

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ (KLASY I-III)**

## **Cele edukacyjne**

1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
2. Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
3. Dbłość o to, aby dziecko rozróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej ( do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej ) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
4. Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz kontynuowania nauki w klasach IV- VI szkoły podstawowej.

## **Zadania szkoły**

1. Realizowanie programu nauczania skoncentrowanego na dziecku, na jego indywidualnym rozwoju i możliwościach uczenia się.
2. Respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń szkoła- dom rodzinny.
3. Rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka.
4. Kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy.
5. Poszanowanie godności dziecka, zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego, rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie, ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej, aktywności badawczej, a także działalności twórczej.
6. Wyposażenie dziecka w umiejętność czytania i pisanie, w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów.
7. Dbłość o to , aby dziecko mogło nabywać wiedzę i umiejętności potrzebne do rozumienia świata w tym zagwarantowanie mu dostępu do różnych źródeł informacji i możliwości korzystania z nich.
8. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowości dziecka koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym.

## **Tryb oceniania**

Osiągnięcia uczniów w nauce i zachowaniu udokumentowane zostają w dzienniku lekcyjnym wg poniższych ustaleń:

1. Oceny bieżące za postępy w nauce są wyrażone według skali od 1 do 6.

Cyfrom odpowiadają nazwy ocen:

- 6 ocena celująca
- 5 ocena bardzo dobra
- 4 ocena dobra
- 3 ocena dostateczna
- 2 ocena dopuszczająca
- 1 ocena niedostateczna

**Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń , który:**

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie;
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- korzysta z różnych źródeł informacji.
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych;
- proponuje rozwiązania niekonwencjonalne;
- potrafi samodzielnie wnioskować ,uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe;
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.

**Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:**

- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania;
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

**Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:**

- opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie;
- poprawnie stosuje wiadomości;
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
- kończy prace w przewidzianym czasie;
- jest przygotowany do lekcji.

### **Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:**

- opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie;
- może mieć braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki;
- rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
- przy pomocy nauczyciela wykonuje niektóre zadania;
- wymaga stałej motywacji do pracy.

### **Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:**

- słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawach programowych;
- większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela;
- wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy;
- nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań;
- jest często nieprzygotowany do lekcji.

### **Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:**

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawy programowe, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy;
- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności;
- odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

Nauczyciele mogą dodatkowo stosować inne formy ocen bieżących: pochwały, gratulacje, komentarze itp.

2. Zachowanie ucznia oceniane jest na bieżąco, zapisywane w dzienniku za pomocą liter:

- Wz – wzorowe
- Bdb – bardzo dobre
- Db – dobre
- Pop – poprawne
- Ndp – nieodpowiednie
- Ng – naganne

## **Ocena opisowa**

1. Klasyfikowanie śródroczne i końcoworoczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia i ustaleniu z zajęć edukacyjnych oraz oceny z zachowania. Ocena ta ma formę oceny opisowej.

2. Ocena opisowa to ustne lub pisemne poinformowanie o postępach ucznia. Ma ono dostarczyć informacji uczniowi- rodzicom- nauczycielowi.

### **Uczniowi:**

- dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności;
- wskazuje jak pokonać napotkane trudności;
- motywuje do dalszego wysiłku;
- jest zachętą do samooceny;
- umacnia wiarę we własne możliwości.

### **Rodzicom:**

- dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie, której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju;

### **Nauczycielowi:**

- dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny.

3. W ocenie opisowej uwzględnia się następujące elementy:

- indywidualizację nauczania, wychowania stosowaną na podstawie opinii PPP,
- wkład pracy dziecka, jego zaangażowanie w wykonywane zadanie,
- estetykę tzn. sposób wykonania,
- dokładność wykonania polecenia – zgodnie ze wskazówkami nauczyciela,
- aktywność dziecka,
- inwencję, oryginalność wykonania zadania i samodzielność myślenia.

4. Formę oceny opisowej ma również ocena z języka angielskiego.

5. Dla przedmiotu religia ustala się w edukacji wczesnoszkolnej ocenę cyfrową.

6. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastycznych, muzycznych i innych zajęć artystycznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z charakteru zajęć. W przypadku wychowania fizycznego

duże znaczenie ma systematyczność udziału w zajęciach oraz aktywność w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz promowania kultury fizycznej.

### Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

- codzienna kontrola czytania, pisania i liczenia;
- pisemne sprawdziany wiadomości zgodne z programem;
- odpowiedzi ustne;
- prace pisemne;
- aktywność;
- przygotowanie do lekcji;
- zeszyt ćwiczeń, przedmiotowy;
- zadania domowe;
- prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne;
- wykonywanie ćwiczeń praktycznych przede wszystkim w przedmiotach artystycznych oraz wychowaniu fizycznym.

Każdy sprawdzian w edukacji wczesnoszkolnej będzie sprawdzany z uwzględnieniem następujących progów procentowych:

0 – 29% - ocena niedostateczna  
30 – 49% - ocena dopuszczająca  
50 – 69% - ocena dostateczna  
70 – 89% - ocena dobra  
90 – 98% - ocena bardzo dobra  
99-100% - ocena celująca

Dyktanda oceniane będą w następujący sposób:

ILOŚĆ BŁĘDÓW	OCENA
0	6
1	5
2	5-
3	4
4	4-
5	3+
6	3
7	3-
8	2
9	1

**Ocena klasyfikacyjna zachowania** jest oceną opisową.

Zachowanie ucznia ocenia się w szczególności w następujących obszarach:

- stosunek ucznia do obowiązków szkolnych
- kultura osobista
- aktywność społeczna

**Kryteria do oceny opisowej zachowania ucznia:**

### **1. Stosunek ucznia do obowiązków szkolnych**

- Utrzymuje porządek w miejscu pracy.
- Potrafi działać według planu.
- Chętnie podejmuje zadania.
- Sprawnie i samodzielnie pracuje na lekcjach.
- Poszukuje własnych oryginalnych rozwiązań.
- Posiada potrzebne do zajęć przybory i materiały.
- Kończy rozpoczęte zadania.
- Wywiązuje się z podjętych zobowiązań.
- Punktualnie i systematycznie uczęszcza do szkoły.
- Rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.
- Jest zaangażowany w życie klasy i szkoły.

### **2. Kultura osobista**

- Dbą o kulturę słowa.
- Nie jest agresywny i arogancki wobec kolegów i koleżanek.
- Odpowiednio zachowuje się w czasie zajęć, przerw i podczas wycieczek.
- Okazuje szacunek innym osobom.
- Wykazuje życzliwość, uprzejmość w kontaktach z rówieśnikami i pracownikami szkoły.
- Dbą o wspólne mienie.
- Chętnie udziela pomocy innym.
- Stosuje zwroty grzecznościowe,

### **3. Aktywność społeczna**

- Bierze czynny udział w imprezach szkolnych.
- Angażuje się i rzetelnie wykonuje prace społeczne na rzecz klasy, szkoły i środowiska.
- Umie współdziałać w zespole kolegów i czuje się odpowiedzialny za wyniki pracy zespołu.
- Inicjuje pracę i zabawę w grupie.
- Wyraża gotowość do niesienia pomocy.
- Wywiązuje się ze swoich obowiązków.

## **Promowanie**

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r., ze względu na rezygnację z wyodrębnienia wykazu wiadomości i umiejętności, które powinien posiadać uczeń kończący I klasę szkoły podstawowej uczniowie klasy I i II otrzymują automatycznie promocję do klasy programowo wyższej.

Promocja ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej jest możliwa także w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie przez niego w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas. Decyzję w tej sprawie może podjąć rada pedagogiczna na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy i po uzyskaniu zgody rodziców.

Powtarzanie klasy przez ucznia edukacji wczesnoszkolnej jest możliwe w wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju, osiągnięciami ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia dziecka. Decyzję taką może podjąć rada pedagogiczna na wniosek wychowawcy klasy po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców po zasięgnięciu opinii wychowawcy.