

Školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Žaškov
Školská 219/3 Žaškov

Cesta plná dobrodružstva



Stupeň vzdelania:
Vyučovací jazyk:

predprimárne vzdelanie
slovenský

Spracovala:

Bc. Solivajsová Anna

Na tvorbe sa podieľal:

kolektív pedagogických pracovníkov

zástupkyňa pre MŠ
Bc. Solivajsová Anna

riaditeľka ZŠ s MŠ
Mgr. Punová Anna

OBSAH:

Reevidovanie školského vzdelávacieho programu	3
Základné identifikačné údaje	4
Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	5
Vlastné zameranie školy	6
Učebné osnovy	7
Charakteristika obsahových celkov	10
Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	35
Materiálno – technické a priestorové podmienky	35
Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí	36
Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	36
Použité zdroje	37

REEVIDOVANIE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Platnosť, reevidovanie	Dátum	Zmeny, úpravy, inovácie
Platnosť ŠkVP od	1. 9. 2016	
Reevidované	24. 8. 2017	identifikačné údaje, doplnenie vzdel. štandardov viazaných na témy ŠkVP /Pani jeseň/, prenesenie vzdel. štandardov z viazaných na obsahový celok do štandardov voliteľných učiteľkou /grafomotorika, vnímanie prírody/, na základe odporúčaní ŠŠI vypustená časť personálne zabezpečenie, požiadavky na kontinuálne vzdelávanie a podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia
Platnosť ŠkVP od	1. 9. 2017	
Reevidované	26.8 2018	zmena týždennej témy obsahového celku Žijeme zdravo – namiesto Zdravie –choroba týždenná téma Zúbky
Platnosť ŠkVP od	1.9.2019	
Reevidované	26.8.2022	<ul style="list-style-type: none"> - zmena týždennej témy obsahového celku Letom svetom – namiesto Deti sveta týždenná téma Vnímajkovia, - zmena týždennej témy obsahového celku Záhady jarnej prírody Jarná príroda a jej ochrana na tému Ochrancovia prírody - úprava konceptu vlastného zamerania školy - zmena Hodnotenie detí
Platnosť ŠkVP od		
Reevidované		
Platnosť ŠkVP od		
Reevidované		
Platnosť ŠkVP od		

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov ŠkVP	Cesta plná dobrodružstva
Druh školy	materska škola
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Forma vzdelania	celodenná výchova a vzdelávanie poldenná výchova a vzdelávanie
Vyučovací jazyk	slovenský
Zriaďovateľ	Obec Žaškov Pavlovčík Milan 043 / 5892 224, www.obeczaskov.sk
Adresa školy	Žaškov, Školská č.219/3, 027 21
Adresa materskej školy	Matúšovská č. 474/4, Žaškov, 027 21
Kontakty	Tel: 043 / 5892270 mszaskov@gmail.com www.zszaskov.edupage.org
Dĺžka štúdia	1 až 4 roky
Vydaný dňa	1. 9. 2022
Prerokovaný v pedagogickej rade dňa	25. 8. 2022
Prerokovaný v rade školy dňa	31. 8. 2022
Schválený zriaďovateľom dňa	24. 8. 2017

VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VDELÁVANIA

- Naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie
- Rozvíjať a podporovať schopnosti detí kooperovať v skupine
- Pripraviť deti na vstup do základnej školy po všetkých stránkach – zámerne ceslostne rozvíjať osobnosť detí
- Umožniť všetkým deťom v obci možnosť sociálneho kontaktu s rovesníkmi a absolvovať predprimárne vzdelávanie s využitím plynulej adaptácie na zmenené prostredie
- Vytvárať priestor, kde sa deti cítia šťastné, prijaté a milované
- Posilňovať enviromentálne ctenie a ochranu životného prostredia, aktivitami naučiť deti komunikovať s prírodou, poznávať a chrániť jej bohatstvo
- Rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, vštepovať radosť zo športových hier a pravidelnej pohybovej aktivity aj formou športových výcvikov
- Podporovať komplexný osobnostný rozvoj dieťaťa, aktivizovať ho a motivovať v rozvoji poznania a umožniť mu tvorivo realizovať svoje predstavy v každodenných aktivitách
- Poznávať svet prostredníctvom vlastného bádania a skúmania, zážitkového učenia
- Podporovať nadanie, osobnosť a zájmy každého dieťaťa
- Podporovať rozvoj detí aj prostredníctvom zabezpečenia krúžkovej činnosti v našej materskej škole
- Poskytnúť šancu každému dieťaťu, aby sa mohlo rozvíjať v súlade s jeho danosťami a predpokladmi vlastným tempom
- Formovať charakter osobnosti dieťaťa aj prostredníctvom účasti na divadelnom predstavení , alebo kultúrnom podujatí
- Diskusiami získavať informácie o právach dieťaťa, duševnom zdraví a hravou formou ich uplaňovať v praxi
- Realizáciu besiedok, aktivít posilňovať úctu k rodičom, ostatným osobám, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, obce, k materinskému jazyku a vlastnej kultúre
- Naučiť deti rešpektovať etické hodnoty
- viesť deti k vlastnej aktivite, seberealizácii a rozvoju prostredníctvom praktických činností
- Individuálne pristupovať k deťom s adaptačnými, špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vytvoriť podnetné a bezpečné prostredie prispôbené ich potrebám
- Rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí
- Efektívnym výchovno-vzdelávacím pôsobením a kvalitným vzdelávaním presvedčať rodičov o význame predprimárneho vzdelávania.



VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Pri tvorbe vlastného zamerania materskej školy sme vychádzali zo záverov vykonaných analýz, z vnútorného hodnotenia pedagogickej práce a doterajšieho zamerania materskej školy.

Materská škola sa zameriava na všetky oblasti rozvoja detí. Neoddeliteľnou súčasťou sú pre nás zážitkové formy učenia sa, objavovanie a bádanie. Keďže sme situovaný do prírodného prostredia, je pre nás prirodzené mať kontakt s prírodou, uskutočňovať turistické vychádzky a objavovanie a skúmanie priamo v nej. Obyvatelia tejto obce sú obdarení peknými hlasmi a dobrým hudobným sluchom, v obci je dlhoročne rozvinutá láska k tradícii a k folklóru. To využívame a rozvíjame nielen pri zostavovaní a realizácii vystúpení pre obec, rodičov, či starých rodičov, ale aj v tvorivých dielňach a vo výchovno - vzdelávacom procese. Vedľa materskej školy sídli denný stacionár pre starých ľudí, s ktorým úzko spolupracujeme a pripravujeme spoločné aktivity. Tým u detí posilňujeme sociálne cítenie a vnímanie staroby ako jednej z etáp života človeka. Štedré priestory záhrady umožňujú vytvárať deťom priestor pre spontánny pohyb a pohybovú aktivitu.

Zámerom výchovného pôsobenia a filozofiou našej školy je vytvoriť materskú školu rodinného typu s úzkou spoluprácou so základnou školou, obcou a rodičmi. Chceme umožniť deťom prežiť aktívne a šťastné detstvo tým, že im vytvoríme príjemné a priateľské prostredie bez zbytočného stresu, kde sa budú cítiť dobre, kde budú priateľské vzťahy, pochopenie, láska.

Cestou prirodzenej výchovy sa snažíme o rozvoj samostatných a zdravo sebavedomých detí, chceme položiť základy celoživotného vzdelávania všetkým deťom podľa ich možností, záujmov a potrieb. Viest' ich k uvedomovaniu si zodpovednosti za svoje správanie, viest' ich k zdravému životnému štýlu, v ktorom dieťa rovnomerne uspokojuje svoje fyzické, mentálne a psychosociálne potreby.



UČEBNÉ OSNOVY

Pri tvorbe učebných osnov sme vychádzali z inovatívneho Štátneho vzdelávacieho programu, prihliadnuc na špecifické podmienky našej materskej školy a osobitné potreby predškolského vzdelávania. V edukačnom procese sa zameriavame na rozvoj osobnosti dieťaťa v poznávaní seba samého, spoznávaní okolitého sveta, ľudí, kultúry a prírody. Základom učebných osnov školského vzdelávacieho programu Cesta plná dobrodružstva sú výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu. Vzdelávacie oblasti sú rozdelené do 10 tematických celkov. Každý tematický celok má svoje pomenovanie a obsahuje štyri týždňové témy. Témy sa vzájomne dopĺňajú a prelínajú.

V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť **plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností detí**.

Vzdelávacie štandardy v našom vzdelávacom programe sú rozdelené do troch úrovní:

1. Vzdelávacie štandardy, ktoré sú dosahované každodennými aktivitami bez potreby plánovať ich.
2. Vzdelávacie štandardy viazané na témy v obsahových celkoch. Tieto sú špecifikované pri charakteristikách obsahových celkov
3. Vzdelávacie štandardy, ktoré si volí sama učiteľka podľa momentálnych potrieb a možností detí alebo situačným rozhodovaním.

VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA

- Všetky učiteľky vypracúvajú týždenné plány.
- Učiteľka plánuje tak, aby svojim plánom výchovno- vzdelávacej činnosti reflektovala momentálne potreby detí.
- Na základe potrieb detí volí stupeň rozvojových úrovní, ak jej to situácia dovoľí, stupne môže počas týždňa zvyšovať.
- Dbá na vyváženosť činností podľa vzdelávacích oblastí, pomer jednotlivých vzdelávacích činností podlieha aj charakteru aktuálnej témy obsahového celku.
- Učiteľka plánuje také výchovno- vzdelávacie činnosti, ktoré vedú k aktivite detí, objavovaniu, skúmaniu a bádaniu.
- Učiteľka si sama vyberá formy a metódy práce podľa svojho vlastného rozhodnutia tak, aby nimi priviedla deti k želanému výsledku a deti komplexne rozvíjala.
- Súčasťou týždenného plánu je aj zdravotné cvičenie.
- Počas školských prázdnin učiteľka plánuje námetové, konštruktívne alebo pohybové hry, pri výbere sa opiera o záujem detí.



**VZDELÁVACIE ŠTANDARDY DOSAHOVANÉ PRIEBEŽNÝMI A BEŽNÝMI DENNÝMI
AKTIVITAMI BEZ POTREBY PLÁNOVAŤ CIH V RÁMCI CIELENÝCH
VZDELÁVACÍCH AKTIVÍT**

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia
<i>1. Hovorená reč</i>
<i>1.1 Komunikačné konvencie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými. • Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii. • Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom. • Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
<i>2. Písaná reč</i>
<i>2.2.1 Koncept tlače a znalosť knižných konvencií</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ. • Používa knihu správnym spôsobom. • Identifikuje niektoré písmená abecedy.
<i>2.1.3. Porozumenie implicitného významu textu</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.
<i>2.2.3 Grafomotorické predpoklady písania</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná. • Úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme.
Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami
<i>4 Práca s informáciami</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod. • Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok /podľa možností konkrétnej materskej školy/, vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.
Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda
<i>1 Vnímanie prírody</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. • Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovanie zmien v počasi.
Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť
<i>1. Orientácia v čase</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
<i>3. Dopravná výchova</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. • Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.
<i>7 Eudia v blízkom okolí</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Predstaví sa deťom i dospelým oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede • Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt /verbálny i neverbálny/ s inými osobami – deťmi i dospelými.
<i>8 Základy etiky</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu, odzdraví primerane situácii. • Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu. • Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania. • Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
<i>9 Ľudské vlastnosti a emócie</i>

- Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.
- Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne

10 *Prosociálne správanie*

- V dialógu vie vypočúť iných (deti i dospelých).
- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje.
- Poďakuje za pomoc od druhých.
- Poskytne iným pomoc.
- Podelí sa o veci.
- Ocení dobré skutky.
- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- Nenásilne rieši konflikt.
- Odmienta nevhodné správanie.
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

Vzdelávacia oblasť: **Človek a svet práce**

- Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
- Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či v záhrade.

Vzdelávacia oblasť: **Zdravie a pohyb**

1. *Zdravie a zdravý životný štýl*

- Má správne držanie tela v stoji a v sede.

2. *Hygiena a sebaobslužné činnosti*

- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.)
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- Udržiava poriadok vo svojom okolí.



CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÝCH CELKOV



I. Ja a moja škola /september/

Témy obsahového celku: **Ja a moji kamaráti**
Bezpečne doma i v MŠ
Miesto, kde žijem
Kto sa o nás v škôlke stará

Charakteristika obsahového celku:

Celok ponúka priestor na to, aby sa deti oboznámili a osvojili si základné pravidlá spolužitia v triede, zoznamujú sa s kamarátmi, poznávajú svoje značky, denný režim v materskej škole, poznávajú a získavajú orientáciu v priestoroch budovy a školskej záhrady. Dieťa si vytvára predstavu o možných nebezpečenstvách a nástrahách okolitého sveta, upevňuje návyky bezpečnosti doma, v MŠ a na ulici, oboznámi sa o tom, ako v prípade potreby zavolať pomoc. Postupne si utvára pozitívny postoj k vlasti, zoznamuje sa so symbolmi štátnosti, s krásami Slovenska, dominantami a historickými pamiatkami Oravy, má možnosť podrobnejšie preskúmať rodnú obec a dotknúť sa tradičného kultúrneho dedičstva. Deti tiež poznávajú, opisujú profesie ľudí, ktorí sa o ne starajú v materskej škole či ľudí v okolí, pozorujú špecifiká ich práce, vytvára sa priestor na exkurzie, praktické činnosti, či výtvarné a dramatické stvárňovanie.

Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	Úplne voliteľné učiteľkou.
Matematika a práca s informáciami	Úplne voliteľné učiteľkou.
Človek a príroda	Vnímanie prírody Rozpráva o prírodných reáliách známeno okolia.
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase Opíše režim dňa. Plynule rozpráva o svojich záľubách a povinnostiach Orientácia v okolí Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy Geografia okolia Pri opise krajiny požíva pojmy ako vrch, les, pole, lúka, rieka, jazero, rybník. Pozná najznámejšie prírodné krásy región, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie, či vodnú plochu. Pozná najznámejšie prírodné útvary našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj. História okolia Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok. Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry.

	<p>Národné povedomie Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna. Spoznáva významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a svet práce	<p>Materiály a ich vlastnosti Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií /napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt/.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Umenie a kultúra	<p>Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p> <hr/> <p>Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
Zdravie a pohyb	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>

Odporúčané stratégie a metódy výchovno – vzdelávacej činnosti:

- hry na vzájomné sa spoznávanie
- tvorba pravidiel a hry na utváranie triedneho spoločenstva
- metóda lona
- strom priateľstva, slnko priateľstva
- vychádzky do okolia
- konštruktívne a didaktické hry
- komunikácia emócií

Ostatné stratégie, ktoré sa využívajú priebežne počas celého roka, sú uvedené v samostatnej časti za učebnými osnovami.

Učiteľke má právo slobodne si vyberať svoje vlastné stratégie v závislosti od daných vzdelávacích potrieb a rozvojovej úrovne zverených detí, ako aj v závislosti od jej uplatňovaného učebného štýlu.

Odporúčané učebné zdroje:

- interiér a exteriér materskej školy
- bábky, maňuška
- vizualizačné pomôcky o Slovensku
- encyklopédie
- nahrávka hymny SR, zástava, mapa

Ostatné učebné zdroje, ktoré sú využívané priebežne počas celého roka a neviažu sa na obsahový celok, sú uvedené v časti za učebnými osnovami.

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov:

- sebahodnotenie detí, hodnotiace rozhovory s deťmi
- evalvácna činnosť učiteľky
- diagnostika detských prác
- pozorovanie dieťaťa pri individuálnej a kolektívnej práci

Poznámka: Trvanie približne 4 týždne. Poradie tém obsahového celku sa môžu presúvať v rozsahu jedného mesiaca podľa aktuálnych potrieb.



II. Pani jeseň /október/

Témy obsahového celku: **Chalúpka starých rodičov**
Prichádza jeseň
Jeseň v ovocnom sade
Na poli a v záhrade (zelenina)

Charakteristika obsahového celku:

Prostredníctvom obsahového celku „Pani jeseň“ sa vyvíja snaha orientovať pozornosť dieťaťa na poznávanie charakteristických znakov jesennej prírody, lesa, života v ňom a to pomocou bádania, objavovania, skúmania na základe vlastného zážitku, hlavne pozorovaním zmien vo svojom okolí, na turistickej vychádzke, výstavkou úrody plodov jesene v našej MŠ. Téma ponúka priestor aj na tematické hry v prírode, v ktorých sa realizujú športové a ekologické ciele, púšťanie šarkanov a umelecké stvárnenie farebnosti jesene. V obsahovom celku je obsiahnuté pozorovanie jesenných prác na poli a v záhrade, vysvetľovanie a postupné chápanie procesu niektorých poľnohospodárskych prác. Keďže sme situovaný do dedinského prostredia, vynára sa priestor na exkurziu po poliach pri zbere úrody. Súčasťou témy sú aj praktické príklady spracovania ovocia a zeleniny zeleniny – výroba a ochutnávka šalátov, porovnávanie, meranie, váženie a utváranie pozitívneho postoja a elementárnych návykov zdravého životného štýlu.

Mesiac október je mesiacom „Úcty k starším“ čím sa vytvára priestor podporovať a budovať rodinné putá, vytvárať si pozitívny vzťah k starším ľuďom ale aj k ľuďom z blízkeho okolia. Dieťa identifikuje postavenie starých rodičov a iných členov v rodine, poznáva minulosť a prítomnosť /ako žili starí rodičia kedysi – ako žijú dnes/, zúčastňuje sa na príprave programu k úcte starším, v rámci tejto témy sa realizuje aj návšteva najstaršieho občana obce.

Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	Artikulácia a výslovnosť Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. <i>Ostatné volené učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie Určí /označí/ objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na /čom, kom/, v /čom, kom/, vpravo, vľavo, v rohu, v strede /miestnosti, obrázka.../ Pomocou slov slovných spojení hore, dolu, vpredu,

	<p>vzdadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.</p> <p>Logika Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti. Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti /napr.farba, tvar, veľkosť, material a pod./.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a príroda	<p>Vnímanie prírody Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny. Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.</p> <p>Rastliny Uvedie potravinový a tehnický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a spoločnosť	<p>Ľudia v blízkom okolí Vymenuje členov rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy.</p> <p>Režim dňa Opíše režim dňa.</p> <p>Orientácia v čase. Pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a svet práce	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	<p>Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p> <hr/> <p>Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
Zdravie a pohyb	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>

Odporúčané stratégie a metódy výchovno – vzdelávacej činnosti:

- zážitkové učenie
- metóda praktickej činnosti
- osvojovanie si návykov
- tvorivé dielne, práca s prírodninami
- miešanie ovocných a zeleninových šalátov
- ochutnávka zeleninových a ovocných jedál
- návšteva najstaršieho občana obce
- príprava programu ku Dňu úcty k starším
- chuťové a čuchové hry
- pracovné činnosti v školskej záhrade /hrabanie lístia/

Ostatné stratégie, ktoré sa využívajú priebežne počas celého roka, sú uvedené v samostatnej časti za učebnými osnovami.

Odporúčané učebné zdroje:

- lupy
- prírodniny /listy, plody, ovocie, zelenina, šípky, trnky, jarabina
- vizualizácia rastlín, stromov a kríkov
- školská záhrada
- polia v dedine, poľnohospodárske družstvo
- záhradné náradie

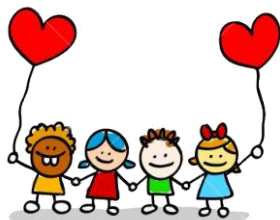
Ostatné učebné zdroje, ktoré sú využívané priebežne počas celého roka a neviažu sa na obsahový celok, sú uvedené v časti za učebnými osnovami.

Učiteľke má právo slobodne si vybrať svoje vlastné stratégie v závislosti od daných vzdelávacích potrieb a rozvoje úrovne zverených detí, ako aj v závislosti od jej uplatňovaného učebného štýlu.

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov:

- sebahodnotenie detí, hodnotiace rozhovory s deťmi
- evalvácna činnosť učiteľky
- diagnostika detských prác
- pozorovanie dieťaťa pri individuálnej a kolektívnej práci

Poznámka: Trvanie približne 4 týždne. Poradie tém obsahového celku sa môžu presúvať v rozsahu jedného mesiaca podľa aktuálnych potrieb.



III. Žijeme zdravo /november/

Témy obsahového celku: **Naše telo, časti a zmysly**
Ako zdravo žiť
Zúbky
Tajomstvo lesa

Charakteristika obsahového celku:

Celok „Žijeme zdravo“ je zostavený tak, aby dieťa poznávalo, na svojom tele identifikovalo, pozorovalo a správne pomenovalo jednotlivé časti ľudského tela. Zoznamuje sa so základnými životnými funkciami, dôležitosťou starostlivosti o svoje zdravie a o svoj chrup. Postupne si osvojuje a zautomatizuje základnú techniku starostlivosti o zuby. Poznáva stav zdravia a choroby, dôležitosť lekárskej starostlivosti v čase choroby. V námetových hrách a prostredníctvom zážitkového učenia sa zoznamuje s prácou lekára, zdravotnej sestry a profesiou záchranárov. V umelo vytvorených situáciách, opisoch a krátkych dramatizáciách postupne vníma a zoznamuje sa s

pozitívnymi a negatívnymi emóciami, chápe emócie ako šťastie, smútok, hnev, strach, bolesť a pod. Hľadá súvislosti medzi zdravým a nezdravým stravovaním, rieši úlohy, premýšľa o veciach, hodnotí. Najmä u predškolákov sa v tomto obsahovom celku vyvíja aktívna na získanie elementárnych pohybových zručností v oblasti sezónnych kurzov - korčuľovania. Súčasťou celku sú aj športové a pohybové súťaže, ktoré v deťoch budujú radosť z pohybu. Téma Tajomstvo lesa deťom ponúka priestor na objavovanie lesa, jeho dôležitosť pre prírodu a spoločnosť, predstaviť deťom les ako priestor pre relax, pohyb a turistiku. Dieťa sa oboznamuje s jeho tajomstvami – porastom, stromom, kríkom, hubami, s bohatstvom lesa v podobe uhlia, ropy, kameňov a pod. Postupne chápe význam starostlivosti o les a jeho obyvateľov, zoznamuje sa s procesom a profesiami súvisiacim s ťažbou, spracovaním, recykláciou a úžitkom dreva.

Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	<p>Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu / napr. udalosti, deja, faktov, informácií a i/. Reprodukujú stručne obsah prečítaného textu.</p> <p>Chápanie formálnych charakteristík písanej reči Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Matematika a práca s informáciami	<p>Číslo a vťahy V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom. Pridá a odoberie so skupiny skupinu s daným počtom.</p> <p>Logika Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej postupnosti.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a príroda	<p>Rastliny Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.</p> <p>Človek Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách. Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a spoločnosť	<p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>

Človek a svet práce	<i>Materiály a ich vlastnosti</i> Vymenúva rôzne prírodné materiály /napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod/. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	<i>Hudobná výchova</i> <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i> <hr/> <i>Výtvarná výchova</i> <i>Spontánny výtvarný prejav</i> Kreslí postavu. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	<i>Zdravie a zdravý životný štýl</i> Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia. Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. Identifikuje zdravie ohrozujúcu situáciu. Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia /napr. nekýcham na druhého/ a vzniku zubného kazu /čistím si zuby/. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>

Odporúčané stratégie a metódy výchovno – vzdelávacej činnosti:

- zážitkové učenie
- metóda praktickej činnosti
- osvojovanie si návykov a zásad starostlivosti o telo a chrup
- prechádzky do lesa
- zmyslové hry
- športové súťaže, pohybové aktivity
- námetové hry – na lekárov
- korčuliarsky kurz
- pozorovanie prírodnín, kríkov a stromov
- kreslenie, modelovanie a maľovanie ľudskej postavy
- návšteva dentálnej hygieničky

Ostatné stratégie, ktoré sa využívajú priebežne počas celého roka, sú uvedené v samostatnej časti za učebnými osnovami.

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov:

- sebahodnotenie detí, hodnotiace rozhovory s deťmi
- evalválna činnosť učiteľky
- diagnostika detských prác
- pozorovanie dieťaťa pri individuálnej a kolektívnej práci

Učiteľke má právo slobodne si vybrať svoje vlastné stratégie v závislosti od daných vzdelávacích potrieb a rozvojovej úrovne zverených detí, ako aj v závislosti od jej uplatňovaného učebného štýlu.

Odporúčané učebné zdroje:

- lupy
- prírodniny /listy, plody, ovocie, zelenina, šípky, trnky, jarabina/
- vizualizácia rastlín, stromov a kríkov
- školská záhrada
- polia v dedine, poľnohospodárske družstvo
- záhradné náradie
- encyklopédie
- skladačky a puzzle ľudské telo
- model ľudského chrupu
- obrazová dokumentácia ľudského tela
- krátke videá životných funkcií

Ostatné učebné zdroje, ktoré sú využívané priebežne počas celého roka a neviažu sa na obsahový celok, sú uvedené v časti za učebnými osnovami.

Poznámka: Trvanie približne 4 týždne. Poradie tém obsahového celku sa môžu presúvať v rozsahu jedného mesiaca podľa aktuálnych potrieb.



IV. Čas radostný, čas vianočný /december/

Témy obsahového celku: **Mikuláš**
Tajomstvá zimy
Vianoce

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok “Čas radostný, čas vianočný“ sa nesie v duchu vianočných sviatkov. Deti môžu intenzívne prežívať adventný a vianočný čas prostredníctvom prípravy na tieto sviatky deti spoločne pripravujú pásmo piesní, básní, krátkych divadielok a tančekov, ktorým privítajú Mikuláša v materskej škole aj v kultúrnom dome. Prostredníctvom výroby adventných a vianočných predmetov a dekorácií môžu intenzívnejšie prežívať sviatočnú atmosféru. Vianočnú náladu dotvára aj počúvanie vianočných piesní, oboznamovanie sa s koledovaním, s pravým významom Vianoc ako kresťanským a rodinným sviatkom. Súčasťou tohoto obsahového celku je aj príchod zimy, zoznamovanie s ročným obdobím, pokusy zamerané na skúmanie vlastností a charakteristiky snehu, ľadu.

Deti môžu vyjadriť emócie prostredníctvom aktivít výtvarne, dramaticky, hudobne. Zámerom je podporiť u detí prosociálne správanie, pretože počas vianočných sviatkov pociťujeme prirodzenú túžbu po láske a porozumení.

Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	<p>Artikulácia a výslovnosť Vyslovuje správne, zreteľne a plynulo všetky hlásky a hláskové skupiny. Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvinuté vety a súvetia.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Matematika a práca s informáciami	<p>Logika Rozhodne o pravdivosti /áno – nie, platí – neplatí/ jednoduchých tvrdení. Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou /napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod./.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a príroda	<p>Neživá príroda Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a spoločnosť	<p>Ľudské vlastnosti a emócie Obdarí druhých.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a svet práce	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	<p>Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p> <hr/> <p>Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
Zdravie a pohyb	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>

Odporúčané stratégie a metódy výchovno – vzdelávacej činnosti:

- vianočné tvorivé dielne
- pečenie a zdobenie medovníkov
- pokusy so snehom a ľadom
- nácvik programu piesní a básní pre Mikuláša
- vnímanie a prežívanie adventnej a vianočnej nálady
- obdarovanie starých ľudí v dennom stacionári
- zážitkové učenie – pečenie vianočných oblátok
- príprava a realizácia vianočnej besiedky s rodičmi
- písanie „knihy prianí“

Ostatné stratégie, ktoré sa využívajú priebežne počas celého roka, sú uvedené v samostatnej časti za učebnými osnovami.

Odporúčané učebné zdroje:

- zásobník hier a piesní
- vianočné piesne a koledy
- aktívne vnímanie, pokusy

- vizualizácia ročného obdobia
- dramatizácie
- vianočný stromček
- suroviny na pečenie medovníko

Ostatné učebné zdroje, ktoré sú využívané priebežne počas celého roka a neviažu sa na obsahový celok, sú uvedené v časti za učebnými osnovami.

Učiteľke má právo slobodne si vybrať svoje vlastné stratégie v závislosti od daných vzdelávacích potrieb a rozvojovej úrovne zverených detí, ako aj v závislosti od jej uplatňovaného učebného štýlu.

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov:

- sebahotenie detí, hodnotiace rozhovory s deťmi
- evalválna činnosť učiteľky
- diagnostika detských prác
- pozorovanie dieťaťa pri individuálnej a kolektívnej práci

Poznámka: Trvanie približne 3 týždne. Poradie tém obsahového celku sa môžu presúvať v rozsahu jedného mesiaca podľa aktuálnych potrieb.



V. V kráľovstve pani zimy /január/

Témy obsahového celku: **Kráľ rok**
Zimné športy
Lesné zvieratká a vtáky v zime
Neživá príroda

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok ponúka deťom vysvetlenie a osvojenie si problematiky časových vzťahov na úrovni jedného dňa, mesiaca, roka. Zahŕňa aj vysvetľovanie striedania a prejavov štyroch ročných období. Je zameraný na poznávanie a oboznamovanie sa so športom, druhy zimného športu, dieťa poznáva a je poučené o bezpečnosti pri športovaní. Vytvára priestor na športovú olympiádu v snehu a na pokračujúci korčuľarský výcvik. Prostredníctvom pohybových aktivít, hier so snehom deti môžu pozorovať a objavovať základné zákonitosti prírodných javov, upevňovať si pozitívny postoj k pohybu, športovým aktivitám a zdravému životnému štýlu. Súčasťou obsahu celku je aj budovanie pozitívneho vzťah k zvieratkám, ktoré našu pomoc potrebujú v tomto zimnom období. Dieťa sa zoznamuje u určitých vybraných druhoch lesných zvierat a vtákov s typickým spôsobom života, ako aj s prvkami neživej prírody prostredníctvom vlastnej aktivity a pokusov so vzduchom, poznávanie jeho vlastností a podobne.

Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie Na základe pokynov daných pomocou symbolov – šípok dole, vpravo, vľavo, hore /alebo pomocou iných

	dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti/ sa dokáže pohybovať a plánovať /až do 4 krokov/ pohyb v štvorcovej sieti. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a príroda	Živočíchy Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše /lesné živočíchy/. Identifikuje niektoré životné prejavy. Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy. Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. Neživá príroda Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra. Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a svet práce	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i> Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>

Odporúčané stratégie a metódy výchovno – vzdelávacej činnosti

- korčuliarsky výcvik
- objavovnie, skúmanie, pokusy
- športové hry v snehu – zimná olympiáda
- pozorovanie, aktívne vnímanie
- vyvodzovanie záverov
- sánkovanie, lopárovanie
- výroba búbky pre vtáčiky
- dramatizácie, rozprávky

Ostatné stratégie, ktoré sa využívajú priebežne počas celého roka, sú uvedené v samostatnej časti za učebnými osnovami.

Odporúčané učebné zdroje:

- sieť na včielku Bee Bot
- encyklopédie, krátke prezentácie, videá
- obrázky a zvukové nahrávky zvierat
- rekvizity, aplikácie čiapok zvierat
- pexeso – zvieratká

- lekárnička
- krmivo pre zvieratká, vtáčia búdka

Ostatné učebné zdroje, ktoré sú využívané priebežne počas celého roka a neviažu sa na obsahový celok, sú uvedené v časti za učebnými osnovami.

Učiteľke má právo slobodne si vybrať svoje vlastné stratégie v závislosti od daných vzdelávacích potrieb a rozvojovej úrovne zverených detí, ako aj v závislosti od jej uplatňovaného učebného štýlu.

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov:

- sebahodnotenie detí, hodnotiace rozhovory s deťmi
- evalválna činnosť učiteľky
- diagnostika detských prác
- pozorovanie dieťaťa pri individuálnej a kolektívnej práci

Poznámka: Trvanie približne 4 týždne. Poradie tém obsahového celku sa môžu presúvať v rozsahu jedného mesiaca podľa aktuálnych potrieb.



VI. Škola plná zábavy /február/

Témy obsahového celku: **Fašiangový karneval**
Hudobný svet
Farebný svet
Predmety a ich vlastnosti

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok „Škola plná zábavy“ je zameraný na to, čo dieťa okolo seba pozoruje, prežíva, čo ho obklopuje.. Poznáva ľudové tradície, utvára si priestor pre seba vyjadrovanie prostredníctvom foriem umenia. Chystáme s deťmi karneval, ktorý hýri farbami, vyrábame si masky, pripravujeme program. Dieťa bude experimentovať s vlastnosťami farieb, predmetov, bude ich porovnávať, triediť, rátať, opisovať. Farby a ich odtiene si všíma na reáliách. Skúša experimentovať s farbami, objavuje základné princípy miešania farieb.Prirodzeným spôsobom sa rozvíjajú aj psychické funkcie dieťaťa. Deti sa hrajú a pri príležitosti sa zároveň učia. V jednoduchých pohybových zostavách na hudbu uplatňujú elementárne krokové variácie a tanečné prvky. Prostredníctvom obsahového celku poznávajú základné hudobné žánre, všímajú si hudobné nástroje a spôsob ich obsluhy, počuté zaznamenávajú v kresbe. Vytvára sa priestor na experimentovanie s rytmom a melódiou. Pomocou Orfovho inštrumentála a vyrobených jednoduchých nástrojov sa učia rytmizovať a doprevádzať spev. Svoje spevácke schopnosti deti prezentujú v speváckej súťaži. Aktívnym hľadaním, objavovaním, experimentovaním a prostredníctvom pokusov budú poznávať vlastnosti predmetov v okolí. Svoje zistenia z bádania dieťa zaznamenáva a vyhodnocuje.

Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	<i>Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie</i> Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu literárneho

	<p>útvary rytmickým sprievodom.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Matematika a práca s informáciami	<p>Geometria a meranie</p> <p>Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu / v skutočnosti, aj na obrázku/ odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky /krok, dlaň, pomocný predmet/. Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania / v obore do 10/.</p> <p>Odhadom aj meraním porovná dva objekty podľa veľkosti určeného rozmeru /dĺžka, výška, šírka, hrúbka/. Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien /dlhší, kratší, širší, užší, nižší .../.</p> <p>Pri usporiadaní 3 objektov určí objekt s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj /najdlhší, najkratší, najužší, najtenší.../.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a príroda	<p>Prírodné javy</p> <p>Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania /svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk sila a pohyb/.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a spoločnosť	<p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a svet práce	<p>Materially a ich vlastnosti</p> <p>Vhodne vyučíva či spracúva materiály pri modelovaní alebo výrobe jednoduchých nástrojov.</p> <p>Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.</p> <p>Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.</p> <p>Podľa návrh /schémy, náčrtu, predlohy/ zhotoví daný predmet.</p> <p>Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu</p> <p>Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.</p> <p>Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Umenie a kultúra	<p>Hudobná výchova</p> <p>Percepčné činnosti</p> <p>Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.</p> <p>Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.</p>

	<i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
	Výtvarná výchova Výtvarné činnosti s farbou Pomenuje základné a zmiešané farby. Pozná základy miešania farieb.
	<i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>

Odporúčané stratégie a metódy výchovno – vzdelávacej činnosti

- spevácke činnosti
- hudobné činnosti
- tanec na hudbu
- počúvanie hudby, vnímanie výtvarných diel
- príprava a realizácia karnevalu s rodičmi
- tvorba masiek a fašiangovej výzdoby
- výtvarné a pracovné činnosti
- experimentovanie s farbami

Ostatné stratégie, ktoré sa využívajú priebežne počas celého roka, sú uvedené v samostatnej časti za učebnými osnovami.

Odporúčané učebné zdroje:

- CD nosiče detskej, vážnej a ľudovej hudby, CD s tanečnými nahrávkami
- reprodukcie umeleckých diel
- nahrávky hudobných a nehudobných zvukov
- karnevalové masky
- Orfov inštrumentál

Ostatné učebné zdroje, ktoré sú využívané priebežne počas celého roka a neviažu sa na obsahový celok, sú uvedené v časti za učebnými osnovami.

Učiteľke má právo slobodne si vybrať svoje vlastné stratégie v závislosti od daných vzdelávacích potrieb a rozvojovej úrovne zverených detí, ako aj v závislosti od jej uplatňovaného učebného štýlu.

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov:

- sebahodnotenie detí, hodnotiace rozhovory s deťmi
- evalválna činnosť učiteľky
- diagnostika detských prác
- pozorovanie dieťaťa pri individuálnej a kolektívnej práci

Poznámka: Trvanie približne 4 týždne. Poradie tém obsahového celku sa môžu presúvať v rozsahu jedného mesiaca podľa aktuálnych potrieb.



VII. Čo zo mňa robí človeka /marec/

Témy obsahového celku: **Ľudia a ich profesie**
Kniha môj priateľ
Bezpečnosť na ceste
Z rozprávky do rozprávky

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok „Čo zo mňa robí človeka“ je zameraný na poznávanie typických profesií, ľudskej práce ako takej, pozorovaním ľudí v záhrade, ich opisom a napodobňovaním. Objavuje proces výroby niektorých druhov predmetov ako výsledku ľudskej práce. Aktívne vníma prácu počas exkurzií na rôznych pracovných miestach /pošta, obchod, kuchyňa./ Dieťa sa oboznamuje so slovom „kniha“ ako kniha vznikla, načo nám knihy slúžia, u detí vytvárame pozitívny vzťah ku knihám- návštevou obecnej knižnice, mestskej knižnice. Poznávajú tvary písmen, hráme sa so slovami, poznávajú spisovnú podobu jazyka. Prostredníctvom ponúkaných aktivít postupne ohľadujú krásu poézie a prózy. Vytvára sa priestor na kreativitu detí pri vytváraní vlastných príbehov, rýmovaní krátkych básničiek. Spoločne sú vtiahnuté do rozprávky, tie potom dramatizujú, vytvárajú rozprávkové predmety a kulisy, výtvarne stvárajú dej alebo hlavných hrdinov. Obsahový celok zahŕňa aj projekt so základnou školou „Čítame si spoločne“, kedy do materskej školy prichádzajú deti z prvého stupňa základnej školy a čítajú deťom rozprávky. Súčasťou obsahového celku je aj „divadlo“ - návšteva profesionálneho divadla, vytvorenie vlastnej bábkovej a jej prezentovanie. Nacvičenie divadla a prezentovanie sa pred svojimi kamarátmi. Oboznamovanie detí so životom okolo seba, bezpečnosťou na ceste aj v materskej škole, zoznamovanie sa so základnými pravidlami cestnej premávky pre chodcov a cyklistov a s niektorými dopravnými značkami. Všíma si aj prvky cestnej, vodnej a leteckej dopravy. Súčasťou obsahového celku je aj návšteva dopravného ihriska.

Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	<p>Písaná reč Poznávanie funkcií písanej reči Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady. Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok. Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a príroda	Čísla a obyčajné vzťahy

	<p>Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a spoločnosť	<p>Dopravná výchova Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca. Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov. Pozná význam vybraných dopravných značiek.</p> <p>Ľudské vlastnosti a emócie. Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočítaj rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.</p> <p>Orientácia v okolí Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia /napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok/.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a svet práce	<p>Užívateľské zručnosti Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.</p> <p>Technológie výroby Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.</p> <p>Remeslá a profesie Pozná niektoré tradičné remeslá. Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií /napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt/.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Umenie a kultúra	<p>Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p> <hr/> <p>Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
Zdravie a pohyb	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>

Odporúčané stratégie a metódy výchovno – vzdelávacej činnosti

- exkurzie na rôznych pracovných miestach
- práca s knihou
- dramatizácia rozprávky
- návšteva knižnice
- návšteva dopravného ihriska
- návšteva divadelného predstavenia
- tvorba vlastnej rozprávky, básničky
- slovné hry
- námetové hry na pracovné profesie

- čítanie a písanie príbehu
- beseda s policajtom
- čítanie rozprávky školákmi

Ostatné stratégie, ktoré sa využívajú priebežne počas celého roka, sú uvedené v samostatnej časti za učebnými osnovami.

Odporúčané učebné zdroje:

- knihy a encyklopédie
- obrázky pracovných profesií
- kulisy, aplikácie čiapok, kostýmy
- dopravné značky, semafor
- obrázky dopravných prostriedkov
- CD o bezpečnosti na ceste
- obrazové a zvukové nahrávky slovenských rozprávok

Ostatné učebné zdroje, ktoré sú využívané priebežne počas celého roka a neviažu sa na obsahový celok, sú uvedené v časti za učebnými osnovami.

Učiteľke má právo slobodne si vybrať svoje vlastné stratégie v závislosti od daných vzdelávacích potrieb a rozvojovej úrovne zverených detí, ako aj v závislosti od jej uplatňovaného učebného štýlu.

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov:

- sebahodnotenie detí, hodnotiace rozhovory s deťmi
- evalválna činnosť učiteľky
- diagnostika detských prác
- pozorovanie dieťaťa pri individuálnej a kolektívnej práci

Poznámka: Trvanie približne 4 týždne. Poradie tém obsahového celku sa môžu presúvať v rozsahu jedného mesiaca podľa aktuálnych potrieb.



VIII. Záhady jarnej prírody /apríl/

Témy obsahového celku: Veľká noc
Prileteli vtáčky
Na gazdovskom dvore
Ochrancovia prírody

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok „Záhady jarnej prírody“ sa nesie v duchu veľkonočných sviatkov a s nimi prepojených ľudových tradícií. Tvorenie s deťmi, vyrábanie veľkonočných dekorácií. Cieľom je poznávanie prírodných zmien, pozorovania v prírode, bádania a prostredníctvom zážitku porozumieť zmenám v prírode. Pochopiť význam prírody pre nás a pre zvieratá, utvárať si základy enviromentálneho citenia aj prostredníctvom sviatkov - Deň Zeme, deň vtákov, deň lesov. Do obsahového celku je zaradené aj čistenie okolia, turistická vychádzka do okolitej prírody. Deti

rôznymi formami pozorujú a objavujú nové informácie o druhoch a živote našich vtákov, spôsobe hniezdenia, starostlivosti o mláďatá, pozorujú návrat vtákov z teplých krajín. Vďaka štedrému dedinskému prostrediu môžu deti aktívne vnímať úžitok domácich zvierat, druhy a starostlivosť o ne aj cez návštevy gazdovských dvorov a poľnohospodárskeho družstva. Témou ochrana prírody pomôže deťom vytvoriť ochrannárske postoje vo vzťahu k prírode, oboznámi sa s dôležitosťou triedenia odpadu. Oslavou Dňa Zeme prinesieme deťom model praktickej aktivity – čistenia okolia materskej školy a školskej záhrady.

Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a príroda	<p>Živočíchy Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše /domáce zvieratá/. Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov. Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu. Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy. Rozpozná mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich. Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a spoločnosť	<p>História okolia Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
Človek a svet práce	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	<p>Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
Zdravie a pohyb	<p>Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>

Odporúčané stratégie a metódy výchovno – vzdelávacej činnosti

- exkurzie na hospodárskom dvore
- environmentálne aktivity
- návšteva poľnohospodárskeho družstva
- pozorovanie prírody
- tvorivé dielne s tematikou Veľkej noci
- maľovanie veľkonočných vajíčok
- pracovné činnosti pri jarnej úprave školskej záhrady
- Deň Zeme
- objavovanie a experimentovanie pri pozorovaní premien v prírode
- turistická vychádzka

Ostatné stratégie, ktoré sa využívajú priebežne počas celého roka, sú uvedené v samostatnej časti za učebnými osnovami.

Odporúčané učebné zdroje:

- obrazové zobrazenia a zvukové nahrávky druhov vtáctva
- obrazové zobrazenia a zvukové nahrávky domácich zvierat
- encyklopédie
- odpadový, výtvarný a kreatívny materiál
- koše na triedenie odpadu

Ostatné učebné zdroje, ktoré sú využívané priebežne počas celého roka a neviažu sa na obsahový celok, sú uvedené v časti za učebnými osnovami.

Učiteľke má právo slobodne si vybrať svoje vlastné stratégie v závislosti od daných vzdelávacích potrieb a rozvoje úrovne zverených detí, ako aj v závislosti od jej uplatňovaného učebného štýlu.

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov:

- sebahodnotenie detí, hodnotiace rozhovory s deťmi
- evalválna činnosť učiteľky
- diagnostika detských prác
- pozorovanie dieťaťa pri individuálnej a kolektívnej práci

Poznámka: Trvanie približne 4 týždne. Poradie tém obsahového celku sa môžu presúvať v rozsahu jedného mesiaca podľa aktuálnych potrieb.



IX. Čo slniečko zobudilo /máj/

Témy obsahového celku: **Ja a moja rodina**
Záhradné a lúčne kvety
Hmyz a život na lúke
Kráľovstvo vodných tokov

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok "Čo slniečko zobudilo" je zameraný k rozvoju rozumových schopností detí, aby postupne chápali významu rodina od širšieho pojmu až k príbuzenským vzťahom. Prostredníctvom básní, piesní, divadielka od útleho detstva sa učili vyjadrovať lásku k svojim rodičom, starým rodičom. Svoju tvorivosť a kreativitu uplatňovali pri výrobe prekvapenia pre maminy a spoločne pripravili program piesní a básní k oslave Dňa matiek. Tento celok je zameraný aj na skúmanie živej prírody, hmyzu, rastlín, živočíchov v oblasti vodných tokov a citlivo vnímať krásu a čaro tejto prírody. Poznávať a rozlišovať druhy niektorých lúčnych, záhradných a izbových kvetov, experimentovať pri sadení semien, pozorovať zmeny a svoje údaje zaznamenávať a vyhodnocovať. Oboznamovať sa s dôležitosťou starostlivosti o rastliny a prakticky ju uplatňovať. Vytvára sa priestor na to, aby deti svojou vlastnou aktivitou dospeli k poznaniu dôležitosti ochrany a starostlivosti vody ako veľkého prírodného bohatstva, tiež uvedomiť si nebezpečenstvo záplavy, pádu do vody a pod.

Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	Úplne voliteľné učiteľkou.

Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci / v bludisku, na jednoduchej mape/ <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a príroda	Rastliny Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. Uvedie niektoré životné prejavy rastlín. Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny. Živočíchy Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše /hmyz/. Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. Neživá príroda Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a spoločnosť	Orientácia v okolí Uvedie adresu svojho bydliska. Ľudia v blízkom okolí Vymenuje členov rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a svet práce	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i> <hr/> Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>

Odporúčané stratégie a metódy výchovno – vzdelávacej činnosti

- výroba darčeka ku dňu matiek
- nácvik programu k oslave Dňa matiek
- dramatizácia
- nácvik tančeka
- tvorba herbáru
- klíčenie rastlín
- objavovanie a bádanie
- pokus
- sadenie kvetov
- environmentálne hry

Ostatné stratégie, ktoré sa využívajú priebežne počas celého roka, sú uvedené v samostatnej časti za učebnými osnovami.

Odporúčané učebné zdroje:

- zásobník piesní a básní
- obrazový materiál, videá
- zemina, semiačka
- širšie okolie /polia, záhrady/
- album
- detská literatúra, encyklopédie
- rekvizity, aplikácie čiapok

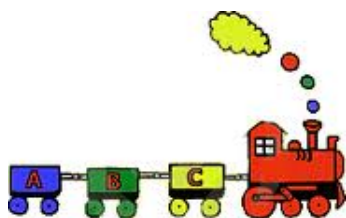
Ostatné učebné zdroje, ktoré sú využívané priebežne počas celého roka a neviažu sa na obsahový celok, sú uvedené v časti za učebnými osnovami.

Učiteľke má právo slobodne si vybrať svoje vlastné stratégie v závislosti od daných vzdelávacích potrieb a rozvojovej úrovne zverených detí, ako aj v závislosti od jej uplatňovaného učebného štýlu.

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov:

- sebahodnotenie detí, hodnotiace rozhovory s deťmi
- evalválna činnosť učiteľky
- diagnostika detských prác
- pozorovanie dieťaťa pri individuálnej a kolektívnej práci

Poznámka: Trvanie približne 4 týždne. Poradie tém obsahového celku sa môžu presúvať v rozsahu jedného mesiaca podľa aktuálnych potrieb.



X. Letom svetom /jún/

Témy obsahového celku: Vnímajkovia
Tajomný vesmír
Exotické zvieratá
Lúčime sa s MŠ

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok "Letom svetom" je celkom poznania, bádania, skúmania detí. Sviatok „Deň detí“ oslávime v našej MŠ hrami, súťažami, medailami, tancom, spevom a sladkou odmenou. Deti si upevňujú vzájomné vzťahy, učia sa spolupracovať v tíme, rešpektovať jeden druhého. Celok ponúka možnosť pohybových a športových hier, vďaka čomu možno u detí utvárať pozitívny postoj k športovým aktivitám. Týždenná téma Vnímajkovia utvára priestor na budovanie inkluzívneho prostredia v materskej škole, ako aj utváranie empatie, prijatia, pomoci a akceptovania inakosti detí s hendikepom. Tému „Vesmír“ budeme spoločne objavovať cez videá, prezentácie, knihy, encyklopédie a objavené poznatky výtvarne vyjadríme. Preskúmame podmienky na život, ktoré ako jediná z planét ponúka naša Zem. Objavíme zaujímavosti a fakty o práci kozmonautov a o lete do vesmíru. Spoločne objavíme aj diaľky, kde žijú exotické zvieratá, ktoré môžeme vidieť aj na výlete v zoologickej záhrade. Spoločne precestujeme svet, zoznámime sa s deťmi a krajinami tohoto

sveta, objavíme ich spôsob života. Posledný týždeň bude týždňom lúčenia sa s našimi predškolákmi a budúcimi prvákmi na slávnostnej rozlúčke so svojimi kamarátmi a pani učiteľkami. Vytvorené kamarátstva a vzájomné vzťahy medzi deťmi a rodičmi posilníme počas koncoročného výletu, ktorý zorganizujeme v spolupráci s rodičmi.

Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	<p>Logika Pokračuje /aj spätne/ vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov, v ktorej sa pravidelne menia dva rôzne objekty, ktoré sa spolu vyskytujú maximálne 8 krát. Objekty môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a príroda	<p>Živočíchy Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše /exotické zvieratá/. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.</p> <p>Neživá príroda Opíše Zem ako súčasť vesmíru.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a spoločnosť	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a svet práce	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	<p>Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p> <hr/> <p>Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
Zdravie a pohyb	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>

Odporúčané stratégie a metódy výchovno – vzdelávacej činnosti

- súťaže, terénne hry
- oslava MDD
- rozlúčka s predškolákmi
- piknik v tráve, výlet do prírody
- futbal so žiakmi prvého ročníka
- návšteva ZOO klubu
- hry s vodou, tieňom
- kreslenie na chodník
- hry s mapou, labyrinty

Ostatné stratégie, ktoré sa využívajú priebežne počas celého roka, sú uvedené v samostatnej časti za učebnými osnovami.

- **Odporúčané učebné zdroje:**
- zvukové nahrávky zvierat
- encyklopédie, knihy
- vizualizačné pomôcky
- videá z vesmíru
- glóbus, mapy, atlasy
- aplikácie čiapok zvierat
- medaile
- náčinie a náradie

Ostatné učebné zdroje, ktoré sú využívané priebežne počas celého roka a neviažu sa na obsahový celok, sú uvedené v časti za učebnými osnovami.

Učiteľke má právo slobodne si vybrať svoje vlastné stratégie v závislosti od daných vzdelávacích potrieb a rozvojovej úrovne zverených detí, ako aj v závislosti od jej uplatňovaného učebného štýlu.

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov:

- sebahodnotenie detí, hodnotiace rozhovory s deťmi
- evalválna činnosť učiteľky
- diagnostika detských prác
- pozorovanie dieťaťa pri individuálnej a kolektívnej práci

Poznámka: Trvanie približne 4 týždne. Poradie tém obsahového celku sa môžu presúvať v rozsahu jedného mesiaca podľa aktuálnych potrieb.

VZDELÁVACIE ŠTANDARDY, KTORÉ SI VOLÍ SAMA UČITEĽKA PODĽA MOMENTÁLNYCH POTRIEB A MOŽNOSTÍ DETÍ ALEBO SITUAČNÝM ROZHODOVANÍM



Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia
<i>1. Hovorená reč</i>
<i>1.3 Gramatická správnosť a spisovnosť</i>
<ul style="list-style-type: none"> Rozumie spisovnej podobe jazyka
<i>2. Písaná reč</i>
<i>2.1.2 Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba</i>
<ul style="list-style-type: none"> Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná /napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i./
<i>2.1.3 Porozumenie implicitného významu textu</i>
<ul style="list-style-type: none"> Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach. Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.
<i>2.1.4 Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči</i>
<ul style="list-style-type: none"> Vníma a vie presne vysvetliť rozdiel medzi poéziou /básničkou/ a prozaickými žánrami Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fikciou a skutočnými príbehmi zo života.
<i>2.2.3 Grafomotorické predpoklady písania</i>
<ul style="list-style-type: none"> kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.
Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami
<i>1 Čísla a vzťahy</i>
<ul style="list-style-type: none"> Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou. V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10. V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom. Pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách /do 10 prvkov v skupine/ Bez zisťovania počtu manipuláciou rozdelí skupinku predmetov na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom. Bez zisťovania počtu rozdelí /ak to ide/ skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom. Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.
<i>2 Geometria a meranie</i>
<ul style="list-style-type: none"> Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto. Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec. V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému. Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru. Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety Postaví stavbu z primeraného množstva / do10/ stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov,

<p>na danú tému.</p> <ul style="list-style-type: none"> • V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za. • Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.
<p>3 Logika</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Vytvorí /nakreslí/ podľa daného vzoru /do 6 objektov/ alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov. • Rozhodne o pravdivosti /áno-nie, platí-neplatí/ jednoduchých tvrdení. • Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.
<p>4 Práca s informáciami</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok /podľa možností konkrétnej materskej školy/, ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti / po štvorčekoch aj po vrcholoch/, vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činnosti. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.
<p>Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda</p>
<p>1. Vnímanie prírody</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov. • Vymenuje ročné obdobia
<p>Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť</p>
<p>10 Ľudské vlastnosti a emócie</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočítaj rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
<p>Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova</p>
<p>1. Hudobná výchova</p>
<p>1.1 Rytmické činnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 takte aj v 3/4 takte. • Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
<p>1.2 Vokálne činnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Spieva piesne a riekanky.
<p>1.3 Inštrumentálne činnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Využíva hudobné nástroje Orfovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. • Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
<p>1.5 Hudobno-pohybové činnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadri charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. • Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. • Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.
<p>1.6 Hudobno-dramatické činnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.
<p>2. Výtvarná výchova</p>
<p>2.1 Výtvarné činnosti s tvarom na ploche</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho. • Vystrihuje časti obrázkov. • Spája časti obrázkov lepením. • Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok. • Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.
<p>2.2 Výtvarné činnosti s tvarom v priestore</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty. • Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
<p>2.3 Výtvarné činnosti s farbou</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ovláda niekoľko techník maľovania. • Farbami vyjadruje pocity. • Hravo experimentuje s farbami.
<p>2.4 Spontánny výtvarný prejav</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.

- Používa rôzne maliarske nástroje.
- Opíše obsah kresby.

2.5 Synestézia /medzizmyslové vnímanie/

- Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.

2.6 Vnímanie umeleckých diel

- Slovné opíše obraz, sochu, dizajn /predmet a architektúru/.
- Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.

Vzdelávacia oblasť: **Zdravie a pohyb**

3. Pohyb a telesná zdatnosť

- Vykonáva tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak sed, ľah.
- Ovláda správnu techniku chôdze a behu.
- Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.
- Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.
- Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
- Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
- Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.
- Zvládne turistickú prechádzku.
- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.



STRATÉGIE UPLATŇOVANÉ POČAS REALIZÁCIE KAŽDÉHO OBSAHOVÉHO CELKU

- konštruktívne, námetové hry
- dramatizácie, dramatické hry
- zmyslové hry
- hudobné hry
- experimentovanie, objavovanie, bádanie
- ranný kruh a ranný odkaz
- aktívne vnímanie
- počúvanie s porozumením
- vyjadrovanie pocitov
- cielený rozhovor
- artikulačné cvičenia
- jazykové hry
- pohybové a relaxačné cvičenia
- prezeranie kníh a encyklopédií
- čítanie kníh, reprodukcia rozprávky
- tvorba príbehu, spoločné čítanie
- práca s myšou na PC

- prstová rozcvička
- grafomotorické cvičenia
- tvorivé a výtvarné aktivity
- demonštrácia učiteľkou
- spontánne hry vonku
- turistická vychádzka
- pozorovanie okolia
- exkurzia

UČEBNÉ ZDROJE VYUŽÍVANÉ V KAŽDOM OBSAHOVOM CELKU

- pracovné listy
- výučbové programy /Active Inspire, FlowWorks, Výlety šaša Tomáša, Matematika, Čísla a pod./
- včielka Bee-Bot, podložky
- interaktívna tabuľa
- internetové zdroje
- CD,DVD, gramo platne /rozprávky, piesne, nahrávky vážnej, ľudovej a relaxačnej hudby/
- Orfov inštrumentál a iné detské hudobné nástroje
- PWP prezentácie /obrazové a zvukové/
- spevníky, zborník piesní
- zásobník piesní, dramatizácií
- plošné, prstové bábky, maňušky, rekvizity
- detská poézia a próza, ľudové rozprávky
- obrazový materiál k danej téme
- výtvarný, kreatívny a odpadový materiál
- kalendár počasia
- exteriér materskej školy – školská záhrada
- športové náradie a náčinie



HODNOTENIA DETÍ

Naša materská škola má vybudovaný funkčný systém hodnotenia detí. Je vytvorený tak, aby zabezpečil čo najlepšie prostredie na rozvoj každého jedného dieťaťa. Zistené závery predstavujú základ ďalšieho výchovno-vzdelávacieho pôsobenia s cieľom dosiahnuť maximálny rozvoj všetkých oblastí dieťaťa s prihliadnutím na jeho vekové a osobnostné osobitosti. Deti sú pozorované a následne diagnostikované dva krát do roka – vstupnou a výstupnou diagnostikou. Výsledky týchto diagnostík sú zaznamenané na pozorovacích hárkoch, ktoré vypracúva po konzultácii s kolegyňou

triedna učiteľka. Priebežná diagnostika sa uskutočňuje počas celého roka, postrehy, pokroky detí, negatívne prejavy správania, neprimerané reakcie, individuálne odlišnosti učiteľky vzájomne konzultujú a zaznamenávajú do Diagnostického denníka. Každé z detí má vytvorené Detské portfolio. Je tvorené s jeho detských prác, záznamov výnimočných situácií a poznatkov z obdobia stráveného v materskej škole. Jeho súčasťou sú aj fotografie obľúbenej hračky, kamarátov a zaujímavých aktivít dieťaťa. Detské portfolio predstavuje otvorenú formu hodnotenia, dopĺňanú detskými prácami počas celej dochádzky do materskej školy. Deti sú podnecované k vlastnému sebahodnoteniu, učiteľky sebahodnotenie dieťaťa vnášajú do výchovno-vzdelávacieho procesu každodenne. Ďalším prvkom vnútorného systému kontroly je autoevalvácia učiteľky po každom výchovno-vzdelávacom pôsobení. Na základe nej potom prehodnocuje stratégie a prístupy k deťom a mení ich podľa potreby.

Pri hodnotení vývoja detí učiteľky spolupracujú s pracovníkmi ČŠPP a súkromného CPPPaP z Dolného Kubína. Tí vykonávajú na základe záujmu rodičov v priestoroch našej MŠ diagnostiku detí v oblasti školskej spôsobilosti, v projekte predchádzania porúch učenia a diagnostiku v oblasti porúch reči a návrhu logopedickej starostlivosti.



POUŽITÉ ZDROJE

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. 2016. Bratislava, Štátny pedagogický ústav. 2016.

Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

*KOLEKTÍV AUTOROV. Metodika predprimárneho vzdelávania.*Partizánske: EXPRESPRINT. ISBN 978-80-968777-3-7.

HAJDÚKOVÁ, V. a kol 2009. Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava. Zing.Print, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1.

Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu v materskej škole, Bratislava, január 2022,

<https://www.minedu.sk/data/att/21712.pdf>