
PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

*w Szkole Podstawowej im. Władysława Szafera
w Woli Kalinowskiej*

rok szkolny 2022/2023

1. Postawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, poz. 59,
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania,
- Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli,
- Rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego,
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach.

2. Cel główny

Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci, uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji „Programu realizacji WSDZ”;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Doradca zawodowy w szkole:

- Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.
- Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy.

- Opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, „Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego” oraz koordynacja jego realizacji.
- Wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego”.
- Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.
- Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.
- Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.
- Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;

- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciel-bibliotekarz:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

Inne osoby zatrudnione w szkole - pielęgniarka:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

4. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:

Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej

Cel preorientacji

Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

Treści programowe – cele szczegółowe

1. Poznanie siebie

Dziecko:

- określa, co lubi robić;
- podaje przykłady różnych zainteresowań;
- określa, co robi dobrze;
- podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

- nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

- opowiada, kim chciałoby zostać;

- na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Warunki i sposoby realizacji

Cele szczegółowe przewidziane są do realizacji:

- ~ podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej);
- ~ podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- ~ podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w oddziałach przedszkolnych w szkole i poza nią.

Oddziały nauczania wczesnoszkolnego, klasy I-III

Cel orientacji zawodowej

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Treści programowe – cele szczegółowe

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

- omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą

Warunki i sposób realizacji

Orientacja zawodowa w oddziałach klas I-III jest realizowana:

- ~ podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- ~ w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - o **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
 - o **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
 - o **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

Oddział klas IV-V

Cel orientacji zawodowej

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–V jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Treści programowe

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Warunki i sposób realizacji

Orientacja zawodowa w oddziale klas IV-V jest realizowana:

-
- ~ podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
 - ~ w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - o **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
 - o **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
 - o **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

Oddziały klas VII-VIII

Cel doradztwa zawodowego

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Treści programowe

1. Poznanie własnych zasobów

Uczeń:

- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Warunki i sposób realizacji

Doradztwo zawodowe w oddziałach klas VII i VIII jest realizowana:

- ~ podczas **zajęć z zakresu doradztwa zawodowego** wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego gdzie doradca zawodowy prowadzący te zajęcia opracowuje rozkład zajęć dla oddziałów klas VII i VIII na zajęcia dydaktyczne w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi;
- ~ podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- ~ w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:

- **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
- **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
- **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

Rodzice

Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu działań WSDZ” w szkole są również rodzice. Działania skierowane do rodziców są wyszczególnione w poniższej tabeli.

Nauczyciele

Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu działań WSDZ” w szkole są także nauczyciele. Działania skierowane do tej grupy odbiorców są wyszczególnione w tabeli.

5. Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu WSDZ

Skuteczna realizacja działań z doradztwa zawodowego w szkole wymaga przeprowadzenia diagnozy potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli, zasobów szkoły i sojuszników w otoczeniu społeczno-gospodarczym.

Metody diagnozy przyjęte w szkole:

- ~ badanie ankietowe - ankieta diagnostyczna dla uczniów, rodziców, i nauczycieli;
- ~ rozmowa z uczniami na lekcji wychowawczej;
- ~ rozmowa z rodzicami podczas spotkania z rodzicami;
- ~ rozmowa z nauczycielami podczas rady pedagogicznej;
- ~ diagnoza otoczenia społeczno-gospodarczego pod kątem kontynuowania i podjęcia współpracy.

Decyzję, jakie metody diagnozy zostaną przyjęte, podejmuje rada pedagogiczna.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA PRZEDSZKOLA
na rok szkolny 2022/2023

<i>Lp.</i>	<i>Tematyka działań, z uwzględnieniem treści programowych, z załączników</i>	<i>Metody i formy realizacji działania</i>	<i>Terminy realizacji działania</i>	<i>Klasa/ przedmiot</i>	<i>Osoba odpowiedzialna za realizację działania</i>
POZNANIE SIEBIE					
1.	To jestem ja.	zabawy w kręgu	IX	oddział przedszkolny	J.Salawa
2.	Urządzamy kąciki zainteresowań	praca w grupach	IX	oddział przedszkolny	J.Salawa
3.	Moje ulubione zajęcia.	rozmowa	X	oddział przedszkolny	J.Salawa
4.	Co robić, w co się bawić?	ćwiczenia praktyczne	XI	oddział przedszkolny	J.Salawa
ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY					
5.	Jak wygląda świat?	rozmowa, odgrywanie ról	XI	oddział przedszkolny	J.Salawa
6.	Pracujemy dla innych.	pogadanka, prace plastyczne	w ciągu roku	oddział przedszkolny	J.Salawa
7.	Poznajemy zawody.	prezentacja	w ciągu roku	oddział przedszkolny	J.Salawa
8.	Zielono mi.	wycieczki, obserwacje	IX	oddział przedszkolny	J.Salawa
9.	Kto pracuje w przedszkolu /szkole?	rozmowa, metoda zabawowa	VI	oddział przedszkolny	J.Salawa
10.	Sprawne ręce.	metody aktywne	cały rok	oddział przedszkolny	J.Salawa
11.	Jestem twórcą.	praca w grupie, zabawy plastyczne	cały rok	oddział przedszkolny	J.Salawa

<i>RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE</i>					
12.	Jak jest w szkole?	burza mózgów, wizyta w kl. 1	VI	oddział przedszkolny	J.Salawa
13.	Gdy będę większy to ...	pogadanka	V	oddział przedszkolny	J.Salawa
14.	U źródeł wiedzy.	metoda projektu, wycieczki	I, II	oddział przedszkolny	J.Salawa
<i>PLANOWANIE WŁASGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH</i>					
15.	Kim zostanę w przyszłości?	drama z wykorzystaniem rekwizytów	V	oddział przedszkolny	J.Salawa
16.	Mój pokój.	pogadanka	VI	oddział przedszkolny	J.Salawa

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I–III
na rok szkolny 2022/2023

<i>Lp.</i>	<i>Tematyka działań, z uwzględnieniem treści programowych, z załączników</i>	<i>Metody i formy realizacji działania</i>	<i>Terminy realizacji działania</i>	<i>Klasa/ przedmiot</i>	<i>Osoba odpowiedzialna za realizację działania</i>
POZNANIE SIEBIE					
1.	Moje ulubione zajęcia – co najchętniej lubimy robić.	pogadanka, praca z tekstem, autoprezentacja	IX	1-3/ edukacja wczesnoszkolna	H Dratwa P.Bąchor
2.	Rozwiązujemy problemy- umiejętne podejmowanie działań w sytuacjach zadaniowych.	praca z tekstem, pogadanka, burza mózgów, krzyżówki, łamigłówki	XII	1-3/edukacja wczesnoszkolna	P.Bąchor H Dratwa
3.	Mamy różne zainteresowania - prezentowanie swoich zdolności, umiejętności i zainteresowań.	udział w konkursach, wystawy prac, uroczystości szkolne	zgodnie z potrzebami	1-3/ edukacja wczesnoszkolna	H Dratwa P.Bąchor
4.	Moje hobby.	pogadanka, praca z tekstem, krzyżówka, autoprezentacja, wykonywanie wizytówki	IV	1-3/edukacja wczesnoszkolna	H Dratwa P.Bąchor
5.	Jestem odpowiedzialny za czystość środowiska- segregujemy odpady, sprzątamy naszą miejscowość.	praca z tekstem, rozmowa, materiał ilustracyjny, praca plastyczna- wykorzystanie plastikowych nakrętek,	IX, IV	1-3/edukacja wczesnoszkolna	H Dratwa P.Bąchor

		udział w obchodach Dnia Ziemi			
6.	Trudne wybory- z czego zrezygnować (sytuacja finansowa mojej rodziny).	praca z tekstem, rozmowa, scenki dramowe	VI	1-3/edukacja wczesnoszkolna	H Dratwa P.Bąchor
7.	Jestem mistrzem - prezentowanie swoich mocnych stron w różnych obszarach.	wiersz, rozmowa, zabawa Rundka, twórcze działania	VI	1-3/edukacja wczesnoszkolna	H Dratwa P.Bąchor
8.	Uczymy się określać emocje oraz emocje innych osób.	powtarzanie słownictwa, rozmowa	III	1/j. angielski	U. Musiał
9.	Przedstawiamy się.	pogadanka	IX	2/j. angielski	U. Musiał
10.	Poznajemy nazwy czynności w wolnym czasie.	pogadanka	I	2/j. angielski	U. Musiał
11.	Lubię, nie lubię.	metoda przewodnego tekstu	V-VI	2/j. angielski	U. Musiał
ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY					
12.	Kto pracuje w mojej szkole ? – zawody ludzi pracujących w szkole, poznanie obowiązków tych osób.	praca z tekstem, wycieczka po szkole, rozmowa, wywiad	IX	1-3/edukacja wczesnoszkolna	H Dratwa P.Bąchor
13.	Organizujemy klasowy teatr – zawody ludzi pracujących w teatrze (aktor, reżyser, scenograf, scenarzysta, filmowiec, kostiumolog)	rozmowa ,praca z tekstem, ilustracja, zabawa w aktorów, odgrywanie ról, scenki dramowe, wizyta w teatrze	IX, X	1-3/edukacja wczesnoszkolna	H Dratwa P.Bąchor
14.	W sadzie i ogrodzie – poznajemy pracę sadownika i ogrodnika.	wycieczka do sadu i ogrodu, rozmowa, wywiad, praca z tekstem, ilustracje	X	1-3/edukacja wczesnoszkolna	H Dratwa P.Bąchor

15.	Na koncercie – poznajemy postać Fryderyka Chopina.	materiał ilustracyjny, rozmowa, słuchanie nagrań, improwizacje instrumentalne	II	1-3/edukacja wczesnoszkolna	P.Bąchor H Dratwa
16.	W aptece – zawód aptekarza, specyfika pracy.	wiersz, zabawa słowna, praca z tekstem, materiał ilustracyjny	XI	1-3/edukacja wczesnoszkolna	H Dratwa P.Bąchor
17.	Leśnik, przyrodnik, ekolog- zawody związane z przyrodą.	materiał ilustracyjny, rozmowa, wycieczka do OPN, praca plastyczna	IV	1-3/edukacja wczesnoszkolna	H Dratwa P.Bąchor
18.	W bibliotece szkolnej i gminnej – zawód bibliotekarz.	historyjka obrazkowa, pogadanka, wizyta w bibliotece, wywiad z bibliotekarką	I	1-3/edukacja wczesnoszkolna	P.Bąchor H Dratwa
19.	Z wizytą w galerii- rozmowa na temat wyglądu pracowni malarza i rzeźbiarza, nazwy przedmiotów, którymi się posługują w swej pracy, specyfika pracy, rola zdolności.	film edukacyjny, materiał ilustracyjny, reprodukcje obrazów, rozmowa, praca plastyczna	II	1-3/edukacja wczesnoszkolna	P.Bąchor H Dratwa
20.	Wielcy i mali wynalazcy- rola wynalazków w życiu człowieka. Poznanie sylwetek sławnych wynalazców.	zagadki, film edukacyjny, praca z tekstem, materiał ilustracyjny, pogadanka, praca plastyczno-techniczna	III	1-3/edukacja wczesnoszkolna	P.Bąchor H Dratwa
21.	Wszyscy dla wszystkich – rola, znaczenie i ważność różnych zawodów w życiu ludzi.	wiersz, rozmowa, zagadki,, , zabawa	IV	1-3/edukacja wczesnoszkolna	H Dratwa P.Bąchor

		ruchowo- naśladowcza			
22.	Nie daj się chorobie – praca lekarzy różnych specjalności oraz pielęgniarki.	burza mózgów, materiał ilustracyjny, drama, spotkanie z pielęgniarką	XII	1-3/edukacja wczesnoszkolna	H Dratwa P.Bąchor
23.	Strażacy w akcji - zawód strażak, specyfika pracy.	historyjka obrazkowa, praca z tekstem rozmowa, zabawa ruchowa, praca plastyczna, spotkanie ze strażakiem	XI, V	1-3/edukacja wczesnoszkolna	P.Bąchor H Dratwa
24.	Niesamowite budowle – rodzaje architektury, zawód architekt.	rozmowa, praca z tekstem, materiał ilustracyjny, film edukacyjny, praca w grupach	X	1-3/edukacja wczesnoszkolna	P.Bąchor H Dratwa
25.	Praca naszych rodziców – zawody rodziców, specyfika pracy.	zagadki, materiał ilustracyjny, pogadanka, zabawa ruchowo- naśladowcza, praca plastyczna	V, VI	1-3/edukacja wczesnoszkolna	H Dratwa P.Bąchor
26.	Poznajemy flagę polską i brytyjską oraz dania i napoje typowe dla wielkiej Brytanii i Polski.	rozmowa a temat różnic kulturowych	V	1/j. angielski	U. Musiał
27.	Robimy zakupy.	projekt, pogadanka	XII	2/j. angielski	U.Musiał
<i>RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZESZ CAŁE ŻYCIE</i>					
28.	Potrafię wiele – wiem więcej, umiem więcej.	zagadki, krzyżówki , łamigłówki praca z tekstem, korzystanie	XII, VI	1-3/edukacja wczesnoszkolna	P.Bąchor H Dratwa

		z różnych źródeł wiedzy			
29.	Książka w życiu człowieka- skarbnica wiedzy.	pogadanka, prezentacja, ulubionej książki, wizyta w bibliotece, oglądanie różnych rodzajów książek, wyszukiwanie informacji, udział w akcji „Dzień głośnego czytania”	XI, VI	1-3/edukacja wczesnoszkolna	P.Bąchor H Dratwa
30.	Jestem mistrzem – „Gala talentów”.	autoprezentacja, zabawy naśladowcze, łamigłówki, gry edukacyjne	VI	1-3/edukacja wczesnoszkolna	P.Bąchor H Dratwa
31.	Porozmawiamy o pasjach.	pogadanka	I/II	2/j. angielski	U. Musiał
PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH					
32.	Chcę zostać strażakiem- zadania niezbędne do realizacji celu.	wiersz, rozmowa, materiał ilustracyjny, film edukacyjny, zabawa ruchowa, praca plastyczna	V	1-3/edukacja wczesnoszkolna	P.Bąchor H Dratwa
33.	Mały konstruktor- „budujemy raketę”- planowanie kolejnych etapów czynności.	pogadanka, praca w grupach, film edukacyjny	III	1-3/edukacja wczesnoszkolna	P.Bąchor H Dratwa
34.	Kim będę gdy dorosnę- mój wymarzony zawód, co chciałbym robić w przyszłości.	praca z tekstem, pogadanka, zabawa naśladowczo –	II	1-3/edukacja wczesnoszkolna	P.Bąchor H Dratwa

		ruchowa, zabawa słowna „Rundka”			
35.	Mapa naszej okolicy.	projekt	XII	2/j.angielski	U. Musiał
36.	Plan zajęć pozaszkolnych.	projekt dialog praca z tekstem	XII	3/j.angielski	U. Musiał
37.	Poznajemy czynności dnia codziennego.		III-IV	3/j.angielski	U. Musiał
38.	Ciekawe zajęcia podczas wycieczki.		III-IV	3/j.angielski	U. Musiał
39.	Plany na wakacje.		VI	3/j.angielski	U. Musiał

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO dla klas IV–VI
na rok szkolny 2022/2023

<i>Lp.</i>	<i>Tematyka działań, z uwzględnieniem treści programowych, z załączników</i>	<i>Metody i formy realizacji działania</i>	<i>Terminy realizacji działania</i>	<i>Klasa/ przedmiot</i>	<i>Osoba odpowiedzialna za realizację działania</i>
POZNANIE SIEBIE					
1.	Jak napisać mail elektroniczny? 1.4	rozmowa o zmianach w sposobie komunikowania się i potrzebie rozwoju umiejętności	IX	4/j.polski	R. Korzeniowska
2.	Jak korzystać z encyklopedii? 1.1	rozmowa kierowana nt. sposobów poszukiwania informacji	IX	4/j.polski	R. Korzeniowska
3.	Poland is cool!	projekt	IX	4/j. angielski	U. Musiał
4.	A happy life.	Rozmowa na temat ambicji i celów życiowych	IV	6/j. angielski	U. Musiał
5.	I'm sorry to hear that. Wyrażanie współczucia.	Ćwiczenia w obrębie czterech obszarów językowych,	IX	6/j. angielski	U. Musiał
6.	Health matters. Rozmawiamy o zdrowiu i zdrowym trybie życia.	Ćwiczenia leksykalne	II	6/j. angielski	U. Musiał

7.	Jak opisać przeżycia wewnętrzne 1.1, 1.2	zabawa dydaktyczna, tworzenie ustnej wypowiedzi	XI	5/ j. polski	M. Szlachta
8.	Komunikowanie oczekiwań. 1.3, 1.4	porównywanie swoich doświadczeń z doświadczeniami bohaterów	III	5/ j. polski	M. Szlachta
9.	Demokratyczne Ateny.	praca z tekstem i ilustracją, dyskusja	IX	5/historia	R. Korzeniowska
10.	Potop szwedzki.	praca z tekstem, dyskusja	XI	6/historia	R. Korzeniowska
11.	Jakim jestem człowiekiem i uczniem – jak ocenia się moje zachowanie?	rozmowa, rozmowa kierowana, pogadanka, dyskusja, autoprezentacja, rozmowy okazjonalne (indywidualne i grupowe)	I, VI	5-6./zajęcia z wych.	B. Koc
12.	Dobra opinia?	prezentacja, wyszukiwanie informacji w różnych źródłach	I, VI	5-6./zajęcia z wych	B. Koc
13.	Jak mnie odbierają inni, jak jestem oceniany? Mój wizerunek.	pogadanka, rozmowa, praca z komputerem i siecią internet	II	5-6./zajęcia z wych	B. Koc
14.	Kiedys będę ... Potrafię, lubię ...	pogadanka, rozmowa, praca z komputerem i siecią internet	VI	5-6./zajęcia z wych	B. Koc
15.	Chcę się stale rozwijać. Jak rozpoznawać słabe i mocne strony?	pogadanka, rozmowa, praca z komputerem i siecią internet	V	5-6./zajęcia z wych	B. Koc
16.	Lubię, potrafię, będę ... Kim będę?	pogadanka, rozmowa, praca z komputerem i siecią internet	V	5-6./zajęcia z wych	B. Koc
17.	Ważne w stuleciu. Ważne dla mnie.	Zajęcia komputerowe/informatyka (prezentacja, wyszukiwanie	X, XI, VI	5-6./zajęcia z wych	B. Koc

		informacji w różnych źródłach). Zajęcia z wychowawcą (pogadanka, rozmowa, praca z komputerem i siecią internet)			
ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY					
18.	Konstrukcje geometryczne. Przyrządy.	zadania praktyczne, doskonalenie sprawności w posługiwaniu się przyrządami, dyskusja	IV, w różnych sytuacjach dydaktycznych	5-6/ matematyka	B. Koc
19.	Uzasadniamy. Uczymy się prowadzić rozumowania, zapisywać ciągi argumentów w sytuacjach praktycznych.	zadania praktyczne, doskonalenie sprawności w posługiwaniu się przyrządami, dyskusja	IV, w różnych sytuacjach dydaktycznych	5-6/ matematyka	B. Koc
20.	Uczciwość, pracowitość ... - wartości – co to dla mnie znaczy?	rozmowa, rozmowa kierowana, pogadanka, dyskusja, autoprezentacja); rozmowy okazjonalne (indywidualne i grupowe)	XII	5-6./zajęcia z wych	B. Koc
21.	Obliczenia pieniężne, procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym.	zadania praktyczne, doskonalenie sprawności w posługiwaniu się przyrządami, argumentowanie, dyskusja	W różnych sytuacjach dydaktycznych	5-6/ matematyka	B. Koc
22.	Jak Bartek został ... strażakiem?	rozmowa, rozmowa kierowana, pogadanka, dyskusja, autoprezentacja); rozmowy okazjonalne (indywidualne i grupowe)	I	5-6./zajęcia z wych	B. Koc
23.	Poznanie zawodu krawcowej i projektanta mody.	prezentacja, wcielenie się w projektanta mody	X	5/technika	D. Ociecek

		i zaprojektowanie stroju na szczególna okazje			
24.	Spotkanie z prasą.	praca z tekstem, rozmowa kierowana, praca w grupie	V	5/j. polski	M. Szlachta
25.	Ludzie radia.	praca z tekstem, rozmowa kierowana, praca w grupie	V	5/j. polski	M. Szlachta
26.	Stan zdrowia i choroby człowieka – nawiązanie do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach.	Praca w grupach ,praca z tekstem, oglądanie filmu, dyskusja	IX-VI	4/przyroda	Z. Gałka
27.	Personality quiz.	Praca z tekstem, rozmowa o typach osobowości	X	4/j. angielski	U. Musiał
28.	My day. Mój dzień	Praca z tekstem, poznajemy style spędzania wolnego czasu	III	4/j. angielski	U. Musiał
29.	The terrific two . Praca reportera	rozumienie tekstu czytanego, słuchanie	V	4/j. angielski	U. Musiał
30.	One ticket please. Praca sprzedawcy.	praca z tekstem, rozmowa	III	4/j. angielski	U. Musiał
31.	Powtórzenie wiadomości z rozdziału 1 – Dzień z życia gracza koszykówki.	Ćwiczenia czterech obszarów językowych,	X	5/ j. angielski-	U. Musiał
32.	Just the job. Poznanie zawodów w języku angielskim.	Ćwiczenia gramatyczno leksykalne.	II	5/j. angielski	U. Musiał
33.	Kieszonkowe.	Rozmowa na temat sposobu zarabiania pieniędzy.	III	5/j. angielski	U. Musiał
34.	Emma’s uncle. Czym on się zajmuje.	Prezentacja zawodu – artysta, lekarz.	IX	6/j. angielski	U. Musiał
35.	What a great film	Prezentacja zawodu – aktor	IV	6/j. angielski	U. Musiał
36.	Historia – nauka o przeszłości.	praca z tekstem, praca z ilustracją	IX	4/ historia	R. Korzeniowska
37.	W Egipcie Faraonów.	praca z ilustracją, analiza schematu	IX	5/ historia	R. Korzeniowska
38.	System feudalny.	praca z ilustracją, analiza schematu	II	5/ historia	R. Korzeniowska

39.	Nie wszyscy jesteśmy tacy sami. 2.3, 2.5	mówiąca ściana praca z tekstem	I	5/ j. polski	M.Szlachta
40.	Zawody związane z budową domu.	wykład, prezentacja	X	5/plastyka	H. Dratwa
<i>RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZECZ CAŁE ŻYCIE</i>					
41.	Jak napisać mail elektroniczny?	rozmowa o zmianach w sposobie komunikowania się i potrzebie rozwoju umiejętności	IX	5/j. polski	M.Szlachta
42.	Jak korzystać z encyklopedii?	rozmowa kierowana nt. sposobów poszukiwania informacji	IX	5/j. polski	M. Szlachta
43.	Żyj aktywnie.	pokaz, instrukcja, praca z tekstem	V-VI	4-5/zajęcia techniczne	D. Ociecek
44.	Zdrowie na talerzu.	rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z mat. ilustracyjnym	XII	4/przyroda	Z. Gałka
45.	Sprawdź co jesz.	rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z mat. ilustracyjnym i filmem	I	4/przyroda	Z. Gałka
46.	Rozmawiamy o sposobach komunikacji.	rozmowa, praca nad nowym słownictwem, praca w grupach, pogadanka	IX, XI, IV	4 /wychowanie do życia w rodzinie	R. Korzeniowska
47.	Rozmawiamy przez telefon.	rozumienie tekstu słuchanego, czytanego	XI	5/j. angielski	U. Musiał
48.	Life at home. Obowiązki domowe.	rozmawianie o obowiązkach, zarządzanie czasem	X	6/j. angielski	U. Musiał

49.	Shopping	Słownictwo związane z zakupami, organizacja życia codziennego. Zarządzanie swoimi pieniędzmi. Prezentacja zawodu sprzedawcy.	XI	6/j. angielski	U. Musiał
50.	I didn't know that. Planowanie wakacji.	czytanie, słuchanie, mówienie, praca z obrazem	I	6/j. angielski	U. Musiał
51.	Do czego może się przydać edukacja komputerowa? Komputer nie tylko do gier.	rozmowa, rozmowa kierowana, pogadanka, dyskusja, autoprezentacja; rozmowy okazjonalne (indywidualne i grupowe)	III	5-6./zajęcia z wych.	B. Koc
52.	Chcę wiedzieć więcej i lepiej – czytam.	rozmowa, rozmowa kierowana, pogadanka, dyskusja, autoprezentacja; rozmowy okazjonalne (indywidualne i grupowe)	IV	5-6./zajęcia z wych.	B. Koc
53.	Planujemy przyszłość. Moja przyszłość szkolna.	rozmowa, rozmowa kierowana, pogadanka, autoprezentacja; rozmowy okazjonalne (indywidualne i grupowe)	III	5-6./zajęcia z wych.	B. Koc

PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

1.	Poznajemy Australię.	praca z tekstem, ćwiczenia leksykalno językowe, rozmowa na temat nowych miejsc	II	6/j. angielski	U. Musiał
----	----------------------	--	----	----------------	-----------

2.	Kim był Walt Disney?	praca z tekstem, rozmowa na temat sławnych ludzi, którzy odnieśli sukces	III	5/j. angielski	U. Musiał
3.	Telewizja od kuchni. 4.1, 4.2, 4.3	praca z ilustracją redagowanie wywiadu	IX	6/ j. polski	M. Szlachta
4.	Jaki będzie świat w przyszłości?	wyrażanie opinii	II	5/j. angielski	U. Musiał
5.	Zanieczyszczenie środowiska.	czytanie, słuchanie	III	5/j. angielski	U. Musiał
6.	Jak sprostać bieżącym i przyszłym wymaganiom edukacyjnym?	rozmowa, rozmowa kierowana, pogadanka, dyskusja, autoprezentacja; rozmowy okazjonalne (indywidualne i grupowe)	IV	5-6 /zajęcia z wych.	B. Koc
7.	Teraz jestem, kiedyś będę ... Moja przyszłość zaczyna się dzisiaj, teraz!	rozmowa, rozmowa kierowana, pogadanka, dyskusja, autoprezentacja; rozmowy okazjonalne (indywidualne i grupowe)	I	5-6 /zajęcia z wych.	B. Koc
8.	Planujemy przyszłość. Moja przyszłość szkolna.	rozmowa, rozmowa kierowana, pogadanka, dyskusja, autoprezentacja; rozmowy okazjonalne	III	5-6 /zajęcia z wych	B. Koc
9.	Chcę i mogę wiedzieć więcej.	rozmowa, rozmowa kierowana, pogadanka, dyskusja, autoprezentacja; rozmowy okazjonalne (indywidualne i grupowe)	cały rok	5-6 /zajęcia z wych	B. Koc

10.	Uzasadniamy. Uczymy się prowadzić rozumowania, zapisywać ciągi argumentów w sytuacjach praktycznych.	rozmowa kierowana, dyskusja, rozwiązywanie zadań o kontekście praktycznym	w różnych sytuacjach dydaktycznych	5-6 /zajęcia z wych	B. Koc
-----	--	---	------------------------------------	---------------------	--------

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO dla klasy VIII
na rok szkolny 2022/2023

<i>Lp.</i>	<i>Tematyka działań, z uwzględnieniem treści programowych, z załączników</i>	<i>Metody i formy realizacji działania</i>	<i>Terminy realizacji działania</i>	<i>Klasa/ przedmiot</i>	<i>Osoba odpowiedzialna za realizację działania</i>
POZNANIE SIEBIE					
1.	Jakim jestem człowiekiem i uczniem – jak ocenia się moje zachowanie?	rozmowa, rozmowa kierowana, pogadanka, dyskusja, autoprezentacja, rozmowy okazjonalne (indywidualne i grupowe)	I, VI	8/zajęcia z wych.	R.Korzeniowska
2.	Dobra opinia?	prezentacja, wyszukiwanie informacji w różnych źródłach	I, VI	8/zajęcia z wych.	R.Korzeniowska
3.	Jak mnie odbierają inni, jak jestem oceniany? Mój wizerunek.	pogadanka, rozmowa, praca z komputerem i siecią internet	II	8/zajęcia z wych.	R.Korzeniowska
4.	Kiedyś będę ... Potrafię, lubię ...	pogadanka, rozmowa, praca z komputerem i siecią internet	VI	8/zajęcia z wych.	R.Korzeniowska

5.	Chcę się stale rozwijać. Jak rozpoznawać słabe i mocne strony?	pogadanka, rozmowa, praca z komputerem i siecią internet	V	8/zajęcia z wych.	R.Korzeniowska
6.	Lubię, potrafię, będę ... Kim będę?	pogadanka, rozmowa, praca z komputerem i siecią internet	V	8/zajęcia z wych.	R.Korzeniowska
7.	Akcja „Burza: i powstanie warszawskie.	praca w grupach, praca z tekstem, dyskusja	X	8/historia	R. Korzeniowska
8.	Komunikacja i autoprezentacja 1.2; 1.4	rozmowa kierowana, autoprezentacja	IX	8/wos	R. Korzeniowska
9.	Przedstawiamy się.	Pogadanka na temat autoprezentacji	IX	8/j. angielski	U. Musiał
10.	Moje obowiązki, które mnie rozwijają, (kształtowanie postawy pracowitości, wymienia swoje najważniejsze obowiązki, wykorzystuje swoje umiejętności dla dobra własnego i innych).	opowiadanie, film, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca w grupach	VI	8/ religia	S. Klich
11.	Moje zainteresowania – co lubię, kim chcę zostać (poznanie wartości osobistych zainteresowań w kontekście przyszłego wyboru zawodu i drogi życiowej, określa kim chce zostać i co chce robić w dorosłym życiu, prosi Boga o pomoc w realizacji życiowych planów).	prezentacja filmu, praca w parach, rozmowa kierowana, bank pomysłów, czytanie tekstu biblijnego, przekształcanie tekstu, słowa kluczowe	VI	8/ religia	S. Klich
12.	W jakim zawodzie rozwinę skrzydła? – określanie predyspozycji zawodowych.	zajęcia warsztatowe	wg założeń programu	8/doradztwo eduk.-zaw.	K. Nowak
13.	Dogadajmy się? – określenie predyspozycji zawodowych.	zajęcia warsztatowe	wg założeń programu	8/doradztwo eduk.-zaw.	K. Nowak
14.	Odkrywam swoje zasoby.	zajęcia warsztatowe	wg założeń programu	8/doradztwo eduk.-zaw.	K. Nowak
ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY					
15.	Edukacja i praca 3.1 -3.3	praca z tekstem i wykresem	X	8/wos	R. Korzeniowska

16.	Zawody - słownictwo.	burza mózgów/pogadanka	XI	8/ j. angielski	U. Musiał
17.	Osoba, która mnie inspiruje.	praca projektowa	V/VI	8/ j. angielski	U. Musiał
18.	Jaki zawód jest najlepszy dla chłopaka, a jaki dla dziewczyny? – Źródła informacji o zawodach.	zajęcia warsztatowe	wg założeń programu	8/doradztwo eduk.-zaw.	K. Nowak
19.	Zawód czyli kwalifikacje: jedna ścieżka zawodowa i wiele możliwości. Mobilność zawodowa i transfer kompetencji.	zajęcia warsztatowe	wg założeń programu	8/doradztwo eduk.-zaw.	K. Nowak
20.	Polska w NATO i UE.	prezentacja multimedialna, samodzielna praca uczniów	V	8/historia	R. Korzeniowska
<i>RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE</i>					
21.	Do czego może się przydać edukacja komputerowa? Komputer nie tylko do gier.	rozmowa, rozmowa kierowana, pogadanka, dyskusja, autoprezentacja; rozmowy okazjonalne (indywidualne i grupowe)	III	8/zajęcia z wych.	R. Korzeniowska
22.	Chcę wiedzieć więcej i lepiej – czytam.	rozmowa, rozmowa kierowana, pogadanka, dyskusja, autoprezentacja; rozmowy okazjonalne (indywidualne i grupowe)	IV	8/zajęcia z wych.	R. Korzeniowska
23.	Planujemy przyszłość. Moja przyszłość szkolna.	rozmowa, rozmowa kierowana, pogadanka, autoprezentacja; rozmowy okazjonalne (indywidualne i grupowe)	III	8/zajęcia z wych.	R. Korzeniowska
24.	Ekonomia na co dzień 2.3;2.5	rozmowa kierowana, prezentacja argumentów	X	8/wos	R. Korzeniowska
25.	Rewolucja przemysłowa 2.3	praca z tekstem, rozmowa kierowana, analiza danych	X	8/historia	R. Korzeniowska
26.	Porozmawiajmy o jedzeniu.	pogadanka	IV	8/j. angielski	U. Musiał

27.	Instytucje rynku pracy.	zajęcia warsztatowe	wg założeń programu	8/doradztwo eduk.-zaw.	K. Nowak
28.	Rodzaje zatrudnienia. Umowa o pracę. Działalność gospodarcza.	zajęcia warsztatowe	wg założeń programu	8/doradztwo eduk.-zaw.	K. Nowak
PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH					
29.	Uzasadniamy. Uczymy się prowadzić rozumowania, zapisywać ciągi argumentów w sytuacjach praktycznych.	rozmowa kierowana, dyskusja, rozwiązywanie zadań o kontekście praktycznym	w różnych sytuacjach dydaktycznych	8/zajęcia z wych.	R. Korzeniowska
30.	Podróż do przyszłości, czyli kim będę za 25 lat?	zajęcia warsztatowe	wg założeń programu	8/doradztwo eduk.-zaw.	K. Nowak
31.	Pomysły na pracę wakacyjną	pogadanka	VI	8/j. angielski	U. Musiał
32.	Mapa krain bliskich i dalekich, czyli planowanie drogi do wymarzonego celu.	zajęcia warsztatowe	wg założeń programu	8/doradztwo eduk.-zaw.	K. Nowak
33.	Sztuka pakowania, czyli o tym, co zbędne i niezbędne.	zajęcia warsztatowe	wg założeń programu	8/doradztwo eduk.-zaw.	K. Nowak
34.	Podróż do przyszłości, czyli moje wymarzone miejsce pracy?	zajęcia warsztatowe	wg założeń programu	8/doradztwo eduk.-zaw.	K. Nowak
35.	Działalność doradcza.	zajęcia indywidualne	cały rok	8/doradztwo eduk.-zaw.	K. Nowak
36.	Organizacja „Dnia promocji”.	spotkanie	IV	8/doradztwo eduk.-zaw.	K. Nowak
37.	Udział w „Festiwalu zawodów w Małopolsce”.	targi edukacyjne	IV	8/doradztwo eduk.-zaw.	K. Nowak

Zakres współpracy

Działania skierowane do rodziców

1.	Ścieżki edukacyjne po ukończeniu szkoły podstawowej.	prezentacja, wykład	III	rodzice uczniów klasy VIII	K. Nowak
Działania skierowane do nauczycieli					
2.	Zorganizowanie szkoleniowego posiedzeń rady pedagogicznej z zakresu doradztwa zawodowego.	prezentacja, wykład	II semestr	wszyscy nauczyciele	K. Nowak

Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji zadań

1. Specjalistyczną Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Skale:

- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
- prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów;
- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery.

2. Współpraca ze szkołami programowo wyższymi (ponadpodstawowe, centra kształcenia zawodowego):

- w zakresie promocji oferty kształcenia poprzez bezpośrednie przedstawicieli szkół spotkania z uczniami w szkole
- prowadzenie wykładów i warsztatów o charakterze zawodoznawczym;
- organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym – szczególnie dla klasy VIII;
- organizowanie Dni Otwartych dla uczniów klas VIII;
- organizacja „Dnia Promocji”.

3. Współpraca z Urzędem Marszałkowskim:

- udział w „Festiwalu zawodów w Małopolsce”.