

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.04.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Martina Múčiková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Formatívne hodnotenie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

- Jedným z účinných postupov vedúcich k efektívnemu vzdelávaniu žiakov je aj formatívne hodnotenie. Používaním formatívneho hodnotenia učitelia neporovnávajú žiakov medzi sebou, ale sa zameriavajú na dosahovanie učebných cieľov pri každom z nich. Toto okrem iného umožňuje každému študentovi zažiť spokojnosť z vykonanej práce a získať náležitú dôveru vo svoje schopnosti.
- Pro formatívnom hodnotení by sa malo dbať na:
 - komunikáciu medzi žiakom a učiteľom, či žiakmi navzájom,
 - pravidelnom a častom vyhodnocovaním práce žiakov (poskytnutie spätnej väzby – informácie o tom, čo sa podarilo, na čo je potrebné sa zamerať v budúcnosti a ako pritom treba konkrétne postupovať),

- stanovenie výučbových cieľov a sledovanie pokroku každého žiaka na ceste k týmto cieľom,
 - podporovanie zodpovednosti študentov za svoje vlastné učenie.
3. Na stretnutí členovia diskutovali o rôznych spôsoboch formatívneho hodnotenia a ich vhodnosti použitia na vyučovaní, napr.
- a. *Spýtaj sa troch a potom mňa* - skôr ako požiada žiak o pomoc učiteľa pri riešení úloh, musí sa spýtať troch spolužiakov, či poznajú správne riešenie.
- b. *Vzájomná kontrola domácej úlohy* - domácu úlohu je možné využiť nielen pre opakovanie učiva, ale aj pre vedenie žiakov k vzájomnému hodnoteniu a sebahodnoteniu. Namiesto toho, aby učiteľ kontroloval domácu úlohu, napíše výsledky na tabuľu a žiaci si vo dvojiciach alebo v skupinách vymenia zošity a skontrolujú domácu úlohu.
- c. *Dve hviezdičky a jedno želanie* - pri hodnotení domácich úloh žiaci označia dvoma hviezdičkami to, čo bolo v úlohe dobré a zároveň navrhnu, čo je potrebné zlepšiť a zopakovať.
4. Sebareflexia umožňuje žiakovi regulovať svoju ďalšiu činnosť, čo ovplyvňuje aj proces jeho učenia. Členovia PK považujú formatívne hodnotenie za spätnú väzbu aj pre učiteľa.

13. Závěry a odporúčania:

Členovia PK FG pozitívne prijali nové skúsenosti, postrehy kolegov a odporúčajú pre rozvoj finančnej gramotnosti využívať rôznorodé inovatívne metódy a postupy v súlade s naplnením stanovených cieľov vyučovacej hodiny.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Andrea Domonkošová
15. Dátum	13.04.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Martina Múčiková
18. Dátum	14.04.2023
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu