

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy, Hlavná 209, Zemplínska Teplica za školský rok 2021/2022

Vypracovaná v zmysle Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a Metodického usmernenia MŠ SR č.10/2006-R k Vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.

Prerokovaná v pedagogickej rade školy dňa 26.08.2022.

Prerokovaná v Rade školy dňa 17.10.2022.

Rada školy odporúča / ~~neodporúča~~ zriaďovateľovi na schválenie.

Schválená zriaďovateľom dňa

Predkladá: Mgr. Marcela Stančíková, riaditeľka školy.

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola
Adresa školy	Hlavná 209, 076 64 Zemplínska Teplica
Telefón	056/6796214; 0911 216 302
E-mail	skola.teplica@gmail.com
Web	zszteplica.edupage.org
Zriaďovateľ	Obec Zemplínska Teplica

Vedúci zamestnanci školy

	Titl., priezvisko, meno	telefón
Riaditeľka školy	Mgr. Stančíková Marcela	0911 216 302
Zástupca RŠ	Mgr. Varga Michal	056/6796214

Rada školy

Pedagogickí zamestnanci	Ing. Micák Ján - predseda
	Mgr. Farkašová Mária
Nepedagogický zamestnanec	Zamboriová Jana
Zástupcovia rodičov	Gašparová Dominika
	Gavurová Michaela
	Ing. Meglésová Daniela
	Timová Terézia
Zástupcovia zriaďovateľa	Kočišová Jolana
	doc. Ing. Molnár Ján, PhD.
	JUDr. Remeš Miloš
	Spišák Peter

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: 317

Počet tried: 18

Podrobnejšie informácie:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried	2	2	2	2	2	3	2	2	1	18
Počet žiakov	46	38	31	39	36	50	42	25	10	317
Z toho ŠVVP			1	3	4	14	17	16	2	57
Z toho v ŠKD	7	11	3	1	1					23

Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2021: *spolu 24 / počet dievčat 10*

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2021: *spolu 42 / počet dievčat 17*

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: *spolu 1 / počet dievčat 1*

Ukončenie školskej dochádzky v ZŠ k 31.8.2022

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov	0	0	0	8	8	9	25

	Gym 8.ročné	Gym 5.ročné	Gym 4.ročné	SOŠ	SOŠ 3.ročný odbor	SOŠ 2.ročný odbor	Spolu
Prihlásení				2	5	8	15
Prijatí				2	5	8	15
% úspešnosti				100	100	100	100
Do prac.pomeru							10

Klasifikácia tried

trieda	ANJ	BIO	DEJ	FYZ	GEG	CHE	INF	MAT	OBN	PDA	PVO
1.A											
1.B											
2.A								2,15			1,95
2.B								3,33			1,80
3.A	3,00						1,64	2,79		1,64	
3.B	2,91						3,00	3,64		3,55	
4.A	2,63						1,69	2,19		1,69	
4.B	3,44						3,13	3,81		3,56	
5.A	2,25	2,65	2,50		2,60		1,50	2,45			
5.B	3,69	3,54	3,31		3,69		1,85	3,85			
6.A	2,38	2,50	2,69	2,75	2,81		1,13	2,81	1,56		
6.AS							3,25	3,13			
6.B	3,45	2,82	3,73	3,91	2,91		2,36	3,73	1,82		
7.A	2,29	2,90	2,90	3,05	2,81	2,71	2,10	2,86	2,24		
7.AS		3,10	2,10	3,20	2,80		2,40	2,30	2,20		
8.A	2,85	2,69	2,69	2,77	2,62	2,38	2,23	2,69	2,00		
8.AS		2,82	2,55	3,27	2,82		2,55	3,36	1,82		
9.A	2,86	3,00	3,29	3,43	2,43	2,00		2,71	1,86		
priemer	2,88	2,89	2,86	3,19	2,83	2,36	2,21	2,98	1,92	2,61	1,87

trieda	RUJ	SJL	SPR	VLA
1.A			1,39	
1.B			1,18	
2.A		2,15	1,05	
2.B		3,47	1,47	
3.A		2,79	1,00	2,50
3.B		3,82	1,18	3,55
4.A		2,81	1,25	2,00
4.B		3,88	1,38	3,81
5.A	2,25	2,80	1,00	
5.B	3,46	4,00	1,46	
6.A		2,63	1,00	
6.AS		3,13	1,63	3,50
6.B		3,82	1,09	

7.A	2,43	2,86	1,33	
7.AS		2,10	1,70	
8.A		2,85	1,38	
8.AS		3,45	1,27	
9.A		3,14	1,29	
priemer	2,71	3,10	1,28	3,07

Prospech žiakov

trieda	počet	prospeli	neprospeli	neklasifikovaní
1.A	23	18	4	1
1.B	22	20	2	0
2.A	20	20	0	0
2.B	16	16	0	0
3.A	15	14	1	0
3.B	12	11	1	0
4.A	19	18	1	0
4.B	20	19	1	0
5.A	20	20	0	0
5.B	14	14	0	0
6.A	20	19	0	1
6.AS	8	8	0	0
6.B	20	20	0	0
7.A	31	31	0	0
7.AS	10	10	0	0
8.A	13	11	2	0
8.AS	11	11	0	0
9.A	10	10	0	0

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zameškané hod.	Zameškané hod./ žiak	Ospravedlnené hodiny	Ospr./žiak	Neospravedlnené hodiny	Neospr./žiak
1.A	22	3787	172,1	2719	123,5	1068	48,5
1.B	22	6686	303,9	5617	255,3	1069	48,5
2.A	20	3024	151,2	2857	142,8	167	8,3
2.B	16	3371	210,6	2721	170,0	650	40,6
3.A	15	3504	233,6	3362	224,1	142	9,4
3.B	12	2817	234,7	2409	200,7	408	34,0
4.A	19	3009	158,3	2445	128,6	564	29,6
4.B	20	4457	222,8	3596	179,8	861	43,0
5.A	20	4301	215,0	4282	214,1	19	0,9
5.B	14	2644	188,8	2298	164,1	346	24,7
6.A	20	3278	163,9	3247	162,3	31	1,5
6.AS	8	2987	373,3	2341	292,6	646	80,7
6.B	20	3008	150,4	2635	131,7	373	18,6
7.A	31	5421	174,8	4982	160,7	439	14,1
7.AS	10	4011	401,1	3344	334,4	667	66,7

8.A	13	4038	310,6	3731	287,0	307	23,6
8.AS	11	4396	399,6	3677	334,2	719	65,3
9.A	10	2681	268,1	2442	244,2	239	23,9

Výsledky externých meraní

	Slovenský jazyk a literatúra	Matematika
Testovanie T5	35,63 %	26,55 %
Testovanie T9	21,90 %	20,97 %

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individuálne integrovaných
Prvého ročníka	2	45	
Bežných tried	13	243	28
Špeciálnych tried	3	29	

Zamestnanci

Pracovný pomer	pedagogický a odborný zamestnanec	nepedagogický zamestnanec
TPP	23	9
DPP	5	3
Znížený úväzok	2	0
ZPS	1	2

Kvalifikovanosť pedagogických a odborných pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov	1	22	23
vychovávateľov	0	1	1
asistentov učiteľa	0	3	3
odborný zamestnanec	0	1	1
spolu	1	27	28

Vzdelávanie zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Počet prihlásených	Počet ukončených
aktualizačné	26	26
funkčné	1	1
špecializačné	1	1

Údaje o ďalšom vzdelávaní zamestnancov školy:

- Mgr. Dobošová – porady výchovných poradcov – CPPP a P Trebišov,
- Mgr. Varga – funkčné vzdelávanie (rozširujúci modul), Ružomberok,
- Školenie o ochrane osobných údajov – všetci zamestnanci školy, ktorí prichádzajú do styku s osobnými údajmi žiakov, zákonných zástupcov a zamestnancov školy,
- Individuálne online vzdelávania a webináre pre pedagogických zamestnancov.

Metodické orgány

	predseda
MZ 1. – 4.ročník	Mgr. Krištofová Zuzana
PK Jazyk a komunikácia, Človek a hodnoty, Človek a spoločnosť, Umenie a kultúra	PaedDr. Grešlíková Zuzana
PK Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a svet práce, Zdravie a pohyb	Ing. Micák Ján
MZ 2. – 9. ročník ŠT	Mgr. Štefanišinová Erika

Vyhodnotenie plánu práce zasadnutí MZ pre primárne vzdelávanie a výchovu mimo vyučovania za školský rok 2021/2022

- zasadnutia boli realizované podľa plánu práce MZ prezenčne, okrem plánovaných stretnutí na ktorých boli účastní všetci členovia, boli stretnutia realizované aj neformálne, bez záznamov podľa aktuálnych potrieb.

- ciele práce MZ vychádzali zo základných dokumentov ŠVP, ŠkVP, PPŠ, Školský sprievodca rokom, všetkých aktuálne platných legislatívnych dokumentov, pokynov a aktuálnych usmernení Ministerstva školstva.

- členovia diskutovali o RUP na nasledujúci školský rok, o presunoch učiva v ŠkVP, o skúsenostiach s učebnicami, ktoré boli používané vo výchovno-vzdelávacom procese, skúsenostiach z dištančnej výučby, o postupe práce pri žiakoch, u ktorých sa vyskytli defekty vo vzdelávaní, výchovné problémy, o kritériách hodnotenia, napĺňaní jednotlivých plánov práce MZ, príprave školských aktivít, vymieňali si svoje skúsenosti zo vzdelávania.

- zo zasadnutí boli vyhotovené zápisnice s obsahom rokovania, odporúčaniami a uzneseniami.

- obsah plánu zasadnutí bol realizovaný a upravovaný podľa aktuálnych možností a potrieb vzhľadom na obmedzenia prezenčnej výučby a jej dočasné prerušenie. Obsah a forma vzdelávania žiakov bola prispôbená tomu, či žiaci disponovali alebo nedisponovali IT prostriedkami. Situácii boli prispôbené aj kritéria hodnotenia, ktoré vychádzali z odporúčaní Ministerstva školstva.

EVALVAČNÉ PROSTRIEDKY KVALITY VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU

Napĺňanie plánu pedagogického pozorovania, otvorených hodín a komentovaných hodín:

Na zlepšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu boli využívané rôzne nástroje: Pedagogické pozorovanie, ktoré sa uskutočnilo takmer u všetkých pedagógov prvého stupňa:

1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B /hospitujúca vedúca MZ/. Z každého pedagogického pozorovania boli vyhotovené predhospitačné pohovory, prípravy na hodinu, pozorovacie hárky a autodiagnostické dotazníky, ktoré boli prílohami zápisníc MZ. Otvorené hodiny vzhľadom na pretrvávajúcu mimoriadnu situáciu a usmernenia bola realizovaná otvorená hodina pre žiakov MŠ Z. Teplica iba v triede 1.A. Z otvorenej hodiny bol vyhotovený fotodokumentačný materiál, ktorý je súčasťou portfólia MZ. Pedagógovia realizovali aj komentované hodiny bez vyhotovenia záznamu a pravidelne si vymieňali svoje pedagogické skúsenosti. Štvrtročne boli vyhodnocované výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov a podľa potreby boli prijímané opatrenia. V ťažiskových predmetoch boli realizované vstupné a výstupné testovania, ktoré boli vyhodnocované s návrhom na opatrení v predmetoch MAT, SJL a ANJ.

Pedagógovia vypracovali zoznam žiakov, u ktorých identifikovali defekty v oblasti výchovy a vzdelávania, s návrhom na špeciálne vyšetrenie. Zoznam bol prílohou zápisnice MZ.

Na zlepšenie čitateľských zručností bol členmi MZ vypracovaný návrh aktivít, ktorý bol zapracovaný do plánu čitateľskej gramotnosti.

Vychádzky boli realizované plánovane, v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu podľa schváleného plánu vychádzok. Počas vychádzok boli napĺňané ciele výchovno-vzdelávacieho procesu. Z niektorých vychádzok bol vytváraný fotodokumentačný materiál, ktorý je súčasťou portfólia MZ.

Počas roka členovia MZ naplňali aj plán osobného profesijného rozvoja. Obsah a skúsenosti zo vzdelávania si členovia MZ zdieľali počas stretnutí na MZ. Členovia MZ absolvovali nasledujúce vzdelávania:

Kačuráková - webinár bol zameraný na FIG

- webinár **Ako riešiť šikanu** - zameraný na riešenie šikany v škole aj mimo školy. Ako si všímať dieťa, ktoré je šikanované a ako pristupovať k takým deťom.

- webinár **Ukrajinské deti na slovenskej škole** - Ako zapojiť deti do školského systému, ako s nimi pracovať

Stropkaiová – webinár RAABE – ako motivovať deti k čítaniu. Aktivity boli podmienené zakúpením si pracovného zošita.

- webinár - **Hra a súťaž ako cesta k čítaniu? ÁNO!** – webinár bol zameraný na motivovanie žiakov 1.-4. ročníka k čítaniu. Prezentované boli rôzne metódy i pracovné zošity, ktoré môžu pomôcť učiteľovi na hodinách čítania.

- Verejný webinár Juraja Hipša - **Ked' čítanie nebolí** - Praktické rady na podporu čítania detí: ako podporiť deti v čítaní doma aj v škole, aké knihy deťom ponúknuť, čomu sa treba vyvarovať pri čítaní, či sú pre deti vhodné digitálne knihy, ako riešiť problémy s čítaním.

Daňková – webinár – **Čitateľská gramotnosť**

Kristanová - Komenského inštitút – **Ako individualizovať vyučovanie v triede plnej rozmanitých žiakov**

- Edustaps - **Vzdelávanie bez hraníc** – Kvízy a ich využitie vo výchovno-vzdelávacom procese 14.02.2022 18:00 – 19:30 webinár

- Macrosoft – **Efektívna práca s dokumentami Word v Microsoft 365**
- Macrosoft – **Interaktívne prezentácie – PowerPoint v Microsoft 365**

Všetci členovia si rozširovali svoje kompetencie samoštúdiom, rozširovali si svoje kompetencie v oblasti práce s elektronickou triednou knihou ETK a žiackou knižkou.

Napĺňanie plánu aktivít MZ:

Úlohy nesplnené z dôvodu mimoriadnej situácie:

- Testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. a 3. ročníkov /Z.: tr. učitelia/

Úlohy splnené:

- Aktualizácia vstupných testov /Zapojili sa: 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B/
- Participácia na projekte Záložka do knihy spája školy /Zapojili sa: 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B/
- Európsky týždeň jazykov /Zapojili sa: 2.A, 4.A /
- Európsky týždeň športu /Zapojili sa: 1.A, 1.B, 2.A, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B, ŠKD/
- Týždeň zdravia /Zapojili sa: 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B/
- E - pozdrav pre darček pre starých rodičov /Zapojili sa: 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B ŠKD/
- Koľko lásky sa zmestí do jednej krabice od topánok
- Vianočné pohľadnice pre starkých /všetky triedy 1.stupňa/
- Vianočné tematické vyučovanie + e Vianočný pozdrav /všetky triedy 1.stupňa/
- Pytagoriáda 3.- 4.ročník /kategória P3: Antolová, Abrinková, Vondráčková. Úspešné riešiteľky boli všetky žiačky. Do okresného kola postupujú: Antolová, Abrinková. Kategória P4: Adam Tomáš, Marek Čirip. Úspešný riešiteľ Adam Tomáš postupuje do ďalšieho kola/.
- VYV súťaž: História hasičstva - Z.: Mgr. Kristanová /Zúčastnili sa: 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B/
- Karneval - Z.: Mgr. Daňková, Mgr. Kačuráková, p. Karchňáková /Zúčastnili sa: 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B, ŠKD/
- Valentínska pošta - Z.: Mgr. Kleinová, Ing. Kohútová /Zúčastnili sa: 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B/
- Holubica mieru – Z.: Mgr. Krištofová / Zúčastnili sa: 1.A, 1.B, 2.B, 3.B, 4.B /
- SJL súťaž: Šk. kolo Hviezdoslavov Kubín - Z.: Mgr. Sabová /Zúčastnili sa: 2.A, 3.A, 4.A /
- VYV súťaž Vesmír očami detí – Z.: Kačuráková /Zúčastnili sa: 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.B, 4.B /
- 8.4. Deň Rómov - Z.: Mgr. Kleinová /Zúčastnili sa: 1.A, 1.B, 3.B, 4.B/
- Prebehol zápis žiakov do 1. ročníka Z.: Mgr. Písečná + všetci tr.uč.1.st.
- Deň matiek - Z.: Mgr. Daňková /Zúčastnili sa: 1.A, 2.A, 3.A, 4.A/
- Triedne aktivity ku Dňu matiek- Z.: Mgr. Kačuráková /Zúčastnili sa: 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B/
- 1. 5. Svetový deň bez tabaku- Z.: p. . Ivanková /Zapojili sa: 1.B, 2.A, 2.B, 3.B, 4.B /
- Deň detí Z.: Mgr. Stašová, Z.: Mgr. Písečná /Zúčastnili sa: 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B/
- Detská športová olympiáda Z.: Ing. Kohútová /Zúčastnili sa: 1.A, 2.A, 3.A, 4.A/

FORMA A OBSAH PRÁCE POČAS MIMORIADNEJ SITUÁCIE (TRIEDA V KARANTÉNE)

Počas prerušenia prezenčnej formy vyučovania, tzn. sa trieda dostala do karantény, žiaci plynule prechádzali na dištančnú formu výučby. Žiaci, ktorí mali prístup k počítaču a mali pripojenie k internetu prešli na dištančnú výučbu prostredníctvom aplikácie ZOOM, ostatní žiaci pracovali formou pracovných listov, ktoré im boli distribuované. Obsah vzdelávania počas dištančnej výučby bol realizovaný tak, že komplementárne predmety boli integrované do ťažiskových predmetov. Žiaci denne absolvovali dve vyučovacie hodiny hlavných predmetov. Pri distribuovaní pracovných listov boli vyzdvihnuté pracovné listy z predchádzajúceho týždňa a následne boli vyhodnocované.

KRITÉRIA HODNOTENIA

- účasť na online vzdelávaniach, prípade návratnosť pracovných listov
- aktívny prístup žiakov k vzdelávaniu,
- pravidelnosť plnenia a odovzdávania úloh,
- samostatnosť,

Pri hodnotení boli zohľadňované: sebahodnotenie žiaka a individuálne možnosti žiakov.

Priebežné hodnotenie:

Počas dištančného vzdelávania boli pri klasifikácii žiakov zohľadňované ich individuálne výkony a známka plnila skôr motivačnú funkciu.

Záverečné hodnotenie:

Výchovné predmety (ETV, NBI, VYV, HUV, TSV, PVC) boli vo všetkých ročníkoch 1. – 4. ročník hodnotené slovom aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval.

Predmety hlavných vzdelávacích oblastí (SJL, MAT, ANJ/ZBN, INF, PDA/PVO, VLA) boli v 1.A a 1.B hodnotené slovným hodnotením (komentárom), v ostatných ročníkoch klasifikačným stupňom 1 - 5.

ZAPOJENOSŤ DO DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA

Do dištančného vzdelávania boli zapojení všetci členovia MZ v rátane asistentov učiteľa a sociálnej pedagogičky, ktorí distribuovali pracovné listy. Pri distribúcii pracovných listov sme kooperovali s komunitným centrom obce Egreš a Obecným úradom Veľké Ozorovce. Učitelia uplatňovali hravú, zážitkovú formu vzdelávania, obsahom úvodných hodín bolo opakovanie a upevňovanie učiva. Pri vzdelávaní bolo využívané prostredie tried a školského dvora.

Vyhodnotenie činnosti PK Jazyk a komunikácia, Človek a hodnoty, Človek a spoločnosť, Umenie a kultúra

Pri vypracovaní tematických plánov z jednotlivých predmetov (TPU) sa vyučujúci riadili platnými učebnými osnovami. V 5. – 8. ročníku bola časová dotácia v predmete Slovenský jazyk a literatúra 5 hodín týždenne. V deviatom ročníku bola posilnená o 1 hodinu – na 6 hodín týždenne. Táto hodina bola prioritne venovaná precvičovaniu testovacích úloh na monitor a dôkladnejšiemu upevňovaniu učiva. V predmete Anglický jazyk bola časová dotácia v 5. - 9. ročníku 3 hodiny týždenne a v predmete Ruský jazyk v 5. a 7. ročníku 2 hodiny týždenne. V predmete Geografia v 5., 6., 8. a 9. ročníku bola časová dotácia 2 hodiny

týždenne, v 7. ročníku 1 hodina týždenne. V predmete Občianska náuka v 6. – 9. Ročníku 1 hodina týždenne. V predmetoch Etická výchova, Náboženská výchova, Hudobná výchova a výtvarná výchova bola časová dotácia 1 hodina týždenne. Žiaci 2. stupňa boli na hodinách etickej a náboženskej výchovy spájaní do zmiešaných skupín z hľadiska jednotlivých ročníkov.

Do učebných plánov v každom predmete a plánov práce triednych učiteľov(PTU) boli zakomponované prierezové témy - enviromentálna výchova, mediálna a multikultúrna výchova, výchova k manželstvu a rodičovstvu, finančná gramotnosť, osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia človeka. Do ŠkVP boli zapracované témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu v oblasti migrácie.

Všetci vyučujúci boli oboznámení s klasifikačným poriadkom školy podľa Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotenie diktátov podľa inovovaného ŠVP – jazyk a komunikácia – slovenský jazyk a literatúra boli uverejnené na statpedu.sk

Stupnica na hodnotenie diktátov pre SJ(5. – 9. roč.):

0 – 1 = 1 - výborný

2 – 3 = 2 - chválitebný

4 – 7 = 3 - dobrý

8 – 10 = 4 - dostatočný

11 a viac = 5 - nedostatočný

Nácvičné diktáty sa neklasifikovali resp. podľa uváženia vyučujúceho. V školských úlohách bola hodnotená štylistická a pravopisná stránka + úprava písomného prejavu žiaka. V školských úlohách bolo hodnotenie žiaka uvedené slovne v súlade s klasifikačným stupňom a podpis vyučujúceho. Na hodinách AJ bola stupnica hodnotenia nasledovná:

0 – 3 = 1 - výborný

4 – 6 = 2 - chválitebný

7 – 9 = 3 - dobrý

10 – 12 = 4 - dostatočný

13 – 14 = 5 - nedostatočný

Predmety Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Ruský jazyk, Dejepis, Geografia, Občianska náuka boli hodnotené známku podľa platných metodických pokynov.

Všetci učitelia mali možnosť pri hodnotení úloh, ktoré sa bodujú, používať tabuľku prevodu bodov na známku podľa percentuálnej škály.

100 – 90 %	1 - výborný
89 – 75%	2 - chválitebný
74 – 50%	3 - dobrý
49 – 25%	4 - dostatočný
24 – 0%	5 - nedostatočný

Výchovné predmety ETV, NBV, HUV, VYV sa neklasifikovali, ale hodnotili slovom aktívne absolvoval/a.

Pri slohových prácach sa hodnotila vonkajšia forma: celková úprava: čitateľnosť, zreteľné grafické členenie odsekov, čistota textu /bez škrtenia/, dodržiavanie okrajov, dodržanie predpísaného rozsahu a vnútorná forma: obsah: dodržanie témy, myšlienkové vyústenie,

primeranosť vyjadrovania sa veku žiaka, kompozícia: uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu /žánrovej formy/, vnútorná stavba, členenie textu na úvod, jadro, záver, logická nadväznosť textu, jazyk: správne využitie slovných druhov, morfológická správnosť jazykových prostriedkov, syntaktická správnosť jazykových prostriedkov, rôznorodosť, variabilnosť, pravopis, štylistika: správna štylizácia viet, zrozumiteľnosť textu ako celku, pútavosť. Slohové práce boli hodnotené jednou známkuou.

Vstupné testy boli písané zo SJL a ANJ, pripravili ich vyučujúci SJL a ANJ, termín odovzdania vedeniu školy . do konca októbra 2021. Vstupné testy boli hodnotené známkuou. Počas vyučovania hodín slovenského jazyka literatúry boli žiakom k dispozícii pracovné zošity POMOCNÍK Z LITERATÚRY, POMOCNÍK ZO SLOVENSKEHO JAZYKA v 5. – 9. ročníku, ktoré obsahovali tvorivé úlohy a podnetné námety pre žiakov i učiteľov.

Na hodinách slovenského jazyka a literatúry a anglického jazyka žiaci napísali vstupné testy. Najlepšie výsledky zo slovenského jazyka a literatúry dosiahli niektorí žiaci 6. ročníka, z anglického jazyka žiaci 5. ročníka. Vedomostná úroveň v triedach, kde sú rómski žiaci, je problematická. V triedach, v ktorých sa nachádzajú mentálne slabší žiaci a vedomostne lepší žiaci bolo potrebné diferencovať a formulovať úlohy pre žiakov tak, aby boli primerané ich mysleniu, zlepšila sa samostatnosť žiakov pri vypracovaní kladených úloh. Opakovanie a upevňovanie učiva v týchto triedach je náročný proces a vyžaduje si zo strany učiteľa dôslednú prípravu a individuálny prístup. Vyučujúci zhodnotili úroveň získaných vedomostí, navrhli opatrenia, ako zlepšiť vedomostnú úroveň a to zvýšením pozornosti na častejšie opakovanie učiva jednotlivých tematických celkov, precvičovanie pravopisných zručností formou cvičných diktátov, pravopisných cvičení s následnou kontrolou. Pri žiakoch s IVP, poruchami učenia alebo odporúčaniami učiteľa je potrebné dodržiavať zadávanie diferencovaných úloh, na vypracovanie poskytnúť žiakom primerane dlhý čas. Pri skúšaní preferovať ústnu formu, aby mali dostatok času na znovuvybavenie naučeného. Je dôležité byť zhovievaví pri hodnotení písomného prejavu, rešpektovať zvolené tempo práce takého žiaka a neustále usmerňovať jeho činnosť.

Vyhodnotenie **vstupných testov** v triedach podľa jednotlivých predmetov:

SJL

5. A - **3,9** 5. B - **4,9** 6. A – **3,47** 6. B – **4,4** 7. A -**3,14** 8. A – **3,56** 9. A – **4,1**

ANJ

5. A – **2,65** 5. B – **3,89** 6. A – **3,6** 6. B – **2,78** 7. A -**3,11** 8. A – **3,33** 9. A – **3,0**

Vyhodnotenie **výstupných testov** v triedach podľa jednotlivých predmetov:

SJL

5. A - **2,1** 5. B - **3,9** 6. A – **3,85** 6. B – **3,0** 7. A -**3,33** 8. A – **3,44** 9. A – **3,8**

ANJ

5. A – **2,25** 5. B – **4,57** 6. A – **2,5** 6. B – **2,78** 7. A **2,7** 8. A – **3,1** 9. A – **3,8**

V súčasnosti učiteľia 2. stupňa pozorujú pri práci so žiakmi nedostatočnú tvorivosť a samostatnosť pri tvorbe vlastných jazykových prejavov, slovná zásoba žiakov nie je na primeranej úrovni zvlášť u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a rómskych žiakov. V ich písomnej a ústnej komunikácii zaznamenávame časté štylistické chyby, komunikačné bariéry pri samostatnom tvorení dialógov. Slohové práce žiakov zaznamenávajú nedostatky

v slovoslede, pravopise i štylistike. Rozvoj komunikačných schopností predpokladá, aby učitelia žiakov viedli k čítaniu literatúry, encyklopédií, časopisov, aby si tak prirodzenou cestou zdokonaľovali svoje komunikačné schopnosti.

Pri príležitosti **Medzinárodného týždňa slovenských knižníc** žiaci vyrábali záložky a zapojili sa do projektu pod názvom Záložka spája školy. U žiakov zo sociálneho znevýhodneného prostredia sme precvičovali úroveň čítania. Skupinové čitateľské projekty realizovali žiaci v rámci hodín anglického a ruského jazyka, kde si zdokonaľovali sociálne a jazykové zručnosti. Mgr. E. Lorincová a Mg. M. Baranová rozprávala o príprave projektov na hodinách AJ a RUJ na rôzne témy – 5. ročník – Moja rodina, 6. roč. – Moje obľúbené zviera, 7. roč. – Slovenské zvyky a tradície, 9. roč. – Zdravá výživa.

Pri príležitosti Svetového dňa nefajčenia sme si v rozhlasovej relácii pod vedením Mgr. J. Dobošovej a žiačky 8. ročníka pripomenuli negatívne dôsledky fajčenia na ľudský organizmus. Žiaci 2. stupňa získali informácie o Sv. dni nefajčenia aj cez stránku edupage. Na centrálnej chodbe bola vytvorená nástenka zameraná na škodlivosť drog, žiaci sa zapojili do kvízu o drogách. Zároveň boli žiaci zapojení do výzvy na projekt pod názvom Vybral som si život, nie drogy.

V tomto školskom roku sa konal **14. ročník Olympiády zo slovenského jazyka a literatúry**. Školské kolo OSJL pozostávalo z online testu. Výsledné umiestnenie žiakov:

1.miesto Kiara Kristanová 8.A

2.miesto Erika Milevová 8.A a Nikolas Čopák 9.A

3.miesto Karolína Zamboriová 8.A a Radka Tomčová 8.A

4.miesto Štefan Batyi 9.A

Školské kolo Olympiády v ANJ v tomto školskom roku nebolo zrealizované.

Pri príležitosti **Európskeho dňa jazykov** sme sa snažili prostredníctvom rozmanitých aktivít pripomenúť žiakom, prečo je dôležité učiť sa cudzie jazyky a spoločne sa pritom zabaviť. Začali sme rozhlasovým okienkom, na chodbe si žiaci mohli preštudovať Larinu cestu Európou a zoznámiť sa so všetkými európskymi jazykmi, ich rozdelením, základnými frázami, číslami, pozdravmi. V triedach sme sa zahrali na majstrov jazykolamov a zasúťažili v čítaní jazykolamov v cudzích jazykoch. Najmladší si vyskúšali ako v cudzích jazykoch rozprávajú rôzne zvieratá či ako pozdraviť kamaráta z inej krajiny. Starší žiaci spoločne tvorili v priestoroch školy európsky obrázkový slovník, na hodinách sme si zaspievali aj piesne v rôznych jazykoch a najkreatívnejší z nás sa mohli zapojiť do výtvarnej súťaže o logo trička pre Európsky deň jazykov.

Školské kolo Olympiády v anglickom jazyku sa vzhľadom na striedanie pedagógov vyučujúcich anglický jazyk v tomto školskom roku neuskutočnilo.

Školské kolo Olympiády zo SJL pozostávalo z online testu. Žiaci sa prihlásili prostredníctvom EduPage, bol im vygenerovaný prístupový kód potrebný pre zapojenie do súťaže. Samotná súťaž prebiehala 15.10.2021 na stránke www.onlineolympiady.sk, kde sa žiakom 8. a 9. ročníka po zadaní prístupového kódu sprístupnil test. **Umiestnenie žiakov** bolo nasledovné:

1.miesto Kiara Kristanová 8.A

2.miesto Erika Milevová 8.A a Nikolas Čopák 9.A

3.miesto Karolína Zamboriová 8.A a Radka Tomčová 8.A

4.miesto Štefan Batyi

Školská súťaž pod názvom **Vianočné tajomstvá** prebiehala v priebehu mesiacov december a január a jej cieľom bolo priviesť žiakov k bližšiemu vzťahu k literatúre, poskytnúť priestor na popularizáciu ich vlastnej tvorby a podporovať príspevky žiakov do školského časopisu Fénixáčik. Príspevky, ktoré napísali, boli roztriedené do kategórie poézie a prózy. **Umiestnenie žiakov 2. stupňa v školskej súťaži Vianočné tajomstvá:**

kategória – POÉZIA(5. – 9. ročník)

1. miesto – Natália Zamboriová, 6. A **Medovníčky**
2. miesto – Adam Fedor, 8. A **Vianoce v nás**
3. miesto – Daniel Hodermarský, 7. A **Vianočný pokoj**, Ane Mari Štelbacká, 5. A **Zima**

kategória - PRÓZA(5. – 9. ročník)

1. miesto – Kiara Kristanová, 8. A – **Vianoce v sirotinci**
2. miesto – Karolína Zamboriová, 8. A – **Vianoce a nájdené šteniatka**, Erika Milevová, 8. A – **Zlatá hviezda**
3. miesto – Dominika Gašparová, 7. A – **Vianočný zázrak**. Michaela Antoníková, 7. A – **Vianočný príbeh**

V rámci vyučovania slovenského jazyka a literatúry, anglického jazyka, ruského jazyka, dejepisu a výchovných predmetov, bola výchova k manželstvu a rodičovstvu zakomponovaná do učebných plánov. Na hodinách literárnej výchovy realizovali žiaci 5. a 6. ročníka aktivitu „Rodina – prístav lásky a bezpečia“, kde vyrábali plagáty, do ktorých kreslili postavy svojich rodinných príslušníkov, diskutovali o význame rodiny, o potrebe dobrých rodinných vzťahov. Počas vyučovacích hodín pri preberaní témy „Moja rodina“ si žiaci piateho ročníka vytvorili vlastné rodostromy. Pracovné listy pod názvom „Vytvoríme si rodostrom“ boli realizované na hodinách občianskej výchovy v 6. ročníku. Najkrajšie výtvary RODOSTROMOV boli umiestnené na chodbách školy. Na hodinách dejepisu žiaci 5. ročníka vypracovali pracovné listy „Ako si človek vytváral rodinu“, kde získali informácie o dôležitosti rodiny a pravidlách kresťanskej rodiny, porovnávali rodiny v minulosti a súčasnosti. Na hodinách občianskej náuky žiaci získali vedomosti o základných ľudských právach, ktoré sú zakotvené vo Všeobecnej deklarácii ľudských práv, v Európskom dohovore o ľudských právach a Dohovore o právach detí - žiaci 7. Ročníka vypracovali projekty formou prezentácie pod názvom „Ľudské práva“, p. uč. Mgr. Dobošová vyhotovila nástenné noviny pod názvom „Práva dieťaťa“. Na hodinách etickej výchovy žiaci diskutovali o právach a povinnostiach detí a rodičov, ktoré sú zakotvené v Zákone o rodine, kreslili obrázky znázorňujúce práva a povinnosti detí.

Na hodinách anglického jazyka žiaci 2. stupňa rozvíjajú svoje komunikačné zručnosti v rámci projektov v anglickom jazyku. Žiaci jednotlivých ročníkov vypracovali v anglickom jazyku nasledovné projekty: 5. roč: Moje najkrajšie prázdniny, 6. roč: Moje obľúbené zviera, 7. roč: Krajina, ktorá sa mi páči, 8. roč.: 9. roč.: Vianočné zvyky a tradície v rôznych kútoch sveta.

7. marca 2022 sa uskutočnilo **školské kolo súťaže v umeleckom prednese poézie a prózy Hviezdoslavov Kubín.**

1. kategória (žiaci 2.-4. triedy) - poézia

1. miesto - Sára Sokoliová, 2. A

2. miesto – Marek Čirip, 4. A

3. miesto – Katarína Antolová, 3. A

2. kategória (žiaci 5.-6. triedy) - poézia

2. miesto – Natália Zamboriová, 6. A

3. miesto – Šarlota Barančová, 5. A

3. kategória (žiaci 7.-9. triedy) - poézia

2. miesto – Dominika Gašparová, 7. A

2. miesto – Karolína Zamboriová, 8.A

3. miesto – Daniel Hodermarský, 7. A

3. kategória (žiaci 7.-9. triedy) - próza

2. miesto – Nina Tirpáková, 7. A

3. miesto – Daniel Marjov, 7. A

6. apríla 2022 sa uskutočnilo **Testovanie 9**. Výsledky testovania boli žiakov oznámené cez program Proforient. V predmete Slovenský jazyk a literatúra nedosiahli žiaci ani priemer 22%. Výsledky testovania žiakov 9. ročníka zo SJL boli veľmi slabé kvôli nedostatočnej príprave žiakov na vyučovanie, nepravidelnej dochádzke, ale aj kvôli nedostatočnému/nezvládnutému čítaniu textov s porozumením. Klasické prijímacie pohovory na stredné školy sa v tomto školskom roku budú konať v termínoch - 02. 05. 2021 a 09. 05. 2022. V rámci hodín výtvarnej výchovy sa žiaci zapojili do výtvarnej súťaže pod názvom **Vesmír očami detí**. Najkrajšie práce boli odoslané do okresného kola v Trebišove. Práce žiakov 8. ročníka – Erika Egriho a Radky Tomčovej - boli vystavené vo Vlastivednom múzeu v Trebišove v budove koniarne od 13. 04. – 29. 04. 2022. Od 14. 02. – 18. 02. 2022 sa žiaci zapojili do projektu pod názvom „**Medzinárodný deň darovania knihy**“. Každý darca, ktorý školskej knižnici daroval knihu bol odmenený záložkou do **knihy** ako darček. Globálne vzdelávanie bolo využívané najmä pri témach v rámci hodín dejepisu, geografie, občianskej náuky a etickej výchovy: Veľké spoločenské skupiny a rozvrstvenie ľudskej spoločnosti, Sociálne zmeny v spoločnosti a ich zdroje, Pohyb obyvateľstva na Zemi, migrácia, Sociálne a politické konflikty – vojny, terorizmus, Sociálne problémy - extrémizmus, šikanovanie, vandalizmus. Vďaka metodickým príručkám globálneho vzdelávania pre 2. stupeň ZŠ mali

učitelia možnosť zakomponovať globálne témy do vyučovacích predmetov dejepis, slovenský jazyk a literatúra, geografia, občianska náuka, etická výchova, ale aj hudobná a výtvarná výchova. Prostredníctvom interaktívnych zážitkových aktivít prinášali do vzdelávania globálnu dimenziu. Viedli tak žiakov k rozvoju kritického myslenia, k väčšej empatii, solidarite, rešpektu a zodpovednosti, učia sa obohacujúcim spôsobom v globálnych súvislostiach. Pri príležitosti Dňa detskej knihy si žiaci v rámci hodín literárnej výchovy pripomenuli význam čítania, návštevy knižnice a rovnako si formou diskusie vymieňali informácie o obľúbených knihách. V 8. ročníku sa uskutočnilo spoločné čítanie knihy Malý princ, sledovanie filmu a vypracovanie pracovného listu po individuálnom prečítaní knihy, zápis odpovedí na otázky, v závere listu vlastné zhodnotenie knihy. Žiaci vytvárali projekty na tému sci-fi príbehov. Žiaci 7. a 9. ročníka vypracovali referát o obľúbenej knihe s detektívnou zápletkou, zdôvodnili, čo sa im na prečítanej knihe páčilo. Žiaci 5. ročníka v rámci experimentu mali možnosť prečítať knihu od F. Kráľa, Čenkovej deti, v prípade neprejavenej záujmu o danú knihu mohli siahnuť po knihe od súčasných autorov. Na hodinách anglického jazyka žiaci formou prezentácií opisovali ľudí, ktorých považujú vo svojom živote za hrdinov. Precvičovali si slovnú zásobu v opise a charakteristike osôb a zároveň vytvárali pozitívny vzťah k osobnostiam s mravnými vlastnosťami. Pri príležitosti **Dňa detskej knihy** boli vyhotovené aj nástenné noviny, kde žiaci získali informácie o tomto významnom dni, o slávnom dánskom rozprávkari, ku ktorému sa viaže Deň detskej knihy. Bola realizovaná školská súťaž pod názvom „**Najkrajší obal knihy**“. Úlohou žiakov bolo vytvoriť námet na obal knihy, ktorý by bol originálny, zaujímavý a zapáčil sa čo najväčšiemu počtu „čitateľov“.

Umiestnenie žiakov:

Mladší žiaci – 1. stupeň

1. miesto – **Karolína Tomášová, 2. A**– Ostrov stratených koní

Marek Čirip, 4. A – Matej Knižka

2. miesto – **Sára Sokoliová, 2. A** – Kvetinové víly a ich tajomný svet

3. miesto – **Ema Majorošová, 2. A** - Ostrov stratených koní

Starší žiaci – 2. stupeň

1. miesto – **A. Balog, 9. A** – Winnetou

2. miesto – **M. Kináčová, 7. A** – Rivali

3. miesto – **S. Šimková, 6. A** – Dievča zo zázračného sveta

Š. Nanár, 9. A – Stratený robot

Špeciálnu cenu poroty sme sa rozhodli udeliť ešte trom prácam:

Samuel Ferko, 2. A – Obrázková encyklopédia

Michaela Antoníková, 7. A - Princezná v utajení

Dominika Gašparová, 7. A – Sedem dôkazov, že Ťa skutočne miluje

Koordinátorka prevencie drogových závislostí, Mgr. J. Dobošová, upozornila učiteľov na to, aby venovali zvýšenú pozornosť ochrane pred sociálno-patologickými javmi akými sú šikanovanie najmä starších žiakov, ale aj šikanovaniu v kolektíve rovesníkov. Na triednických hodinách boli uskutočnené besedy, ktoré sa venovali problematike šikanovania detí na školách. V mesiaci február vyšlo fašiangové vydanie školského časopisu Fénixáčik, v ktorom boli uverejnené literárne práce žiakov vo forme príbehov, básničiek a v apríli veľkonočné číslo, v ktorom boli uverejnené školské aktivity – Hviezdoslavov Kubín, Deň vody, Holubica mieru, rôzne nápady a tvorivé aktivity žiakov našej školy. 24. mája 2022 sa uskutočnila exkurzia do Nižnej Myšle pod vedením Mgr. Lívie Vargovej. Exkurzie sa zúčastnili rómski žiaci 6. B triedy. Navštívili archeologické nálezisko a skanzen, kde sa oboznámili s významným náleziskom staršej doby bronzovej. Žiaci 2. stupňa pod vedením p. uč. Mgr. Evy Lörincovej absolvovali školský výlet do Jasovskej jaskyne a prehliadku v Premonštrátskom kláštore s Kostolom svätého Jána Krstiteľa, kde sa nachádza jedna z najväčších knižníc na Slovensku.

Vyhodnotenie činnosti PK Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a svet práce, Zdravie a pohyb

Komisia sa schádzala v súlade s plánom činnosti. Uskutočnilo sa päť stretnutí členov komisie:

Na prvom stretnutí na začiatku školského roka sme Na prvom stretnutí na začiatku školského roka sme prerokovali, doplnili a schválili plán práce predmetovej komisie na šk. r. 2021/2022. Vypracovali IVP, prerokovali Sprievodcu šk. rokom pre šk. rok 2021/2022, oboznámenie s vyhláškou pre základné školy, manuál pre tvorbu iŠkVP. Členovia komisie preštudovali pracovný poriadok a prevádzkové poriadky učební využívaných na našej škole.

Na druhom novembrovom stretnutí sme vyhodnotili štvrťročnú klasifikáciu, skoordinovali zapojenie žiakov do súťaží. Zapojili sme žiakov do matematickej súťaže Pytagoriáda, Matematickej olympiády, iBobor . Pripravili sme realizáciu školského kola olympiád a ostatných súťaží. Členovia PK diskutovali o využívaní interaktívnych tabúl na vyučovaní. Vyučujúci hodnotili využívanie tabúl veľmi pozitívne. Cieľom je motivovať žiakov, zvýšiť ich záujem o dané učivo, lepšie pochopiť učivo tým, že zapojíme čo najviac zmyslov pri prijímaní nových poznatkov.

Tretie stretnutie sa uskutočnilo pred polročnou klasifikačnou poradou. Stretnutie bolo zamerané na vyhodnotenie prvého polroka, vyhodnotenie klasifikácie a výsledky polročných testov. Prítomní prerokovali návrhy hodnotenia jednotlivým žiakom v triedach, zamerali sa na slaboprospeievajúcich žiakov. Boli navrhnuté opatrenia pre lepšie prospievanie slabších žiakov v druhom polroku. Pozornosť sme venovali úrovni pripravenosti deviatakov pred Testovaním 9 a rozoberali sme možnosti zlepšenia súčasného stavu.

Štvrté stretnutie sa uskutočnilo v apríli pred trištvrtročnou klasifikačnou poradou. Stretnutie bolo venované vyhodnoteniu trištvrtročnej klasifikácie žiakov. Členovia komisie preberali a navrhli opatrenia pre zlepšenie výsledkov slaboprospeievajúcich žiakov a a žiakmi s IVP. Jednotliví členovia navrhli predbežný presun učiva vo svojich predmetoch. Na záver

stretnutie členovia komisie rozoberali prípravu žiakov na prijímacie pohovory a testovanie T9 a T5.

Posledné júnové stretnutie bolo venované vyhodnoteniu činnosti komisie, vyhodnoteniu výsledkov klasifikácie a zmenám ŠkVP pre rok 2022/2023. Súčasťou každého stretnutia PK bola aj kontrolná činnosť vedúceho PK, taktiež sme reagovali na aktuálne témy a problémy. Rozobrali sme výsledky výstupných testov z matematiky.

Vyhodnotenie plnenia hlavných cieľov vyplývajúcich z POP, plánu školy a jednotlivých predmetov zastúpených v PK:

- prerokovali, doplnili a schválili sme plán činnosti predmetovej komisie,
- vypracovali sme IVP pre žiakov, ktorým to odporučilo CPPPaP podľa odporúčaní CPPPaP,
- realizovali sme vstupné a výstupné testy z MAT v termíne stanovenom vedením školy,
- zapojili sme žiakov do školských i regionálnych súťaží podľa harmonogramu súťaží, zamerali sme sa na súťaže podporované MŠ SR (www.iuventa.sk, www.olympiady.sk), boli realizované školské kolá súťaží Pytagoriáda
- pracovali sme individuálne s talentovanými žiakmi aj žiakmi slabo prospievajúcimi, včas sme riešili slaboprosievajúcich žiakov v spolupráci s triednym učiteľom, s rodičmi, prípadne konzultáciami so žiakmi,
- pravidelne sme sledovali a vyhodnocovali úroveň vedomostí a zručností žiakov, pravidelne ich analyzovali a prijímali opatrenia na odstránenie nedostatkov,
- vo vyučovacom procese sme využívali také formy a metódy práce, ktoré sú v súlade so zásadami humanizmu, demokracie, rešpektovania práv dieťaťa,
- snažili sme sa zlepšovať vyjadrovaciu schopnosť žiakov a rozvíjať ich čitateľskú gramotnosť,
- žiakov sme hodnotili v súlade s platným metodickým pokynom č. 22/2011, pri hodnotení a klasifikácii žiaka so špecifickými vývinovými poruchami učenia v 5. – 9. ročníku sme hodnotili výkon týchto žiakov primeranou známku.
- dôsledne sme integrovali rómske deti v súlade so Stratégiou SR pre integráciu Rómov do r. 2020 a vytvárali sme vhodné podmienky na ich vzdelávanie, počas mimoriadnej situácie boli vzdelávané formou doručovaných pracovných listov,
- zkomponovali sme do plánov predmetov nasledujúce prierezové témy: environmentálnu výchovu, mediálnu výchovu, osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrnu výchovu, ochranu života a zdravia, finančnú gramotnosť, spolupracovať so školskými koordinátormi týchto výchov a plnili sme nimi stanovené úlohy pre jednotlivé mesiace školského roka,
- v rámci edukačného procesu sme poukazovali na názorné príklady správneho i nesprávneho životného štýlu, podporovali sme zdravé stravovanie, poukazovali na škodlivosť drog, alkoholu a fajčenia,
- dodržiavali sme psychohygienické hľadisko času trvania vyučovacích hodín a prestávok,
- vytvárali sme u žiakov kladné morálne a vôľové vlastnosti ako sú samostatnosť, rozhodnosť, húževnatosť, sebakritickosť,

- pri príprave na vyučovacie hodiny, výbere metód a foriem práce sme dôsledne dbali na dodržiavanie didaktických zásad,
- na hodinách informatiky sme rozvíjali u žiakov IKT kompetencie, sústredili sme sa na bezpečnú prácu s internetom, využívať stránky www.ovce.sk, www.zodpovedne.sk, www.bezpecnenainternete.sk, www.stopline.sk , www.pomoc.sk, pozornosť sme venovali najmä ochrane detí v kyberpriestore,
- na vyučovacích hodinách sme rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov v súlade s ŠVP, využívali sme modernú didaktickú techniku a IKT, v obsahu vzdelávania sme uplatňovali globálne súvislosti, zvyšovali sme povedomie žiakov o globálnych témach (www.clouekvohrozeni.sk), rozvíjali sme finančnú gramotnosť žiakov riešením vhodných úloh z praxe na hodinách matematiky a vypracúvaním projektov na hodinách informatiky, využívať pri tom informácie z portálu www.viacakopeniaze.sk,
- na hodinách sme uplatňovali aktivizujúce výučbové metódy a formy práce (problémové metódy, projektové vyučovanie, párové vyučovanie, skupinová výučba a pod.),
- pri výučbe sme využívali aj dostupný digitálny vzdelávací obsah schválený ŠPÚ www.planetavedomosti.iedu.sk, www.eaktovka.sk,
- na hodinách techniky sme využívali dostupnú učebňu technickej výchovy, realizovali sme praktické činnosti a rozvíjali manuálne zručnosti žiakov podľa TPU,
- obsah učiva bol dôsledne dodržiavaný v prvom aj druhom polroku školského roka 2021/2022

Vyhodnotenie plánu profesijného rozvoja členov PK v oblasti vzdelávania:

Členovia PK si dopĺňali vzdelanie a zvyšovali svoju kvalifikáciu – Ing. Micák ukončil rozširujúce štúdium techniky. Vyučujúci sa inak zamerali najmä na sebazvdelávanie formou samoštúdia.

Vyhodnotenie priebehu výučby podľa predmetov:

BIOLÓGIA

5. ročník: Prebraté boli všetky tematické celky.

6. ročník: Prebraté boli všetky tematické celky.

7. ročník: Prebraté boli všetky tematické celky.

8. ročník: Prebraté boli všetky tematické celky.

9. ročník: Prebraté boli všetky tematické celky.

FYZIKA

6. ročník: Prebraté boli všetky tematické celky.

7. ročník: Prebraté boli všetky tematické celky.

8. ročník: Prebraté boli všetky tematické celky.

9. ročník: Prebraté boli všetky tematické celky.

MATEMATIKA

5. ročník: Prebraté boli všetky tematické celky.

6. ročník: Neprebraté učivo: Kombinatorika. Neprebraté učivo bude zaradené v rámci TPU v šk. roku 2022/2023.

7. ročník: Neprebraté učivo: Kombinatorika. Neprebraté učivo bude zaradené v rámci TPU v šk. roku 2022/2023.

8. ročník: Neprebraté učivo: Pravdepodobnosť a štatistika. Neprebraté učivo bude zaradené v rámci TPU v šk. roku 2022/2023.

9. ročník: Prebraté boli všetky tematické celky.

INFORMATIKA

5. ročník: Prebraté boli všetky tematické celky.

6. ročník: Prebraté boli všetky tematické celky.

7. ročník: Prebraté boli všetky tematické celky.

8. ročník: Prebraté boli všetky tematické celky.

CHÉMIA

7. ročník: Prebraté boli všetky tematické celky.

8. ročník: Prebraté boli všetky tematické celky.

9. ročník: Prebraté boli všetky tematické celky.

TECHNIKA

5. ročník: Prebraté boli všetky tematické celky.

6. ročník: Prebraté boli všetky tematické celky.

7. ročník: Prebraté boli všetky tematické celky.

8. ročník: Prebraté boli všetky tematické celky.

9. ročník: Prebraté boli všetky tematické celky.

Predmet bol hodnotený **absolvoval/neabsolvoval**.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

5. ročník: Prebraté boli všetky tematické celky.

6. ročník: Prebraté boli všetky tematické celky.

7. ročník: Prebraté boli všetky tematické celky.

8. ročník: Prebraté boli všetky tematické celky.

9. ročník: Prebraté boli všetky tematické celky.

Predmet bol hodnotený **absolvoval/neabsolvoval**.

Vyhodnotenie činnosti MZ 2. – 9.ročník ŠT

Plán práce MZ vyplýval zo správy o činnosti MZ za školský rok 2020/2021, z hlavných úloh plánu práce školy a z pokynov Sprievodcu školským rokom 2021/2022 v súlade s iŠVP a iŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie.

1. Vyhodnotenie plnenia úloh vyplývajúcich z plánu práce školy, ktoré sa týkajú výchovno-vzdelávacieho procesu:

- Vo výchovno – vzdelávacom procese bol v období mimo prerušeného vyučovania dôsledne dodržiavaný obsah učiva jednotlivých vyučovacích predmetov inovovaného školského vzdelávacieho programu v súlade s požiadavkami štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie.
- Od 13. do 17. decembra 2021 a v období od 8. do 11. februára prebiehalo dištančné vzdelávanie, počas ktorého bol obsah učiva v predmetoch teoretického zamerania mierne redukovaný a realizovalo sa prostredníctvom pracovných listov.
- Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sme počas prezenčnej aj dištančnej výučby rešpektovali obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa.
- Viedli sme žiakov k poznaniu a dodržiavaniu školského poriadku, v prípade žiakov s výrazným porušovaním pravidiel správania sme spolupracovali s výchovnou poradkyňou a sociálnou pedagogičkou a udelili adekvátne výchovné opatrenia.
- Pravidelne bola monitorovaná dochádzka žiakov a výchovnými opatreniami sme riešili výskyt záškoláctva resp. vysokého počtu neospravedlnených hodín, v spolupráci s rodičmi sme sa snažili zabezpečiť pravidelnú účasť žiakov na prezenčnom ale aj dištančnom vzdelávaní a zvyšovať tým aj ich gramotnosť a vychovanosť.
- Dôsledne sme vykonávali pedagogický dozor v priestoroch budovy špeciálnych tried a školskej jedálne.
- Zapájali sme žiakov do akcií organizovaných školou v súlade s protipandemickým opatreniami.

- Pri hodnotení a klasifikácii žiakov špeciálnych tried sme počas prezenčného vyučovania dodržiavali Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.
- Vo výchovno–vzdelávacom procese sme využívali didaktické pomôcky, IKT a uplatňovali individuálny prístup k žiakom.
- V spolupráci so žiakmi sme dbali na estetizáciu tried, dohliadali na nežiadúci výskyt ničenia školského majetku a učebných pomôcok.

2. Vyhodnotenie plnenia úloh vyplývajúcich z pokynov Sprievodcu školským rokom 2021/2022:

- v rámci práv dieťaťa sme sa snažili vytvárať hodnotovo orientované prostredie školy, v ktorom prevládajú pozitívne interpersonálne vzťahy bez segregáčnych prejavov, poskytovali sme žiakom priestor a príležitosti na slobodné vyjadrovanie názorov, na otvorenú a slobodnú diskusiu.
- v rámci bezpečnosti a prevencie sme monitorovali a odhaľovali negatívne javy v správaní žiakov a príznaky šikanovania využívaním rôznorodých diagnostických nástrojov.
- odhaľovali sme zdroje rizikového správania a sociálno-patologických javov a uplatňovali účinné prostriedky na ich elimináciu. Informovali sme bezodkladne zákonných zástupcov žiakov o výskyte problémového javu v správaní žiaka alebo zhoršení jeho prospechu.
- zvyšovali sme u žiakov povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti pri prejavoch šikanovania či iného rizikového správania v súlade so smernicou č. 36/2018.
- v rámci zdravého životného štýlu sme zapájali žiakov do aktivít, ktoré napomáhajú výchove k zdravému životnému štýlu a k ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia. Venovali sme zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku a informovali žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch dopingových látok.
- v rámci environmentálnej výchovy sme využívali aktivizujúce a zážitkové vyučovacie metódy, zapojili sa do environmentálneho projektu Ekoalarm na získavanie poznatkov v oblasti separácie odpadov .
- v rámci digitálnych technológií sme vo výchovno-vzdelávacom procese ako aj v mimoškolskej činnosti venovali zvýšenú pozornosť ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a vzdelávali žiakov v oblasti správania sa v internetovom priestore.
- v rámci mediálnej výchovy a kritického myslenia sme využívali rozhovory so žiakmi o mimoriadnych správach, populárnych osobnostiach. ako príležitosť na mediálnu analýzu a poukázanie na riziká spojené s médiami a digitálnymi technológiami.
- vo vzdelávaní založenom na objavovaní a bádanií sme sa snažili podnecovať záujem žiakov o získavanie nových poznatkov prostredníctvom zážitku a bádateľských aktivít. Využívali sme vyučovacie stratégie, ktoré pomáhajú odstraňovať u žiakov ich mylné predstavy o pojmoch, teóriách a zákonitostiach.

- v rámci finančnej gramotnosti a podnikateľských zručností sme kládli zvýšený dôraz na kompetencie finančnej gramotnosti, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a klientelizmu a ochrany spotrebiteľa.

3. Vyhodnotenie plnenia úloh pre členov MZ špeciálnych tried:

V oblasti riadenia a organizácie:

- vypracovali sme tematické plány učiteľov (TPU) pre jednotlivé predmety,
- do TPU a plánov triednych učiteľov sme zapracovali úlohy súvisiace so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu a všetky prierezové témy,
- venovali zvýšenú pozornosť pedagogickej diagnostike a uplatňovali individuálny prístup k slabšie prospievajúcim žiakom,
- počas prezenčného vyučovania sme organizovali mimotriedne a celoškolské aktivity s dodržaním protipandemických opatrení,
- v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme priebežne monitorovali správanie sa detí a ich zmeny, súčasne sme realizovali účinné opatrenia na predchádzanie a zamedzenie šikanovania.

V oblasti kontroly, hodnotenia a efektivity:

- kvalita výchovno-vzdelávacej činnosti bola monitorovaná prostredníctvom komentovaných hodín,
- počas výučby sme využívali rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie detí a žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania,
- vytvárali sme vhodné didaktické úlohy a pracovné listy najmä v období dištančného vzdelávania,
- počas prezenčného vzdelávania sme uplatňovali hodnotenie žiakov na základe Metodického pokynu č.19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie,
- zamerali sme sa na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov a vykonávali analýzu zistení.

V oblasti vzdelávania (odborno – metodickej):

- snažili sme sa formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre,
- žiakov sme viedli k osvojovaniu si samostatného a zodpovedného správania a rozvíjali ich sociálne, etické a estetické vnímanie sveta,

- v rámci prezenčného vyučovania resp. na triednických hodinách alebo v rámci mimotriednych aktivít boli splnené úlohy z plánov práce koordinátorov prierezových tém, finančnej gramotnosti a primárnej prevencie drogovej závislosti,
- venovali sme sa osobnému profesijnému rastu a rozširovali si poznatky využívaním pedagogických časopisov a odbornej literatúry a metodického materiálu z doporučených webových stránok.

Vyhodnotenie plnenia čiastkových úloh pre členov MZ:

- Priebežne konkrétni vyučujúci získavali informácie z webových stránok mpc-edu.sk, statpedu.sk a minedu.sk a na jednotlivých zasadnutiach ich odprezentovali,
- V rámci výtvarnej výchovy a pracovného vyučovania sme žiakov zapojili do projektu „Záložka do knihy“ a výtvarnej súťaže Vesmír očami detí.
- Zorganizovali a zrealizovali sme školské aktivity ku Dňu vody, Dňu zeme, Dňu Rómov a ku Dňu detí.
- Prehodnotili a vypracovali sme aktuálny ŠkVP na školský rok 2022/2023.

Vyhodnotenie plánu spolupráce s ČŠPP a CPPPaP

- Spoluprácu s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v tomto školskom roku nebolo nutné realizovať.

Vyhodnotenie plnenia plánu vychádzok a exkurzií:

- Vychádzky a exkurzie pre žiakov mali relaxačný a poznávací charakter – úprava okolia školy, poznávanie okolitej prírody, jesenné a jarné praktické cvičenie v prírode v rámci OŽZ.

Vyhodnotenie plánu kontroly a hodnotenia vedomostí žiakov:

- Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia sme postupovali podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.
- Uplatňovali sme všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov, priebežné hodnotenie, ktoré malo motivačný charakter a súhrnné hodnotenie na konci 1. a 2. polroka, ktorým sme čo najobjektívnejšie zhodnotili úroveň vedomostí v danom predmete.
- V čase 2 – týždňového prerušeného vyučovania v mesiaci december a február počas dištančného vzdelávania pracovali našich žiaci formou pracovných listov z predmetov teoretického zamerania. Výchovné predmety boli zakomponované v rámci predmetových vzťahov.
- Pri súhrnnej klasifikácii a hodnotení sme prihliadali na systematickosť práce žiakov počas tohto obdobia.

- Teoretické predmety sme v 1. a 2. polroku hodnotili známkou a výchovné predmety slovom „aktívne absolvoval/a“.

Vyhodnotenie plánu otvorených hodín a plánu kontrolnej činnosti:

- Otvorené hodiny bola nahradené komentovanými hodinami a zrealizované v mesiaci október u Mgr. Farkašovej v predmete matematika v 8. ročníku a Mgr. Štefanišinovej v mesiaci apríl v predmete slovenský jazyk a literatúra v 7. ročníku.

- Kontrolná činnosť zameraná na čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť v tomto školskom roku z organizačných dôvodov neprebehla podľa stanoveného plánu.

Vyhodnotenie plánu profesijného rozvoja členov MZ:

- V rámci naplnenia zákona č. 138 o profesijnom rozvoji sa vyučujúci zamerali predovšetkým na seba vzdelávanie formou samoštúdia alebo absolvovaním webinárov podľa príslušných podkategórií a kariérových pozícií.

4. Vyhodnotenie obsahu zasadnutí MZ špeciálnych tried:

Plán práce MZ špeciálnych tried zahŕňal v tomto školskom roku 5 zasadnutí.

Hlavnými témami jednotlivých zasadnutí boli informácie k vypracovaniu tematických plánov učiteľa a plánov triednych učiteľov, metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s MP, vyhodnotenia prospechu, dochádzky a správania sa žiakov špeciálnych tried s prijatými opatreniami za jednotlivé klasifikačné obdobia, vyhodnotenie vstupných testov s prijatými opatreniami na zlepšenie výsledkov testov, vypracovanie zoznamu učebných pomôcok pre žiakov v hmotnej núdzi, profesijný rozvoj členov MZ, komentované hodiny a prehľad hodnotenia ŠkVP pre 7. - 9. Ročník na školský rok 2022/2023.. Podľa potreby sa riešili na zasadnutiach aktuálne problémy.

Priebežne počas roka boli triedni vyučujúci zodpovední za sledovanie a podávanie aktuálnych informácií z doporučených webových portálov mpc-edu.sk, statpedu.sk a minedu.sk.

Správa o činnosti školskej knižnice za školský rok 2021/2022

Školská knižnica bola k dispozícii žiakom v poobedňajších hodinách. Knižnica však bola využívaná aj v rámci vyučovacích hodín.

Tento školský rok sme objednali do knižnice po 1 exemplári tieto časopisy: Vrabček, Maxík, Slniečko, Fifík, Bublina, Zornička, Enviráčik a Historická revue.

V lete v rámci objednávanie učebníc sme knižničný fond doplnili o pracovné zošity z vydavateľstva Tak-tik: Hravá fyzika, Hravá slovenčina, Hravá literatúra, Hravá matematika, Hravá história, Hravý dejepis, Hudobníček, Čítanie s porozumením 1 – 4, Hravá ruština, Rusko-slovenské slovníky.

V rámci Letnej školy sa zakúpili detské knihy, ale aj Turistický atlas Slovenska, ktorý obsahuje veľkú zbierku máp.

V tomto roku sme dokúpili ďalšie knihy pre všetky vekové kategórie – obrázkové, náučné, o pocitoch využiteľné aj na hodinách etickej výchovy, dejepisné.

Hodnotenie činnosti koordinátorov

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ (OSR) sa prelína celým vzdelávaním. Jej cieľom je prispieť ku komplexnému osobnostnému rastu žiaka a rozvoju jeho životných zručností. Uplatňovaním tejto prierezovej témy sa vytvára prostredie pre podporu individuality a zdravého sebavedomia žiaka na jednej strane a rozvoj zmyslu pre spoločnosť založenej na rovnosti a tolerancii na druhej strane.

V školskom roku 2021/2022 boli naplnené všetky nasledovné témy.

September 2021

1. Oboznámenie sa s úlohami plánu prierezovej témy OSR a ich zapracovanie do TPU a plánov triedneho učiteľa.

Október 2021

1. „SPOZNÁVAJME SA “ Budovanie pozitívnej klímy v triede- uprednostňovať priateľské vzťahy v triede a mimo nej. Realizovať prostredníctvom hier a zážitkových aktivít, využiť rolové hry. Koordinátor pripraví návrh aktivít pre jednotlivé ročníky, príp. poskytne metodický materiál.

November 2021

1. „KAŽDÝ INÝ- VŠETCI ROVNAKÍ“ - aktivity na podporu antidiskriminácie a vzájomnej znášanlivosti – ja a predsudky, podobnosti a odlišnosti ľudí, akceptovať inakosť

December 2021

1. „ ADVENTNÝ POLEPŠOVÁK“- prevencia problémového správania v triedach , tréning sociálnych zručností pre nekonfliktné riešenie problémových situácií formou priamej aktivity

Január 2022

1. „ NOVOROČNÉ ZRKADLO.“ – aktivity na sebareflexiu žiakov

Február 2022

1. „VALENTÍNSKY ODKAZOVAČ, SRDIEČKOVÁ GALÉRIA“- priateľská komunikácia, budovanie pozitívnych vzťahov

Marec 2022

1. Rozhovor o rovnoprávnosti postihnutých: oboznámenie žiakov o správami postihnutých. Príprava plagátov, písanie príbehov, hľadanie knižných diel s danou tematikou, kresieb so spoluprácou vyučujúcej výtvarnej výchovy

Apríl 2022

1. „OTVORME DVERE DETSKÝM PRÁVAM“ zamerať sa na uplatňovanie práv detí- priame aktivity na hodinách, TRH.

Máj 2022

1. „RODINNÉ ALBUMY“- nadobudnuté prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov uplatniť pri prezentácii zadaných prác s tematikou rodiny;

Jún 2022

1. „FAREBNÝ TÝŽDEŇ“- realizovať aktivity na podporu priateľských medziľudských vzťahov, odstraňovania diskriminácie a rasizmu, budovania pozitívnej klímy vo vzťahoch žiak-žiak, učiteľ-žiak ap.

Primárna prevencia drogových závislostí

- bol vypracovaný plán primárnej prevencie, prierezové témy prevencie drog. závislostí boli zapracované do tematických plánov učiteľov jednotlivých vyučovacích predmetov, plánu výchovného poradcu i plánov TU.
- monitoring žiakov / alkohol, fajčenie, energetické nápoje, agresivita, šikanovanie/ - alkohol a cigarety sa v škole nevyskytujú, ale priznania žiakov nasvedčujú, že fajčia, dokonca pred rodičmi. Vo zvýšenej miere požívajú energetické nápoje / pred vyučovaním, niektorí žiaci aj tri nápoje, tajne ich konzumujú na WC / chlapčenské, kde boli nájdené plechovky od nápojov v ukončovacom múriku v dutom priestore
- relácie do rozhlasu o škodlivosti energetických nápojov, o správnej výžive, nebezpečenstvá kyberšikany, fajčenie
- aktualizácia nástenky na školskej chodbe – Ako si udržať zdravé telo, Pohybom k zdraviu, Drogy
- výstavka na školskej chodbe k zdravej výžive
- súťaže - o správnej výžive - Správna odpoveď, Najkrajší výtvor z plodov jesene
 - Cvičíme pre zdravie - súťaž v preskoku cez švihadlo a krúženie obručou
 - Kvíz o fajčení
- beseda o škodlivosti fajčenia- Medzinárodný deň nefajčenia
- dotazník - zisťovanie aktuálneho stavu šikanovania žiakov na škole formou anonymného dotazníka
- články a fotodokumentácia
- poučenie žiakov o zdvorilom a slušnom správaní počas školských prázdnin
- vyhodnotenie celoročnej činnosti na úseku prevencie v podmienkach školy

Multikultúrna výchova

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti a rozvoj tolerance i prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov a rešpektujú tieto kultúry.

V priebehu školského roka sa nám podarilo uskutočniť všetky úlohy, ktoré sme si stanovili.

Plnenie úloh v priebehu školského roka:

- Učitelia sa oboznámili s cieľmi a časovým plánom aktivít MUV pre 1. a 2. stupeň ZŠ a zapracovali ich do TPU a plánu triedneho učiteľa.
- Žiaci navrhli a zostavili **pravidlá tried** tak, aby si na primeranej úrovni uvedomovali rovnováhu svojich práv, povinností a zodpovednosti.
- Žiaci sa oboznámili s kultúrou **Indie** prostredníctvom čítania rozprávky **Čiapkar a opice**.
- Vyhľadali v médiách články o živote národnostných menšín. Viedli na túto tému diskusiu.
- Pri príležitosti prijatia Dohovoru o právach dieťaťa bola žiakom premietnutá **prezentácia Práva dieťaťa**, následne žiaci diskutovali o vyváženosti práv a povinností ľudí.
- Žiaci 1. stupňa spoznávali kultúru obyvateľov **Thajska** prostredníctvom čítania rozprávky **Sirota, rybka a figovník**. Žiaci 2. stupňa (v rámci dištančného vzdelávania) si pripomenuli, že **18. december je Medzinárodným dňom migrantov**. Zisťovali napr., prečo ľudia najčastejšie opúšťajú svoju krajinu.
- Žiaci 1. stupňa spoznávali kultúru obyvateľov **Srbska a Brazílie** prostredníctvom rozprávok **Kto nepracuje, nech neje!** a **Strašidlo Kurupira**. Žiaci 2. stupňa na hodine etickej výchovy realizovali aktivity, ktorých cieľom bolo zmeniť stereotypné myslenie a postoje žiakov, ktoré sú ovplyvnené ich okolím a uvedomiť si, že každý človek si zaslúži rešpekt a úctu.
- Žiaci viedli besedu na tému rasizmu pri príležitosti **Medzinárodného dňa boja proti rasovej diskriminácii**.
- Pri príležitosti **Medzinárodného dňa Rómov** bola žiakom premietnutá prezentácia **Deň Rómov** a boli realizované rôzne aktivity súvisiace s touto tematikou.
- Pri príležitosti **Svetového dňa kultúrneho dedičstva** bolo žiakom premietnuté video **Lokality Svetového dedičstva UNESCO na Slovensku**.

Žiaci 1. stupňa poznávali kultúry rôznych krajín (Japonsko, Dánsko, Afrika, Kanada, Stredná Amerika) formou prezentácie **Svet je pestrý ako dúha**. Žiaci 2. stupňa aktívne vyhľadávali informácie o kultúrach rôznych krajín a získané informácie prezentovali spolužiakom.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

- V školskom roku 2021/2022 boli úlohy koordinátora Regionálnej a ľudovej kultúry plnené v súlade s plánom.
- V mesiaci september bolo úlohou vypracovanie plánu a zapracovanie do TPU prierezovú tému regionálnej výchovy a ľudovej kultúry.
- Úloha na mesiac október mala názov “Kútik tradičnej ľudovej kultúry” Žiaci zrealizovali v triedach malú výstavku folklórnych predmetov, suvenírov, obrázkov s ľudovým motívom
- Úloha bola realizovaná v rámci výtvarnej a etickej výchovy. Žiaci boli v krátkosti oboznámení o vzniku a význame folklóru a folklórnych podujatí na Slovensku. Bol im poskytnutý rôznych obrazový materiál. V triedach sme vyrobili plagáty na danú tému.
- V mesiaci november sa žiaci oboznámili s folklórom Dolného Zemplína. Na hodinách hudobnej výchovy sa prostredníctvom prezentácie oboznámili s folklórom Dolného Zemplína. Pozreli a vypočuli si rôzne ukážky ľudových piesní a typických ľudových tancov.
- December sa niesol v znamení sviatku sv. Lucie. Vyučujúci prvého stupňa si so žiakmi vyrobili masky a viedli krátku besedu o tradíciách a histórii tohto sviatku.
- Úlohu na mesiac január zapracovali vyučujúci prvého stupňa do predmetu prvouka, v rámci ktorého bolo úlohou vyrobiť si vlastný rodostrom rodiny. Na druhom stupni bola táto úloha zapracovaná v rámci dejepisu a cudzích jazykov v podobe projektu. Cieľom úlohy bolo pripomínať si našich predkov, vychádzať z rodinného prostredia.
- Tradičný ľudový odev bol témou mesiaca február. Cieľom bolo oboznámiť žiakov s rozmanitosťou ľudových odevov podľa regiónov a príprava návrhov na ľudový ženský a mužský kroj. Žiaci štvrtého ročníka vytvorili vlastné návrhy ľudových krojov, z ktorých sme vytvorili nástenku.
- V mesiaci marec sme prehlbovali, rozvíjali a upevňovali hodnotový systém povestami. V rámci literatúry a etickej výchovy sme čítali povesti z veľkých a starých miest regiónu Zemplín.
- V apríli sme realizovali Turistickú vychádzku do prírody, účelom ktorej bolo poznávanie fauny a flóry okolia našej obce. Zapojili sa žiaci druhých ročníkov na hodinách prvouky a etickej výchovy. Na vychádzke pomenovali okolité dreviny a rastliny, porozprávali sa aj o faune v našich lesoch.
- V mesiaci máj v rámci témy „Chránené územia na Slovensku, prírodné krásy slovenských regiónov“ si žiaci na hodine prírodovedy vo štvrtom ročníku spestrili učivo zaslanou prezentáciou na danú tému.
- Posledný mesiac tohto školského roka sa realizoval školský výlet do Jasova, na ktorom žiaci spoznávali prírodné krásy nášho Východoslovenského regiónu.

Ochrana života a zdravia

Plán činnosti Ochrany života a zdravia v šk. roku 2021/2022 sa plnil priebežne podľa harmonogramu.

Úlohy splnené v mesiacoch september - jún podľa plánu činnosti:

V septembri sa jednotlivé ročníky oboznámili s obsahovým zameraním OŽZ. Učitelia TŠV priebežne prihlásili žiakov na športové súťaže. Praktická a teoretická príprava sa presunula na október.

V októbri prebehla realizácia teoretickej a praktickej prípravy OŽZ – jesenná časť. Na 1.stupni ZŠ 4 hodiny na 2.stupni ZŠ 5 hodín. Na záver teoretickej prípravy bola vykonaná evakuácia školy. V októbri sa žiaci oboznámili so základnými zložkami integrovaného záchranného systému.

V novembri sa žiaci oboznámili s mimoriadnymi situáciami. Osvojili si ako sa majú správať pri rôznych mimoriadnych situáciách.

V decembri sa žiaci oboznámili s možnosťami orientácie v teréne. Naplánovaný medzitriedny turnaj vo futbale sa neuskutočnil z dôvodu mimoriadnych opatrení.

V januári sa žiaci na triednických hodinách oboznámili s vybranými spôsobmi odhadovania vzdialenosti (odhadom, odkrokováním, pomocou milimetrového meradla, dielcovou metódou, z rýchlosti šírenia zvuku. podľa rýchlosti a času pochodu)

V mesiaci február si žiaci zopakovali varovné signály civilnej ochrany.

V marci prebehla evakuácia tried. Žiaci si nakreslili evakuačný plán zo svojej triedy až na školský dvor.

V apríli sme na triednických hodinách diskutovali o športe, čím sme si pripomenuli Svetový deň športu.

V máji sa na triednických hodinách žiaci oboznámili s výhodami a nevýhodami jadrovej energie. Na konci mesiaca prebehla súťaž v skoku do výšky – Teplická latka.

V júni prebehla realizácia teoretickej a praktickej prípravy OŽZ – jarná časť. Na 1.stupni ZŠ 4 hodiny na 2.stupni ZŠ 5 hodín. Na záver teoretickej prípravy bola vykonaná evakuácia školy.

Súťaže

Žiaci sa zúčastnili 29.ročníka satelitného turnaja v malom futbale chlapcov. V konkurencii piatich škôl obsadila naša škola 3.miesto. Jednotlivé kolá turnaja sa uskutočnili postupne na ZŠ sv.rodiny v Sečovciach, ZŠ vo Vojčiciach, ZŠ v Zemplínskej Teplici, ZŠ Komenského v Sečovciach, RC v Bačkove.

Na našej základnej škole prebehol 2. ročník súťaže v skoku do výšky chlapcov a dievčat – Teplická latka. Súťaže sa zúčastnilo celkovo 25 žiakov (18 chlapcov a 7 dievčat). V kategórii chlapcov sa stal víťazom Michal Batyi, v kategórii dievčat Karolína Zamboriová.

Mediálna výchova

V mesiaci **september** sa v šk. r. 2021/2022 dané úlohy plnili nasledovne:

- koordinátor vypracoval plán MDV v šk. roku 2021/2022
- vyučujúci zapracovali prierezovú tému MDV do TPU
- žiaci 2.stupňa na triednických hodinách uvažovali nad časom, ktorý denne prežijú s médiami – prostredníctvom aktivity č.1 v prílohe MDV
- žiaci 1.stupňa na hodine výtvarnej výchovy maľovali rôzne druhy médií, ktoré poznajú a využívajú

V mesiaci **október** sa v šk. r. 2021/2022 dané úlohy plnili nasledovne:

- Čo je reklama? – premietli sme žiakom reklamu a následne diskutovali o reklame všeobecne – jej cieľ, kde všade sa s ňou stretávame – následne žiaci vytvorili krátky reklamný text alebo plagát, leták a pod.

V mesiaci **november** sa v šk. r. 2021/2022 dané úlohy plnili nasledovne:

- na triednickej hodine alebo informatickej výchove sa žiaci oboznámili s internetom ako zdrojom zábavy, s rizikami a nebezpečenstvami na internete a so zásadami správania sa v prostredí internetu – vytvorili jednoduchý multimediálny projekt (pozvánku, oznam, plagát, príbeh, reklamu)

V mesiaci **december** sa v šk. r. 2021/2022 dané úlohy plnili nasledovne:

- 1. stupeň – žiaci si pripomenuli ľudové piesne, zvyky, tradície, koledy v čase Vianoc prostredníctvom rôznych médií (rozhlas, televízia, internet, časopisy...),
- 2. stupeň – žiaci diskutovali o vplyve médií na vnímanie sviatkov.

V mesiaci **január a február** sa v šk. r. 2021/2022 dané úlohy plnili nasledovne:

- 2. stupeň – *Druhy a typy periodickej tlače* – žiaci rozlišovali medzi základnými druhmi periodickej tlače čo do obsahu, periodicity – vid' Aktivita č.2 v prílohe MDV,
- 1. stupeň - reklama na karneval – žiaci vytvorili pútač na karneval
- v rámci triednických hodín, literárnej výchovy, informatickej výchovy žiaci diskutovali o výhodách a nevýhodách, resp. o nebezpečenstve priateľstva na sociálnych sieťach (Facebook, Twitter...), o hodnote a význame skutočného priateľstva

V mesiaci **marec** sa v šk. r. 2021/2022 dané úlohy plnili nasledovne:

Môj obľúbený hrdina

- Žiaci navštívili školskú knižnicu, rozprávali sa o obľúbených hrdinoch kníh, porovnávali knižného hrdinu s filmovým hrdinom,
- na internete vyhľadávali knihy v digitálnej podobe, porovnávali ich výhody a nevýhody.

V mesiaci **apríl** sa v šk. r. 2021/2022 dané úlohy plnili nasledovne:

- žiaci vytvárali jednoduchý reklamný produkt (plagát, leták) v rámci výtvarnej výchovy alebo triednických hodín

V mesiaci **máj** sa v šk. r. 2021/2022 dané úlohy plnili nasledovne:

Práca s internetom a printovými médiami – **Chcem vedieť viac o ľudských právach**
- žiaci si pripomenuli základné princípy slobody tlače, rozprávali sa o porušovaní práv na slobodu prejavu a o uväznení alebo smrti novinárov pri prinášaní informácií o dianí vo svete.

V mesiaci **jún** sa v šk. r. 2021/2022 dané úlohy plnili nasledovne:

Interview – na triednických hodinách, na hodinách SJL – so žiakmi sme si vysvetlili pojem interview a predviedli ukážky.

Dopravná výchova

V mesiaci september sa tr. učitelia 1. stupňa a špeciálnych tried oboznámili s úlohami plánu DOV na školský rok 2021-2022, zapracovali ich do TP a plánu TU. Učitelia 1. stupňa a špeciálnych tried na príslušných hodinách upozornili žiakov na správne prechádzanie cez cestu, poučili žiakov ako dodržiavať bezpečnosť pri ceste do školy a zo školy.

Triedni učitelia 1. stupňa uskutočnili v rámci hodín TSV, VLA vychádzky do obce Zemplínska Teplica. Určovali správne miesto na prechod cez cestu, zopakovali si pravidlá pri prechádzaní cez cestu po priechode aj mimo neho. Všimli si dopravné značky v obci.

V mesiaci november triedni učitelia poučili žiakov o správaní pri ceste autom, autobusom.

V decembri si žiaci 1. stupňa a špeciálnych tried pozreli prezentáciu na tému: Vplyv počasia na bezpečnosť chôdze. Rozprávali sa o vplyve počasia na bezpečnosť chôdze.

V mesiaci január pomocou pracovných listov a hrových aktivít žiaci 1. stupňa spoznávali význam i dôležitosť základných dopravných značiek (výstražné, zákazové, príkazové a informatívne).

Vo februári bola vytvorená nástenka na hlavnej chodbe (Dopravné značky a ich delenie). Žiaci sa zoznámili s rôznymi druhmi ciest. Nebola splnená úloha: Modelujeme (staviame, kreslíme) križovatku.

V marci nebola splnená úloha: Tvorba dopravných prostriedkov z odpadového materiálu. Presunula sa na iný mesiac.

V apríli boli žiaci 1. stupňa na triednických hodinách oboznámení o tom, ako bezpečne jazdiť na bicykli, kolobežke, zopakovali si dopravné značky. Na hodine VYV kreslili, maľovali bicykel. Vytvorili si výstavku prác.

Žiaci 1. stupňa v máji tvorili dopravné prostriedky z odpadového materiálu. Neuskutočnila sa beseda s príslušníkom PZ.

V mesiaci jún žiaci hrali dopravné hry a vypracovávali dopravné testy. V rámci OŽZ žiaci 1.A-4.A absolvovali spoločnú vychádzku do obce Zemplínska Teplica so zameraním na pozorovanie dopravných značiek, dopravných značení, označenia ulíc, dopravných prostriedkov pohybujúcich alebo nachádzajúcich sa v obci.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

- Plán bol dodržaný v obsahu a termínoch, aktivity realizované podľa mesačného rozvrhnutia s výnimkou mesiacov január, február.

Z realizovaných aktivít najviac úspešné boli:

- Besedy o narodení a vývojových fázach človeka pre štvrtákov –Mgr:Sabová, Písečná
- Besedy o dospievaní dievčat a chlapcov so školskou pedagogičkou Buzinkaiovou
- Aktivity o rodine-„, Naš dom“ /besedy, výtvarné práce, didaktické hry a aktivity na TH,ETV ai
- Fénixácka aktivita pre starkých v okolí školy
- Beseda knižnici „ Život detí z neúplných rodín v literárnych dielach“napr.Heidi
- Vianočné aktivity Rodina na Vianoce/darčeky pre rodinu, pozdravy /v každej triede ZŠ,ŠT
- Príbehy starých rodičov a využitie Mesiaca úcty k starším – triedne aktivity na 1.stupni ZŠ
- Aktivity o prevencii šikany, fajčenia v spolupráci s koordinátorkou prevencie drog.závislosti na TH
- Vianočné aktivity/ pozdravy, darčeky, výstavky, výzdoba školy vo všetkých triedach – na TH a v predmetoch SJL,Vyv ai.
- Valentínske pozdravy a darčeky 1.-9.ZŠ
- Deň matiek –triedne aktivity –darčeky a pozdravy, výstavky- všetky triedy na TH a v predmetoch
- Vystúpenie žiakov 1.stupňa s kultúrnym programom ku Dňu matiek na Obecnej slávnosti
- Deň otcov – triedne aktivity – list ,darček pre otca – na roč.1.-4.ZŠ

Finančná gramotnosť

- V mesiaci september bola úloha vypracovať plán FIG a zapracovať ho do plánov TPU.
- V mesiaci október sme mali tému: *Svetový deň sporenia*. Na hodinách žiaci mali rozprávať o sporení (prečo sporiť ako sporiť...) Žiaci 1.st na hodinách čítali rozprávku o Zlatej rybke, kde sa rozprávali o potrebách želaní – správne rozhodnutia (kedy je želanie reálne...).
- V mesiaci november sme mali tému: *Banka ako správca peňazí*. Žiaci sa oboznámili s bankami na Slovensku a zároveň maľovali logá bánk – výstavka v triede
Žiaci 1.st. aktivita: Aj veci/hračky majú srdiečka – počúvanie rozprávky zameranej na budovanie vzťahu k veciam (prečo neničiť veci, ako môžeme veci /hračky zachovať, darovať iným, vymeniť, šetriť...)

- V mesiaci december bola téma *Vianoce*. V rámci tried sa uskutočnila beseda o Vianociach a ich tradíciách. S Vianocami súvisia aj príjmy a výdavky v domácnostiach (povinné platby, potraviny, nákup darčiekov...) Vianočná burza sa uskutočnila iba v rámci jednotlivých tried - formou hry (nákup, výmenný obchod)
- V mesiaci január sme mali tému: *Človek vo sfére peňazí*. Žiaci sa rozprávali (oboznámili) o tom, kedy sa u nás zaviedlo euro, rozoznávali sa o bankovkách a minciach. Porovnávali € a sk. koruny – prezentácia. Múdro sporiť a rozumne míňať - beseda
- V mesiaci február bola téma: *Poistenie a ja*. Na hodinách sa viedla diskusia na tému poistenie a ich rizika. Prečo si uzatvoriť poisťku, na čo nám slúži a aké rizika sú s ňou spojené. Počítačová bezpečnosť - bezpečne hľadať správne informácie na internete
- V mesiaci marec sme mali tému *Ako platíme*. Žiaci v rámci tr. hodín mali beseda zameranú - ako byť zodpovedným mladým človekom (ako správne míňať peniaze, čo je dôležité sledovať pri nákupoch, ako vieme platiť v obchodoch – hotovosť, bankomat. kartou...) Žiaci si vytvorili svoju pokladničku / peňaženku
- V mesiac apríl bola téma: *Riziko a poistenie*. Hodnota človeka – Žiaci sa rozprávali ako si správne vytvoriť poisťku a prečo je dobre si uzavrieť poisťku. Rodina a príbuzní: - Opísali svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť.
- V mesiac máj sme mali tému: *Hospodárenie v rodine*. Riešenie konfliktov - Žiaci opísali situácie, kedy si človek za peniaze/ predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. Ako hospodárim, tak sa aj mám - beseda
- V mesiaci jún bola téma: *Cestovanie*. Cestujeme na výlet – žiaci viedli diskusiu o tom, koľko peňazí cca potrebujeme na jednodňový alebo viacdňový výlet. Čo je dôležité pri míňaní peňazí na výlete. Prečo by sme nemali míňať peniaze hneď, ale rozdeliť si ich podľa toho kde ideme, čo chceme kúpiť...

Environmentálna výchova

Plán činnosti Environmentálnej výchovy v šk. roku 2021/2022 sa plnil priebežne podľa harmonogramu.

Úlohy splnené v mesiacoch september - jún podľa plánu činnosti:

V septembri sa jednotlivé ročníky oboznámili s obsahovým zameraním ENV. Žiaci sa podieľali na dotvorení a dokončení altánku na školskom dvore (ošetrenie zeme, dokončenie bylinkovej skalky...).

V októbri prebehla výstava tekvic, ovocia a zeleniny v triede 7.A s heslom „Jeseň pani bohatá“.

V novembri sa žiaci zapojili do projektu: „Staraj sa o zvieratká našej školy“. Zodpovedný vedúci boli učitelia Technickej výchovy, ktorý so žiakmi vyrábali búbky pre vtáčiky žijúce v blízkosti školy. Žiaci sa 24.11. zapojili do online vzdelávania v rámci projektu – Ekoalarm. Témou tohto vzdelávania bola dĺžka rozkladu jednotlivých druhov odpadu.

V decembri sa mala podľa plánu realizovať výroba vianočných ozdôb na vianočný stromček. Táto aktivita sa v priebehu mesiaca zmenila na pečenie perníkov v rámci krúžku Tvorivé dielne.

V januári triedny učitelia chodili v rámci triednických hodín kŕmiť vtáčiky. Táto aktivita sa zapáčila najmä triede 4.A.

V mesiaci február žiaci pokračovali v kŕmení vtáčikov.

V marci na škole prebiehal tematický deň s názvom Svetový deň vody. Vyučovanie prebiehalo na piatich vyučovacích hodinách, podľa vopred pripraveného rozvrhu. Program bol zameraný na získavanie hlavných informácií o vode. Žiaci vyrábali filter na vodu, pozerali dokumentárny film o vode a vyrábali plagáty. Do školy prišli učitelia a žiaci tematicky oblečení v modrej farbe. V mesiaci marec prebiehal aj druhý modul online vzdelávania v projekte Ekoalarm. Témou vzdelávania boli mýty o separovaní odpadu, okrem toho sa žiaci oboznámili s dĺžkou výroby viacerých produktov.

V apríli sa naša škola a zapojila do tematického dňa s názvom Deň Zem. V rámci toho dňa žiaci na jednej vyučovacej hodine zberali odpadky v areály školy a postupne prechádzali ďalej do obce.

V máji prostredníctvom predmetu biológie si žiaci 6. ročníka pripomenuli Svetový deň včiel. Oboznámili sa so životom v úli a ochutnali viacero druhov medu. Žiaci sa zapojili do online 3. online vzdelávania v rámci projektu – Ekoalarm.

V júni prebehla realizácia Zberu papiera na základe spolupráce so Zbernými surovinami Michalovce. Žiaci urobili skupinky a vybrali sa do obce vyzbierať papier. Celkovo sa vyzbieralo okolo 1,700 kg. V tomto mesiaci sa realizovalo aj zážitkové učenie s využitím altánku na školskom dvore.

Správa o činnosti výchovného poradcu

Oblasť starostlivosti o talentovaných a nadaných žiakov a o žiakov s výchovnými a vzdelávacími problémami

- sledovanie vývinu žiakov a zmeny v ich správaní
- odborné psychologické alebo špeciálno-pedagogické vyšetrenia
CPPPaP - 12 žiakov- 4.B, 5 odklad školskej dochádzky.
- evidencia porúch žiakov s poruchami učenia ŠVVP- 46, IVP – 20, SZP – 79, , predmet RŠF – 5 žiakov
- individuálne konzultácie so žiakmi a rodičmi pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov
- spolupráca s vedením školy a triednymi učiteľmi pri riešení problémových prípadov,
- spolupráca s CPPPaP a ČŠPP Trebišov, resp. s ďalšími poradňami a psychológmi
- koordinácia práce triednych učiteľov v oblasti vyhľadávania problémových žiakov
- on-line porady kariérneho poradcu,VP
- zabezpečenie písomnej dokumentácie potrebnej k odoslaniu na CPPPaP
- kompletizácia materiálov žiakov so ŠVVP, IVP, ŠT.
- pravidelné prenášanie poznatkov v oblasti výchovného poradenstva získaných na stretnutiach výchovných poradcov, z nových výskumov publikovaných v odbornej literatúre, na pracovných poradách a v každodennom styku s kolegami
- riešenie správania žiakov – umiestnenie pravidiel správania do tried, informácia starostke o správaní žiakov, žiadosť o spoluprácu, konzultácia s PZ Sečovce, zoznam problémových

žiacov a rodičov, koncept listu rodičom – upozornenie a na sociálnu kuratelu

Práca na úseku výchovy k voľbe povolania a profesionálnej orientácie žiakov

- usmerňovanie žiakov k voľbe vhodného povolania
- oboznamovanie žiakov s povolaniami od 5.ročníka, test záujmu o povolanie v 7. ročníku
- individuálna poradenská a konzultačná činnosť, oboznámenie žiakov a rodičov s aktuálnymi zmenami v oblasti profesionálnej orientácie,
- evidencia žiakov končiacich školskú dochádzku v ZŠ a spracovanie podkladov a prehľadov o profesionálnej orientácii žiakov
- príprava podkladov a realizácia vstupných dokladov žiakov končiacich školskú dochádzku
- žiaci končiaci povinnú školskú dochádzku v školskom roku 2021/2022 - 25, z toho 6 v zahraničí - 7 žiakov 9.A, 1 žiak 8.A, 2 žiaci 7.A, 7.AS 1 žiak, 8.AS 7 žiakov.
- informácie o štúdiu na SŠ - Stredná odborná škola priemyselných technológií, Učňovská Košice-Šaca, Stredná odborná škola technická Kukučínova Košice, Stredná odborná škola služieb a priemyslu sv. Jozafáta Trebišov, Cirkevné gymnázium sv. Jána Krstiteľa Trebišov DSA Trebišov, Spojená škola Sečovce, Stredná odborná škola beauty služieb, Gemerská 1, Košice, Stredná športová škola Košice, SOŠ železničná Košice, DSA Trebišov, SOŠ PT Šaca, SOŠ železničná Košice, SZŠ sv. Alžbety Košice, DSA Trebišov
- informácie z KSK o stredných školách
- zadanie prihlášok do systému cez EduPage
- telefonické konzultácie s rodičmi a strednými školami

Práca na úseku prevencie a riešenia problémov

- pohovory so žiakmi – riešenie výchovných problémov - správanie, porušovanie školského poriadku, šikanovanie, fajčenie, kyberšikana, osobné problémy.
- pohovory s rodičmi

Iné aktivity

- vypracovanie tabuľky - Koncepcia boja proti radikalizmu a extrémizmu do roku 2024; Šikanovanie na školách
- účasť na obecnom zastupiteľstve - správanie žiakov
- beseda s policajtm
- príprava podkladov k TESTOVANIU 5 a TESTOVANIU 9
- online účasť na poradách výchovných poradcov
- webinár výchovných poradcov
- spracovanie podkladov žiakov - prihlášky na psychologické vyšetrenia CPPPaP Trebišov
- spolupráca s rodičmi – návštevy v rodinách pri podpisovaní dokumentov

Práca s pedagogickými dokumentmi

Inovácia tematických plánov prebiehala v mesiaci september po zasadnutí PK a MZ, ktoré sa dohodli na niektorých úpravách TPU v rámci kompetencií. Všetci učitelia mali vypracované vlastné tematické plány jednotlivých predmetov podľa platných učebných osnov, SŠR na šk. rok 2021/2022 a podľa usmernení MŠVVaŠ SR. Plány boli aktualizované o úlohy environmentálnej výchovy, z oblasti primárnej prevencie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, ochrany života a zdravia človeka, dopravnej výchovy, mediálnej výchovy, multikultúrnej výchovy, finančnej gramotnosti. Učivo sa do elektronickej triednej knihy zapisovalo v súlade s témami v TPU.

Záujmová činnosť na škole

Názov útvaru	Vedúci útvaru	Počet žiakov
Čitateľský	Mgr. Lívia Vargová	11
Futbalový	Ing. Ján Micák	13
Infofun	Mgr. Miroslava Stropkaiová	7
Počítačový	Mgr. Mária Farkašová	9
Počítačový vševedko	Mgr. Erika Štefanišinová	8
Športový	Ing. Ján Micák	7
Tvorivé dielne	Mgr. Eva Lőrincová	11

Vyhodnotenie záujmovej činnosti: Čitateľský

Čitateľského krúžku sa zúčastňovalo 11 žiakov.

Hlavným cieľom krúžku bolo hravou formou podporiť záujem detí o čítanie, pomôcť získať správne čitateľské návyky, vzťah ku knihám a knižnici, naučiť ich čítať s porozumením a oboznamovať ich s vhodnou detskou literatúrou, spisovateľmi a ilustrátormi.

Práca v krúžku bola tvorivá a pútavá, okrem čítania deti nacvičovali krátke dramatizácie rozprávok, venovali sa inscenovanému čítaniu, besedovali o knihe, pracovali s textom pomocou vlastne vyrobených pracovných listov a venovali sa ďalším aktivitám na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Vyhodnotenie záujmovej činnosti: Futbalový

Futbalový krúžok navštevovalo celkovo 13 žiakov. Krúžok bol zameraný na rozvíjanie základných futbalových zručností. Postupne sa žiaci oboznámili so základnou terminológiou, pravidlami a systematickou herných činností. Osvojili si základné herné situácie, hru v obrane, v útoku, hru brankára, kopanie pokutových a rohových kopov. Súčasťou krúžku boli aj školské medzitriedne miniturnaje vo futbale.

Plán futbalového krúžku sa plnil priebežne podľa časového harmonogramu.

Vyhodnotenie záujmovej činnosti: Infofun

V školskom roku 2021/2022 prebiehala činnosť záujmového útvaru podľa plánu. Krúžok navštevovalo 7 žiakov z 2. B triedy. Činnosť bola prerušovaná z dôvodu vysokej chorobnosti žiakov a z toho vyplývajúce prerušovanie vyučovania RÚVZ v Trebišove. Žiaci sa na krúžok vždy tešili, nakoľko v domácom prostredí počítač vlastní málokto z rodiny. Začínali sme oboznámením sa s jednotlivými časťami počítačovej zostavy. Naučili sa základy obsluhy PC. Nakoľko žiaci mali problém s rozoznávaním písmen i čísiel, využili sme krúžok aj na súťaže v diktovaní písmen a počítaní jednoduchých príkladov, ktoré si žiaci do wordových súborov vpisovali sami. Prepojila som tak formálne a neformálne vzdelávanie žiakov. Dbala som na to, aby si žiaci zvykali vyhľadávať na internete bezpečné detské stránky a didaktické hry, ktoré im pomôžu upevniť si učivo z vyučovania. Pri činnosti bolo nutné pristupovať ku každému žiakovi individuálne, podľa jeho možností a schopností. Správanie žiakov na hodinách krúžku bolo uspokojivé.

Vyhodnotenie záujmovej činnosti: Počítačový

Záujmový útvar Počítačový začal fungovať od 28.2.2022. Záujmový útvar navštevovalo 10 žiakov z 8.AS, od 14.3.2022 žiak Patrik Miko odišiel na inú školu. Žiaci chodili na krúžok pravidelne v mesiacoch marec a apríl 2-krát v týždni po 1 hodine a to v pondelok a utorok od 13,20 do 14,20 a v mesiacoch máj a jún 2-krát v týždni po 1 hodine a to v pondelok a utorok od 11,00 do 12,00. Osvojili si základné zručnosti práce s PC, oboznámili sa s časťami PC, naučili sa správne ovládať myš, pracovať v skicári a worde, vyhľadávali rôzne informácie na internete, zahráli si rôzne počítačové hry. Osvojili si počítačové zručnosti, ktoré majú možnosť získať len v škole, nakoľko väčšina z nich doma počítač nemá.

Vyhodnotenie záujmovej činnosti: Počítačový vŕvedko

Záujmový útvar Počítačový vŕvedko navštevovali dvaja žiaci základnej školy a šesť žiakov špeciálnych tried tunajšej školy.

Žiaci mali možnosť rozvíjať si svoje počítačové zručnosti. Precvičili si prácu s textom a obrázkami v programe Microsoft Office Word a v grafickom editore. Oboznámili sa s programom Microsoft Office PowerPoint a prezreli si rôzne prezentácie so zameraním na obsah vzdelávania. Šikovnosť preukázali v programe Lienka a zabavili sa pri rôznych internetových hrách. Pri práci s internetom využívali stránky na vyhľadávanie informácií.

Cieľom činnosti záujmového útvaru so zameraním na IKT bolo sprístupniť žiakom príležitosť využívať IKT aj mimo vyučovacieho procesu.

Vyhodnotenie záujmovej činnosti: Športový

Športový krúžok navštevovalo v školskom roku 2021/2022 celkovo 7 žiakov. Náplňou športového krúžku bolo precvičovanie herných činností florbalu, basketbalu, hádzanej a športovej streľby. Žiaci sa oboznámili s terminológiou, základmi a pravidlami jednotlivých športov, rozvíjali svoje zručnosti a schopnosti. Nosnú časť krúžku tvorili najmä aktivity spojené s florbalom a hádzanou. Súčasťou krúžku boli aj školské miniturnaje v jednotlivých športoch.

Plán športového krúžku sa plnil priebežne podľa časového harmonogramu.

Vyhodnotenie záujmovej činnosti: Tvorivé dielne

Krúžok Tvorivé dielne navštevovalo v školskom roku 2021/2022 11 žiakov. Hlavným cieľom krúžku bolo rozvíjať tvorivosť, fantáziu a zručnosť detí. Žiaci si vyskúšali rôzne výtvarné techniky, pracovali s rôznymi dekoratívnymi predmetmi, zlepšili si zručnosti pri varení a pečení. V rámci krúžku si vytvorili rôzne jesenné, vianočné, či jarné dekorácie. Dôležitým aspektom bolo aj budovanie vzájomných vzťahov a dobrej spolupráce.

Plán krúžku sa plnil priebežne podľa časového harmonogramu.

Projekty a aktivity školy v školskom roku 2021/2022

Projekty školy

- **Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania** - národný projekt zameraný na elektronické testovanie z oblastí Jazyk a komunikácia, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Matematika a práca s informáciami.
- **Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva** – národný projekt zameraný na akceleráciu procesu zavádzania elektronizovaných služieb a digitálnych interaktívnych technológií do škôl, aktívne používanie a lepšiu dostupnosť digitálnych technológií, rozšírenie ponuky digitálnych vzdelávacích obsahov vytváraných na báze a v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.
- **Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovanie sociálno-patologických javov v školskom prostredí** – národný projekt zameraný na zvyšovanie vzdelanostnej úrovne osôb s osobitými vzdelávacími potrebami.
- **Záložka do knihy spája slovenské školy** - Cieľom celoslovenského projektu bolo nadviazanie kontaktov medzi slovenskými základnými školami a podpora čítania prostredníctvom výmeny záložiek do kníh, ktoré žiaci mohli vyrobiť ľubovoľnou technikou. Základné školy mohli výmenu záložiek využiť na nadviazanie vzájomnej spolupráce, kontaktov alebo na poznávanie života žiakov v rôznych kútoch Slovenska.
- **Nadácia SPP** – Učenie vonku nás baví – vyučovanie prírodných predmetov v ekozáhraďe, ŠKD relaxačná činnosť, aktivity v spolupráci s Jednotou dôchodcov, DO Fénix.
- **Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II** – cieľom projektu je zvýšenie inklúzie, rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšenie výsledkov a kompetencií u žiakov. Škola si žiadala dvoch pedagogických asistentov a jedného sociálneho pedagóga. Obdobím realizácie je 1.9.2020 –31.8.2022.
- **Spolu múdrejší II. + III.** - zabezpečenie pre žiakov ohrozených školským neúspechom dostupné a kvalitné doučovanie.
- **Modernejšia škola** 30 000 € - Inovatívne prístupy priestorových riešení a výučby v základných školách.
- **Ekoalarm** - Cieľom projektu je zavedenie systému zberu triedeného odpadu na slovenských základných.

Aktivity školy, súťaže a olympiády v školskom roku 2021/2022:

V priebehu školského roka 2021/2022 žiaci v ZŠ v Zemplínskej Teplici zažili veľa pekných chvíľ, akcií, zapojili do mnohých súťaží športového, ale aj umeleckého zamerania, zúčastnili sa výletov, kde spoznali nové miesta a získali nových kamarátov. Nechýbali ani besedy

a taktiež projekty. Rovnako v spolupráci s detskou organizáciou Fénix boli na škole realizované atraktívne športové a turistické aktivity.

Z vedomostných súťaží – Čo vieš o hviezdach? – Ján Marek Urban, žiak 6. ročníka získal významné umiestnenie - **1. miesto – krajské kolo, Pytagoriáda – školské, okresné kolo, Matematický klokan, Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry – on-line školské kolo**

Z umeleckých súťaží – Hviezdoslavov Kubín - prednes poézie a prózy – školské kolo, okresné kolo, výtvarná súťaž – Vesmír očami detí, celoslovenská výtvarná súťaž – Hasiči 2022

Zo športových súťaží – 29. ročník Satelitného turnaja v malom futbale, Teplická latka, Detská olympiáda - Marcel Čopák 4. A, Hod tenisovou loptičkou - 1. miesto, Nikolas Šenky 1. A, Hod tenisovou loptičkou - 1. miesto, Ráchel Kináčová 4. A, Hod tenisovou loptičkou – 2. miesto, Samuel Balog 4. A, Hod tenisovou loptičkou - 3. miesto, Samuel Bady 2. A, Hod tenisovou loptičkou - 3. miesto, Kristián Šenki 3. A, Marcel Čopák 4. A, Samuel Balog 4. A, štafeta 3. - 4. ročník -2. miesto, Nikolas Šenky 1. A, Nikolas Štelbacký 2. A, Samuel Ferko 2. A, štafeta 1. - 2. ročník - 3. miesto

Zo školských súťaží - Zber papiera, Vianočné tajomstvá, Najkrajší obal knihy

Zo školských výletov – žiaci 2. stupňa navštívili Premonštrátske opátstvo a spoznali najcennejšiu pamiatku neskorobarokového a rokokového umenia na Slovensku a **Jasovskú jaskyňu**, zaradenú do Zoznamu svetového dedičstva UNESCO, zúčastnili sa **exkurzie do Nižnej Myšle**, kde sa nachádza významné archeologické nálezisko z doby bronzovej, žiaci 1. stupňa navštívili Planetárium v Košiciach, kde získali zaujímavé vesmírne poznatky.

Z projektov – Hovoríme o jedle – na celotýždňovom projekte aktívne spolupracovali i zamestnanci školskej jedálne, ktorí pripravili stravníkom ovocný šalát, nátierky s chlebíkom na ochutnávky a varili jedlá prioritne zo surovín z domácich zdrojov, diskutovali s učiteľmi o podpore domáceho pestovania potravín a benefitoch týchto potravín pre naše zdravie. Inštalovali na chodbe výstavu ovocia a zeleniny. Učili sa, ako prebieha kompostovanie. **Spolu múdrejší II** – zapojili sme sa do rozvojového projektu doučovania žiakov, ktorí vyžadujú individuálny prístup pedagógov, **Medzinárodný deň darovania knihy** – žiaci mohli knihám, ktoré už nečítajú dať druhú šancu a obdarovať školskú knižnicu, **Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok?** - cieľom tohto charitatívneho celoslovenského projektu pre seniorov bolo v čase Vianoc odovzdať balíky s prekvapením a vianočnými pohľadnicami pre starkých v seniorských zariadeniach, **Ekoalarm** – rozhodli sme sa podporiť systém zberu triedeného odpadu na našej škole.

Fajčenie a **a jeho negatívne dôsledky na zdravie človeka** – beseda spojená s rozhlasovou reláciou zameranou na nebezpečenstvá spojené s fajčením pre žiakov 2. stupňa, **On-line dotazník – Podpora ochrany detí pred násilím** - výskum zameraný na identifikáciu rizík a príležitostí spojených s používaním internetu a mobilných technológií medzi deťmi a dospelými, v online prostredí v kontexte aktuálnej pandemickej situácie s dôrazom na možné negatívne dopady intenzívneho používania internetu.

Z tematicky zameraných dní sme sa zapojili do Medzinárodného dňa školských knižníc, Európskeho dňa jazykov, Mesiaca úcty k starším, Sv. deň Downovho syndrómu, Svetového

dňa výživy, Európskeho týždňa boja proti drogám, Dňa Valentína, Dňa vody, Dňa matiek, Medzinárodného dňa detí, Sv. dňa tabaku, Vianočného tematického vyučovania, Vianočnej akadémie.

Z iných akcií rôzneho zamerania to boli Letná škola – „Veľké výpravy a malé dobrodružstvá“, Pasovanie prvákov a druhákov za čitateľov školskej knižnice, Halloweenske strašenie, Záložka spája školy, Jesenná vychádzka – Poklady jesene, Vianočná pošta pre seniorov, Deň Rómov, Ochrana života a zdravia, Cvičíme pre zdravie, Jarná vychádzka – Spoznávanie rastlín v blízkom okolí, Deň otvorených dverí, Holubica mieru, Karneval.

Z kultúrnych podujatí - návšteva divadelného predstavenia ROMATHAN – zúčastnili sa ho žiaci 1. stupňa.

Detická organizácia Fénix zorganizovala akcie a podujatia zamerané na kultúrne, športové aktivity a turistiku - Celoslovenské stretnutie fénixákov v Myjave, Príroda Tatier, Eko – výlet – Jasenovský hrad, Na čajíček, Deň matiek, Šarkaniáda.

Materiálno-technické podmienky školy

Vyučovanie prebiehalo v 3 vzájomne prepojených budovách. V hlavnej budove je 10 učební – 4 pre žiakov 1. stupňa a 2 triedy pre žiakov 2. stupňa. V tejto budove sú aj 4 špeciálne učebne pre vyučovanie fyziky a biológie, chémie, informatiky a jazyková učebňa. Počítače v počítačovej učebni využívali aj pedagogickí zamestnanci školy, v popoludňajších hodinách boli využívané školským klubom detí. Jazyková učebňa bola využívaná žiakmi 1. a 2. stupňa a žiakmi špeciálnych tried. V hlavnej budove sa nachádzajú kancelárie vedenia, školská knižnica, kabinety a sociálne zariadenia. Vyučujúci mali v zborovni školy k dispozícii 2 počítače s pripojením na internet a tlačiarňou. V druhej budove sú 4 učebne, v ktorých sa vyučovali žiaci 6., 7., 8. a 9. ročníka, nachádza sa tam kabinet telesnej a športovej výchovy a matematiky, telocvičňa, šatne a sociálne zariadenie.

V budove školskej jedálne sa vyučovali žiaci špeciálnych tried a B tried základnej školy, k dispozícii je tam 6 učební, vyučovanie prebiehalo v 2 zmenách.

Čerpanie finančných prostriedkov k 31. 12. 2021

K 31. 12. 2021 prijala základná škola dotáciu od obecného úradu v celkovej výške 978 605,67 €.

Z týchto finančných prostriedkov sa najviac čerpalo na základnú školu podľa položiek:

610 a 620, t.j. mzdy a odvody do poisťovní vo výške 678 201,28 €.

631001cestovné náhrady: 284,17 € - na rôzne školenia a semináre,

632 energie, voda a komunikácie: 22 231,96 € – elektrická energia a plyn, vodné a stočné, poštové a telekomunikačné služby, internet

633 materiál: 35272,19 € – nákup materiálu na údržbu, nákup kníh na odmenu a do knižnice, časopisov, učebnice, metodické príručky, magnetická tabuľa, materiál na upratovanie, kancelársky materiál, jednorazové rúška, papierové utierky, pomôcky na písanie do 1.B, kriedy, ochranné rúška pre personál, dezinfekčné

prostriedky, polepy, číповé karty, roleta bambusová do altánku, stromček v kvetináči, materiál do letnej školy, benzín do kosačky, pracovné odevy

635 rutinná a štandardná údržba: 4 525,05 € - oprava defektu na traktorovej kosačke, aktualizácia programov, oprava linolea, oprava a montáž elektrických obvodov, výmena vchodových dverí do telocvične

636 nájomné za nájom: 1 085,04 € - prenájom automatu na vodu a tlačiarne

637 služby: 31 353,08 € – semináre, BOZP služba, poradenské služby vo verejnom obstarávaní, vývoz odpadu, poplatok za virtuálnu knižnicu, služby v oblasti ochrany pred požiarmi, výkon zodpovednej osoby, revízia elektrických spotrebičov a plynových kotlov, stravovanie pre zamestnancov, poisťné majetku (výpočtová technika), tvorba sociálneho fondu, lyžiarsky kurz, škola v prírode, poplatky a odvody banke, deratizácia a dezinfekcia, renovácia tonerov

Čerpanie na položke **630 na základnej škole** bolo vo výške **94 751,49 €**.

642014: 4 343,50 - dopravné

642015: 1 705,63 – transfér na nemocenské dávky

Celkové čerpanie na prevádzku základnej školy k 31. 12. 2021 bolo 779 001,90 €.

Nevyčerpané normatívne finančné prostriedky vo výške 9 521,- € boli vrátené na účet obecného úradu.

Nevyčerpané finančné prostriedky z dopravného vo výške 2 167,50 boli odvedené na účet obecného úradu do 31.12.2021.

Príspevok na **stravné pre žiakov základnej školy** k 31.12.2021 bol čerpaný v celkovej výške **15 378,- €**.

V čerpaní základnej školy sa odzrkadlili finančné prostriedky :

- Na projekt Pomáhajúce profesie v edukácii žiakov II **40 611,42 €** (za 12. mesiac podľa vzájomnej dohody z OÚ)
- Projekt Modernizácia školy 30 000,- vyčerpalo sa 29997,68, 2,32 bolo vrátených; (sedacie vaky, penové dlaždice na cvičenie, stoly, lavice, stoličky, vybavenie do chemickej učebne, stolový hokej, mapy, hry, polepy na schody a steny na chodbe a v triedach)
- Na projekt Spolu múdrejší 3680,-
- Projekt Čítame radi 800,- (presun z roku 2020) – nákup kníh do knižnice
- SPP pre základnú školu – 1000,- €, čerpanie KZ 72c 999,82 €, 0,18 bolo vrátených SPP

Celkové čerpanie na prevádzku školského klubu k 31.12.2021 bolo 18 702,- € na mzdy a odvody 18 451,69, tvorbu SF 130,35, vodné a stočné 85,94 a 55 % stravovanie 34,02.

Celkové čerpanie na prevádzku školskej jedálne k 31.12.2021 bolo 56 559,89 €

- na mzdy a odvody 47 846,56
- na elektrinu 1 870,99,
- vodné a stočné 1 094,60,
- telefón 299,55,
- tyčový mixér 221, kombinovaný sporák 1550,-
- drátenky drôtové, čistiace prostriedky 374,23, soľ do myčky 198,94,
- pracovné tričká, nohavice, obuv 83,80,
- odvoz odpadu z kuchyne 429,--,
- na stravu (55 %) zamestnancom 1 099,4,
- prídel do SF 298,60.

Nevyčerpaných finančných prostriedkov obecného úradu vo výške 20,92 € bol odvedený na účet obecného úradu v januári 2022.

Záver

Silné stránky školy:

Ludský potenciál

- odbornosť vyučovacích predmetov geografia, občianska výchova, matematika, informatika, fyzika, chémia, biológia, anglický jazyk, slovenský jazyk,
- nízky vekový priemer pedagogických zamestnancov – stredný vek,
- spolupráca s detskou organizáciou Fénix,
- flexibilita, tvorivosť a kreativita učiteľov,
- ústretovosť učiteľov k žiakom,
- samostatne tvoriví učitelia, výroba pracovných listov, učebných materiálov a pomôcok na vyučovanie,
- ochota učiteľov spolupracovať s rodičmi, každodenne formou e-mailov, SMS, edupage, osobným kontaktom,
- možnosť záujmovej činnosti žiakov,
- ochota pedagógov zabezpečovať pre žiakov pracovné zošity, časopisy, knihy – detská literatúra.

Materiálne vybavenie

- telocvična po čiastočnej rekonštrukcii,
- jazyková učebňa, učebňa biológie a fyziky, učebňa chémie, učebňa informatiky,
- interaktívne tabule v triedach takmer celej školy alebo dataprojektor s príslušenstvom,

- cvičná kuchynka,
- elektronická žiacka knižka a triedna kniha,
- primerané vybavenie tried a špeciálnych učební,
- priestory školskej knižnice.

Pedagogický proces

- dlhoročná účasť na olympiádach a recitačných súťažiach,
- dobré výsledky žiakov na súťažiach, využívanie materiálno-didaktických prostriedkov vo výučbe,
- primerané množstvo športových aktivít, organizovanie podujatí a zapájanie sa do súťaží,
- možnosť individuálneho vzdelávania,
- možnosť využívať príjemné prostredie exteriéru školy na výučbu regionálnej, vlasteneckej výchovy a ľudových tradícií,
- elokované pracoviská základných umeleckých škôl (spev, klavír, výtvarný a tanečný odbor),
- možnosť elektronického testovania žiakov v systéme eTest,
- organizovanie lyžiarskeho výcviku, exkurzií, výletov, školy v prírode,
- starostlivosť o žiakov so ŠVVP – individuálny prístup,
- úspešnosť žiakov pri prijímaní na stredné školy,
- záujmová činnosť žiakov v záujmových útvaroch pod vedením učiteľov školy, podpora a spolupráca s Rodičovským združením a Radou školy.

Slabé stránky školy:

Ludský potenciál

- neodbornosť vyučovacích predmetov dejepis, telesná výchova,
- viac asistentov pre žiakov so ŠVVP,
- zložitá komunikácia s niektorými rodičmi,
- časté výchovné problémy vo vyšších triedach,
- častá chorobnosť a vyčerpanosť pedagogických zamestnancov,
- nízka úroveň hygieny u rómskych žiakov,
- vysoký počet absencií u rómskych žiakov,
- málo sponzorov.

Materiálne vybavenie

- chýba odborná učebňa spoločenskovedných predmetov s PC,
- nepostačujúci vonkajší športový areál, športové ihriská - nevyužitý priestor v okolí školy,
- nedostatočný počet tried v budove školy,
- chýbajúca miestnosť pre školský klub detí,
- nedostatočný priestor pre pomôcky v nárad'ovni,

- spoločné hodiny telesnej výchovy chlapcov a dievčat v jednej telocvični na 2. stupni,
- vonkajší vzhľad školy: zateplenie budovy školy (budova školskej jedálne), nové elektrické rozvody v budove školskej jedálne,
- potreba obnovy zastaraných softvérov,
- nutnosť modernizácie odborných učební.

Pedagogický proces

- nízka úroveň čítania s porozumením,
- klesajúca úroveň vedomostí žiakov, ktorí nepochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia v zmiešaných triedach,
- prispôsobenie sa žiakov, ktorí nepochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia problematickým žiakom,
- dvojzmenná prevádzka školy,
- v prípade spoplatnených súťaží a testovaní nezískame ani 10 žiakov z celého druhého stupňa, čo znemožňuje zapájanie sa do takýchto súťaží (Expert, Maks, Komparo...),
- slabá úroveň čitateľskej gramotnosti u žiakov prichádzajúcich z prvého stupňa a následné problémy s porozumením textu a učením sa,
- absentuje spätná väzba od rodičov, dlhodobo pretrvávajúci nezáujem o výsledky svojich detí,
- nenosenie učebných pomôcok žiakmi, nielen z MRK.

Hrozby:

Ľudský potenciál

- nepriaznivý demografický vývoj – málo žiakov,
- choré deti v kolektíve a následné zdravotné problémy zamestnancov,
- pribúdanie žiakov z MRK,
- odchod nerómskych žiakov do blízkych škôl z dôvodu narastajúceho počtu žiakov z MRK,
- sociálne problémy rodiny prenášané do školského prostredia (agresivita).

Materiálne vybavenie

- nedostatok finančných prostriedkov na nákup učebných pomôcok,
- opotrebované a zastarané pomôcky,
- nedostatok finančných prostriedkov na odmeňovanie učiteľov.

Pedagogický proces

- zneužívanie dobrého vzťahu U – Ž,
- odchod učiteľov do škôl v ich bydlisku a pre zvyšujúci sa počet žiakov z MRK,
- subjektívne požiadavky rodičov,
- slabší záujem žiakov o vzdelávanie.

Príležitosti:

Ľudský potenciál

- viac mimoškolských aktivít,
- spolupráca s odborníkmi z oblasti športu, kultúry – besedy, semináre,
- vzdelávanie na podporu zvládania záťažových situácií a problémových žiakov,
- prezentácia žiakov na kultúrnych podujatiach organizovaných školou, a inými organizáciami,
- zviditeľňovať aktivity školy v médiách.

Materiálne vybavenie

- možnosť získavať mimorozpočtové zdroje formou zapájania sa do projektov,
- prenájom telocvične na získanie finančných prostriedkov (financie do školy),
- zapojiť do športových projektov cez rôzne nadácie a výzvy.

Pedagogický proces

- ochota zmeniť zaužívané metódy vzdelávania,
- dôsledné dodržiavanie výchovných opatrení v prípade problémových žiakov, spolupráca s rodičmi problémových žiakov,
- možnosť spolupráce s miestnym komunitným centrom - pomoc pri písaní domácich úloh, komunikácia s rodičmi.

Poslaním našej základnej školy je poskytovať základné vzdelanie, výchovu a prípravu žiakov na ďalšie štúdium a prax. Dôraz kladieme na vytváranie pozitívnej atmosféry a prežívanie pocitu úspechu. Hlavným cieľom práce školy je umožniť žiakom získať také vzdelanie a kompetencie, ktoré by im v budúcnosti umožnili uplatniť sa na trhu práce a úspešne sa realizovať v živote.

Vypracoval: Mgr. Michal Varga