

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY II

Edukacja	Zakres umiejętności	Poziom osiągnięć	Kryteria Uczeń:
PLASTYCZNA	Osiągnięcia w zakresie działalności i ekspresji twórczej	6	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie wykorzystuje bogactwo różnych technik plastycznych, - twórczo, oryginalnie i estetycznie, wykonuje prace, które są bogate w szczegóły, - twórczo ilustruje różne sceny oraz sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką, samodzielnie korzysta z narzędzi multimedialnych, - zawsze uwzględnia w pracach plastycznych wielkości, proporcje i układ obiektów, - samodzielnie tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki, itp.
		5	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie stosuje różne techniki plastyczne, - tworzy oryginalne, zawsze estetyczne prace plastyczne, - samodzielnie ilustruje różne sceny oraz sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką, korzysta z narzędzi multimedialnych, - uwzględnia w pracach plastycznych wielkości, proporcje i układ obiektów, - tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki, itp
		4	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje poznane techniki i środki ekspresji, - dba o estetykę prac, - ilustruje różne sceny oraz sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką, stara się korzystać z narzędzi multimedialnych, - stara się uwzględniać w pracach plastycznych wielkość, proporcje i układ obiektów, - podejmuje próbę korzystania z aplikacji komputerowych,
		3	<ul style="list-style-type: none"> - w pracach plastycznych stosuje proste techniki, - przedstawia zjawiska i wydarzenia otaczającej rzeczywistości, - stara się ilustrować sceny inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką, - podejmuje próbę uwzględnienia w pracach plastycznych: wielkości, proporcji i układu obiektów, - zazwyczaj kończy rozpoczęte prace, nie zawsze dba o ich estetykę,
		2	<ul style="list-style-type: none"> - w pracach plastycznych stosuje niektóre techniki, - podejmuje próbę przedstawienia zjawisk i wydarzeń otaczającej rzeczywistości, - prace plastyczne są schematyczne i ubogie, - wymaga ukierunkowania przez nauczyciela, - niechętnie wykonuje prace plastyczne,
		1	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje słabą znajomość warsztatu plastycznego i umiejętność posługiwania się nim, - nie wykonuje nawet prostych prac plastycznych, nie kończy ich,
		Osiągnięcia w zakresie	6

percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń		zwierząt, - sprawnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk: mozaika, rytm, symetrię,
	5	- samodzielnie wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach i na fotografiach: kształty obiektów, wielkości i proporcje, położenie obiektów, barwę, fakturę, cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi oraz zwierząt, - samodzielnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk: mozaika, rytm, symetrię,
	4	- wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach i na fotografiach: kształty obiektów, wielkości i proporcje, położenie obiektów, barwę, fakturę, cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi oraz zwierząt, - określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk: mozaika, rytm, symetrię,
	3	- przy wsparciu wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach i na fotografiach: kształty obiektów, wielkości i proporcje, położenie obiektów, barwę, fakturę, cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi oraz zwierząt, - z pomocą nauczyciela określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk: mozaika, rytm, symetrię,
	2	- ma fragmentaryczną wiedzę na temat pojęć związanych z kompozycją, proporcją, wielkością, barwą i fakturą w obrazach, ilustracjach oraz otoczeniu
	1	- nie zna pojęć związanych z kompozycją, proporcją, wielkością, barwą i fakturą w obrazach, ilustracjach oraz otoczeniu, - nawet z pomocą nauczyciela nie podejmuje prób obserwacji i doświadczeń plastycznych,
Osiągnięcia z zakresu recepcji sztuk plastycznych	6	- sprawnie nazywa wszystkie dziedziny sztuk plastycznych: malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np. architekturę, meblarstwo, hafciarstwo..... - samodzielnie rozpoznaje i nazywa gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, - zawsze nazywa przykłady dzieł znanych artystów, - samodzielnie wyjaśnia pojęcia: kopia, oryginał, - sprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych,
	5	- samodzielnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych: malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np. architekturę, meblarstwo, hafciarstwo..... - bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, - samodzielnie nazywa wybrane przykłady dzieł bardzo znanych artystów, - bardzo dobrze wyjaśnia pojęcia: kopia, oryginał, - samodzielnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych,
	4	- nazywa dziedziny sztuk plastycznych: malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np. architekturę, meblarstwo, hafciarstwo..... - rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, - nazywa wybrane przykłady dzieł bardzo znanych artystów, - wyjaśnia pojęcia: kopia, oryginał, - wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych,

		3	<ul style="list-style-type: none"> - przy wsparciu nazywa dziedziny sztuk plastycznych: malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np. architekturę, meblarstwo, hafciarstwo..... - z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, - przy wsparciu nazywa wybrane przykłady dzieł bardzo znanych artystów, - podejmuje próbę wyjaśnienia pojęć: kopia, oryginał, - z pomocą nauczyciela wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych
		2	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje małe zainteresowanie związane z poznawaniem sztuk plastycznych, - bardzo słabo opanował rozumienie pojęć i terminów: malarstwo, rzeźba, architektura, pejzaż, portret, kopia, oryginał, itp.
		1	<ul style="list-style-type: none"> - nie podejmuje żadnych działań związanych z poznawaniem sztuk plastycznych, - nie zna pojęć: malarstwo, rzeźba, architektura, pejzaż, portret, kopia, oryginał, itp.

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY II

TECHNICZNA	Osiągnięcia w zakresie informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania	6	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne, - zawsze stosuje w praktyce sposoby użytkowania: urządzeń, narzędzi, materiałów, - samodzielnie wykonuje oryginalne i pomysłowe prace techniczne, przedmioty użytkowe, wykorzystując różnorodne materiały, przybory i narzędzia z zastosowaniem poznanych technologii, - wykonuje modele, przedmioty wg własnego planu, - prace są zawsze estetyczne i staranne.
		5	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie odczytuje podstawowe informacje techniczne, - prawidłowo stosuje w praktyce sposoby użytkowania: urządzeń, narzędzi, materiałów, - chętnie wykonuje pomysłowe prace techniczne, przedmioty użytkowe, wykorzystując różnorodne materiały, przybory i narzędzia z zastosowaniem poznanych technologii, - wykonuje modele, przedmioty wg podanego planu, - prace są estetyczne i staranne,
		4	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje podstawowe informacje techniczne, - stosuje w praktyce sposoby użytkowania: urządzeń, narzędzi, materiałów, - wykonuje prace techniczne, przedmioty użytkowe, stara się wykorzystać różnorodne materiały, przybory i narzędzia z zastosowaniem poznanych technologii, - wykonuje modele, przedmioty wg podanego planu, - prace są przeważnie estetyczne i staranne,
		3	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne, - potrafi posługiwać się podstawowymi przyborami, - przy wsparciu wykonuje proste prace techniczne, przedmioty użytkowe, stara się wykorzystać różnorodne materiały, przybory i narzędzia z zastosowaniem poznanych technologii, - stara się wykonać modele, przedmioty wg podanego planu,

		- prace są mało estetyczne,
	2	- przy wsparciu potrafi posługiwać się podstawowymi przyborami, - ze stałą pomocą nauczyciela wykonuje proste prace techniczne, przedmioty użytkowe, - stara się zrozumieć instrukcję techniczną, - prace są nieestetyczne,
	1	- nie podejmuje próby wykonania pracy technicznej, nie kończy jej, - ma kłopoty ze zrozumieniem podanej instrukcji technicznej,
Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy	6	- sprawnie planuje i realizuje własne prace, projekty, - zawsze dba o ład, porządek i organizację miejsca pracy, - sprawnie współdziała w grupie - zawsze przestrzega wszystkich zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy, - samodzielnie ocenia prace, projekty ze względu na wartości: gospodarność i oszczędność materiałów oraz narzędzi,
	5	- prawidłowo planuje i realizuje własne prace, projekty, - bardzo dobrze dba o ład, porządek i organizację miejsca pracy, - prawidłowo współdziała w grupie - przestrzega wszystkich zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy, - samodzielnie ocenia prace, projekty ze względu na wartości: gospodarność i oszczędność materiałów oraz narzędzi,
	4	- planuje i realizuje prace, projekty, - współdziała w grupie - przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy, - dba o ład, porządek i organizację miejsca pracy, - ocenia prace, projekty ze względu na wartości: gospodarność i oszczędność materiałów oraz narzędzi,
	3	- planuje i realizuje prace, projekty pod kierunkiem osoby dorosłej, - podejmuje próbę współdziałania w grupie - przeważnie przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy, - stara się dbać o ład, porządek i organizację miejsca pracy, - przy wsparciu ocenia prace, projekty ze względu na wartości: gospodarność i oszczędność materiałów oraz narzędzi,
	2	- jest bardzo mało samodzielny w realizacji prac technicznych, - pod kierunkiem nauczyciela podejmuje próbę współdziałania w grupie, - ma problemy z przestrzeganiem podstawowych zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy, - podejmuje próbę dbania o ład, porządek i organizację miejsca pracy, - nie potrafi gospodarować i oszczędzać materiałów oraz narzędzi,
	1	- jest niesamodzielny przy realizacji prac technicznych, - nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie pracy, - nie potrafi dbać o ład, porządek i organizację miejsca pracy,
	Osiągnięcia	6

w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych		domowym oraz szkole, - sprawnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi
	5	- samodzielnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym oraz szkole, - samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi
	4	- wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym oraz szkole, - posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi,
	3	- z pomocą nauczyciela wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym oraz szkole, - pod kierunkiem osób dorosłych posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi,
	2	- z pomocą nauczyciela podejmuje próby wyjaśnienia działania i funkcji narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym oraz szkole, - pod kierunkiem osób dorosłych podejmuje próby posługiwania się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi,
	1	- nie wyjaśnia działania i funkcji narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym oraz szkole, - nie posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi,

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY II

Edukacja	Zakres umiejętności	Poziom osiągnięć	Kryteria uczeń:
WYCHOWANIE FIZYCZNE	Osiągnięcia w zakresie: - utrzymania higieny osobistej i zdrowia; - sprawności motorycznej; - różnych form rekreacyjno-	6	<ul style="list-style-type: none"> - jest wyjątkowo sprawny motorycznie, - ćwiczenia wykonuje bardzo dokładnie i z dużym zaangażowaniem, - samodzielnie przyjmuje prawidłową pozycję do różnorodnych ćwiczeń - sprawnie rzuca, łapie, toczy piłkę oraz rzuca małymi przyborami, - sprawnie wykonuje ćwiczenia skoczne i równoważne, - sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe, - sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne, - wykonuje przewrót w przód, - samodzielnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy, - zawsze przestrzega reguł obowiązujących podczas zajęć, - chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych w szkole i poza nią, bierze udział w zawodach sportowych,

	sportowych;		<ul style="list-style-type: none"> - ma zawsze odpowiedni strój do ćwiczeń w zależności od pory roku, - zawsze samodzielnie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu, - samodzielnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia, - zawsze utrzymuje w czystości ręce i ciało,
		5	<ul style="list-style-type: none"> - jest bardzo sprawny motorycznie, - ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, - przyjmuje prawidłową pozycję do różnorodnych ćwiczeń - bardzo dobrze rzuca, łapie, toczy piłkę oraz rzuca małymi przyborami, - dokładnie wykonuje ćwiczenia skoczne i równoważne, - dokładnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe, - bardzo dobrze pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne, - wykonuje przewrót w przód, - prawidłowo wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy, - zawsze przestrzega reguł obowiązujących podczas zajęć, - uczestniczy w zabawach i grach zespołowych w szkole i poza nią, bierze udział w zawodach sportowych, - ma odpowiedni strój do ćwiczeń w zależności od pory roku, - samodzielnie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu, - wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia, - utrzymuje w czystości ręce i ciało,
		4	<ul style="list-style-type: none"> - dysponuje dużą sprawnością motoryczną, - ćwiczenia wykonuje prawidłowo lecz nie zawsze dokładnie, - przyjmuje pozycję do różnorodnych ćwiczeń - rzuca, łapie, toczy piłkę oraz rzuca małymi przyborami, - wykonuje ćwiczenia skoczne i równoważne, - wykonuje ćwiczenia zwinnościowe, - pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne, - wykonuje przewrót w przód z pomocą nauczyciela, - wykonuje niektóre ćwiczenia zapobiegające wadom postawy, - na ogół przestrzega reguł obowiązujących podczas zajęć, - uczestniczy w zabawach i grach zespołowych w szkole, - ma strój do ćwiczeń w zależności od pory roku, - przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu, - rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia, - pamięta o higienie osobistej – o czystości rąk i ciała,
		3	<ul style="list-style-type: none"> - jest przeciętnie sprawny motorycznie, - wymaga zachęty i pomocy nauczyciela w celu opanowania podstawowych umiejętności z wychowania fizycznego,

			<ul style="list-style-type: none"> - na ogół przyjmuje pozycję do różnorodnych ćwiczeń - mało sprawnie rzuca, łapie, toczy piłkę oraz rzuca małymi przyborami, - stara się wykonywać ćwiczenia skoczne i równoważne, - mało sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe, - stara się pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne, - podejmuje próbę wykonania przewrotu w przód z pomocą nauczyciela, - przy wsparciu wykonuje niektóre ćwiczenia zapobiegające wadom postawy, - stara się przestrzegać reguł obowiązujących podczas zajęć, - czasami uczestniczy w zabawach i grach zespołowych w szkole, - przeważanie ma strój do ćwiczeń w zależności od pory roku, - z reguły przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu, - na ogół rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia, - stara się pamiętać o higienie osobistej – o czystości rąk i ciała,
		2	<ul style="list-style-type: none"> - jest mało sprawny motorycznie, - nie wykazuje chęci udziału w zajęciach wychowania fizycznego, - nie zawsze pamięta o bezpieczeństwie swoim i innych, - rzadko wykazuje zainteresowanie dbałością o zdrowie i higienę osobistą, - często zapomina o stroju gimnastycznym,
		1	<ul style="list-style-type: none"> - nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń, - nie stosuje się do przyjętych reguł, - nie wykazuje zainteresowania dbałością o zdrowie i higienę osobistą (nie utrzymuje w czystości rąk i ciała), - nie przynosi stroju gimnastycznego,

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY II

Edukacja	Zakres umiejętności	Poziom osiągnięć	Kryteria uczeń:
EDUKACJA INFORMATYCZNA	Osiągnięcia w zakresie: - rozumienia, analizowania i rozwiązywanie problemów; -programowania i rozwiązywania problemów; - posługiwania	6	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie włącza i wyłącza komputer, - zawsze samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanej lokalizacji, - biegle posługuje się wszystkimi poznanymi narzędziami edytora graficznego Paint i edytora tekstu Ms Word, - sprawnie układa w logicznym porządku obrazy, teksty, - doskonale rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki, prowadzące odkrywania algorytmów, - sprawnie tworzy proste rysunki i dokumenty tekstowe, - zawsze przestrzega ograniczeń zdrowotnych i wychowawczych w pracy z komputerem, - sprawnie programuje wizualnie proste sytuacje z wykorzystaniem symboli, a także sekwencji sterując obiektem na ekranie komputera lub innego urządzenia cyfrowego, - sprawnie wykonuje polecenia dla określonego działania, prowadzące do określonego celu,

się komputerem; - rozwijania kompetencji społecznych; - przestrzegania praw i zasad bezpieczeństwa.		<ul style="list-style-type: none"> - doskonale posługuje się myszką, wykonując polecenia: złap, przenieś, upuść, kopiuj, wklej i inne, - zdobytą wiedzę wykorzystuje w twórczy sposób,
	5	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie włącza i wyłącza komputer, - samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanej lokalizacji, - bardzo dobrze posługuje się poznanymi narzędziami edytora graficznego Paint i edytora tekstu Ms Word, - samodzielnie układa w logicznym porządku obrazy, teksty, - bezbłędnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki, prowadzące odkrywania algorytmów, - samodzielnie tworzy proste rysunki i dokumenty tekstowe, - przestrzega ograniczeń zdrowotnych i wychowawczych w pracy z komputerem, - samodzielnie programuje wizualnie proste sytuacje z wykorzystaniem symboli, a także sekwencji sterując obiektem na ekranie komputera lub innego urządzenia cyfrowego, - bardzo dobrze wykonuje polecenia dla określonego działania, prowadzące do określonego celu, - samodzielnie posługuje się myszką, wykonując polecenia: złap, przenieś, upuść, kopiuj, wklej i inne,
	4	<ul style="list-style-type: none"> - włącza i wyłącza komputer, - zapisuje efekty swojej pracy we wskazanej lokalizacji, - posługuje się poznanymi narzędziami edytora graficznego Paint i edytora tekstu Ms Word, - układa w logicznym porządku obrazy, teksty, - rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki, prowadzące odkrywania algorytmów, - tworzy proste rysunki i dokumenty tekstowe, - stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, - programuje wizualnie proste sytuacje z wykorzystaniem symboli, a także sekwencji sterując obiektem na ekranie komputera lub innego urządzenia cyfrowego, - wykonuje polecenia dla określonego działania, prowadzące do określonego celu, - posługuje się myszką, wykonując polecenia: złap, przenieś, upuść, kopiuj, wklej i inne,
	3	<ul style="list-style-type: none"> - włącza i wyłącza komputer z niewielką pomocą nauczyciela, - z niewielkim wsparciem zapisuje efekty swojej pracy we wskazanej lokalizacji, - z pomocą posługuje się wybranymi narzędziami edytora graficznego Paint i edytora tekstu Ms Word, - przy wsparciu układa w logicznym porządku obrazy, teksty, - z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki, prowadzące odkrywania algorytmów, - pod kierunkiem nauczyciela tworzy proste rysunki i dokumenty tekstowe, - przeważnie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, - zazwyczaj programuje wizualnie proste sytuacje z wykorzystaniem symboli, a także sekwencji sterując obiektem na ekranie komputera lub innego urządzenia cyfrowego, - na ogół wykonuje polecenia dla określonego działania, prowadzące do określonego celu, - przy wsparciu posługuje się myszką, wykonując polecenia: złap, przenieś, upuść, kopiuj, wklej i inne,
	2	<ul style="list-style-type: none"> - włącza i wyłącza komputer tylko z pomocą nauczyciela,

			<ul style="list-style-type: none"> - z dużym wsparciem zapisuje efekty swojej pracy we wskazanej lokalizacji, - tylko z pomocą posługuje się wybranymi narzędziami edytora graficznego Paint i edytora tekstu Ms Word, - przy dużym wsparciu układa w logicznym porządku obrazy, teksty, - tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki, prowadzące odkrywania algorytmów, - pod kierunkiem nauczyciela tworzy proste rysunki i dokumenty tekstowe, - rzadko stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, - podejmuje próby programowania wizualnych prostych sytuacji z wykorzystaniem symboli, a także sekwencji sterując obiektem na ekranie komputera lub innego urządzenia cyfrowego, - stara się wykonać polecenia dla określonego działania, prowadzące do określonego celu, - tylko z pomocą nauczyciela posługuje się myszką, wykonując polecenia: złap, przenieś, upuść, kopiuuj, wklej i inne,
		1	<ul style="list-style-type: none"> - nie włącza i wyłącza komputera - nie zapisuje efektów swojej pracy we wskazanej lokalizacji, - nie posługuje się wybranymi narzędziami edytora graficznego Paint i edytora tekstu Ms Word, - nie układa w logicznym porządku obrazów, tekstów, - nie rozwiązuje zadań, zagadek i łamigłówek, - nie tworzy prostych rysunków i dokumentów tekstowych, - nie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, - nie podejmuje prób programowania wizualnych prostych sytuacji z wykorzystaniem symboli, a także sekwencji sterując obiektem na ekranie komputera lub innego urządzenia cyfrowego, - nie stara się wykonać poleceń dla określonego działania, prowadzących do określonego celu, - nie posługuje się myszką, nie wykonuje polecenia: złap, przenieś, upuść, kopiuuj, wklej i inne,

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY II

Edukacja	Zakres umiejętności	Poziom osiągnięć	Kryteria Uczeń:
POLONISTYC ZNA	Osiągnięcia ucznia w zakresie słuchanie	6	<ul style="list-style-type: none"> - zawsze uważnie słucha ze zrozumieniem poleceń, wypowiedzi innych oraz czytanych tekstów, - korzysta z przekazanych informacji, - samodzielnie i sprawnie wykonuje zadanie wg usłyszanej instrukcji, - zawsze słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się,
		5	<ul style="list-style-type: none"> - obdarza uwagą innych, - uważnie słucha poleceń, wypowiedzi innych oraz czytanych tekstów, - korzysta z przekazanych informacji,

		<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie wykonuje zadanie wg usłyszonej instrukcji, - słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się,
	4	<ul style="list-style-type: none"> - słucha poleceń, wypowiedzi innych oraz czytanych tekstów, - rozumie, co przekazują inni, - wykonuje zadanie wg usłyszonej instrukcji, - na ogół słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się,
	3	<ul style="list-style-type: none"> - nie zawsze słucha poleceń, wypowiedzi innych, czytanych tekstów, - stara się zrozumieć, co przekazują inni, - stara się wykonać zadanie wg usłyszonej instrukcji, - stara się słuchać i czekać na swoją kolej oraz panować nad chęcią nagłego wypowiedzania się,
	2	<ul style="list-style-type: none"> - nieuwważnie słucha poleceń, wypowiedzi innych, czytanych tekstów, - z pomocą nauczyciela wykonuje zadanie wg usłyszonej instrukcji, - podejmuje próby słuchania i czekania na swoją kolej oraz panowania nad chęcią nagłego wypowiedzania się,
	1	<ul style="list-style-type: none"> - mimo zachęty zwykle nie słucha poleceń, wypowiedzi innych, czytanych tekstów, - nie wykonuje zadanie wg usłyszonej instrukcji, - nie potrafi słuchać i czekać na swoją kolej oraz panować nad chęcią nagłego wypowiedzania się,
	Osiągnięcia w zakresie mówienia	
	6	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w rozmowach inspirowanych życiem codziennym i literaturą, - płynnie i wyraziście wypowiada się w uporządkowanej i rozwiniętej formie na każdy temat, z odpowiednią intonacją, - samodzielnie formułuje pytania adekwatnie do sytuacji i samorzutnie udziela odpowiedzi, - wypowiedzi są zawsze zrozumiałe i poprawne pod względem składniowym i fleksyjnym, - prezentuje własne zdanie, - posiada bogaty zasób słownictwa, - bierze udział w konkursach recytatorskich, - samodzielnie i sprawnie porządkuje swoją wypowiedź i poprawia w niej błędy,
	5	<ul style="list-style-type: none"> - bierze aktywny udział w rozmowach inspirowanych życiem codziennym i literaturą, - płynnie wypowiada się w uporządkowanej formie na każdy temat, z odpowiednią intonacją, - formułuje pytania adekwatnie do sytuacji i samorzutnie udziela odpowiedzi, - wypowiedzi są zrozumiałe i poprawne pod względem składniowym i fleksyjnym, - prezentuje dość bogaty zasób słownictwa, - recytuje z pamięci wiersze oraz wygłasza krótkie fragmenty prozy, - samodzielnie porządkuje swoją wypowiedź i poprawia w niej błędy,
	4	<ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w rozmowach inspirowanych życiem codziennym i literaturą, - wypowiada się w uporządkowanej formie na podany temat, - formułuje pytania i udziela odpowiedzi, - posiada adekwatny do wieku zasób słownictwa, - wypowiedzi są na ogół poprawne pod względem składniowym i fleksyjnym,

		<ul style="list-style-type: none"> - recytuje z pamięci wiersze, - porządkuje swoją wypowiedź i poprawia w niej błędy,
	3	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowach inspirowanych życiem codziennym i literaturą, - wypowiada się wyrazami i pojedynczymi zdaniami na podany temat, - z pomocą nauczyciela formułuje pytania i udziela odpowiedzi, - posiada dość ubogi zasób słownictwa, - wypowiedzi są nie zawsze poprawne pod względem składniowym i fleksyjnym, - recytuje z pamięci fragmenty wierszy, - z pomocą nauczyciela porządkuje swoją wypowiedź i poprawia w niej błędy,
	2	<ul style="list-style-type: none"> - stara się uczestniczyć w rozmowach inspirowanych życiem codziennym i literaturą, - wypowiada się wyrazami na wybrane tematy, - z pomocą nauczyciela podejmuje próby formułowania pytań i odpowiedzi, - posiada ubogi zasób słownictwa, - wypowiedzi przeważnie nie są poprawne pod względem składniowym i fleksyjnym, - recytuje z pamięci fragmenty krótkich wierszy, - z pomocą nauczyciela stara się porządkować swoją wypowiedź i poprawić w niej błędy,
	1	<ul style="list-style-type: none"> - ma trudności, by uczestniczyć w rozmowach inspirowanych życiem codziennym i literaturą, - czasami wypowiada się na wybrane, bliskie mu tematy, - nawet z pomocą nauczyciela nie podejmuje prób formułowania pytań i odpowiedzi, - posiada bardzo ubogi zasób słownictwa, - wypowiedzi nie są poprawne pod względem składniowym i fleksyjnym, - nie podejmuje próby recytacji z pamięci fragmentów krótkich wierszy,
Osiągnięcia w zakresie czytania	6	<ul style="list-style-type: none"> - czyta płynnie, z ekspresją każdy tekst, - doskonale rozumie cicho czytany tekst, - sprawnie czyta z podziałem na role z zachowaniem odpowiedniej intonacji, - zawsze samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, - sprawnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich oraz ustala kolejność zdarzeń, - samodzielnie odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, - czyta książki, lektury, czasopisma,
	5	<ul style="list-style-type: none"> - czyta płynnie i wyraziście opracowane teksty, - bardzo dobrze rozumie cicho czytany tekst, - czyta z podziałem na role z zachowaniem odpowiedniej intonacji, - samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, - wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich oraz ustala kolejność zdarzeń, - odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, - czyta książki, lektury, czasopisma,

	4	<ul style="list-style-type: none"> - czyta poprawnie opracowane teksty, - rozumie cicho czytany tekst, - czyta z podziałem na role, - wyszukuje w tekście potrzebne informacje, - na ogół poprawnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich oraz ustala kolejność zdarzeń, - przeważnie odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, - czyta książki, lektury,
	3	<ul style="list-style-type: none"> - czyta wyrazami i zdaniami opracowane teksty, - częściowo rozumie cicho czytany tekst, - z pomocą nauczyciela czyta z podziałem na role, - wyszukuje w tekście niektóre, wybrane informacje, - stara się wyodrębniać postacie i zdarzenia w utworach literackich, - z pomocą nauczyciela ustala kolejność zdarzeń, - stara się odróżniać elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, - czyta lektury,
	2	<ul style="list-style-type: none"> - czyta techniką mieszaną (głoskując lub sylabizując) krótkie, opracowane teksty, - fragmentarycznie rozumie cicho czytany tekst, - podejmuje próby czytania z podziałem na role, - z pomocą nauczyciela podejmuje próby wyszukiwania w tekście niezbędnych informacji, - z pomocą nauczyciela podejmuje próby wyodrębnienia postaci i zdarzeń w utworach literackich, - nie odróżnia elementów świata fikcji od realnej rzeczywistości, - z pomocą czyta lektury,
	1	<ul style="list-style-type: none"> - czyta głoskując krótkie, opracowane teksty, - nie rozumie cicho czytanego tekstu, - nie czyta z podziałem na role, - nawet z pomocą nauczyciela nie podejmuje prób wyszukiwania w tekście niezbędnych informacji, - nawet z pomocą nauczyciela nie podejmuje prób wyodrębnienia postaci i zdarzeń w utworach literackich, - nie odróżnia elementów świata fikcji od realnej rzeczywistości, - nie czyta lektury,
Osiągnięcia w zakresie pisania	6	<ul style="list-style-type: none"> - pisze kształtnie, starannie i czytelnie, - dba o estetykę oraz poprawność graficzną pisma, - bezbłędnie przepisuje teksty oraz pisze z pamięci i ze słuchu. - zna i zawsze stosuje reguły pisowni, - samodzielnie konstruuje spójną, ciekawą wypowiedź kilkuzdaniową, - samodzielnie pisze pisma użytkowe, zachowując poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną, - samodzielnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery,

		<p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze starannie i czytelnie, - dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, - bezbłędnie przepisuje teksty, - bardzo dobrze pisze z pamięci i ze słuchu, - zna i stosuje reguły pisowni, - konstruuje spójną wypowiedź kilkuzdaniową, - pisze pisma użytkowe zachowując poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną, - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery
		<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze czytelnie, - dba o poprawność graficzną pisma, (zachowuje proporcje, prawidłowo łączy litery, mieści się w liniaturze) - przepisuje teksty, - poprawnie pisze z pamięci i słuchu, - zna większość zasad pisowni, - podejmuje udane próby pisania kilkuzdaniowych wypowiedzi na dany temat, - pisze pisma użytkowe, - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej,
		<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze niezbyt czytelnie i starannie, - nie zawsze dba o poprawność graficzną pisma, - w przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne, - zna wybrane zasady pisowni, - podejmuje próby pisania zdań na dany temat, - przy wsparciu pisze pisma użytkowe, - z pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej,
		<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie dba o czytelność i poprawność graficzną pisma, - w przepisywaniu popełnia liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne, - z pamięci i ze słuchu pisze tylko proste wyrazy, - zna niektóre zasady pisowni, ma problemy z ich stosowaniem, - z pomocą nauczyciela podejmuje próby pisania zdań na dany temat oraz pism użytkowych, - z pomocą nauczyciela podejmuje próby układania wyrazów w kolejności ortograficznej,
		<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie zachowuje kształtu liter oraz prawidłowego ich zapisu i łączenia, - nie przepisuje tekstów pisanych, drukowanych, - nie pisze z pamięci i ze słuchu, - nie zna zasad pisowni i ich nie stosuje, - nawet z pomocą nauczyciela nie podejmuje próby budowania i zapisywania zdań,
		<p>6</p> <ul style="list-style-type: none"> - biegle wyróżnia w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania, wyrazy, samogłoski i spółgłoski, - doskonale rozpoznaje rodzaje zdań, - samodzielnie rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki,

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego		<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, - zawsze łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdania pojedyncze, - samodzielnie odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, - zawsze określa rodzaje tekstu: notatka, zagadka, życzenia,
	5	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie wyróżnia w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania, wyrazy, samogłoski i spółgłoski, - samodzielnie rozpoznaje rodzaje zdań, - bardzo dobrze rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, - samodzielnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, - bezbłędnie łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdania pojedyncze, - bardzo dobrze odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, - samodzielnie określa rodzaje tekstu: notatka, zagadka, życzenia,
	4	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie wyróżnia w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania, wyrazy, samogłoski i spółgłoski, - rozpoznaje rodzaje zdań, - rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, - rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, - łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdania pojedyncze, - odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, - określa rodzaje tekstu: notatka, zagadka, życzenia,
	3	<ul style="list-style-type: none"> - wyróżnia w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania, wyrazy, samogłoski i spółgłoski, - stara się rozpoznawać rodzaje zdań, - z pomocą nauczyciela rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, - przy wsparciu rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, - stara się łączyć wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdania pojedyncze, - przy wsparciu odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, - z pomocą określa rodzaje tekstu: notatka, zagadka, życzenia,
	2	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wyróżnia w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania, wyrazy, samogłoski i spółgłoski, - podejmuje próbę rozpoznawania rodzajów zdań, - przy wsparciu podejmuje próby rozróżnia rzeczownika, czasownika, przymiotnika, - sporadycznie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, - przy wsparciu podejmuje próby łączenia wyrazów w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdania pojedyncze, - czasami odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, - sporadycznie określa rodzaje tekstu: notatka, zagadka, życzenia,
1	<ul style="list-style-type: none"> - nawet z pomocą nauczyciela uczeń nie wykonuje zadań zawartych w podstawie programowej w zakresie kształcenia językowego 	

Osiągnięcia w zakresie samokształce- nia	6	- sprawnie podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego, - samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, np.: czasopisma dla dzieci, słowniki, encyklopedii i zasobów Internetu,
	5	- samodzielnie podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego, - korzysta z różnych źródeł informacji, np.: czasopisma dla dzieci, słowniki, encyklopedii,
	4	- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego, - podejmuje próbę korzystania z różnych źródeł informacji, np.: czasopisma dla dzieci, słowniki, encyklopedii,
	3	- przy wsparciu podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego, - z pomocą nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji, np.: czasopisma dla dzieci, słowniki, encyklopedii,
	2	- ma trudności z podjęciem próby zapisu nowych, poznanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego, - z pomocą nauczyciela podejmuje próby korzystania z różnych źródeł informacji, np.: czasopisma dla dzieci, słowniki,
	1	- nie podejmuje próby korzystania ze słownika ortograficznego i czasopism dla dzieci,

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY II

Edukacja	Zakres umiejętności	Poziom osiągnięć	Kryteria
MATEMATYCZNA	Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych	6	- doskonale określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, - sprawnie określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób, - sprawnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku), - doskonale porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy, - bezbłędnie i twórczo dokonuje klasyfikacji przedmiotów, - sprawnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos
		5	- samodzielnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni,

			<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób, - samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku), - samodzielnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; - bezbłędnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów, - bezbłędnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos
		4	<ul style="list-style-type: none"> - określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, - określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób, - określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku), - porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy, - dokonuje klasyfikacji przedmiotów, - posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos
		3	<ul style="list-style-type: none"> - czasami określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, - nie zawsze określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób, - czasami określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku), - nie zawsze porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów, - czasami posługuje się pojęciami: pion, poziom,
		2	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, - z pomocą nauczyciela określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; - z pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku), - z pomocą nauczyciela porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy, - przy wsparciu dokonuje klasyfikacji przedmiotów, - z pomocą nauczyciela posługuje się pojęciami: pion, poziom.
		1	<ul style="list-style-type: none"> - nie określa i nie prezentuje wzajemnego położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, - nie określa i nie prezentuje kierunku ruchu przedmiotów oraz osób, - nie określa położenia przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku), - nie porównuje przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy, - nie dokonuje klasyfikacji przedmiotów,

			<ul style="list-style-type: none"> - nie posługuje się pojęciami: pion, poziom.
	<p>Osiągnięcia w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumienia liczb i ich własności - posługiwania się liczbami 	6	<ul style="list-style-type: none"> - doskonale liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1, 2, 5, 10, itp., - biegle odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 1000, - zawsze samodzielnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby, wskazuje jedności, dziesiątki, setki, - sprawnie określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, - biegle porównuje liczby z użyciem znaków $<$, $>$, $=$, - doskonale porządkuje liczby rosnąco i malejąco, - zawsze rozumie sformułowania liczba o 7 większa i o 9 mniejsza, - zawsze samodzielnie wyjaśnia istotę czterech działań matematycznych oraz związki między nimi, - zawsze korzysta z własności działań, - sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego i do 1000 pełnymi dziesiątkami oraz setkami, - biegle mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia, - doskonale rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka, - stosuje własne strategie w obliczeniach, - biegle wykonuje działania w pamięci wykraczając poza opracowany zakres,
		5	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1, 2, 5, 10, itp., - samodzielnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 1000, - prawidłowo wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby, wskazuje jedności, dziesiątki, setki, - samodzielnie określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, - samodzielnie porównuje liczby z użyciem znaków $<$, $>$, $=$, - samodzielnie porządkuje liczby rosnąco i malejąco, - prawidłowo rozumie sformułowania liczba o 7 większa i o 9 mniejsza, - prawidłowo wyjaśnia istotę czterech działań matematycznych oraz związki między nimi, - korzysta z własności działań, - samodzielnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego i do 1000 pełnymi dziesiątkami oraz setkami, - samodzielnie mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia, - samodzielnie rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka, - stosuje własne strategie w obliczeniach,
		4	<ul style="list-style-type: none"> - liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1, 2, 5, 10, itp., - odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 1000, - wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby, wskazuje jedności, dziesiątki, setki, - określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, - porównuje liczby z użyciem znaków $<$, $>$, $=$, - porządkuje liczby rosnąco i malejąco, - rozumie sformułowania liczba o 7 większa i o 9 mniejsza,

			<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia istotę czterech działań matematycznych oraz związku między nimi, - korzysta intuicyjnie z własności działań, - dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego i do 1000 pełnymi dziesiątkami oraz setkami, czasami stosuje konkrety, - mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia, czasami stosuje konkrety, - rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka, - stosuje własne strategie w obliczeniach,
		3	<ul style="list-style-type: none"> - na ogół liczy w przód oraz przy wsparciu wstecz od podanej liczby po 1, 2, 5, 10, itp., - z pomocą nauczyciela odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 1000, - przy wsparciu wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby i wskazuje jedności, dziesiątki, setki, - na ogół określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, - przeważnie porównuje liczby z użyciem znaków $<$, $>$, $=$, - przy wsparciu porządkuje liczby rosnąco i malejąco, - stara się zrozumieć sformułowania liczba o 7 większa i o 9 mniejsza, - podejmuje próby wyjaśnienia istoty czterech działań matematycznych oraz związków między nimi, - stara się korzystać intuicyjnie z własności działań, - na ogół dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego i do 1000 pełnymi dziesiątkami oraz setkami, stosuje konkrety, - przeważnie mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia, stosuje konkrety, - z pomocą nauczyciela rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka, - próbuje stosować własne strategie w obliczeniach,
		2	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela stara się liczyć w przód i wstecz od podanej liczby po 1, 2, 5, 10, itp., - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 1000, - przy wsparciu podejmuje próby wyjaśnienia znaczenia cyfr w zapisie liczby i wskazania jedności, dziesiątek, setek, - czasami stara się określić kolejność, posługując się liczbą porządkową, - z dużą pomocą podejmuje próby porównywania liczb z użyciem znaków $<$, $>$, $=$, - przy wsparciu stara się porządkować liczby rosnąco i malejąco, - stara się zrozumieć sformułowania liczba o 7 większa i o 9 mniejsza z zastosowaniem konkretów, - z pomocą podejmuje próby wyjaśnienia istoty czterech działań matematycznych oraz związków między nimi, - z pomocą stara się korzystać intuicyjnie z własności działań, - z pomocą nauczyciela oraz na konkretach dodaje i odejmuje w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego i do 100 pełnymi dziesiątkami, - przy wsparciu i na konkretach mnoży oraz dzieli w zakresie 50, - z dużą pomocą i na konkretach rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka, - ma trudności ze stosowaniem własnych strategii w obliczeniach,

		1	<ul style="list-style-type: none"> - nie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1, 2, 5, 10, itp., - nie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 100, - nie wyjaśnia znaczenia cyfr w zapisie liczby, nie wskazuje jedności, dziesiątki, setki, - nie określa kolejności, posługując się liczbą porządkową, - nie porównuje liczb z użyciem znaków $<$, $>$, $=$, - nie porządkuje liczb rosnąco i malejąco, - nie rozumie sformułowania liczba o 7 większa i o 9 mniejsza, - nie wyjaśnia istoty czterech działań matematycznych oraz związków między nimi, - nie korzysta intuicyjnie z własności działań, - nie dodaje i nie odejmuje na konkretach w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego i do 100 pełnymi dziesiątkami, - nie mnoży i nie dzieli na konkretach w zakresie 50, - nie rozwiązuje równań z niewiadomą w postaci okienka, - nie stosuje własnych strategii w obliczeniach,
Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych, w tym rozwiązywania zadań tekstowych		6	<ul style="list-style-type: none"> - zawsze sprawnie układa treść zadania do ilustracji i formuły matematycznej, - sprawnie analizuje, rozwiązuje i przekształca zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, - doskonale tworzy własne strategie rozwiązywania zadań, - sprawnie rozwiązuje i tworzy łamigłówki matematyczne,
		5	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie układa treść zadania do ilustracji i formuły matematycznej, - samodzielnie analizuje, rozwiązuje i przekształca zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, - samodzielnie tworzy własne strategie rozwiązywania zadań, - samodzielnie rozwiązuje i tworzy łamigłówki matematyczne,
		4	<ul style="list-style-type: none"> - układa treść zadania do ilustracji i formuły matematycznej, - analizuje i rozwiązuje proste oraz wybrane złożone zadania tekstowe, - tworzy własne strategie rozwiązywania zadań, - rozwiązuje i tworzy łamigłówki matematyczne,
		3	<ul style="list-style-type: none"> - przy wsparciu układa treść zadania do ilustracji i formuły matematycznej, - z pomocą analizuje i rozwiązuje proste oraz wybrane złożone zadania tekstowe, - podejmuje próby tworzenia własnych strategii rozwiązywania zadań, - z pomocą nauczyciela rozwiązuje łamigłówki matematyczne oraz podejmuje próby ich tworzenia,
		2	<ul style="list-style-type: none"> - przy wsparciu czasami układa treść zadania do ilustracji i formuły matematycznej, - z pomocą analizuje i rozwiązuje wybrane, proste zadania tekstowe, - przy wsparciu podejmuje próby tworzenia własnych strategii rozwiązywania zadań, - z pomocą nauczyciela podejmuje próby rozwiązania łamigłówek matematycznych,
		1	<ul style="list-style-type: none"> - nie wyróżnia danych, szukanych, w zadaniach tekstowych, - nie dostrzega związku między danymi, - nie rozwiązuje łamigłówek matematycznych,

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych	6	<ul style="list-style-type: none"> - biegle rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, - sprawnie i dokładnie rysuje odcinki i wybrane figury geometryczne, - sprawnie i bezbłędnie mierzy długości odcinków i boków figur geometrycznych, - doskonale posługuje się jednostkami długości: centymetr, metr, - zawsze dostrzega symetrię,
	5	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, - samodzielnie i dokładnie rysuje odcinki i wybrane figury geometryczne, - bezbłędnie mierzy długości odcinków i boków figur geometrycznych, - sprawnie posługuje się jednostkami długości: centymetr, metr, - prawidłowo dostrzega symetrię,
	4	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, - rysuje odcinki i wybrane figury geometryczne, - mierzy długości odcinków i boków figur geometrycznych, - posługuje się jednostkami długości: centymetr, metr, - dostrzega symetrię,
	3	<ul style="list-style-type: none"> - przy wsparciu rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, - z pomocą nauczyciela rysuje odcinki i wybrane figury geometryczne, - z pomocą nauczyciela mierzy długości odcinków i boków figur geometrycznych, - na ogół posługuje się jednostkami długości: centymetr, metr, - stara się dostrzegać symetrię,
	2	<ul style="list-style-type: none"> - przy dużym wsparciu rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, - sporadycznie rysuje odcinki i wybrane figury geometryczne, - z pomocą nauczyciela stara się mierzyć długości odcinków i boków figur geometrycznych, - podejmuje próby posługiwania się jednostkami długości: centymetr, metr, - przy wsparciu stara się dostrzegać symetrię,
	1	<ul style="list-style-type: none"> - nie rozpoznaje i nie nazywa podstawowych figur geometrycznych, - nie rysuje odcinków i wybranych figur geometrycznych, - nie mierzy długości odcinków i boków figur geometrycznych, - nie posługuje się jednostkami długości: centymetr, metr, - nie dostrzega symetrii,
	Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach	6

	życiowych oraz innych obszarach edukacji		<ul style="list-style-type: none"> - biegłe odczytuje i zapisuje znaki rzymskie do XII, - bezbłędnie mierzy i odczytuje temperaturę, - sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych, - doskonale waży i używa określeń: dekagram, kilogram, - bezbłędnie odmierza płyny, używając określeń: litr, pół litra, ćwierć litra, - sprawnie wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe do rozwijania logicznego i twórczego myślenia,
		5	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie klasyfikuje objekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego, - samodzielnie dostrzega rytm w środowisku i sztuce użytkowej, - samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, - samodzielnie odczytuje, zapisuje i ustawia godziny na zegarze w systemie 12 i 24-godzinnym, - samodzielnie wykonuje obliczenia dotyczące czasu, posługując się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, - samodzielnie zapisuje daty, posługuje się kalendarzem, - samodzielnie odczytuje i zapisuje znaki rzymskie do XII, - samodzielnie mierzy i odczytuje temperaturę, - samodzielnie dokonuje obliczeń szacunkowych, - waży i używa określeń: dekagram, kilogram, - samodzielnie odmierza płyny, używając określeń: litr, pół litra, ćwierć litra, - samodzielnie wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe do rozwijania logicznego i twórczego myślenia,
		4	<ul style="list-style-type: none"> - klasyfikuje objekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego, - dostrzega rytm w środowisku i sztuce użytkowej, - wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, - odczytuje, zapisuje i ustawia godziny na zegarze w systemie 12 i 24-godzinnym, - wykonuje obliczenia dotyczące czasu, posługując się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, - zapisuje daty, posługuje się kalendarzem, - odczytuje i zapisuje znaki rzymskie do XII, - mierzy i odczytuje temperaturę, - dokonuje obliczeń szacunkowych, - waży i używa określeń: dekagram, kilogram, - odmierza płyny, używając określeń: litr, pół litra, ćwierć litra, - wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe do rozwijania logicznego myślenia,
		3	<ul style="list-style-type: none"> - na ogół klasyfikuje objekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego, - przeważnie dostrzega rytm w środowisku i sztuce użytkowej, - z pomocą wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, - przy wsparciu odczytuje, zapisuje i ustawia godziny na zegarze w systemie 12 i 24-godzinnym,

			<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia dotyczące czasu, posługując się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, - przeważnie zapisuje daty, posługuje się kalendarzem, - na ogół odczytuje i zapisuje znaki rzymskie do XII, - z pomocą nauczyciela mierzy i odczytuje temperaturę, - stara się dokonywać obliczeń szacunkowych, - przy wsparciu waży i używa określeń: dekagram, kilogram, - z pomocą odmierza płyny, używając określeń: litr, pół litra, ćwierć litra, - stara się wykorzystywać warcaby, szachy i inne gry planszowe do rozwijania logicznego myślenia,
		2	<ul style="list-style-type: none"> - stara się klasyfikować obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego, - sporadycznie dostrzega rytm w środowisku i sztuce użytkowej, - czasami wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, - zdarza się, że odczytuje, zapisuje i ustawia godziny na zegarze w systemie 12 i 24-godzinnym, - przy dużym wsparciu wykonuje obliczenia dotyczące czasu, posługując się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, - sporadycznie zapisuje daty, posługuje się kalendarzem, - czasami odczytuje i zapisuje znaki rzymskie do XII, - podejmuje próby mierzenia i odczytywania temperaturę, - czasami dokonuje obliczeń szacunkowych, - z dużą pomocą waży i używa określeń: dekagram, kilogram, - przy dużym wsparciu odmierza płyny, używając określeń: litr, pół litra, ćwierć litra, - sporadycznie wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe do rozwijania logicznego myślenia,
		1	<ul style="list-style-type: none"> - nie klasyfikuje obiektów i różnych elementów środowiska społeczno-przyrodniczego, - nie dostrzega rytmów w środowisku i sztuce użytkowej, - nie wykonuje obliczeń pieniężnych i nie rozróżnia nominałów na monetach i banknotach, - nie odczytuje, nie zapisuje i nie ustawia godzin na zegarze w systemie 12 i 24-godzinnym, - nie wykonuje obliczeń dotyczących czasu, posługując się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, - nie zapisuje dat nie posługuje się kalendarzem, - nie odczytuje i nie zapisuje znaków rzymskich do XII, - nie mierzy i nie odczytuje temperatury, - nie dokonuje obliczeń szacunkowych, - nie waży i nie używa określeń: dekagram, kilogram, - nie odmierza płynów, używając określeń: litr, pół litra, ćwierć litra, - nie wykorzystuje warcabów, szachów i inne gier planszowych do rozwijania logicznego myślenia,

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY II

Edukacja	Zakres umiejętności	Poziom osiągnięć	Kryteria
PRZYRODNICZA	Osiągnięcia w zakresie: - rozumienia środowiska przyrodniczego; - funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku; - rozumienia przestrzeni geograficznej	6	<ul style="list-style-type: none"> - posiada rozległą wiedzę o poznanym środowisku przyrodniczym: cechy ekosystemów, gatunki roślin i zwierzęta hodowlane, żyjące w Polsce i egzotyczne, warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt oraz korzyści, jakie przynoszą środowisku rośliny i zwierzęta, budowę roślin i kwiatów, - z własnej inicjatywy prowadzi doświadczenia, obserwacje i gromadzi materiały dotyczące środowiska przyrodniczego, - wnosi do pracy własne, twórcze pomysły, - sprawnie wykonuje samodzielnie zadania i doświadczenia oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski, - zawsze rozumie i stosuje w praktyce zasady ochrony środowiska przyrodniczego, (segreguje odpady, chroni przyrodę), - zawsze stosuje się do ustalonych zasad bezpieczeństwa w szkole, doskonale zna drogi ewakuacyjne, - doskonale zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i stosuje w praktyce, - zawsze samodzielnie reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia jego lub innej osoby, - doskonale zna zasady zdrowego, racjonalnego odżywiania się oraz zdrowego trybu życia: odpowiedniej ilości snu oraz ruchu na świeżym powietrzu, - doskonale zna pracę ludzi różnych zawodów, - zawsze ubiera się stosownie do stanu pogody oraz biegle poszukuje informacji na temat pogody, - bezbłędnie wymienia nazwę stolicy Polski, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie, - zawsze samodzielnie wskazuje na fizycznej mapie Polski jej granice, główne miasta, rzeki oraz swoją miejscowość, - doskonale czyta plany, wskazuje główne kierunki na mapie, - zawsze samodzielnie przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym,

		5	<ul style="list-style-type: none">- posiada bogatą wiedzę o poznanym środowisku przyrodniczym: cechy ekosystemów, gatunki roślin i zwierzęta hodowlane, żyjące w Polsce i egzotyczne, warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt oraz korzyści, jakie przynoszą środowisku rośliny i zwierzęta, budowę roślin i kwiatów,- samodzielnie prowadzi doświadczenia, obserwacje i gromadzi materiały dotyczące środowiska przyrodniczego,- samodzielnie wykonuje zadania i doświadczenia oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski,- rozumie i stosuje w praktyce zasady ochrony środowiska przyrodniczego, (segreguje odpady, chroni przyrodę),- stosuje się do ustalonych zasad bezpieczeństwa w szkole, bardzo dobrze zna drogi ewakuacyjne,- bardzo dobrze zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i stosuje w praktyce,- samodzielnie reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia jego lub innej osoby,- bardzo dobrze zna zasady zdrowego, racjonalnego odżywiania się oraz zdrowego trybu życia: odpowiedniej ilości snu oraz ruchu na świeżym powietrzu,- bardzo dobrze zna pracę ludzi różnych zawodów,- ubiera się stosownie do stanu pogody oraz samodzielnie poszukuje informacji na temat pogody,- wymienia nazwę stolicy Polski, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, samodzielnie wskazuje na mapie jej położenie,- samodzielnie wskazuje na fizycznej mapie Polski jej granice, główne miasta, rzeki oraz swoją miejscowość,- samodzielnie czyta plany, wskazuje główne kierunki na mapie,- samodzielnie przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym,
--	--	----------	---

		4	<ul style="list-style-type: none"> - posiada ogólną wiedzę o poznanym środowisku przyrodniczym: wybrane cechy ekosystemów, wybrane gatunki roślin i wybrane zwierzęta hodowlane, żyjące w Polsce i egzotyczne, warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt oraz wybrane korzyści, jakie przynoszą środowisku rośliny i zwierzęta, budowę roślin i kwiatów, - prowadzi doświadczenia, obserwacje i gromadzi materiały dotyczące środowiska przyrodniczego, - wykonuje zadania i doświadczenia oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski, - na ogół rozumie i stosuje w praktyce zasady ochrony środowiska przyrodniczego, (segreguje odpady, chroni przyrodę), - przeważnie stosuje się do ustalonych zasad bezpieczeństwa w szkole, zna drogi ewakuacyjne, - zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i stosuje w praktyce, - reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia jego lub innej osoby, - zna zasady zdrowego, racjonalnego odżywiania się oraz zdrowego trybu życia: odpowiedniej ilości snu oraz ruchu na świeżym powietrzu, - zna pracę ludzi różnych zawodów, - ubiera się stosownie do stanu pogody oraz poszukuje informacji na temat pogody, - wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie, - wskazuje na fizycznej mapie Polski jej granice, główne miasta, rzeki oraz swoją miejscowość, - czyta plany, wskazuje główne kierunki na mapie, - przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym,
--	--	---	--

		3	<ul style="list-style-type: none">- posiada podstawową wiedzę o poznanym środowisku przyrodniczym: niektóre cechy ekosystemów, niektóre gatunki roślin i niektóre zwierzęta hodowlane, żyjące w Polsce i egzotyczne, warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt oraz niektóre korzyści, jakie przynoszą środowisku rośliny i zwierzęta, budowę roślin i kwiatów,- podejmuje próby prowadzenia doświadczeń, obserwacji i gromadzenia materiałów dotyczących środowiska przyrodniczego,- przy wsparciu wykonuje zadania i doświadczenia oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski,- nie zawsze rozumie i stosuje w praktyce zasady ochrony środowiska przyrodniczego, (segreguje odpady, chroni przyrodę),- nie zawsze stosuje się do ustalonych zasad bezpieczeństwa w szkole, zna oznaczenia dróg ewakuacyjnych,- na ogół zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i stosuje w praktyce,- stara się reagować stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia jego lub innej osoby,- na ogół zna zasady zdrowego, racjonalnego odżywiania się oraz zdrowego trybu życia: odpowiedniej ilości snu oraz ruchu na świeżym powietrzu,- wybiórczo zna pracę ludzi różnych zawodów,- przeważnie ubiera się stosownie do stanu pogody oraz poszukuje informacji na temat pogody,- wymienia nazwę stolicy Polski, przy wsparciu wskazuje na mapie jej położenie,- z pomocą nauczyciela wskazuje na fizycznej mapie Polski jej granice, główne miasta, rzeki oraz swoją miejscowość,- przy wsparciu czyta plany, wskazuje główne kierunki na mapie,- z pomocą przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym,
--	--	----------	---

		<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada fragmentaryczną wiedzę o poznanym środowisku przyrodniczym: wybiórcze cechy ekosystemów, niektóre gatunki roślin i niektóre zwierzęta hodowlane, żyjące w Polsce i egzotyczne, warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt oraz wybiórcze korzyści, jakie przynoszą środowisku rośliny i zwierzęta, budowę roślin i kwiatów, - z pomocą prowadzi obserwacji i gromadzi materiałów dotyczących środowiska przyrodniczego, - przy dużym wsparciu wykonuje zadania i doświadczenia, - czasami rozumie i stosuje w praktyce zasady ochrony środowiska przyrodniczego, (segreguje odpady, chroni przyrodę), - czasami stosuje się do ustalonych zasad bezpieczeństwa w szkole, zna oznaczenia dróg ewakuacyjnych, - zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i próbuje je stosować w praktyce, - czasami pamięta o stosownym zachowaniu się w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia jego lub innej osoby, - ma małą wiedzę na temat zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się oraz zdrowego trybu życia: odpowiedniej ilości snu oraz ruchu na świeżym powietrzu, - ma niewielką wiedzę na temat pracy ludzi różnych zawodów, - stara się ubierać stosownie do stanu pogody oraz z pomocą poszukuje informacji na temat pogody, - z pomocą nauczyciela wymienia nazwę stolicy Polski, przy dużym wsparciu wskazuje na mapie jej położenie, - z dużą pomocą nauczyciela wskazuje na fizycznej mapie Polski jej granice, główne miasta, rzeki oraz swoją miejscowość, - przy dużym wsparciu czyta proste plany oraz wskazuje główne kierunki na mapie, - z dużą pomocą nauczyciela przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym,
		<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada bardzo ubogą wiedzę o najbliższym środowisku przyrodniczym, - nie prowadzi obserwacji środowiska przyrodniczego, - nie wykonuje zadań i doświadczeń, - nie stosuje w praktyce zasad ochrony środowiska przyrodniczego, (segreguje odpady, chroni przyrodę), - nie stosuje się do ustalonych zasad bezpieczeństwa w szkole, - nie zna zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, - nie pamięta o stosownym zachowaniu się w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia jego lub innej osoby, - nie zna zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się oraz zdrowego trybu życia, - z pomocą nauczyciela rozpoznaje niektóre zawody, - nie ubierać stosownie do stanu pogody oraz nie poszukuje informacji na temat pogody, - nie wymienia nazwę stolicy Polski, nie wskazuje na mapie jej położenie, - nie wskazuje na fizycznej mapie Polski jej granice, główne miasta, rzeki oraz swoją miejscowość, - nie czyta prostych planów, nie wskazuje głównych kierunków na mapie, - nie przedstawia położenia Ziemi w Układzie Słonecznym,

SPOLECZNA	<p>Osiągnięcia zakresie - rozumienia środowiska społecznego; - orientacji w czasie historycznym</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> - zawsze identyfikuje się z grupą społeczną: rodzina, klasa, drużyna sportowa, naród, - zawsze respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach, - biegle wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega i stosuje je w codziennym życiu, - doskonale ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, - bezbłędnie samodzielnie zapisuje swój adres i szkoły, - zawsze posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i innych, - interesująco opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżnia w nich postaci fikcyjne i realne, - uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, - doskonale rozumie pojęcia miasto, państwo, - doskonale zna wybrane zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski i innych krajach, - bezkonfliktowo i twórczo pracuje w zespole i przyjmuje różne role, - ciekawie opowiada o legendarnym powstaniu państw polskiego, godła, - bezbłędnie rozpoznaje godło, barwy i hymn narodowy oraz wybrane stroje ludowe, - uczestniczy w świątach narodowych i innych dniach pamięci narodowej, zawsze zachowuje się godnie i z szacunkiem, - bezbłędnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, obecnego prezydenta Polski, - doskonale wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich, - ciekawie opowiada historię własnej rodziny, - doskonale prezentuje informacje o wielkich Polakach, m. in.: J. Piłsudski, św. Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, ...
------------------	--	----------	--

		<p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje się z grupą społeczną: rodzina, klasa, drużyna sportowa, naród, - respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach, - prawidłowo wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega i stosuje je w codziennym życiu, - samodzielnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, - samodzielnie zapisuje swój adres i szkoły, - posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i innych, - samodzielnie opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżnia w nich postaci fikcyjne i realne, - uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, - rozumie pojęcia miasto, państwo, - zna wybrane zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski i innych krajach, - bezkonfliktowo pracuje w zespole i przyjmuje różne role, - samodzielnie opowiada o legendarnym powstaniu państw polskiego, godła, - samodzielnie rozpoznaje godło, barwy i hymn narodowy oraz wybrane stroje ludowe, - uczestniczy w świątach narodowych i innych dniach pamięci narodowej, zachowuje się godnie i z szacunkiem, - samodzielnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, obecnego prezydenta Polski, - samodzielnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich, - samodzielnie opowiada historię własnej rodziny, - samodzielnie prezentuje informacje o wielkich Polakach, m. in.: J. Piłsudski, św. Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, ...
--	--	--

		4	<ul style="list-style-type: none">- na ogół identyfikuje się z grupą społeczną: rodzina, klasa, drużyna sportowa, naród,- przeważnie respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach,- wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega i stosuje je w codziennym życiu,- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości,- zapisuje swój adres i szkoły,- przeważnie posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i innych,- opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżnia w nich postaci fikcyjne i realne,- uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie,- na ogół rozumie pojęcia miasto, państwo,- przeważnie zna wybrane zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski i innych krajach,- pracuje w zespole i przyjmuje różne role,- opowiada o legendarnym powstaniu państw polskiego, godła,- rozpoznaje godło, barwy i hymn narodowy oraz wybrane stroje ludowe,- uczestniczy w świątach narodowych i innych dniach pamięci narodowej, przeważnie zachowuje się godnie i z szacunkiem,- rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, obecnego prezydenta Polski,- wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich,- opowiada historię własnej rodziny,- prezentuje informacje o wielkich Polakach, m. in.: J. Piłsudski, św. Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, ...
--	--	----------	--

		<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> - stara się identyfikować się z grupą społeczną: rodzina, klasa, drużyna sportowa, naród, - czasami respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach, - stara się wymieniać własne prawa i obowiązki, przestrzegać ich i stosować w codziennym życiu, - z pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, - przy wsparciu zapisuje swój adres i szkoły, - stara się posługiwać danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i innych, - opowiada niektóre ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżnia w nich wybrane postaci fikcyjne i realne, - stara się uczestniczyć w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, - czasami rozumie pojęcia miasto, państwo, - zna niektóre zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski i innych krajach, - stara się pracować w zespole i przyjmować różne role, - przy wsparciu opowiada o legendarnym powstaniu państw polskiego, godła, - na ogół rozpoznaje godło, barwy i hymn narodowy oraz wybrane stroje ludowe, - stara się uczestniczyć w świątach narodowych i innych dniach pamięci narodowej, zachowywać się godnie i z szacunkiem, - na ogół rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, obecnego prezydenta Polski, - przeważnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich, - na ogół opowiada historię własnej rodziny, - przy wsparciu prezentuje wybrane informacje o wielkich Polakach, m. in.: J. Piłsudski, św. Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, ...
--	--	--

		<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próby identyfikowania się z grupą społeczną: rodzina, klasa, - sporadycznie respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach, - czasami wymienia niektóre własne prawa i obowiązki oraz stara się przestrzegać i stosować je w codziennym życiu, - sporadycznie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, - przy dużym wsparciu zapisuje swój adres i szkoły, - podejmuje próby posługiwania się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i innych, - czasami opowiada niektóre ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżnia w nich wybrane postaci fikcyjne i realne, - podejmuje próby uczestniczenia w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, - próbuje zrozumieć pojęcia miasto, państwo, - czasami wymieni niektóre zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski i innych krajach, - podejmuje próby pracy w zespole oraz przyjmowania różnych ról, - przy dużym wsparciu opowiada o legendarnym powstaniu państw polskiego, godła, - czasami rozpoznaje godło, barwy i hymn narodowy oraz wybrane stroje ludowe, - podejmuje próby uczestniczenia w świątach narodowych i innych dniach pamięci narodowej oraz zachowania się godnie i z szacunkiem, - czasami rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, obecnego prezydenta Polski, - sporadycznie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich, - próbuje opowiadać historię własnej rodziny, - czasami prezentuje wybrane informacje o wielkich Polakach, m. in.: J. Piłsudski, św. Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, ...
--	--	---

		1 <ul style="list-style-type: none">- nie identyfikuje się z grupą społeczną: klasa,- nie respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach,- nie zna własnych praw i obowiązków oraz nie przestrzega i nie stosuje ich w codziennym życiu,- nie ocenia swojego postępowania i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości,- nie zapisuje swojego adresu i szkoły,- nie posługuje się danymi osobistymi w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i innych,- nie opowiada nawet wybranych ciekawostek historycznych dotyczących regionu, kraju, nie wyróżnia w nich wybranych postaci fikcyjnych i realnych,- nie rozumie wyborów do samorządu uczniowskiego w klasie,- nie zrozumie pojęć: miasto, państwo,- nie zna zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczących świąt w różnych regionach Polski i innych krajach,- nie pracuje w zespole oraz nie przyjmuje różnych ról,- nie opowiada o legendarnym powstaniu państw polskiego, godła,- nie rozpoznaje godła, barw i hymnu narodowego oraz wybranych strojów ludowych,- podejmuje próby uczestniczenia w świątach narodowych i innych dniach pamięci narodowej, jednak nie zachowuje się godnie i z szacunkiem,- nie rozpoznaje i nie nazywa patrona szkoły, obecnego prezydenta Polski,- nie wyjaśnia znaczenia wybranych zwyczajów i tradycji polskich,- nie opowiada historii własnej rodziny,- nie prezentuje nawet wybranych informacji o wielkich Polakach, m. in.: J. Piłsudski, św. Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, ...
--	--	---

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY II

Edukacja	Zakres umiejętności	Poziom osiągnięć	Kryteria
MUZYCZNA	<p>Osiągnięcia w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słuchania muzyki; - ekspresji muzycznej i śpiewu; - improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca; - gry na instrumentach - znajomości form zapisu dźwięku. 	6	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje wysokie umiejętności muzyczne - zawsze uważnie słucha oraz sprawnie poszukuje i identyfikuje źródła dźwięku, - szybko i prawidłowo reaguje na sygnały muzyczne, - doskonale odróżnia dźwięki muzyki: wysokie - niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, - sprawnie odróżnia głosy ludzkie: sopran, bas, - samodzielnie i prawidłowo nazywa wybrane instrumenty muzyczne, - bezbłędnie określa nastrój w utworze muzycznym: smutny, wesoły, skoczny, marszowy, - zawsze uważnie słucha krótkich utworów muzycznych, - czysto śpiewa zestawy głosek, sylab, poznane piosenki, śpiewanki, pieśni patriotyczne i ludowe, - śpiewa, zawsze dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, - zawsze potrafi zachować się kulturalnie na koncercie oraz przyjąć właściwą postawę podczas śpiewania hymnu państwowego, - doskonale przedstawia ruchem treść muzyczna oraz pozamuzyczną, - twórczo i doskonale interpretuje ruchem schematy rytmiczne i muzyczne, płąsa, porusza się i tańczy przy muzyce, - bezbłędnie tańczy poznane układy ruchowe poznanych polskich tańców ludowych, - bezbłędnie gra schematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych, - twórczo wykonuje akompaniament do śpiewu, stosując gesty dźwięki naśladowcze oraz instrumenty perkusyjne, - zna i bezbłędnie stosuje różne zapisy dźwięków, np. klocki rytmiczne, nuty,
		5	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha, poszukuje i identyfikuje źródła dźwięku, - prawidłowo reaguje na sygnały muzyczne, - bezbłędnie odróżnia dźwięki muzyki: wysokie - niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, - samodzielnie odróżnia głosy ludzkie: sopran, bas, - prawidłowo nazywa wybrane instrumenty muzyczne, - prawidłowo określa nastrój w utworze muzycznym: smutny, wesoły, skoczny, marszowy, - uważnie słucha krótkich utworów muzycznych, - samodzielnie śpiewa zestawy głosek, sylab, poznane piosenki, śpiewanki, pieśni patriotyczne i ludowe, - śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, - potrafi zachować się kulturalnie na koncercie oraz przyjąć właściwą postawę podczas śpiewania hymnu państwowego, - samodzielnie przedstawia ruchem treść muzyczna oraz pozamuzyczną, - pomysłowo interpretuje ruchem schematy rytmiczne i muzyczne, płąsa, porusza się i tańczy przy muzyce, - prawidłowo tańczy poznane układy ruchowe poznanych polskich tańców ludowych,

			<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo gra schematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych, - pomysłowo wykonuje akompaniament do śpiewu, stosując gesty dźwięki naśladowcze oraz instrumenty perkusyjne, - zna i prawidłowo stosuje różne zapisy dźwięków, np. klocki rytmiczne, nuty,
	4		<ul style="list-style-type: none"> - słucha, poszukuje i identyfikuje źródła dźwięku, - reaguje na sygnały muzyczne, - odróżnia dźwięki muzyki: wysokie - niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, - odróżnia głosy ludzkie: sopran, bas, - nazywa wybrane instrumenty muzyczne, - określa nastrój w utworze muzycznym: smutny, wesoły, skoczny, marszowy, - słucha krótkich utworów muzycznych, - śpiewa zestawy głosek, sylab, poznane piosenki, śpiewanki, pieśni patriotyczne i ludowe, - śpiewa, dbając o prawidłową postawę, - na ogół potrafi zachować się kulturalnie na koncercie oraz przyjąć właściwą postawę podczas śpiewania hymnu państwowego, - przedstawia ruchem treść muzyczna oraz pozamuzyczną, - interpretuje ruchem schematy rytmiczne i muzyczne, płasa, porusza się i tańczy przy muzyce, - tańczy wybrane układy ruchowe poznanych polskich tańców ludowych, - gra schematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych, - wykonuje akompaniament do śpiewu, stosując gesty dźwięki naśladowcze oraz instrumenty perkusyjne, - zna i stosuje różne zapisy dźwięków, np. klocki rytmiczne, nuty,
	3		<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj słucha, poszukuje i identyfikuje źródła dźwięku, - stara się reagować na sygnały muzyczne, - z pomocą nauczyciela odróżnia dźwięki muzyki: wysokie - niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, - przy wsparciu odróżnia głosy ludzkie: sopran, bas, - zazwyczaj nazywa wybrane instrumenty muzyczne, - podejmuje próbę określenia nastroju w utworze muzycznym: smutny, wesoły, skoczny, marszowy, - stara się słuchać krótkich utworów muzycznych, - zazwyczaj śpiewa zestawy głosek, sylab, poznane piosenki, śpiewanki, pieśni patriotyczne i ludowe, - śpiewając, stara się dbać o prawidłową postawę, - stara się zachowywać się kulturalnie na koncercie oraz przyjąć właściwą postawę podczas śpiewania hymnu państwowego, - podejmuje próbę przedstawienia ruchem treści muzycznej oraz pozamuzycznej, - podejmuje próbę interpretowania ruchem schematów rytmicznych i muzycznych, płasa, porusza się i tańczy przy muzyce, - stara się tańczyć niektóre układy ruchowe poznanych polskich tańców ludowych, - z pomocą nauczyciela gra proste schematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych,

			<ul style="list-style-type: none"> - próbuje wykonywać akompaniament do śpiewu, stosując gesty dźwięki naśladowcze oraz instrumenty perkusyjne, - zna niektóre zapisy dźwięków, np. klocki rytmiczne, nuty,
	2		<ul style="list-style-type: none"> - niechętnie słucha źródeł dźwięku, - ma trudności z reagowaniem na sygnały muzyczne, - słabo odróżnia dźwięki muzyki: wysokie - niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, - ma trudności z odróżnianiem głosów ludzkich: sopran, bas, - myli poznane instrumenty muzyczne, - ma trudności z określeniem nastroju w utworze muzycznym: smutny, wesoły, skoczny, marszowy, - niechętnie słucha krótkich utworów muzycznych, - ma trudności ze śpiewaniem zestawów głosek, sylab, poznanych piosenek, śpiewanek, pieśni patriotycznych i ludowych, - ma trudności z utrzymaniem prawidłowej postawy ciała podczas śpiewania, w tym śpiewania hymnu państwowego oraz kulturalnego zachowania się na koncercie, - słabo przedstawia ruchem treści muzyczne oraz pozamuzyczne, - ma trudności z interpretowaniem ruchem schematów rytmicznych i muzycznych, płasaniami, poruszaniem się i tańceniem przy muzyce, - słabo tańczy układy ruchowe niektóre polskich tańców ludowych, - słabo gra proste schematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych, - ma trudności z wykonywaniem akompaniamentu do śpiewu, - bardzo słabo zna zapisy niektórych dźwięków, np. klocki rytmiczne, nuty,
	1		<ul style="list-style-type: none"> - nie słucha źródeł dźwięku, - nie reaguje na sygnały muzyczne, - nie odróżnia dźwięków muzyki: wysokie - niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, - nie odróżnia głosów ludzkich: sopran, bas, - nie zna poznanych instrumentów muzycznych - nie określa nastroju w utworze muzycznym: smutny, wesoły, skoczny, marszowy, - nie słucha krótkich utworów muzycznych, - nie śpiewa zestawów głosek, sylab, poznanych piosenek, śpiewanek, pieśni patriotycznych i ludowych, - nie zachowuje prawidłowej postawy ciała podczas śpiewania, w tym śpiewania hymnu państwowego oraz podczas koncertu, - nie przedstawia ruchem treści muzycznych oraz pozamuzycznych, - nie interpretuje ruchem schematów rytmicznych i muzycznych, - nie tańczy układy ruchowe niektóre polskich tańców ludowych, - nie gra prostych schematów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych, - nie wykonuje akompaniamentu do śpiewu, - nie zna zapisów niektórych dźwięków, np. klocki rytmiczne, nuty,

