

Správa z autoevalvácie
ZŠ J. C. Hronského,
Krátka 2, Šaľa

Sociálna klíma školy

2023/2024

1 Charakteristika školy

Základná škola na Krátkej ulici v Šali bola otvorená v roku 1984 ako 5. mestská škola. Budova školy sa nachádza v tichom prostredí plnom zelene. Jej súčasťou sú dve telocvične a veľký areál, ktorého dominantou je trávnaté futbalové ihrisko a multifunkčné ihrisko.

Profilácia školy na vyučovanie cudzích jazykov z roku 1986 sa zachovala. Povinne sa vyučuje anglický jazyk od prvého ročníka, posilňuje sa na druhom stupni, v niektorých ročníkoch až na 5 hodín týždenne. Nemecký jazyk ako druhý cudzí jazyk pribúda od tretieho ročníka v triedach so žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním a od šiesteho ročníka v ostatných triedach. Od roku 2023/2024 ponúkame žiakom 6. ročníka ako druhý vyučovací jazyk jazyk španielsky.

Od školského roku 2000/2001 sa v samostatných triedach realizuje vzdelávanie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním v programe APROGEN. Inkluzívny tím v zložení 9 asistentov učiteľa, 2 špeciálni pedagógovia a 1 sociálni pedagóg poskytujú aktívnu pomoc žiakom s podpornými opatreniami.

V areáli školy sa nachádzajú dve učebne v prírode, počas hodín biológie, prírodopisu a prvouky využívame v átriu školy zážitkovú učebňu. Z odborných učební má škola zrenovovanú modernú učebňu fyziky, učebňu cudzích jazykov, školskú knižnicu. Na chodbách školy sa nachádzajú 4 oddychové zóny. 32 učební je vybavených interaktívnymi tabuľami, resp. interaktívnymi obrazovkami. Škola poskytuje stravovanie vo vlastnej školskej jedálni. V popoludňajších hodinách škola ponúka žiakom pestrý výber záujmových útvarov a pre žiakov 1. stupňa 8 oddelení ŠKD.

2 Swot analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<i>Ludský potenciál</i>	
kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,	škola nemá školského psychológa,
dostatok učiteľov cudzích jazykov umožňuje posilniť hodiny cudzích jazykov (ANJ, NEJ, ŠPJ),	chýba kvalifikovaný PZ na predmet techniky,
ochota PZ podieľať sa na rôznych aktivitách školy a zapájať sa do grantových výziev a projektov,	na počet žiakov s podpornými opatreniami nízky počet asistentov,
inkluzívny tím (8 asistentov učiteľa, 2 špeciálni pedagógovia, 1 sociálny pedagóg),	nízka motivácia časti PZ ďalej sa vzdelávať a zavádzať do edukácie inovatívne formy a metódy.
ochota PZ a OZ angažovať sa aj po vyučovaní,	
propagácia realizovaných aktivít školy na sociálnych sieťach.	
<i>Pedagogický proces</i>	
aplikovanie inovatívnych metód a foriem vyučovania,	problémové správanie sa niektorých žiakov (nerešpektovanie pedagógov, šikanovanie spolužiakov, vulgárne vyjadrovanie) - zhoršenie sociálnej klímy školy,
výborné výsledky žiakov v súťažiach, hlavne v okresných kolách, postupne aj krajských kolách,	nárast absencie žiakov,
žiaci 9. ročníka v celoslovenskom testovaní dosahujú spravidla lepšie výsledky ako je celoslovenský priemer v SJL a v MAT,	nízka angažovanosť rodičov v aktivitách školy,
vysoké percento úspešnosti prijatia žiakov na stredné školy,	nezáujem určitej skupiny žiakov o vzdelanie,
inkluzívny prístup vo výchove a vzdelávaní pre žiakov so ŠVVP, zdravotným znevýhodnením a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,	pokles záujmu rodičov o vzdelávanie žiakov s VIN.

Základná škola Jozefa Čigera Hronského, Krátka 2, 92701 Šaľa

vyučovanie španielskeho jazyka v triedach 1. a 2. stupňa VIN a od 6. ročníka ako 2. cudzí jazyk,	
vzdelávanie detí so všeobecným intelektovým nadaním v rámci celého okresu Šaľa,	
spetrenie a obohatenie vyučovacieho procesu o exkurzie, zapájanie sa do rôznych projektov, aktivít a podujatí,	
pestrý výber záujmových útvarov	
Materiálno-technické vybavenie	
veľmi dobré priestorové materiálno-technické podmienky školy,	zlý technický stav ihrísk a budovy telocviční,
vybavenie všetkých učební interaktívnymi tabuľami a ich pravidelné využívanie vo vyučovacom procese,	staré PC v učebniach pre výučbu informatika,
moderné učebne fyziky a jazykov, 2 telocvične, veľký športový areál	devastovanie športového areálu školy, ktorý je prístupný verejnosti

PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIA
zlepšovať spoluprácu s odbornými inštitúciami v rámci edukačného procesu,	nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických, odborných a nepedagogických zamestnancov školy a zabezpečenie chodu školy (nárast cien energií, tovaru, služieb)
motivovať a podporovať PZ a OZ k ďalšiemu vzdelávaniu,	morálne, fyzické ohrozovanie učiteľov,
zapájanie sa do výziev nadácií a ministerstiev,	syndróm vyhorenia, ohrozujúci PZ a OZ, odchod PZ do dôchodku – nízky záujem absolventov o prácu v školstve
rekonštrukcia budovy telocvične a športového areálu z Plánu obnovy	zrušenie tried pre žiakov s VIN pre klesajúci záujem rodičov a negatívne vnímanie tried so žiakmi s VIN miestnou populáciou
získanie školského psychológa, zlepšiť spoluprácu s CPP,	odchod žiakov do osemročných gymnázií po ukončení 5. ročníka, a do

	bilingválnych gymnázií po ukončení 8. ročníka,
zistiť stav sociálnej klímy v ZŠ J. C. Hronského ako celku z pohľadu všetkých účastníkov výchovy, nastaviť a zrealizovať zmeny, vedúce k zlepšeniu jej kvality,	klesajúca motivácia žiakov k dosahovaniu výborných výsledkov vo vyučovaní.
zvýšiť motiváciu žiakov o edukáciu implementovaním rôznych metód a foriem,	nedostatok asistentov pri náraste žiakov s podpornými opatreniami,
vytvárať príležitosti na zvýšenie angažovanosti rodičov na chode školy a vzájomnej komunikácie.	zhoršenie vzťahov medzi žiakmi - školou – rodičmi,
	devastácia športového areálu školy, ktorý nie je oplotený.

3 Autoevalvačný plán

Doména	Procesy na úrovni školy
Oblasť autoevalvácie	Škola ako sociálne miesto
Cieľ autoevalvácie	Zistiť stav sociálnej klímy v ZŠ J. C. Hronského ako celku z pohľadu všetkých účastníkov výchovy (žiaci/rodičia/ PZ a OZ), nastaviť a zrealizovať zmeny, vedúce k zlepšeniu jej kvality, ktorá je jednou zo súčasti wellbeingu.
Kritériá autoevalvácie	Indikátory autoevalvácie
1. Kvalita vzájomných vzťahov (z pohľadu žiakov/rodičov/učiteľov), miera spokojnosti žiakov, rodičov, PZ.	1.1 Ako sa žiaci cítia v škole? (z pohľadu žiakov/rodičov/učiteľov) 1.2 Aké sú vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi? (z pohľadu žiakov/učiteľov) 1.3 Akú mieru pomoci a ústretovosti očakávajú rodičia/žiaci zo strany učiteľa pri riešení problémov? 1.4 Ako sa cítia učitelia v škole? Ako vnímajú hodnotenie svojej práce žiakmi/rodičmi/verejnosťou a svoj prínos pre zlepšenie kvality klímy školy?
2. Intenzita zadávania domácich úloh a miera samostatnosti žiakov pri ich vypracovaní.	2.1 Aká je intenzita zadávania domácich úloh a miera samostatnosti žiakov pri ich vypracovaní? (z pohľadu žiaka/rodiča)
3. Hodnotenie výsledkov/správania sa žiaka v škole. (z pohľadu žiakov/rodičov/učiteľov)	3.1 Ako pristupujú učitelia k hodnoteniu výsledkov/správania žiaka? (z pohľadu žiakov/rodičov/učiteľov)
4. Intenzita zapojenia žiakov/rodičov do aktivít školy.	4.1 Aká je intenzita zapojenia žiakov/rodičov do aktivít školy? 4.2 Akú pomoc vedia rodičia škole poskytnúť?
5. Informovanosť rodičov o dianí v škole	5.1 Do akej miery sú rodičia o činnosti v škole informovaní?
Metóda autoevalvácie	Dotazník
Nástroje autoevalvácie	Dotazník o školskej klíme pre žiakov, Dotazník o školskej klíme pre rodičov, Dotazník o školskej klíme pre učiteľov

Čiastkové ciele autoevalvácie:

1. Identifikovať, monitorovať, merať, vyhodnotiť, analyzovať sociálnu klímu školy.
2. Zistiť a popísať kvalitu vzájomných vzťahov z pohľadu všetkých účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu.
3. Zistiť a popísať intenzitu zadávania domácich úloh a mieru samostatnosti žiakov pri ich vypracovaní z pohľadu žiakov a rodičov.
4. Zistiť a popísať hodnotenie výsledkov/správania sa žiaka v škole z pohľadu žiakov/rodičov/učiteľov.
5. Zistiť a popísať mieru spokojnosti PZ a OZ v škole a ich prínos pre zlepšenie kvality školskej klímy.
6. Vytvoriť odporúčania pre udržanie prípadne zlepšenie kvality školskej klímy.
7. Nastaviť a zaviesť do praxe zmeny vedúce ku zlepšeniu kvality klímy školy.

Zodpovedné osoby za realizáciu autoevalvácie:

- koordinátor: Mgr. Jana Nosková
- zodpovedná osoba za administráciu a realizáciu dotazníkov: Mgr. Nad'a Fekete-Petrová
- zodpovedné osoby za vyhodnotie a analýzu výsledkov zozbieraných údajov: PaedDr. Zuzana Čuríková, PaedDr. Silvia Bereczová, Mgr. Mária Horváthová – budú informovať o výsledkoch a analýze výsledkov koordinátora autoevalvácie, vedenie školy, pedagogickú radu.
- osoba zodpovedná za zverejnenie výsledkov na webovej stránke školy: Mgr. Jana Nosková
- osoba zodpovedná informovať zriaďovateľa o výsledkoch autoevalvácie: Mgr. Katarína Grznárová

3.1 Plánovanie postupu zberu, analýzy a hodnotenia údajov

3.1.1 Časový harmonogram realizácie autoevalvácie

- Respondentov osloví 29. februára 2024 zodpovedná osoba za administráciu a realizáciu dotazníkov správou cez edupage, v ktorej respondenti dostanú spolu s prosbou o vyplnenie dotazníka základné informácie o celi výskumu, link na dotazník a pokyny na jeho vyplnenie. O odoslaní dotazníkov žiakom budú v správe rodičia informovaní.

Dotazník pre žiakov bude odoslaný s kópiou na edupage konto uvedených zákonných zástupcov.

- Získavanie údajov prebehne online cez platformu Survio, plánovaná doba trvania zbierania údajov je 9 dní, od 29. februára 2024 do 9. marca 2024.
- Získané údaje budú spracované do 31. marca 2024.
- Respondenti budú o výsledkoch získaných údajoch a ich analýze informovaní prostredníctvom školskej webovej stránky: <https://zskrsala.edupage.org/login/> do 15. apríla 2024. Zriaďovateľ, radu rodičov a radu školy bude o získaných údajoch, ich analýze, o odporúčaniach a prijatých zmenách informovať riaditeľka školy po zasadnutí pedagogickej rady v 2. polovici apríla 2024.
- Riaditeľka školy výsledky zberu, analýzy údajov, odporúčania a prijaté opatrenia uvedie v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach základnej školy J. C. Hronského, Krátka 2, Šaľa do 15.10.2024.

3.1.2 Plánovanie postupu zberu

Zber údajov bude prebiehať prostredníctvom 3 dotazníkov, ktoré budú zamerané na tri cieľové skupiny - žiakov, rodičov a PZ a OZ. V úvode dotazníkov sú pokyny na ich vyplnenie. Dotazníky sú anonymné, zistené údaje sú dôverné. Jednotlivé položky sú označené číslom, ktoré udáva poradie otázok a uľahčuje následné spracovanie a vyhodnotenie výsledkov. V každej položke sú uvedené tvrdenia, ku ktorým sa oslovení respondenti vyjadria. Odpovede na dotazníkové položky sú povinné.

1. Dotazník o školskej klíme pre žiakov obsahuje 21 otázok s výberom 1 alebo viacerých odpovedí (viď. Príloha č. 1).

Cieľom predkladaného dotazníka je získanie spätnej väzby od žiakov, a to spätnej väzby rozsiahlejšej, než sú informácie, ktoré učitelia i vedenie školy bežne získavajú z formálnych i neformálnych kontaktov so žiakmi. Prostredníctvom dotazníka škola získa informácie o tom, ako sa žiaci v škole cítia, o kvalite vzájomných vzťahov medzi žiakmi, žiakmi a PZ a OZ, o tom, ako žiaci prežívajú klímu školy. Informácie ako žiaci vnímajú intenzitu zadávania domácich úloh a ich náročnosť, ako pristupujú učitelia k hodnoteniu ich výsledkov a správania a informácie o intenzite ich zapájania sa aktivít školy.

Sledované oblasti:

- vzťah žiakov ku škole,
- vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi,
- vzťah žiakov ku školským akciám ,
- pocity žiakov v škole.

Popis výskumnej vzorky: Žiaci 3. – 9. ročníka, predpokladaný počet respondentov 363. Žiaci 1. – 2. ročníka do výskumnej vzorky nebudú zahrnutí z dôvodu nedostatočných vedomostí a zručností.

2. Dotazník o školskej klíme pre rodičov obsahuje 20 otázok (18 otázok je uzatvorených s výberom 1 alebo viacerých odpovedí, otázky č. 19 a 20 sú otvorené (viď. Príloha č. 2).

Cieľom predkladaného dotazníka je získanie spätnej väzby od rodičov ohľadom ich poznatkov o chode školy, o práci pedagógov, informácie ako oni vnímajú klímu školy, bezpečnosť školského prostredia, intenzitu zadávania domácich úloh a ich náročnosť, ako pristupujú učitelia k hodnoteniu výsledkov a správania ich detí a informácie o intenzite ich zapájania sa aktivít školy, o oblastiach ich pomoci, a tiež získanie osobných názoroch rodičov na školu, v ktorých oblastiach vnímajú nedostatky a v ktorých vnímajú školu pozitívne.

Sledované oblasti:

- kvalita vzájomných vzťahov učiteľ-rodič,
- bezpečnosť školského prostredia,
- intenzita zadávania domácich úloh a miera samostatnosti žiakov pri ich vypracovaní,
- hodnotenie výsledkov/správania sa žiaka v škole,
- intenzita zapojenia žiakov/rodičov do aktivít školy,
- predstava rodičov o živote školy a jeho ovplyvniteľnosť zo strany rodičov,
- oblasti, v ktorých vnímajú rodičia nedostatky a v ktorých vnímajú školu pozitívne.

Popis výskumnej vzorky: zákonní zástupcovia žiakov 1. – 9. ročníka; predpokladaný počet respondentov 304. Predpokladáme, že do výskumu sa nezapoja:

- pre rečovú bariéru rodičia ukrajinských žiakov (20 žiakov),
- rodičia pri súrodencoch navštevujúcich ZŠ budú zrejme odpovedať len raz (z 502 žiakov je v súrodeneckom pomere 198 žiakov),
- obaja zákonní zástupcovia žiaka.

3. Dotazník o školskej klíme pre učiteľov

Dotazník pre učiteľov o tvorivej klíme školy (viď Príloha č. 3) obsahuje 11 otázok s možnosťou výberu 1 až odpovedí.

Cieľom predkladaného dotazníka je získanie spätnej väzby od PZ a OZ o spôsobe vnímania prostredia školy, vzťahov so žiakmi, rodičmi, vedením školy, o ich pocitoch v škole, a tiež o tom, do akej miery pracujú na svojom profesionálnom raste, a či dostávajú spätnú väzbu od kolegov, žiakov, rodičov, prípadne iných subjektov.

Sledované oblasti:

- kvalita vzájomných vzťahov učiteľ – žiak, učiteľ – rodič, učiteľ – učiteľ, učiteľ – spoločnosť,
- výsledky a správanie sa žiaka v škole,
- miera spokojnosti PZ a OZ v škole,
- profesionálny rast,
- oblasti zlepšovania klímy školy

Popis výskumnej vzorky: Pedagogickí a odborní zamestnanci, predpokladaný počet respondentov 48.

3.1.3 Pravidlá zberu a priebehu hodnotenia získaných údajov

- Objektívnosť pravdivého zberu údajov zabezpečuje administrátor, t. j. osoba, ktorá test zadáva, a objektívnosť za vyhodnotie a analýzu výsledkov zozbieraných údajov zabezpečujú uvedené zodpovedné osoby.
- Validita zvoleného nástroja - štandardizované dotazníky.
- Získané údaje a ich analýzu spracujú zodpovedné osoby podľa stanovených čiastkových cieľov a kritérií podľa jednotlivých dotazníkových položiek troch dotazníkov. Pri spracovaní a analýze získaných údajov zodpovedné osoby budú pracovať so získanými údajmi z platformy Survio.
- Výsledky analýz údajov spracujú a adekvátne interpretujú koordinátorovi, vedeniu školy a pedagogickej rade zodpovedné osoby za spracovanie a analýzu získaných údajov. Získané údaje budú spracované graficky s príslušným komentárom k jednotlivým dotazníkovým položkám.
- Výsledky zberu, hodnotenia a analýzy budú publikované na webovej stránke školy.

- Za dodržanie etiky pri práci so získanými údajmi a publikovaním výsledkov nesie zodpovednosť každý člen tímu.

Kritériá	Typ dotazníka	Dotazníkové položky
1. Kvalita vzájomných vzťahov z pohľadu žiakov/rodičov/učiteľov	<i>Dotazník pre žiakov</i>	1, 2, 3, 4, 5, 14, 15, 19, 20, 21
	<i>Dotazník pre rodičov</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 18,19,20
	<i>Dotazník pre učiteľov</i>	3, 4, 10
2. Intenzita zadávania domácich úloh a miera samostatnosti žiakov pri ich vypracovaní	<i>Dotazník pre žiakov</i>	13
	<i>Dotazník pre rodičov</i>	9, 10, 11
3. Hodnotenie výsledkov/správania sa žiaka v škole z pohľadu žiakov/rodičov/ učiteľov	<i>Dotazník pre žiakov</i>	6, 7, 8, 12, 16, 18,
	<i>Dotazník pre rodičov</i>	13, 14, 15, 16
4. Intenzita zapojenia žiakov/rodičov do aktivít školy	<i>Dotazník pre žiakov</i>	9, 10, 11, 17
	<i>Dotazník pre rodičov</i>	12, 17
	<i>Dotazník pre učiteľov</i>	9
5. Miera spokojnosti PZ a OZ v škole	<i>Dotazník pre učiteľov</i>	1, 2 5, 6, 7, 11
6. Prínos PZ pre zlepšenie kvality klímy školy	<i>Dotazník pre učiteľov</i>	8

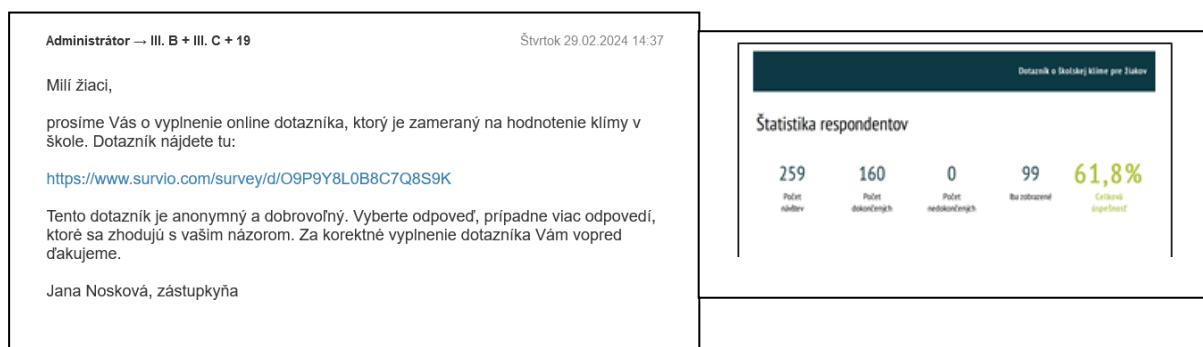
Zdroj: vlastný

4 Zber a spracovanie údajov

Zber údajov prebiehal prostredníctvom 3 dotazníkov (Dotazník o školskej klíme pre žiakov, Dotazník o školskej klíme pre rodičov, Dotazník o školskej klíme pre učiteľov) online cez platformu Survio v období od 29.2.2024 do 9.3.2024. Respondentmi boli žiaci (3. – 9. ročníka, rodičia žiakov (1. – 9. ročníka) a učitelia 1. a 2. stupňa školy. Respondenti boli o dotazníku informovaní koordinátorom prostredníctvom správy cez školský Edupage. Výsledky dotazníkov odovzdal administrátor zberu údajov osobám zodpovedným za spracovanie a analýzu údajov povereným osobám 11.3.2024. Osoby zodpovedné za spracovanie údajov postupovali podľa stanovených pravidiel zberu a priebehu hodnotenia získaných údajov (viď 3.1.3). Dôvernosť, anonymita a ochrana osobných údajov zostala zachovaná.

Spracovanie odpovedí jednotlivých dotazníkov je súčasťou príloh 4, 5, 6.

Dotazník o školskej klíme pre žiakov bol odoslaný 363 žiakom 3. – 9. ročníka. Dotazník otvorilo 259 žiakov, vyplnilo ho 160 žiakov, na otázky neodpovedalo 99 žiakov (úspešnosť 61,8 %). Celková úspešnosť vyplnenia dotazníka predstavuje 44,08 %.



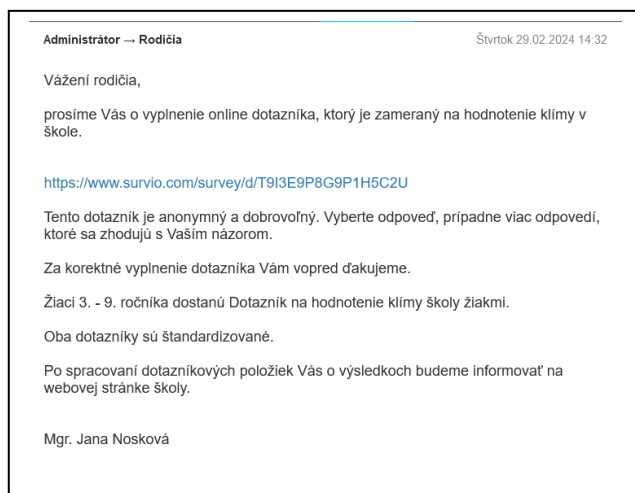
Dotazník o školskej klíme pre žiakov pozostával z 21 otázok s výberom 1 alebo viac odpovedí (viď. Príloha č. 1). Cieľom predkladaného dotazníka bolo získanie spätnej väzby od žiakov o tom, ako sa žiaci v škole cítia, o kvalite vzájomných vzťahov medzi žiakmi, žiakmi

a PZ a OZ, o tom, ako žiaci prežívajú klímu školy, získanie informácií, ako žiaci vnímajú intenzitu zadávania domácich úloh a ich náročnosť, ako pristupujú učitelia k hodnoteniu ich výsledkov a správania a informácie o intenzite ich zapájania sa aktivít školy. Diagnostický nástroj bol volený tak, aby bol primeraný špecifikám veku respondentov. Vyplnenie dotazníka trvalo respondentom asi 6 minút.

Sledované boli oblasti:

- vzťah žiakov ku škole,
- vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi,
- vzťah žiakov ku školským akciám,
- pocity žiakov v škole.

Dotazník o školskej klíme pre rodičov bol odoslaný zákonným zástupcom žiakov 1. - 9. ročníka (celkový počet odoslaných správ – 806); z 502 žiakov je v súrodeneckom pomere 198 žiakov. Predpokladaný počet respondentov bol stanovený na 304, keďže sme predpokladali, že výskumu sa nezúčastnia obaja zákonní zástupcovia. Dotazník otvorilo 278 rodičov a vypnilo ho 218 respondentov (úspešnosť 78,4 %). Celková úspešnosť vyplnenia dotazníka predstavuje 71,71 %.



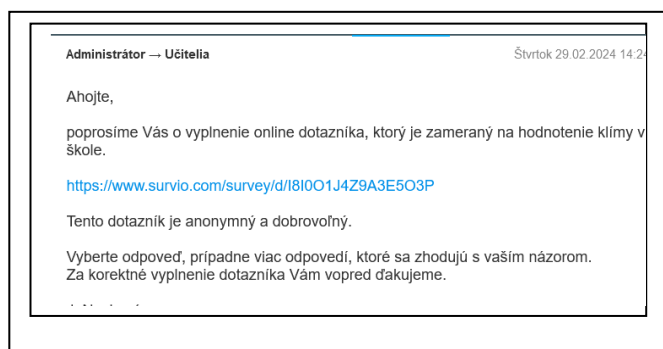
Dotazník o školskej klíme pre rodičov obsahoval 20 otázok (18 otázok bolo uzatvorených s výberom 1 alebo viac odpovedí, otázky č. 19 a 20 boli otvorené (vid'. Príloha č. 2).

Cieľom predkladaného dotazníka bolo získanie spätnej väzby od rodičov ohľadom ich poznatkov o chode školy, o práci pedagógov, informácií ako oni vnímajú klímu školy, bezpečnosť školského prostredia, intenzitu zadávania domácich úloh a ich náročnosť, ako vnímajú prístup učiteľov k hodnoteniu výsledkov a správania ich detí a informácií o intenzite ich zapájania sa do aktivít školy, o oblastiach ich pomoci, a tiež získanie osobných názoroch rodičov na školu, v ktorých oblastiach vnímajú nedostatky a v ktorých vnímajú školu pozitívne.

Sledované oblasti:

- kvalita vzájomných vzťahov učiteľ – rodič,
- bezpečnosť školského prostredia,
- intenzita zadávania domácich úloh a miera samostatnosti žiakov pri ich vypracovaní,
- hodnotenie výsledkov/správania sa žiaka v škole,
- intenzita zapojenia žiakov/rodičov do aktivít školy,
- predstava rodičov o živote školy a jeho ovplyvniteľnosť zo strany rodičov,
- oblasti, v ktorých vnímajú rodičia nedostatky a v ktorých vnímajú školu pozitívne..

Dotazník o školskej klíme pre učiteľov bol odoslaný 51 respondentom. Dotazník otvorilo 48 oslovených učiteľov a vyplnilo ho 40 (úspešnosť 83,3 %). Celková úspešnosť vyplnenia dotazníka predstavuje 78,4 %.



Dotazník pre učiteľov o tvorivej klíme školy (vid' Príloha č. 3) obsahoval 11 otázok s možnosťou výberu 1 a viac odpovedí.

Cieľom predkladaného dotazníka bolo získanie spätnej väzby od PZ a OZ o o spôsobe vnímania prostredia školy, vzťahov so žiakmi, rodičmi, vedením školy, o ich pocitoch v škole, a tiež o tom, do akej miery pracujú na svojom profesionálnom raste, a či dostávajú spätnú väzbu od kolegov, žiakov, rodičov, prípadne iných subjektov.

Sledované oblasti:

- kvalita vzájomných vzťahov učiteľ – žiak, učiteľ – rodič, učiteľ – učiteľ, učiteľ – spoločnosť,
- výsledky a správanie sa žiaka v škole,
- miera spokojnosti učiteľov v škole,
- profesionálny rast,
- oblasti zlepšovania klímy školy

5 Spracovanie a analýza údajov

Získané údaje boli spracované na základe stanovených kritérií a indikátorov v škále pozitívne - neutrálne – negatívne hodnotenie.

5.1 Spracovanie a analýza údajov Dotazníka o školskej klíme pre žiakov

Žiaci sa v pozitívnej rovine stotožnili v dotazníkových položkách: 2, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 21 (vid' Príloha č. 4) s tvrdeniami, že:

- V škole mám dobrých priateľov (73,8 %),
- Ak mám v škole problémy, najčastejšie o nich hovorím s rodičmi. (46,9 %),
- V škole ma učia učitelia, ktorí majú väčšinou dobrú náladu (46,3 %),
- V škole ma učia učitelia, ktorí majú zmysel pre humor (45,6 %),
- Nemáme učiteľov, ktorí sú nervózni, kričia a zlostia sa na žiakov (35,6 %),
- Učitelia v škole majú najradšej žiakov snaživých a aktívnych (75,6 %),
- Viem presne, čo od mňa vyžaduje škola a učitelia? (76,3 %),
- V kontakte s učiteľmi prežívam dobré pocity *vždy – často – niekedy* (93,12 %),
- V kontakte s asistentmi prežívam dobré pocity má *vždy – často - niekedy* (86,9 %),
- V kontakte so spolužiakmi prežívam dobré pocity má *vždy – často – niekedy* (95 %),
- V kontakte s inými osobami prežívam dobré pocity má *vždy – často – niekedy* (91,9 %),
- Pocit priateľstva prežívam v škole *vždy – často – niekedy* (98,1 %),
- Pocit radosti prežívam v škole *vždy – často – niekedy* (93,8 %),
- Pocit „dobro od iných“ prežívam v škole *vždy – často - niekedy* (94,4 %),
- Pocit spravodlivosti prežívam v škole *vždy – často - niekedy* (89,4 %),

Základná škola Jozefa Cígera Hronského, Krátka 2, 92701 Šaľa

- Mám možnosť zapojiť sa do rôznych aktivít v škole: *veľmi súhlasím – súhlasím* (67,5 %),
- V škole prevláda typ učiteľa, *ktorý pomáha žiakom* (61,3 %), *učiteľ - organizátor vyučovania, ktorý žiakov veľa naučí* (49,4 %).
- V škole som nebol šikanovaný. (70,4 %),
- Učiteľom našej školy na žiakoch skutočne záleží: *veľmi súhlasím - súhlasím* (53,1 %).

Neutrálny postoj v odpovediach žiakov prevažoval v dotazníkových položkách: 1, 5, 9, 11, 13, 20_(viď Príloha č. 4):

- Chodím rád do školy? (56,3 %),
- V škole sa cítim tak ako hocikde inde (48,8 %),
- Moji rodičia pri nejakých triednických akciách pomáhajú *občas* (56,3 %),
- Podujatí, ktoré organizuje škola sa zúčastňujem niekedy (38,8 %),
- Domáce úlohy viem vypracovať *niekedy viem sám, niekedy potrebujem pomoc* (61,9 %),
- Škola reaguje rýchlo a efektívne na prípady šikany - *neviem posúdiť* (46,3 %)

Negatívne odpovede žiakov rezonovali pri dotazníkových položkách: 3, 7, 15, 18 (viď Príloha č. 4):

- V škole sa učím nepotrebné vedomosti (32,5 %),
- V škole je nuda (38,1 %),
- V škole máme učiteľov, ktorí dávajú veľa domácich úloh (32,5 %),
- Pocit nudy prežívam v škole *vždy – často - niekedy* (91,9 %),
- Pocit napätia prežívam v škole *vždy – často - niekedy* (88,1 %),
- Pocit krivdy prežívam v škole *vždy – často - niekedy* (68,1 %),
- Pocit nepriateľstva prežívam v škole *vždy – často – niekedy* (73,8 %),
- V škole sa správajú ku každému žiakovi spravodlivo a rovnako. *nesúhlasí - veľmi nesúhlasí* (43,8 %).

5.2 Spracovanie a analýza údajov Dotazníka o školskej klíme pre rodičov

Rodičia sa v pozitívnej rovine stotožnili v dotazníkových položkách: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18 (viď Príloha č. 5) s tvrdeniami, že:

- V škole pracuje rada rodičov (70,6 %),
- Majú vplyv na život triedy (55 %),
- Majú vplyv na život školy (49,1 %),
- Dieťa im o škole hovorí *veľmi ochotne - skôr ochotne* (78,9 %),
- Na základe rozhovorov s dieťaťom majú predstavu o škole (92,7 %),
- Na základe rozhovorov s dieťaťom majú predstavu o triede, ktorú navštevuje (96,8 %),
- Dieťa chodí do školy *veľmi rado - skôr rado* (94,5 %),
- Dieťa dostáva domácich úloh *primerane* (77,5 %),
- Domáce úlohy vypracúva dieťa *samostatne* (54,6 %),
- Akcií usporiadaných triedou/školou sa zúčastňujú *pravidelne* (50,5 %),
- Majú informácie o tom, ako sa dieťa v škole učí - *áno, pravidelne* (89,9 %),
- Majú informácie o tom, ako sa dieťa v škole správa - *áno, pravidelne* (60,6 %),
- Myslia si, že dieťa je v škole hodnotené *objektívne vo všetkých predmetoch* (63,8 %),
- Myslia si, že škola im môže pomôcť pri prípadných problémoch s výchovou alebo učením vášho dieťaťa (52,1 %),
- Rodičia by vedeli škole/triede *pomôcť pri organizovaní podujatí* (40,8 %) a *fyzickou pomocou* (39 %),
- (40,8 %) sa vyjadrilo, že by vedeli Škola sa dobre stará o bezpečnosť žiakov - *áno, súhlasím - skôr áno* (76,4 %).

Rodičom sa na škole najviac páči (otvorená otázka č. 19 Príloha č. 5):

- veľa aktivít na podporu vzdelávania žiakov,
- zapájanie žiakov do rôznych súťaží,
- organizovanie akcií pre deti (výlety, divadlo, predstavenia v škole),
- blízkosť školy k bydlisku,
- prostredie a vybavenosť,

- výučba cudzích jazykov,
- široká ponuka krúžkov,
- profesionálny prístup učiteľov.

Nedostatky školy (otvorená otázka č. 20 Príloha č. 5) rodičia vnímajú najmä v oblastiach:

- krúžkovej činnosti (viac krúžkov pre starších žiakov, viac športových krúžkov),
- organizácie vyzdvihnutia dieťaťa zo ŠKD,
- zvyšujúceho sa počtu integrovaných detí a nedostatku asistentov,
- zmeny názvu školy,
- nízkeho počtu rodičovských združení,
- komunikácie s vyučujúcimi,
- športového areálu (nutná rekonštrukcia).

5.3 Spracovanie a analýza údajov Dotazníka o školskej klíme pre učiteľov

Učitelia sa v dotazníkových položkách 1 – 10 (viď Príloha č. 6) v pozitívnej rovine stotožnili s tvrdeniami, že:

- v škole, v ktorej pôsobia sú spokojní (97,5 %),
- ich práca je uznávaná: vedením školy (75 %), žiakmi (67,5 %), rodičmi (62,5%), kolegami (47,5 %), inými ľuďmi (32,5 %),
- u žiakov si najviac cenia: prejav vlastných názorov (52,5 %), aktivitu na hodine, (50 %), snahu, cieľavedomosť (45 %), pravdovravnosť (42,5 %), kolegiálnosť (37,5 %),
- žiaci u učiteľa najviac oceňujú a hodnotia: *porozumenie pre žiakov* (70 %), *dobré sprostredkovanie učiva* (47,5 %), *pomoc žiakom a individuálny prístup* (45 %), *pokojný prístup* (35 %),
- pedagogická rada školy pracuje dobre a cieľavedome (57,5 %)
- sa zdokonaľujú vo svojej profesii (100 %),
- najväčšie uspokojenie pri práci so žiakmi im prináša: *úspech žiaka v rámci jeho možností* (77,5 %), *dôvera zo strany žiaka* (65 %), *pozorovanie a podpora rozvoja žiakov* (42,5 %), *rozvoj jeho záujmov* (32,5 %),

- ich prínos pre zlepšovanie klímy školy je *veľký alebo skôr veľký* v oblasti: *formulovania zámerov a cieľov* (85 %), *aktualizácie obsahu vzdelávania* (77,5 %), *podielu na výchove* (70 %), *vplyvu na vzťahy v škole* (70 %),
- rodičia sa *zaujímajú sa o dianie v škole* (85 %), *doceňujú vyučovanie* (80 %), *zaujímajú sa o výchovno-vzdelávací proces* (75 %), *sú aktívni a chápu* (67,5 %),
- škola, v ktorej pracujú je voči žiakom *tolerantná* (100 %), *humanistická* (100 %), *k žiakom priateľská* (100 %).

6 Interpretácia výsledkov

Keďže spätnú väzbu od partnerov školy, teda priebežnú kontrolu a vyhodnocovanie vzdelávacieho procesu a jeho výsledkov, považujeme za jednu zo základných podmienok efektívneho fungovania školy sme sa v rámci autoevalvácie zamerali na zisťovanie sociálnej klímy v škole, ktorú podmieňuje najmä charakter vzťahov medzi jednotlivými subjektmi zúčastňujúcimi sa na vzdelávaní priamo alebo nepriamo. Ide o vzťahy, ktoré sa dlhodobejšie nemenia a sú ustálené. Úroveň materiálno-technického zabezpečenia školy nebola predmetom prieskumu. Môžeme však skonštatovať, že tieto determinanty sú pomerne priaznivé, nakoľko budova základnej školy bola v roku 2005 zrekonštruovaná. Rekonštrukcia sa nedotkla budovy telocviční. V spolupráci so zriaďovateľom bol podaný projekt na rekonštrukciu telocviční a vonkajšieho športového areálu. Financovanie projektov tohto času ministerstvo pozastavilo. Vďaka vysokej angažovanosti školy v rôznych projektoch a dobrej spolupráci s radou rodičov je škola pomerne dobre zabezpečená učebnými pomôckami aj digitálnou technikou.

Cieľom dotazníkového prieskumu bolo zistiť a analyzovať názory rodičov, žiakov a učiteľov na fungovanie školy a skvalitniť, respektíve nájsť nové spôsoby, cesty zbližovania školy a rodiny. Chceli sme poznať ich pocity, vzťah ku škole, postoje a vzájomné vzťahy.

Získané informácie využijeme pre hľadanie optimálnych možností a efektívnych opatrení na riešenie problémov s dôrazom na očakávania a potreby jednotlivých aktérov vzdelávacieho procesu, vyplývajúcich z prieskumu. Keďže ide o prvú autoevalváciu v našej škole v takom rozsahu, nemáme možnosť jej výsledky porovnávať.

Výsledky prieskumu, zameraného na sociálnu klímu školy z pohľadu žiakov, rodičov a učiteľov, sme interpretovali na základe stanovených kritérií a indikátorov, pričom sme brali

do úvahy skutočnosť, že pohľad a schopnosť žiakov objektívne hodnotiť jednotlivé procesy a vzťahy školskej reality sú limitované ich vekom a pozíciou v školskej hierarchii.

Kritérium 1 - Kvalita vzájomných vzťahov

1.1 Ako sa žiaci cítia v škole? (z pohľadu žiakov/ rodičov/ učiteľov):

Z odpovedí žiakov môžeme konštatovať, že 56,3 % žiakov chodí do školy rado *niekedy áno, niekedy nie* a v škole sa cíti *tak ako hocikde inde* 48,8 %. 73,8 % žiakov má rado svoju školu, pretože tam má dobrých priateľov. 38,1 % žiakov si myslí, že *sa učí nepotrebné vedomosti* a 32,5 % že *v škole je nuda*. *Vždy – často – niekedy* prežíva pocit nudy 91,9 %, pocit napätia prežíva 88,1 %, pocit krivdy 68,1 % a pocit nepriateľstva 73,8 % respondentov. Dobré pocity *vždy – často – niekedy* v kontakte s učiteľmi prežíva 93,12 % respondentov, v kontakte s asistentmi 86,9 %, v kontakte so spolužiakmi 95 % a v kontakte s inými osobami 91,9 % žiakov. *Vždy – často – niekedy* prežíva v škole pocit priateľstva 98,1 % žiakov, pocit radosti 93,8 %, „dobro od iných“ 94,4 % a pocit spravodlivosti 89,4 %. Šikanovanými ani raz nebolo 70,4 % respondentov.

Z odpovedí rodičov môžeme konštatovať, že *škola sa dobre stará o bezpečnosť žiakov* 76,4 %. 94,5 % rodičov uviedlo, že ich dieťa chodí do školy *veľmi rado - skôr rado* a 78,9 % , že doma dieťa o škole hovorí *veľmi ochotne* alebo *skôr ochotne*.

100 % respondentov – učiteľov si myslí, že škola, v ktorej pracujú je voči žiakom tolerantná, humanistická a k žiakom priateľská.

Pozitívne zistenia

94,5 % rodičov uviedlo, že ich dieťa chodí do školy *veľmi rado - skôr rado* a 78,9 % , že doma dieťa o škole hovorí *veľmi ochotne* alebo *skôr ochotne*. Tu sa prejavil výrazný rozdiel v porovnaní s odpoveďami žiakov, keďže kladnú odpoveď na otázku „Chodíš rád do školy?“ uviedlo len 25 % respondentov.

Z odpovedí rodičov (76,4 %) môžeme konštatovať, že škola sa dobre stará o bezpečnosť žiakov, ale na 2. strane je percento žiakov, ktorí boli aspoň raz šikanovaní pomerne vysoké (29,6 %).

Dobré pocity *vždy – často – niekedy* v kontakte s učiteľmi prežíva 93,12 % respondentov, v kontakte s asistentmi 86,9 %, v kontakte so spolužiakmi 95 % a v kontakte s inými osobami

91,9 % žiakov. *Vždy – často – niekedy* prežíva v škole pocit priateľstva 98,1 % žiakov, pocit radosti 93,8 %, „dobro od iných“ 94,4 % a pocit spravodlivosti 89,4 %.

100 % respondentov – učiteľov si myslí, že škola, v ktorej pracujú je voči žiakom tolerantná, humanistická a k žiakom priateľská.

Negatívne zistenia

Medzi hlavné dôvody negatívneho vzťahu žiakov ku škole môžeme uviesť konštatovanie, že žiaci sa v škole učia nepotrebné vedomosti (38,1 % žiakov) a 32,5 % žiakov považuje pobyt v škole za nudu. Ďalším negatívom je zistenie, že pocit napätia prežíva 88,1 %, pocit krivdy 68,1 % a pocit nepriateľstva 73,8 % respondentov.

Odporúčania k zmierneniu/odstráneniu negatívnych zistení

Na zasadnutiach pracovných skupín prezentovať skúsenosti členov o metódach motivácie žiakov na vyučovacích hodinách; zrealizovať pre PZ aktualizčné vzdelávanie zamerané na podporu a rozvoj motivácie žiakov. Vyvodit' odporúčania pre PZ k zvýšeniu zapojenosti všetkých žiakov do vyučovacieho procesu.

Venovať zvýšenú pozornosť vzťahom v triedach, budovať a prehĺbovať dôveru žiakov k učiteľovi, viesť so žiakmi a rodičmi efektívnu komunikáciu. Eliminovať výskyt sociálno-patologických javov preventívnymi besedami. Riešiť vzniknuté konfliktné situácie v spolupráci s rodičmi, v snahe vytvárať pozitívne sociálne prostredie, v ktorom by sa zvýšil pocit istoty žiakov. Zintenzívniť spoluprácu triednych učiteľov s CPP a školskými špeciálnymi pedagógmi a sociálnym pedagógom.

1.2 Aké sú vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi? (z pohľadu žiakov/učiteľov)

53,1 % žiakov si myslí, že učiteľom školy na žiakoch skutočne záleží. Podľa žiakov v škole prevláda typ učiteľa, 98 respondentov (61,3 %) zvolilo možnosť „učiteľ, ktorý pomáha žiakom (keď žiaci niečomu nerozumejú, pomôže im).“

79 respondentov (49,4 %) vybralo odpoveď „učiteľ - organizátor vyučovania (žiakov veľa naučí)“. 45 respondentov (28,1 %) volilo odpovede: „chápajúci učiteľ (dokáže pochopiť nedostatky žiakov)“ a „prísny učiteľ (vyžaduje od žiakov plné sústredenie)“. 31 respondentov (19,4 %) si myslí, že v škole prevláda typ „učiteľa, ktorý vedie žiakov k zodpovednosti (dáva žiakom možnosť rozhodovať o veciach triedy)“ a 30 respondentov (18,8 %) uvádza typ „učiteľa, ktorý je nespokojný (čokoľvek žiaci urobia, nepáči sa mu to)“. 26 respondentov (16,3 %)

uvádza typ „učiteľa, ktorý žiakov ponižuje (máva pichľavé poznámky)“ a 7 respondentov (4,4 %) sa priklonilo k odpovedi „učiteľ, ktorý je neistý (váhavý)“. 35,6 % tvrdí, že v škole nemá učiteľov, ktorí sú nervózni, kričia a zlostia sa na žiakov. Z odpovedí žiakov môžeme konštatovať, že v škole učia učitelia, ktorí majú väčšinou dobrú náladu (46,3 %) a učitelia, ktorí majú zmysel pre humor (45,6 %). 75,6 % žiakov si myslí, že učitelia v škole majú najradšej žiakov snaživých a aktívnych.

Učitelia si u žiakov si najviac cenia: prejav vlastných názorov (52,5 %), aktivitu na hodine, (50 %), snahu, cieľavedomosť (45 %), pravdovravnosť (42,5 %), kolegiálnosť (37,5 %). 70 % respondentov - učiteľov si myslí, že žiaci u učiteľa najviac oceňujú a hodnotia: porozumenie pre žiakov, 47,5 % uvádza dobré sprostredkovanie učiva), pomoc žiakom a individuálny prístup uviedlo 45 % respondentov a pokojný prístup 35 %.

Pozitívne zistenia

53,1 % žiakov si myslí, že učiteľom školy na žiakoch skutočne záleží. Z odpovedí žiakov v škole prevládajú typy učiteľov „učiteľ, ktorý pomáha žiakom (keď žiaci niečomu nerozumejú, pomôže im)“ - (61,3 %), „učiteľ - organizátor vyučovania (žiakov veľa naučí)“ (49,4 %), 28,1 % respondentov volilo odpoveď „chápajúci učiteľ (dokáže pochopiť nedostatky žiakov)“ a 19,4 % žiakov si myslí, že v škole prevláda typ „učiteľa, ktorý vedie žiakov k zodpovednosti (dáva žiakom možnosť rozhodovať o veciach triedy)“. Z odpovedí žiakov môžeme konštatovať, že v škole učia učitelia, ktorí majú väčšinou dobrú náladu (46,3 %) a učitelia, ktorí majú zmysel pre humor (45,6 %).

Žiaci správne odhadli povahové črty, ktoré uprednostňujú učitelia na žiakoch, nakoľko uviedli, že pedagógovia majú najradšej snaživých, aktívnych a poslušných žiakov, čo korešponduje s odpoveďami učiteľov.

Negatívne zistenia

18,8 % žiakov sa priklonilo k odpovedi, že ich učí typ „učiteľa, ktorý je nespokojný“ (čokoľvek žiaci urobia, nepáči sa mu to) a 26 respondentov (16,3 %) uvádza typ „učiteľa, ktorý žiakov ponižuje“ (máva pichľavé poznámky). V rámci otvorenej otázky v dotazníkovej položke 20 V čom vidíte nedostatky vašej školy? Čo by bolo potrebné napraviť alebo odstrániť? sú odpovede rodičov typu: Prístup niektorých pedagógov. Správanie sa niektorých učiteľov voči žiakom.

Odporúčania k zmierneniu/odstráneniu negatívnych zistení

Opakovane zdôrazniť PZ na zasadnutí pedagogickej rady nevyhnutnosť dodržiavať Etický kódex a individuálny prístup k žiakom, vyvarovať sa neprofesionálnemu prístupu pri hodnotení správania i vedomostí žiakov. V spolupráci so žiackym parlamentom vyhlásiť súťaž o najlepšieho učiteľa školy. Vypracovať kritériá hodnotenia, zverejniť na viditeľnom mieste a vyhodnotiť súčasný stav a stav ku koncu školského roka. Do hodnotenia zapojiť žiakov aj samotných učiteľov.

1.3 Akú mieru pomoci a ústretovosti očakávajú rodičia/žiaci zo strany učiteľa pri riešení problémov? (z pohľadu žiakov/rodičov)

46,9 % žiakov sa vyjadrilo, že ak má v škole problémy, najčastejšie o nich hovorí s rodičmi, 36,9 % so spolužiakmi. Odpoveď *s učiteľmi* uviedlo 10 respondentov (6,3 %).

52,1 % rodičov si myslí, že škola im môže pomôcť pri prípadných problémoch s výchovou alebo učením dieťaťa.

Pozitívne zistenia

52,1 % rodičov si myslí, že škola im môže pomôcť pri prípadných problémoch s výchovou alebo učením dieťaťa.

Negatívne zistenia

Nízka dôvera žiakov k učiteľom pri riešení problémov (6,3 %).

Odporúčania k zmierneniu/odstráneniu negatívnych zistení

Napriek prirodzenej voľbe dieťaťa hovoriť o problémoch v škole s rodičmi, je nevyhnutné budovať aj dôveru v rovine žiak – učiteľ. Zrealizovať aktualizačné vzdelávanie na tému *Ako sa v škole buduje dôvera?*

1.4 Ako sa cítia učitelia v škole? Ako vnímajú hodnotenie svojej práce žiakmi/rodičmi/verejnosťou?

97,5 % učiteľov je v škole, v ktorej pôsobia, spokojných a 100 % sa zdokonaľuje vo svojej profesii. Svoju prácu vnímajú ako uznávanú *vedením školy* (75 %), *žiakmi* (67,5 %), *rodičmi* (62,5%), *kolegami* (47,5 %), *inými ľuďmi* (32,5 %). Podľa učiteľov rodičia *sa zaujímajú sa o dianie v škole* (85 %), *doceňujú vyučovanie* (80 %), *zaujímajú sa o výchovno-vzdelávací proces* (75 %), *sú aktívni a chápaví* (67,5 %).

Svoj prínos pre zlepšovanie klímy školy vnímajú ako *veľký* alebo *skôr veľký* v oblasti: *formulovania zámerov a cieľov* (85 %), *aktualizácie obsahu vzdelávania* (77,5 %), *podielu na výchove* (70 %), *vplyvu na vzťahy v škole* (70 %).

Pozitívne zistenia

Na základe odpovedí PZ na jednotlivé dotazníkové položky môžeme konštatovať, že 97,5 % učiteľov je v škole, v ktorej pôsobia, spokojných a 100 % sa zdokonaľuje vo svojej profesii. Svoju prácu vnímajú ako uznávanú *vedením školy* (75 %), *žiakmi* (67,5 %), *rodičmi* (62,5%), *kolegami* (47,5 %), *inými ľuďmi* (32,5 %). Svoj prínos pre zlepšovanie klímy školy vnímajú ako *veľký* alebo *skôr veľký* v oblasti: *formulovania zámerov a cieľov* (85 %), *aktualizácie obsahu vzdelávania* (77,5 %), *podielu na výchove* (70 %), *vplyvu na vzťahy v škole* (70 %).

Pozitívnym zistením je aj skutočnosť, že podľa učiteľov sa rodičia *zaujímajú sa o dianie v škole* (85 %), *doceňujú vyučovanie* (80 %), *zaujímajú sa o výchovno-vzdelávací proces* (75 %), *sú aktívni a chápu* (67,5 %).

Negatívne zistenia

Z odpovedí PZ na jednotlivé dotazníkové položky nevieme formulovať negatívne zistenia.

Kritérium 2 - Intenzita zadávania domácich úloh a miera samostatnosti žiakov pri ich vypracovaní

2.1 Aká je intenzita zadávania domácich úloh a miera samostatnosti žiakov pri ich vypracovaní? (z pohľadu žiaka/rodiča)

32,5 % žiakov sa priklonilo k tvrdeniu *V škole máme učiteľov, ktorí dávajú veľa domácich úloh*. Domáce úlohy vie vypracovať niekedy sám, niekedy s pomocou 61,9 % žiakov. 77,5 % rodičov zastáva názor, že dieťa dostáva domácich úloh *primerane* a domáce úlohy vypracúva dieťa *samostatne* (54,6 %).

Pozitívne zistenia

77,5 % rodičov zastáva názor, že dieťa dostáva domácich úloh *primerane* a domáce úlohy vypracúva dieťa *samostatne* (54,6 %).

Negatívne zistenia

32,5 % žiakov sa priklonilo k tvrdeniu *V škole máme učiteľov, ktorí dávajú veľa domácich úloh*. Domáce úlohy vie vypracovať niekedy sám, niekedy s pomocou 61,9 % žiakov.

Odporúčania k zmierneniu/odstráneniu negatívnych zistení

Zadávať úlohy diferencovane podľa individuálnej úrovne žiakov. Uistiť sa, že deti vždy poznajú zmysel úlohy; vysvetliť a zodpovedať úlohy, ktoré žiaci riešili doma. Spolupracovať s inými učiteľmi, aby žiaci dostali primerané a zmysluplné množstvo úloh; dať možnosť začať riešiť úlohy počas vyučovania, čím učiteľ získa spätnú väzbu ako žiak úlohu rozumie; nedávať žiakom úlohy každý deň. Na začiatku školského roka informovať žiakov i rodičov, že na domáce úlohy svojich detí majú rodičia len dohliadať, nie ich robiť miesto nich. Nevpracovanie domácej úlohy nehodnotiť.

Kritérium 3 - Hodnotenie výsledkov/správania sa žiaka v škole (z pohľadu žiakov/rodičov/učiteľov).

76,3 % žiakov sa vyjadrilo, že presne vedľa, čo od nich vyžaduje škola a učiteľia. 43,8 % žiakov *nesúhlasí* alebo *veľmi nesúhlasí* s tým, že v škole sa správajú ku každému žiakovi spravodlivo a rovnako.

89,9 % rodičov má pravidelné informácie o tom, ako sa dieťa v škole učí a 60,6 % pravidelné informácie o správaní dieťaťa v škole. 63,8 % rodičov si myslí, že dieťa je v škole hodnotené objektívne vo všetkých predmetoch.

Najväčšie uspokojenie pri práci so žiakmi prináša učiteľom *úspech žiaka v rámci jeho možností* (77,5 %), *dôvera zo strany žiaka* (65 %), *pozorovanie a podpora rozvoja žiakov* (42,5 %), *rozvoj jeho záujmov* (32,5 %),

Pozitívne zistenia

76,3 % žiakov sa vyjadrilo, že presne vedľa, čo od nich vyžaduje škola a učiteľia. 89,9 % rodičov má pravidelné informácie o tom, ako sa dieťa v škole učí a 60,6 % pravidelné informácie o správaní dieťaťa v škole. 63,8 % rodičov si myslí, že dieťa je v škole hodnotené objektívne vo všetkých predmetoch. Najväčšie uspokojenie pri práci so žiakmi prináša učiteľom *úspech žiaka v rámci jeho možností* (77,5 %), *dôvera zo strany žiaka* (65 %), *pozorovanie a podpora rozvoja žiakov* (42,5 %), *rozvoj jeho záujmov* (32,5 %),

Negatívne zistenia

43,8 % žiakov *nesúhlasí* alebo *veľmi nesúhlasí* s tým, že v škole sa správajú ku každému žiakovi spravodlivo a rovnako.

Odporúčania k zmierneniu/odstráneniu negatívnych zistení

Zabezpečiť čo najobjektívnejšie hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov podľa platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, dodržiavať jednotný postup hodnotenia zameraný na rozvíjanie základných kľúčových kompetencií žiakov, a to vo všetkých oblastiach daných štátnym i školským vzdelávacím programom. Rozvíjať komunikáciu medzi žiakmi a učiteľmi, dať žiakom priestor opýtať sa na hodnotenie, rozvíjať sebahodnotenie žiakov a vzájomné hodnotenie žiaka žiakmi.

Kritérium 4 - Intenzita zapojenia žiakov/rodičov do aktivít školy

4.1 Aká je intenzita zapojenia žiakov/rodičov do aktivít školy?

Akcií usporiadaných triedou/školou sa zúčastňuje *pravidelne* 50,5 % a *príležitostne* 40,8 % rodičov. Školských akcií sa občas zúčastňuje 38,3 % žiakov, ktorí sa najčastejšie zúčastňujú športového podujatia (31,3 %) a 30 % kultúrne podujatia. Žiadnej školskej akcie sa nezúčastňuje 33,1 %

Pozitívne zistenia

Akcií usporiadaných triedou/školou sa zúčastňuje *pravidelne* 50,5 % a *príležitostne* 40,8 % rodičov. Na základe pocitov žiakov sa do triednych alebo školských akcií zapája *často* 14,4 % a *občas* 56,3 % rodičov.

Negatívne zistenia

Žiadnej školskej akcie sa nezúčastňuje 33,1 % a niekedy sa zúčastňuje 38,8 % žiakov.

Odporúčania k zmierneniu/odstráneniu negatívnych zistení

V spolupráci so žiackym parlamentom zistiť, aké akcie by chceli žiaci usporadúvať a v ďalšom školskom roku v rámci možností pristúpiť k ich realizácii.

4.2 Akú pomoc vedia rodičia škole poskytnúť?

Rodičia by vedeli škole/triede *pomôcť pri organizovaní podujatí* (40,8 %) a *fyzickou pomocou* (39 %), 27,5 % *materiálnym vybavením, finančne* (10,6 %), *iným spôsobom* (7,3 %) a 5,5 % *vedením krúžku*.

Pozitívne zistenia

Veľmi pozitívne hodnotíme snahu rodičov byť škole nápomocnými *pri organizovaní podujatí* (40,8 %), *fyzickou pomocou* (39 %), 27,5 % *materiálnym vybavením, finančne* (10,6 %).

Kritérium 5 - Informovanosť rodičov o dianí v škole

5.1 Do akej miery sú rodičia o činnosti v škole informovaní?

Na základe rozhovorov s dieťaťom má predstavu o škole 92,7 % respondentov a o triede, ktorú dieťa navštevuje 96,8 %. 55 % vyjadrilo názor, že má vplyv na život triedy a vplyv na život školy 49,1 %. O fungujúcej rade rodičov má informácie 70,6 % respondentov/rodičov.

Pozitívne zistenia

Pozitívne vnímame skutočnosť, že na základe rozhovorov s dieťaťom má predstavu o škole 92,7 % respondentov a o triede, ktorú dieťa navštevuje 96,8 %. 55 % vyjadrilo názor, že má vplyv na život triedy a vplyv na život školy 49,1 %. O fungujúcej rade rodičov má informácie 70,6 % respondentov/rodičov.

7 Odporúčania pre ďalšie skvalitnenie a zlepšenie celkovej úrovne školy

Na základe analýzy a vyhodnotenia realizovaného prieskumu medzi žiakmi, rodičmi a učiteľmi pre zlepšenie sociálnej klímy v škole k udržaniu priaznivého stavu odporúčame:

- naďalej zvyšovať úroveň a kvalitu vyučovacieho procesu po jeho odbornej stránke (vzdelávaním sa pedagógov, rozširovaním ich kľúčových kompetencií a spôsobilostí), modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu (implementovať do výchovno-vzdelávacieho procesu metódy a formy vyučovania, podnecujúce motiváciu a aktivitu žiakov), efektívnym využívaním názorných učebných pomôcok a priamym zavádzaním informačno - komunikačných technológií do výučby, motivovaním žiakov, rozvíjaním ich základných kľúčových kompetencií,
- naďalej realizovať rôzne exkurzie, projektové dni a besedy,
- pokračovať v aktivitách – Deň Zeme, Deň vody, Knižný jarmok, Čitateľský maratón a vytvárať nové aktivity a príležitosti (workshopy finančnej gramotnosti, webináre zamerané na prevenciu šikanovania, internetovej bezpečnosti,
- pokračovať v pozývaní rodičov na pohovory, konzultácie a riešiť spoločne vyskytujúce sa nedostatky a problémy,
- naďalej prezentovať školu formou otvorených dverí a propagovať školu a informovať verejnosť o činnosti prostredníctvom webovej stránky a sociálnych sietí,
- naďalej prezentovať školu prostredníctvom kultúrnych programov a športových aktivít pre rodičov a verejnosť; zapájať rodičov do diania v škole prostredníctvom kultúrnych, športových podujatí, ako aj do vylepšovania vzťahov (eventy s rodičmi): Vianočná akadémia, adventné trhy, Deň matiek, Športová olympiáda, Zabeni čo najďalej, Celá škola tancuje,...
- naďalej sa zapájať do rôznych projektov, a tak zvyšovať možnosti získavania finančných prostriedkov na realizáciu rôznych aktivít (environmentálne projekty, oblasť športu),
- naďalej rozvíjať a upevňovať pozitívny vzťah ku škole u žiakov, rodičov, učiteľov a širokej verejnosti, napomáhať k šíreniu dobrého mena školy s cieľom zlepšiť jej doterajší imidž,

- naďalej podporovať reprezentáciu školy v súťažiach organizovaných mestom, MŠ SR a inými organizáciami,
- naďalej spolupracovať s radou školy a radou rodičov pri prijímaní rozhodnutí o dianí v škole, školskom vzdelávacom a výchovnom programe ako aj ďalšom smerovaní školy, aktivitách a projektoch.

K zmierneniu/odstráneniu negatívnych zistení odporúčame:

- zabezpečiť čo najobjektívnejšie hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov podľa platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, dodržiavať jednotný postup hodnotenia zameraný na rozvíjanie základných kľúčových kompetencií žiakov, a to vo všetkých oblastiach daných štátnym i školským vzdelávacím programom. Dať žiakom priestor opýtať sa na hodnotenie, rozvíjať sebahodnotenie žiakov a vzájomné hodnotenie žiaka žiakmi,
- na zasadnutí pedagogickej rady uskutočniť brainstorming ohľadom hľadania možností zvýšenia spätnej väzby o práci pedagógov od vedenia školy, rodičov, žiakov a iných zainteresovaných strán,
- pravidelne uskutočňovať hodnotiace pohovory s pedagogickými zamestnancami školy,
- vytvárať prostredie, v ktorom sa žiaci cítia bezpečne a slobodne s nulovou toleranciou voči akémukoľvek druhu šikanovania či neprimeraného správania,
- zaviesť programy na riešenie konfliktov, ktoré umožnia žiakom vyjadriť svoje obavy a riešiť konflikty konštruktívne, aplikovať v praxi program na prevenciu šikanovania, ktorý by zahŕňal vzdelávacie aktivity, osvetu o tolerancii a rešpektovaní rozmanitosti,
- zabezpečiť prístup k psychologickému poradenstvu a podpore pre žiakov, ktorí sa cítia izolovaní, pod tlakom alebo majú problémy so svojou duševnou pohodou,
- vytvárať príležitosti pre spoločné aktivity, dobrovoľnícke práce a projekty, ktoré budú posilňovať pocit spolupatričnosti a solidarity medzi všetkými členmi školskej komunity.
- poskytnúť žiakom tréningy a workshopy, ktoré im pomôžu rozvíjať empatiu, komunikáciu a konfliktríšenie,
- rešpektovať názory žiakov, včas diagnostikovať a riešiť všetky problémy, otvorene komunikovať so žiakmi o všetkom, čo sa ich dotýka, dať im priestor na slobodné vyjadrenie svojich názorov,

- včas informovať rodičov o všetkých výchovno-vzdelávacích výsledkoch, úspechoch a dochádzke žiakov, školských aktivitách a podujatiach, a taktiež vyvíjať snahu viac ich zapájať do života školy,
- zlepšiť komunikáciu medzi žiakmi, rodičmi a učiteľmi. Vzájomne sa informovať a viesť otvorený dialóg pri identifikovaní problémov a nájsť vyhovujúce riešenia pre všetky zainteresované strany,
- organizovať pravidelné stretnutia medzi žiakmi - učiteľmi, rodičmi – učiteľmi, kde môžu otvorene diskutovať o problémoch a hľadať spoločné riešenia,
- zadávať úlohy diferencovane podľa individuálnej úrovne žiakov. Uistiť sa, že deti vždy poznajú zmysel úlohy; vysvetliť a zodpovedať úlohy, ktoré žiaci riešili doma. Spolupracovať s inými učiteľmi, aby žiaci dostali primerané a zmysluplné množstvo úloh; dať možnosť začať riešiť úlohy počas vyučovania, čím učiteľ získa spätnú väzbu ako žiak úlohu rozumie; nedávať žiakom úlohy každý deň. Na začiatku školského roka informovať žiakov i rodičov, že na domáce úlohy svojich detí majú rodičia len dohliadať, nie ich robiť miesto nich. Nevypracovanie domácej úlohy nehodnotiť.
- v spolupráci so žiackym parlamentom zistiť, aké akcie by chceli žiaci usporadúvať, o aké záujmové útvary by mali žiaci záujem a v ďalšom školskom roku v rámci možností pristúpiť k ich realizácii,
- v rámci možností školy rozšíriť a spestriť ponuku záujmových krúžkov a dať žiakom priestor venovať sa tomu, čo ich baví, organizovať triedne aktivity, ktoré napomáhajú skvalitniť vzájomné vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi,
- výberom vhodných dodávateľov a brigádnickou pomocou spolupracovať s rodičmi pri zlepšovaní estetických a materiálnych podmienok školy,
- pravidelne usporadúvať triedne zasadnutia rodičovských združení a konzultovať správanie a prospech žiakov s rodičmi,
- pravidelne sledovať atmosféru v škole a vyhodnocovať efektívnosť zavedených opatrení na zlepšenie sociálnej klímy.

Prílohy:

Príloha č. 1 Dotazník o školskej klíme pre žiakov

Príloha č. 2 Dotazník o školskej klíme pre rodičov

Príloha č. 3 Dotazník o školskej klíme pre učiteľov

Príloha č. 4 Dotazník o školskej klíme pre žiakov -
vyhodnotenie

Príloha č. 5 Dotazník o školskej klíme pre rodičov -
vyhodnotenie

Príloha č. 6 Dotazník o školskej klíme pre učiteľov -
vyhodnotenie

Príloha č. 1 Dotazník o školskej klíme pre žiakov

Dotazník o školskej klíme pre žiakov

Príloha: dotazník

Dotazník o školskej klíme pre žiakov

1 Chodíš rád do školy?

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu odpoveď*

- áno nie niekedy áno, niekedy nie

2 Prečo máš rád svoju školu?

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu alebo viac odpovedí*

- učitelia zaujímavou učiťa v škole mám dobrých priateľov mám zhovievavých a úprimných učiteľov v škole nás spravodlivo hodnotia
- v škole je príjemne žiaci v mojej triede sú dobrí a rád do nej chodím môžem sa venovať mojim záujmom v záujmových krúžkoch
- iný názor

3 Čo nemáš rád v škole?

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu alebo viac odpovedí*

- okrem učenia sa v škole nič nedeje učim sa nepotrebné vedomosti učitelia nemajú dobrý vzťah k žiakom učitelia neučia tak, ako by som chcel
- v škole je nuda v škole je nedobré prostredie v škole nemám dobrých priateľov
- iné

4 Ak máš v škole problémy, najčastejšie o nich hovoríš:

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu odpoveď*

- s učiteľmi so spolužiakmi s rodičmi s riaditeľom školy
- s niekým iným

5 V škole sa cítiš:

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu odpoveď*

- nieisto (môže sa stať niečo nie dobré) isto, viem, že sa nemôže stať niečo zlé tak ako hocikde inde osamotený

6 Učia ťa učitelia takí, ktorí:

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu alebo viac odpovedí*

- majú zmysel pre humor majú väčšinou dobrú náladu dobre a zrozumiteľne vyučujú nekričia na žiakov
 pomáhajú žiakom v problémoch školských ale aj mimoškolských majú pochopenie pre žiakov sú k žiakom priateľski netrestajú žiakov

7 Učia ťa aj učitelia, ktorí:

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu alebo viac odpovedí*

- sú nervózní, kričia a zlostia sa na žiakov trestajú žiakov hodnotia žiakov často známku 5 často sa zlostia
 dávajú veľa domácich úloh učivo nevysvetľujú dobre sú nespravodliví nerozumejú žiakom
 takých učiteľov nemáme

8 Podľa teba, ktorých žiakov majú učitelia v tvojej škole radšej?

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu alebo viac odpovedí*

- snaživých a aktívnych zdvorilých poslušných priateľských veselých inteligentných
 pravdovravných podlizujúcich sa učiteľovi

9 Pomáhajú tvoji rodičia pri nejakých triednických akciách?

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu odpoveď*

- často občas nikdy

10 Ktorých školských akcií sa po vyučovaní zúčastňuješ?

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu alebo viac odpovedí*

- triedne akcie
 športové podujatia
 kultúrne podujatia – divadlo, kino a pod.
 podujatia školy pre rodičov (vystúpenia, akadémia, adventné trhy, remeselné dielne,...)
- žiadnej
- iné podujatia školy

11 Vyššie uvedených podujatí sa zúčastňuješ:

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu odpoveď*

- pravidelne
 niekedy
 nezúčastňujem sa

12 Vieš presne, čo od teba vyžaduje škola a učiteľia?

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu odpoveď*

- áno
 nie

13 Domáce úlohy:

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu odpoveď*

- viem urobiť vždy sám
 neviem ich urobiť sám a vždy potrebujem pomoc rodičov alebo spolužiakov
 niekedy viem sám, niekedy potrebujem pomoc

14 V kontakte s učiteľmi, s asistentmi, so spolužiakmi alebo inými osobami máš dobré pocity:

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu odpoveď v každom riadku*

	vždy	často	niekedy	nikdy
s učiteľmi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
s asistentmi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
so spolužiakmi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
iné osoby	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15 Ako často prežívaš nasledujúce pocity v škole?

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu odpoveď v každom riadku*

	vždy	často	niekedy	nikdy
priateľstvo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
radosť	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dobro od iných	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
nuda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
napätie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
pocity krivdy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
spravodlivosť	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
nepriateľstvo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16 Aký typ učiteľov v škole prevláda?

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu alebo viac odpovedí*

- | | | | |
|---|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> učiteľ - organizátor vyučovania (žakov veľa naučí) | <input type="checkbox"/> učiteľ, ktorý pomáha žiakom (keď žiaci niečomu nerozumejú, pomôže im) | <input type="checkbox"/> chápaný učiteľ (dokáže pochopiť nedostatky žakov) | <input type="checkbox"/> učiteľ, ktorý vedie žakov k zodpovednosti (dáva žiakom možnosť rozhodovať o veciach triedy) |
| <input type="checkbox"/> učiteľ, ktorý je neistý (váhavý) | <input type="checkbox"/> učiteľ, ktorý je nespokojný (čokoľvek žiaci urobia, nepáči sa mu to) | <input type="checkbox"/> učiteľ, ktorý žakov ponižuje (máva pichľavé poznámky) | <input type="checkbox"/> prísny učiteľ (vyžaduje od žakov plné sústredenie) |

17 Všetci žiaci majú možnosť zapojiť sa do rôznych aktivít v škole.

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu odpoveď*

- veľmi súhlasím súhlasím neviem posúdiť veľmi nesúhlasím

18 V škole sa správajú ku každému žiakovi spravodlivo a rovnako.

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu odpoveď*

- veľmi súhlasím súhlasím neviem posúdiť nesúhlasím veľmi nesúhlasím

19 V škole som bol šikanovaný.

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu odpoveď*

- áno opakovane áno jedenkrát nie

20 Škola reaguje rýchlo a efektívne na prípady šikany.

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu odpoveď*

- veľmi súhlasím súhlasím neviem posúdiť nesúhlasím veľmi nesúhlasím

21 Učiteľom našej školy na žiakoch skutočne záleží.

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu odpoveď*

- veľmi súhlasím súhlasím neviem posúdiť nesúhlasím veľmi nesúhlasím

Príloha č. 2 Dotazník o školskej klíme pre rodičov

Dotazník o školskej klíme pre rodičov

Príloha: dotazník

Dotazník o školskej klíme pre rodičov

1 Pracuje vo vašej škole rada rodičov?

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu odpoveď*

áno nie neviem

2 Majú rodičia vplyv na život triedy?

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu odpoveď*

áno nie neviem

3 Majú rodičia vplyv na život školy?

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu odpoveď*

áno nie neviem

4 Na koho sa obraciate v prípade, že riešite problém vášho dieťaťa?

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu odpoveď*

na učiteľa predmetu na triedneho učiteľa na riaditeľa školy na odborníkov v CPP na špeciálneho pedagóga v škole

iné

5 Vaše dieťa vám o škole hovorí:

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu odpoveď*

veľmi ochotne skôr ochotne menej ochotne neochotne neviem posúdiť

6 Máte na základe rozhovorov s dieťaťom predstavu o škole?

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu odpoveď*

- áno nie

7 Máte na základe rozhovorov s dieťaťom predstavu o triede, ktorú navštevuje?

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu odpoveď*

- áno nie

8 Vaše dieťa chodí do školy?

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu odpoveď*

- veľmi rado skôr rado skôr nerado veľmi nerado neviem posúdiť

9 Vaše dieťa dostáva domácich úloh:

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu odpoveď*

- primerane málo neviem posúdiť

- veľa, najmä z predmetu:

10 Domáce úlohy vypracúva vaše dieťa:

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu odpoveď*

- samostatne s pomocou rodičov alebo súrodencov s pomocou spolužakov

11 Domáce úlohy dostáva vaše dieťa:

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu odpoveď*

- pravidelne príležitostne neviem posúdiť

- Iná

12 Akcií usporiadaných triedou/školou sa zúčastňujete:

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu odpoveď*

- pravidelne príležitostne nezúčastňujem sa

13 Máte informácie o tom, ako sa vaše dieťa v škole učí?

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu odpoveď*

- áno, pravidelne príležitostne len z triednych združení

14 Máte informácie o tom, ako sa vaše dieťa v škole správa?

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu odpoveď*

- áno, pravidelne príležitostne nie

15 Myslíte si, že vaše dieťa je v škole hodnotené:

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu odpoveď*

- objektívne vo všetkých predmetoch objektívne, ale len v niektorých predmetoch objektívne hodnotenie v škole chýba neviem posúdiť
- iný názor

16 Myslíte si, že škola vám môže pomôcť pri prípadných problémoch s výchovou alebo učením vášho dieťaťa?

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu odpoveď*

- áno nie neviem nežiadal by som to

17 V čom alebo v akej oblasti by ste mohli škole/triede pomôcť vy?

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu alebo viac odpovedí*

- pri organizovaní podujatí fyzickou pomocou úprava okolia, vymalovaním školy a pod. finančne materiálnym vybavením
- vedením krúžkom
- iným spôsobom

18 Škola sa dobre stará o bezpečnosť žiakov

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu odpoveď*

neviem to posúdiť áno, súhlasím skôr áno skôr nie nie, vôbec nesúhlasím

19 Čo sa vám páči na škole, do ktorej chodí vaše dieťa?

20 V čom vidíte nedostatky vašej školy? Čo by bolo potrebné napraviť alebo odstrániť?

Príloha č. 3 Dotazník o školskej klíme pre učiteľov

Dotazník pre učiteľov – hodnotenie klímy v škole

Príloha: dotazník

Dotazník pre učiteľov – hodnotenie klímy v škole

1 Ste spokojný v škole, v ktorej pôsobíte?

Nápoveda k otázke: *Výberte jednu odpoveď*

- rozhodne áno áno skôr nie nie neuvažujem nad tým

2 Je vaša práca uznávaná?

Nápoveda k otázke: *Výberte jednu odpoveď v každom riadku*

	áno	nie	neviem	nezažívam sa
žiakmi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kolegami	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vedením školy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
rodičmi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
inými ľuďmi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3 U žiakov si najviac ceníte:

Nápoveda k otázke: *Výberte najviac 3 odpovede*

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> pracovitost | <input type="checkbox"/> aktivitu na hodine | <input type="checkbox"/> osobnú kultúru žiaka | <input type="checkbox"/> prejav vlastných názorov | <input type="checkbox"/> pravdivosť |
| <input type="checkbox"/> kolegialitu so žiakmi | <input type="checkbox"/> zmysel pre humor | <input type="checkbox"/> spoľahlivosť | <input type="checkbox"/> inteligenciu | <input type="checkbox"/> snahu, cieľavedomosť |
| <input type="checkbox"/> iné | <input type="text"/> | | | |

4 Podľa vás žiaci u učiteľa najviac oceňujú a hodnotia:

Nápoveda k otázke: *Vyberte najviac 3 odpovede*

- | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> zmysel pre humor | <input type="checkbox"/> pokojné jednanie | <input type="checkbox"/> dobré sprostredkovanie učiva | <input type="checkbox"/> systematickosť v práci | <input type="checkbox"/> pomoc žiakom |
| <input type="checkbox"/> porozumenie pre žiakov | <input type="checkbox"/> pokojný prístup | <input type="checkbox"/> individuálny prístup | | |
| <input type="checkbox"/> iné | <input type="text"/> | | | |

5 Myslíte si, že pedagogická rada školy pracuje:

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu odpoveď*

- | | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|
| <input type="radio"/> dobre a cielavedome | <input type="radio"/> nie je integrovaná, značná nejednotnosť názorov | <input type="radio"/> ťažko prijíma riešenia a rozhodnutia | <input type="radio"/> neviem posúdiť |
|---|---|--|--------------------------------------|

6 Zdokonaľujete sa vo svojej profesii?

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu odpoveď*

- áno nie

7 Čo vám prináša najväčšie uspokojenie pri práci so žiakmi?

Nápoveda k otázke: *Vyberte najviac 3 odpovede*

- | | | | |
|---|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> rozvoj jeho záujmov | <input type="checkbox"/> zaangažovanie žiaka do didaktického procesu | <input type="checkbox"/> zaangažovanie žiaka do života v triede | <input type="checkbox"/> pomoc žiakom v ich živote |
| <input type="checkbox"/> pozorovanie a podpora rozvoja žiakov | <input type="checkbox"/> dôvera zo strany žiaka | <input type="checkbox"/> úspech žiaka v rámci jeho možnosti | |
| <input type="checkbox"/> iné | <input type="text"/> | | |

8 Pokúste sa ohodnotiť svoj prínos pre zlepšovanie klímy školy:

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu odpoveď v každom riadku*

	veľký	skôr veľký	skôr malý	malý	nezaujímam sa
formulovanie zámerov a cieľov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
aktualizácia obsahu vzdelávania	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
podiel na výchove	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vplyv na vzťahy v škole	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dotazník pre učiteľov – hodnotenie klímy v škole

vplyv na kontakt s okolím

9 Rodičia sú podľa vás vo vzťahu ku škole

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu odpoveď v každom riadku*

	áno	skôr áno	skôr nie	nie	nezaujíam sa
aktívni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
doceňujú vyučovanie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
zaujímajú sa o výchovno-vzdelávací proces	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
chápaví	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
zaujímajú sa o dianie v škole	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10 Škola, v ktorej pracujete

Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu odpoveď v každom riadku*

	áno	skôr áno	skôr nie	nie	neviem posúdiť
je voči žiakom tolerantná	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
je humanistická	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
je k žiakom priateľská	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11 Úspešné výsledky svojej práce popularizujete:

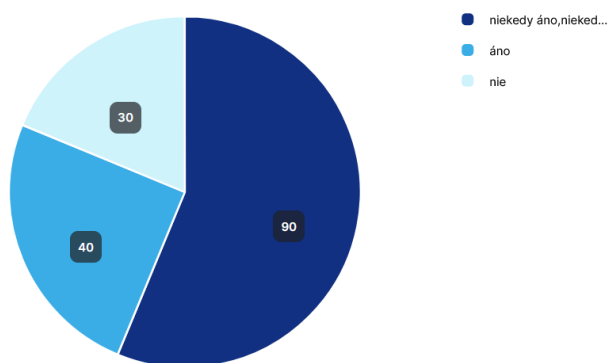
Nápoveda k otázke: *Vyberte jednu alebo viac odpovedí*

medzi kolegami
 publikovaním v odborných publikáciách
 medzi priateľmi
 hovoríte o nich doma
 prezentovaním vo facebookovej skupine školy
 nikde
 iné

Zdroj: Pracovný materiál zo vzdelávania Rozširujúci program FV Evalvácia a autoevalvácia školy alebo školského zariadenia

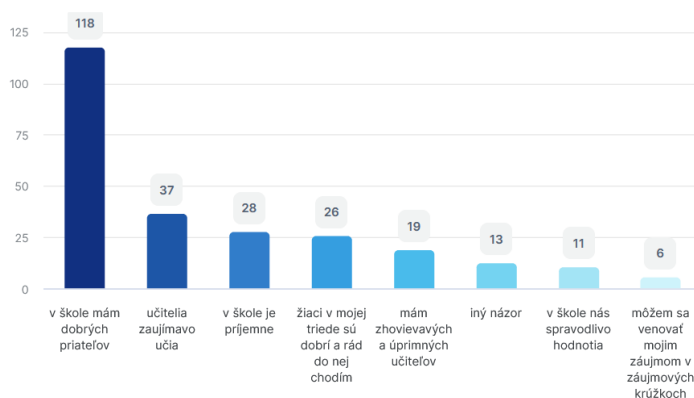
Príloha č. 4 Dotazník o školskej klíme pre žiakov - vyhodnotenie

1. Chodíš rád do školy?



V 1. dotazníkovej položke žiaci odpovedali na otázku „Chodíš rád do školy?“ výberom jednej z troch možností *áno – niekedy áno, niekedy nie – nie*. Najčastejšia bola odpoveď „*niekedy áno, niekedy nie*“, ktorú volilo 90 žiakov (56,3 %). Odpoveď „*áno*“ uviedlo 40 žiakov (25 %) a 30 žiakov uviedlo odpoveď „*nie*“, čo predstavuje podiel 18,8 %.

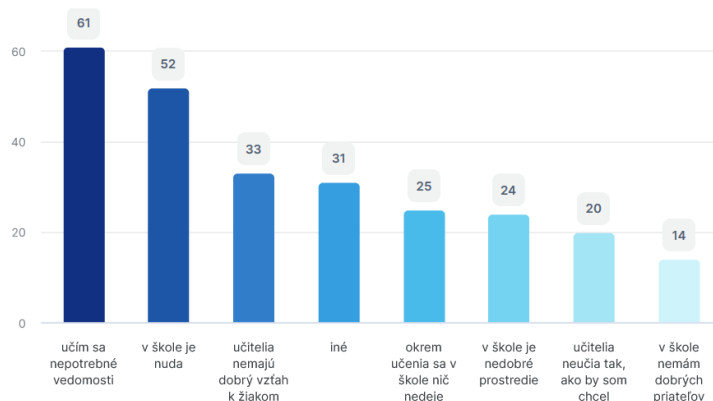
2. Prečo máš rád svoju školu?



V dotazníkovej položke č. 2 žiaci odpovedali na otázku „Prečo máš rád svoju školu?“ výberom 1 a viac odpovedí. 118 žiakov (73,8 %) dalo prednosť odpovedi „*v škole mám dobrých priateľov*“, 37 respondentov (23,1 %) uviedlo ako jednu z odpovedí „*učitelia zaujímavo učia*“, „*v škole sa cíti príjemne*“ 28 respondentov (17,5 %). 26 respondentov (16,3 %) si vybralo možnosť: „*žiaci v mojej triede sú dobrí a rád do nej chodím*“. 19 respondentov (11,9 %) vníma učiteľov ako zhovievavých a úprimných. „*Iný názor*“ volilo 13 žiakov (8,1 %).

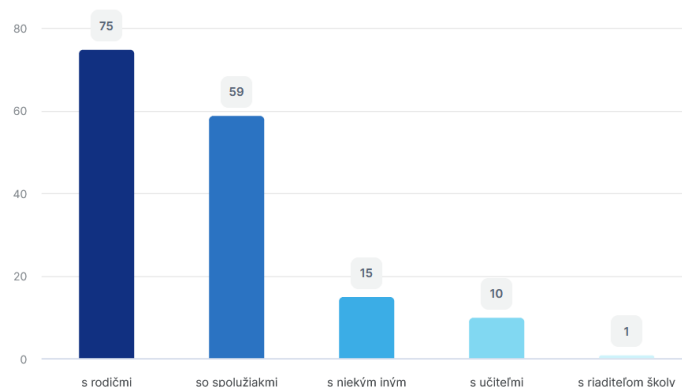
11 respondentov (6,9 %) si myslí, že „v škole nás spravosdlivo hodnotia“, 6 žiakov (6,9 %) si vybralo možnosť „môžem sa venovať mojím záujmom v záujmových krúžkoch.“

3. Čo nemáš rád v škole?



V 3. dotazníkovej položke žiaci odpovedali na otázku „Čo nemáš rád v škole?“ výberom 1 a viac odpovedí. 61 respondentov (38,1 %) si myslí, že „sa učí nepotrebné vedomosti“, 52 (32,5 %) volilo odpoveď „v škole je nuda“ a 25 žiakov (15,6 %) si myslí, že „okrem učenia sa v škole nič nedeje.“ Odpoveď „Učitelia nemajú dobrý vzťah k žiakom“ volilo 33 žiakov (20,6 %) a 20 žiakov (12,5 %) majú pocit, že „učitelia neučia tak, ako by som chcel.“ Možnosť „iné“ bez bližšej špecifikácie volilo 31 žiakov (19,4 %). 14 žiakov (8,8 %) sa priklonilo k odpovedi „v škole nemám dobrých priateľov.“

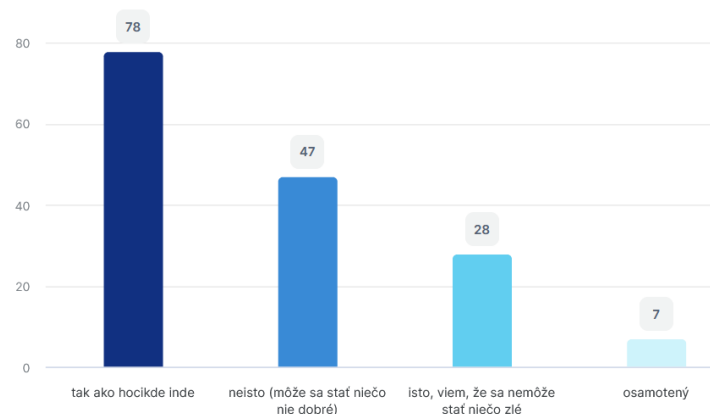
4. Ak máš v škole problémy, najčastejšie o nich hovoríš:



V 4. dotazníkovej položke „Ak máš v škole problémy, najčastejšie o nich hovoríš:“ si žiaci vybrali z piatich ponúknutých odpovedí jednu. 75 žiakov (46,9 %) volilo odpoveď „s rodičmi“, 59 (36,9%) „so spolužiakmi“, 15 (9,4 %) sa priklonilo k odpovedi „s niekým

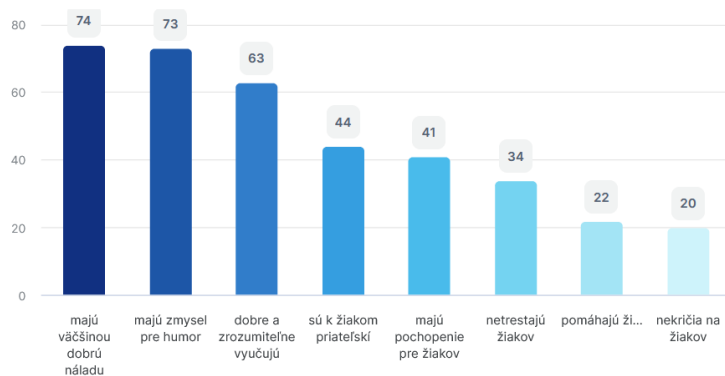
iným.“ 10 respondentov (6,3 %) si vybralo odpoveď „s učiteľmi“ a 1 respondent (0,6 %) „s riaditeľom školy“

5. V škole sa cítiš:



V 5. dotazníkovej položke respondenti volili 1 zo 4 odpovedí. V škole sa cíti „tak ako hoci kde inde“ 78 respondentov (48,8 %) zo 160. Pocity „neistoty“ prežíva 47 respondentov (29,4%), naopak, pocit „istoty“ má 28 žiakov (17,5 %). „Osamotených“ sa cíti 7 žiakov (4,4 %).

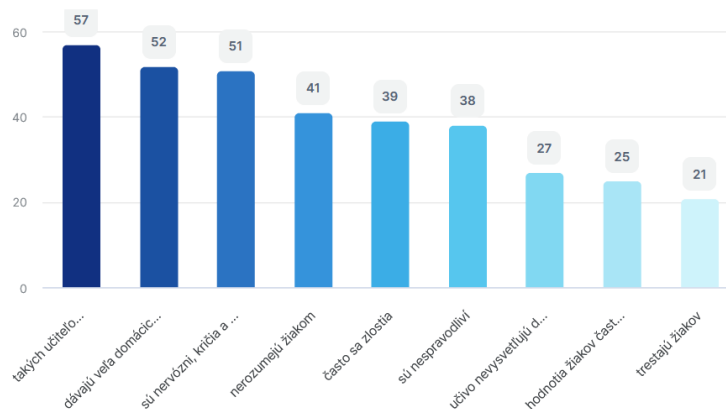
6. Učia ťa učiteľia takí, ktorí:



V 6. dotazníkovej položke sme zisťovali, ako žiaci vnímajú učiteľov, ktorí ich učia. Respondenti mali možnosť zvoliť 1 – 3 možnosti. Medzi najčastejšie odpovede žiakov patrili typy učiteľov, ktorí „majú väčšinou dobrú náladu“ - 74 žiakov (46,3 %), „majú zmysel pre humor“ - 73 žiakov (45,6 %), „sú žiakom priateľskí“ – 44 žiakov (27,5 %), „majú pochopenie pre žiakov“ – 41 žiakov (25,6 %). 63 žiakov (39,4 %) si myslí, že učiteľia, ktorí ich učia „dobre a zrozumiteľne vyučujú“. Možnosť „pomáhajú žiakom v problémoch školských aj

mimoškolských“ označilo 22 žiakov (13,8 %). 34 žiakov (21,3 %) si myslí, že učitelia „*netrestajú žiakov*“ a 20 žiakov (12,5 %) v volilo možnosť „*nekričia na žiakov*.“

7. Učia ťa aj učitelia, ktorí:

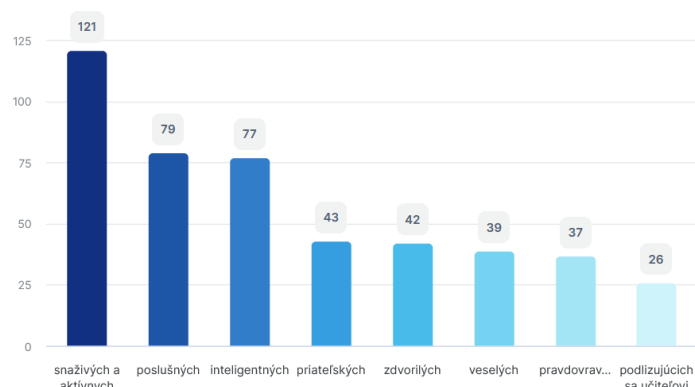


V 7. dotazníkovej položke si respondenti vybrali 1 – 3 odpovede na konštatovanie : „Učia ťa aj učitelia, ktorí:“ z 9 možností: *sú nervózni, kričia a zlostia sa na žiakov - trestajú žiakov - hodnotia žiakov často známkou 5 - často sa zlostia - dávajú veľa domácich úloh - učivo nevysvetľujú dobre - sú nespravodliví - nerozumejú žiakom - takých učiteľov nemáme.*

57 (35,6 %) respondentov volilo odpoveď „*takých učiteľov nemáme*“, 52 žiakov (32,5 %) sa vyjadrilo, že učitelia „*dávajú veľa domácich úloh*“.

Negatívne vnímanie učiteľov žiakmi vidíme pri odpovediach: „*sú nervózni, kričia a zlostia sa na žiakov*“ – 51 žiakov (31,9 %), „*nerozumejú žiakom*“ - 41 žiakov (25,6 %), „*často sa zlostia*“ - 39 žiakov (24,4 %) a 38 žiakov (23,8%) si myslí, že učitelia „*sú nespravodliví* a „*hodnotia žiakov často známkou 5*“ – 25 žiakov (15,6 %). K voľbe „*učivo nevysvetľujú dobre*“ sa priklonilo 27 žiakov (16,9 %) a 21 žiakov (13,1 %) sa priklonilo k možnosti „*trestajú žiakov*.“

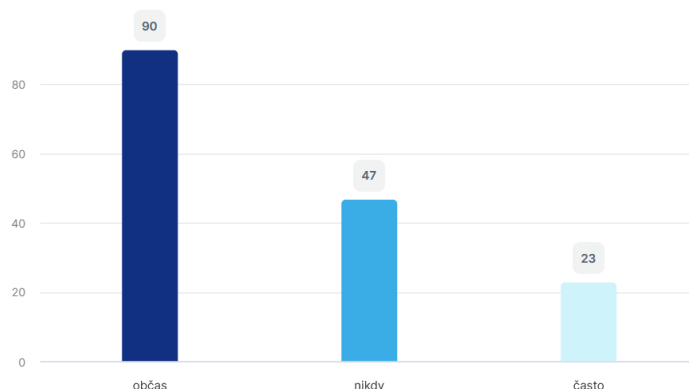
8. Podľa teba, ktorých žiakov majú učitelia v tvojej škole radšej?



V 8. dotazníkovej položke „Podľa teba, ktorých žiakov majú učitelia v tvojej škole najradšej?“ si respondenti vybrali 1 – 3 odpovede z možností: *snaživých a aktívnych* – *zdvorilých* – *poslušných* – *priateľských* – *veselých* – *inteligentných* – *pravdovravných* – *podlizujúcich sa učiteľovi*.

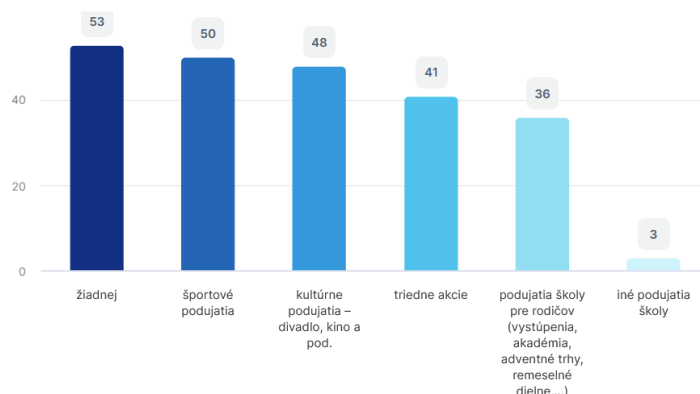
121 respondentov (75,6 %) si myslí, že učitelia majú radi žiakov „*snaživých a aktívnych*“, 79 respondentov (49,4 %) sa priklonilo k odpovedi typu „*poslušných*“ a 77 (48,4 %) k odpovedi „*inteligentných*.“ 43 respondentov (26,9 %) volilo odpoveď „*priateľských*“, 42 (26,3 %) odpoveď „*zdvorilých*“, 39 (24,4 %) odpoveď „*veselých*“ a 37 (23,1 %) odpoveď „*pravdovravných*“. 26 respondentov (16,3 %) si vybralo odpoveď „*podlizujúcich sa učiteľovi*.“

9. Pomáhajú tvoji rodičia pri nejakých triednických akciách?



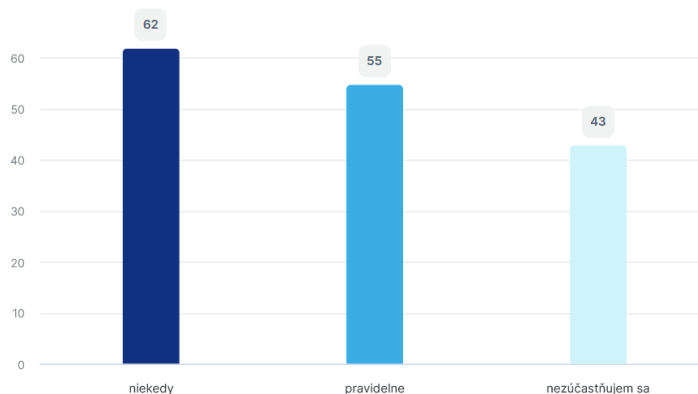
V 9. dotazníkovej položke respondenti na otázku „Pomáhajú tvoji rodičia pri nejakých triednických akciách?“ vybrali 1 z ponúknutých odpovedí. 90 respondentov (56,3 %) zvolilo odpoveď „*občas*“, 47 (29,4 %) odpoveď „*nikdy*“ a 23 (14,4 %) odpoveď „*často*.“

10. Ktorých školských akcií sa po vyučovaní zúčastňuješ?



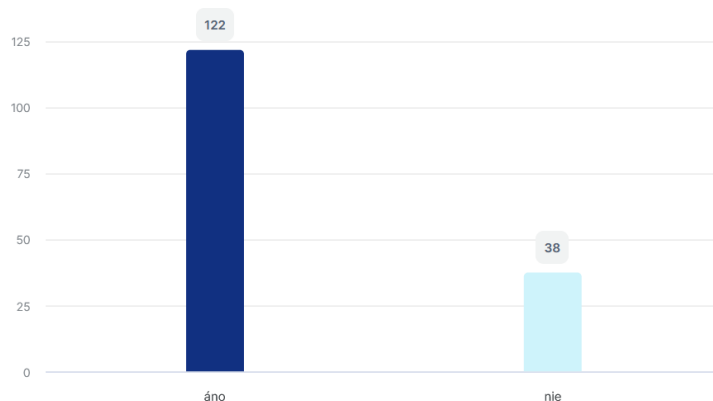
10. dotazníková položka ponúkala na otázku „Ktorých školských akcií sa po vyučovaní zúčastňuješ?“ respondentom na výber 1 a viac odpovedí. Zo 160 respondentov 53 (33,1 %) volilo odpoveď „*žiadnej*“, 50 (31,3 %) odpoveď „*športové podujatia*“, 48 (30 %) odpoveď „*kultúrne podujatia*“, 41 (25,6 %) odpoveď „*triedne akcie*“, 36 (22,5 %) odpoveď „*podujatia školy pre rodičov*“ a 3 (1,9 %) odpoveď „*iné podujatia školy*.“

11. Vyššie uvedených podujatí sa zúčastňuješ:



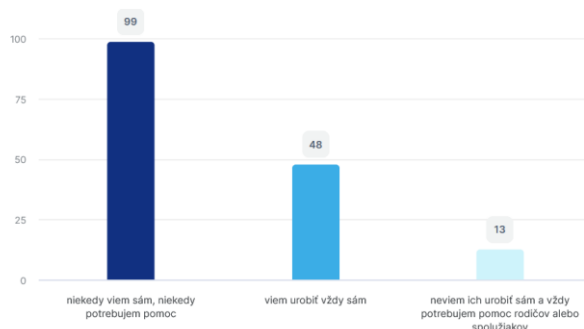
11. dotazníková položka nadväzovala na 10. položku a respondenti si mali vybrať jednu z troch odpovedí: *pravidelne* – *niekedy* – *nezúčastňujem sa*. 62 žiakov (38,8 %) sa podujatí, uvedených v položke 10, zúčastňuje „*niekedy*“, 55 žiakov (34,4 %) sa ich zúčastňuje „*pravidelne*“ a 43 (26,9 %) sa podujatí „*nezúčastňuje*.“

12. Vieš presne, čo od teba vyžaduje škola a učiteľia?



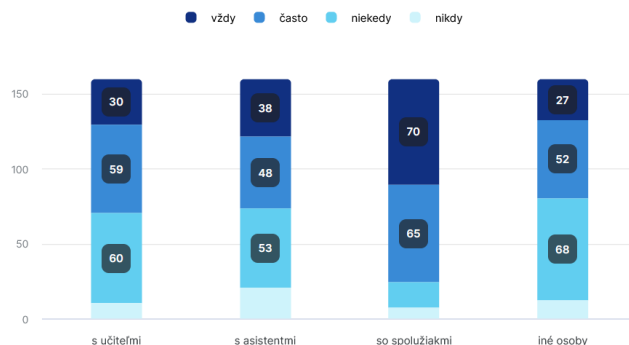
Pri 12. dotazníkovej položke na otázku „Vieš presne, čo od teba vyžaduje škola a učiteľia?“ respondenti vyberali 1 odpoveď. 122 (76,3 %) z nich vybralo odpoveď „áno“ a 38 (23,8 %) odpovedalo „nie.“

13. Domáce úlohy:



13. dotazníková položka bola zameraná na zistenie miery samostatnosti žiakov pri vypracovaní domácich úloh. Respondenti vyberali 1 z odpovedí: *viem urobiť vždy sám* - *neviem ich urobiť sám a vždy potrebujem pomoc rodičov alebo spolužiakov* - *niekedy viem sám, niekedy potrebujem pomoc*. 99 respondentov (61,9 %) odpovedalo „*niekedy viem sám, niekedy potrebujem pomoc*“, 48 respondentov (30 %) volilo odpoveď „*viem urobiť vždy sám*“ a odpoveď „*neviem ich urobiť sám a vždy potrebujem pomoc rodičov alebo spolužiakov*“ si vybralo 13 respondentov (8,1 %).

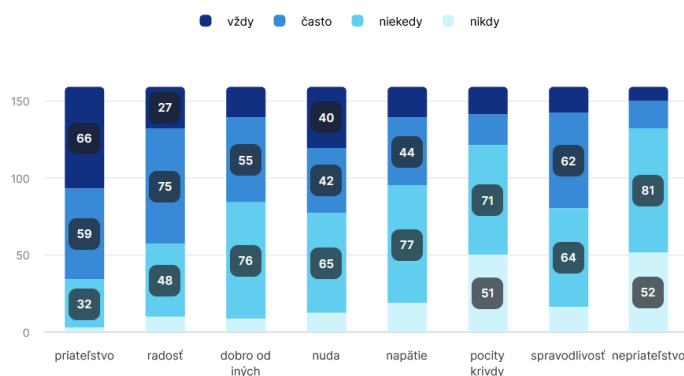
14. V kontakte s učiteľmi, s asistentmi, so spolužiakmi alebo inými osobami máš dobré pocity:



V 14 dotazníkovej položke respondenti vybrali na otázku „V kontakte s učiteľmi, s asistentmi, so spolužiakmi alebo inými osobami máš dobré pocity:“ v každom riadku 1 odpoveď z možností: *vždy-často-niekedy – nikdy*.

V kontakte s učiteľmi prežíva dobré pocity „*vždy*“ 30 žiakov, „*často*“ 59 žiakov, „*niekedy*“ 60 žiakov a „*nikdy*“ 11 žiakov. V kontakte s asistentmi dobré pocity má „*vždy*“ 38 žiakov, „*často*“ 48 žiakov, „*niekedy*“ 53 žiakov a 21 žiakov volilo odpoveď „*nikdy*.“ V kontakte so spolužiakmi 70 žiakov zvolilo odpoveď „*vždy*“, odpoveď „*často*“ volilo 65 žiakov, „*niekedy*“ 17 žiakov a „*nikdy*“ 8 žiakov. Dobré pocity prežíva v kontakte s inými osobami „*vždy*“ 27 žiakov, „*často*“ 52 žiakov, „*niekedy*“ 68 žiakov a „*nikdy*“ 13 žiakov.

15. Ako často prežívaš nasledujúce pocity v škole?

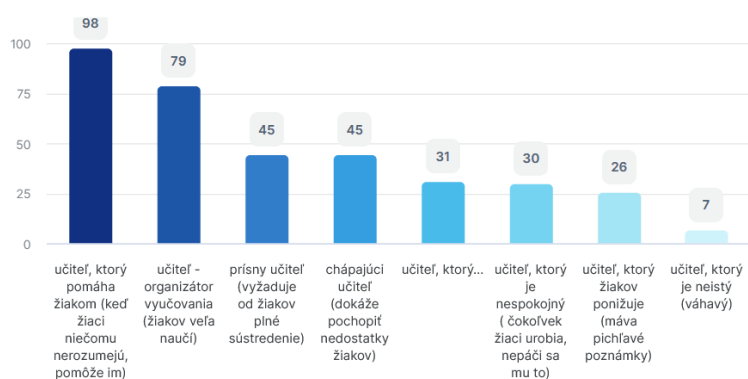


V 15. dotazníkovej položke „Ako často prežívaš nasledujúce pocity v škole?“ respondenti vybrali 1 z odpovedí: *vždy-často-niekedy-nikdy* v každom riadku.

66 respondenov prežíva priateľstvo „*vždy*“, 59 respondentov „*často*“, 32 respondentov „*niekedy*“ a 3 „*nikdy*.“ Radosť prežíva v škole 27 respondentov „*vždy*“, 75 „*často*“, 48

respondentov „niekedy“ a 10 respondentov „nikdy.“ 20 respondentov prežíva dobro od iných „vždy“, 55 „často“, 76 respondentov „niekedy“ a „nikdy“ 9 respondentov. Pocit nudy prežíva v škole „vždy“ 40 žiakov, „často“ 42 žiakov, „niekedy“ 65 žiakov a 13 žiakov „nikdy.“ Pocit napätia zažíva v škole „vždy“ 20 žiakov, „často“ 44 žiakov, „niekedy“ 77 žiakov a „nikdy“ 19 žiakov. Pocit krivdy vníma v škole „vždy“ 18 respondentov, „často“ 20 respondentov, „niekedy“ 71 respondentov a „nikdy“ 51 respondentov. Pocit spravodlivosti prežíva v škole „vždy“ a „nikdy“ 17 respondentov, „často“ 62, „niekedy“ 64 respondentov. Pocit nepriateľstva v škole vníma „vždy“ 19 respondentov, „často“ 18, „niekedy“ 81 respondentov a možnosť „nikdy“ uvádza 52 respondentov.

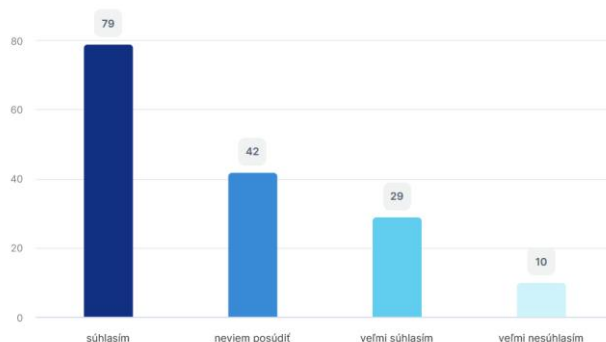
16. Aký typ učiteľov v škole prevláda?



V 16. dotazníkovej položke „Aký typ učiteľov v škole prevláda?“ respondenti mali na výber 1 a viac odpovedí. 98 respondentov (61,3 %) zvolilo možnosť „učiteľ, ktorý pomáha žiakom (keď žiaci niečomu nerozumejú, pomôže im).“

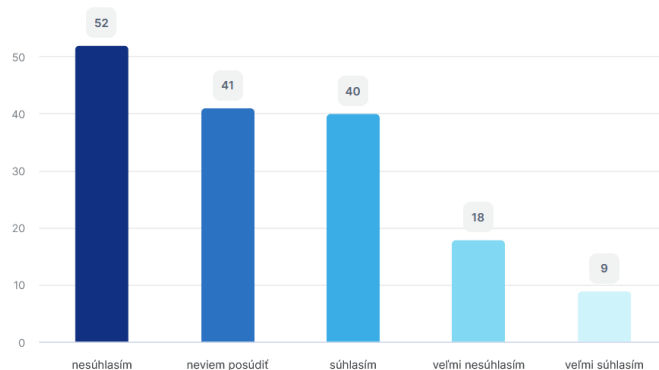
79 respondentov (49,4 %) vybralo odpoveď „učiteľ - organizátor vyučovania (žiakov veľa naučí)“. 45 respondentov (28,1 %) volilo v dotazníkovej položke 2 odpovede: „chápaný učiteľ (dokáže pochopiť nedostatky žiakov)“ a „prísny učiteľ (vyžaduje od žiakov plné sústredenie).“ 31 respondentov (19,4 %) si myslí, že v škole prevláda typ „učiteľa, ktorý vedie žiakov k zodpovednosti (dáva žiakom možnosť rozhodovať o veciach triedy)“ a 30 respondentov (18,8 %) uvádza typ „učiteľa, ktorý je nespokojný (čokoľvek žiaci urobia, nepáči sa mu to).“ 26 respondentov (16,3 %) uvádza typ „učiteľa, ktorý žiakov ponižuje (máva pichľavé poznámky)“ a 7 respondentov (4,4 %) sa priklonilo k odpovedi „učiteľ, ktorý je neistý (váhavý).“

17. Všetci žiaci majú možnosť zapojiť sa do rôznych aktivít v škole.



V 17. dotazníkovej položke žiaci vyberali na konštatovanie „Všetci žiaci majú možnosť zapojiť sa do rôznych aktivít v škole.“ 1 odpoveď z možností: *veľmi súhlasím* - *súhlasím* – *neviem posúdiť* – *veľmi nesúhlasím*. K odpovedi „*veľmi súhlasím*“ sa priklonilo 29 respondentov (18,1 %). S konštatovaním „*súhlasím*“ 79 respondentov (49,4 %), „*veľmi nesúhlasím*“ 10 respondentov (6,3 %) a „*nevie posúdiť*“ 42 respondentov (26,3 %).

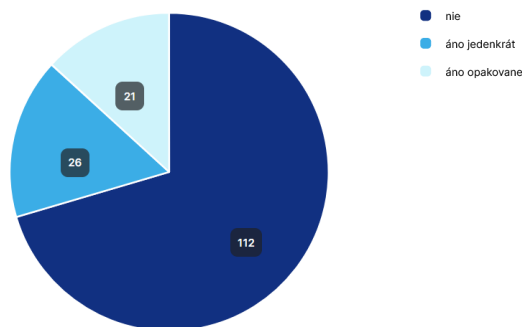
18. V škole sa správajú ku každému žiakovi spravodlivo a rovnako.



V 18. dotazníkovej položke vyjadrovali respondenti svoj názor výberom 1 odpovede zo škály *veľmi súhlasím* - *súhlasím* – *neviem posúdiť* - *nesúhlasím* – *veľmi nesúhlasím*.

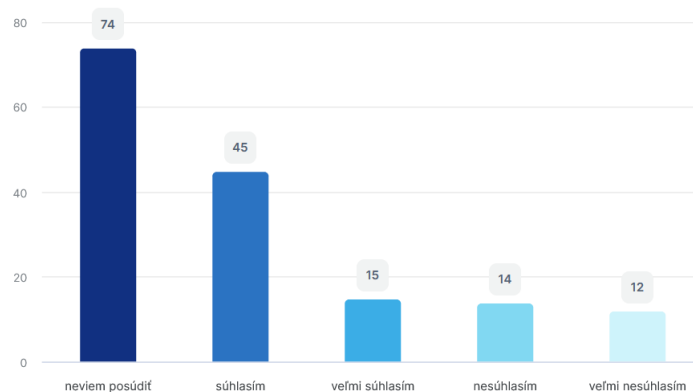
S výrokom uvedeným v 18. položke „V škole sa správajú ku každému žiakovi spravodlivo a rovnako.“ „*nesúhlasím*“ 52 respondentov (32,5 %), „*nevie posúdiť*“ 41 respondentov (25,6 %), „*súhlasím*“ 40 respondentov (25 %), „*veľmi nesúhlasím*“ 18 respondentov (11,3 %) a „*veľmi súhlasím*“ 9 respondentov (5,6 %).

19. V škole som bol šikanovaný.



V 19. dotazníkovej položke respondenti na konštatovanie „V škole som bol šikanovaný“ odpovedali výberom 1 odpovede z 3 možností: nie – áno, jedenkrát – áno, opakovane. 112 respondentov (70,4 %) odpovedalo „nie“, 26 respondentov (16,4 %) odpovedalo „áno, jedenkrát“ a 21 respondentov (13,2 %) odpovedalo „áno, opakovane.“

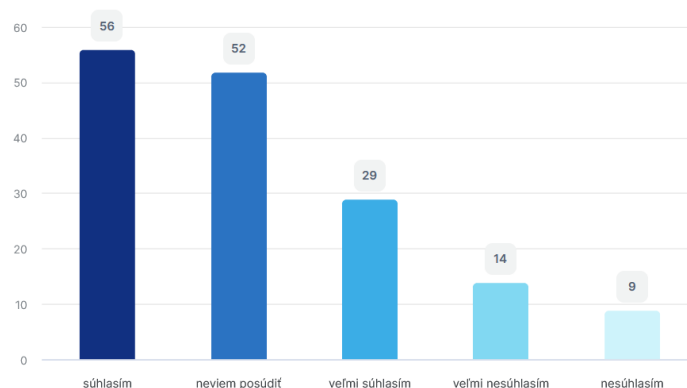
20. Škola reaguje rýchlo a efektívne na prípady šikany.



V 20. dotazníkovej položke sa respondenti vjadrovali k výroku „Škola reaguje rýchlo a efektívne na prípady šikany.“ výberom jednej odpovede zo škály: *veľmi súhlasím* - *súhlasím* – *neviem posúdiť* - *nesúhlasím* – *veľmi nesúhlasím*.

Uvedený výrok „*neviem posúdiť*“ 74 respondentov (46,3 %), „*súhlasím*“ s ním 45 respondentov (28,1 %), *veľmi s ním súhlasím*“ 15 respondentov (9,4 %). S výrokom „*nesúhlasím*“, 14 respondentov (8,8 %) a 12 respondentov (7,5 %) „*veľmi nesúhlasím*.“

21. Učiteľom našej školy na žiakoch skutočne záleží.

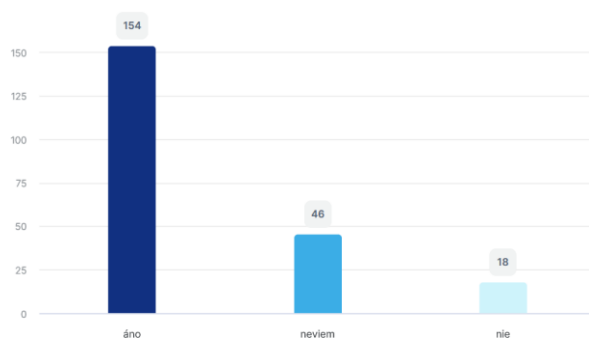


K výroku „Učiteľom našej školy na žiakoch skutočne záleží.“ v 21. dotazníkovej položke respondenti uvádzali 1 odpoveď zo škály: *veľmi súhlasím* - *súhlasím* – *neviem posúdiť* - *nesúhlasím* – *veľmi nesúhlasím*.

S výrokom „*veľmi súhlasí*“ 29 respondentov (18,1 %) a „*súhlasí*“ 56 respondentov (35 %). Výrok „*neviem posúdiť*“ zvolilo 52 respondentov (32,5 %). S výrokom „*nesúhlasí*“ 9 respondentov (5,6 %) a „*veľmi nesúhlasí*“ 14 respondentov (8,8 %).

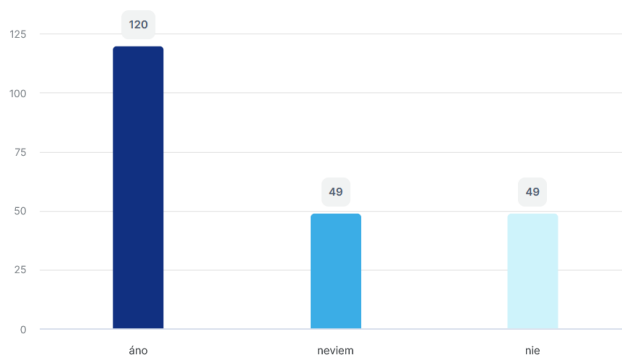
Príloha č. 5 Dotazník o školskej klíme pre rodičov - vyhodnotenie

1. Pracuje vo vašej škole rada rodičov?



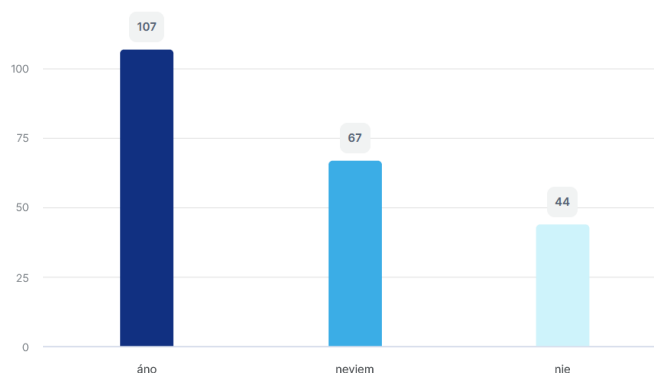
V 1. dotazníkovej položke respondenti odpovedali na otázku „Pracuje vo vašej škole rada rodičov?“ výberom 1 odpovede. 154 respondentov (70,6 %) odpovedalo „*áno*“, 46 respondentov (21,1 %) odpovedalo „*neviem*“ a 18 respondentov (8,3 %) odpovedalo „*nie*.“

2. Majú rodičia vplyv na život triedy?



Na otázku „Majú rodičia vplyv na život triedy?“ v 2. dotazníkovej položke respondenti odpovedali výberom jednej odpovede. „*áno*“ odpovedalo 120 respondentov (55 %), Rovnakí počet respondentov 49 (22,5 %) odpovedalo „*neviem*“ a „*nie*.“

3. Majú rodičia vplyv na život školy?



V 3. dotazníkovej položke respondenti odpovedali na otázku „Majú rodičia vplyv na život školy:“ výberom jednej odpovede. 107 respondentov (49,1 %) uviedlo odpoveď „áno“, 67 respondentov (30,7 %) odpovedalo „neviem“ a 44 respondentov (20,2 %) odpovedalo „nie.“

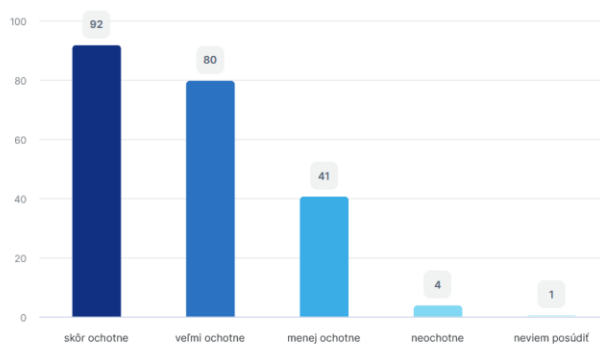
4. Na koho sa obraciate v prípade, že riešite problém vášho dieťaťa?



„Na koho sa obraciate v prípade, že riešite problém vášho dieťaťa?“ v 4. dotazníkovej položke odpovedali respondenti výberom jednej odpovede z možností: *na učiteľa predmetu* - *na triedneho učiteľa* - *na riaditeľa školy* - *na odborníkov v CPP* - *na špeciálneho pedagóga v škole* – *iné*.

189 respondentov (86,7 %) sa v prípade riešenia problému dieťaťa obracia „*na triedneho učiteľa*.“ „*na učiteľa predmetu*“ sa obracia 21 respondentov (9,6 %), 4 respondenti (1,8 %) uviedli odpoveď „*na riaditeľa školy*.“ Odpovede „*na špeciálneho pedagóga*“ a „*na odborníkov v CPP*“ si vybrali 2 respondenti (0,9 %). Možnosť „*iné*“ si nevybral ani jeden z respondentov.

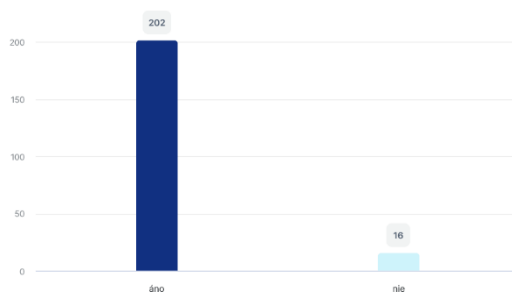
5. Vaše dieťa vám o škole hovorí:



V 5. dotazníkovej položke respondenti vyberali pri výroku „Vaše dieťa vám o škole hovorí:“ 1 z odpovedí zo škály: *veľmi ochotne - skôr ochotne - skôr ochotne - menej ochotne – neochotne - neviem posúdiť*.

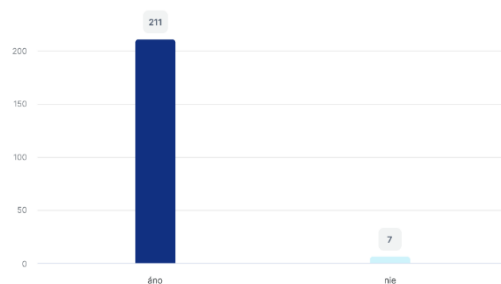
92 respondentov (42,2 %) odpovedalo „skôr ochotne“ a 80 respondentov (36,7 %) „veľmi ochotne.“ 41 respondentov (18,8 %) volilo odpoveď „menej ochotne“, 4 respondenti (1,8 %) sa priklonili k odpovedi „neochotne“ a 1 respondent (0,5 %) k odpovedi „neviem posúdiť.“

6. Máte na základe rozhovorov s dieťaťom predstavu o škole?



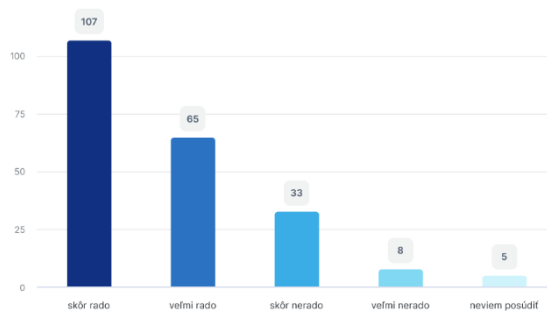
Na otázku „Máte na základe rozhovorov s dieťaťom predstavu o škole?“ v 6. dotazníkovej položke odpovedalo „áno“ 202 respondentov (92,7 %) a „nie“ 16 respondentov (7,3 %).

7. Máte na základe rozhovorov s dieťaťom predstavu o triede, ktorú navštevuje?



Na otázku „Máte na základe rozhovorov s dieťaťom predstavu o triede, ktorú navštevuje?“ v dotazníkovej položke 7 odpovedalo „áno“ 211 respondentov (96,8 %) a „nie“ 7 respondentov (3,2 %).

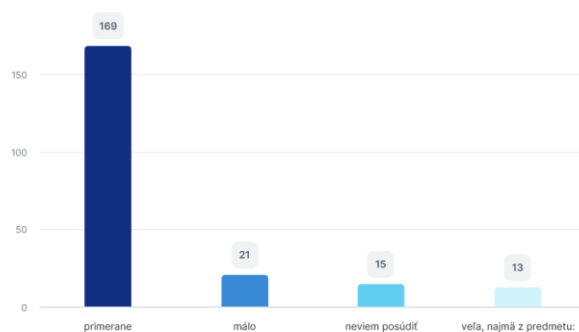
8. Vaše dieťa chodí do školy?



V 8. dotazníkovej položke respondenti odpovedali na otázku „Vaše dieťa chodí do školy?“ výberom jednej z odpovedí zo škály možností: *veľmi rado* - *skôr rado* - *skôr nerado* - *veľmi nerado* - *neviem posúdiť*.

„*skôr rado*“ uviedlo 107 respondentov (49,1 %) a odpoveď „*veľmi rado*“ uviedlo 65 respondentov (29,8 %). 33 respondentov (15,1 %) uviedlo odpoveď „*skôr nerado*“ a 8 respondentov (3,7 %) odpoveď „*veľmi nerado*.“ Odpoveď „*neviem posúdiť*“ uviedlo 5 respondentov (2,3 %).

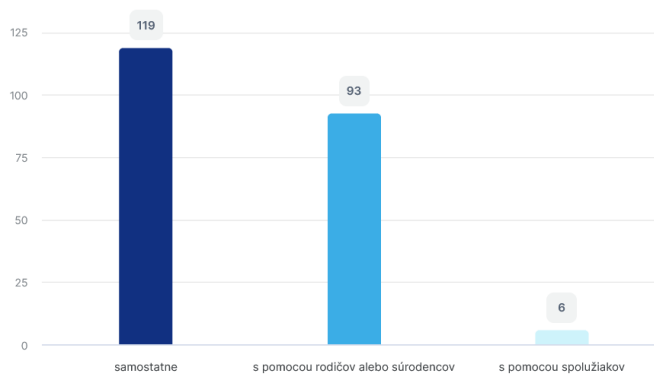
9. Vaše dieťa dostáva domácich úloh:



V 9. dotazníkovej položke respondenti vyberali 1 na výrok „Vaše dieťa dostáva domácich úloh:“ z odpovedí zo škály: *primerane – málo - neviem posúdiť - veľa, najmä z predmetu.*

169 respondentov (77,5 %) si myslí, že ich dieťa dostáva domácich úloh „*primerane.*“ 21 respondentov (9,6 %) zvolilo odpoveď „*málo*“, 15 respondentov (6,9 %) odpovedalo „*neviem posúdiť*“ a 13 respondentov (6 %) odpovedalo „*veľa*“ (predmet vo svojej odpovedi nešpecifikoval ani jeden respondent.)

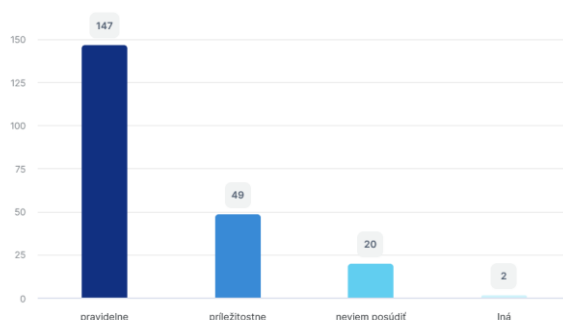
10. Domáce úlohy vypracúva vaše dieťa:



V 10. dotazníkovej položke respondenti na výrok „Domáce úlohy vypracúva vaše dieťa:“ odpovedali výberom 1 možnosti: *samostatne - s pomocou rodičov alebo súrodencov - s pomocou spolužiakov.*

Odpoveď „*samostatne*“ uviedlo 119 respondentov (54,6 %). K odpovedi „*s pomocou rodičov alebo súrodencov*“ sa priklonilo 93 respondentov (42,7 %) a možnosť „*s pomocou spolužiakov*“ uviedlo 6 respondentov (2,8 %).

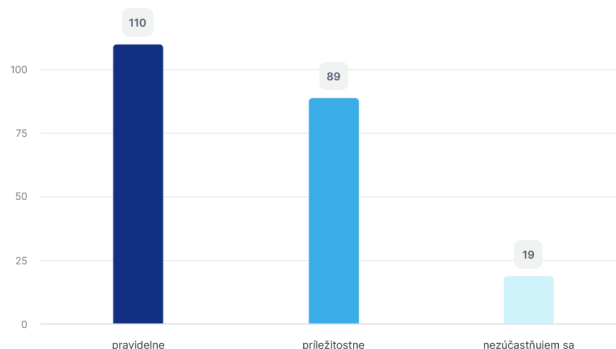
11. Domáce úlohy dostáva vaše dieťa:



V 11. dotazníkovej položke sa respondenti vyjadrovali k výroku „Domáce úlohy dostáva vaše dieťa:“ výberom 1 odpovede zo škály: *pravidelne – príležitostne - neviem posúdiť – iná*.

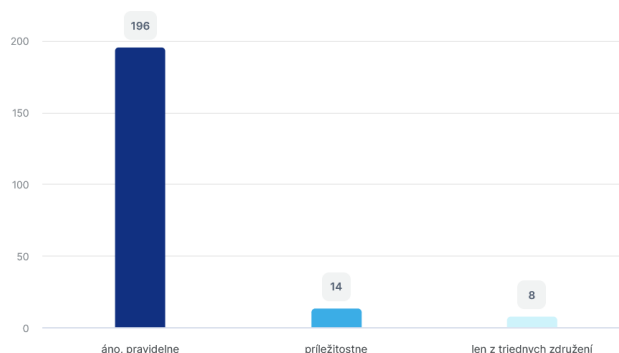
147 respondentov (67,4 %) uviedlo odpoveď „*pravidelne*“, 49 respondentov (22,5 %) uviedlo odpoveď „*príležitostne*.“ 20 respondentov (9,2 %) sa priklonilo k odpovedi „*neviem posúdiť*“ a 2 respondenti (0,2 %) uviedlo možnosť „*iná*.“

12. Akcií usporiadaných triedou/školou sa zúčastňujete:



V 12. dotazníkovej položke respondenti vybrali 1 odpoveď na výrok „Akcií usporiadaných triedou/školou sa zúčastňujete:“ Odpoveď „*pravidelne*“ volilo 110 respondentov (50,5 %), „*príležitostne*“ 89 respondentov (40,8 %) a akcií usporiadaných triedou/školou „*sa nezúčastňuje*“ 19 respondentov (8,7 %).

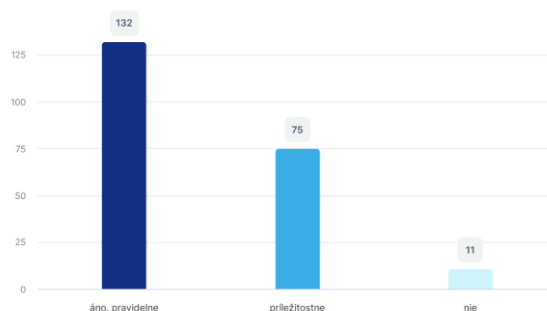
13. Máte informácie o tom, ako sa vaše dieťa v škole učí?



Respondenti v 13. dotazníkovej položke odpovedali na otázku „Máte informácie o tom, ako sa vaše dieťa v škole učí?“ výberom jednej odpovede.

„*áno, pravidelne*“ odpovedalo 196 respondentov (89,9 %), „*príležitostne*“ odpovedalo 14 respondentov (6,4 %) a 8 respondentov (3,7 %) odpovedalo „*len z triednych združení*“.

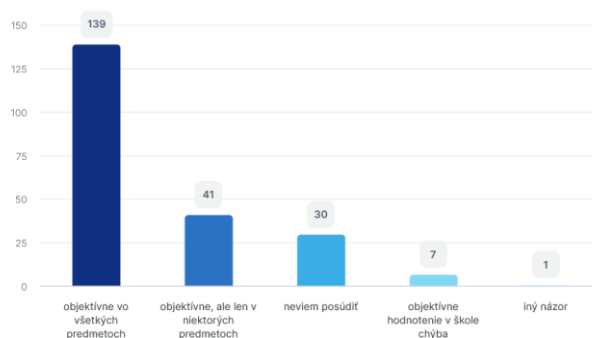
14. Máte informácie o tom, ako sa vaše dieťa v škole správa?



Na otázku „Máte informácie o tom, ako sa vaše dieťa v škole správa?“ v dotazníkovej položke 14 odpovedali respondenti výberom jednej odpovede.

132 respondentov (60,6 %) uviedlo odpoveď „*áno, pravidelne*“, 75 respondentov (34,4 %) uviedlo odpoveď „*príležitostne*“ a 11 respondentov (5 %) uviedlo odpoveď „*nie*“.

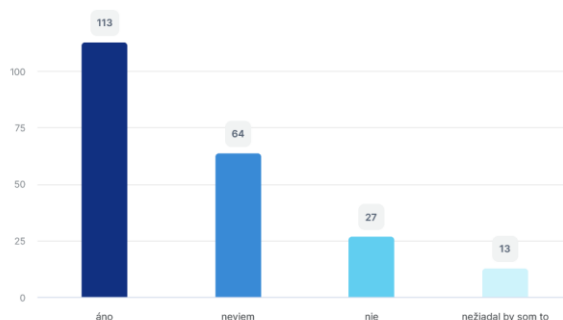
15. Myslíte si, že vaše dieťa je v škole hodnotené:



V 15. dotazníkovej položke respondenti vyberali na výrok „Myslíte si, že vaše dieťa je v škole hodnotené:“ jednu odpoveď z možností: *objektívne vo všetkých predmetoch* - *objektívne, ale len v niektorých predmetoch* - *objektívne hodnotenie v škole chýba* - *neviem posúdiť* – *iný názor*.

132 respondentov (63,8 %) sa priklonilo k odpovedi „*objektívne vo všetkých predmetoch*“, 41 respondentov (18,8 %) volilo odpoveď „*objektívne, ale len v niektorých predmetoch*“, 30 respondentov (13,8 %) výrok „*nevedelo posúdiť*.“ 7 respondentov (3,2 %) si myslí, že „*objektívne hodnotenie v škole chýba*“ a „*iný názor*“ bez bližšej špecifikácie mal 1 repondent (0,5 %).

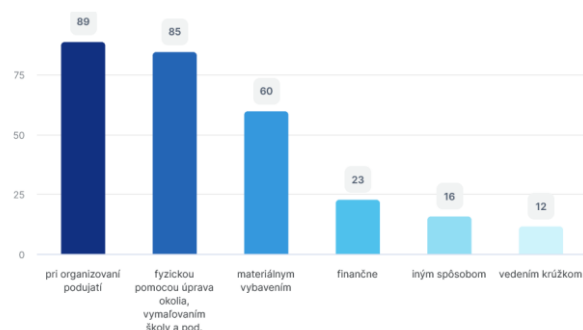
16. Myslíte si, že škola vám môže pomôcť pri prípadných problémoch s výchovou alebo učením vášho dieťaťa?



Na otázku „Myslíte si, že škola vám môže pomôcť pri prípadných problémoch s výchovou alebo učením vášho dieťaťa?“ v dotazníkovej položke 16 respondenti odpovedali výberom jednej odpovede.

113 respondentov (52,1 %) odpovedalo „*áno*“, 64 respondentov (29,5 %) odpovedalo „*neviem*“, 27 respondentov (12,4 %) odpovedalo „*nie*“ a 13 respondentov (6 %) volilo odpoveď „*nežiadal by som to*.“

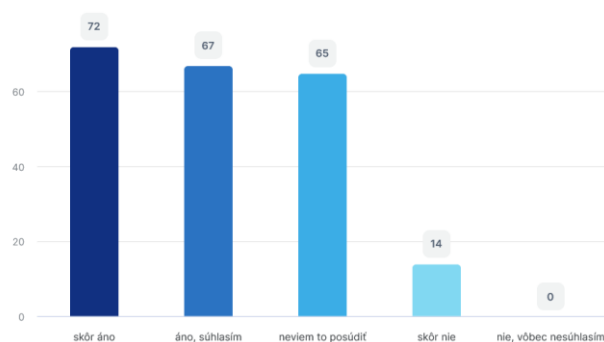
17. V čom alebo v akej oblasti by ste mohli škole/ triede pomôcť vy?



V 17. dotazníkovej položke odpovedali respondenti na otázku „V čom alebo v akej oblasti by ste mohli škole/ triede pomôcť vy?“ výberom jednej a viac možností.

89 respondentov (40,8 %) sa vyjadrilo, že škole/triede by vedeli pomôcť „pri organizovaní podujatí“, 85 respondentov (39 %) „fyzickou pomocou úprava okolia, vymalovaním školy a pod.“, 60 respondentov (27,5 %) „materiálnym vybavením“, 23 respondentov (10,6 %) „finančne“, 16 respondentov (7,3 %) „iným spôsobom“ a 12 respondentov (5,5 %) „vedením krúžkom.“

18. Škola sa dobre stará o bezpečnosť žiakov



Na výrok „Škola sa dobre stará o bezpečnosť žiakov“ odpovedali respondenti v dotazníkovej položke 18 výberom jednej odpovede na škále: *áno, súhlasím* - *skôr áno* - *neviem to posúdiť* - *skôr nie* - *nie, vôbec nesúhlasím*.

72 respondentov (33 %) sa priklonilo k odpovedi „skôr áno“, 67 respondentov (30,7 %) volilo odpoveď „áno, súhlasím“, 65 respondentov (29,8 %) odpovedalo „neviem to posúdiť“ a odpoveď „skôr nie“ zvolilo 14 respondentov (6,4 %).

Základná škola Jozefa Čígera Hronského, Krátka 2, 92701 Šaľa

19. a 20 dotazníkovú položku tvorili otvorené otázky „Čo sa vám páči na škole, do ktorej chodí vaše dieťa?“ a „V čom vidíte nedostatky vašej školy? Čo by bolo potrebné napraviť alebo odstrániť?“

19 Čo sa vám páči na škole, do ktorej chodí vaše dieťa?

Textová odpoveď, zodpovedané 218 x, nezodpovedané 0 x

- (2x)
- (6x) .
- .
- (4x) ...
- Akcie na škole s rodičmi aj bez.
- Akcie pre deti
- akcie, prístup tr.učiteľky
- Akcie rôzneho typu.. prínosom by bolo menej memorovania a viac zážitkového učenia
- Ak je problém hneď sa všetko rieši
- Aktivity
- Aktivity počas vyučovania, príjemní učitelia, nie veľa domáceho ucenia
- Aktivity, pomoc učiteľa, kolektív dieťaťa
- Aktivity pre deti divadli, akcie (nie kruzky)
- aktivity, program spojený s nejakým sviatkom, organizovanie akcií a podobne
- Aktivity, výučba jazykov
- Bez pripomienok
- Blízka dostupnosť, aktivity školy
- blízko bydliska.
- Blízkosť
- Blízkosť k bydlisku

- Že je blízko bydliska.
- Že majú školské jruzky
- Že pre žiakov usporadúvajú výlety, súťaže a rôzne tematické akcie, kultúrne podujatia
- Že sa snaží škola ,vedenie o to aby sa tam deti dobre cítili .
- 5 ročník

Základná škola Jozefa Čigera Hronského, Krátka 2, 92701 Šaľa

- Blízkosť, ochotná triedna učiteľka
- Blízkosť, prostredie,
- blízkosť školy, komunikatívny učiteľia
- Celá škola
- Cudzíe jazyky, a super triedna učiteľka
- Čistota
- Deti sa majú možnosť zdokonaľovať a učiť nové jazykové znalosti, možnosť pohybových aktivít, starostlivosť o okolie a veľa iných zaujímavých vecí.
- Dobrá poloha, ochotné pani učiteľky a družinárky, množstvo podujatí počas šk.roka, trávenie času v družine vonku na vzduchu....
- Dobrí učiteľia, šikovné kuchárky
- dostupnosť k bydlisku, dlhoročná tradícia a zázemie a kvalitný pedagóg (5. ročník Iveta Sabova + učiteľka Al Andrea Vadkertiova)
- Exkurzie
- Chodil som tam aj ja, je blízko
- Individuálny prístup ku všetkým žiakom
- Individuálny prístup, množstvo aktivít
- Informovanosť, rôzne aktivity...
- Je blízko a deťom sa paci.
- Je blízko bydliska
- Je blízko bydliska.
- Je blízko bydliska, krúžky (mohlo by byť viac športových)
- Je blízko nášho bydliska
- Je blízko od domu
- Je blízkosti bydliska
- Je moderne. Prijemne učiteľky
- Je moderne vybavená
- Je tam mila, príjemna atmosféra...
- Je to skvela škola, ktorá napomáha deťom so špeciálnymi potrebami a pomaha im s integráciou. Sme veľmi spokojní s našou školou
- Kolektív v triede
- Komunikácia
- Komunikácia triednej p . učiteľky.
- Korektný prístup učiteľov k žiakom
- Kvalita pedagógov
- Kvalita vyučovacieho procesu
- kvalitní učiteľia, kultúrne podujatia, akcie pre deti, dobrá kuchyňa, čistota
- Majú skvelú triednu učiteľku
- Máme školu blízko, učiteľia, vychovávateľky ŠKD
- Množstvo akcií a podujatí pre deti
- Množstvo akcií, riešenie problémov a nezhôd medzi deťmi.
- Moderná a interaktívna výučba
- Moje dieťa je spokojné s učiteľmi, so školou, so spolužiakmi, chodi tam rado a to je pre mňa dôležité.
- Moje dieťa sa veľa naučí.
- Motivujúci prístup, školské akcie , škola sa veľmi často zapája do projektov „súťaží“....
- Možnosť navštevovať krúžky, ktorých je ale pre prvakov trochu menej
- Možnosť vyučovania v triede pre nadané deti, zapájanie detí do aktivít školy - aktuálne den otvorených dverí pre budúcich školakov..
- možnosť povedať si svoj názor
- Možnosť učiť sa viac jazykov

Základná škola Jozefa Cígera Hronského, Krátka 2, 92701 Šaľa

- neviem
- (2x) Nevie
- Nevie
- Nevie niesom tam takže ťažko posúdiť
- neviem posúdiť
- (2x) Nevie posúdiť
- Nevie posúdiť,
- Nic
- (2x) Nič
- Nič extra, je to klasická ZŠ
- Nič, rovnaká škola ako hociktora ina
- Nové zažitkové učenie, vysvetlenie učiva netradičným spôsobom.
- Odborný, individuálny prístup triednej pani učiteľky.
- Ochota, pomoc triedneho učiteľa
- Ochota zo strany učiteľov v prípade akýchkoľvek otázok o mojich deťoch
- Okolie
- Organizácia, odborná úroveň
- Organizácia rôznych podujatí, informovanosť o podujatiach na stránke, komunikácia škola-rodič
- Organizovanie akcií ktoré nie sú bežné na iných školách
- organizovanie akcií pre deti (výlety, divadlo, predstavenia v škole), zapájanie ich do rôznych súťaží, interaktívna výučba
- Organizovanie akcií pre žiakov aj rodičov
- Organizovanosť, erudovanosť učiteľov
- Otvorenosť, férovosť, profesionalita
- Otvorenosť novým možnostiam
- Pací sa mi že sa zapájajú do roznych projektov, deti podľa mňa celkom dobre motivujú
- Páči sa mi ako rodičovi učebne .interier školy je fajn.
- Páči sa mi rozsiahly exteriér školy, informácie cez edupage, školské akcie. Interiér a vybavenie neviem posúdiť, rodičia nevstupujú do školy
- Páči sa mi že od prvého ročníka majú anglický jazyk a veľa rôznych aktivít.
- Pekne upravené prostredie
- Poloha a prostredie školy.
- Pravidelné zábavné akcie pre žiakov
- Priateľska atmosféra
- Priateľské prostredie
- Priestory
- Priestory školy
- Priestory , výučba anj jazyka od 1 ročníka , možnosť rôznych krúžkov
- Prijemná atmosféra
- Prijemne prostredie, učitelia
- Prijemní učitelia
- Primný interiér, prístup triednej učiteľky, rôzne aktivity podujatia v rámci vzdelávania
- (2x) Prístup
- Prístup k žiakom
- Prístup niektorých pedagógov
- Prístup niektorých pedagógov, množstvo mimoškolských podujatí, vytváranie priestoru pre pocit súdržnosti, snaha o toleranciu rôznorodosti...
- Prístup triedneho učiteľa

Základná škola Jozefa Čigera Hronského, Krátka 2, 92701 Šaľa

- prístup triedneho učiteľa, aktivity
- Prístup triednej učiteľky
- Prístup triednej učiteľky , komunikácia s ňou
- Prístup učiteľkou
- Prístup učiteľov, asistentov a vychovávateľov, prostredie školy, blízkosť školy
- Prístup učiteľov a vychovávateľov, prostredie, vybavenie školy
- Prístup vedenia školy k žiakom.
- Prístup vyucujucich ku žiakom, priateľske prostredie
- Profesionálny a individuálny prístup učiteľov k žiakom pri akceptácii ich špecifických osobnostných vlastností. Škola má navyše veľa zaujímavých interaktívnych školských i mimoškolských aktivít pre rozvoj žiakov v rôznych oblastiach.
- Profesionálny prístup učiteľov,prostredie,vybavenie
- prostredie
- Prostredie
- Prostredie, prístup triedneho učiteľa, možnosti vzdelávania sa
- prostredie školy
- Prostredie vo vnútri i v okolí školy, dostupnosť od bydliska, škola prepláca cestovné žiakovi, dobrí pedagógovia
- Prostredie, vybavenie,
- Riešia sa prípadné problémy
- rodinná atmosféra
- Rozmanitosť
- Rôzne akcie, aktivity, vzdelávacie sutaze
- Rôzne mimovyučovacie aktivity, tematické dni
- Rozšírene vyucovanie jazykov
- Skoro všetko ☒
- Snaha školy o zlepšovanie.
- Som spokojna s vyucbou, školskym klubom a akciam, ktore organizuje skola
- So školou som spokojný celkovo.
- spolupraca skola-rodic
- spôsob vyučovania, prístup učiteľov
- Starostlivosť o deti
- Škola je bezpečná, moje dieťa je v nej spokojné, škola organizuje veľa školských aktivít
- Škola je povinnosť, nepáči sa mi fungovanie a organizácia vzdelávania
- Škola komunikuje s rodičom
- Škola má všetko čo deti potrebujú
- škola mi vyhovuje z hľadiska rozšírenej výučby, dieťa je v triede pre deti s vyšším intelektovým nadaním
- Škola organizuje rôzne podujatia pre deti. To je top.
- Škola sa snaží neustále zveľaďovať svoje priestory
- To, že dieťa je tam spokojné Čipy pri vstupe do budovy
- To že škola má záujem sa zapojiť aj do mnohých výziev napr. Naj škola... ☒
- Tradicia
- Trieda,prostredie a okolie školy.Vybavenosť školy,veľa kruzkov a vyborní ucitelia.
- Tuľi vaky
- Ucebné, vybavenie, pocit bezpečnosti, stravovanie
- (2x) Učitelia
- Učitelia

Základná škola Jozefa Čigera Hronského, Krátka 2, 92701 Šaľa

- Učítelia, rôzne akcie
- Učiteľky prístup
- Uskutocňuje veľa podujatí pre deti, otvorene spravanie, primerane ulohy, hrava forma ucenia
- ústretovosť
- Ústretovosť , inovácie
- Ústretovosť učiteľov
- Vedenie k damostatnosti
- Vedenie,učítelia,prostredie
- vedomostná úroveň niektorých učiteľov
- Veľa aktivít na podporu vzdelavania žiakov,mimoskolske aktivity,kde sa podporuje ucast na dobrej veci a celkovo nasa skola podporuje,aby sa deti vyvíjali v duchu spolupatricnosti a pomoci inym.toto sa mi veľmi paci
- Veľa podujatí organizovaných pre žiakov
- Viac aktivít.Zľadne mobilné telefóny, podporuje to šikanu.Viac záujmu zo strany učiteľov,viac objektivty.Riaditeľka by mala byť informovaná o testovaní na klímu v triede ,vedieť otázky,informovať rodičov o takom testovaní a žiadať súhlas.
- V pohode škola :-)
- Vseobecne
- Vsetko
- Vsetko
- vsetko je ok
- Všetko
- (3x) Všetko
- Všetko...
- Všetko páči
- Vybavenosť
- Vyberova trieda
- Výborná škola, perfektní učítelia
- Výborné prostredie, moja dcéra sa cíti v škole veľmi dobre!!
- Výlety do zahraničia
- Vyučba cudzích jazykov
- Vyučba cudzích jazykov a dostatok krúžkov.
- Vyučba španielčiny
- Vzdelanie k jej veku
- x
- X
- XX
- Xxx
- Y
- Zameranie na cudzie jazyky
- Zapájanie do rôznych projektov, prístup pani učiteliek - snaží sa to robiť inak a to si vek k cením, krúžky a v neposlednom rade milé pani vychovávateľka
- Zapojenie do súťaží, kultúrne podujatia, výlety, technické vybavenie školy.
- Zatiaľ som nepočul o šikane v tejto škole.
- Zážitkové učenie
- Ze je blízko
- Zeleň okolo, vonkajšie cvičisko
- Ze sa paci škola môjmu dieťaťu a je spokojné

20 V čom vidíte nedostatky vašej školy? Čo by bolo potrebné napraviť alebo odstrániť?

Textová odpoveď, zodpovedané 218 x, nezodpovedané 0 x

- (2x)
-
- (3x) -
- ----x
- (5x) .
- (2x) .
- ...
- ?
- Absolútny nedostatok možnosti športovania po vyučovaní. Škola má multifunkčné ihrisko, trávnaté ihrisko a telocvičňu a žiadny športový krúžok pre piatakov chlapcov. Florbal, futbal, basketbal...
- Asi tie obedy (napraviť)
- Bez komentara
- Bez pripomienok
- Častejšia komunikácia s rodičmi
- Častejšie individuálne stretnutia s učiteľmi - rodičovské - kde by sme dostali viac informácií ako sa darí našim deťom v škole.
- Častejšie rodicovske združenia
- Deti musia nosiť na chrbte preťažené školské tašky
- (2x) Domáce úlohy
- Dozor na obedoch aby žiak neodišiel bez najedenia sa,
- este viac vybavenia pre lepsiu kvalitu výučby
- chcela by som skvalitniť stravu v školskej jedálni
- chodníky pred základnou školou
- Chýba mi možnosť vstupu rodiča do budovy (pri deťoch prvého stupňa). Viac druhov športových krúžkov na škole napr. karate...
- Individuálne spôsoby vyučby jednotlivých učitelov, nevysvetlene a nekonzultovane s deťmi ani rodičmi, tým padom nepochopene.
- Jedáleň
- Jednosmerná premávka pred školou
- Je potrebná vyššia psychologická pripravenosť učiteľov, zvyšovanie ich tolerancie stresu a väčšia miera akceptácia odlišnosti. Jednoznačne asistenti detí s rôznymi špeciálnymi potrebami
- Je potrebné oplotiť celú školu a zrekonštruovať telocvičňu
- Kávomat prístupný aj pre deti
- Komunikácia
- Komunikáciu, otvorenosť, prístupnosť
- Lepšie vybavené triedy technikou, ako aj novým nábytkom
- limity v oblasti šikany, regulovania správania sa neprispôsobivých žiakov, v tomto škola viac uprednosti poskodzovateľa ako poskodzovaného, zvyčajne rodičia agresora vyvíjajú tlak na školu a preto nie sú riešení adekvetne, lebo škola sa zľakne konania rodičov a poskodene dieťa má potom oveľa viac problémov. Rovnako triedy pre nadané deti sú zbytočne separované a propagované od bežných detí. Sú to rovnaké deti ako každé iné, nerobí to dobrý dojem ani prostredie mimo školy.

Základná škola Jozefa Čigera Hronského, Krátka 2, 92701 Šaľa

- malo kruzkov pre starsie deti
- Málo sa venujú deťom individuálne. Neriešia zárodky šikany.
- Malo učiteľov
- Materiálne vybavenie
- Menej memorovania, viac zážitkov
- Miesto na odkladanie bicyklov a kolobeziek
- Motivovať dieťa aby rado chodilo do školy
- Možnosť navýsiť incidenciu poobedných kruzkov pre prvý stupeň, pre naplnenu kapacitu sa nedostali na žiadany kružok, možno aj sirsie portfólio zaujmových činností pre nižšie ročníky, uvítali by sme, aby nebolo nutne absolvovať zaujmové aktivity po vyzdvihnutí zo školskeho klubu
- Naďalej zdokonaľovať vybavenie školy
- Náladovosť učiteľov
- Napraviť okolie a hlavne, aby deti mali riadnu dráhu a vhodné podmienky na šport. Strava v jedálni.
- Nášho syna by potešili väčšie porcie vášho chutného obedového jedla.
- Názov školy zmeniť
- Nedostatky vidím v komunikácii cez Edupage, niektorí vyučujúci vôbec nereagujú na správy
- Nedostatky vidím v školskom systéme, ktorý je zameraný na krátkodobé učenie, čiže žiaci sa učivo naučia a o pár dní už nič nevedia. Je to len zbytočné učenie, nič si nepamätajú, čo by v praxi aj využili.
- Nedostatok hygienických vecí na toaletach
- Nedostatok krúžkov pre starších
- Nemám
- Nemám pocit že by bolo treba niečo meniť
- Nemám vedomosti o žiadnych nedostatkoch.
- Nenapadajú ma žiadne nedostatky
- Nenapadá má momentálne nič.
- Nenapada ma nič
- Nená žiaden problém
- Neobjektívne posudzovanie tried vrámci ročníka a podľa toho pridelovanie jednotlivých pedagógov.
- Nepaci sa mi, že dieťa môže samostatne vyjsť z areálu školy na multifunkčné ihrisko bez dozoru, nakoľko pri škole je hlavná cesta, kde parkuje plno aut a nikdy neviete, čo sa mu môže stať. Taktiež sa mi nepaci, že deti nemajú dozor na prestávke v triede. Vaccinou vtedy si deti robia zle, hovoria si skaredé slova a doma sa mi postazuje. Taktiež sa mi nepaci dvyhanie kamery detmi pri vyzdvihnutí svojho dieťaťa. Niekedy nerozumejú, neposlú von a čakame aj 30 minút a zvoníme niekoľko krát, kým vyjde
- Neustály stres spôsobený častými písomkami, znamkovanie je mnohokrát dôležitejšie ako samotné naučenie detí daného učiva, alebo jeho dosledné vysvetlenie, ktoré potom musí suplovať rodič.
- Nevidím
- Nevidím zatiaľ žiadne nedostatky
- (2x) neviem
- neviem.
- (11x) Neviem
- (4x) Neviem
- (5x) Neviem
- Neviem, ale mám pocit, že klesá "kvalita" vyučujúcich
- Neviem menovať
- Neviem nič mi nenapadá
- Neviem o žiadnych.
- Neviem o žiadnych nedostatkoch
- (4x) Neviem posúdiť

Základná škola Jozefa Čigera Hronského, Krátka 2, 92701 Šaľa

- Slabá komunikácia s rodičmi, nie je možné dať spätnú väzbu učiteľom
- Slabá motivácia aby sa žiaci pravidelne pripravovali na jednotlivé predmety, nielen pred písomkou.
- Som spokojná so školou, kam chodí moje dieťa
- Som spokojný.
- Správanie sa niektorých učiteľov voči žiakom
- Stojany na bicykle, kolobežky v areáli školy, lepšiu stravu v jedálni, zdravší a širší výber v bufete, lepšie technické vybavenie tried v bežných triedach, lepšie počítače pre informatiku, zabezpečiť zo strany vyučujúcich materiál na hodiny (aj keby za poplatok ktorý sa vyberie na začiatku polroka, ale nech to nemusia riešiť rodičia na poslednú chvíľu), viac exkurzií, viac prepojené vyučovanie so životom
- strava
- Systém vyzdvihnutia detí zo školskej družiny
- ŠKD - veľmi málo aktivít "deti verzus vychovávateľky". Deti vypustené na dvor s loptou a to je celé. Taktiež robenie si domácich úloh v ŠKD by nebolo na škodu.
- Škola podporuje deti, ktoré sú nadané alebo športujú, či inak reprezentujú školu. Treba sa však zamerať na všetky deti. Každé dieťa je jedinečné a výnimočné. Bolo by dobré zameriavať aktivity školy na podporu každého dieťaťa, podporovať tímovosť a súdržnosť detí v triedach.
- Školské obedy
- Školský zvonček pri vhodných dverách
- športové poobedňajšie krúžky
- Telovicna
- To zatiaľ fakt neviem, máme prváka
- Trošku mi vadí, že keď som mala syna prváka a hladala som ho po škole dostala som hubovú polievku. Vynadané. Bez príčiny. Nič v zlom, ale nerada beham po škole a hladám syna. Celé zle. Viem je zakázané pre rodičou pohybovať sa v škole.
- Učenie jazykov hrou formou, pesničkami. Viac konverzácie. Učenie písania v neskorších triedach a nebrat písanie v cudzom jazyku príliš vážne, učia sa to len a nie drilovať je podstata. Písanie príde postupne, opakovaním slovíčok.
- Učia sa to, čo v živote nevyužívajú
- učitelia by sa mali viac snažiť deti naučiť veci deti, vysvetliť takéto veci, veci ktorým nerozumejú dostatočne
- Uvedomujem si, že to nie je výlučná vec školy, ale nedostatok/chybu v školstve vnímam nutnosť si vybrať jeden z dvoch predmetov- nábož a etika. Dieťa by malo mať možnosť zvoliť si obe, netlačíť ho do potreby vybrať si, zrovna v týchto 2 otázkach :) Ako návrh do vyuč.procesu by som zahrnula naučiť dieťa relaxovať/oddychovať, utíšiť sa, skludniť...inak ako fyzickou aktivitou (ktorá je nepochybne významná). Eliminovať hry na Pc...čím menej, tým lepšie ☒
- Väčšia komunikácia s rodičmi
- Vedieť spraviť poriadok s nesprávnymi deťmi, aby ostatné "normálne" deti v triede netrpeli.
- Veľa detí v jednej triede a učitelia nemajú čas ich skúšať a dať im príležitosť opraviť známky
- Veľa vecí
- - Veľmi slabá angličtina (vädkeri), - malo besied pre prvý stupeň, - chyba pohybových krúžkov - moderný tanec, roztlieskavačky, - pc krúžok - nerozumiem prečo s deťmi neriešia napríklad Scratchi, deti "len"hrajú hry, o pc nič neučia, minimálne by bolo vhodné vysvetliť deťom ako bezpečne zaobchádzať s technológiami, možno vysvetliť ktoré app sú dôveryhodné a prečo, alebo aspon vysvetliť deťom ako funguje počítač, či mobil -chyba mi rozvíjanie kritického myslenia
- Veľmi slabý školský psychológ. Väčšina učiteľov sa nechce zapodievať žiakmi, iba oduci a konci, nemajú motiváciu a nevedia zaujať. edupage nefunguje naplno. Na iných školách funguje plnohodnotne, t.j.každý učiteľ posiela po každej hodine správu o prebratom učive a domácej úlohe. žiak, ktorý nieje v škole si nemusí naháňať učivo kade tade po spolužiakoch.
- V globále treba dvihnúť právomoc učiteľov, stanoviť jasné podmienky napr. čo sa týka obliekania, alebo dochádzky...ale to platí pre celé školstvo!!
- Viac domácich úloh, zavedenie žiackej knižky v tradičnej forme
- Viacej športových podujatí pre deti
- Viac empatie smerom od pedagóga k dieťaťu.
- Viac komunikácie s rodičmi
- Viac komunikácií o duševné zdravie
- Viac kontroly nad žiakmi, menej benevolentnosti

Základná škola Jozefa Čigera Hronského, Krátka 2, 92701 Šaľa

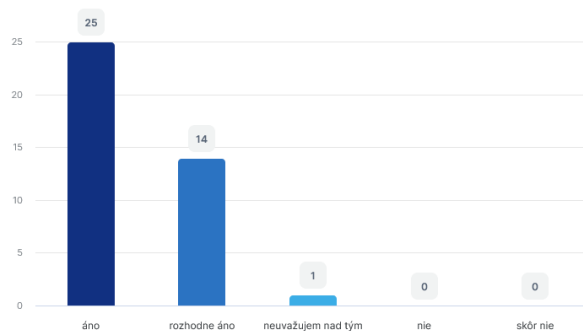
- (2x) neviem posúdiť
- (2x) Nevieť posúdiť
- Nevieť posúdiť.
- Nevieť to posúdiť
- Nezaznamenávam
- (2x) Nic
- (4x) Nič
- (4x) Nič
- Nič ma nenapadá
- nič mi nenapadá
- niekedy v nerovnakom metri na žiakov, nedostatičné riešenie problematických žiakov
- Niekedy žiak mal rešpekt pred učiteľom dneska to nefunguje a veľa učiteľov kašle nato dcéra bola šikanovaná a neriešil to nikto ešte to otočili proti nej
- Nový vysoký plot z každej strany.
- Obedy
- Objektívnejší pohľad na dieťa.
- Odstrániť neúčinné komunikačné a výchovné metódy.
- Odstrániť - p. učiteľku, kt. uz nema ďaleko do dochodku a deti obľubuje, ohovára, klebeti po vsetkých triedach, uraza a mnohe ďalšie veci, ale mnohi jej držia stranu, aka je uzasna, nie, nie je. Len roky ju uz tam tolerujete. Bohužiaľ. Nerobit žiadne rozdiely medzi beznymi triedami a Nkovymi.
- Opodstatnenosť projektov a ich rozsah
- Opraviť dvere na dievčenských WC na prvom stupni - deti sa tam pravidelne zasekávajú
- Organizáciu vyzdvihnutia dieťaťa po vyučovaní. Niekedy to trvá dosť dlho dopátrať sa kde vlastne je.
- Podrobnejšie a pravidelna komunikácia o výsledkoch a správaní žiakov v škole ako aj návrhy na zlepšenie učenia sa
- Potešila by ma lepšia komunikácia.
- Prácu s deťmi by mali vykonávať ľudia, ktorí s deťmi vedia pracovať a majú k nim pozitívny vzťah. Bohužiaľ, nie vždy tomu tak je
- Prejsť na vyučovanie bez domácich uloh
- Prijali by sme viac osobných stretnutí s triednym učiteľom, napr. rodič, združenia, viac hodín tel. výchovy, riadne organizované hodiny tel. vych, nie časté suplovanie príp. odpadnutie hodiny, rôzne športové krúžky aj na 2. stupni
- Prísnejší výber detí do triedy pre nadané deti, aby na rovnakej úrovni
- Prístup k zasielaniu úloh a preberaných učivách zo strany učiteľov v prípade neprítomnosti žiaka
- Prístup niektorých pedagógov k deťom v daných situáciách
- Prístup niektorých učiteľov, množstvo domácich uloh, žiaci po siestej hodine čakajú v dlhých radoch na obed
- prístup niektorých učiteľov k žiakom
- Prístup niektorých učiteľov, ochota, (rasizmus učiteľa)
- Príveľa integrovaných detí na primálo asistentov.
- Privítala by som viac zážitkového učenia, tvorive učenie, učenie v prírode, viac hodín cudzích jazykov a celkovo ich lepšiu kvalitu, odstránenie zbytočných hodín z rozvrhu z ktorých si moj syn absolútne nič nezoberie (samozrejme chápem že toto nieje v kompetencii samotnej školy) menej zbytočného memorovania.
- Renovácia telocvične
- Riešenie problémov medzi žiakmi je nieraz veľmi nefer, nezistuju sa všetky dôvody správania žiakov, hlavne, keď sa pride stazovať jeden z rodičov a ten druhý rodič obvineného žiaka ani nema priestor obhajit si dieťa, každá situácia ma vždy 2 strany mince, nepatrím k rodičom, čo utekajú riešiť každú nehodu medzi deťmi, ale cítim, že moje dieťa je nieraz ukrivdene.
- Riešiť šikanu
- Rodič nemôže vojsť do školy pre dieťa musí zvonit a čakať vonku
- Škola by mohla organizovať viac odborných prednások v oblasti šikany, medziludských vzťahov, o bezpečnosti na internete, zvyšovať finančnú gramotnosť.

Základná škola Jozefa Čigera Hronského, Krátka 2, 92701 Šaľa

- Viackrát im vysvetliť niektoré učivo ktorému menej rozumejú.
- Viac krúžkov
- viac motivovať deti do prihlasovaní súťaží
- Viac náučných výletov
- Viac otvorených tried s menším počtom žiakov...vybavenie
- Viac, resp. Ine kružky...pre 2. Stupen
- Viac sa upriamiť na vzťahy medzi žiakmi
- Viac sa venovať problémovým deťom
- Viac sa zamerať na porozumenie textu a logického myslenia
- Viac výletov, výstav aj pre deti z bežných tried, nie len všetko pre N- karov. Taktiež by som prijala viac oboznamovať deti už od 7 ročníka na možnosti vyberu stredných škôl, rozprávať sa s nimi o tom ake majú možnosti. Podľa mňa sa to rieši príliš neskoro.
- V ničom
- V ničom
- Vybavenosť
- Vyber z viaceru jedal v jedalni
- Vynoviť telocvičňu.
- Výučba anglického jazyka
- Vyučovať hodiny zábavnejšie, aby moje dieťa chodilo s väčšou radosťou do školy
- Vzťahy medzi spolužiakmi
- Vždy sa dá čo zlepšovať
- x
- X
- Xxx
- Zabezpečenie vstupu pre cudzie osoby do priestorov školy
- Zákaz vstupu do školy
- Zatiaľ nič
- Zatiaľ som nezbala a nezregistrovala žiadne nedostatky, dochádzka, stravovanie a spôsob výučby je veľmi dobrý. Som spokojná.
- Zatiaľ som sa nestretla s nedostatkami.
- Zatiaľ som si žiadne nedostatky nevšimla.
- Zaviesť desiate v škole.
- Žiadne
- Zlepšovať sa da stále. Vadí nám,že informácie na edupage zamestnanci školy posielajú cez vikend a aj po pracovnej dobe, prípadne v neskorých hodinách. Priestor v zlepšení vidíme aj vo výlučne anglického jazyka, neberie sa ohľad na individualitu dieťaťa. A taktó by sa dalo pokračovať...
- Zmeniť názov
- Zmeniť názov. Škola má meno po arizátorovi a jej učitelia o tom ani nevedia. A od toho sa odvíja úplne všetko, čo treba zmeniť.
- Zveladiť a upraviť bežecku dráhu,
- Žiadne nevidím.
- 0

Príloha č. 6 Dotazník o školskej klíme pre učiteľov - vyhodnotenie

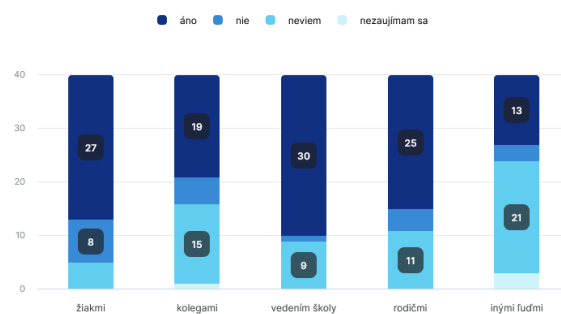
1. Ste spokojný v škole, v ktorej pôsobíte?



V 1. dotazníkovej položke respondenti odpovedali na otázku „Ste spokojný v škole, v ktorej pôsobíte?“ výberom jednej odpovede na škále: *rozhodne áno* – *áno* - *skôr nie* – *nie* - *neuvažujem nad tým*.

Odpoveď „*áno*“ zvolilo 25 respondentov (62,5 %), 14 respondentov (35 %) sa priklonilo k odpovedi „*rozhodne áno*“ a 1 respondent vybral odpoveď „*neuvažujem nad tým*.“

2. Je vaša práca uznávaná?



V 2. dotazníkovej položke respondenti odpovedali na otázku „Je vaša práca uznávaná?“ výberom 1 odpovede pri každej možnosti.

Odpoveď „*áno*“ volilo 30 respondentov pri možnosti „*vedením školy*“, 27 respondentov pri možnosti „*žiakmi*“, 25 respondentov pri možnosti „*rodičmi*“, 19 respondentov pri možnosti „*kolegami*“ a 13 respondentov pri možnosti „*inými ľuďmi*.“

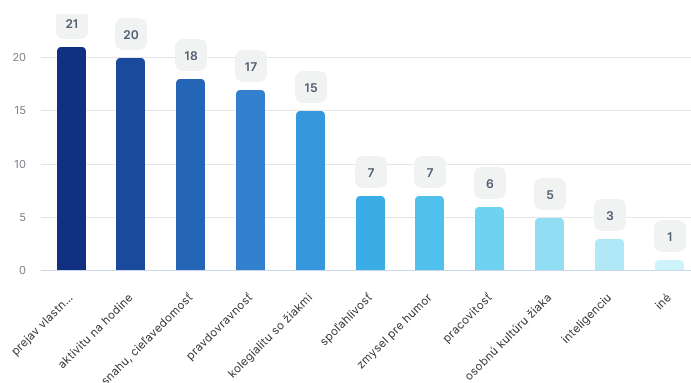
Základná škola Jozefa Čigera Hronského, Krátka 2, 92701 Šaľa

Odpoveď „nie“ volil 1 respondent pri možnosti „vedením školy“, 8 respondentov pri možnosti „žiakmi“, 4 respondenti pri možnosti „rodičmi“, 5 respondentov pri možnosti „kolegami“ a 3 respondenti pri možnosti „inými ľuďmi.“

Odpoveď „neviem“ volilo 9 respondentov pri možnosti „vedením školy“, 5 respondentov pri možnosti „žiakmi“, 11 respondentov pri možnosti „rodičmi“, 15 respondentov pri možnosti „kolegami“ a 21 respondentov pri možnosti „inými ľuďmi.“

Odpoveď „nezaujímam sa“ volili 3 respondenti pri možnosti „inými ľuďmi“ a 1 respondent pri možnosti „kolegami.“

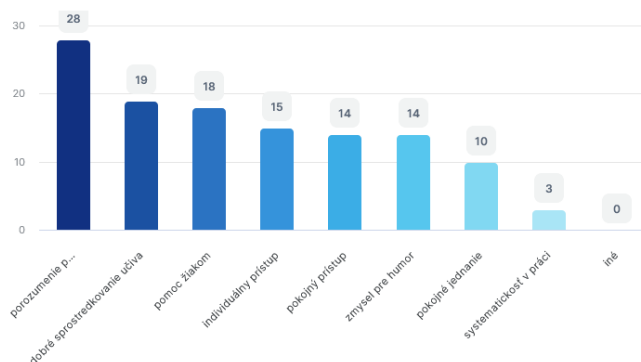
3. U žiakov si najviac ceníte:



V dotazníkovej položke 3 sa respondenti vyjadrovali k výroku „U žiakov si najviac ceníte:“ výberom jednej a viac odpovedí.

21 respondentov (52,5 %) uviedlo, že u žiakov si najviac cení „prejav vlastných názorov,“ 20 respondentov (50 %) uviedlo „aktivitu na hodine,“ 18 respondentov (45 %) oceňuje u žiakov „snahu, cielavedomosť,“ 17 respondentov (42,5 %) „pravdivosť“ a 15 respondentov (37,5 %) uvádza „kolegialitu.“ „spoľahlivosť“ a „zmysel pre humor“ oceňuje u žiakov 7 respondentov (17,5 %), „pracovitost“ 6 respondentov (15 %) a „osobnú kultúru žiaka“ 5 respondentov (12,5 %).

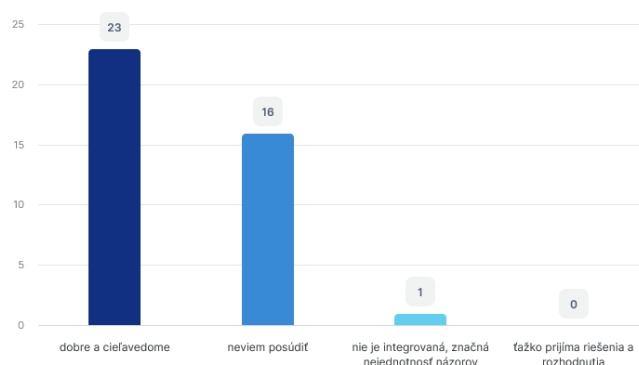
4. Podľa vás žiaci u učiteľa najviac oceňujú a hodnotia:



V 4. dotazníkovej položke sa respondenti vyjadrovali k výroku „Podľa vás žiaci u učiteľa najviac oceňujú a hodnotia:“ výberom jednej a maximálne 3 odpovedí.

28 respondentov (70 %) uviedlo možnosť „porozumenie pre žiakov.“ 19 respondentov (47,5 %) sa priklonilo k možnosti „dobré sprostredkovanie učiva,“ 18 respondentov (45 %) k možnosti „pomoc žiakom.“ Možnosť „individuálny prístup“ volilo 15 respondentov (45 %). 14 respondentov (35 %) sa priklonilo k možnostiam „pokojný prístup“ a „zmysel pre humor.“ Možnosť „pokojné jednanie“ si vybralo 10 respondentov (25 %) a „systematickosť v práci“ 3 respondenti (7,5 %).

5. Myslíte si, že pedagogická rada školy pracuje:

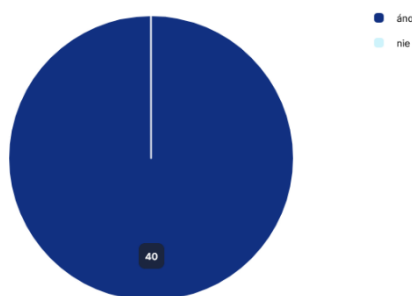


V dotazníkovej položke č. 5 respondenti vyjadrovali svoj názor na výrok „Myslíte si, že pedagogická rada školy pracuje:“ výberom jednej odpovede z možností: *dobře a cielavedome - nie je integrovaná, značná nejednotnosť názorov - ťažko prijíma riešenia a rozhodnutia - neviem posúdiť.*

Základná škola Jozefa Čigera Hronského, Krátka 2, 92701 Šaľa

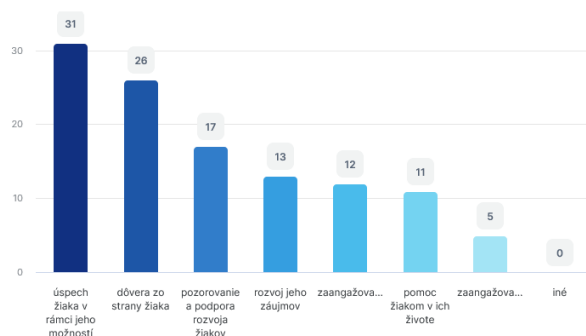
23 respondentov (57,5 %) si myslí, že PR pracuje „dobre a cieľavedome.“ Prácu PR „nevie posúdiť“ 16 respondentov (40 %). 1 respondent (2,5 %) volil odpoveď „nie je integrovaná, značná nejednotnosť názorov.“

6. Zdokonaľujete sa vo svojej profesii?



Na otázku „Zdokonaľujete sa vo svojej profesii?“ v 6. dotazníkovej položke odpovedalo 40 respondentov (100 %) „áno.“

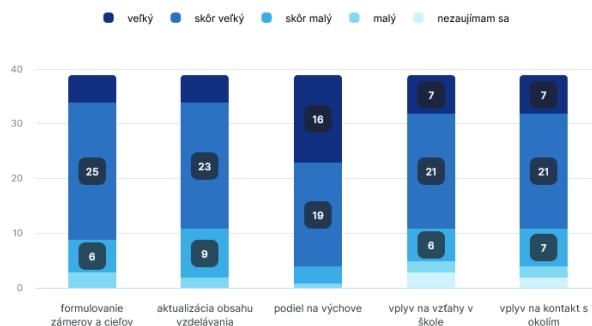
7. Čo vám prináša najväčšie uspokojenie pri práci so žiakmi?



V dotazníkovej položke 7 respondenti odpovedali na otázku „Čo vám prináša najväčšie uspokojenie pri práci so žiakmi?“ výberom 1 a maximálne 3 odpovedí.

Najväčšie uspokojenie pri práci so žiakmi prináša 31 respondentom (77,5 %) „úspech žiaka v rámci jeho možností“, 26 respondentom (65 %) „dôvera zo strany žiaka“, 17 respondentom (42,5 %) „pozorovanie a podpora rozvoja žiakov“, 13 respondentom (32,5 %) „rozvoj jeho záujmov“, 12 respondentom (30 %) „zaangažovanie žiaka do života v triede“, 11 respondentom (27,5 %) „pomoc žiakom v ich živote“ a 5 respondentom (12,5 %) „zaangažovanie žiaka do didaktického procesu.“

8. Pokúste sa ohodnotiť svoj prínos pre zlepšovanie klímy školy:



V 8. dotazníkovej položke výberom jednej odpovede zo škály: *veľký- skôr veľký- skôr malý- malý- nezaujímam sa* pri každej položke sa mali respondenti „ohodnotiť“ svoj prínos pre zlepšovanie klímy školy.“

Odpoveď „*veľký*“ volilo najviac respondentov (16) pri možnosti „*podiel na výchove*.“ 7 respondentov sa k odpovedi „*veľký*“ priklonilo pri možnostiach „*vplyv na vzťahy v škole*“ a „*vplyv na vzťahy v škole*,“ a 5 respondentov pri možnostiach „*formulovanie zámerov a cieľov*“ a „*formulovanie zámerov a cieľov*.“

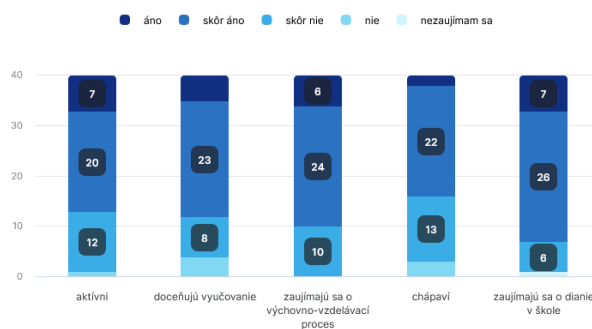
Odpoveď „*skôr veľký*“ volilo 25 respondentov pri možnosti „*formulovanie zámerov a cieľov*,“ 23 respondentov pri možnosti „*aktualizácia obsahu vzdelávania*,“ 21 respondentov sa k tejto odpovedi priklonilo pri možnostiach „*vplyv na vzťahy v škole*“ a „*vplyv na kontakt s okolím*“ a 19 respondentov volilo možnosť „*podiel na výchove*.“

Odpoveď „*skôr malý*“ volili respondenti pri možnostiach „*aktualizácia obsahu vzdelávania*“ (9), „*vplyv na kontakt s okolím*“ (7), „*formulovanie zámerov a cieľov*“ a „*vplyv na vzťahy v škole*“ (6) a „*podiel na výchove*“ (3).

Odpoveď „*malý*“ bola zastúpená pri možnostiach: „*formulovanie zámerov a cieľov*“ (3), „*aktualizácia obsahu vzdelávania*,“ „*vplyv na vzťahy v škole*,“ „*vplyv na kontakt s okolím*“ (2) a „*podiel na výchove*“ (1).

Odpoveď „*nezaujímam sa*“ uviedli respondenti pri možnostiach „*vplyv na vzťahy v škole*“ (3) a „*vplyv na kontakt s okolím*“ (2).

9. Rodičia sú podľa vás vo vzťahu ku škole



V 9.dotazníkovej položke vyberali respondenti pri každej možnosti 1 odpoveď zo škály *áno – skôr áno - skôr nie – nie – nezaujímam sa*.

Odpoveď „áno“ volilo v 5 možnostiach 27 respondentov nasledovne: 7 respondentov pri možnostiach „aktívni“ a „zaujímajú sa o dianie v škole, “ 6 respondentov „zaujímajú sa o výchovno-vzdelávací proces,“ a 2 respondeti „chápaví.“

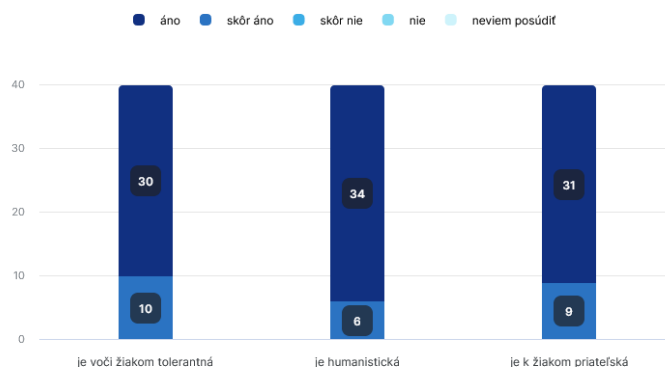
Odpoveď „ skôr áno“ bola zastúpená pri jednotlivých možnostiach nasledovne: „zaujímajú sa o dianie v škole“ (26), „zaujímajú sa o výchovno-vzdelávací proces“ (24), „doceňujú vyučovanie“ (23), „chápaví“ (22) a „aktívni“(20).

Odpoveď „skôr nie“ volili respondenti pri možnostiach: „chápaví“ (13), „aktívni“(12), „zaujímajú sa o výchovno-vzdelávací proces“ (10), „doceňujú vyučovanie“ (8), „zaujímajú sa o dianie v škole“ (6).

Odpoveď „nie“ si zvolili respondenti pri možnostiach „doceňujú vyučovanie“ (4), „chápaví“ (3) a „aktívni“(1).

Odpoveď „nezaujímam sa“je zastúpená raz pri možnosti „zaujímajú sa o dianie v škole.“

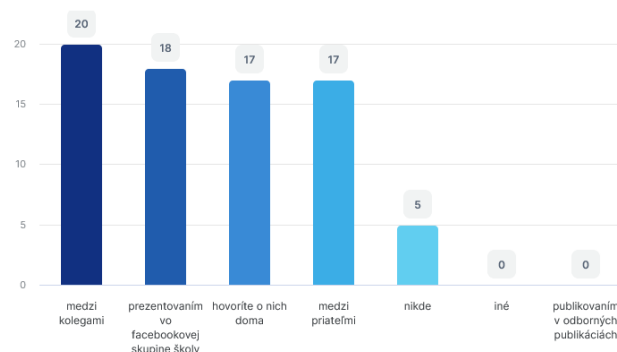
10. Škola, v ktorej pracujete



V dotazníkovej položke 10 respondenti vyberali k výroku „Škola, v ktorej pracujete“ jednu odpoveď zo škály: *áno* – *skôr áno* – *skôr nie* – *nie* – *neviem posúdiť* v každom riadku.

K možnosti „*je voči žiakom tolerantná*“ sa „*áno*“ vyjadrilo 30 respondentov a „*skôr áno*“ 10 respondentov. K možnosti „*je humanistická*“ sa „*áno*“ vyjadrilo 34 respondentov a „*skôr áno*“ 6 respondentov. K možnosti „*je k žiakom priateľská*“ sa „*áno*“ vyjadrilo 31 respondentov a „*skôr áno*“ 9 respondentov.

11. Úspešné výsledky svojej práce popularizujete:



V 11. dotazníkovej položke vyberali respondenti jednu alebo viac odpovedí na výrok „Úspešné výsledky svojej práce popularizujete:“

20 respondentov (50 %) sa priklonilo k odpovedi „medzi kolegami,“ 18 respondentov (45 %) „*prezentuje výsledky svojej práce vo facebookovej skupine školy.*“ „*Doma o nich hovorí*“ a „*medzi priateľmi*“ 17 respondentov (42,5 %). 5 respondentov (12,5 %) zvolilo odpoveď „*nikde.*“

Základná škola Jozefa Čígera Hronského, Krátka 2, 92701 Šaľa