

Český jazyk a literatura 1. – 3. ročník

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 9 | 8 | 9 | 7 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 57 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>I. st.:</p> <p>Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, vybavit ho takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a uplatňovat výsledky svého poznávání. Dalším cílem je vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svou roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>I. st.:</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Obsah jednotlivých specifických složek se ve výuce vzájemně prolíná.</p> <p>Časová dotace</p> <p>v 1. r. 9 hodin v 2. r. 8 hodin v 3. r. 9 hodin v 4. r. 7 hodin v 5. r. 7 hodin</p> <p>Místo realizace</p> <p>Výuka je organizována zpravidla v budově školy (kmenové třídy, učebna informatiky, knihovna). Kulturní představení se realizují i mimo budovu u pořádajících organizací</p> <p>II. st.:</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Obsah jednotlivých specifických složek se ve výuce vzájemně prolíná.</p> <p>Časová dotace: 4 hodiny týdně (převážně 1 hodina komunikační a slohové výchovy, 1 hodina literární výchovy, 2 hodiny jazykové výchovy, možnost změny dle potřeb vyučujícího)</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>* žáci se stále zdokonalují ve čtení, poznávají smysl a cíl učení * zapojují se do vyučovacího procesu</p> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> * dosahují dílčích vzdělávacích cílů v pravopisu * seznamují se s možnostmi vyhledávání a třídění informací <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci si vzájemně radí a pomáhají si * vnímají nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni * navrhují různá řešení problémů, sledují vlastní pokrok při zdolávání problémů * seznamují se s kritickým myšlením * usilují o zodpovědnost za svá rozhodnutí a jejich obhájení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci výstižně a kultivovaně formulují a vyjadřují své myšlenky a názory * naslouchají promluvám druhých lidí, zapojují se do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují * usilují o porozumění textům, obrazovým materiálům, běžně užívaným estům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci spolupracují ve skupině, vzájemně se respektují, přispívají k diskusi * vytvářejí si pozitivní představu o sobě samém <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci respektují přesvědčení druhých, jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu * pomocí literatury si rozvíjejí vnímání našich tradic a kulturního i historického dědictví * rozhodují se zodpovědně podle dané situace * respektují požadavky na kvalitu životního prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky * využívají získané znalosti a zkušenosti pro vlastní rozvoj * jsou vedeni k efektivnímu plánování učení |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>I. st.:</p> <p style="padding-left: 40px;">Jako stěžejní metody upřednostňujeme ty, které podporují samostatnost: např. samostatnou práci, spolupráci dětí: např. skupinovou práci, práci ve dvojicích, tvořivost, utřídění informací. Učitel volí metody a formy dle potřeby.</p> <p>II. st.:</p> <p>Formy a metody</p> <p>Jako stěžejní metody upřednostňujeme ty, které podporují samostatnost: např. samostatnou práci, spolupráci dětí: např. skupinovou práci, práci ve dvojicích, tvořivost, utřídění informací. Učitel volí metody a formy dle potřeby.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>I. st.:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný <p>II. st.:</p> <p>Učitel hodnotí zvlášť slohové práce, jazykové práce i literární prověrky.</p> <p>Převažují práce jazykové a pravopisné. Výsledná známka je průměrem těchto známek.</p> |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|--|---|-------------|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| <p>ČJL-3-2-01 Zvuková stránka jazyka - rozvoj fonetického sluchu, analýza, syntéza slov. ČJL-3-2-01 Modulace souvislé řeči - intonace.</p> | ČJL-3-2-01 Rozpozná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká | |
| | ČJL-3-2-01 Skládá a rozkládá slova podle sluchu | |
| | ČJL-3-2-01 Správně seřadí hlásky ve slabice, slabiky ve slově, slova ve větě | |
| | ČJL-3-2-01 Jednotlivá písmena a hlásky správně přečte a vysloví, rozlišuje délku samohlásky | |
| <p>ČJL-3-2-02 Slovní zásoba a tvoření slov - slova, pojmy, význam slov. ČJL-3-1-02 Čtení praktické i věcné (čtení jako zdroj informací). ČJL-3-1-02 Naslouchání. ČJL-3-1-02 Zážitkové čtení a naslouchání. ČJL-3-1-02 Poslech literárních textů. OSV – komunikace. VDO – občan. EGS – Evropa. MKV – kulturní diference. MKV – etnika. MKV – multikulturalita. EMV – lidské aktivity. EMV – vztah k prostředí. MDV – vnímání autora.</p> | ČJL-3-2-02 Rozlišuje slabiky, slova, věty | |
| | ČJL-3-1-02 Čte i skládá slabiky, slova, věty | |
| | ČJL-3-2-02 Slova ve větách rozlišuje sluchem i zrakem | |
| | ČJL-3-1-02 Tvoří jednoduché věty | |
| | ČJL-3-1-02 Přečtené větě rozumí | |
| | ČJL-3-1-02 Odpovídá na kontrolní otázky | |
| <p>ČJL-3-1-08,09,10 Písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní.</p> | ČJL-3-1-09 Uvolňuje ruku, píše čáry, oblouky, vlnovky, zátrhy, ovály, hadovky | |
| | ČJL-3-1-09 Píše správné tvary číslic a písmen velké i malé abecedy, spojuje písmena ve slabiky. | |
| | ČJL-3-1-10 Píše jednoduchá slova a krátké věty | |
| | ČJL-3-1-09 Dodržuje správný pořádek písmen ve slabikách a slovech | |
| | ČJL-3-1-09 Správně používá interpunkční znaménka | |
| | ČJL-3-1-09 Přepíše tiskací písmo do psané podoby. | |
| | ČJL-3-1-09 Zaznamená slyšené, kontroluje vlastní písemný projev. | |
| | ČJL-3-1-08 Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky. | |
| | ČJL-3-1-08 Správně sedí při psaní. ČJL-3-1-08 Nacvičuje správné držení psacího náčiní. | |
| <p>ČJL-3-1-03,05,06,07,11 Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči. ČJL-3-3-01,3-1-04 Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod.</p> | ČJL-3-1-04 Utvoří smysluplné věty, pečlivě vyslovuje, opravuje výslovnost. | |
| | ČJL-3-1-05 Správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. | |
| | <p>ČJL-3-1-11 Vypráví příběhy podle obrázkové osnovy, seřadí podle dějové posloupnosti. ČJL-3-1-06 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči při vyjádření svých pocitů z přečteného. ČJL-3-1-07 Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</p> | |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| ČJL-3-3-03 Základní literární pojmy - literární druhy a žánry. ČJL-3-1-02 Práce s pokyny. OSV – komunikace. | | ČJL-3-3-03 Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odliší pohádku od ostatních příběhů či vyprávění. ČJL-3-3-01 Naučí se zpaměti básničku. ČJL-3-3-01 Snaží se o recitaci. ČJL-3-1-03 Respektuje základní komunikační pravidla. ČJL-3-1-02 Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. |
| Prolíná se celým školním rokem: (MV) - VV. (MV) - PRV. (MV) - M . (MV) - HV. (Pozn.) - divadelní představení dle aktuální nabídky. | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ČJL-3-2-01 Zvuková stránka jazyka | | ČJL-3-2-01 Dbá na správnou artikulaci, intonaci věty, na slovní přízvuk, užívá přiměřené tempo řeči |
| ČJL-3-2-01,02,03 Slovní zásoba a tvoření slov | | ČJL-3-2-02 Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená ČJL-3-2-03 Porovnává a třídí slova dle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-01 Dodržuje pořádek slov ve větě ČJL-3-2-01 Rozdělí slova na konci řádku dle slabik ČJL-3-2-01 Určí počet slabik ve slově, slova neslabičná, hlásku a písmeno ČJL-3-2-01 Rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky, dvojhásky, tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, souhlásky slabikotvorné |
| ČJL-3-2-04 Slovní druhy (podstatná jména, slovesa, spojky, předložky) | | ČJL-3-2-04,05 Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru – podstatná jména, slovesa, |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| ČJL-3-2-05 Tvary slov | | předložky, spojky a v mluveném projevu je gramaticky správně užívá ČJL-3-2-04 Seznamuje se s psaním vlastních jmen |
| ČJL-3-2-06,07 Věta jednoduchá, druhy vět, souvětí | | ČJL-3-2-06 Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-07 Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ČJL-3-2-06 Dodržuje pořadí vět |
| ČJL-3-2-08 Pravopis | | ČJL-3-2-08 Odůvodňuje a píše správně: -i/y po tvrdých/měkkých souhláskách -dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev -párové souhlásky na konci a uprostřed slov ČJL-3-2-08 Správně užívá velká písmena ve slovech i na začátku vět, diakritická znaménka |
| ČJL-3-1-08,09,10 Písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní | | ČJL-3-1-09 Píše písmena a číslice v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma ČJL-3-1-09 Správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text ČJL-3-1-09 Provádí kontrolu napsaného ČJL-3-1-08 Dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky ČJL-3-1-10 Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| ČJL-3-1-01, ČJL-3-3-01,02,03,04 Praktické a věcné čtení naslouchání ČJL-3-3-04 Tvořivé činnosti s literárním textem | | ČJL-3-1-01 Čte jednoduché věty se správným přízvukem, dýcháním a intonací; hlasitě a tiché čtení s porozuměním ČJL-3-3-04 Orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti ČJL-3-3-02 Je schopen vyjádřit svůj názor, pocity, naslouchat druhému ČJL-3-3-01 Recituje z paměti básně ČJL-3-3-03 Seznamuje se s poezií - báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes; s prózou - převypravuje, domýšlí příběh, dramatizuje ČJL-3-3-02 Vnímavě poslouchá četbu poezie a prózy ČJL-3-3-01 Seznamuje se s literárním textem - pohádky, o přírodě, oblíbená četba pro děti; s divadlem – jeviště, herec, divák, maňasci, loutky; s knižní ilustrací, ilustrátorem |
| ČJL-3-1-02,03,04,05,06,07,11 Základy techniky mluveného projevu, komunikační žánry, vypravování, základní komunikační pravidla | | ČJL-3-1-04 Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ČJL-3-1-02 Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-11 Vypráví děj podle obrázkové osnovy ČJL-3-1-03 Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-07 Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-04 Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou či nedbalou výslovnost ČJL-3-1-05 V krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-06 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|--|--|------------------------|
| | | mimoškolních situacích |
| Prolíná se celým školním rokem: (MV) - VV. (MV) - PRV. (MV) - M . (MV) - HV. (MV) - AJ. (MV) - TV. | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| Cvičení sebekontroly a sebeovládání. | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| Cvičení smyslového vnímání. | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| Péče o dobré vztahy. | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| Vybavování žáka základní úrovní občanské gramotnosti. | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| Zvyky a tradice. | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| Sociální a komunikativní. | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | |
| <p>ČJL-3-1-01, ČJL-3-3-04 čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) • věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) • čtení hlasité a tiché • členění textu na slova, věty, odstavce • osnova, nadpis | | <p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-3-04 všímá si pozorně toho, co znamenají slova, věty, texty, obrazová a jiná sdělení</p> <p>ČJL-3-3-04 při tvorbě osnovy dokáže vyhledat v textu podstatné</p> |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| <p>ČJL-3-3-02,04 naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) • věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) • ČJL-3-1-02 práce s pokyny | | <p>ČJL-3-3-04 tvořivá práce s textem podle pokynů ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> |
| <p>ČJL-3-1-03,04,05,06,07,11 mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci • komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, oznámení, vypravování (reprodukce, vyprávění podle obrázkové osnovy, dokončení textu), dialog na základě obrazového materiálu • základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) | | <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> |
| <p>ČJL-3-1-08,09,10 písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) • technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) • kontrola vlastního písemného projevu, práce s chybou • žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka • zpráva, pozvánka, vzkaz, dopis, popis • vypravování | | <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky ČJL-3-1-09 kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> |
| <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>ČJL-3-2-01 zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • sluchové rozlišení hlásek • výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin • souhlásky znělé a neznělé • hlásková stavba • modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) <p>ČJL-3-2-02 slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma • stavba slova (kořen, část předponová a příponová), slova příbuzná <p>ČJL-3-2-03,04,05 tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy | | <p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova ČJL-3-2-01 člení slova na hlásky ČJL-3-2-01 odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</p> <p>ČJL-3-2-02 vyhledá v textu slova příbuzná</p> |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména – číslo, rod (životnost), pád • slovesa – číslo, osoba, čas, infinitiv • tvary slov <p>ČJL-3-2-06,07 skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy vět, věta jednoduchá, základní skladební dvojice • souvětí, spojky <p>ČJL-3-2-08 lexikální pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravopisně tvrdé a měkké skupiny souhlásek • psaní ú/u/ů • skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • vyjmenovaná slova b, f, l, m, p, s, v, z • vlastní jména • párové souhlásky <p>ČJL-3-2-03 abeceda</p> <ul style="list-style-type: none"> • řazení slov • práce se slovníkem, s pravidly českého pravopisu | | <p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, sloves, přídavných jmen</p> <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev • velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování • párové souhlásky na konci i uprostřed slov <p>ČJL-3-2-03 řadí slova podle abecedy</p> <p>ČJL-3-2-03 využívá Slovník spisovné češtiny a Pravidla českého pravopisu</p> |
| <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>ČJL-3-3-02,03, ČJL-3-1-05 poslech literárních textů</p> <p>ČJL-3-3-02 zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>ČJL-3-3-04, 01 tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, beseda o knihách</p> <p>ČJL-3-3-03 základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, pověsti, povídka, komiksy, sci-fi, texty populárně naučné, dobrodružné, cestopisné, příběhy s dětským hrdinou; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</p> | | <p>ČJL-3-3-02, ČJL-3-1-05 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> <p>ČJL-3-3-01 Recituje z paměti básně</p> <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-3-3-04 při porozumění uměleckým textům dokáže využívat svých vědomostí z oblasti kompozice textu.</p> |
| <p>Prolíná se v průběhu celého roku:</p> <p>VV - ilustrátoři, ilustrace</p> | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| PRV - Básně a texty týkající se popisu přírody a ročních období, texty s tematikou rodina | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| <p>Cvičení smyslového vnímání a pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti k zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení. Mezilidské vztahy a komunikace. Komunikace jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Schopnost naslouchat druhému. Komunikace v různých životních situacích (omluva, pozdrav, prosba). Princip slušného chování, tolerance, vžití do role druhého.</p> | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Na základě četby poznávají a pochopí život dětí a občanů v jiných zemích, příběhy a zkušenosti z Evropy a světa. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |