

EUROPEJSKI PLAN ROZWOJU

I Liceum Ogólnokształcącego im. Marcina Kromera w Gorlicach

Europejski Plan Rozwoju przygotowany został w oparciu o dotychczasowe działania szkoły w zakresie współpracy międzynarodowej i określającym jej dalszą aktywność w tym zakresie. Dokument odnosi się do aktualnej sytuacji szkoły w czasie głębokiej zmiany organizacyjnej systemu edukacji w Polsce, definiuje potrzeby w aspekcie podniesienia jakości kształcenia, kwalifikacji pracowników i kontynuacji współpracy w wymiarze europejskim.

Opis szkoły

I LO im. M. Kromera jest szkołą średnią, ponadgimnazjalną, której zasięg oddziaływania obejmuje głównie powiat gorlicki. Większość uczniów dojeżdża do szkoły z obszarów wiejskich, przygranicznych i nierzadko odległych o kilkanaście kilometrów.

Ze względu na peryferyjne położenie w stosunku do ośrodków naukowo-kulturalnych szkoła jest pierwszym miejscem, w którym uczniowie rozwijają swoje zainteresowania i uzdolnienia, określają swoje predyspozycje zawodowe i dokonują wyborów dalszego życia w Polsce i Europie.

Duży nacisk kładziemy na wyrównywanie szans edukacyjnych, zwłaszcza w zakresie pokonywania barier językowych. Wszyscy uczniowie obowiązkowo biorą udział w lekcjach języka angielskiego, a drugim językiem obcym do wyboru jest język niemiecki lub rosyjski. W szkole prowadzone są również zajęcia z języka łemkowskiego i ukraińskiego dla mniejszości narodowych i etnicznych. Priorytetem jest też wdrażanie nowych technologii informacyjnych na lekcjach, aby kształtować w młodzieży umiejętność poruszania się w świecie rzeczywistości wirtualnej.

Liceum prowadzi naukę w klasach o bardzo zróżnicowanych profilach, które co roku są modyfikowane pod kątem zainteresowań uczniów. Zajęcia zorganizowane są w systemie 3 – letnim (po gimnazjum) oraz 4 – letnim (po szkole podstawowej) i przygotowują młodzież do kontynuowania nauki na studiach wyższych.

Nasi uczniowie często pochodzą z rodzin wielodzietnych o niskim statusie materialnym. Coraz częściej młodym ludziom brakuje umiejętności radzenia sobie z cyberprzemocą, stresem, stanami depresyjnymi, itp. Szkoła otwarta jest na pracę z takimi uczniami oraz osobami z niepełnosprawnościami i dysfunkcjami (uczniowie niedowidzący, niewidomi, zespół Aspergera).

Szkoła ściśle współpracuje ze środowiskiem lokalnym uczestnicząc w projektach, wydarzeniach, wychodząc z inicjatywą działań dla szerszej społeczności.

Europejski Plan Rozwoju Szkoły jest kontynuacją dotychczasowych działań nauczycieli i uczniów dotyczących europejskiego wymiaru kształcenia. Międzynarodowa aktywność szkoły na przestrzeni ostatnich lat jest bazą dla dalszego rozwoju i wprowadzania zmian, których celem jest większa efektywność na wielu płaszczyznach edukacyjnych, kulturowych i społecznych. Chcemy podnosić jakość pracy kadry, która przełoży się na rozwój zarówno, uczniów jak i liceum.

Utrzymywanie współpracy z innymi instytucjami oświatowymi w Europie pozwoli na wzmocnienie wizerunku szkoły w środowisku lokalnym i przygotowuje młodzież do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.

W ramach europejskiego rozwoju szkoła zrealizowała dotychczas działania i projekty, m.in.:

- ✓ 2001 - utworzenie i działalność **Szkolnego Klubu Europejskiego**,
- ✓ 2001/2002 - **projekt „Młodzież i Samorządność”** – w ramach współpracy między organizacją Social-Eco-Art. z Kałusza (Ukraina) a Starostwem Powiatowym w Gorlicach,
- ✓ 2003/04 współpraca z **Asystentem Językowym** – lekcje języka włoskiego dla młodzieży i nauczycieli liceum,
- ✓ 2003/2004 - **projekt „Lokalne tradycje i ich obecność w kulturach europejskich na przykładach Rias Baixas i Powiatu Gorlickiego” w ramach programu Socrates Comenius**,
- ✓ 2010 / 2012 - **projekt „3 RsHeritage: Rights, Respect and Responsibilities”**- w ramach programu Comenius,
- ✓ Od 2017 – **projekt „Lekcja na 12 gwiazdek”**
- ✓ 2015/17 – **projekt „Reach the Sky” w ramach programu Erasmus+**
- ✓ 2018 – **projekt „Lets talk about soil” w ramach programu Erasmus+**
- ✓ 2017/2019 – **projekt Małopolskie Talenty**
- ✓ 2019/2020 – **Małopolska Chmura Edukacyjna**

Określenie potrzeb szkoły w perspektywie jej rozwoju

Doświadczenia i wnioski wynikające z zaangażowania nauczycieli w poprzednich projektach spowodowały konieczność określenia priorytetowych kierunków działań edukacyjno-wychowawczych w kolejnych latach.

Potrzeby szkoły zostały zdefiniowane na podstawie:

- wniosków z ewaluacji wewnętrznych szkoły przeprowadzanych w latach ubiegłych,
- analizy ankiet wypełnianych przez uczniów i nauczycieli,
- diagnozy obecnej sytuacji szkoły, opartej na analizie uzyskiwanych na bieżąco informacji od nauczycieli, uczniów, rodziców oraz obserwacji osób zarządzających liceum,
- analizy wyników egzaminów maturalnych,
- analizy wskaźników Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD),
- udziału uczniów w olimpiadach, zawodach czy konkursach przedmiotowych,
- współpracy z uczelniami wyższymi i instytucjami kształcenia,
- analizy celów strategii „Europa 2020” oraz Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.

Wyniki analizy potrzeb środowiska szkolnego wskazują na konieczność:

1. **Wdrażania idei uczenia się przez całe życie poprzez podnoszenie kwalifikacji nauczycieli i poziomu jakości nauczania** - w czasach szybko zmieniającej się rzeczywistości, ciągłego przepływu informacji i wiedzy, szkoła staje się miejscem twórczego rozwoju ucznia. Nauczyciele, niezależnie od stażu pracy, muszą poszerzać swoją wiedzę i doskonalić umiejętności, jeśli chcą dostosować swoje kompetencje i metody nauczania do zmieniających się wymagań edukacyjno - wychowawczych współczesnej szkoły.
2. **Stosowania innowacyjnych technik i modyfikowania metod nauczania** w celu rozwijania kompetencji kluczowych uczniów, niezbędnych do funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie. Szkoła powinna skutecznie przygotowywać młode osoby do dorosłego życia, dalszej nauki i kariery zawodowej.
3. **Doskonalenia kompetencji językowych uczniów i nauczycieli** – wyzwania współczesnego świata powodują, że nowoczesny nauczyciel powinien posługiwać się co najmniej jednym językiem obcym w sposób

komunikatywny. Nauka języków obcych, a zwłaszcza języka angielskiego powinna być wdrażana dodatkowo za pomocą zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego oraz praktykowana w formie zadań projektowych i w kontakcie z uczniami z innych krajów europejskich.

4. **Podnoszenia kwalifikacji w zakresie stosowania technologii IT** - wykorzystanie najnowszych technologii cyfrowych, zapoznanie uczniów z zasadami i sposobami pozyskiwania, gromadzenia, przechowywania informacji i posługiwania się nimi (praca z wykorzystaniem platform internetowych, aplikacji, itp.).
5. **Rozwijania przedsiębiorczości uczniów** – kształtowanie kreatywności, odpowiedzialności, krytycznego myślenia, umiejętności pracy zespołowej, wytrwałości w dążeniu do celów i motywowania do samokształcenia.
6. **Zwiększenia europejskiego wymiaru kształcenia** – otwartości i tolerancji kulturowej wobec innych narodów, jak również zdobywanie wiedzy z zakresu historii, kultury, sztuki, polityki innych krajów europejskich; tworzenie sieci kontaktów międzynarodowych umożliwiających aktywne uczestnictwo w życiu społecznym i rozwój poczucia europejskiego obywatelstwa i tożsamości.

Europejski Plan Rozwoju Szkoły został opracowany w celu:

- ✓ podniesienia jakości kształcenia i europejskiego wymiaru szkoły poprzez szkolenia, także zagraniczne i realizację projektu Erasmus+ Akcja KA1 Mobilność Kadry Edukacji Szkolnej;
- ✓ określenia obszarów szkoły wymagających poprawy i ich dostosowywania do aktualnych potrzeb uczniów m.in. z niepełnosprawnościami, problemami zdrowotnymi, niedostosowaniem społecznym, chorobą Aspergera, itp.;
- ✓ przygotowania szkoły na przyjęcie uczniów – migrantów (z uwzględnieniem ich potrzeb psychofizycznych, problemów z komunikowaniem się w języku polskim i akceptacją w nowym środowisku kulturowym);
- ✓ dostosowania form pracy szkoły do europejskich standardów edukacyjnych i wspierania wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez rozwijanie kompetencji kluczowych;
- ✓ wprowadzania nowoczesnych i innowacyjnych metod edukacyjnych m.in. metody projektów zespołowych;

- ✓ przygotowania uczniów do dorosłego życia, dalszej nauki i kariery zawodowej w kraju i za granicą;
- ✓ rozwoju europejskiej współpracy szkoły poprzez kontynuowanie współpracy ze szkołami partnerskimi w ramach programu Erasmus+ Akcja KA2.

Wnioski

Realizacja zaplanowanych działań przyczyni się do zmian jakościowych w szkole, w wyniku których zwiększy się motywacja, kompetencje i zaangażowanie kadry, a ich efektem będzie wyższy poziom kształcenia i zadowolenia uczniów i rodziców oraz bardziej efektywny rozwój współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Najważniejszym zadaniem szkoły jest wykształcenie kreatywnych i przedsiębiorczych ludzi, świadomych otaczającej ich rzeczywistości, potrafiących zmierzyć się z problemami jutra, wyposażonych jednocześnie w wiedzę i umiejętności potrzebne do funkcjonowania w danej społeczności.

Dzięki europejskiemu wymiarowi edukacji absolwent naszego liceum będzie osobą samodzielną, otwartą na świat i dobrze funkcjonującą na międzynarodowym rynku pracy.