negatíva:

- Niektoré deti majú problém so sykavkami, s nesprávnou výslovnosťou hlások a bola im odporúčaná návšteva logopéda.
- Slabé súvislé vyjadrovanie – viacjazyčné prostredie.
- Niektoré deti odpovedajú na otázky jednoslovné, nezvládajú riešenie konfliktov navzájom, potrebujú pomoc dospelého.
- Problém v rozlišovaní hlások na konci slova a vo vymenovaní hlások v jednoslabičnom slove.
- Nie všetky deti prejavujú záujem o grafomotorické cvičenia.

Odporúčania:

- Odporúčať rodičom, aby logopedickú starostlivosť realizovali už od 4. roku dieťaťa.
- Upozorňovať rodičov, aby s deťmi komunikovali čo najviac v slovenskom jazyku.

- Rozvíjať súvislé vyjadrovanie a nechávať dostatok priestoru na vyjadrenie myšlienok detí.
- Je potrebné upevňovať rozlišovanie hlások na konci slova a vymenovanie hlások v jednoslabičnom slove.
- Odchýlky zaznamenávať a pri ich odstraňovaní spolupracovať s rodičmi, s CPP, logopédom.

Matematika a práca s informáciami

U najmladších detí sme sa zamerali na orientáciu v priestore a v rovine, rozvíjanie logického myslenia na primeranej úrovni, oboznamovali ich s geometrickými tvarmi, utvárali sme základné predstavy o farbe, tvare, veľkosti, množstve. Deti prejavovali záujem o určovanie počtu predmetov, zvládali orientáciu v priestore primerane veku. Dokázali vymenovať čísla, podľa pokynov vytvoriť skupinu predmetov, porovnať skupiny a určiť kde je viac, menej, alebo rovnako prvkov, opísať polohu predmetov v priestore pomocou slov, z geometrických tvarov poskladať obrázok podľa vlastnej fantázie a predlohy i vedeli pomenovať geometrické tvary. Viedli sme deti k porovnávaniu, triedeniu, priradovaniu. Ku koncu roka väčšina starších detí zvládla pravo-ľavú orientáciu, predškolači vedeli nakresliť a pomenovať geometrické tvary, u mladších detí sa občas vyskytli problémy so zamieňaním pojmov štvorec a kocka, kruh a guľa. Deti dokážu vymenovať čísla zaradom minimálne od 1 do 10 (niektorí 20 a vyššie). V oblasti Logika sa deti stretli s pravdivými a nepravdivými tvrdeniami, s jednoduchými postupnosťami. U detí sme vhodnými veku primeranými aktivitami podporovali logické myslenie. Počas aktivít a činností sme u detí rozvíjali povedomie o okolitom svete a rozvíjali u nich kritické myslenie. Deti s veľkým záujmom využívali detské edukačné programy – Alfík, Lienka, Šašo Tomáš, Bee-bot.

Nedostatky:

Niektorým deťom robia problémy:

- logické úlohy
- orientácia v štvorcovej sieti, nerozumejú pojmom : Je to pravda – nie je to pravda,
- nedokážu vytvoriť dvojicu objektov na základe istej - logickej postupnosti,
- problém majú s orientáciou vpravo - vľavo,
- nevedia určiť polohu pomocou slovných spojení.

Odporúčania:

- Rozvíjať logické myslenie pri rôznych činnostiach, napr. zadávaním problémových otázok.
- Zautomatizovať používanie niektorých pojmov.
- Zadávať častejšie úlohy, ktoré robia deťom problémy (na logickú postupnosť, orientáciu v štvorcovej sieti...).
- Využívať diagnostiku na určenie individuálnych rozdielov u detí.

Človek a príroda

Vo vzdelávacej oblasti sme sa snažili plánovať také aktivity, ktoré by deti v najväčšej možnej miere stimulovali k získavaniu skúseností, poznatkov prostredníctvom reálnych predmetov, javov a situácií. Všetky vedomosti a poznatky detí sme rozvíjali na základe zmyslového poznávania, pozorovania počas celého roka pri striedaní ročných období. Pravidelnými aktivitami a pozorovaním si deti prakticky overovali svoje poznatky a nadobúdali nové

skúsenosti. Zamerali sme sa aj na rozvoj enviromentálnej výchovy, ktorú sme rozvíjali prostredníctvom projektu „Mravčekovia spoznávajú prírodu“ i rôznymi vychádzkami, kde sme pozorovali okolité prírodné prostredie - stromy, život živočíchov a zvierat v okolí, rastliny, pritom kládli otázky a hľadali odpovede. Nenásilnou, hravou formou a zážitkovým učením sme im vštepovali základy ochranných postojov, pozitívny vzťah k prírode. Deti mali možnosť pozorovať životný cyklus motýľa priamo v triede pomocou zážitkového učenia a produktu „Motýlia farma“. Vybuodovali sme vyvýšené záhony, kde si deti osvojovali sadenie a vysievanie rastlín, poznávali liečivé rastliny, zeleninu, kvety a osvojovali si praktické zručnosti. Pomocou zážitkového učenia a pozorovania detí získavali poznatky o ľudskom tele, poznávali správnu starostlivosť o zuby, ako poskytnúť prvú pomoc a mohli si to aj prakticky vyskúšať. Poznávali význam slnka, vody, vzduchu ; našu planétu Zem, aj iné planéty, učili sa priradiť počasie k ročnému obdobiu, rozlišovať živú a neživú prírodu, rozlišovať rastlinnú a živočíšnu ríšu, niektoré životné prejavy, oboznámili sa so starostlivosťou o zvieratá, prírodu, životné prostredie. Preferované boli stratégie bádateľstva a experimentov.

Nedostatky:

- Niektoré deti nedokážu pochopiť význam pôdy pre živočíchov a pre človeka.
- Mladšie deti si ešte zamieňajú pojmy ovocie a zelenina.
- Porovnávať prírodné javy.
- Odlíšiť živé a neživé časti prírody.
- Niektorým deťom chýbajú praktické návyky ochrany prírody – hodenie papiera na trávnik.

Odporúčania:

- Sprostredkovať deťom čo najviac kontaktov s prírodou.
- Pracovať čo najviac s prírodninami.
- Využívať zvedavosť detí pri pozorovaní a skúmaní predmetov a javov pokusom a omylom.
- Využívať encyklopédie a Program Alfík.
- Pokračovať v enviromentálnom projekte „Mravčekovia spoznávajú prírodu“.
- Rozvíjať a upevňovať praktické návyky ochrany prírody.

Človek a spoločnosť

V tejto oblasti sme sa zamerali na orientáciu detí v blízkom okolí MŠ a o orientáciu v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch prostredníctvom didaktických hier, pozorovaním, zážitkovým učením. Deti sa vedia orientovať v časových vzťahoch, oboznámili sa s režimom dňa, dokážu pomenovať jednotlivé časti dňa, dni v týždni, mesiace, ročné obdobia. Vedia sa orientovať v interiéri školy a v blízkom okolí. Deti sa oboznamovali a boli vedené k dodržiavaniu základných pravidiel správania sa chodcov na pobyte vonku v čase vychádzky do blízkeho okolia. Pravidelne sme využívali dopravné ihrisko na školskom dvore a vychovávali deti k dopravnej disciplíne, rozvíjali ich schopnosť v praktických situáciách na dopravnom ihrisku uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne platných predpisov.

U starších detí sme sa viac upriamili na orientáciu vo vzťahoch a citoch, hodnotení a sebahodnotení, empatii, rozlišovaní dobra a zla, pomoci a obdarúvaním priateľov. Deti sme neustále nabádali a posmeľovali, viedli k sebadôvere a schopnosti postupne prijať do svojej blízkosti kamaráta ako spoluhráča a vedieť tolerovať jeho záujmy a presadiť sa nie na úkor

iného dieťaťa. Vedia povedať svoje meno, priezvisko a bydlisko, vedia vyjadriť svoje predstavy a túžby slovné, plynule rozprávajú o svojich záľubách a zážitkoch. Poznajú prácu a význam práce ľudí v niektorých profesiách, nebezpečenstvá, ktoré na nich striehnu. Vedia, kde bývajú, v akom meste, v akej krajine, aké je naše hlavné mesto, štátny znak, slovenskú zástavu. Vedia porozprávať o dodržiavaní niektorých tradícií v rodine v súvislosti so sviatkami. Poznajú dopravné prostriedky podľa miesta ich pohybu. Vedia rozlíšiť, čo sa smie, čo nie, čo je vhodné a čo nevhodné správanie.

Nedostatky:

Niektoré deti nevedia dodržiavať zásady prosociálneho správania sa a odmietajú rešpektovať pravidlá triedy, sú hlučné a nesprávajú sa k sebe navzájom ohľaduplne, žalujú na seba, nevedia spolupracovať v skupine, v kolektíve, nedokážu sa primerane dlhý čas sústrediť na činnosť a ani činnosť nedokončia, konflikty riešia medzi sebou násilím, niektoré sa nepozdravia samostatne, nepoďakujú, len po pripomenutí. Nevedia sa s kamarátmi podeliť, požičať si vec.

Odporúčania:

- Do výchovno-vzdelávacieho procesu zaraďovať interaktívne hry, vzdelávacie aktivity zamerané na zážitkové učenie a prežívanie.
- Využívať rozprávky, príbehy, krátke scény, kde si hrdinovia pomáhajú a ktoré sú zamerané na správanie v kolektíve, kde sa deťom poskytne priestor na vyjadrenie, správne riešenie problémových situácií.
- Nenásilne riešiť konflikty, napr. prijímanie kompromisov.
- Dodržiavať stanovené pravidlá v triede.
- Venovať zvýšenú pozornosť deťom s nevhodným správaním sa, primerane reagovať hneď v danom okamihu, posilňovať a povzbudzovať vhodné správanie.
- Problémovým deťom pomôcť nadobudnúť pocit úspešnosti účinnou motiváciou a poverovaním príťažlivými úlohami.
- Spolupracovať s rodičmi pri nevhodnom správaní, poprípade s CPP.

Človek a svet práce

Snažili sme sa utvárať a rozvíjať základné zručnosti detí, aby zvládali úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v každodennom živote. Deti sa učili spoznávať a pozorovať vlastnosti predmetov. S pomocou, ale aj samostatne vytvárali jednoduché výrobky a poznávali ich účel, pracovali s rôznym materiálom, tvorivo pristupovali k využitiu dostupných materiálov a nástrojov. Poskytovali sme im dostatok zmyslového stimulu a priestoru v rozvíjaní jemnej motoriky, prevliekanie, vkladanie a pod. Radi modelovali z plastelíny a iných druhov modelíny. V hrách sme využívali aj prácu s legom, konštruktívne hry. Deti sa stále zdokonaľovali v lepení a pokúšali sa aj strihať, väčšine predškolákov táto činnosť nerobila problémy. Staršie deti pomenovali základné pracovné profesie, základné potraviny a ich význam pre človeka, prospešnosť a škodlivosť niektorých potravín, vedia rozlišovať materiály, majú základné poznatky o ekológii a triedení odpadu, o recyklácii.

Nedostatky:

- Niektoré deti majú problém zotrvať pri činnosti, skladať papier podľa návodu a pracovať podľa jednoduchého návodu.
- Niektoré deti majú problém so strihaním po čiare.

- Pretrváva nedostatočná potreba upratať veci za sebou po aktivite.

Odporúčania:

- Vytvárať podnety ku konštruovaniu a skladaniu podľa schémy a návodu.
- Realizovať námetové hry na prezentovanie tradičných remesiel, na určovanie vlastností predmetov.
- Hravými činnosťami podporovať u detí trpezlivosť, prácu s drobným materiálom.
- Zdokonaľovať techniku strihania a skladania.
- Spolupracovať s rodičmi pri rozvíjaní užívateľských zručností a pri rozvoji jemnej motoriky.

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Rozvíjali sme základné vokálne, rytmické a inštrumentálne schopnosti, zručnosti a návyky detí. Využívali sme rytmizácie riekaniek, slov, slovných spojení, čo bolo východiskom pre vytváranie rytmických sprievodov k piesňam a riekankám. Deti spievali vhodné a primerané piesne i ľudové piesne a radi sa zapájali do hudobno-pohybových činností, tanca, veľký záujem prejavovali o inštrumentálne činnosti, so záujmom počúvali piesne, hudobné skladby pre deti, spev učiteľky, spontánne pohybom reagovali na počúvanú hudbu.

Často sme využívali CD nahrávky „Uja Ľuba“, Spievankovo, ľudové a detské piesne. Spievali sme piesne a rytmizovali riekanky, detský hlasový rozsah sme rozširovali prostredníctvom hlasových rozcvičiek. Deti majú primerane osvojené spevácke návyky, poznajú mnoho piesní.

Nedostatky:

- Slabá pozornosť pri počúvaní skladieb.
- Niektoré deti majú problémy pri vyjadrení charakteru skladby prirodzením pohybom, resp. pohybovou improvizáciou.
- Nesprávne návyky pri speve – hlasný spev.

Odporúčania:

- Vytvárať priestor a rôzne možnosti na počúvanie hudobných skladieb.
- Častejšie využívať detské hudobné nástroje, hru na telo.
- Podporovať u detí správne návyky pri speve a usmerňovať ich pri nadmernej intenzite hlasu..

Výtvarná výchova

Prostredníctvom hravých výtvarných činností a pomocou výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy a rozvíjali si fantáziu, tvorivosť a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. U detí boli využívané techniky na báze zmyslových činností. Denne mali možnosť krčiť, trhať papier, modelovať z rôznych materiálov, lepíť, strihať. Samostatne alebo s pomocou používať detské nožnice, vystrihovali rôzne obrázky, lepili a dodržiavali čistotu pri práci. Pri modelovaní z plastelíny a modelovacej hmoty získali základné zručnosti pri modelovaní, osvojili si základné techniky modelovania. Jednoduchými prostriedkami vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali sme u nich fantáziu a tvorivosť, oboznámili sa aj s maľbou a modelovaním i tvorením kompozícií z prírodnín.

Vedia pomenovať základné, ale aj zmiešané farby, pracovať s nimi. Deti spoznali krycie vlastnosti temperovej farby, naučili sa správne používať rôzne štetce.

Nedostatky:

- U niektorých detí pretrváva nesprávny úchop grafického materiálu, držania a používania nožníc.
- Nevyužívanie celej plochy papiera.
- Zanedbávanie detailu pri kresbe postavy.

Odporúčania:

- Upevňovať správny úchop grafického materiálu.
- Zvyšovať zručnosť pri strihaní papiera a práci s technickým materiálom.
- Podporovať využívanie fantázie a tvorivosti a využívanie celej plochy papiera.
- Individuálnym prístupom a častým zaradovaním kreslenia postupne dotvárať charakteristické znaky a detaily, viesť deti k trpezlivosti a zotrvaníu pri činnosti.

Zdravie a pohyb

Viedli sme deti k samostatnosti pri samoobslužných činnostiach a k dôslednému dodržiavaniu hygienických návykov a stravovacích návykov. Motivovali sme ich k pohybovej aktivite. Denne boli realizované zdravotné cvičenia, telovýchovné chvíľky. Deti nadšením prejavovali túžbu pohybovať sa, základné lokomočné pohyby zvládli primerane veku. Deťom sme poskytli základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom telesných cvičení sme deti viedli k osvojeniu si a zdokonaľovaniu pohybových zručností a schopností. Prejavili zmysel pre rytmus, tanec a pohyb. Mali radosť zo sezónnych aktivít (kolobežkovanie, sánkovanie, hra so snehom, guľovanie, športové – loptové hry na dvore, predplavecká príprava).

Nedostatky:

- Niektoré deti majú nesprávne držanie tela a techniku pri chôdzi – nedostatky hrubej motoriky.
- Nesprávne držanie a používanie príboru.
- Zapínanie gombíkov a zipsov.
- Väčšina 5 – 6 ročných detí neovláda viazanie šnúrok.

Odporúčania:

- Je potrebné zaradiť viac zdravotných cvikov zameraných na správne držanie tela, správnu techniku chôdze a rozvoj hrubej motoriky.
- Rozvíjať u detí vôľové vlastnosti, podporovať trpezlivosť pri zdolávaní prekážok.
- Apelovať na rodičov, aby spolupracovali s učiteľkou pri odstraňovaní nedostatkov.

Kontrolná a hospitačná činnosť

Kontrolná činnosť smerovala na dodržiavanie Pracovného a Školského poriadku, profesionálny prístup k deťom zo strany pedagógov a ústretovosť prevádzkových zamestnancov.

Hospitačná činnosť bola zameraná na prístup učiteľky k dieťaťu, na jeho začleňovanie do výchovno-vzdelávacej činnosti, diferencovanie úloh a činností s ohľadom na rozdielne

výchovno-vzdelávacie potreby detí. Ďalej sa zamerala na podporu vzájomnej komunikácie medzi deťmi, podnecovanie detí k vyjadrovaniu myšlienok, správnu formuláciu a zadávanie úloh. Činnosť sledovala podnecovanie k vytváraniu logických súvislostí a riešeniu problémových úloh zameraných na rozvoj matematickej gramotnosti. Zamerala sa na sledovanie prípravy detí predškolského veku na vstup do základnej školy, zvládnutie kompetencií a výkonových štandardov primerane veku a spôsobilostiam potrebným pre vstup do školy, na adaptáciu detí na nové prostredie v MŠ, zvládnutie sebaobslužných činností, schopnosti samostatne pracovať, rozvoj kognitívnych schopností - myslenia, reči, pamäti, pozornosti, na samostatnosť v činnostiach a aktivitách, na rôzne manipulačné úkony (úchop ceruzky, orientácia v pracovnom liste, súlad rúk a očí, reprodukcia textu, vnímanie, pozorovanie.

Zamerala som sa na využívanie pracovných listov, na overovanie získaných poznatkov, na formy a metódy, ktoré používa učiteľka pri získaní vytýčeného cieľa. Zistené klady a nedostatky boli adekvátne prekonzultované s učiteľkami a zhodnotené na pedagogických poradách.

Vnútroškolská pedagogická kontrola bola zameraná na vedenie pedagogickej dokumentácie a osobného spisu dieťaťa, podnetnosť tried k rozvoju kognitívnych kompetencií, na využitie netradičných metód a foriem práce vo výchovno – vzdelávacej činnosti, na diagnostiku dieťaťa, na kontrolu plánu spolupráce so ZŠ, na problémy v správaní detí, ktorá sa musia riešiť v spolupráci s ich rodičmi, na uplatňovanie prvkov environmentálnej výchovy evidencie pracovnej činnosti pomocnej vychovávateľky, dodržiavanie vnútorného poriadku a pracovného poriadku všetkých pracovníkov

Odporúčania:

- Pedagogickou diagnostikou sa pokúsiť zistiť učebný štýl dieťaťa a rešpektovať ho,
- naďalej využívať zážitkové učenie, hru a stimulujúce učebné prostriedky,
- viesť deti k sebahodnoteniu a využívať ho viac vo výchovno-vzdelávacej činnosti,
- naďalej využívať zážitkové učenie, hru a stimulujúce učebné prostriedky,
- vo zvýšenej miere používať skupinové, problémové učenie, objavovanie, bádanie, experimentovanie,
- väčšiu pozornosť venovať deťom s nesprávnou výslovnosťou,
- naďalej klásť dôraz na prosociálne správanie detí, vzájomné vzťahy a rešpektovanie dospelých,
- spolupracovať s rodinou a poradenskými zariadeniami,
- problémovým deťom pomôcť nadobudnúť pocit úspešnosti účinnou motiváciou a poverovaním prítiažlivými úlohami,
- problémy v správaní detí riešiť v spolupráci s ich rodičmi, s CPP,
- poznatky z profesionálneho rozvoja (z aktualizačných a vzdelávaní webinárov) implementovať do VVČ,
- samoštúdiom získavať informácie na skvalitnenie pedagogickej diagnostiky dieťaťa.

Vnútroškolská nepedagogická kontrola smerovala na dodržiavanie Pracovného a Školského poriadku, dodržiavania právnych noriem na úseku bezpečnosti práce, na čistotu a hygienu zariadenia, na šetrné využívanie energií, využívanie pracovného času prevádzkových zamestnancov, dodržiavanie hygieny, skladovania a čerpanie čistiacich prostriedkov a manipulácia s nimi, údržbu chodníkov v zime, úpravu školského dvora.

Prevádzané preventívne kroky viedli k zabezpečeniu bezproblémovej prevádzky školy. Výsledky boli prehodnocované na prevádzkových poradách.

Informácie o oblastiach, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a v ktorých má nedostatky

SILNÉ STRÁNKY:

- Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, kvalita práce,
- ochota zamestnancov vykonávať pracovné činnosti podľa aktuálnych potrieb v záujme najlepšieho fungovania školy,
- aktívna práca učiteliek s informačnými technológiami, s BEE- BOT, interaktívnou tabuľou, internetom,
- pravidelne vzdelávanie pedagogických pracovníčok,
- lepšia informovanosť širokej verejnosti prostredníctvom školských a mimoškolských akcií a podujatí, prostredníctvom web stránky, e-mailov, messengeru,
- záujem o spoluprácu s rôznymi inštitúciami,
- zateplená a opravená strecha,
- pekné prírodné prostredie v okolí školy, vhodné na pohybové aktivity,
- nové hracie prvky na školskom dvore,
- dopravné ihrisko v areáli školského dvora.

SLABÉ STRÁNKY:

- Venovať zvýšenú pozornosť deťom s poruchami správania, štúdiom odbornej literatúry, prehľbovať vedomosti a skvalitniť edukačný prístup k problémovým deťom,
- slabá spolupráca so zákonnými zástupcami,
- uplatňovať pedagogický takt pri riešení konfliktov, tým predchádzať sťažnostiam so strany rodičov,
- zefektívniť individuálne konzultácie so zákonnými zástupcami,
- nábytok a vybavenie tried, podlahy materskej školy je potrebné postupne obnoviť, vymeniť za nové,
- nezakryté pieskovisko na školskom dvore.

PRÍLEŽITOSTI:

- Spolupracovať so zriaďovateľom na skvalitnení chodu MŠ, materiálneho vybavenia tried, údržbe budovy a školského dvora,
- viac využívať didaktickú techniku, inovačné metódy,
- pravidelne vzdelávanie pedagogických pracovníčok.

RIZIKÁ:

- Neustála zmena legislatívy,
- nepriaznivý demografický vývoj,
- výmena pedagogických pracovníkov.

Informácie o spolupráci materskej školy s rodičmi detí

Uskutočnili sme 4 rodičovské združenia.

Rodičia sa v spolupráci s materskou školou zapojili do niektorých akcií MŠ (Šarkaniáda, Jesenný škriatok ...) do zberu Sabi viečok. Zakúpili sladkosti a darčeky pre deti, hračky pod vianočný stromček, k MDD, na rozlúčku pre predškolákov, torty pre predškolákov.

Záver

Správa o výchovno–vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2022/2023 prerokovaná na pedagogickej rade dňa 25. 08. 2023.

Mgr. Renáta Kmecová

Lýdia Koscelníková

Ing. Vlasta Kunecová

Bc. Lucia Lešková

Adela Miková

V Terne dňa: 25.8.2023

.....
Vypracovala: Mgr. Erika Dziaková

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti školy za školský rok prerokovaná na pedagogickej rade dňa 5.9.2023.

.....
PaedDr. Pavol Tokár

Správa prerokovaná Radou školy pri ZŠ s MŠ Terňa dňa 7.9.2023. Rada školy odporúča schválenie Správy.

.....
Mgr. Erika Senderáková
predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ

V Terne dňa:.....